



# **ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Retamozo Rubio, Isabel Segundina

**ASESOR:**

Dr. Álvarez Enriquez, Eleodoro

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ-2018**



---

Mg. Lezcano Tello, Asunción Ramón  
Presidente



---

Dr. Jaime Andía, Mario  
Secretario



---

Dr. Álvarez Enríquez, Eleodoro  
Vocal

A Dios por haberme ilustrado el camino y permitido culminar con los estudios de la maestría, que no sólo me iluminó sino también por sus sabidurías, bendiciones y su deseo de que pueda cumplir con las metas y propuestas trazadas.

Isabel Segundina.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad César Vallejo por la calidad y el profesionalismo demostrado en la organización del Programa de Psicología Educativa.

A cada uno de los docentes de la maestría, por su orientación y guía permanente en todo este proceso. Sobre todo, en la etapa final. Mi gratitud para todos.

A los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”, por su permanente participación y colaboración en el trabajo investigativo.

A quienes hicieron posible que pueda escalar un peldaño más, en este largo trajinar que aún me falta por recorrer.

A mí familia; por su comprensión, respaldo y sobre todo su apoyo moral, en estos dos años de estudio.

La autora.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018”, con la finalidad de analizar la relación que existe entre funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

El trabajo tiene carácter preliminar y es posible que existan errores por lo que agradezco vuestras sugerencias para mejorar nuestro perfil profesional.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	18
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	26
1.4. Formulación del problema.....	45
1.5. Justificación del estudio.....	46
1.6. Hipótesis.....	47
1.7. Objetivos.....	48
II. MÉTODO.....	50
2.1. Diseño de investigación.....	50
2.2. Variables, operacionalización.....	51
2.3. Población y muestra.....	52
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	54
2.5. Métodos de análisis de datos.....	58
2.6. Aspectos éticos.....	58
III. RESULTADOS.....	61
IV. DISCUSIÓN.....	82
V. CONCLUSIONES.....	89
VI. RECOMENDACIONES.....	92
VII. REFERENCIAS.....	94

## ANEXOS

Anexo N° 01: Acta de aprobación de la UCV

Anexo N° 02: Declaración jurada de originalidad

Anexo N° 03: Instrumento

Anexo N° 04: Validación de instrumentos

Anexo N° 05: Matriz de consistencia

Anexo N° 06: Constancia que acredite la realización del estudio

Anexo N° 07: Galería fotográfica

Anexo N° 08: Artículo científico

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene enfoque cuantitativo, cuyo objetivo fue correlacionar las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018. Tiene diseño descriptivo correlacional y transversal, la muestra no probabilística estuvo compuesta por 69 estudiantes de 5° “Ñ” y “O”. Para obtener la información se aplicó un cuestionario de encuesta sobre la funcionabilidad familiar a los padres y cuestionario de habilidades sociales a los estudiantes. Para el análisis inferencial se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman. Como resultados se encuentra que el 52,2% (36) de estudiantes muestran y desarrollan regularmente las habilidades sociales; el 59,4% (41) de padres de familia perciben una funcionabilidad familiar de escala regular (media) en sus hogares, por tanto más del 50% de los estudiantes investigados egresan con pocas habilidades sociales para la vida. Inferencialmente se concluye: Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018, en razón a que el p - valor obtenido es (0,000), menor al nivel de significancia ( $\alpha$ : 0,05); el coeficiente de correlación es 0,860, que se ubica en el nivel muy buena correlación; por tanto existe relación muy buena en el nivel 0,01 (2 colas) bilateral entre la funcionabilidad familiar y habilidades sociales con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. ( Rho: 0,860;  $p < 0,05$ ).

### **Palabras clave:**

Funcionabilidad familiar/Habilidades sociales.

## **ABSTRACT**

The present research work has a quantitative approach, whose objective was to correlate the variables family functionality and social skills in 5th grade students of high school of the Public Educational Institution "Mariscal Cáceres". Ayacucho, 2018. It has descriptive and cross-sectional descriptive design, the non-probabilistic sample was composed of 69 students of 5th "Ñ" and "O". In order to obtain the information, a survey questionnaire about family functionality for parents and social skills questionnaire for students was applied. For the inferential analysis the Spearman's non-parametric Rho test was applied. The results show that 52.2% (36) of students regularly show and develop social skills; 59.4% (41) of parents perceive a family functionality of a regular scale (average) in their homes, therefore more than 50% of the students investigated graduate with few social skills for life. Inferentially, it is concluded: There is a significant relationship between family functionality and social skills in students of 5<sup>th</sup> grade students of high school of the Public Educational Institution "Mariscal Cáceres". Ayacucho, 2018, because the p - value obtained is (0.000), lower than the level of significance ( $\alpha$ : 0.05); the correlation coefficient is 0.860, which is located at the very good correlation level; therefore, there is a very good relationship in the level 0.01 (2 tails) bilateral between family functionality and social skills with a level of significance of 5% and a confidence interval of 95%. (Rho: 0.860,  $p < 0.05$ ).

### **Key words:**

Family functionality / Social skills.

## **I. INTRODUCCIÓN**

## 1.1. Realidad problemática

En el contexto internacional de la historia mundial, las familias han vivido diversos cambios diferenciados por muchas situaciones, entre ellas las clases sociales, la división del trabajo físico con el trabajo intelectual, la marginación a familias con escasos recursos económicos, la esclavitud monetaria entre otras, a pesar de estas dificultades las familias sin importar su condición siempre han salido adelante, por lo que decimos que la familia es la base fundamental y primordial de todo tipo de sociedad; sin embargo en el transcurrir de la historia y principalmente con la división de las clases sociales se perciben en el mundo dos tipos de familias claramente diferenciados por su condición social, por un lado las familias aburguesadas y por el otro las familias pobres. En la presente investigación abordaremos la funcionabilidad familiar y habilidades sociales precisamente en las familias pobres.

Thompson (2015), refiere, la historia ha mostrado lazos de unión, respeto, solidaridad, trabajo en equipo entre familias; pero también la historia ha mostrado situaciones y conflictos continuos en las familias debido al egocentrismo familiar principalmente caracterizado por el individualismo. Estas dos tendencias familiares se enfrentan en el día a día.

La vida del ser humano está dividida en etapas, por consenso la etapa más compleja es la adolescencia, producto de la compleja interrelación e interacción del adolescente y la sociedad y cultura en cada momento histórico. A esta etapa, corresponden los escolares de nivel secundario comprendidos entre los 15 y 17 años de edad. Igualmente, las instancias sociales que tienen determinada influencia en los adolescentes (escolares entre 15 y 17 años de edad) son la familia y la educación.

Para la OMS (Ginebra 1981) familia, en todo ámbito, es el agente fundamental de la sociedad que promueve la salud y la calidad de vida del individuo. Diverio (2007, p. 26) citando a Martínez (2004), dice que, la familia es el eje fundamental donde el ser humano va creciendo y desarrollándose como

persona, es la primera escuela donde descubre las formas elementales de la vida en sociedad y en la que aprende a relacionarse con los demás.

Al respecto, Polo (2009) en su estudio sobre factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años; determinó que la familia es el elemento protector más importante y central en la vida de los adolescentes, el cual favorece la capacidad de resiliencia de éstos; pero, al funcionar inadecuadamente, puede llevar a sus integrantes a adoptar diversas conductas de riesgo.

Además, la UNICEF (2003) en una investigación hecha a adolescentes de 14 a 16 años, de Estados Unidos, Australia, Colombia, la India, Palestina y Sudáfrica, encontró que en todas las esferas culturales, los adolescentes que tienen relaciones adecuadas con sus padres, es decir, los entienden, los cuidan, y se relacionan adecuadamente, desarrollan una autoestima positiva, tienen una elevada iniciativa social, y una adecuada capacidad para resolver los problemas y buena iniciativa para desarrollar las habilidades sociales.

Según Montenegro (1994), en un informe realizado sobre “conducta de riesgos en adolescentes” en Tierra del Fuego, Argentina, precisa que el consumo de drogas aumenta por la falta de tiempo que dedican las familias a actividades compartidas, creando estrés en el o la adolescente ya que no tienen actividades atractivas y sin interés en el círculo familiar, creando una elevada aceptación en el consumo de sustancias ilegales como es el alcohol y tabaco, y la facilidad de obtenerlas, aumentando por tanto el riesgo de adquirir esta conducta de consumo.

Montenegro y Gajardo (1994), muestran estudios realizados en Chile, percibiéndose que es a los 14 y 19 años que se inician en el consumo de drogas, influenciados por la deserción y fracaso académico, alto nivel de conflicto familiar, la aprobación en el círculo amical del uso de drogas e insatisfacción personal. Por tanto, la familia es la principal fuente de inspiración que garantiza su desarrollo afectivo, psicológico, moral, social, cultural y; que le permite desenvolverse de manera natural y consciente dentro de la sociedad.

Para la OMS (Ginebra 1981) familia, en todo ámbito, es el agente fundamental de la sociedad que promueve la salud y la calidad de vida del individuo. Diverio (2007, p. 26) citando a Martínez (2004), dice que, la familia es el eje fundamental donde el ser humano va creciendo y desarrollándose como persona, es la primera escuela donde descubre las formas elementales de la vida en sociedad y en la que aprende a relacionarse con los demás.

De acuerdo a Maddaleno, Morello, e Infante-Espínola (2013), menciona en su trabajo de investigación que el 30% de la población total en América Latina son adolescentes y que, el esfuerzo de las políticas en salud pública están dirigidas al comportamiento de los adolescentes, por el aumento de embarazos y razones de disfunción familiar.

Suponemos entonces, que muchos adolescentes desde muy temprana edad se enfrentan a retos poniendo en riesgo su salud física y mental. Motivo por el cual, identificamos un tipo de variable: habilidades sociales, que tendría significado y valor en la vida de estos adolescentes

Los problemas sociales, económicos, políticos, morales y la carencia de valores afectan considerablemente la funcionabilidad familiar; familias desintegradas, familias en procesos de divorcio, familias distanciadas por motivos laborales; estos problemas son condicionantes ineludibles para desarrollar en los niños y adolescentes en edad escolar las diferentes esferas de su formación. Es aquí, que cobra vital importancia el estudio y desarrollo en los adolescentes en edad escolar, frente a ellos las habilidades sociales para la vida, que permitirá enfrentar situaciones diversas en ambientes desfavorables.

En nuestro país y región Ayacucho, se promueven modelos sobre Trabajo en equipo, desarrollo de habilidades sociales, a través de las entidades como: Word Visión, Diamanta, Ministerio de Educación y las ONG, quienes ejecutan diversas experiencias pilotos para intervenir y promocionar en niños víctimas de la violencia política, el maltrato infantil y la pobreza a desarrollar sus competencias para la vida, a través de capacidades que desarrollen su potencial emprendedora,

trabajo cooperativo y en equipo así como el desarrollo de sus habilidades sociales para la vida.

En la población bajo estudio, se identificó; a adolescentes que se exponen a un inadecuado clima social familiar; que expresan como deficiente la comunicación familiar, limitado apoyo para resolver conflictos, ausencia de los padres en los momentos decisivos en sus vidas, y la falta de tiempo para compartir momentos y experiencias.

Frente a estas situaciones adversas, que las familias atraviesan actualmente, es necesario que se propalen en los y las adolescentes capacidades que ayuden a desarrollarse, a pesar de situaciones contrarias. Hablamos del desarrollo de sus habilidades sociales como una capacidad que permita el crecimiento personal y emprendedor en los adolescentes sumergidos en este tipo de problemas.

De la misma forma Amezcua, Pichardo y Fernández (2002) refiere que para incentivar la adopción de los factores resilientes, como trabajo en equipo y desarrollo de las habilidades sociales es necesario que la familia cumpla con su función protectora, ayudando de esta forma a lograr sus objetivos.

En la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres” de Ayacucho, los estudiantes son afectados por causa de la desintegración familiar (familias disfuncionales), prevalece en el seno familiar el machismo, autoritarismo y además, estudiantes que sienten la ausencia de los padres, esto por causa del distanciamiento del grupo familiar por tiempos prolongados por situaciones laborales.

## **1.2. Trabajos previos:**

En la presente investigación, los trabajos previos están referidos a los antecedentes investigativos, por lo que, luego de visitar a las diferentes bibliotecas de la ciudad, así como a las bibliotecas virtuales, se encontraron los siguientes previos:

Entre los antecedentes, que se tomaron por ser necesarias a la investigación, **a nivel Internacional** se pueden anotar, Fuentes (2013), en el trabajo de tesis que lleva por título: “Habilidades sociales y convivencia escolar en la escuela rural Teresa García Huidobro”. Tesis para optar el grado de magister en psicología educativa, trabajo de tesis de enfoque cuantitativo con diseño correlacional de corte transversal. La muestra de estudios estuvo conformada por 106 estudiantes del último ciclo de educación media en la escuela rural Teresa García Huidobro, utilizando como instrumento el cuestionario de encuesta. Al respecto se obtuvo la siguiente conclusión: Se pudo establecer, que por parte de los estudiantes de educación media, existe un bajo nivel de aproximación práctica, entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales vivenciadas cotidianamente, tanto a nivel de padres, como en el cuerpo docente y directivo del establecimiento educacional. Respecto a la relación de Pearson = 0,356, en la que se determina una relación de baja a moderada, así mismo concluye que las habilidades sociales es una tarea de los maestros que se debe desarrollar desde los primeros años de edad escolar y es responsabilidad directa de los maestros perfeccionarlos en la escuela, de tal modo los estudiantes al culminar la educación media deben incorporarse a la sociedad como ciudadanos con competencias sociales desarrolladas.

Zumba, D.M. (2017), En su tesis “Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto don Bosco” (Tesis pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El objetivo de la investigación fue determinar el grado de relación entre la disfuncionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto don Bosco. El trabajo se realizó con una muestra de 30 participantes entre 13 y 17 años de edad. La investigación es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. Para el recojo de datos se emplearon instrumentos psicométricos como: La escala de cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Inventario de Situaciones Sociales, además se utilizaron fichas sociodemográficas e historias clínicas. El autor concluye que la familia no es factor que determine en su totalidad a las habilidades sociales, por lo que se

asume la hipótesis nula y se rechaza la alterna, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. Chi cuadrada= 0,167.

Villamarín, M. (2015), en su tesis “Familias disfuncionales como predictora de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del Noroccidente de Pichincha, año lectivo 2013 y 2014”. (Tesis pregrado). Universidad Técnica Particular de Loja – Ecuador. La investigación tuvo como objetivo identificar si la disfunción familiar es un predictor de conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público en el Noroccidente de Pichincha. La muestra estuvo conformada por 40 adolescentes. El nivel de la investigación es descriptiva correlacional, en la recolección de los datos se emplearon instrumentos como test EPQ-J y ECODI, la ficha sociodemográfica y el cuestionario APGAR para padres de familia y entrevistas a docentes guías. Las conclusiones a la que arriba el autor es que: las familias disfuncionales no son predictoras de conductas disociales en los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de la institución investigada.

Yáñez, M y Franco, R. (2013), en su tesis “Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los niños(as)”. (Tesis pregrado). Universidad Estatal de Milagro – Ecuador. La investigación tuvo como objetivo encontrar los causales que las originan las familias disfuncionales así como detectar las secuelas que dejan en los hijos tales problemas, los mismos que traspasan a aspectos afectivos e incluso intelectuales. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes que cursan el segundo año de educación general básica. El nivel de la investigación es descriptivo correlativo, en la recolección de los datos se emplearon instrumentos como cuestionarios y guías de entrevistas. Las conclusiones a la que arriba el autor es que: los niños y niñas de segundo año de básica del plantel presentan estilos de comportamientos negativos debido al grado de disfuncionalidad en la que viven.

En lo concerniente a los **antecedentes de carácter nacional** tenemos a las investigaciones realizadas por: Dávalos (2013), en el trabajo de tesis titulada “Las

familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la escuela Sagrado Corazón de Jesús - Lima metropolitana". (Tesis pregrado). Universidad Mayor de San Marcos. La investigación tuvo como objetivo conocer la incidencia de las familias disfuncionales en la conducta de las niñas de quinto grado de educación básica de la escuela Sagrado Corazón de Jesús. La muestra constituida por 50 estudiantes y 50 padres de familia, 25 del quinto "A" y 25 del quinto "B" del género femenino. El nivel de la investigación es descriptiva correlacional, en la recolección de los datos se emplearon instrumentos como cuestionarios estructurados a estudiantes y padres de familia. La autora determina como conclusión que las causas por las que se generan las Familias disfuncionales implican la falta de comunicación lo que provoca la incidencia en el comportamiento de sus hijas.

Romani, L. (2013), En su tesis "Familias disfuncionales y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30133 de Colca - Canipaco, Huancayo, 2014" (Tesis posgrado). Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo de la investigación fue determinar el grado de relación entre la disfuncionalidad familiar y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 30133 de Colca – Canipaco, Huancayo, 2014. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes del VII ciclo, quinto grado. La investigación es de tipo descriptivo correlacional. Para el recojo de datos se emplearon instrumentos como el cuestionario para familias disfuncionales y, la escala de medición del Autoestima. La autora concluye: que las familias disfuncionales tienen una relación altamente significativa en el desarrollo del autoestima de los estudiantes. Con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Kendall: 0,854;  $p < 0,05$ ).

Benavente (2013) desarrolló la tesis titulada "Liderazgo pedagógico del directivo basado en el trabajo colaborativo del cuerpo docente Atte Vitarte". Tesis para optar el grado de magister en Educación, investigación de enfoque mixto con diseño relacional, se ha desarrollado teniendo como muestra a directores de Instituciones Educativas, en la que concluye: el liderazgo pedagógico del directivo

se ve fortalecido con el trabajo colaborativo mediante una continua generación y renovación de ideas y metodologías, enriquecimiento en conocimientos y crecimiento en valores. Existe correlación entre liderazgo pedagógico del directivo y trabajo colaborativo del cuerpo docente – España. Los valores de la prueba de hipótesis son iguales a  $r= 0,781$  y la sig. Bilateral = 0,000.

Gómez (2015) en el trabajo de investigación que se formula con el siguiente título: “Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto”. Investigación de enfoque cuantitativo con diseño relacional, tuvo como muestra de estudio a 110 estudiantes de educación secundaria, de los cuales 61 pertenecían al cuarto año y 49 al quinto año de educación secundaria, utilizando como instrumento el cuestionario. De acuerdo con lo estudiado se llegó a la siguiente conclusión: Los resultados obtenidos en el estudio muestran que las habilidades sociales de los alumnos están por encima de la mitad superior. El resultado más positivo es el de la variable asertividad y el más negativo el de clima escolar, que es la base para crear un plan de mejora en el centro que pueda prevenir futuros conflictos.

Asimismo, **en el ámbito regional** se tiene a Urquiza (2013) en la tesis de investigación titulada “El liderazgo transformacional de los directivos y el trabajo en equipo en las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de independencia Vilcas Huamán”. Trabajo de tesis de enfoque cualitativo y diseño correlacional, se ha realizado tomando como muestra de estudios a directores de Instituciones educativas, Utilizando como instrumentos de recolección de datos para el procesamiento estadístico el cuestionario de liderazgo transformacional, con respuestas tipo Likert. En la investigación, se arribó a la conclusión que los directivos de las Instituciones Educativas Inicial presentan niveles altos en cuanto a la capacidad de liderazgo transformacional y en sus respectivas dimensiones. El liderazgo transformacional de los directivos y el trabajo en equipo están relacionados de manera directa y significativa, según el coeficiente de correlación de Pearson. ( $r= 0,643$  y Sig. bilateral = 0,002).

Huamacto (2017) en la tesis titulada "Liderazgo directivo y trabajo en equipo en una institución educativa de primaria, Ayacucho. 2017", investigación para optar el grado académico de magister en la Universidad César Vallejo, tesis de enfoque cuantitativo se ha desarrollado teniendo como muestra de estudios a 60 docentes de la Institución Educativa N° 38030 "San Martín de Porres" del distrito de San Juan Bautista, para el recojo de datos se utilizó los cuestionarios de encuesta, la que se concluye que el 68,3%(41) docentes indican la existencia de un liderazgo directivo de predominio medio, el 28,3%(17) docentes indica que es de predominio alto y el 3,3%(2) docentes señalan que es de predominio bajo. Así también sobre el trabajo en equipo, el 53,3%(32) docentes expresan que es regular y el 46,7%(28) docentes indican que es de nivel eficiente.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema:**

La familia es el núcleo fundamental e indispensable en la sociedad y tienen derechos y deberes que cumplir dentro de ella, al respecto (Meza, 2010) afirma lo siguiente:

En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea, funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar. (p.3)

La familia está constituida por relaciones parento-filiales que cumplen una función en la sociedad. Es una organización dinámica ligada a constantes cambios, sea de los padres o los hijos. Cada familia está regida por hechos sociales, pautas y patrones de convivencia interna y externa. Muchas veces las relaciones familiares tornan a ser conflictivas, sobre todo en la difícil etapa de la adolescencia que atraviesan los jóvenes. Esta etapa suele ser complicada, ya que, los púberes y adolescente experimentan cambios a nivel físico y psicológico, buscan una identidad y desarrollan su personalidad.

"El conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar

opera, evalúa o se comporta” Mc Cubbin y Thompson 1987 (como se citó en Ruiz, 2015. p, 5).

La funcionabilidad familiar son un conjunto de características que muestran a la familia como un sistema organizado, que cumple un rol en la sociedad, dicho comportamiento es evaluable bajo los estándares, patrones, pautas de conducta adecuadas o aceptables.

La familia cumple un rol importante en la sociedad en diferentes aspectos como: social, afectivo, educativo, reproductivo, económico y en el cuidado de la salud; al respecto Villalobos, 2009 afirma lo siguiente:

La Funcionalidad Familiar es el conjunto de funciones a lo largo de las diferentes etapas de desarrollo de la familia, comprende aspectos afectivos, de socialización, de cuidado de la salud, de la reproducción y económicos, conforme a las normas de la sociedad en la cual se desarrolla. (p, 45).

La funcionabilidad familiar está presente en las diferentes etapas del ser humano de diferente manera, ya que, los roles de responsabilidad cambian. Los aspectos de la funcionabilidad familiar son: el aspecto de reproducción, la familia es la base para concebir a un nuevo ser, a partir de la unión de un varón y una mujer. El aspecto afectivo, en un inicio, es desarrollado por los padres hacia sus hijos para que estos tengan un elevado nivel de autoestima y sean capaces de tomar decisiones oportunas. El cuidado de salud tiene que ver con la alimentación de la familia y los hábitos de higiene. En el aspecto educativo, la familia es el primer centro de educación donde se aprenden valores y se desarrollan las primeras habilidades sociales. En el aspecto social, es en la familia que el niño aprende a hablar y desarrollar habilidades básicas. En el aspecto económico, los padres son el sustento económico para los hijos y el desarrollo de la familia.

**La familia.** Todo ser humano nace en el seno familiar, sin ella no sería posible la conservación de la especie humana, al respecto Gustavikno, 1987 (como se citó en Morán, 2016) sostiene lo siguiente:

La familia se ve presente en la vida social de cada ser humano, siendo esta la más antigua de las escuelas humanas y

conforma el elemento clave para la comprensión y en funcionamiento de la sociedad.

Mediante esta la comunidad se conforma por miembros a los cuales se les instruye para cumplir de manera satisfactoria un buen papel en la sociedad, siendo este el primer lugar donde se conocen las tradiciones y valores de una generación a otra. (p, 28).

La familia es la organización social más antigua del mundo, originada con la aparición de los primeros hombres que se agruparon en tribus para sobrevivir; desde entonces ha estado presente a lo largo de la historia, hasta la actualidad, cumpliendo diversos roles, siendo el más importante la preservación de la especie humana. Asimismo, la familia es la primera escuela en donde se aprenden pautas de conducta, modos de vida, valores y se desarrollan las primeras habilidades sociales, ya que, cada miembro de la familia cumple un papel importante en la sociedad.

“La familia es el cimiento para la sociedad en donde las personas conocen y aprenden los valores que ayudaran a guiar su vida”. Satir (1998).

El conocimiento de valores (éticos y morales), derechos y deberes brindados por la familia es necesaria para una convivencia armoniosa en la sociedad, ya que, la familia como el núcleo de la sociedad y de la historia cumple diversos roles.

**Tipos de familia.** La división de los tipos de familia es diferente, acorde a la percepción de los investigadores, el más aceptado está dividido en cuatro, al respecto Papalia (como se citó en Arenas, 2009), sustenta lo siguiente:

Definió la familia por su composición de en 4 tipos: Familia nuclear (Conformada por padres e hijos), familia compuesta (Conformada por padres, hijos y abuelos), familia extensa (Conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, etc.) y familia monoparental (Conformada por madre o padre solo con hijos). (p, 28).

Papalia dividió la familia en cuatro tipos básicos, el primero es la **familia nuclear** que está conformada por los padres y los hijos que conviven en un hogar; el segundo es **la familia compuesta** en la que conviven los padres, hijos y los

abuelos, muchas veces debido a la avanzada edad los últimos necesitan cuidado de sus hijos; el tercero es **la familia extensa** conformada por los padres, hijos, abuelos, tíos, primos y sobrinos. El cuarto es **la familia monoparental** conformada solo por uno de los padres y el hijo, es el caso de las madres solteras y padres solteros, esto ocurre en caso de defunción de uno de los miembros de la pareja o el divorcio.

## **DIMENSIONES DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

**Contexto Social.** Fernández 2013 (como se citó en Narváez 2015), cuando se refiere a contexto social toma en cuenta a la familia como la influencia que tiene en el contexto por el hecho de ser considerada célula social, que protege a los individuos de forma individual y de las relaciones con el otro y es la que ayuda al adolescente a poderse transformar en adulto. (p, 17).

El contexto social que rodea la familia, en realidad son otras familias; ya que, la sociedad está compuesta por un conjunto de familias que conviven dentro de un determinado espacio geográfico, social, político y económico; son estos que regulan el comportamiento de las familias y el desarrollo de éstas. Asimismo, los espacios sociales introducen o restringen ciertos comportamientos inadecuados en la familia, ya que, se convive en sociedad organizada con normas de convivencia social. Por otro lado, es importante resaltar que la familiar influye considerablemente en la formación de la personalidad de los hijos, durante el desarrollo de la adolescencia, camino a la adultez.

“Varios estudios han demostrado la incidencia del contexto social del alumno y de su ambiente sociocultural en los niveles de competencia lingüística y comunicativa con la lengua materna”. (Falces, Hidalgo, Santana y Valera, 2010. p, 521).

El contexto social es un factor que influye directamente en los niveles de competencia cognitiva, social, afectiva, etc. del estudiante; ya que, permiten desarrollar competencias comunicativas y/o lingüísticas. Muchas veces por dicha influencia, los estudiantes aprenden palabras nuevas, estructuras lingüísticas más

complejas, habilidades psicomotrices, etc. Para Vigostki la sociedad es la encargada del aprendizaje del niño; también podemos afirmar que activamos la capacidad del habla gracias a la influencia de los padres.

El medio virtual, también es parte del contexto social y como tal influye de manera sorprendente en los estudiantes, al respecto (Swan y Shih, 2005) afirman lo siguiente:

El medio virtual configura un entorno social diferente de los que se crean de manera presencial teniendo en cuenta que la interacción que tiene lugar en un contexto virtual aparece mediada por la tecnología.

Es precisamente esta diferencia entre los contextos tradicionales y las discusiones mediadas por ordenador la que atrae la atención de los investigadores. (p, 73).

El contexto virtual es accedido a través de la tecnología, en ese sentido se puede afirmar que es un contexto artificial, pero no menos importante que el contexto tradicional o presencial. El ámbito virtual se ha incursionado de manera extraordinaria en la vida de los seres humanos, ya que, con la llegada del internet se generó la globalización de la información. Asimismo, se ha dado una gran revolución con la aparición de las redes sociales que penetró directamente en la privacidad, a tal punto que en los últimos tiempos la comunicación es mediante los mensajes de texto, y dejando de lado las conversaciones presenciales que son de suma importancia.

**Situación económica familiar** “El crecimiento de la renta en estos últimos años ha supuesto, sin lugar a dudas, una mejora en el nivel de vida de la mayor parte de los españoles”. (Sastre, 1999). El crecimiento de la economía nacional genera una mejor calidad de vida de las familias, sobre todo cuando se trata de un país industrializado, ya que, genera puestos de empleo y oportunidad de trabajo. En ese sentido, la economía es un factor muy importante para la subsistencia familiar.

“La mayoría de los estudios empíricos muestran, con base en datos de elaboración propia, que principalmente las familias receptoras destinan las

remesas para el gasto de sobrevivencia”. Canales y Montiel, 2004 (como se citó en García, 2014 p, 12).

Dentro de la economía, la mayoría de las familias se encuentran en el cuadrante de empleados o auto empleados, es decir, necesitan trabajar personalmente para obtener ingresos, que generalmente son montos mínimos, los cuales destinan para la subsistencia; es decir, la canasta básica familiar. En dicho sentido, los padres trabajan para mantener la familia y educar a los hijos; pero son numerosos los obstáculos que impiden el cumplimiento de este rol, por ejemplo, el desempleo laboral, las enfermedades, la defunción de unos de los padres, etc. por otro lado, son pocas las familias que destinan sus ingresos a los ahorros y la inversión productiva.

**Comportamiento familiar** “El ambiente familiar puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en una de sus formas en un rendimiento académico inadecuado como las bajas calificaciones”. Molina (1997).

El comportamiento de la familia es de carácter importante, en el sentido que influye directamente en los hijos, en el desarrollo cognitivo, social y afectivo. La familia es la base para la formación de la personalidad de los hijos, influyen en el desarrollo de la autoestima y el rendimiento escolar. De este modo, la familia es entendida como un factor cultural que se encarga de desarrollar el carácter personal, emocional y la sociabilidad de sus miembros.

Uno de los roles fundamentales de la familia es desarrollar un comportamiento afectivo en sus miembros, al respecto (Paz, 2015) manifiesta lo siguiente:

Se ha comprobado que parte de la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso el desarrollo de habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. (p, 11).

La familia tiene una fuerte influencia en el desarrollo de la autoestima, de sus miembros, como afirma la psicología moderna. Los niños sienten por primera vez el amor que les brindan los padres, en la primera infancia, a partir de ello desarrollan la capacidad de amar, extrañar, compartir, etc. Asimismo, es la familia encargada de activar en los hijos las habilidades sociales, como la capacidad de comunicación e intelectuales, como la capacidad de pensar, recordar, etc.

## **HABILIDADES SOCIALES**

“Definen las habilidades sociales como la capacidad de interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptarlo y valorado socialmente, y al mismo tiempo personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso para los demás”. Combs y Slaby 1977 (Lamas, 2012. p, 20).

Las habilidades sociales son las capacidades que nos permiten interactuar con las demás personas de nuestro entorno social, acorde a los comportamientos, patrones, pautas culturales, socialmente aceptados y valorados. Desarrollar habilidades sociales en los individuos es de suma importancia y beneficiosa para interactuar de manera correcta dentro de una determinada cultura o sociedad.

Las habilidades sociales son adquiridas y desarrolladas en un contexto social, al respecto Caballo 1986 (como se citó en Galarza, 2012.) manifiesta lo siguiente:

Es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”. (P, 30).

Las habilidades sociales son un conjunto de actitudes y actividades que expresan cada individuo para interrelacionarse con sus semejantes, dentro de un contexto social. El individuo recurre a las habilidades sociales para emitir sus opiniones, quejas, pensamientos, sentimientos, deseos, solucionar problemas de una manera optimista, y tomar decisiones correctas acorde las normas el contexto social, es decir, respetando a los demás.

“Indica que las habilidades sociales son comportamientos de las personas que se presentan en la vida diaria, los cuales ayudan a alcanzar buenos resultados en las relaciones interpersonales”. Prette 2002 (Monzón, 2014. p, 24).

Las habilidades sociales aportan considerablemente en las buenas relaciones interpersonales, ya que, facilitan la convivencia armoniosa en la sociedad; respetando las opiniones, diferencias de los demás; con una comunicación asertiva y continua, que a su vez genera un buen clima social. Por otro lado, dentro de las habilidades sociales están presentes los componentes verbales y los no verbales. Dentro de los componentes verbales están: la claridad para emitir mensajes, la velocidad de la voz, el volumen, timbre, entonación, el tono etc. Dentro de los componentes no verbales se considera el lenguaje corporal como: el contacto de los ojos, interpersonal, la postura corporal, los gestos y movimientos.

**Autoestima.** Álvarez 2006 (como se citó en Sánchez, 2016):

La autoestima es un rasgo típico y exclusivo del ser humano, ya que este tiene capacidad de juicio y de todos ellos el más importante, es el que hace de sí mismo, todos los días, a todas horas desde que tiene uso de razón. (p.9).

La autoestima es un sentimiento que se desarrolla desde que los seres humanos tienen uso razón, todos los seres humanos tienen autoestima en diferentes niveles, puede ser: bajo, medio y alto. En ese sentido, la autoestima es una capacidad netamente humana, es el amor propio y destreza de emitir juicios de sí mismos.

“La autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. La autoestima es un factor de la personalidad que marca los caminos del éxito o del fracaso de cada persona”. (Panduro y Ventura, 2013. p, 10).

El nivel de autoestima es el factor principal que determina el éxito o el fracaso personal; por ende, es necesario potenciar la autoestima de los hijos, ya

que, la familia contribuye de gran manera en su desarrollo. En ese sentido, la autoestima es un sistema psicológico complejo indispensable en cada etapa de la vida humana.

“La Autoestima se manifiesta como uno de los bienes básicos que una persona necesita para ser feliz. La Autoestima eficiente tiene las siguientes características: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar”. Gil 1998 (citado por García, 2005. p, 34).

La felicidad radica en el nivel de autoestima que un individuo posee, ya que, es imposible ser feliz sin quererte a ti mismo. Una persona que tiene alta autoestima está segura de lo que quiere de sí mismo, porque conoce sus fortalezas y debilidades que constantemente trata de superar. Es importante tener una autoestima elevada para poder afrontar diversos problemas y no caer en la frustración.

**Autoconocimiento.** Consiste en conocer el yo, las fortalezas y debilidades con finalidad de superarla. Es necesario conocer sus elementos y el funcionamiento de estos para desarrollar una fuerte autoestima.

**Autoconcepto.** Consiste en tener un concepto de sí mismo; es decir, es un autoconcepto organizado de manera coherente, cohesionada, pero susceptible a algunos futuros cambios. Generalmente en la adolescencia el concepto es flexible ligada al físico o imagen corporal.

**Autovaloración.** Es la capacidad de juzgarse a sí mismo como regular o bueno, ello depende de las características psicológicas del individuo. La valoración es en los ámbitos físicos y subjetivos.

**Autoaceptación.** La autoaceptación consiste en hacer las paces contigo mismo, aceptarte tal cual eres, pese a tus debilidades y desventajas. Es valorar todo lo que te hace sentir orgulloso de ti mismo. La autoaceptación es necesaria para estar en paz consigo mismo.

**Autorespeto.** Consiste en expresar tus ideas, sentimientos, emociones de manera que no sientas culpabilidad de ello. Es tener valores y principios definidos como persona y no exponerte a situaciones embarazosas.

**Asertividad.** La asertividad es una capacidad humana de respetar las diferencias, al respecto (Galarza, 2012) afirma lo siguiente:

Es la capacidad de autoafirmar los propios derechos y respetar los derechos de los demás, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás. La persona asertiva expresa sus opiniones y sentimientos, toma sus propias decisiones y asume sus responsabilidades y las consecuencias de sus conductas. (p.42).

Asertividad es la capacidad de emitir opiniones, sentimiento, emociones, propias, es decir, sin manipulación de terceras personas, también consiste en asumir las consecuencias de tus actos. Por otro lado, ser asertivo consiste en respetar las opiniones y diferencias de los demás, siendo conscientes que somos diversos y nunca estaremos de acuerdo en todo.

Asertividad es: “la expresión de nuestros sentimientos de una manera sincera abierta y espontánea, sin herir la sensibilidad de la otra persona”. Melgosa 1995 (como se citó en Lizárraga, 2011. p, 35).

La esencia de la asertividad consiste en la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona, para no herir su sensibilidad y generar en ella resentimientos. Por ello es necesario expresar nuestras ideas de manera sincera y adecuada; es decir, pensando en el receptor y la reacción de este. Es importante practicar una comunicación asertiva para tener buenas relaciones sociales.

**Características de la persona asertiva: Se siente libre para manifestarse.** La persona asertiva es libre de expresar sus ideas, pensamientos, emociones, deseos, etc. de manera sincera y libre, sin dañar la sensibilidad de la otra persona.

**Puede comunicarse con personas de todos los niveles.** La persona asertiva tiene la capacidad de acomodar el lenguaje acorde el contexto y el nivel cultural de su interlocutor y el espacio social.

**Tiene una orientación activa en la vida.** La persona asertiva tiene un norte; es decir, es consciente de lo que quiere lograr y hacia dónde quiere llegar. Es una persona proactiva.

**Actúa de un modo que juzga respetable.** La persona asertiva sabe dar sus opiniones y críticas sin herir la personalidad de la persona; es decir, una crítica valorativa.

**Acepta o rechaza a las personas con tacto.** La persona asertiva sabe escoger a sus amistades, y rechaza a las demás personas de manera delicada, sin herir su sensibilidad, ni generar resentimientos.

**Comunicación** “Es el acto mediante el cual un individuo establece con otro u otros un contacto que le permite transmitir una determinada información”. (Galarza, 2012. p, 40).

La comunicación es un proceso a través del cual las personas intercambian o transmiten, ideas, pensamientos, emociones, opiniones, etc. Participan de manera dinámica. Los elementos de la comunicación que son: emisor, receptor, código, canal, mensaje referente.

#### **Tipos de comunicación:**

**Comunicación agresiva.** Es cuando las personas expresan sus ideas de manera inadecuada sin respetar los derechos del emisor o emisores, muchas veces son amenazas con un lenguaje vulgar o coloquial. La comunicación agresiva no es recomendable, ya que, genera discordia, resentimientos y pérdida de amistades.

**Comunicación pasiva.** La comunicación pasiva consiste en aceptar órdenes, mandatos, opiniones sin derecho a refutar, ni expresar nuestra opinión o

posición frente a ello. Muchas las personas por evitar, conflictos practican este tipo de comunicación; que no es muy recomendable, ya que, como persona no te sentirás libre de expresar lo que sientes o piensas.

**Comunicación asertiva.** La comunicación asertiva consiste en expresar nuestras, ideas, pensamientos, emociones, etc. de manera segura y sincera, evitando dañar la sensibilidad de interlocutor y la tuya. Este tipo de comunicación es la más recomendada, ya que, genera un espacio confiable, amical para el óptimo desarrollo de la comunicación.

**Toma de decisiones** “La toma de decisiones se inicia cuando identificamos un problema que requiere una decisión incluso el no hacer nada es una decisión”. (Galarza, 2012. p, 44).

Los seres humanos constantemente toman decisiones en diferentes aspectos, ya que, la vida depende de las decisiones que tomes en ella. En ese sentido, la toma de decisiones es un proceso complejo muchas veces perceptible, lento o dificultoso. Generalmente frente a un problema es necesario tomar decisiones y ver la manera de afrontar y solucionar dicho dilema. Tu presente es el resultado de las decisiones que has tomado en el pasado, ello implica que la toma de decisiones son compromisos que los seres humanos asumen a lo largo de la vida.

#### **1.4. Formulación del problema:**

##### **1.4.1 Problema general**

- ¿Cuál es la relación que existe entre funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018?

##### **1.4.2 Problemas específicos**

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre funcionabilidad familiar y la dimensión asertividad en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre funcionabilidad familiar y la dimensión comunicación en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre funcionabilidad familiar y la dimensión autoestima en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018?
- d. ¿Cuál es la relación que existe entre funcionabilidad familiar y la dimensión toma de decisiones en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018?

### **1.5. Justificación de estudio**

Hernández, Fernández & Baptista (2010) expresa que justificar es dar a conocer las razones por las cuales se realizará la investigación. (p. 89). Por lo que a continuación se menciona como justificación para la realización del estudio las siguientes consideraciones:

**Justificación por conveniencia:** El presente trabajo de investigación es conveniente, porque ayudará a identificar a las familias disfuncionales y funcionales de los estudiantes del quinto de secundaria, en la medida que la familia es el elemento protector más importante y central en la vida de los adolescentes, el cual favorece la capacidad de resiliencia de éstos; pero, al funcionar inadecuadamente, puede llevar a sus integrantes a adoptar diversas conductas de riesgo, así mismo es importante porque estudios internacionales han demostrado que los adolescentes que tienen relaciones adecuadas con sus padres, es decir, los entienden, los cuidan, y se relacionan adecuadamente, desarrollan una autoestima positiva, tienen una elevada iniciativa social, y una adecuada capacidad para resolver los problemas y buena iniciativa para desarrollar las habilidades sociales.

**Justificación por relevancia social.** Como trascendencia fundamental para la sociedad ayacuchana es muy importante porque en estos tiempos los padres viven separados de los hijos, no necesariamente por causas de separación conyugal, sino por motivos laborales, por lo que será trascendental en el sentido de que el mucho alejamiento de los padres puede traer consecuencias negativas en los adolescente, por ello la familia es la principal fuente de inspiración que garantiza su desarrollo afectivo, psicológico, moral, social, cultural y; que le permita desenvolverse de manera natural y consiente dentro de la sociedad con la supervisión permanente de los padres y la tutoría constante de sus profesores. Los beneficiados directos de la investigación serán los padres de familia, los docentes principalmente tutores, directivos y estudiantes, el modo en que se benefician será a través de orientación psicológica a los padres, a los estudiantes que nacerá con los resultados de la investigación. Como alcance y como proyección social es para toda la Institución Educativa, incluyendo el nivel primario.

**Justificación por implicancias prácticas:** La presente investigación, no descubrirá, nuevos métodos, teorías o conceptos, pero si se apoyará de estas, para explicar, cuantificar y verificar los resultados de la investigación y ayudará de alguna medida a paliar el problema de funcionalidad familiar y desarrollar en los jóvenes las habilidades sociales para la vida, así como dar una propuesta para el desarrollo de estas competencias desde educación inicial. Así mismo podría ayudar a resolver los embarazos no deseados en esta Institución que es un problema frecuente en la Institución en estudio, así como en otras instituciones, al respecto un dato estadístico de Morello (2014) afirma que el 30% de la población total en América Latina son adolescentes y que, el esfuerzo de las políticas en salud pública está dirigidas al comportamiento de los adolescentes, por el aumento de embarazos y razones de disfunción familiar.

**Justificación teórica:** Con la investigación no se llenará vacíos en el campo del conocimiento científico, porque los problemas familiares son frecuentes y latentes en la sociedad y se da de diversas maneras, ya cada familia es una

historia, pero sí la investigación identificará problemas. Los resultados de la investigación se podrán generalizar a Instituciones Educativas con similares características, la relación que se obtenga en la investigación apoyará en la construcción de nuevas teorías, métodos, estrategias en el campo de la psicopedagogía, no se podrá conocer el comportamiento de las variables de estudio por tratarse de una investigación de nivel relacional con diseño de corte transversal, pero si se conocerá la relación entre las variables de estudio. De los resultados de la investigación se espera saber que el buen funcionamiento familiar se relaciona altamente con el desarrollo de las habilidades sociales, y el mal funcionamiento familiar incide en el desarrollo de las habilidades sociales.

**Justificación por utilidad metodológica:** La investigación no ayudará en la construcción de nuevos instrumentos de recolección de datos, debido a que se trabajó con instrumentos ya estandarizados, construidos y validados por anteriores investigadores. La investigación contribuye en la definición de conceptos, variables y relaciones existentes, servirá de apoyo y sustento para seguir desarrollando investigación en los niveles explicativos, predictivos y aplicativos.

## **1.5 Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis general**

- Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.

### **1.5.2 Hipótesis específicos**

- a. Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión asertividad en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.

- b. Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión comunicación en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.
- c. Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión autoestima en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.
- d. Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión toma de decisiones en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo general**

- Analizar la relación que existe entre funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.

### **1.6.2 Objetivos específicos:**

- a. Determinar la relación que existe entre funcionabilidad familiar y la dimensión asertividad en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.
- b. Determinar la relación que existe entre funcionabilidad familiar y la dimensión comunicación en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.
- c. Determinar la relación que existe entre funcionabilidad familiar y la dimensión autoestima en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.

- d. Determinar la relación que existe entre funcionabilidad familiar y la dimensión toma de decisiones en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.

## **II. MÉTODO**

## 2.1. Diseño de investigación

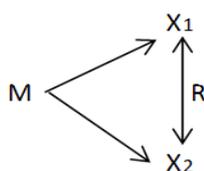
En la metodología de la investigación existen un conjunto de diseños con sus respectivos esquemas de ejecución de tesis; sin embargo en el campo teórico de la metodología, los diseños son entendidos como guías, planos a seguir. Los diseños de investigación son de acuerdo a cada enfoque y nivel investigativo. En el caso concreto de la actual tesis es de enfoque cuantitativo de nivel relacional.

Al respecto, Supo (2016) afirma que los diseños relacionales son de variabilidad o bivariadas, es decir el propósito de estudio tiene dos variables, una de asociación y otra de supervisión.

“Es un camino, un sendero a seguir con la finalidad de comprobar una verdad, a través de la hipótesis” (Jiménez, 2007, p. 98).

En este diseño de investigación no hay manipulación de variables, sino asociación de variables y dimensiones, su recojo de datos es de un solo momento o de corte transversal, por lo que gráficamente representamos de la siguiente manera:

### Esquema



Siendo:

M, Estudiantes de 5tº de secundaria

X<sub>1</sub>, Funcionabilidad familiar

X<sub>2</sub>, Habilidades sociales

R, relación entre funcionabilidad familiar y habilidades sociales

## 2.2. Variables, operacionalización

### 2.2.1. Variables

V1: Funcionabilidad familiar

V2: Habilidades sociales

### **2.2.2. Operacionalización de variables**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Funcionabilidad familiar</b>	Dinámica relacional sistemática que se da a través de la armonía familiar, teniendo en cuenta el entendimiento, aceptación, entre miembros de la familia. (Díaz, 2014, p. 98).	Calidad de relaciones interpersonales entre los miembros de una familia y que se determina con el test de clima social y familiar, dada por las dimensiones: contexto social, situación económica familiar y comportamiento familiar.	-Contexto social.  -Situación económica familiar.  -Comportamiento familiar.	-Cohesión -Expresividad -Conflicto -Autonomía -Actuación -Intelectual- cultural -Social- recreativo -Moralidad -Religiosidad -Organización -control	<b>ORDINAL</b>  1 totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 De acuerdo 4 Totalmente de acuerdo
<b>Habilidades sociales</b>	Es el conjunto de actitudes y comportamientos que realiza un sujeto en un lugar dado en sus relaciones con los demás seres. (Caballo, 1996).	Conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria. Cuestionario tipo Likert, en sus diferentes dimensiones.	- Asertividad  - Comunicación  - Autoestima  - Toma de decisiones	-Sistema de conducción -Auto aceptación -Autovaloración -Defender los derechos -Respetar a los demás -Verbal -No verbal -Elección de alternativas -Análisis de consecuencias de los actos -Decisión	<b>ORDINAL</b>  1 Nunca 2 Rara vez 3 A veces 4 A menudo 5 Siempre

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

La población de investigación tiene diferentes acepciones, pero la mayoría de los autores coinciden en señalar que está conformada por individuos o fenómenos que son motivo de investigación (Hernández, 2014, p. 98).

“La población se desprende del conjunto universal, para dar continuidad a la muestra y sacar conclusiones” (Pino, 2012, p. 157).

Pimienta, (200) No solo las personas pueden ser consideradas como población de estudio, sino todos los elementos, documentos, objetos y que cada uno tiene una característica muy particular.

Carrasco, (2006), La población es considerada como el estudio que se desprende del conjunto universal, para estudiar, personas, eventos, hechos y objetos.

La población de estudio considera a estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018. En un total de 16 secciones, N = 560

*Tabla 1: Población de estudio*

ESTUDIANTES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
16 Secciones del de 5º de secundaria	260	300	560
<b>TOTAL</b>	<b>260</b>	<b>300</b>	<b>560</b>

*Fuente: SIAGIE*

### 2.3.2. Muestra

Quezada (2012) Es una parte representativa que se desprende de la población de estudio.

La muestra de estudio para Salkind (2002) Es aquella que comprende las mismas características de la población, por consiguiente una muestra puede ser una parte de personas, hechos, documentos y otros.

Parra (2003), Es aquel subconjunto que comprende características del universo y de la población, por lo que viene hacer una parte representativa, para poder estudiarla.

Por conveniencia del investigador se considera como muestra de estudio a los estudiantes de las secciones de 5º “O” y 5º “Ñ” de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018. Para lo cual se trabajará con el muestreo no probabilístico, por ser accesible al investigador. n=69 estudiantes.

*Tabla 2: Muestra de estudio*

ESTUDIANTES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
5º “Ñ”	15	19	34
5º “O”	17	18	35
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>69</b>

*Fuente: Actas de matrículas.*

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnicas**

Las técnicas son procedimientos diversos, precisos y secuenciales que todo observador utiliza con la finalidad concreta de recoger información relevante y a partir de ello producir nuevos conocimientos. (Tafur, 2016, p. 154).

**Encuesta.** Son diversos procedimientos técnicos con finalidades investigativas y su planificación es anticipada.

Para el caso de nuestro estudio se consideró utilizar las siguientes técnicas:

Tabla 3

*Tabla de las técnicas de la instrumentación.*

VARIABLES	TÉCNICAS
Funcionabilidad familiar	Encuesta
Habilidades sociales	Encuesta

#### 2.4.2. Instrumentos

Es un recurso metodológico esencial del cual se valen los investigadores, para acercarse a la información y fenómenos, a partir de ello extrapolar información relevante objetiva y validada, sus finalidades son investigativas. (Peña, 2016, p. 156).

Para el caso de la instrumentación del trabajo de investigación se empleó el cuestionario de encuesta para ambas variables de estudio.

Tabla 4

*Tabla de las técnicas de la instrumentación.*

VARIABLES	INSTRUMENTOS
Funcionabilidad familiar	Cuestionario de Encuesta
Habilidades sociales	Cuestionario de Encuesta

Variable I: La técnica de investigación que se consideró para la presente variable: funcionabilidad familiar fue la encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario de test familiar de acuerdo a la dimensión e indicadores de estudio, con un total de 32 ítems, con una escala de medición ordinal tipo Likert, lo cual tuvo como finalidad recabar información referido a la funcionabilidad de las familias de los estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”

Variable II: La técnica de investigación que se consideró para la presente variable habilidades sociales es encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario de acuerdo a la dimensión e indicadores de estudio, con un total de 42 ítems, con una escala de medición ordinal tipo Likert, lo cual tuvo como finalidad recabar información sobre las habilidades sociales en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”

Los instrumentos de recojo de datos, son instrumentos estandarizados, elaborados por Moos respecto a la variable funcionabilidad familiar y por el Programa de Prevención de Conductas Violentas del Instituto Nacional Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” , respecto a la variable habilidades sociales.

A continuación adjuntamos las fichas técnicas de la instrumentación:

<b>FICHA TECNICA</b>	
Instrumento*	<b><i>Cuestionario para medir funcionabilidad familiar</i></b>
Autores	Moos, R.H. Adaptacion Agertina
Año de edición	1998
País de origen	Perú.
Ámbito de aplicación	Instituciones públicas y privadas
Administración	Individual
Objetivo	Valorar el nivel de funcionamiento familiar.
Duración	60 minutos
Dimensiones	Contexto social Situación económica familiar. Comportamiento familiar
Adaptado	Br. Retamozo Rubio, Isabel Segundina
Campo de aplicación	Padres y madres de familia.
Validez estadística	La validez del instrumento consideró el cálculo de la Pearson bajo el modelo estadístico, ítem-total, la misma registró, en cada ítem, un valor mayor a 0.20.
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.832.
Aspectos a evaluar	<p>El instrumento está estructurado de la siguiente manera:</p> <p><b>Variable: FUNCIONABILIDAD FAMILIAR (32 ítems)</b></p> <p>Dimensión I: Contexto social (11 ítems).</p> <p>Dimensión II: Situación económica familiar (9 ítems)</p> <p>Dimensión III: Comportamiento familiar (12 ítems)</p>
Calificación	<p>Totalmente en desacuerdo : 1 punto</p> <p>En desacuerdo : 2 puntos</p> <p>De acuerdo : 3 puntos</p> <p>Totalmente de acuerdo : 4 puntos</p>
Recategorización	<p>Intervalo:</p> <p>Deficiente : 1 – 32 puntos</p> <p>Regular : 33 – 64 puntos</p> <p>Bueno : 65 – 96 puntos</p> <p>Excelente : 97 – 128 puntos</p>

Instrumento*	<b>Cuestionario para medir Habilidades sociales</b>		
Autores	Programa de Prevención de Conductas Violentas del Instituto Nacional Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi".		
Año de edición	2015		
País de origen	Perú.		
Ámbito aplicación	de	Instituciones públicas y privadas.	
Administración	Individual		
Objetivo	Valorar has habilidades sociales.		
Duración	60 minutos		
Dimensiones	Asertividad Comunicación Autoestima Toma de decisiones		
Adaptado	Br. Retamozo Rubio, Isabel Segundina		
Campo aplicación	de	Estudiantes de las instituciones educativas.	
Validez estadística	La validez del instrumento consideró el cálculo de la R de Pearson bajo el modelo estadístico, ítem-total, la misma que registró, en cada ítem, un valor mayor a 0.20.		
Índice confiabilidad	de	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.823.	
	El instrumento está estructura de la siguiente manera:		
	<b>Variable: HABILIDADES SOCIALES (42 ítems)</b>		
Aspectos evaluar	a	Dimensión I: <b>Asertividad</b> (12 ítems). Dimensión II: Comunicación (10 ítems) Dimensión III: Autoestima (11 ítems) Dimensión IV: Toma de decisiones(09 ítems)	
Calificación		Nunca	: 1 punto
		Rara vez	: 2 puntos
		A veces	: 3 puntos
		A menudo	: 4 puntos
		Siempre	: 5 puntos
	Intervalo:		
	Deficiente	: 1 – 42 puntos	
	Regular	: 43 – 84 puntos	
	Buena	: 85 – 126 puntos	
Categorías	Muy buena	: 127 – 168 puntos	
	Excelente	: 169 – 210 puntos	

### 2.4.3. Validez

La validez según Pino (2014) es la propiedad que tiene el instrumento para lograr sus objetivos, de tal forma la validez de la instrumentación se realiza mediante dos procedimientos, una cuantitativa y otra cualitativa, la primera está referida al procedimiento estadístico de R de Pearson de ítems total mayores > a 0,021 para ser consideradas válidas y la segunda está referido al juicio de expertos en la que es un procedimiento cualitativo, en la que el juez valida ítems por ítems.

Abanto (2015) señala que si los instrumentos de investigación son estandarizados y se acogen a la realidad contextual, entonces no hay necesidad de validar los instrumentos de recojo de datos.

Sin embargo, la instrumentación validamos a través del procedimiento estadístico de Pearson, en la que los resultados fueron validados ítems por ítems con resultados mayores o iguales a 0,21. El cual adjuntamos en los anexos de la investigación.

### 2.4.4. Confiabilidad

La confiabilidad según Pino (2014) es la propiedad que tiene el instrumento para registrar resultados similares en varias aplicaciones a muestras con características similares. En la presente investigación los instrumentos presentados según la ficha técnica presentan una confiabilidad de 0,832 para la variable funcionabilidad familiar y para la variable habilidades sociales 0,823 los cuales son altamente confiables.

Para reforzar la confiabilidad y comprobar la veracidad de la instrumentación, los datos recogidos procesamos bajo el siguiente procedimiento estadístico Alpha de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

46

Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que le hemos dado a la confiabilidad es igual a la correlación dada por los siguientes valores:



Por lo tanto se determina para el variable funcionabilidad familiar, el siguiente resultado:

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	32

En la tabla de fiabilidad para la variable funcionabilidad familiar, aplicada a 32 elementos observamos: un alfa de 0,832. Resultado que es cercano a 1, lo cual en los niveles de confiabilidad se ubica en muy alta confiabilidad, por lo que el instrumento de investigación es aplicable en la variable estudiada.

En la misma medida para la variable habilidades sociales podemos observar el siguiente resultado:

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	42

En la tabla de fiabilidad para las habilidades sociales, aplicada a 42 elementos observamos: un alfa de 0,823. Resultado que es muy cercano a 1, lo cual en los niveles de confiabilidad se ubica en muy alta confiabilidad, por lo que el instrumento de investigación es aplicable en la variable estudiada.

Decisión de la confiabilidad, se aplica los instrumentos a los estudiantes de la muestra en estudio, cuestionario de funcionabilidad familiar para los padres de familia y cuestionario de habilidades sociales para estudiantes.

## **2.5. Método de análisis de datos**

Para el análisis de los resultados del presente estudio se trabajó con los siguientes métodos:

Método estadístico descriptivo: se diseñó la matriz de la base de datos de las variables, se elaboró las tablas de distribución de frecuencias y tablas estadísticas.

Método estadístico inferencial: se utilizó el software estadístico SPSS V22, para procesar los datos, obtener resultados de la estadística descriptiva y para la contrastación de las hipótesis; además se utilizó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov con nivel de significancia al 5% para comparar la función acumulada observada de las variables y se desarrolló el coeficiente de contingencia del estadístico R de spearman expresados en tablas de correlación.

## **2.6. Aspectos éticos**

Se tomaron las precauciones del caso para la protección de la identidad de los encuestados, además teniendo en cuenta las consideraciones éticas correspondientes como confidencialidad, consentimiento informado, libre participación y anonimidad de la información.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1. Prueba Inferencial

**Tabla 5**

*Distribución de datos según resultados de la prueba de normalidad*

Si  $n \geq 50$  Kolmogorov-Smirnova; Si  $n < 50$  Shapiro-Wilk

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
FUNCIONABILIDAD FAMILIAR	,325	69	,000	,812	69	,000
HABILIDADES SOCIALES	,294	69	,000	,824	69	,000
Asertividad	,478	69	,000	,452	69	,000
Comunicación	,332	69	,000	,812	69	,000
Autoestima	,399	69	,000	,708	69	,000
Toma de decisiones	,265	69	,000	,861	69	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Fuente:** Instrumentos de medición

Elaboración: Propia

Nota: Nivel de significancia  $\alpha=0,05$

#### Interpretación:

La tabla 5 registra que la sig ( $\alpha$ ) = 0.000 por lo que podemos afirmar que los datos no configuran distribución normal.

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> en 69 muestras con 32 ítems para la variable funcionabilidad familiar y para la variable habilidades sociales en 42 ítems en sus diferentes dimensiones, nos arrojó como resultados los significados bilaterales menores a 0,05, esto significa estadísticamente la determinación de una prueba no paramétrica en investigaciones relacionales.

**Decisión:** El significado bilateral tanto para la variable de supervisión y la variable de asociación en sus diferentes dimensiones, nos arrojó, los P Valores menores a 0,05, esto determina la utilización de una prueba no paramétrica en la investigación relacional, y como las variables son de tipo ordinal con escalas desiguales entonces el procedimiento estadístico corresponde al estadístico Rho

de Spearman, en razón de que el objetivo de investigación es medir la relación entre las variables de estudio.

Es necesario precisar que según Abanto (2016) la prueba de normalidad se debe realizar cuando la información acopiada genera cuantificación numérica, independientemente de que la variable sea categórica, ya que sin esta prueba no se podría elegir el estadígrafo que permite medir la correlación, teniendo en cuenta que existen dos grupos de estadígrafos, las que son paramétricas y las no paramétricas.

Así mismo, Quivio (2017) estadístico de la universidad Enrique Guzmán y Valle la Cantuta, precisa respecto al uso de los estadígrafos. Rho de Spearman es un estadístico no paramétrico que se emplea en escalas desiguales, en las pruebas de hipótesis cuando las colas son largas y principalmente en variables diferentes.

### 3.2. A nivel inferencial: tablas cruzadas y pruebas de hipótesis

#### 3.2.1. Tabla cruzada y prueba de hipótesis general

**Tabla 6**

*Funcionabilidad familiar y Habilidades sociales en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”*

		FUNCIONABILIDAD FAMILIAR*HABILIDADES SOCIALES tabulación cruzada						
		HABILIDADES SOCIALES					Total	
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy Buena		Excelente
FUNCIONABILIDAD FAMILIAR	Deficiente	Recuento	7	2	0	0	0	9
		% del total	10,1%	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%	13,0%
	Regular	Recuento	0	34	7	0	0	41
		% del total	0,0%	49,3%	10,1%	0,0%	0,0%	59,4%
	Bueno	Recuento	0	0	15	2	0	17
		% del total	0,0%	0,0%	21,7%	2,9%	0,0%	24,6%
	excelente	Recuento	0	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	2,9%
Total		Recuento	7	36	22	2	2	69
		% del total	10,1%	52,2%	31,9%	2,9%	2,9%	100,0%

FUENTE: Base de datos. Elaboración: Investigadora

#### Descripción:

En la tabla 06, del total de 69 estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”, los mismos que representan al 100%, encuestados con el cuestionario de habilidades sociales; de esta totalidad el 52,2% (36) de los estudiantes muestran y desarrollan regularmente las habilidades sociales; A sí mismo, el 59,4% (41) de los padres de familia consideran tener una funcionabilidad familiar en escala regular en sus hogares.

De lo expresado en la tabla, podemos colegir; que, para una funcionabilidad familiar en escala regular le corresponde un desarrollo de las habilidades sociales en escala regular de los estudiantes.

Estos datos encontrados contradicen a los estándares de aprendizaje y/o mapas de progreso del Ministerio de Educación, respecto al perfil del egresado al terminar la educación secundaria, en otras palabras, más del 50% de los estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” egresan con pocas habilidades sociales para la vida.

### Prueba de hipótesis general

**Hipótesis nula (Ho):** No existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.

**Hipótesis alterna (Ha):** Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.



**Regla:** Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula. Si valor  $p < 0.05$ , se acepta HA.

Correlaciones					
			FUNCIONABILIDAD FAMILIAR	HABILIDADES SOCIALES	
Rho de Spearman	FUNCIONABILIDAD FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,860**	
		Sig. (bilateral)		,000	
		N	69	69	
	HABILIDADES SOCIALES	Coeficiente de correlación	,860**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000		
		N	69	69	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Nivel de significancia  $\alpha=0,05$

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia.

### INTERPRETACIÓN:

La tabla de correlaciones para la hipótesis general, nos permite observar que el valor del Rho de Spearman = 0,860, por tanto existe correlación muy buena.

### Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$  (5%)

### Región de rechazo y aceptación



### Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor teórico = 0,860

El valor teórico se ubica en la zona de rechazo de  $H_0$ , en la tabla de correlaciones el significado (bilateral) obtenido es 0,000 y es menor que al nivel de significancia ( $\alpha$ : 0,05); entonces existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

**Conclusión estadística:** “Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.

El coeficiente de correlación es 0,860, por lo tanto existe muy buena correlación entre los resultados de funcionabilidad familiar y habilidades sociales ( $R_{ho}$ : 0,860;  $p < 0,05$ ).

### 3.2.2. Tabla cruzada y prueba de hipótesis específica 1

**Tabla 7**

*Funcionabilidad familiar y asertividad de las habilidades sociales*

			Asertividad					
			Deficiente	Regular	Bueno	Muy Buena	Excelente	Total
FUNCIONABILIDAD FAMILIAR	Deficiente	Recuento	4	5	0	0	0	9
		% del total	5,8%	7,2%	0,0%	0,0%	0,0%	13,0%
	Regular	Recuento	0	41	0	0	0	41
		% del total	0,0%	59,4%	0,0%	0,0%	0,0%	59,4%
	Bueno	Recuento	0	14	2	1	0	17
		% del total	0,0%	20,3%	2,9%	1,4%	0,0%	24,6%
	Excelente	Recuento	0	0	0	1	1	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	1,4%	2,9%
Total		Recuento	4	60	2	2	1	69
		% del total	5,8%	87,0%	2,9%	2,9%	1,4%	100,0%

*FUENTE: Base de datos. Elaboración: Investigadora*

**Descripción:**

En la tabla 07, del total de 69 estudiantes del 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”, los mismos que representan al 100%, encuestados con el cuestionario de habilidades sociales; de esta totalidad el 87,0% (60) de los estudiantes desarrollan regularmente asertividad; así mismo, el 59,4% (41) de los padres de familia consideran tener una funcionabilidad familiar en escala regular en sus hogares.

Para un desarrollo regular de la habilidad asertiva, le corresponde, una funcionabilidad familiar en escala regular.

### Prueba de hipótesis específica 1

**Hipótesis nula (Ho):** Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión asertividad en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.

**Hipótesis alterna (Ha):** Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión asertividad en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.



**Regla:** Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula. Si valor  $p < 0.05$ , se acepta HA.

Correlaciones				
		FUNCIONABILIDAD FAMILIAR		
		Asertividad		
Rho de Spearman	FUNCIONABILIDAD FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	,595**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	69	69
	Asertividad	Coefficiente de correlación	,595**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	69	69

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Nivel de significancia  $\alpha=0,05$

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia.

### INTERPRETACIÓN:

La tabla de correlaciones para la hipótesis específica 1, nos permite observar que el valor del Rho de Spearman = 0,595, lo que significa que existe correlación moderada.

### Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$  (5%)

## Región de rechazo y aceptación



### Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor teórico = 0,595

El valor teórico se ubica en la zona de rechaza de  $H_0$ , en la tabla de correlaciones el significado (bilateral) obtenido es 0,000 y es menor que el nivel de significancia ( $\alpha$ : 0,05); entonces existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

**Conclusión estadística:** Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión asertividad en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública "Mariscal Cáceres". Ayacucho.

El coeficiente de correlación es 0,595, por lo tanto existe moderada correlación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y funcionabilidad familiar (Rho I: 0,595;  $p < 0,05$ ).

## Tabla cruzada y prueba de hipótesis específica 2

**Tabla 8**

### *Funcionabilidad familiar y dimensión comunicación de la habilidad social*

		Comunicación					Total	
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Buena	Excelente		
FUNCIONABILIDAD FAMILIAR	Deficiente	Recuento	6	3	0	0	0	9
		% del total	8,7%	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%	13,0%
	Regular	Recuento	0	36	5	0	0	41
		% del total	0,0%	52,2%	7,2%	0,0%	0,0%	59,4%
	Bueno	Recuento	0	0	10	6	1	17
		% del total	0,0%	0,0%	14,5%	8,7%	1,4%	24,6%
	Excelente	Recuento	0	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	2,9%
Total		Recuento	6	39	15	6	3	69
		% del total	8,7%	56,5%	21,7%	8,7%	4,3%	100,0%

*FUENTE: Base de datos; Elaboración: Investigadora*

### **Descripción:**

En la tabla 08, del total de 69 estudiantes del 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres, los mismos que representan al 100%, encuestados con el cuestionario de habilidades sociales; de esta totalidad el 56,5% (39) de los estudiantes regularmente desarrollan las habilidades comunicativas, por otra parte indican que existe una comunicación regular con sus padres; así mismo, el 59,4% (41) de los padres de familia consideran tener una funcionabilidad familiar en escala regular en sus hogares.

Existe en los estudiantes regular desarrollo de sus habilidades comunicativas y regular comunicación intrafamiliar, por lo que se colige una funcionabilidad familiar en escala regular (baja)

## Prueba de hipótesis específica 2

**Hipótesis nula (Ho):** No existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión comunicación en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.

**Hipótesis alterna (Ha):** Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión comunicación en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.



**Regla:** Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula. Si valor  $p < 0.05$ , se acepta HA.

		Correlaciones		
		FUNCIONABILIDAD FAMILIAR		
		Comunicación		
Rho de Spearman	FUNCIONABILIDAD FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	,882**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	69	69
	Comunicación	Coefficiente de correlación	,882**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	69	69

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Nivel de significancia  $\alpha=0,05$

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia.

## INTERPRETACIÓN:

La tabla de correlaciones para la hipótesis específica 2, nos permite observar que el valor del Rho de Spearman = 0,882, lo que existe moderada correlación muy buena.

## Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$  (5%)

## Región de rechazo y aceptación



### Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor teórico = 0,882

El valor teórico se ubica en la zona de rechazo de  $H_0$ , en la tabla de correlaciones el significado (bilateral) obtenido es 0,000 y es menor que al nivel de significancia ( $\alpha$ : 0,05); entonces existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

**Conclusión estadística:** Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión comunicación en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.

El coeficiente de correlación es 0,882, por lo tanto existe muy alta correlación entre la dimensión comunicación y funcionabilidad familiar ( $Rho$ : 0,882;  $p < 0,05$ ).

### 3.2.3. Tabla cruzada y prueba de hipótesis específica 3

**Tabla 9**

*Funcionabilidad familiar y autoestima:*

		FUNCIONABILIDAD FAMILIAR*Autoestima tabulación cruzada					
		Autoestima					
		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente	Total
FUNCIONABILIDAD FAMILIAR	Deficiente	Recuento 7	2	0	0	0	9
		% del total 10,1%	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%	13,0%
	Regular	Recuento 0	41	0	0	0	41
		% del total 0,0%	59,4%	0,0%	0,0%	0,0%	59,4%
	Buena	Recuento 0	6	9	2	0	17
		% del total 0,0%	8,7%	13,0%	2,9%	0,0%	24,6%
	excelente	Recuento 0	0	0	1	1	2
		% del total 0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	1,4%	2,9%
Total		Recuento 7	49	9	3	1	69
		% del total 10,1%	71,0%	13,0%	4,3%	1,4%	100,0%

*FUENTE: Base de datos; Elaboración: Investigadora*

#### **Descripción:**

En la tabla 09, del total de 69 estudiantes del 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”, los mismos que representan al 100%, encuestados con el cuestionario de habilidades sociales; de esta totalidad el 71,0% (49) de los estudiantes regularmente muestran y desarrollan la autoestima; así mismo, el 59,4% (41) de los padres de familia consideran tener una funcionabilidad familiar en escala regular en sus hogares.

Los estudiantes regularmente muestran y desarrollan la autoestima, por lo que se colige una funcionabilidad familiar en escala regular tendiente a (baja)

### Prueba de hipótesis específica 3

**Hipótesis nula (Ho):** No existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión autoestima en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.

**Hipótesis alterna (Ha):** Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión autoestima en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.



**Regla:** Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula. Si valor  $p < 0.05$ , se acepta HA .

Correlaciones				
			FUNCIONABILIDAD FAMILIAR	Autoestima
Rho de Spearman	FUNCIONABILIDAD FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	,844**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	69	69
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,844**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	69	69

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Nivel de significancia  $\alpha=0,05$

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia.

### INTERPRETACIÓN:

La tabla de correlaciones para la hipótesis específica 3, nos permite observar que el valor del Rho de Spearman = 0,844, lo que significa que existe muy buena correlación.

### Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$  (5%)

### Región de rechazo y aceptación



### Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor teórico = 0,844

El valor teórico se ubica en la zona de rechazo de  $H_0$ , en la tabla de correlaciones el significado (bilateral) obtenido es 0,000 y es menor que el nivel de significancia ( $\alpha: 0,05$ ); entonces existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

**Conclusión estadística:** Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión autoestima en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública "Mariscal Cáceres". Ayacucho, 2018.

El coeficiente de correlación es 0,844, por lo tanto existe muy buena relación entre la dimensión autoestima y funcionabilidad familiar ( $Rho: 0,844; p < 0,05$ ).

### 3.2.4. Tabla cruzada y prueba de hipótesis específica 4

**Tabla 10**

*Funcionabilidad familiar y toma de decisiones:*

		Toma de decisiones					Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Buena	Excelente	
FUNCIONABILIDAD FAMILIAR	Deficiente	Recuento	9	0	0	0	9
		% del total	13,0%	0,0%	0,0%	0,0%	13,0%
	Regular	Recuento	7	31	3	0	41
		% del total	10,1%	44,9%	4,3%	0,0%	59,4%
	Bueno	Recuento	0	0	13	4	17
		% del total	0,0%	0,0%	18,8%	5,8%	24,6%
	excelente	Recuento	0	0	0	0	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%
Total	Recuento	16	31	16	4	69	
	% del total	23,2%	44,9%	23,2%	5,8%	100,0%	

*FUENTE: Base de datos; Elaboración: Investigadora*

#### **Descripción:**

En la tabla 10, del total de 69 estudiantes del 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”, los mismos que representan al 100%, encuestados con el cuestionario de habilidades sociales; de esta totalidad el 44,9% (31) de los estudiantes regularmente participan en la toma de decisiones a nivel de aula y de grupo; así mismo, el 59,4% (41) de los padres de familia consideran tener una funcionabilidad familiar en escala regular en sus hogares.

Si los estudiantes regularmente toman decisiones de grupo o de aula, entonces es probable que regularmente participen en la toma de decisiones familiares.

### Prueba de hipótesis específica 4

**Hipótesis nula (Ho):** No existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión toma de decisiones en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.

**Hipótesis alterna (Ha):** Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión toma de decisiones en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.



**Regla:** Si el valor  $p \geq 0.05$ , se acepta hipótesis nula. Si valor  $p < 0.05$ , se acepta HA.

Correlaciones				
			FUNCIONABILIDAD FAMILIAR	Toma de decisiones
Rho de Spearman	FUNCIONABILIDAD FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	,875**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	69	69
	Toma de decisiones	Coefficiente de correlación	,875**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	69	69

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Nivel de significancia  $\alpha=0,05$

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia.

### INTERPRETACIÓN:

La tabla de correlaciones para la hipótesis específica 4, nos permite observar que el valor del Rho de Spearman = 0,875, lo que significa que existe muy alta correlación

## Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$  (5%)

## Región de rechazo y aceptación



## Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor teórico = 0,875

El valor teórico se ubica en la zona de rechazo de  $H_0$ , en la tabla de correlaciones el significado (bilateral) obtenido es 0,000 y es menor que al nivel de significancia ( $\alpha: 0,05$ ); entonces existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

**Conclusión estadística:** Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión toma de decisiones en estudiantes de 5<sup>o</sup> de secundaria de la Institución Educativa Pública "Mariscal Cáceres". Ayacucho, 2018.

El coeficiente de correlación es 0,875, por lo tanto existe correlación muy buena entre la dimensión toma de decisiones y funcionabilidad familiar ( $Rho: 0,875; p < 0,05$ ).

## **IV. DISCUSIÓN**

La discusión de resultados del presente trabajo de investigación se ha realizado teniendo en cuenta los antecedentes, teorías y enfoques relacionados al tema de estudio, de tal modo a continuación presentamos los resultados antecedentes y el debate de resultados a nivel descriptivo e inferencial:

En la tabla 06, el 52,2% (36) de los estudiantes muestran y desarrollan regularmente las habilidades sociales; así mismo, el 59,4% (41) de los padres de familia consideran tener una funcionabilidad familiar en escala regular (medio) en sus hogares. Estos resultados descriptivos llevados a cabo a la prueba inferencial nos demuestran un coeficiente de correlación de  $Rho = 0,860$  y este resultado según la escala Rho de Spearman determina una correlación muy buena entre funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Estos resultados se asemejan a la de Quispe (2014) en el trabajo de tesis “Funcionabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria” en la que la investigadora precisa las dimensiones: situación económica familiar, contexto social, del funcionamiento familiar, en la que concluye que la economía familiar incide en el rendimiento académico; así mismo el contexto social incide en el aprovechamiento académico escolar; además concluye estadísticamente que la funcionabilidad familiar se relaciona con el rendimiento académico con un  $p$  valor  $kendall = 0,678$ .

Con respecto a las habilidades sociales Fuentes (2013), en el trabajo de tesis “Habilidades sociales y convivencia escolar en la escuela rural Teresa García Huidobro” cuando concluye: se pudo establecer, que por parte de los estudiantes de educación media, existe un bajo nivel de aproximación práctica de las habilidades sociales  $Pearson = 0,356$ , en la que se determina una relación de baja a moderada, así mismo concluye que las habilidades sociales es una tarea de los maestros y debe desarrollarse desde los primeros años de edad escolar y es responsabilidad directa de los maestros perfeccionarlos en la escuela, de tal modo los estudiantes al culminar la educación media deben incorporarse a la sociedad como ciudadanos con competencias sociales desarrolladas.

La familia es el núcleo fundamental e indispensable en la sociedad y tiene derechos y deberes que cumplir dentro de ella, al respecto (Meza, 2010).

La familia es el elemento protector más importante y central en la vida de los adolescentes, como tal favorece la capacidad de resiliencia de éstos; pero, al funcionar inadecuadamente, puede llevar a sus integrantes a adoptar diversas conductas de riesgo. Los adolescentes que tienen relaciones adecuadas con sus padres, es decir, los entienden, los cuidan, y se relacionan adecuadamente, desarrollan una autoestima positiva, tienen una elevada iniciativa social, y una adecuada capacidad para resolver los problemas y buena iniciativa para desarrollar las habilidades sociales.

Por otra parte contradice a los resultados los estudios de Zumba, D.M. (2017), En su tesis "*Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales*. Cuando concluye que la familia no es factor que determine en su totalidad a las habilidades sociales, por lo que se asume la hipótesis nula y se rechaza la alterna, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. Chi cuadrada= 0,167.

En la tabla 07, el 87,0% (60) de los estudiantes desarrollan regularmente asertividad; así mismo, el 59,4% (41) de los padres de familia consideran tener una funcionabilidad familiar en escala regular en sus hogares, por lo que colegimos: para un desarrollo regular de la habilidad asertiva, le corresponde, una funcionabilidad familiar en escala regular. Esos resultados expresaron estadísticamente el coeficiente de correlación es 0,595, por lo tanto existe moderada correlación entre la dimensión asertividad de las habilidades sociales y funcionabilidad familiar. La asertividad es una capacidad humana para emitir opiniones, sentimiento, emociones, propias, es decir, sin manipulación de terceras personas, también consiste en asumir las consecuencias de tus actos, ser asertivo es respetar las opiniones y diferencias de los demás, siendo conscientes que somos diversos y nunca estaremos de acuerdo en todo. Sin embargo el 87,0% (60) de los estudiantes desarrollan y muestra regularmente su asertividad en el sentido de ponerse en el lugar de la otra persona, para no herir su

sensibilidad y generar en ella resentimientos, pocas veces expresan sus ideas de manera adecuada y sincera, para desarrollar esta habilidad social la familia y el entorno social también son factores que determinan las características esenciales de un estudiante asertivo.

En la tabla 08, el 56,5% (39) de los estudiantes regularmente desarrollan las habilidades comunicativas, por otra parte indican que existe una comunicación regular con sus padres; así mismo, el 59,4% (41) de los padres de familia consideran tener una funcionabilidad familiar en escala regular en sus hogares. Con respecto a la prueba inferencial el coeficiente de correlación es 0,882, por lo tanto existe muy alta correlación entre la dimensión comunicación y funcionabilidad familiar (Rho: 0,882;  $p < 0,05$ ). La comunicación es un proceso a través del cual las personas intercambian o transmiten, ideas, pensamientos, emociones, opiniones.

Al respecto la UNICEF (2003) en una investigación hecha a adolescentes de 14 a 16 años, de Estados Unidos, Australia, Colombia, la India, Palestina y Sudáfrica, encontró que en todas las esferas culturales, los adolescentes que tienen buena comunicación con los padres, relaciones adecuadas con sus padres, es decir, los entienden, los cuidan, y se relacionan adecuadamente, desarrollan una autoestima positiva, tienen una elevada iniciativa social, una adecuada capacidad para resolver los problemas y buena iniciativa para desarrollar las habilidades sociales; así como las habilidades comunicativas, así mismo el Doctor Thompson (2018) afirma que las familias que desarrolla en el seno de su hogar constante comunicación con los hijos y miembros parentales, son familias dispuestas a enfrentar todo tipo de adversidades en la vida. Dávalos (2013), en el trabajo de tesis titulada "*Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento*". La autora determina como conclusión que las causas por las que se generan las familias disfuncionales implican la falta de comunicación lo que provoca la incidencia en el comportamiento de sus hijos.

En la tabla 09, del total de 69 estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública "Mariscal Cáceres", los mismos que representan al

100%, encuestados con el cuestionario de habilidades sociales; de esta totalidad el 71,0% (49) de los estudiantes regularmente muestran y desarrollan la autoestima; así mismo, el 59,4% (41) de los padres de familia consideran tener una funcionabilidad familiar en escala regular en sus hogares. Estos resultados llevados a cabo a la prueba inferencial expresan el coeficiente de correlación es 0,844. En la dimensión autoestima y funcionabilidad familiar en la tabla 10, el 44,9% (31) de los estudiantes regularmente participan en la toma de decisiones a nivel de aula y de grupo; A sí mismo, el 59,4% (41) de los padres de familia consideran tener una funcionabilidad familiar en escala regular en sus hogares. Si los estudiantes regularmente toman decisiones de grupo o de aula, entonces es probable que regularmente participen en la toma de decisiones familiares. Al respecto Romani, L. (2013), En su tesis "*Familias disfuncionales y su relación con la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 30133 de Colca - Canipaco, Huancayo, 2014*" (Tesis posgrado). Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo de la investigación fue determinar el grado de relación entre la disfuncionalidad familiar y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de la institución educativa N°30133 de Colca – Canipaco, Huancayo, 2014. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes del VII ciclo, quinto grado. La investigación es de tipo descriptivo correlacional. Para el recojo de datos se emplearon instrumentos como el cuestionario para familias disfuncionales y, la escala de medición de la Autoestima. La autora concluye: que las familias disfuncionales tienen una relación altamente significativa en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Kendall: 0,854;  $p < 0,05$ ).

La autoestima es una capacidad netamente humana, es el amor propio y destreza de emitir juicios de sí mismos. El nivel de autoestima es el factor principal que determina el éxito o el fracaso personal; por ende, es necesario potenciar la autoestima de los hijos, ya que, la familia contribuye de gran manera en su desarrollo. En ese sentido, la autoestima es un sistema psicológico complejo indispensable en cada etapa de la vida humana.

## **V. CONCLUSIONES**

- 1º. Los resultados estadísticos descriptivos muestran que el 52,2% (36) de los estudiantes muestran y desarrollan regularmente las habilidades sociales; el 59,4% (41) de los padres de familia consideran tener una funcionabilidad familiar en escala regular (media) en sus hogares, por tanto más del 50% de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres” egresan con pocas habilidades sociales para la vida. Respecto a la prueba inferencial concluimos que existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018, en razón a que el P- Valor obtenido es (0,000) y es menor que el nivel de significancia ( $\alpha$ : 0,05); la misma determina que se rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alterna, el coeficiente de correlación entre las variables es 0,860 la misma que se ubica en el nivel de muy buena correlación; por lo tanto existe relación muy buena en el nivel 0,01 (2 colas) bilateral entre la variable funcionabilidad familiar y habilidades sociales con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Rho: 0,860;  $p < 0,05$ ). (Tabla 6 y prueba de hipótesis general).
  
- 2º. Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión asertividad en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”, en la medida que el valor Rho de Spearman = 0,595, lo que significa que la correlación es moderada, mientras que al ser el p-valor = 0,000, resulta siendo menor al nivel de significancia  $\alpha=0,05$  se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Rho: 0,695;  $p < 0,05$ ). (Tabla 7).
  
- 3º. Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión comunicación en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”, en la medida que el valor de Rho de Spearman = 0,882, que significa que la correlación es directa y alta, mientras que al ser el p-valor = 0,000, resulta siendo menor al nivel de significancia  $\alpha=0,05$  se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis

nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Rho: 0,882;  $p < 0,05$ ). (Tabla 8).

4º. Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión autoestima en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”, en la medida que el valor de Rho de Spearman = 0,844, lo que significa que la correlación es directa y alta, mientras que al ser el p-valor = 0,000, resulta siendo menor al nivel de significancia  $\alpha=0,05$  se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Rho: 0,844;  $p < 0,05$ ). (Tabla 9).

5º. Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión toma de decisiones en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”, en la medida que el valor de Rho de Spearman = 0,875, lo que significa que la correlación es directa y muy alta, mientras que al ser el p-valor = 0,000, resulta siendo menor al nivel de significancia  $\alpha=0,05$  se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Rho: 0,875;  $p < 0,05$ ). (Tabla 10).

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 1º. Al Ministro de trabajo, a fin de que diseñe políticas laborales que no alejen los padres de los hijos, políticas educativas similares a la de Finlandia donde papá y mamá trabajan en el mismo contexto social y los hijos permanecen cerca a los padres. Su contrato laboral es a largo plazo y es un derecho de los padres permanecer hasta que los hijos terminen la educación Media.
  
- 2º. Al director, sub director, coordinadores de área de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres” a fin de que organicen talleres de padres de familia con temas de importancia familiar como: la comunicación familiar, asertividad, toma de decisiones, autoestima, relaciones interpersonales, importancia de las habilidades sociales para la vida.
  
- 3º. A los docentes del nivel secundario en las diferentes áreas curriculares, insertar en sus programaciones curriculares el desarrollo de las habilidades sociales para la vida, con la finalidad de cumplir con el perfil de egreso de los estándares de aprendizaje.
  
- 4º. A los padres de familia de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”, a fin de que mantengan permanente comunicación con sus hijos y así como desarrollar en las familias la confianza, el asertividad y la toma de decisiones.
  
- 5º. A los futuros investigadores, teniendo en cuenta el estado y la cuestión de la investigación, desarrollar investigaciones de nivel explicativas y aplicativas en las variables estudiadas.

## **VII. REFERENCIAS**

Anónimo (2011). *Déficit de atención*. Recuperado de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7750/3/153.153%20-G283p-CAPITULO%20II.pdf>

Arellano (2012) *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: [http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/arellano\\_om%20\(1\).pdf](http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/arellano_om%20(1).pdf)

Benavente (2013). *Liderazgo pedagógico del directivo basado en el trabajo colaborativo del cuerpo docente Ate Vitarte*. Lima, Perú.

Camacho, L (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO\\_MEDINA\\_LAURA\\_JUEGO\\_SOCIALES.pdf;jsessionid=1CC7FECCC6F6EC7FC77E115DC0E3A7D3?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf;jsessionid=1CC7FECCC6F6EC7FC77E115DC0E3A7D3?sequence=1)

Dávalos (2013). *Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la escuela sagrado corazón de Jesús Lima metropolitana*. (Tesis pregrado). Universidad mayor de San Marcos.

Formavil (s/f). *La atención: Activando el aprendizaje*. Servicio Público de empleo. Ayuntamiento de Avilés. Recuperado de <http://formavil.es/modulo3.pdf>

Fuentes, k. (2011). Habilidades sociales y convivencia escolar en la escuela rural Teresa García Huidobro. Tesis de pregrado. Universidad Academia de Humanismos Cristiano. Recuperado de:

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2416/ttraso341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fuentes (2013). *Habilidades sociales y convivencia escolar en la escuela rural*  
Teresa García Huidobro. Obtenido:

[https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/estudios/En\\_camino\\_de\\_un\\_PpR.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/estudios/En_camino_de_un_PpR.pdf).

Galarza, C (2012) Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012. Tesis de pregrado. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/Galarza\\_pc.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/Galarza_pc.pdf)

Gómez, S (2015). *Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto*. Tesis de maestría. Universidad Autónoma Barcelona. Recuperado de:  
[https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG\\_sgomezserra.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG_sgomezserra.pdf)

Huamacto (2017). *Liderazgo directivo y trabajo en equipo en una institución educativa de primaria, Ayacucho. 2017*. (Tesis de post grado). Universidad César Vallejo. Ayacucho, Perú.

Isaza, L & Henao, G (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Tesis de pregrado. Universidad Católica de Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>

Romaní, L. (2013). *Familias disfuncionales y su relación con la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 30133 de Colca - Canipaco, Huancayo, 2014*. (Tesis posgrado). Universidad Nacional de Huancavelica.

Sánchez, A (2016) Atención selectiva como mecanismo de regulación emocional y factor de vulnerabilidad a la depresión. Tesis de doctorado. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de:

<http://eprints.ucm.es/14460/1/T33365.pdf>

Urquiza (2013). *El liderazgo transformacional de los directivos y el trabajo en equipo en las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de independencia Vilcas Huamán*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Ayacucho, Perú.

Villamarín, M. (2015). *Familias disfuncionales como predictor de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del Noroccidente de Pichincha, año lectivo 2013 y 2014*. (Tesis pregrado). Universidad Técnica Particular de Loja – Ecuador.

Yáñez, M y Franco, R. (2013). *Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los niños(as)*. (Tesis pregrado). Universidad Estatal de Milagro – Ecuador.

Zumba, D.M. (2017). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto don Bosco*. (Tesis pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

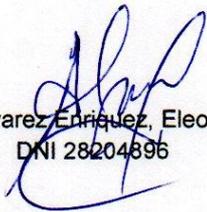
## **ANEXOS**

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS  
ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. Eleodoro Alvarez Enriquez, docente del Área de investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo, con sede en Ayacucho, y revisor del trabajo académico titulado: Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018, de la estudiante **Retamozo Rubio, Isabel Segundina**; he constatado por medio de la herramienta turnitin, lo siguiente:

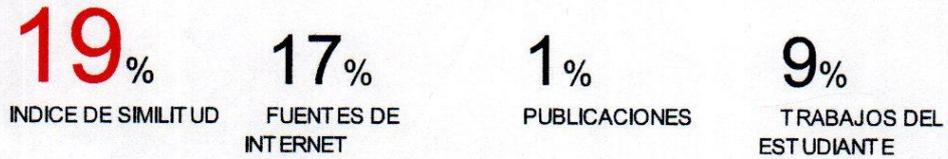
Que, el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 19% verificado en el **Reporte de Originalidad del programa turnitin**, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 20 de julio de 2018.

  
Dr. Alvarez Enriquez, Eleodoro  
DNI 28204896

Funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018. RETAMOZO RUBIO, ISABEL SEGUNDINA

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

5%

★ [repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Isabel Segundina Retamozo Rubio, estudiante del programa de Maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, sede filial Ayacucho; declaro que el trabajo académico titulado: Funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública "Mariscal Cáceres". Ayacucho, 2018. Presentada en 64 folios para la obtención de grado académico de magister en Psicología Educativa:

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de mi trabajo y puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ayacucho, julio de 2018



Lic. Retamozo Rubio, Isabel Segundina  
DNI N° 28260891



## CUESTIONARIO

**Objetivo:** Valorar la funcionabilidad familiar

**Instrucciones:** Estimado padre de familia se está realizando un estudio investigativo sobre la funcionabilidad familiar y habilidades sociales para lo cual se le solicita responder el siguiente cuestionario. Se le reitera que la información obtenida solo tiene validez para efectos investigativos. Muchas gracias.

CRITERIOS	VALORACIÓN			
	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Totalmente de acuerdo
<b>DIMENSIÓN I: CONTEXTO SOCIAL</b>				
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				
2. De mi familia nunca escuché quejas en mi vecindad.				
3. Mi familia siempre ha participado en toda festividad de la comunidad.				
4. Mi familia se relaciona fácilmente con otras familias en mi comunidad.				
5. A menudo mi familia asiste a las reuniones convocadas en la comunidad.				
6. Nosotros aceptamos que haya competencias y que "gane el mejor"				
7. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos para la mejora de la comunidad.				
8. En mi familia practicamos los valores y contagiamos al resto de las familias				
9. A menudo asistimos a misa y otros encuentros religiosos.				
10. Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos.				
11. Mi familia se involucra en la solución de problemas que aqueja a la comunidad.				
<b>DIMENSIÓN II: SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR</b>				
12. Para mi familia es muy importante triunfar económicamente en la vida.				
13. Para mi familia es muy importante el dinero.				
14. En mi familia hago lo posible para que no				

falte dinero.				
15. A menudo doy propina a mis hijos.				
16. Casi siempre discutimos por falta de dinero en mi familia.				
17. En casa a veces nos enojamos tanto que a veces rompemos algo.				
18. Por dinero mi familia es capaz de hacer cualquier cosa.				
19. Mi familia siempre ha tenido deudas económicas.				
20. Tolero que mis hijos trabajen.				
<b>DIMENSIÓN III: Comportamiento familiar</b>				
21. En mi familia la puntualidad es importante.				
22. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.				
23. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.				
24. Los miembros de mi familia comentan sus problemas personales.				
25. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.				
26. Todos nos involucramos en la solución de algún problema.				
27. A menudo algún miembro de la familia consume bebidas alcohólicas.				
28. En mi familia practicar deporte es una prioridad.				
29. Mi familia asiste a las actividades deportivas de la comunidad				
30. Los miembros de mi familia asistimos a menudo al centro de salud.				
31. Los miembros de mi familia asistimos a las celebraciones religiosas de los domingos.				
32. Casi todos los miembros de mi familia ayudan en la limpieza del hogar.				



## CUESTIONARIO

### Objetivo: Valorar las habilidades sociales

**Instrucciones:** Estimado estudiante, se está realizando un estudio investigativo sobre funcionalidad familiar y habilidades sociales, para lo cual se le solicita tenga a bien responder el siguiente cuestionario. Se le recuerda que la información obtenida solo tiene validez para los efectos investigativos. **Muchas gracias.**

CRITERIOS	VALORACIÓN				
	1 NUNCA	2 RARA VEZ	3 A VECES	4 A MENUDO	5 SIEMPRE
<b>DIMENSIÓN I: ASERTIVIDAD</b>					
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
<b>DIMENSIÓN II: COMUNICACIÓN</b>					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					

20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
<b>DIMENSIÓN III: AUTOESTIMA</b>					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
<b>DIMENSIÓN IV: TOMA DE DECISIONES</b>					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as). sentir temor y vergüenza a los insultos					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDEZ	
FUNCIONABILIDAD FAMILIAR	HABILIDADES SOCIALES
<b>Correlaciones</b>	
<b>ITEM</b>	<b>R PEARSON</b>
P1	0,648
P2	0,557
P3	0,517
P4	0,342
P5	0,435
P6	0,641
P7	0,515
P8	0,416
P9	0,257
P10	0,268
P11	0,542
P12	0,439
P13	0,524
P14	0,496
P15	0,582
P16	0,282
P17	0,563
P18	0,365
P19	0,464
P20	0,309
P21	0,402
P22	0,306
P23	0,508
P24	0,601
P25	0,435
P26	0,641
P27	0,515
P28	0,416
P29	0,257
P30	0,268
P31	0,542
P32	0,439
<b>Correlaciones</b>	
<b>ITEM</b>	<b>R PEARSON</b>
P1	0,348
P2	0,657
P3	0,317
P4	0,342
P5	0,535
P6	0,641
P7	0,215
P8	0,616
P9	0,257
P10	0,668
P11	0,542
P12	0,739
P13	0,324
P14	0,796
P15	0,782
P16	0,582
P17	0,363
P18	0,665
P19	0,664
P20	0,709
P21	0,508
P22	0,306
P23	0,406
P24	0,408
P25	0,657
P26	0,317
P27	0,342
P28	0,535
P29	0,641
P30	0,215
P31	0,616
P32	0,257
P33	0,668
P34	0,542
P35	0,739
P36	0,324
P37	0,796
P38	0,782
P39	0,582
P40	0,363
P41	0,665
P42	0,664
CONFIABILIDAD	

<b>Resumen del procesamiento de los casos</b>				<b>Resumen del procesamiento de los casos</b>			
		N	%			N	%
Casos	Válidos	32	100,0	Casos	Válidos	42	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0		Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0		Total	30	100,0
<p>a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.</p>				<p>a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.</p>			
<b>Estadísticos de fiabilidad</b>				<b>Estadísticos de fiabilidad</b>			
Alfa de Cronbach		N de elementos		Alfa de Cronbach		N de elementos	
,832		32		,823		42	

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: Funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018.**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la función de familia y habilidades sociales en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”? Ayacucho, 2018?</p> <p>Específicos:</p> <p>a. ¿Cuál es la relación que existe entre la función de familia y la dimensión de asertividad en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”? Ayacucho, 2018?</p> <p>b. ¿Cuál es la relación que existe entre la función de familia y la dimensión de comunicación en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”? Ayacucho, 2018?</p> <p>c. ¿Cuál es la relación que existe entre la función de familia y la dimensión de toma de decisiones en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”? Ayacucho, 2018?</p>	<p>General</p> <p>Analizar la relación que existe entre la función de familia y habilidades sociales en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018</p> <p>Específicos:</p> <p>a. Determinar la relación que existe entre la función de familia y la dimensión de asertividad en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018</p> <p>b. Determinar la relación que existe entre la función de familia y la dimensión de comunicación en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018</p> <p>c. Determinar la relación que existe entre la función de familia y la dimensión de toma de decisiones en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018</p>	<p>General:</p> <p>Existe relación significativa entre la función de familia y habilidades sociales en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018</p> <p>Específicas:</p> <p>a. Existe relación significativa entre la función de familia y la dimensión de asertividad en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018</p> <p>b. Existe relación significativa entre la función de familia y la dimensión de comunicación en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018</p> <p>c. Existe relación significativa entre la función de familia y la dimensión de toma de decisiones en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018</p>	<p>Variable 1: Funcionabilidad familiar</p> <p>DIMENSIONES: - Contexto social.  - Situación económica familiar.  - Comportamiento familiar.</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales</p> <p>DIMENSIONES: - Asertividad - Comunicación - Autoestima - Toma de decisiones</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental</p> <p>Nivel de investigación: Relacional</p> <p>Método de investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Población La población de estudio considera a estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018. En un total de 16 secciones N = 560</p> <p>Muestra: Por conveniencia del investigador se considera como muestra de estudio a los estudiantes de las secciones de 5° “O” y 5° “Ñ” de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018. Para lo cual se trabajará con el</p>

<p>familiar y la dimensión autoestima en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”? Ayacucho, 2018?</p> <p>d. ¿Cuál es la relación que existe entre funcionabilidad familiar y la dimensión toma de decisiones en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”? Ayacucho, 2018?</p>	<p>familiar y la dimensión autoestima en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018</p> <p>d. Determinar la relación que existe entre funcionabilidad familiar y la dimensión toma de decisiones en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018</p>	<p>dimensión autoestima en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018</p> <p>d. Existe relación significativa entre funcionabilidad familiar y la dimensión decisiones en estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres”. Ayacucho, 2018</p>		<p>muestreo no probabilístico, por ser accesible al investigador. n=69 estudiantes.</p>
--	--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA  
**"MARISCAL CÁCERES"**

AYACUCHO - PERÚ  
TRABAJO - HONRADEZ - DIGNIDAD



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA  
"MARISCAL CÁCERES" DE AYACUCHO, QUIEN SUSCRIBE, EN USO DE  
SUS ATRIBUCIONES Y FACULTADES, EXPIDE LA PRESENTE:

## CONSTANCIA :

Que, la profesora **ISABEL RETAMOZO RUBIO** identificada con DNI N°  
28260891 docente del área de Inglés, ha realizado el recojo de datos para su trabajo  
de investigación en **Funcionabilidad Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes  
de 5° de Secundaria de la Institución Educativa Pública "Mariscal Cáceres".**  
Ayacucho, 2018.

Se expide la presente constancia a petición del interesado con fines de  
trámite administrativo.

Ayacucho, julio de 2018.



C.c. Archivo  
PVT/Dir.  
gea/sec.

📍 Av. Independencia N° 435

☎ 066-289426

✉ guemariscal2021@hotmail.com





