



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ÁCADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Programa “Econiños” sobre la conservación del medio para desarrollar la
inteligencia naturalista en los niños y las niñas de cuatro años de una
Institución Educativa Pública, Trujillo, 2017**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Rodríguez Zavaleta, Maritza Betzabeth

ASESOR

Dr. Sáenz Piedra, Jorge Octavio

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y Evaluación del Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Sáenz Piedra, Jorge Octavio

PRESIDENTE

Mg. Alfaro Cacéda, Mara

SECRETARIA

Mg. Puelles Puelles, Rosa

VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres Ysabel, Zavaleta Araujo y Carlos, Rodríguez Zavaleta por su apoyo incondicional para yo poder ser una profesional.

A mi tía Fremiot, Zavaleta Araujo por su apoyo económico, y por apostar por esta investigación.

La Autora

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme culminar mis estudios, y disfrutar de cada logro obtenido.

A mis padres por que han sabido encaminarme por el camino correcto, para poder llegar a cumplir mis metas y lograr lo que me proponga.

A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de formarme profesionalmente.

Al Dr. Jorge, Sáenz Piedra, por su constante apoyo, en la elaboración de mi tesis.

A la Directora Rosa Puelles Pulles de la Institución Educativa Inicial N° 1584 “La Providencia”, por haber permitido aplicar mi programa en su institución.

La Autora

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Maritza Betzabeth, Rodríguez Zavaleta estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N° 77135700, con la tesis titulada: “Programa “Econiños” sobre la conservación del medio para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños y las niñas de cuatro años de una Institución Educativa, Trujillo, 2017”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, un duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajean) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 08 de Noviembre del 2017

Maritza Rodríguez, Maritza Betzabeth

DNI N° 77135700

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis Titulada "Programa "Econiños" sobre la conservación del medio para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños y las niñas de cuatro años de una Institución Educativa, Trujillo, 2017" con la finalidad de Determinar que el programa "Econiños" sobre conservación del medio, desarrolla la inteligencia naturalista de los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N 1584 "La Providencia" de Trujillo, 2017, en cumplimiento del reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

INDICE

Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
I. Introducción	
1.1. Realidad Problemática.....	10
1.2. Trabajos Previos.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema: Variable Conservación del Medio.....	15
1.4. Teorías relacionadas al tema: Variable Inteligencia Naturalista.....	21
1.5. Formulación del Problema.....	27
1.6. Justificación del Tema.....	27
1.7. Hipótesis.....	27
1.8. Objetivos.....	28
II. Método	
2.1. Diseño de Investigación.....	29
2.2. Variables, Operacionalización.....	30
2.3. Población y Muestra.....	32
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, validez y confiabilidad.....	33
2.5. Método de Análisis de Datos.....	33
2.6. Aspectos Éticos.....	34
III. Resultados	
3.1. Resultados Generales: Inteligencia Naturalista.....	35
3.2. Resultados Por Dimensiones.....	36
3.3. Medidas estadísticas.....	40
3.4. Medidas estadísticas por Dimensiones.....	41
3.5. Contrastación de hipótesis.....	45
IV. Discusión.....	47
V. Conclusiones.....	49
VI. Recomendaciones.....	50
VII. Referencias.....	51
VIII. Anexos	
8.1. Tablas de Resultados	
8.2. Instrumento	
8.3. Validación del Instrumento	
8.4. Programa “Econiños”	
8.5. Constancia de Aplicación del Programa “Econiños”	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación consistió en determinar que el programa “Econiños” sobre conservación del medio, desarrolla la inteligencia naturalista de los niños/as de cuatro años de la I.E N° 1584. La población fue de 42 alumnos y la muestra es la misma por ser pequeña. Los datos fueron recogidos a través de un Test de Inteligencia Naturalista, cuyo valor de confiabilidad fue de 0,733 indicando un nivel altamente confiable; la validez del instrumento, fue por tres especialistas en educación inicial, quienes coincidieron que el instrumento es aplicable. Los datos obtenidos fueron procesados, a través de unas medidas estadísticas, como: La frecuencia, media aritmética, desviación estándar, coeficiente de variación y la T de student. En los resultado se obtuvo que el pre test del grupo control un 60% de los niños presentan un nivel deficiente y como mínimo el 40% un nivel regular, el grupo experimental en el pre test como máximo el 59.1% de niños presentan un nivel deficiente y como mínimo el 4.5% un nivel bueno y en el pos test el grupo control arrojó que el 50% presentan un nivel deficiente y como mínimo el 5% un nivel bueno, en el caso del grupo experimental después de aplicar el programa el 63.6% de los niños obtuvieron un nivel buena y como mínimo el 4.5% un nivel deficiente. Finalmente se llegó a la conclusión que el programa “Econiños” sobre conservación del medio desarrolla significativamente la inteligencia naturalista de los niños y niñas de cuatro años del grupo experimental.

Palabras Claves:

Regímenes, insostenible, recinto, predilección y legitimización.

ABSTRACT

The present research work consisted in determining that the "Econiños" program about environmental conservation, develops the naturalistic intelligence of children of four years of the I.E. in four-year-old children from the educational institution N° 1564, Trujillo 2017. The population was constituted by 42 students the sample comes to be the same as the population because it is small. The data was collected through a Naturalist Intelligence Test, whose reliability value was 0.733 indicating a highly reliable level, The validity of the instrument was validated by three specialists in initial education, who were agreed that the instrument is applicable. The data were processed, through a statistical measure, such as: Frequency, arithmetic average, standard deviation, coefficient of variation and Student t-test. In the results t it was obtained that the pre test of the group control 60 % of the children presents a deficient level and as minimally 40 % a regular level, the experimental group in the pre test at the maximum 59.1 % of children presents a deficient level and as minimally 4.5 % a good level and in the post test the group control 50 % presents a deficient level and as minimally 5 % a good level, however the experimental group after applying the program 63.6 % of the children obtained a good level and as minimum 4.5 % a deficient level. Finally, it was concluded that the "Econiños" program about environmental conservation significantly develops the naturalistic intelligence of the four-year-old children of the experimental group.

Keywords:

Regimens, unsustainable, open area, predilection and legitimation.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La problemática que actualmente afecta a nuestro ambiente es cada vez más graves lo que a la humanidad le causa preocupación, por lo que es indispensable adoptar estrategias, acciones, enfoques, decisiones inmediatas, orientadas a la conservación y cuidado del medio.

El Modelo de Escuela en Cuba tiene como objetivo general integrar la educación ambiental, en los procesos de educación y formación, como pieza de la educación integral y general, con el fin de desarrollar el modo de sentir, pensar, actuar responsablemente en el medio.

El prototipo pedagógico cubano es el resultado de toda una trayectoria de las ideas pedagógicas y del perfeccionamiento al cual ha sido sometido en diferentes etapas de su desarrollo.

Es importante que la educación propicie al hombre, formarse como persona, para transformar el mundo. Suarez. (2016).

Según la OMS, Lima es la localidad con alta contaminación de América Latina. Por lo cual, el Perú está trabajando en un programa de acción, con el fin de fomentar la educación ambiental en la población.

El Plan Nacional de Educación Ambiental (2015-2021), concentra los compromisos que fueron asumidos por el gobierno en las conferencias, seminarios y congresos llevados a cabo por la UNESCO y el PNUMA.

El Plan Nacional de Educación Ambiental tiene como objetivo fomentar una educación ambiental en el Perú

El reto primordial para las autoridades es lograr un alto nivel de conciencia y cultura ambiental.

220 escuelas del país se comprometieron con el desafío de crear planes sustentables y participativos con el fin de conservar el agua potable. Fundación Universia (2015).

A diario la comunidad trujillana está expuesta a diversos tipos de contaminación.

La institución “Trujillo ¡Ahora!”, ha realizado un diagnóstico ambiental, en la que se determinó el estado del agua, aire, contaminación sonora y suelo.

AGUA. Con la realización del Proyecto Chavimochic se dejó de abusar las aguas subterráneas y el resultado fue el aumento el nivel freático y zonas con problemas de drenaje.

AIRE. El parque automotor es el primordial contaminante de aire, debido al empleo de combustibles fósiles.

SONORIDAD. Afecta a las personas psicológicamente y fisiológica.

El estudio hecho por “Trujillo ¡Ahora!” indica que en Trujillo el nivel de sonoridad rebalsa los 50 decibeles.

Po lo cual, se requiere crear estrategias de concientización a la población sobre el peligro que corre al ser uso inadecuado de las bocina.

SUELO. Esta investigación se centra en el relleno sanitario controlado de El Milagro, donde termina más de 1000 toneladas diarias. Abanto, A. (2016).

En la Institución Educativa Inicial N° 1584 “La Providencia” ubicada en el distrito de Vista Alegre se puede observar que los alumnos carecen de una educación ambiental, como es en el caso de la clasificación de la basura, el cuidado del agua, la falta de un huerto escolar, donde los niños puedan interactuar directamente con su entorno, por lo cual este programa “Econ niños” sobre la conservación del medio pretende desarrollar la inteligencia naturalista, creando en los niños consciencia ambiental, comprometiéndoles en el cuidado y conservación de su medio ambiente.

1.2. Trabajos Previos

Castillo, Menco y Zambrano. (2015). "Conservación del Medio Ambiente a través del uso adecuado de las TICS con alumnos de noveno grado de la Institución Educativa San José de Palmaritico del Municipio de Guaranda - Sucre". Quienes tuvieron como objetivo general crear un medio de difusión, que propicie la conciencia de conservación del medio a ambiente a través de las TIC. La población lo conformaron 60 estudiantes, de los cuales la muestra fueron 30. El diseño de investigación fue en base al enfoque cualitativo, de tipo cualitativa interactiva. Los autores llegaron a la siguiente conclusión: El docente requiere obtener información y ser capacitado sobre las TIC.

Castro y Guamán. (2012). "Estrategias para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños de primer grado de la Unidad Educativa "Dos de Marzo", de la ciudad de Atuntaqui, Cantón Antonio Ante, año Lectivo 2011-2012". Quien tuvo como objetivo general enseñar las habilidades para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños de Primer grado de la Unidad Educativa "Dos de Marzo", con sencillas actividades y elaboración de materiales de reciclaje, que ayuda al desarrollo Grafoplásticas, motricidad, valores e inteligencia, creatividad, las cuales están inmersas el juego, talleres de artes plásticas, canciones con gráficos ilustrativos, rondas, evaluaciones creadas para el trabajo en equipo e individual, fuera y dentro del salón, cuyo propósito es la educación integral de los niños. La población estuvo conformada por 70 niños y 12 docentes. El diseño de investigación es bibliográfica y de campo de tipo descriptivo. Finalmente concluyen: El diseño de una guía didáctica con juegos, talleres de plástica, canciones, rondas, técnicas grafo plásticas con productos de reciclaje promueven el desarrollo de la Inteligencia Naturalista.

Chalco, (2012). "Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla". Tuvo como objetivo general explicar las conductas de los estudiantes de secundaria ante su medio ambiente. Su muestra estuvo conformada por ciento cincuenta estudiantes. El diseño de investigación fue descriptivo y diseño simple. Finalmente el autor concluye: En los tres niveles de secundaria de la Institución Educativa de Ventanilla se obtuvo, "baja" actitudes ante su medio ambiente.

Mamani,(2014). “Actitud científica y actitud hacia la conservación ambiental de los Estudiantes de Quinto de Secundaria, en las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2014”. Tuvo como objetivo general determinar la relación de la actitud científica con la actitud de conservación ambiental en los alumnos. La población estuvo conformada por los alumnos de quinto año de secundaria. El diseño de investigación es No Experimental. El presente trabajo llego a la siguiente conclusión: A un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre ambas actitudes en los alumnos del quinto año de secundaria.

Aguilar, y Avalos. (2012). “Influencia de las experiencias directas para mejorar la Inteligencia Naturalista de los alumnos de segundo nivel de primaria de la Institución Educativa “Rafael Narváez Cadenillas”, Trujillo, 2012”. Las autoras tuvieron como objetivo general determinar la eficacia del programa de experiencias directas lo que busca el mejoramiento de la Inteligencia Naturalista en los estudiantes. La muestra lo conformaron 55 estudiantes, divididas en secciones “A” 26 alumnos y “B” 29 alumnos. Su diseño de investigación fue de tipo cuasi experimental. Finalmente concluyen que los resultados de la aplicación de las experiencias directas influyen significativamente en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los estudiantes de segundo nivel de Primaria.

Cabeza (2013). “Influencia del método solución de problemas en el mejoramiento de la protección del medio ambiente de los niños de 4 años de la I.E. N 1733 “Mi mundo Maravillosos” de la Ciudad de Trujillo en el 2012”. Quien tuvo como objetivo general demostrar que el método de solución de problemas, mejora la conservación del medio ambiente en los educandos de 4 años. La muestra estuvo conformada por 65 años, divididas en grupo experimental y grupo control. El diseño de investigación fue cuasi experimental. La autora finalmente concluye que los educandos de acuerdo a los resultados comparativos en el pre y post test después de aplicar el método solución logrando mejorar significativamente en los temas: reciclaje, agua, energía, plantas, aire.

De La Cruz, y Díaz. (2012). “Influencia del Programa de Experiencias Directas en el Mejoramiento de las actitudes para la Conservación del Medio Ambiente en los niños de 5 años del I.E.P. Karl Frederick Gauss, Trujillo, 2012”. Tuvieron como objetivo general determinar en qué medida la aplicación de dicho programa influye en el desarrollo de actitudes sobre conservación del Ambiente en alumnos de cinco años. La muestra lo conformaron 46 niños. El diseño de su investigación fue cuasi experimental. Las autoras concluyen los niños y niñas de 5 años lograron mejorar significativamente sus actitudes a cerca del cuidado del medio ambiente después de haber aplicado las experiencias directas.

1.3. Teorías Relacionadas al Tema

Programa “Econiños” sobre Conservación del Medio

Pérez y Merino. (2013), sostiene que:

Un programa es un registro que ayuda a establecer y precisar un proceso pedagógico. El programa ofrece el contenido temático, aclara cuáles son los objetivos de aprendizaje, la metodología que se empleará para la enseñanza y las técnicas de evaluación y la bibliografía que se empleará durante el curso.

El programa “Econiños” de conservación del medio aplicara estrategias dinámicas, que incentivarán, no solo la participación activa de los estudiantes, sino el desarrollo del pensamiento a través de la observación, el análisis, la síntesis y la propuesta de actividades que lo lleven a lograr el pensamiento complejo. Las estrategias a trabajar son: el juego que es una actividad natural del niño que va a permitir el desarrollo de su autonomía, socialización, emociones y sentimientos que lo lleven a su formación. Estrategias vivenciales, para esta manera llegar al aprendizaje significativo. Estrategias de comprensión de textos, como cuentos y canciones que permitan la formación biológica y axiológica; asimismo se aplicarán estrategias de indagación para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

El programa “Econiños” tiene la finalidad que los niños de cuatro años desarrollen su inteligencia naturalista y consigo aprendan a cuidar su medio y crear consciencia ambiental desde temprana edad.

Pérez, y Merino (2010), define:

La conservación es la acción de conservar (cuidar, mantener). La expresión tiene práctica en el ámbito de la alimentación, naturaleza, y la biología.

La conservación ambiental hace alusión al cuidado de las plantas, animales y el planeta en general. La conservación respalda la subsistencia de todos los seres vivos, evitando la contaminación y el abuso de los recursos.

Centro de Información de las Naciones Unidas (CINU, 2000), define: “El medio ambiente lo conforma todas los elementos vivos que nos rodean. De la cual obtenemos comida, agua, combustible y materia prima que se utiliza para confeccionar las cosas que utilizamos.”

Ramón. (2012), Menciona los componentes que conforman el medio son:

ABIÓTICOS: (Sin vida) Inertes:

- La luz que es fundamental para la fotosíntesis.
- La temperatura que influye en el proceso bioquímicos de los organismos vivos.
- El agua que los humanos, animales y vegetales necesitan.
- Los vientos: definen los cambios de temperatura.
- El suelo la composición, estructura, humedad y la vegetación.

BIÓTICOS: (Con vida) Incluyen plantas, animales y microorganismos.

Plantas, participan:

- microorganismos los cuales benefician el suelo.
- animales quienes lo consumen y ayudan a la polinización.

Animales, ayudan:

- existencia de los alimentos.
- la aparición de otras especies que disputan por lugares de cría y protección o los alimentos.

Relacion entre los seres vivos:

- Cadena alimentaria.

El programa “Econifios” comprende un conjunto de actividades relacionadas a estos componentes, los cuales solo trabajaremos los siguientes: animales, plantas, agua, suelo y aire.

Fernández (2014), sostiene que:

El medio ambiente está en peligro por múltiples amenazas que dañan el ecosistema y a todos los seres humanos.

1. Cambio climático: La emanación de gases de efecto invernadero en el ambiente está ocasionando cambios climáticos.
2. Contaminación Ambiental: Ocasiona impactos negativos en los ecosistemas.
3. Deforestación: Sus principales causas son la agricultura insostenible o la explotación maderera.
4. Degradación del suelo: Las actividades humanas.
5. Escasez del agua: El agua, su escasez es cada vez alarmante.
6. Energía: El consumo excesivo de este en todo el mundo generan impactos ambientales. Para combatir esta problemática se debería utilizar energía renovable y aumentar la eficiencia energética.
7. Extinción de especies y daños en la biodiversidad.
8. Comercio ilegal de especies y Invasión: El comercio de especies es un riesgo para la futura existencia de las especies a nivel mundial y el ecosistema al cual pertenecen.
9. Residuos: Estos deben ser tratados de manera correcta, sobre todo los que generen peligro en el ambiente y seres humanos.
10. Sobrepesca: Genera la extinción de las especies marinas y, por ello, la existencia de una primordial fuente de alimento.

Bauza. (2012), manifiesta que:

La conservación de nuestro medio es una necesidad que nace con la finalidad de darnos cuenta del deterioro que hemos ocasionado en el planeta con los cambios negativos que hacemos diariamente con la intención de desarrollar.

Se debe implantar regímenes de Estado que posibiliten enlazar el progreso del país con la conservación del medio, generando el desarrollo.

Hace falta mayor participación del Estado con regímenes pedagógicos que creen conciencia, sobre lo importante que es cuidar los recursos naturales, empezando desde temprana edad de la educación de los niños hasta crear conciencia ambiental en nuestros adultos.

Barraza. (1998), menciona que:

El niño de los dos a cinco años se encuentra en una etapa de exploración en donde conocen y descubren. En esta los niños presentan interés y sensibilidad por su entorno. Desde temprana edad establecen contacto con su medio natural. Esto ayuda que los niños identifiquen y reconozcan su entorno, lo cual también ayuda a su crecimiento.

Los niños de dos años pueden comprender más de lo que pueden hablar. Su capacidad receptora de lenguaje es más destacada que la capacidad de emitir lenguaje. El incremento del lenguaje ayuda al crecimiento de la inteligencia en el pensamiento de los niños.

Quiere decir, que en el crecimiento progresivamente de los niños, el proceso intelectual incrementa y alcanza el desarrollo de la comprensión. Lo cual, se considera importante desarrollar actitudes ambientales desde temprana edad de las personas.

El niño costero (Tumbes, Piura, Lambayeque, La Libertad)

Organización Panamericana de la Salud (2017) nos dice que:

Perú afronta, desde diciembre de 2016, lluvias e inundaciones que han provocado la muerte de 85 personas. A principios de este año se ha registrado la mayor cantidad en pérdidas humanas y materiales en los departamentos de Piura, Tumbes, Lambayeque, Ica, Loreto, Ancash, Cajamarca, Huancavelica, La Libertad y provincias del Perú, que se encuentran bajo la declaratoria de Estado de Emergencia por el Gobierno Nacional.

Meza. (2017), sostiene que:

El Estudio Nacional del Fenómeno El Niño, que estudia y vigila de cerca el referido fenómeno, llamó a estos eventos climáticos de este tipo El Niño Costero que se produce cuando aumenta la temperatura del agua en toda la franja ecuatorial del Océano Pacífico sintiéndose en el mundo entero.

Se requieren tres meses consecutivos del calentamiento del mar para que estemos hablando de que estamos atravesando un Niño Costero.

Los expertos a menudo explican que el fenómeno actual se debe a vientos del norte que cruzan Panamá, desde el Océano Atlántico al Océano Pacífico, y a veces giran hacia el sur. Esto último, a su vez, hace que los vientos empujen el aire caliente hacia la parte sur. Es precisamente ese aire caliente el que se expande hacia las costas peruanas (y ecuatorianas), donde las temperaturas son usualmente más bajas. Sin embargo, estos flujos del norte de altas temperaturas y alta humedad conllevan a la formación de nubes que generan lluvias copiosas.

Ambrosio (2017), nos dice que:

Se pudo prevenir estos cambios de la naturaleza, pues las ondas kelvin que viajan alrededor de los mares, sobre todo del gran océano pacífico, que empieza en el otro lado de mundo en Indonesia, más los oficios que se remitieron anticipadamente por parte del SENAHMI (Servicio Nacional de Hidrología y Meteorología) ,el COEN (Comité del Organismo de Emergencia Nacional) y el ENFEN (Estudio Nacional del Fenómeno del Niño), hace más de 2 meses se pudo hacer lago en mitigar los riesgos , pero el gobierno más estuvo ocupado en que no se interpele a su ministro favorito que pensar en el bienestar de su población.

Este fenómeno del niño costero en la costa norte del país, de los más de 80 muertos y 120 mil damnificados, viviendas destruidas, puentes colapsados, colegios y postas médicas inundadas por las fuertes lluvias y carreteras principales afectadas, contabilizados hasta el momento, hace pues tomar conciencia en la solidaridad del prójimo, la unión entre los más de 31 millones de peruanos y la ayuda de los países vecinos, sobre todo de la hermandad bolivariana que se pone de pie por una causa justa y que el principio de solidaridad es universal.

Las ciudades de Piura, Tumbes, Lambayeque , Ancash, La Libertad, Lima, y por citar a la mayoría que conforman el territorio nacional, 20 de las 24 regiones están en total estado de emergencia, pues este fenómeno se predijo hace un mes, las autoridades del poder ejecutivo sabían que se iba a venir un fenómeno del niño que iba de 26 a 28 grados, y que con ellos las precipitaciones iban en aumento, las cosas no salieron como deberían de hacer, la falta de unas preparación en planificación, una cultura de la prevención antes los embates de los huaicos, deslizamiento de tierra y prevención en mitigar y reducir daños fueron en vano.

Inteligencia Naturalista

Gardner 1983, citado por, Mercadé. (2012), sostiene que:

La inteligencia es la **aptitud desarrollable** «habilidad de solucionar conflictos y confeccionar productos valiosos en una o más culturas».

Para explicar cada recinto de la inteligencia, Gardner analizó el desarrollo de competencias en los niños y la manera en la cual se dispersan las diversas capacidades en cada área cerebral.

Gardner 1983, citado por, Mercadé. (2012): Existen ocho tipos de inteligencias, las cuales son:

1. Inteligencia lingüística: Es de suma importancia. Se emplea los dos hemisferios cerebrales.
 - Capacidades implicadas: comprender el significado y orden de la escritura, lectura, además, al escuchar y hablar.
2. Inteligencia musical:
 - Aspectos biológicos: Situadas en el hemisferio derecho
 - Capacidades implicadas: cantar, escuchar, tocar instrumentos.
3. Inteligencia lógica matemática: Se utiliza del hemisferio lógico en el cerebro.
 - Habilidades relacionadas: reconocer modelos, calcular, formular, y hacer uso de los razonamientos inductivo y deductivo y el método científico.
4. Inteligencia Espacial:
 - Aspectos biológicos: hemisferio derecho (personas diestras)
 - Capacidades implicadas: Mostrar ideas visualmente, inventar imágenes mentales, dibujar, elaborar bocetos y percibir detalles visuales,
5. Inteligencia corporal – kinestésica:

- Aspectos biológicos: Esta ubicado en cada hemisferio los cuales tienen dominio sobre los diversos movimientos del lado opuesto del cuerpo.
 - Capacidades implicadas: habilidades para llevar a cabo movimientos en los cuales se requiere rapidez, fuerza, flexibilidad, equilibrio y coordinación óculo-manual.
6. Inteligencia intrapersonal: Hace posible crear una imagen de nosotros mismos; también llegar a comprender nuestras características y necesidades, así como nuestros defectos y cualidades.
- Aspectos biológicos: los lóbulos frontales
 - Capacidades implicadas: trazarse metas, examinar desventajas y habilidades personales y dominar el pensamiento propio.
7. Inteligencia interpersonal: Ayuda a comprender a otras personas.
- Aspectos biológicos: Origen en el lóbulo frontal el cual realiza un rol importante en la comprensión de otras personas.
 - Capacidades implicadas: labora con personas, permite identificar los problemas de los demás.
8. Inteligencia naturalista: Se utiliza para visualizar y analizar el entorno natural. La habilidad de explorar nuestro entorno es una manera de desarrollar esta inteligencia.

Saltos (2014), menciona que:

Las habilidades naturalistas también se adaptada a diversas disciplinas, ya que en sus habilidades fundamentales se encuentran: instauración de conexiones, la observación, la clasificación, reflexión, integración y comunicación del mundo, las cuales son fundamentales para las actividades de investigación.

- Explora espacios naturales y humanos con predilección y admiración.
- Emplea las oportunidades para identificar, observar, interactuar con los animales, plantas u objetos, y conservarlos.
- Implanta clases o catalogar objetos de acuerdo a sus características.
- Identifica patrones en miembros de un grupo o clases de objetos.
- Inicia la recopilación de información sobre los ciclos vitales de la flora y fauna o las etapas de elaboración de materiales creados por las personas.

- Expresa interés de comprender “cómo funcionan las cosas”.
- Le atrae la forma en que cambian y evolucionan los sistemas.
- Manifiesta inclinación por el vínculo que existen entre las especies y la interdependencia de los sistemas humanos y naturales.
- Usa instrumentos como binoculares, microscopios, telescopios, cuadernos o computadoras donde puedan analizar sistemas u organismos.
- Manifiesta inclinación por estudios de zoología, biología, química, ecología, botánica o ingeniería forestal.

Perdiguer (2014), menciona:

¿Qué actividades podemos hacer para desarrollar la inteligencia naturalista?

Las actividades fundamentales de esta inteligencia son la observación y la clasificación. Unas sugerencias para Educación Infantil, son:

- Descubrimiento del mundo natural: plantas y animales.
- Huerto.
- Difundir actitudes positivas para la conservación del medio.
- Experimentos con el agua.
- Proteger animales.

El desarrollo de la inteligencia naturalista es de gran importancia y no solo se trabaja en el área de Ciencias y Ambiente, sino también podemos trabajarlo en todas las áreas.

Antunes. (2012), propone:

Para estimular la Inteligencia Naturalista en la etapa infantil debemos:

- Incentivar a los niños para la exploración de su medio natural.
- Legitimación de la exploración de su medio natural.
- Creación de un huerto
- Concientización de los niños para el cuidado ambiental.

Para desarrollar la inteligencia Naturalista en el programa “Econiños” sobre conservación del medio, se hará uso de estos componentes citados por el autor Antunes, C en el años 2012; en su libro “Las Inteligencias Múltiples: como

estimularlas y desarrollarlas” que comprende las relaciones que tiene el niño con los seres, abiótico: el agua, suelo, aire; y bióticos: animales y plantas.

Piaget 1982, citado por, Rodríguez (2016), menciona que propuso cuatro etapas del desarrollo en niños:

1. Desarrollo del niño: Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años)

Se determina por la percepción que tiene el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos.

2. Desarrollo del niño: Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)

A los tres años comienza un acto importante en la vida del niño, la escolarización.

El niño inicia a relacionarse con los demás, en particular con sus iguales, ya que antes las relaciones eran solo con la familia.

¿Cómo se comunican los niños de dos a siete años? Los niños en la primera infancia, se rigen por un “pensamiento egocéntrico”, lo que crea que su pensamiento aún sea intuitivo, estático y carente de lógica.

3. Desarrollo del niño: Periodo concreto (Niños de 7-11 años)

Los niños comenzaran a hacer uso de un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden desarrollar tareas más complejas haciendo uso de la lógica, también ejecutar operaciones de matemáticas. Sin embargo, en este periodo del desarrollo cognitivo se aplican la lógica con limitaciones.

4. Desarrollo del niño: Operaciones Formales (Niños y adolescentes de 11 años en adelante)

Se caracteriza por la obtención del razonamiento lógico en todas las situaciones, como también el razonamiento abstracto.

En este último periodo ya logran llevar acabo hipótesis sobre algo que no tienen aprendido de forma concreta.

Alonso. (2009), sostiene que:

Sería fundamental crear actitudes ambientales desde la educación inicial ya que garantizaría la conservación de los recursos naturales a futuro, para esto ser posible se requiere de estímulos para desarrollar de la inteligencia naturalista en los niños.

Antes de insertar la educación ambiental en los centros educativos se debe estimular a los estudiantes a conocer, cuidar y amar el lugar donde vive y sus alrededores

Una estrategia eficaz para que los niños aprenda a conocer y a cuidar la naturaleza es de forma lúdica, con cuentos, canciones o personificando elementos de la naturaleza; aprovechando los saberes previos que ya llevan consigo sobre su medio natural.

No solo los niños aprenderán a cuidar su medio ambiente estimulando esta inteligencia, sino también descubrir los nuevos científicos del futuro.

Minedu (2017) menciona: Los Enfoques transversales

Aportan conceptos fundamentales de los hombres, su interacción con los demás, el entorno y espacio que comparten, lo que se interpreta en formas específicas de actuar, que comprende actitudes y valores que maestros, estudiantes y autoridades, deben mostrar diariamente de la escuela.

1. E. Derechos: Considerar a los alumnos como personas de derechos y deberes que son participes del mundo social favoreciendo la democracia.

2. E. Inclusivo o de Atención a la diversidad: Toda persona tiene derecho no solo a educación de calidad, sino a alcanzar un buen rendimiento escolar, independientemente de sus diferencias étnicas, sociales, culturales, religiosas, de género, estilos de aprendizaje o condición de discapacidad.

3. E. Intercultural: El Perú, reconocido por su diversidad lingüística y sociocultural, se comprende por interculturalidad al proceso permanente

y dinámico de intercambio e interacción entre los habitantes de diversas culturas, encaminado a una convivencia en el respeto identidad y diferencias.

4. E. Igualdad de Género: Hace referencia al mismo trato hacia las personas con diferentes comportamientos, necesidades y aspiraciones de varones y mujeres. Igualdad de derechos, deberes y oportunidades que no dependan de su identidad de género, ayudando a extender sus oportunidades y capacidades de desarrollo personal, aportando así al desarrollo social y beneficiándolo.

5. E. Ambiental: Las etapas educativas están orientados a crear conciencia crítica y colectiva en los alumnos con respecto a la problemática ambiental. La educación ambiental colabora al desarrollo sostenible de nuestro planeta.

6. E. Orientación al bien común: Conformado por los bienes que las personas tienen en común y están relacionados entre sí, son: las virtudes cívicas, valores y el sentido de la justicia.

7. E. Búsqueda de la Excelencia: Hacer uso al límite de las facultades y obtener habilidades para el éxito en el ámbito social y personal. Engloba el crecimiento de las habilidades para la adaptación y el cambio, que respalda el triunfo social y personal. Quiere decir que, cada persona construye su realidad buscando ser mejor para cooperar también con su comunidad.

1.4. Formulación del Problema

¿En qué medida el programa “Econiños” sobre conservación del medio, desarrolla la inteligencia naturalista de los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N 1584 “La Providencia” de Trujillo, 2017?

1.5. Justificación del Problema

Teórico:

Alonso, E. (2009), nos dice: “Incorporar el contexto ambiental desde la educación preescolar sería de suma importancia ya los niños aprenderían a

conocer y a cuidar la naturaleza con actividades lúdica, siendo así responsables con su medio para un desarrollo sostenible a futuro”

Metodológica: El programa “Econiños”, pretende impartir educación ambiental a niños desde temprana edad de una manera creativa y dinámica, a través de cuentos, juegos, canciones, escenificación, vivenciones; aprendiendo a cuidar, respetar su medio, también a reciclar, reutilizar, lo cual ayuda al niño que esta experiencia sea significativa y pueda ponerlo en práctica en su vida diaria.

Practica: Este programa pretende crear actitudes ambientalistas en los niños, lo cual es una necesidad sobre la problemática actual que atraviesa nuestro medio.

1.6. Hipótesis

Hipótesis de Investigación:

El programa “Econiños” sobre conservación del medio desarrolla significativamente la inteligencia naturalista de los niños y las niñas de cuatro años.

Hipótesis Nula:

El programa “Econiños” sobre conservación del medio no desarrolla significativamente la inteligencia naturalista de los niños y las niñas de cuatro años.

1.7. Objetivos Generales

Determinar que el programa “Econiños” sobre conservación del medio, desarrolla la inteligencia naturalista de los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N 1584 “La Providencia” de Trujillo, 2017.

Objetivos Específicos

- Evaluar la inteligencia naturalista en los niños y niñas de cuatro años, antes de la aplicación del programa

- Diseñar y aplicar el programa “Econiños” sobre la conservación del medio para desarrollar la inteligencia naturalista.
- Evaluar la inteligencia naturalista en los niños y niñas de cuatro años, después de la aplicación del programa
- Analizar los resultados obtenidos del pre test y pos test para comprobar la eficacia del programa “Econiños” sobre la conservación del medio, desarrolla la inteligencia naturalista en los niños de cuatro años.

II. METODO

2.1. Diseño de Investigación

En el presente trabajo de desarrollo de proyecto de investigación es un diseño cuasi experimental de tipo pre prueba y pos prueba con grupos intactos, y de tipo aplicado que tiene como finalidad comprobar la eficacia de la aplicación del programa “Econiños” sobre conservación del medio, para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de cuatro años de una la Institución Educativa Inicial N 1584 “La Providencia” de Trujillo, 2017.

Grupo Experimental	O ₁	X	O ₂
Grupo Control	O ₃	---	O ₄

Grupo Experimental= Grupo 1

Grupo Control = Grupo 2

X = Estimulo

--- = Ausencia de Estimulo

O₁ y O₃= Pre test - Test de Inteligencia Naturalista

O₂ y O₄= Pos test - Test de Inteligencia Naturalista

2.2. Variables, Operacionalización

Variable y Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable Independiente: Programa “Econiños” de Conservación del Medio: El programa “Econiños” de conversación del medio son estrategias educativas dinámicas a utilizar con el fin que los niños de cuatro años desarrollen su inteligencia naturalista dando a conocer la importancia de cuidar su medio y crear consciencia ambiental desde temprana edad</p>	<p>El programa “Econiños” comprende un conjunto de actividades relacionadas con los animales, plantas, agua, suelo y aire.</p>	- Animales	<p>QUE Lindo son los Animales</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Dónde viven los animales? - ¿Qué nos proporcionan los animales? - ¡Alto, al Maltrato Animal! 	Nominal
		- Agua	<p>GOTA, GOTITAS DE AGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia del agua - Cuidado del agua en nuestra casa y jardín 	
		- Plantas	<p>LAS PLANTAS BELLEZA DE NUESTRO PLANETA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partes de las Plantas - Aprendemos a cuidar las plantas - Creamos Nuestro Mini Huerto Portátil 	
		- Agua, suelo y aire.	<p>APRENDIENDO A CUIDAR NUESTRO TU PLANETA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué contamina nuestro medio ambiente? 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Los contenedores de reciclaje y su uso adecuado - Muñecos de CD's - Elaboramos nuestro Boleros 	
<p>Variable Dependiente: Inteligencia Naturalista:</p> <p>Esta inteligencia es empleada para observar y analizar la naturaleza, siendo estas una forma de estimular dicha inteligencia, teniendo en cuenta los sucesos naturales que vivimos. (Gardner, H., 1983, citado por, Mercadé, A. 2012)</p>	<p>La inteligencia Naturalista comprende las relaciones que tiene el niño con los seres, abiótico: el agua, suelo, aire; y bióticos: animales y plantas lo cual se desarrollara a través exploración de su medio natural, su legitimación de este mismo, motivar a cultivar un huerto y crear conciencia ambiental desde temprana edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a los niños para la exploración de su medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los animales domésticos y salvajes - Conoce que nos proporciona los animales. - Expresa lo que piensa sobre las acciones de las personas sobre los animales. 	Ordinal
		<ul style="list-style-type: none"> - Legitimación de la exploración de su medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce para qué y para quienes es importante el agua. - Conoce como debemos cuidar del agua - Menciona las partes de las plantas - Conoce como debemos cuidar las plantas. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Creación de un huerto 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en el cultivo de plantas en el mini huerto portátil 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Concientización de los niños para el cuidado ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona que acciones del ser humano, contaminan el medio ambiente - Recicla, reduce y reutiliza. 	

2.3. Población y Muestra

2.3.1. **Población:** Población finita que está constituida por 42 alumnos de 4 años matriculados en el años escolar 2017 de la Institución Educativa N 1584 “La Providencia”, Vista Alegre.

DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS DE LA POBLACIÓN DE LA I.E.I. N 1584 “LA PROVIDENCIA” DE TRUJILLO, 2017

SECCIÓN	GÉNERO	N° DE NIÑOS	PORCENTAJES
4 años “Anaranjada”	Femenino	9	21.43%
	Masculino	13	30.95%
4 años “Fucsia”	Femenino	11	26.19%
	Masculino	9	21.43%
	TOTAL	42	100%

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.I. N 1584 “La Providencia”

2.3.2. **Muestra:** La muestra vienes hacer la misma de la población, por ser esta pequeña.

2.3.3. **Muestreo:** Para seleccionar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico (por conveniencia).

2.4. Técnicas e Instrumento de recolección de datos

Técnicas

La evaluación es una prueba no estandarizada, ya que fue elaborada por el investigador con el fin de medir la variable “Inteligencia Naturalista”.

Instrumento

Test de Inteligencia Naturalista: El instrumento utilizado fue la encuesta la cual estuvo conformada por un conjunto de preguntas Dicotómicas elaboradas por la autora. Teniendo como temas los animales, plantas, agua, contaminación ambiental y reciclaje.

Validación del Instrumento de Recopilación de datos: El Test de Inteligencia Naturalista fue validada por juicio de experto, método de validación para comprobar la fiabilidad de una investigación. "El punto de vista de personas expertas en el tema, que pueden proporcionar evidencia, información, opiniones y estimaciones" (Escobar Pérez y Cuervo Martínez, 2008)

Confiabilidad: Este instrumento resultó ser confiable, pues se aplicó una prueba de confiabilidad de *Alfa de Cronbach* y se obtuvo un puntaje de 0.733, lo que significa que es altamente confiable

2.5. Método de Análisis de Datos:

Frecuencia: Para medir el nivel de la variable Inteligencia Naturalista en niños y niñas de cuatro años

Medida Aritmética: Para compara el nivel de Inteligencia Naturalista obtenido en el pre test y pos test del grupo “control” y el grupo “experimental”.

Desviación Estándar: Para conocer el promedio de diferencia entre los tres niveles de Inteligencia Naturalista en el que se encuentran los niños de cuatro años.

Coefficiente de Variación: Para determinar después de la aplicación del programa “Econ niños”, si ambos grupos “control” o “experimental” son homogéneos o heterogéneos.

T de student: Para determinar si la hipótesis de Investigación: “El programa “Econiños” sobre conservación del medio desarrolla significativamente la inteligencia naturalista de los niños y las niñas de cuatro años” se acepta y rechaza la hipótesis nula “El programa “Econiños” sobre conservación del medio no desarrolla significativamente la inteligencia naturalista de los niños y las niñas de cuatro años”, o viceversa.

2.6. Aspectos Éticos:

La investigación se ha elaborado según los procedimientos metodológicos propuestos por la Dirección de Investigación de la Universidad César Vallejo.

En el aspecto ético se hace constar que el mencionado informe de tesis es original, por tanto no ha sido plagiado ni replicado, así mismo dejo constancia que la investigación que se presenta ha sido referenciada todos sus autores, salvo error u omisión, el cual asumo con entera responsabilidad.

Los datos fueron recogidos de la muestra, previo consentimiento de la directora Mg. Rosa Puelles Puelles, profesora de aula Diana Azucena, Abanto Sánchez, estudiantes y padres de familia.

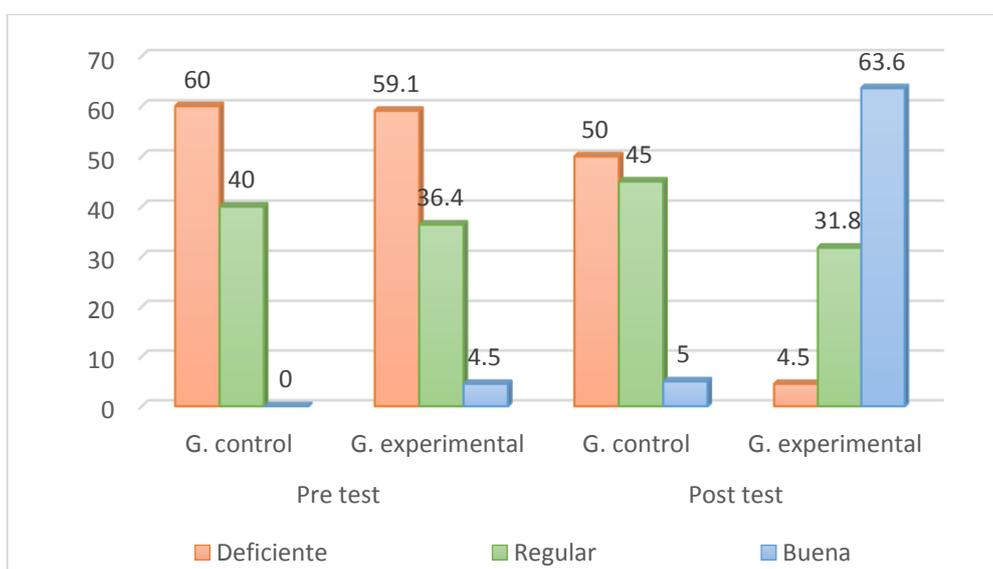
III. RESULTADOS

Tabla 1: Inteligencia naturalista en el pre test y post test en los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa N 1584 “La Providencia”, Vista Alegre.

Nivel	Pre test				Post test			
	G. control		G. experimental		G. control		G. experimental	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	12	60.0	13	59.1	10	50,0	1	4,5
Regular	8	40.0	8	36.4	9	45,0	7	31,8
Buena	0	0.0	1	4.5	1	5,0	14	63,6
Total	20	100	22	100.0	20	100	22	100.0

Fuente: Base de datos 1 y 2.

Dibujó 1: Inteligencia naturalista en el pre test y post test.



Fuente: Tabla 3.

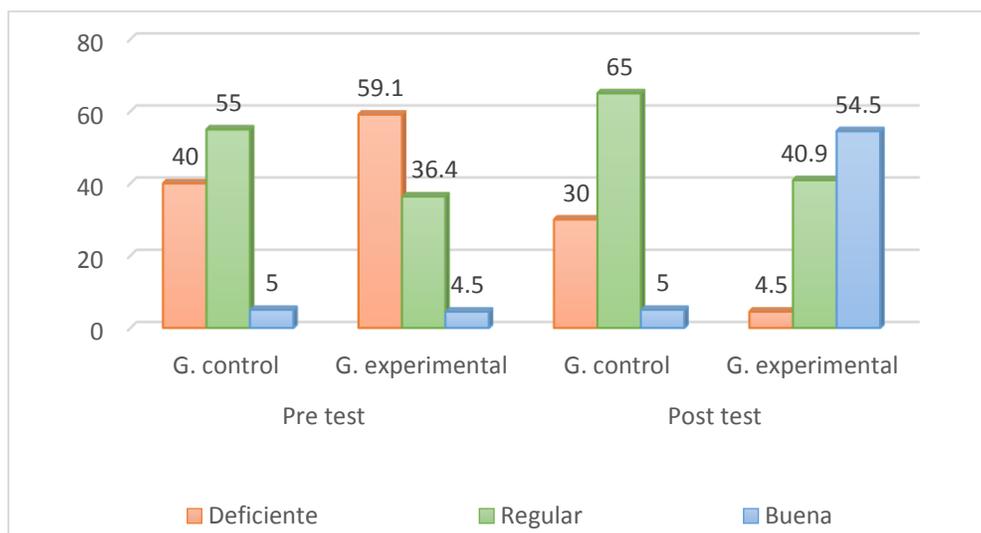
Interpretación: En esta figura, se basa sobre la Inteligencia naturalista donde en el grupo control hallamos en el pre test como máximo un 60% que presentan nivel deficiente y como mínimo un 40% que se encuentra en un nivel regular, y en el post test se encuentra como máximo un 50% presentan nivel deficiente y como mínimo un 5% buena; por otro lado, al grupo experimental observamos en el pre test como máximo un 59.1% presentan un nivel deficiente y como mínimo un 4.5% buena, y luego de aplicar el programa “Econ niños” a los niños mejoraron significativamente, encontrando como máximo un 63.6% presentan nivel buena y como mínimo un 4.5% deficiente.

Tabla 2: Dimensión “Incentivar a los niños para la exploración de su medio natural.” en el pre test y post test en los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa N 1584 “La Providencia”, Vista Alegre.

Nivel	Pre test				Post test			
	G. control		G. experimental		G. control		G. experimental	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	8	40.0	13	59.1	6	30	1	4.5
Regular	11	55.0	8	36.4	13	65	9	40.9
Buena	1	5.0	1	4.5	1	5	12	54.5
Total	20	100	22	100.0	20	100	22	100.0

Fuente: Base de datos 1 y 2.

Dibujo 2: Dimensión “Incentivar a los niños para la exploración de su medio natural.” en el pre test y post test.



Fuente: Tabla 2.

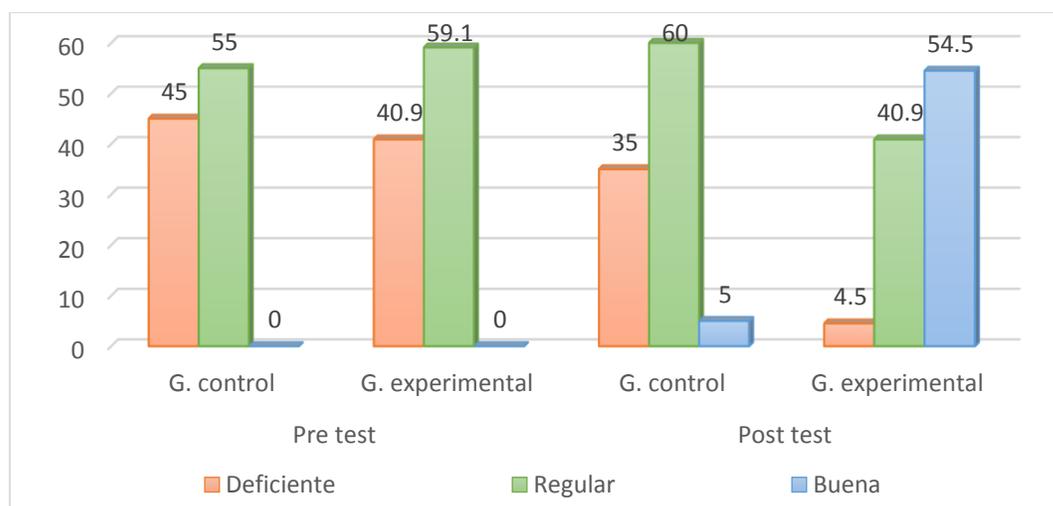
Interpretación: En esta figura, se basa sobre la Dimensión “Incentivar a los niños para la exploración de su medio natural” donde en el grupo control hallamos en el pre test como máximo un 55% presentan nivel regular y como mínimo un 5% buena, y en el post test se encuentra como máximo un 65% presentan nivel regular y como mínimo un 5% buena; por otro lado, al grupo experimental observamos en el pre test como máximo un 59.1% presentan un nivel deficiente y como mínimo un 4.5% buena, y luego de aplicar el programa “Econiños” a los niños mejoraron significativamente, encontrando como máximo un 54.5% presentan nivel buena y como mínimo un 4.5% deficiente.

Tabla 3: Dimensión “Legitimación de la exploración de su medio natural.” en el pre test y post test en los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa N 1584 “La Providencia”, Vista Alegre.

Nivel	Pre test				Post test			
	G. control		G. experimental		G. control		G. experimental	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	9	45	9	40.9	7	35	1	4.5
Regular	11	55	13	59.1	12	60	9	40.9
Buena	0	0.0	0	0.0	1	5	12	54.5
Total	20	100	22	100.0	20	100	22	100.0

Fuente: Base de datos 1 y 2.

Dibujo 3: Dimensión “Legitimación de la exploración de su medio natural.” en el pre test y post test.



Fuente: Tabla 3.

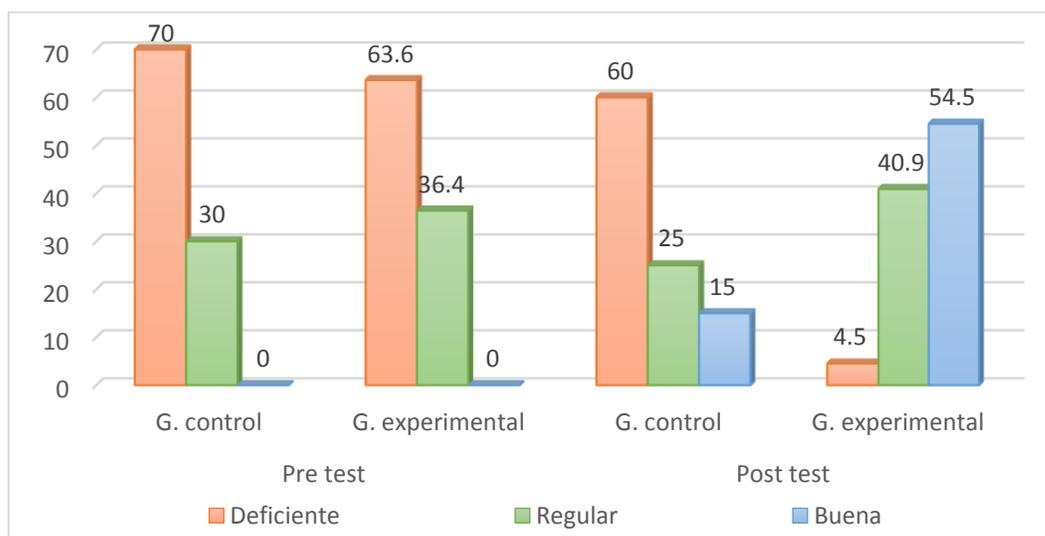
Interpretación: En esta figura, se basa sobre la Dimensión “Legitimación de la exploración de su medio natural.” donde en el grupo control hallamos en el pre test como máximo un 55% presentan nivel regular y como mínimo un 45% deficiente, y en el post test se encuentra como máximo un 60% presentan nivel regular y como mínimo un 5% buena; por otro lado, al grupo experimental observamos en el pre test como máximo un 59.1% presentan un nivel regular y como mínimo un 40.9% deficiente, y luego de aplicar el programa “Econ niños” a los niños mejoraron significativamente, encontrando como máximo un 54.5% presentan nivel buena y como mínimo un 4.5% deficiente.

Tabla 4: Dimensión “Creación de un huerto” en el pre test y post test en los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa N 1584 “La Providencia”, Vista Alegre.

Nivel	Pre test				Post test			
	G. control		G. experimental		G. control		G. experimental	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	14	70.0	14	63.6	12	60.0	1	4.5
Regular	6	30.0	8	36.4	5	25.0	9	40.9
Buena	0	0.0	0	0.0	3	15.0	12	54.5
Total	20	100	22	100.0	20	100	22	100.0

Fuente: Base de datos 1 y 2.

Dibujo 4: Dimensión “Creación de un huerto” en el pre test y post test.



Fuente: Tabla 4.

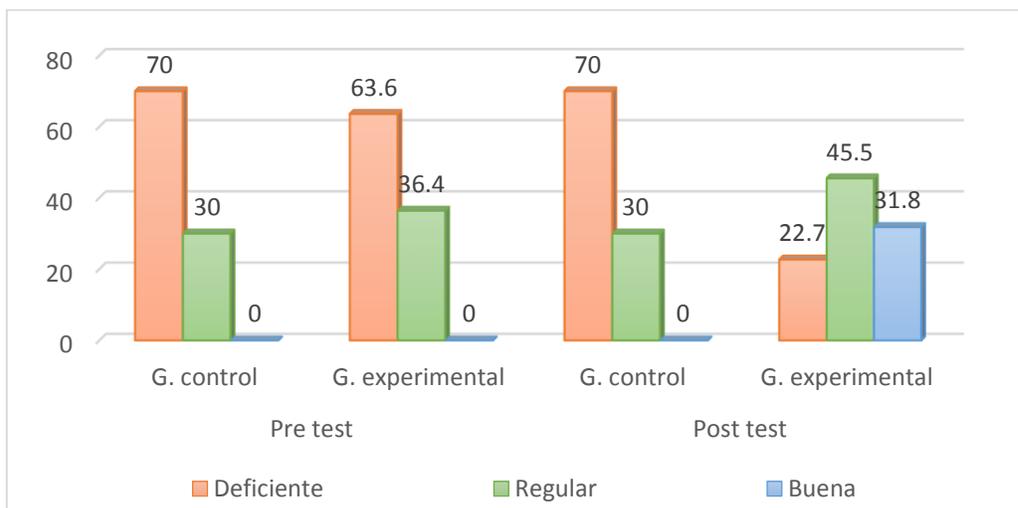
Interpretación: En esta figura, se basa sobre la Dimensión “Creación de un huerto” donde en el grupo control hallamos en el pre test como máximo un 70% presentan nivel deficiente y como mínimo un 30% regular, y en el post test se encuentra como máximo un 60% presentan nivel deficiente y como mínimo un 15% buena; por otro lado, al grupo experimental observamos en el pre test como máximo un 63.6% presentan un nivel deficiente y como mínimo un 36.4% regular, y luego de aplicar el programa “Econ niños” a los niños mejoraron significativamente, encontrando como máximo un 54.5% presentan nivel buena y como mínimo un 4.5% deficiente.

Tabla 5: Dimensión “Concientización de los niños para el cuidado ambiental.” en el pre test y post test en los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa N 1584 “La Providencia”, Vista Alegre.

Nivel	Pre test				Post test			
	G. control		G. experimental		G. control		G. experimental	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	14	70.0	14	63.6	14	70.0	5	22.7
Regular	6	30.0	8	36.4	6	30.0	10	45.5
Buena	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	31.8
Total	20	100	22	100.0	20	100	22	100.0

Fuente: Base de datos 1 y 2.

Dibujo 5: Dimensión “Concientización de los niños para el cuidado ambiental.” en el pre test y post test.



Fuente: Tabla 5.

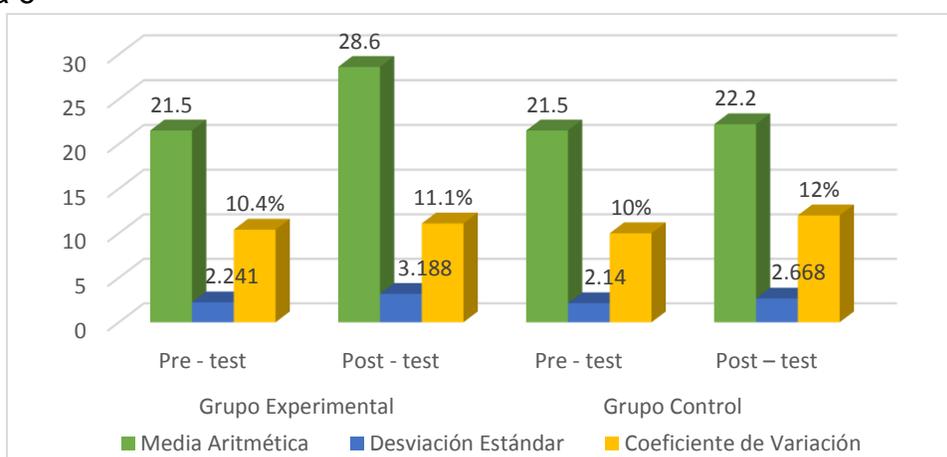
Interpretación: En esta figura, se basa sobre la Dimensión “Concientización de los niños para el cuidado ambiental.” donde en el grupo control hallamos en el pre test como máximo un 70% presentan nivel deficiente y como mínimo un 30% regular, y en el post test se encuentra como máximo un 70% presentan nivel deficiente y como mínimo un 30% regular; por otro lado, al grupo experimental observamos en el pre test como máximo un 63.6% presentan un nivel deficiente y como mínimo un 36.4% regular, y luego de aplicar el programa “Econ niños” a los niños mejoraron significativamente, encontrando como máximo un 45.5% presentan nivel regular y como mínimo un 22.7% deficiente.

Tabla 6: Medidas estadísticas del grupo experimental y control de la “Inteligencia Naturalista”, en los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa N 1584 “La Providencia”, Vista Alegre.

Medidas estadísticas	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Pre - test	Post - test	Pre - test	Post – test
Media Aritmética	21.5	28.6	21.5	22.2
Desviación Estándar	2.241	3.188	2.140	2.668
Coefficiente de Variación	10.4%	11.1%	10.0%	12.0%

Fuente: Base de datos 1 y 2.

Dibujo: Tabla 6



Fuente: Tabla 6.

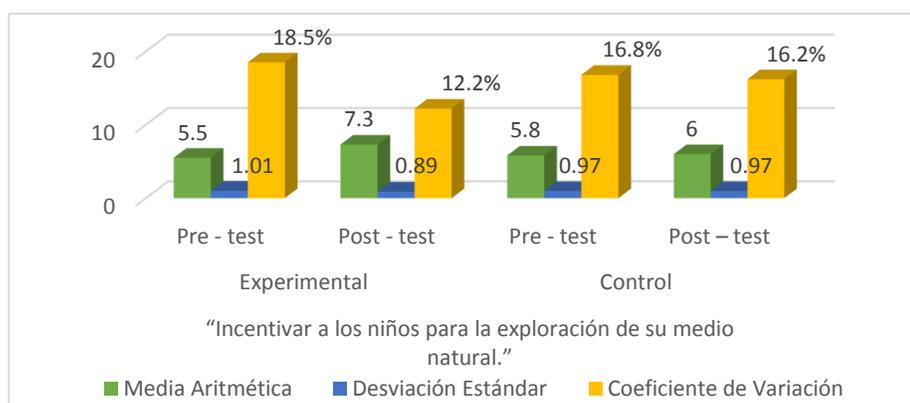
Interpretación: El promedio del nivel de la “Inteligencia Naturalista” en el Pre Test de los niños del grupo experimental es 21.5 (deficiente) puntos incrementándose a 28.6 (bueno) puntos en el post test, en cambio en el grupo de control en su pre test fue de 21.5 (deficiente) puntos y en el post test de 22.2 (regular) puntos. Asimismo, en el grupo experimental en su pre test la desviación estándar es de 2.241 puntos aumentado a 3.188 puntos en su post test, e igualmente lo que sucede en el grupo de control cuya desviación estándar en el pre test fue de 2.14 puntos y en el post test es de 2.668 puntos. Y con respecto al coeficiente de variación se puede apreciar que el grupo experimental en su pre test fue de 10.4% y en el post test de 11.1%; mientras que en el grupo de control en su pre test fue de 10.0% y en el post test de 12.0%, lo que nos indica que los resultados del grupo de control y experimental se han mantenido homogéneos respectivamente.

Tabla 7: Medidas estadísticas del grupo experimental y control de la dimensión “Incentivar a los niños para la exploración de su medio natural.”, en los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa N 1584 “La Providencia”, Vista Alegre.

Medidas	“Incentivar a los niños para la exploración de su medio natural.”			
	Experimental		Control	
	Pre - test	Post - test	Pre - test	Post – test
Media Aritmética	5.5	7.3	5.8	6.0
Desviación Estándar	1.01	0.89	0.97	0.97
Coefficiente de Variación	18.5	12.2	16.8	16.2

Fuente: Base de datos 1 y 2.

Dibujo: Tabla 7.



Fuente: Tabla 7.

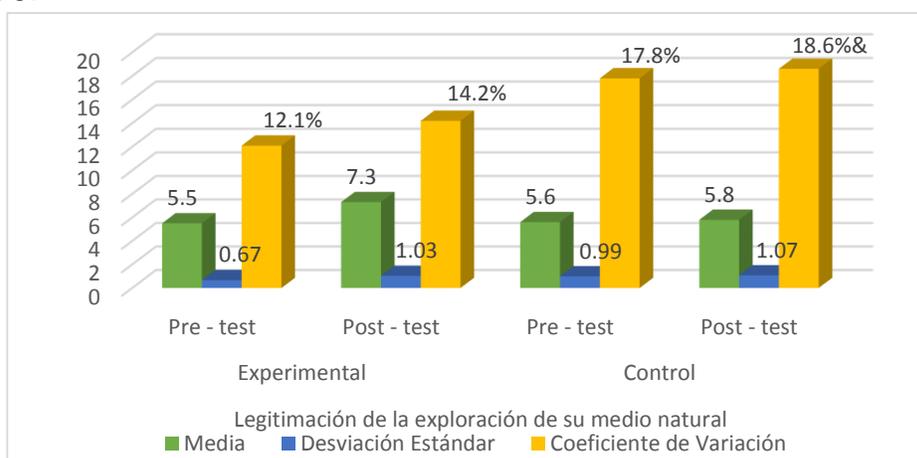
Interpretación: Incentivar para la exploración: En el Pre test de los niños del grupo experimental es 5.5 (deficiente) puntos incrementándose a 7.3 (regular) puntos en el post test, en cambio en el grupo de control en su pre test fue de 5.8 (deficiente) puntos y en el post test aumentó lo mínimo a 6 (regular) puntos; asimismo, en el grupo experimental en su pre test la desviación estándar es de 1.01 puntos disminuyendo a 0.89 puntos en su post test, en cambio en el grupo control cuya desviación estándar se mantuvo en el tanto en el pre test como en el post test con 0.97 puntos, y con respecto al coeficiente de variación se puede apreciar que el grupo experimental en su pre test fue de 18.5% y en el post test de 16.2%; mientras que en el grupo de control en su pre test fue de 12.2% y en el post test de 16.2%, lo que nos indica que los resultados del grupo experimental se han pasado de heterogéneo a homogéneo, mientras que del grupo control permanecieron en heterogéneos.

Tabla 8: Medidas estadísticas del grupo experimental y control de la dimensión “Legitimación de la exploración de su medio natural.”, en los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa N 1584 “La Providencia”, Vista Alegre.

Medidas	Legitimación de la exploración de su medio natural			
	Experimental		Control	
	Pre - test	Post - test	Pre - test	Post - test
Media Aritmética	5.5	7.3	5.6	5.8
Desviación Estándar	0.67	1.03	0.99	1.07
Coefficiente de Variación	12.1	14.2	17.8	18.6

Fuente: Base de datos 1 y 2.

Dibujo: Tabla 8.



Fuente: Tabla 8.

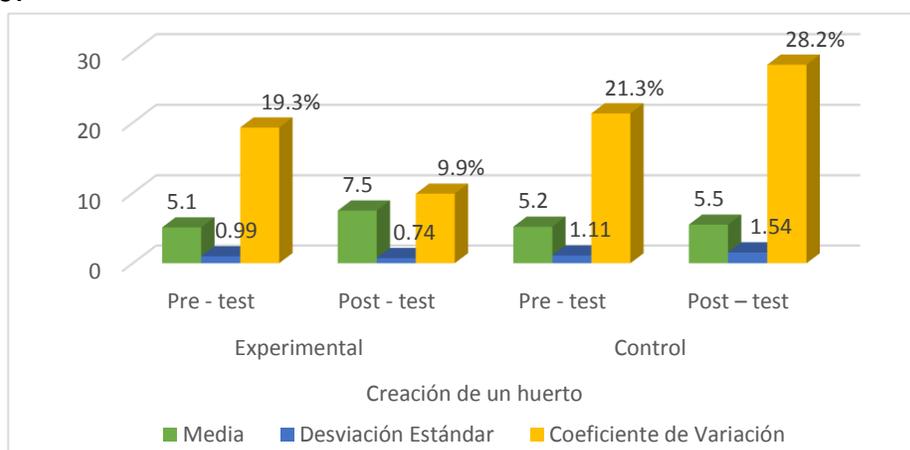
Interpretación: Legitimación de la exploración de su medio natural: En la media aritmética el Pre test de los niños del grupo experimental es 5.5 (deficiente) puntos incrementándose a 7.3 (regular) puntos en el post test, en cambio en el grupo de control en su pre test fue de 5.6 (deficiente) puntos y en el post test aumento lo mínimo a 5.8 (deficiente) puntos; asimismo, en el grupo experimental en su pre test la desviación estándar es de 0.67 puntos aumentando a 1.03 puntos en su post test, en cambio en el grupo control cuya desviación estándar en el pre test fue de 0.99 puntos y en el post test de 1.07 puntos, y con respecto al coeficiente de variación se puede apreciar que el grupo experimental en su pre test fue de 12.1% y en el post test de 17.8%; mientras que en el grupo de control en su pre test fue de 14.2% y en el post test de 18.6%, lo que nos indica que los resultados del grupo experimental pasaron de homogéneo a heterogéneo, mientras que del grupo control pasaron de homogéneo a heterogéneo.

Tabla 9: Medidas estadísticas del grupo experimental y control de la dimensión “Creación de un huerto”, en los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa N 1584 “La Providencia”, Vista Alegre.

Medidas	Creación de un huerto			
	Experimental		Control	
	Pre - test	Post - test	Pre - test	Post - test
Media Aritmética	5.1	7.5	5.2	5.5
Desviación Estándar	0.99	0.74	1.11	1.54
Coeficiente de Variación	19.3	9.9	21.3	28.2

Fuente: Base de datos 1 y 2.

Dibujo: Tabla 9.



Fuente: Tabla 9.

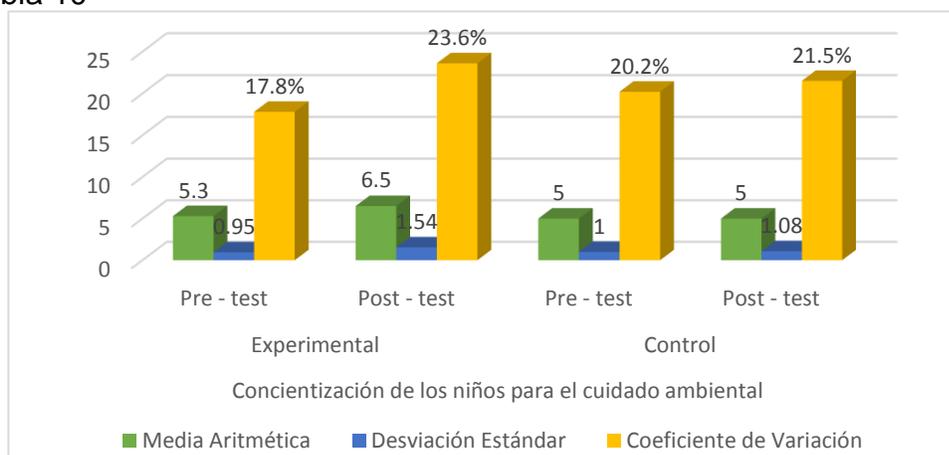
Interpretación: Creación de un huerto: En el Pre test de los niños del grupo experimental es 5.1 (deficiente) puntos aumentando a 7.5 (regular) puntos en el post test, en cambio en el grupo de control en su pre test fue de 5.2(deficiente) puntos y en el post test aumentó lo mínimo a 5.5 (deficiente) puntos; asimismo, en el grupo experimental en su pre test la desviación estándar es de 0.99 puntos disminuyó a 0.74 puntos en su post test, en cambio en el grupo control cuya desviación estándar en el pre test fue de 1.11 puntos y en el post test aumentó de 1.54 puntos, y con respecto al coeficiente de variación se puede apreciar que el grupo experimental en su pre test fue de 19.3% y en el post test disminuyó a 9.9% y en el grupo de control en su pre test fue de 21.3% y en el post test aumentó a 28.2%, lo que nos indica que los resultados del grupo experimental pasaron de heterogéneos a muy homogéneos, mientras que del grupo control pasaron de heterogéneos a muy heterogéneos.

Tabla 10: Medidas estadísticas del grupo experimental y control de la dimensión “Concientización de los niños para el cuidado ambiental”, en los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa N 1584 “La Providencia”, Vista Alegre.

Medidas	Concientización de los niños para el cuidado ambiental			
	Experimental		Control	
	Pre - test	Post - test	Pre - test	Post - test
Media Aritmética	5.3	6.5	5.0	5.0
Desviación Estándar	0.95	1.54	1.00	1.08
Coefficiente de Variación	17.8	23.6	20.2	21.5

Fuente: Base de datos 1 y 2.

Dibujo: Tabla 10



Fuente: Tabla 10.

Interpretación: Concientización para la cuidado ambiental: En el Pre test de los niños del grupo experimental es 5.3 (deficiente) puntos aumentó a 6.5 (regular) puntos en el post test, en cambio en el grupo de control en su pre test fue de 5 (deficiente) puntos y en el post test permaneció en 5 (deficiente) puntos; asimismo, en el grupo experimental en su pre test la desviación estándar es de 0.95 puntos aumentando a 1.54 puntos en su post test, en cambio en el grupo control cuya desviación estándar en el pre test fue de 1 punto y en el post test pasó a 1.08 puntos, y con respecto al coeficiente de variación se puede apreciar que el grupo experimental en su pre test fue de 17.8% y en el post test aumento a 23.6% y en el grupo de control en su pre test fue de 20.2% y en el post test aumentando también a 21.5%, lo que nos indica que los resultados del grupo experimental permanecieron en heterogéneos, mientras que del grupo control permanecieron también heterogéneos.

CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

Establecimiento de Hipótesis Estadísticas:

Hi: El programa “Econiños” sobre conservación del medio desarrolla significativamente la inteligencia naturalista de los niños y las niñas de cuatro años.

Ho: El programa “Econiños” sobre conservación del medio no desarrolla significativamente la inteligencia naturalista de los niños y las niñas de cuatro años.

Tabla 11: Estadística Descriptiva:

Estadística Descriptiva	Muestra	Promedio	Desviación típica
Pre test	22	21.45	2.241
Post test	22	28.55	3.188

Estadístico de prueba:

$$t_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}\right)}}$$

$$t_c = \frac{28.55 - 21.45}{\sqrt{\left(\frac{3.188^2}{22} + \frac{2.241^2}{22}\right)}}$$

$$t_c = 8.545$$

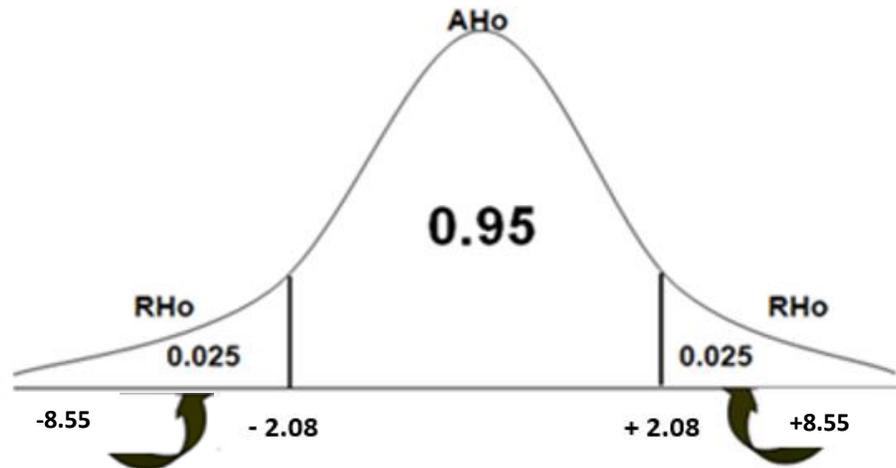
Resultados de la prueba de hipótesis de la inteligencia naturalista de los niños y las niñas de cuatro años del grupo experimental según pre test y post-test.

Tabla 12:

Estadístico de Prueba	Nivel de Significancia
$t_c = 8.55$	$P = 0,000 < 0.05$

Fuente: Base de datos 1 y 2.

Región Crítica de la prueba de hipótesis:



Fuente: Elaboración propia.

Decisión: Según la contrastación de hipótesis se observa que la prueba de la diferencia validada mediante t – Student fue de $t_c = 8.55$ la cual es mayor a $t_c = 2,08$ y más aún con la probabilidad de significancia de $p = 0,000$ siendo así menor al nivel de significancia estándar de $\alpha = 0,05$; demostrando en que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir existe diferencia significativa entre los resultados según el pre test y post test.

Conclusión: Hay suficiente evidencia para demostrar que el programa “Econiños” sobre conservación del medio desarrolla significativamente la inteligencia naturalista de los niños y las niñas de cuatro años del grupo experimental, en comparación de los niños del grupo control que no han mejorado significativamente.

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación consistió en aplicar un programa sobre la conservación del medio para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños y las niñas de cuatro años. El diseño fue cuasi experimental conformado por dos grupos: grupo control y grupo experimental. En los resultados generales sobre Inteligencia naturalista (Tabla 01) donde en el grupo control en el pre test tiene como máximo un 60% de los niños que presentan nivel deficiente y como mínimo un 40% de los niños se encuentra en un nivel regular, y en el post test se encuentra como máximo un 50% de los niños presentan nivel deficiente y como mínimo un 5% buena; a diferencia del grupo experimental que obtuvieron en el pre test como máximo un 59.1% de los niños se encontraban en el nivel deficiente y como mínimo un 4.5% buena, y luego de aplicar el programa “Econ niños” a los niños mejoraron significativamente, encontrando como máximo un 63.6% presentan nivel buena y como mínimo un 4.5% deficiente. En este sentido coincidimos con la tesis de Castro, M., y Guamán, D.; titulada “estrategias para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños de primer año de educación básica de la unidad educativa “dos de marzo”, de la ciudad de atuntaqui, cantón antonio ante, año lectivo 2011-2012”, quienes proponen un diseño de una guía didáctica con juegos, talleres de plástica, canciones, rondas, técnicas grafo plásticas con productos de reciclaje promueven el desarrollo de la Inteligencia Naturalista.

En la dimensión “Incentivar a los niños para la exploración de su medio natural” en el pre test encontramos que en ambos grupos, grupo experimental y control, obtuvieron un puntaje regular, después de la aplicación del programa, el grupo experimental alcanzó el nivel bueno y el grupo control se mantuvo en el nivel regular (Tabla N° 2). Un resultado semejante se observa para la dimensión “Legitimación de la exploración de su medio natural” (Tabla N° 3). Los resultados en el pre test para la dimensión “Creación de un huerto”, ambos grupos presentaron un nivel deficiente, lo cual cambia al aplicar el programa ya que el grupo experimental alcanzó en su mayoría un nivel bueno y el grupo control se mantuvo en el nivel deficiente (Tabla 04). Para la dimensión “Concientización de los niños para el

cuidado ambiental” ambos grupos arrojaron un nivel deficiente en el pre test, y en el pos test solo los niños del grupo experimental en su mayoría alcanzaron el nivel regular (Tabla 05).

Sobre la media aritmética se observa que el promedio del nivel de la Inteligencia Naturalista en el pre test del grupo experimental es 21.5, encontrándose en un nivel regular, luego aumento a 28.6 puntos, alcanzando el nivel alto en el post test, en el caso del grupo de control en su pre test fue de 21.5 puntos encontrándose en un nivel regular y en el post test de 22.2 puntos, permaneciendo en el mismo nivel. La desviación estándar del grupo experimental en su pre test es de 2.241 puntos aumentado a 3.188 puntos en su post test, en el grupo de control en el pre test fue de 2.14 puntos y en el post test es de 2.668 puntos. En el coeficiente de variación se puede apreciar que el grupo experimental en su pre test fue de 10.4% y en el post test de 11.1%; mientras que en el grupo de control en su pre test fue de 10.0% y en el post test de 12.0%, lo que nos indica que los resultados del grupo de control y experimental se han mantenido homogéneos respectivamente. (Tabla 06) Estos datos se ven respaldados por Alonso, E. (2009), quien sostiene que es de suma importancia crear actitudes ambientales desde la educación inicial ya que garantizaría la conservación de los recursos naturales a futuro. Antes de insertar la educación ambiental en los centros educativos se debe estimular a los estudiantes a conocer, cuida y amar el lugar donde viven. Una estrategia eficaz es de forma lúdica, con cuentos, canciones; aprovechando los saberes previos que ya llevan consigo sobre su medio natural.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis se aplicó la prueba de T Student a los resultados obtenido en el pre y post test del grupo experimental, obteniendo un nivel de significancia 0,000 siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0,05; demostrando en que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir el programa “Econ niños” sobre conservación del medio desarrolla significativamente la inteligencia naturalista de los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N 1584 “La Providencia” de Trujillo, 2017.

V. CONCLUSIONES

- Se conoció el nivel de inteligencia naturalista de los niños de cuatro años antes de aplicar el programa “Econiños” el cual los resultados obtenidos del grupo control en el pre test arrojó que un 60% de los niños presentan un nivel deficiente y como mínimo un 40% que se encuentra en un nivel regular, el grupo experimental observamos en el pre test como máximo un 59.1% de niños presentan un nivel deficiente y como mínimo un 4.5% buena (Tabla 01)
- Se diseñó el programa “Econiños” de conservación del medio, el cual estuvo conformado por 12 actividades, que tienen como temas los animales, agua, plantas, y cuidado del medio ambiente. Las estrategias para trabajar el programa son: el juego, actividades vivenciales, estrategias de comprensión de textos, como cuentos y canciones que permitan la formación biológica y axiológica, para esta manera llegar al aprendizaje significativo.
- Se conoció el nivel de inteligencia naturalista de los niños de cuatro años después de aplicar el programa “Econiños”, el cual los resultados obtenidos del grupo control en el pos test arrojó que un 50% de los niños presentan un nivel deficiente y como mínimo un 5% buena, en el caso del grupo experimental al cual se le aplico el programa se encontró que un 63.6% de los niños presentan nivel buena y como mínimo un 4.5% deficiente. (Tabla 01)
- Se analizó los resultados obtenidos del pre test y pos test a través de unas medidas estadísticas para comprobar la eficacia del programa, el cual los resultados fueron favorables, aceptando así la hipótesis de investigación: El programa “Econiños” sobre conservación del medio desarrolla significativamente la inteligencia naturalista de los niños y las niñas de cuatro años del grupo experimental. (Tabla 12)

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las instituciones educativas, implementar el aula con los contenedores de reciclaje, el cual ayuda a los niños a ser responsable con su planeta.
2. Se recomienda a las instituciones educativas, implementar un huerto escolar, donde los niños puedan tener contacto directo con la naturaleza, la cual ayudara a que los niños aprendan a conservar y cuidar la naturaleza, incorporando como valor principal el respeto.
3. Se recomienda a las docentes, trabajar actividades vivenciales y lúdicas las cuales permitirán un aprendizaje significativo.
4. Se recomienda a las instituciones educativas, trabajar con el Enfoque Ambiental, el cual ayuda que los alumnos aprendan a tener respeto por los animales, plantas, agua y el cuidado del planeta en general, logrando así el desarrollo sostenible de nuestro planeta.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Abanto, A. (2016). Trujillo: Alta contaminación de ruido y de aire en la ciudad; Recuperado de: <http://diariocorreio.pe/edicion/la-libertad/trujillo-alta-contaminacion-de-ruido-y-de-aire-en-la-ciudad-701606/>
- Aguilar, K., y Avalos, E. (2012). Influencia de las experiencias directas para mejorar la Inteligencia Naturalista de los alumnos de 2° grado de Educación Primaria de la I.E.EX. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo año 2012. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Alonso, E. (2009). Inteligencia Naturalista; Recuperado de: <http://inteligenciasmultipleseib.blogspot.pe/2009/06/inteligencia-naturalista-7.html>
- Ambrosio, M. (2017). ¿Se pudo prevenir el fenómeno del niño costero en el Perú?; Recuperado de: <http://www.telesurtv.net/imreporter/-Se-pudo-prevenir-el-fenmeno-del-nino-costero-en-el-Per--20170327-0055.html>
- Antunes, C. (2012). Las Inteligencias Múltiples: como estimularlas y desarrollarlas. (10ma ed.). México: Alfaomega Grupo Editor
- Bauza, E. (2012). ¿Cuál Es La Importancia De La Conservación Ambiental En Venezuela?; Recuperado de: <https://ambienteprotegido.wordpress.com/2012/02/02/cual-es-la-importancia-de-la-conservacion-ambiental-en-venezuela/>
- Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Especies* (7) 3:19-23; Recuperado de: <http://ww.anea.org.mx/docs/Barraza-Natura.pdf>

- Cabeza, C. (2013). Influencia del método solución de problemas en el mejoramiento de la protección del medio ambiente de los niños de cuatro años de la I.E. N 1733 “Mi mundo Maravillosos” de la Ciudad de Trujillo en el 2012. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Castillo, O., Menco, E., y Zambrano, M. (2015). Conservación del Medio Ambiente a través del uso adecuado de las TICS con los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa San José de Palmaritico del Municipio de Guaranda – Sucre. (Tesis de Maestría). Fundación Universitaria “Los Libertadores”, Sucre, Colombia.
- Castro, M., y Guamán, D. (2012). Estrategias para desarrollar la Inteligencia Naturalista en los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dos de Marzo”, de la ciudad de Atuntaqui, Cantón Antonio Ante, año Lectivo 2011-2012. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.
- Chalco, L. (2012). Actitudes hacia la Conservación del Ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- De La Cruz, L., y Díaz, Y. (2012). Influencia del Programa de Experiencias Directas en el Mejoramiento de las actitudes para la Conservación del Medio Ambiente en niños de 5 años del I.E.P. Karl Frederick Gauss, en la ciudad de Trujillo año 2012. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Fernández, A. (2014). Los problemas ambientales que deberían preocuparnos; Recuperado de: http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/naturaleza/2014/04/10/219707.php

- Fundación Universia. (2015). Educación ambiental en el Perú: cómo crear conciencia sobre el medioambiente; Recuperado de: <http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2015/09/01/1130604/educacion-ambiental-peru-como-crear-conciencia-medioambiente.html>
- Mamani, G. (2014). Actitud Científica y Actitud Hacia La Conservación Ambiental de los Estudiantes del Quinto año de Educación Secundaria, en las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2014. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Mercadé, A. (2012). Los 8 Tipos De Inteligencia Según Howard Gardner: La Teoría De Las Inteligencias Múltiples; Recuperado de: <https://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>
- Meza, D. (2017). Qué es el Niño Costero, el fenómeno natural que golpea a Perú y Ecuador; Recuperado de: <https://nmas1.org/news/2017/03/17/nino-costero>
- Minedu (2017). Currículo Nacional: Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- Naciones Unidas – Centro de Información CINU (2000); Medio ambiente; bajado de internet de internet el 2 de Mayo; http://www.cinu.org.mx/ninos/html/onu_n5.htm
- Perdiguer, E. (2014). Inteligencia naturalista y actividades para Infantil; Recuperado de: <http://liandobartulos.com/inteligencia-naturalista/>
- Pérez, J., y Merino, M. (2010). Definición de Conservación; Recuperado de: <http://definicion.de/conservacion/>
- Pérez, J., y Merino, M. (2013). Definición de programa educativo; Recuperado de: <https://definicion.de/programa-educativo/>
- Ramón, J. (2012); Factores Bióticos y Abióticos; Recuperado de: <http://romanbioticos.blogspot.pe/2012/10/factores-bioticos-y-abioticos.html>

Suarez, I. (2016). Cuidado y conservación del medio ambiente en la escuela primaria; Recuperado de: <http://vinculando.org/ecologia/cuidadoconservacion-medio-ambiente-escuela-primaria.html>

Rodríguez, E. (2016). Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad?; Recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

Saltos, D. (2014). Características de las personas que poseen inteligencia naturalista; Recuperados de: <https://es.slideshare.net/dayanna008/caractersticas-de-las-personas-que-poseen-inteligencia-naturalista>

Organización Panamericana de la Salud (2017). Emergencia por impacto del Fenómeno “El Niño Costero” – Perú, 2017; Recuperado de: http://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=3710:emergencia-por-impacto-del-fenomeno-el-nino-costero-2017-peru&Itemid=1060

VIII. Anexos

8.1. Tablas de Resultados

TABLA 01 PRE TEST - INTELIGENCIA NATURALISTA - GRUPO EXPERIMENTAL										
N	DIMENSIONES								PUNTAJE TOTAL	NIVELES
	INCENTIVAR A LOS NIÑOS PARA LA EXPLORACIÓN DE SU MEDIO NATURAL		LEGITIMACIÓN DE LA EXPLORACIÓN DE SU MEDIO NATURAL.		CREACIÓN DE UN HUERTO		CONCIERTIZACIÓN DE LOS NIÑOS PARA EL CUIDADO AMBIENTAL			
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL		
1	5	DEFICIENTE	6	REGULAR	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	20	DEFICIENTE
2	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	6	REGULAR	20	DEFICIENTE
3	4	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	6	REGULAR	19	DEFICIENTE
4	6	REGULAR	7	REGULAR	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	23	REGULAR
5	6	REGULAR	6	REGULAR	6	REGULAR	4	DEFICIENTE	22	REGULAR
6	6	REGULAR	6	REGULAR	4	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	21	DEFICIENTE
7	4	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	6	REGULAR	5	DEFICIENTE	20	DEFICIENTE
8	8	BUENA	5	DEFICIENTE	7	REGULAR	7	REGULAR	27	BUENA
9	7	REGULAR	6	REGULAR	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	23	REGULAR
10	6	REGULAR	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	21	DEFICIENTE
11	6	REGULAR	6	REGULAR	4	DEFICIENTE	6	REGULAR	22	REGULAR
12	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	18	DEFICIENTE
13	5	DEFICIENTE	6	REGULAR	6	REGULAR	6	REGULAR	23	REGULAR
14	4	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	6	REGULAR	4	DEFICIENTE	19	DEFICIENTE
15	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	6	REGULAR	5	DEFICIENTE	21	DEFICIENTE
16	5	DEFICIENTE	6	REGULAR	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	21	DEFICIENTE
17	5	DEFICIENTE	6	REGULAR	4	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	20	DEFICIENTE
18	6	REGULAR	6	REGULAR	7	REGULAR	7	REGULAR	26	REGULAR
19	5	DEFICIENTE	6	REGULAR	6	REGULAR	7	REGULAR	24	REGULAR
20	7	REGULAR	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	21	DEFICIENTE
21	5	DEFICIENTE	5	REGULAR	4	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	19	DEFICIENTE
22	5	DEFICIENTE	6	REGULAR	5	DEFICIENTE	6	REGULAR	22	REGULAR

TABLA 02 POS TEST - INTELIGENCIA NATURALISTA - GRUPO EXPERIMENTAL										
DIMENSIONES										
N	INCENTIVAR A LOS NIÑOS PARA LA EXPLORACIÓN DE SU MEDIO NATURAL		LEGITIMACIÓN DE LA EXPLORACIÓN DE SU MEDIO NATURAL.		CREACIÓN DE UN HUERTO		CONCIERTIZACIÓN DE LOS NIÑOS PARA EL CUIDADO AMBIENTAL		PUNTAJE TOTAL	NIVELES
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL		
1	7	REGULAR	8	BUENA	7	REGULAR	4	DEFICIENTE	26	REGULAR
2	8	BUENA	7	REGULAR	7	REGULAR	8	BUENA	30	BUENA
3	7	REGULAR	7	REGULAR	7	REGULAR	6	REGULAR	27	REGULAR
4	6	REGULAR	6	REGULAR	7	REGULAR	7	REGULAR	26	REGULAR
5	8	BUENA	8	BUENA	8	BUENA	4	DEFICIENTE	28	BUENA
6	8	BUENA	8	BUENA	8	BUENA	8	BUENA	32	BUENA
7	8	BUENA	8	BUENA	8	BUENA	8	BUENA	32	BUENA
8	8	BUENA	7	REGULAR	8	BUENA	7	REGULAR	30	BUENA
9	8	BUENA	6	REGULAR	7	REGULAR	4	BAJO	25	REGULAR
10	8	BUENA	8	BUENA	8	BUENA	7	REGULAR	31	BUENA
11	6	REGULAR	7	REGULAR	8	BUENA	8	BUENA	29	BUENA
12	6	REGULAR	7	REGULAR	7	REGULAR	6	REGULAR	26	REGULAR
13	7	REGULAR	8	BUENA	8	BUENA	6	REGULAR	29	BUENA
14	7	REGULAR	8	BUENA	8	BUENA	7	REGULAR	30	BUENA
15	7	REGULAR	4	DEFICIENTE	7	REGULAR	7	REGULAR	25	REGULAR
16	5	DEFICIENTE	6	REGULAR	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	20	DEFICIENTE
17	8	BUENA	8	BUENA	8	BUENA	8	BUENA	32	BUENA
18	8	BUENA	8	BUENA	8	BUENA	8	BUENA	32	BUENA
19	8	BUENA	8	BUENA	8	BUENA	8	BUENA	32	BUENA
20	7	REGULAR	7	REGULAR	7	REGULAR	4	DEFICIENTE	25	REGULAR
21	8	BUENA	8	BUENA	8	BUENA	7	REGULAR	31	BUENA
22	8	BUENA	8	BUENA	7	REGULAR	7	REGULAR	30	BUENA

TABLA 03 PRE TEST - INTELIGENCIA NATURALISTA - GRUPO CONTROL										
N	DIMENSIONES								PUNTAJE TOTAL	NIVELES
	INCENTIVAR A LOS NIÑOS PARA LA EXPLORACIÓN DE SU MEDIO NATURAL		LEGITIMACIÓN DE LA EXPLORACIÓN DE SU MEDIO NATURAL.		CREACIÓN DE UN HUERTO		CONCIERTIZACIÓN DE LOS NIÑOS PARA EL CUIDADO AMBIENTAL			
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL		
1	6	REGULAR	7	REGULAR	7	REGULAR	6	REGULAR	26	REGULAR
2	6	REGULAR	6	REGULAR	4	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	20	DEFICIENTE
3	7	REGULAR	6	REGULAR	6	REGULAR	6	REGULAR	25	REGULAR
4	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	7	REGULAR	7	REGULAR	24	REGULAR
5	6	REGULAR	7	REGULAR	4	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	21	DEFICIENTE
6	7	REGULAR	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	22	REGULAR
7	6	REGULAR	5	DEFICIENTE	7	REGULAR	4	DEFICIENTE	22	REGULAR
8	4	DEFICIENTE	6	REGULAR	7	REGULAR	5	DEFICIENTE	22	REGULAR
9	7	REGULAR	4	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	21	DEFICIENTE
10	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	20	DEFICIENTE
11	6	REGULAR	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	21	DEFICIENTE
12	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	6	REGULAR	19	DEFICIENTE
13	5	DEFICIENTE	6	REGULAR	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	20	DEFICIENTE
14	5	REGULAR	6	REGULAR	6	REGULAR	4	DEFICIENTE	21	DEFICIENTE
15	8	BUENA	7	REGULAR	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	24	REGULAR
16	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	18	DEFICIENTE
17	6	REGULAR	6	REGULAR	4	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	21	DEFICIENTE
18	5	DEFICIENTE	6	REGULAR	4	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	19	DEFICIENTE
19	5	DEFICIENTE	7	REGULAR	5	DEFICIENTE	7	REGULAR	24	REGULAR
20	6	REGULAR	4	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	5	REGULAR	20	DEFICIENTE

TABLA 04 POS TEST - INTELIGENCIA NATURALISTA - GRUPO CONTROL										
N	DIMENSIONES								PUNTAJE TOTAL	NIVELES
	INCENTIVAR A LOS NIÑOS PARA LA EXPLORACIÓN DE SU MEDIO NATURAL		LEGITIMACIÓN DE LA EXPLORACIÓN DE SU MEDIO NATURAL.		CREACIÓN DE UN HUERTO		CONCIENTIZACIÓN DE LOS NIÑOS PARA EL CUIDADO AMBIENTAL			
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL		
1	7	REGULAR	7	REGULAR	8	BUENA	6	REGULAR	28	BUENA
2	7	REGULAR	6	REGULAR	4	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	21	DEFICIENTE
3	7	REGULAR	6	REGULAR	6	REGULAR	7	REGULAR	26	REGULAR
4	6	REGULAR	6	REGULAR	7	REGULAR	7	REGULAR	26	REGULAR
5	6	REGULAR	6	REGULAR	4	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	20	DEFICIENTE
6	7	REGULAR	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	21	DEFICIENTE
7	6	REGULAR	6	REGULAR	7	REGULAR	4	DEFICIENTE	23	REGULAR
8	4	DEFICIENTE	8	BUENA	7	REGULAR	5	DEFICIENTE	24	REGULAR
9	6	REGULAR	4	DEFICIENTE	8	BUENA	5	DEFICIENTE	23	REGULAR
10	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	6	REGULAR	5	DEFICIENTE	21	DEFICIENTE
11	6	REGULAR	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	21	DEFICIENTE
12	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	6	REGULAR	19	DEFICIENTE
13	5	DEFICIENTE	6	REGULAR	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	20	DEFICIENTE
14	6	REGULAR	6	REGULAR	8	BUENA	4	DEFICIENTE	24	REGULAR
15	8	BUENA	7	REGULAR	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	24	REGULAR
16	5	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	18	DEFICIENTE
17	7	REGULAR	6	REGULAR	4	DEFICIENTE	5	DEFICIENTE	22	REGULAR
18	6	REGULAR	6	REGULAR	4	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	20	DEFICIENTE
19	5	DEFICIENTE	7	REGULAR	5	DEFICIENTE	7	REGULAR	24	REGULAR
20	6	REGULAR	4	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE	5	REGULAR	19	DEFICIENTE

PONDERACIÓN PARCIAL	
PUNTAJE	NIVEL
4 - 5	Deficiente
6 - 7	Regular
8	Buena

PONDERACIÓN GENERAL	
PUNTAJE	NIVEL
16 - 21	Deficiente
22 - 27	Regular
28 - 32	Buena

8.2. Instrumento de Investigación

TEST DE INTELIGENCIA NATURALISTA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

NOMBRE: _____

EDAD: _____

Instrucciones: Marca con una X la respuesta

1. Menciona ¿Conoces los animales domésticos?
SI () NO ()
2. Menciona ¿Conoces los animales salvajes?
SI () NO ()
3. Menciona ¿Qué beneficios nos proporcionan los animales?
SI () NO ()
4. ¿Crees que es incorrecto el maltrato animal? ¿Por qué?
SI () NO ()
5. ¿Crees que el agua es importante para los seres humanos?
SI () NO ()
6. Menciona ¿Sabes cómo se debe cuidar el agua?
SI () NO ()
7. Menciona ¿Conoces las partes de las plantas?
SI () NO ()
8. Menciona ¿Sabes cómo debemos cuidar las plantas?
SI () NO ()
9. Menciona ¿Sabes sembrar plantas?
SI () NO ()
10. Menciona ¿Qué se necesita para sembrar?
SI () NO ()
11. ¿Cómo se siembra? Menciona
SI () NO ()
12. Menciona ¿Qué necesitan las plantas para crecer?
SI () NO ()
13. ¿Qué contamina nuestro medio ambiente?
SI () NO ()
14. ¿Sabes que es reciclar?
SI () NO ()
15. Responde ¿Qué se podría hacer con el material reciclado?
SI () NO ()
16. ¿Será importante el reciclaje para nuestro planeta?
SI () NO ()

8.3. Validación del Instrumento

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				SI	NO	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
INTELIGENCIA NATURALISTA	Incentivar a los niños para la exploración de su medio natural.	-Conoce los animales domésticos y salvajes -Conoce que nos proporciona los animales. -Expresa lo que piensa sobre las acciones de las personas sobre los animales.	1. Menciona ¿Conoces los animales domésticos? 2. Menciona ¿Conoces los animales salvajes? 3. Menciona ¿Qué beneficios nos proporcionan los animales? 4. ¿Crees que es correcto el maltrato animal? ¿Por qué?				X		X		X		X			4. ¿Crees que es incorrecto el maltrato animal?
	Legitimación de la exploración de su medio natural.	-Conoce para qué y para quienes es importante el agua.	5. ¿Crees que el agua es importante para los seres humanos?													
		-Conoce como debemos cuidar del agua -Menciona las partes de las plantas -Conoce como debemos cuidar las plantas.	6. Menciona ¿Sabes cómo se debe cuidar el agua? 7. Menciona ¿Conoces las partes de las plantas? 8. Menciona ¿Sabes cómo debemos cuidar las plantas?				X		X		X		X			
	Creación de un huerto	Participa en el cultivo de plantas en el huerto en el jardín	9. ¿Sabes sembrar plantas? 10. Menciona ¿Qué se necesita para sembrar? 11. Menciona ¿Cómo se siembra? 12. Menciona ¿Qué necesitan las plantas para crecer?				X		X		X		X			
	Concientización de los niños para el cuidado ambiental.	- Menciona que acciones del ser humano, contaminan el medio ambiente - Recicla, reduce y reutiliza.	13. ¿Qué contamina nuestro medio ambiente? 14. ¿Sabes que es reciclar? 15. Responde ¿Qué se podría hacer con el material reciclado? 16. ¿Sera importante el reciclaje para nuestro planeta?				X		X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de Inteligencia Naturalista

OBJETIVO GENERAL:

Determinar que el programa "Econiños" sobre conservación del medio, desarrolla la inteligencia naturalista de los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N 1584 "La Providencia" de Trujillo, 2017.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar la inteligencia naturalista en los niños y niñas de cuatro años, antes de la aplicación del programa
- Diseñar y aplicar el programa "Econiños" sobre la conservación del medio para desarrollar la inteligencia naturalista.
- Evaluar la inteligencia naturalista en los niños y niñas de cuatro años, después de la aplicación del programa
- Analizar los resultados obtenidos del pre test y pos test para comprobar la eficacia del programa "Econiños" sobre la conservación del medio, desarrolla la inteligencia naturalista en los niños de cuatro años.

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 4 años

APELLDIOS Y NOMBRES DEL INVESTIGADOR: Rodriguez Zavaleta, Maritza Betzabeth

APELLDIOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pereda Quiroz, Lourdes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------


FIRMA DEL EVALUADOR

Mg. Lourdes Maria Pereda Quiroz
DIRECTORA

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				SI	NO	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicar y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
INTELIGENCIA NATURALISTA	Incentivar a los niños para la exploración de su medio natural.	-Conoce los animales domésticos y salvajes -Conoce que nos proporciona los animales. -Expresa lo que piensa sobre las acciones de las personas sobre los animales.	1. Menciona ¿Conoces los animales domésticos? 2. Menciona ¿Conoces los animales salvajes? 3. Menciona ¿Qué beneficios nos proporcionan los animales? 4. ¿Crees que es correcto el maltrato animal? ¿Por qué?				✓		✓		✓		✓		4. Corregir
	Legitimación de la exploración de su medio natural.	-Conoce para qué y para quienes es importante el agua.	5. ¿Crees que el agua es importante para los seres humanos?												

		-Conoce como debemos cuidar del agua -Menciona las partes de las plantas -Conoce como debemos cuidar las plantas.	6. Menciona ¿Sabes cómo se debe cuidar el agua? 7. Menciona ¿Conoces las partes de las plantas? 8. Menciona ¿Sabes cómo debemos cuidar las plantas?			✓		✓		✓		✓			
	Creación de un huerto	Participa en el cultivo de plantas en el huerto en el jardín	9. ¿Sabes sembrar plantas? 10. Menciona ¿Qué se necesita para sembrar? 11. Menciona ¿Cómo se siembra? 12. Menciona ¿Qué necesitan las plantas para crecer?			✓		✓		✓		✓			
	Concientización de los niños para el cuidado ambiental.	- Menciona que acciones del ser humano, contaminan el medio ambiente - Recicla, reduce y reutiliza.	13. ¿Qué contamina nuestro medio ambiente? 14. ¿Sabes que es reciclar? 15. Responde ¿Qué se podría hacer con el material reciclado? 16. ¿Será importante el reciclaje para nuestro planeta?			✓		✓		✓		✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de Inteligencia Naturalista

OBJETIVO GENERAL:

Determinar que el programa “Econiños” sobre conservación del medio, desarrolla la inteligencia naturalista de los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N 1584 “La Providencia” de Trujillo, 2017.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar la inteligencia naturalista en los niños y niñas de cuatro años, antes de la aplicación del programa
- Diseñar y aplicar el programa “Econiños” sobre la conservación del medio para desarrollar la inteligencia naturalista.
- Evaluar la inteligencia naturalista en los niños y niñas de cuatro años, después de la aplicación del programa
- Analizar los resultados obtenidos del pre test y pos test para comprobar la eficacia del programa “Econiños” sobre la conservación del medio, desarrolla la inteligencia naturalista en los niños de cuatro años.

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 4 años

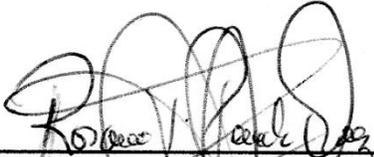
APELLDIOS Y NOMBRES DEL INVESTIGADOR: Rodriguez Zavaleta, Maritza Betzabeth

APELLDIOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pereda Quiroz, Rosario

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------


FIRMA DEL EVALUADOR
.....
Rosario V. Pereda Quiroz
MAGISTER

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				SI	NO	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicar y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
INTELIGENCIA NATURALISTA	Incentivar a los niños para la exploración de su medio natural.	-Conoce los animales domésticos y salvajes -Conoce que nos proporciona los animales. -Expresa lo que piensa sobre las acciones de las personas sobre los animales.	1. Menciona ¿Conoces los animales domésticos? 2. Menciona ¿Conoces los animales salvajes? 3. Menciona ¿Qué beneficios nos proporcionan los animales? 4. ¿Crees que es correcto el maltrato animal? ¿Por qué?					X		X		X				
	Legitimación de la exploración de su medio natural.	-Conoce para qué y para quienes es importante el agua.	5. ¿Crees que el agua es importante para los seres humanos?													

		-Conoce como debemos cuidar del agua -Menciona las partes de las plantas -Conoce como debemos cuidar las plantas.	6. Menciona ¿Sabes cómo se debe cuidar el agua? 7. Menciona ¿Conoces las partes de las plantas? 8. Menciona ¿Sabes cómo debemos cuidar las plantas?					X		X		X				
	Creación de un huerto	Participa en el cultivo de plantas en el huerto en el jardín	9. ¿Sabes sembrar plantas? 10. Menciona ¿Qué se necesita para sembrar? 11. Menciona ¿Cómo se siembra? 12. Menciona ¿Qué necesitan las plantas para crecer?					X		X		X				
	Concientización de los niños para el cuidado ambiental.	- Menciona que acciones del ser humano, contaminan el medio ambiente - Recicla, reduce y reutiliza.	13. ¿Qué contamina nuestro medio ambiente? 14. ¿Sabes que es reciclar? 15. Responde ¿Qué se podría hacer con el material reciclado? 16. ¿Será importante el reciclaje para nuestro planeta?					X		X		X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de Inteligencia Naturalista

OBJETIVO GENERAL:

Determinar que el programa "Econiños" sobre conservación del medio, desarrolla la inteligencia naturalista de los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N 1584 "La Providencia" de Trujillo, 2017.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar la inteligencia naturalista en los niños y niñas de cuatro años, antes de la aplicación del programa
- Diseñar y aplicar el programa "Econiños" sobre la conservación del medio para desarrollar la inteligencia naturalista.
- Evaluar la inteligencia naturalista en los niños y niñas de cuatro años, después de la aplicación del programa
- Analizar los resultados obtenidos del pre test y pos test para comprobar la eficacia del programa "Econiños" sobre la conservación del medio, desarrolla la inteligencia naturalista en los niños de cuatro años.

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 4 años

APELLDIOS Y NOMBRES DEL INVESTIGADOR: Rodriguez Zavaleta, Maritza Betzabeth

APELLDIOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lara Malca, Doris

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------


FIRMA DEL EVALUADOR

8.4. Programa "Econiños"

PROGRAMA EXPERIMENTAL

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Título de la tesis: Programa "Econiños" sobre la conservación del medio para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños y las niñas de cuatro años de una Institución Educativa, Trujillo, 2017

1.2 Nombre del programa: "Econiños"

1.3 Institución Educativa: I.E.I. N 1584 "La Providencia"

1.4 Edad y sección: 4 años "Anaranjada" y "Fucsia"

1.5 Distrito: Vista Alegre

1.6 Investigador: Rodriguez Zavaleta, Maritza Betzabeth

II. FUNDAMENTACIÓN

El programa "Econiños" de conversación del medio son estrategias educativas dinámicas a utilizar con el fin que los niños de cuatro años desarrollen su inteligencia naturalista dando a conocer la importancia de cuidar su medio y crear consciencia ambiental desde temprana edad.

II. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la Inteligencia Naturalista a través de la aplicación del programa "Econiños" sobre conservación del medio, con la finalidad de crear una cultura ambiental en los niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa.

2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Estimular la exploración del medio natural en los niños.
- Legitimar la exploración de su medio natural
- Diseñar y cultivar un huerto escolar
- Concientizar a los niños para el cuidado ambiental

III. DIMENSIONES A DESARROLLAR

Variable Independiente: Conservación del medio

- Animales
- Plantas
- Agua
- Aire
- Suelo

Variable Dependiente: Inteligencia Naturalista

- Exploración del medio natural
- Legitimación de la exploración de su medio natural.
- Diseño y cultivo de un mini huerto
- Cuidado ambiental

IV: METODOLOGÍA

El programa “Econ niños” de conservación del medio aplicara estrategias dinámicas, que incentivarán, no solo la participación activa de los estudiantes, sino el desarrollo del pensamiento a través de la observación, el análisis, la síntesis y la propuesta de actividades que lo lleven a lograr el pensamiento complejo. El juego es otra estrategia que se propone, ya que es una actividad natural del niño que va a permitir el desarrollo de su autonomía, socialización, emociones y sentimientos que lo lleven a su formación. Estrategias vivenciales que van a permitir articular con el contexto que vive el niño, para esta manera llegar al aprendizaje significativo. Estrategias de comprensión de textos, como cuentos y canciones que permitan la formación biológica y axiológica; asimismo se aplicarán estrategias de indagación para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

I. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

- USB
- Títeres
- Laminas
- Cuentos
- Contenedores de Reciclaje
- Temperas
- Silicona
- Goma
- Abono
- Semillas
- Humus
- Bits
- Plumones de Pizarra
- Cartulinas
- Impresiones
- Macetero de Botellas
- Cuentas
- Hilo Pabilo
- Cd's
- Hojas Bond
- Ula Ula
- Botellas
- Plumones de Colores
- Lápices
- Apus
- Grabadora

	Concientización de los niños para el cuidado ambiental.	medio ambiente?																
10		Los contenedores de reciclaje y su uso adecuado																
11		Muñecos de CD's																
12		Elaboramos nuestro Boleros																

VIII. Evaluación

Las actividades del programa "Econiños" será evaluada en tres etapas Inicio con un pre test, proceso a través de los logros alcanzados en cada sesión y final a través de pos test.

Las técnicas a utilizar para la evaluación, serán la observación.

Los instrumentos a utilizar para la observación, es la escala de valoración; en la que se utilizara "A" logrado, "B" en proceso y "C" en inicio

IX. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL

Actividad N 01

1 Denominación de la actividad: ¿Dónde viven los animales?

2 Fecha: 26 de Septiembre del 2017

3 Duración: 45 minutos

4 Hora de Inicio: 12 pm.

Hora de término: 12:45 pm.

5 Logros esperados: Reconoce el hábitat de los animales

Variable	Dimensiones	Indicadores
Inteligencia Naturalista	Incentivar a los niños para la exploración de su medio natural.	Conoce los animales domésticos y salvajes

6. Secuencia didáctica:

Procesos Pedagógicos	Momento:	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Saberes previos	Inicio	Los niños responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Les gustan los animales? • ¿Qué animales conocen? • ¿Tienen mascotas en casa? 		5'
Motivación		Los niños escucharán la canción "El cocodrilo Dante" en la cual, los niños podrán bailar por todo el salón.	USB Grabadora	5'
Problematización		Se mostrarán imágenes de los personajes de la canción y se pregunta a los niños ¿Dónde viven estos animales? ¿Podrán tener estos animales en casa? Se anotará cada respuesta en la pizarra	Imágenes Plumones de Pizarra	5'

Propósito y organización		<p>Se comunica a los niños que el día de hoy conoceremos a los animales domésticos y salvajes, para lo cual nos organizaremos de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observamos un álbum de la habitad de los animales. • Formamos equipos con ayuda de máscaras según el habitad de los animales (salvajes o domésticos) • Relacionamos imágenes de animales con las láminas del habitad natural de cada uno de ellos. 		5'
Gestión y acompañamiento del Aprendizaje	Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños reunidos en parejas recibirán un álbum donde observaran animales en su habitad, seguidamente comentaran lo que pueden observar. 2. Cada niño recibirá una máscara de un animal (doméstico o salvaje), cuando la maestra mencione la palabra "Animalitos a su casa" se agruparan los niños que tengan la máscara del animal doméstico adentro de un aro y los niños que tenga máscara de animales salvajes en otro aro. La maestra dará a conocer como se denomina a los animales según su habitad y él porque. 3. Se hará entrega de una imagen a cada niño, de la cual la observaran, luego se mostrara 2 láminas (casa y selva), en las cuales los niños, relacionaran con las imágenes que tienen y lo pegaran en la lámina correcta 	<ul style="list-style-type: none"> - Álbumes - Máscaras - Pandereta - Aros - Imágenes - Láminas 	20'
Evaluación	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hicimos el día de hoy? • ¿Cómo lo hicieron? • ¿Qué aprendimos? 		5'

8.7 Evaluación

Escala valorativa

Variable: Inteligencia Naturalista

Dimensiones: Incentivar a los niños para la exploración de su medio natural.

Nº	Conoce los animales domésticos y salvajes			TOTAL		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
TOTAL						

ANEXOS: Materiales y recursos

- USB



- Grabadora



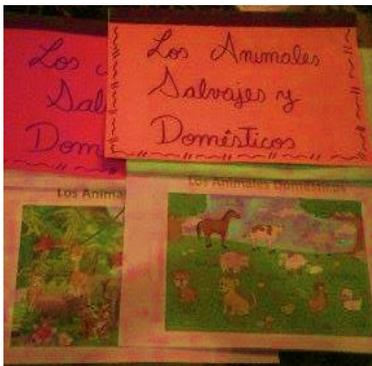
- Imágenes



- Plumones de Pizarra



- Álbumes



- Máscaras



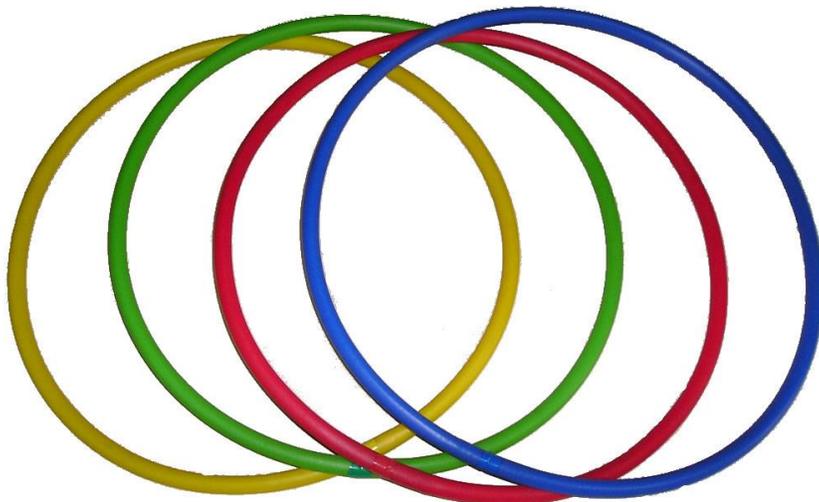
- Imágenes



- Laminas



- Aros



Actividad N 05

1 Denominación de la actividad: Cuidado del agua en nuestra casa y jardín

2 Fecha: 09 de Octubre del 2017

3 Duración: 45 minutos

4 Hora de Inicio: 12:00 pm. **Hora de término:** 12:45 pm.

5 Logros esperados: Menciona como podemos cuidar el agua en casa y jardín

Variable	Dimensiones	Indicadores
Inteligencia Naturalista	Legitimación de la exploración de su medio natural.	Conoce como debemos cuidar del agua

6. Secuencia didáctica:

Procesos Pedagógicos	Momentos	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Saberes Previos	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trato la clase anterior? ¿Quiénes utilizaban el agua? 		5'
Motivación		Los niños observaran el video "Cuidado del Agua" de la UNESCO, seguidamente los niños responde: <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trata el video? ¿Qué paso con el agua? ¿Qué hicieron los animalitos para cuidar el agua? 	USB	10'
Problematización		Los niños responderán las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasaría si el agua se acabara? ¿Ustedes saben cómo cuidar el agua? 		5'
		Se comunica a los niños que el día de hoy aprenderemos a cuidar el agua en nuestra casa y en el jardín.		5'

<p>Propósito y organización</p> <p>Gestión y acompañamiento del Aprendizaje</p>	<p>Desarrollo</p>	<p>1. Se hará entrega de una imagen a cada niño donde observaran las acciones y relacionaran con las láminas que corresponda.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div> <p>2. Seguidamente la maestra pregunta ¿Cómo podemos cuidar el agua en nuestro jardín? Las ideas serán anotadas en la pizarra.</p> <p>3. Finalmente se asignara a dos responsables quienes serán “Los guardianes del Agua” a quienes se les entregara un collarín, su función será cuidar el agua dentro del jardín. Esta responsabilidad la asumirá todos los niños ya que el collarín rotara de forma diaria por todos los niños del salón.</p>	<p>- USB</p>	<p>15'</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Cierre</p>	<p>Los niños responderán</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos en el video? • ¿Qué hicimos con las imágenes? • ¿De qué trato la clase el día de hoy? • ¿Les gusto? 		<p>5'</p>

8.7 Evaluación

Escala valorativa

Variable: Inteligencia Naturalista

Dimensiones: Legitimación de la exploración de su medio natural.

Nº	Conoce como debemos cuidar del agua			TOTAL		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
TOTAL						

ANEXOS: Materiales y recursos

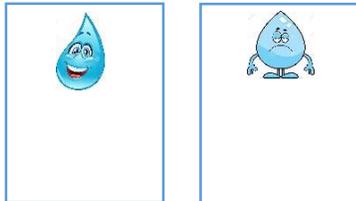
- USB



- Plumones de Pizarra



- Laminas.



- Imágenes



- Collarines



Actividad N 08

Denominación de la actividad: Creamos Nuestro Mini Huerto Portátil

2 Fecha: 19 de Octubre del 2017

3 Duración: 45 minutos

4 Hora de Inicio: 12:00 pm. **Hora de término:** 12:45 pm.

5 Logros esperados: Participa sembrando rabanito

Variable	Dimensiones	Indicadores
Inteligencia Naturalista	Creación de un huerto	Participa en el cultivo de plantas en el mini huerto portátil.

6 Secuencia metodológica

Procesos Pedagógicos	Momentos	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Motivación	Inicio	Los niños observan lleva una canasta con rabanitos que la maestra trajo el día de hoy	Rabanitos	5'
Saberes Previos		Los niños responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué verdura será? • ¿De qué color será? • ¿Has probado rabanito? • ¿En qué plato comes el rabanito? 		5'
Problematización		Los niños responde a las interrogantes, las ideas serán anotadas en la pizarra: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ustedes saben sembrar rabanito? • ¿Te gustaría sembrar rabanito? • ¿Qué necesitaremos para sembrar rabanito? 	- Plumones de pizarra	5'
Propósito y organización		Se comunica a los niños que el día de hoy crearemos nuestro mini huerto portátil, donde sembraremos rabanito con la ayuda de una secuencia de imágenes.		5'

Gestión y acompañamiento del Aprendizaje	Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños observan imágenes de los materiales que necesitaremos para sembrar, luego la maestra muestra la secuencia de imágenes de como sembrar el rabanito 2. Formados en equipos, se les entregara su macetero (de botella plástica), humus, tierra preparada, semillas, agua a cada niño para el sembrado del rabanito. 3. La maestra dará lectura a las respuestas plantea al principio de la clase, para ver si los niños acertaron en sus respuestas con respecto al sembrado de las plantas. 4. La maestra presenta a los niños un cuadro de doble entrada donde explicara a los niños cuáles serán los días que regaremos nuestra planta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Maceteros de Botellas - Semillas - Tierra - Humus - Agua - Regaderas 	20'
Evaluación	Cierre	<p>Los niños responderán</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trato la clase el día de hoy? • ¿Qué hicimos? • ¿Qué aprendistes? • ¿Les gusto? 		5'

8.7 Evaluación

Escala valorativa

Variable: Inteligencia Naturalista

Dimensiones: Creación de un huerto

Nº	Participa en el cultivo de plantas en el mini huerto portátil.			TOTAL		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
TOTAL						

ANEXOS: Materiales y recursos

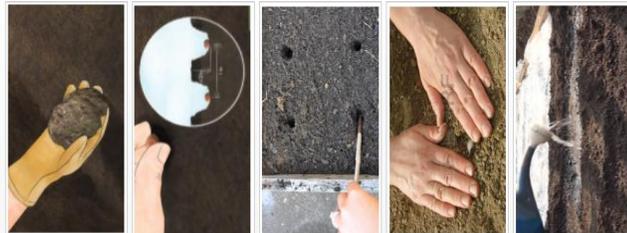
- Rabanitos



- Plumones



- Imágenes



- Maceteros de Botellas Plásticas



- **Humus Y Tierra Preparada**



- **Semillas**



- **Regaderas**



Actividad N 12

Denominación de la actividad: Elaboramos Nuestro Bolero

2 Fecha: 02 de Noviembre del 2017

3 Duración: 45 minutos

4 Hora de Inicio: 12:00 pm. **Hora de término:** 12:45 pm.

5 Logros esperados: Elabora manualidades, con material de reciclaje.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Inteligencia Naturalista	Concientización de los niños para el cuidado ambiental.	Recicla, reduce y reutiliza.

6 Secuencia metodológica

Procesos Pedagógicos	Momentos	Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Saberes Previos	Inicio	Los niños responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué sirven los contenedores? • ¿Qué residuos podemos reciclar? • ¿En casa reciclan? 		5
Motivación		La maestra muestra una bolero y pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguna vez han jugado con un bolero? • ¿Les gustaría jugar con un bolero? 	Bolero	5'
Problematización		Los niños responde a las interrogantes, las ideas serán anotadas en la pizarra: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Podremos hacer un bolero de reciclaje? • ¿Con que material lo podríamos hacer? 	- Plumones de pizarra	5'
Propósito y organización		Se comunica a los niños que el día de hoy elaboraremos nuestro bolero de reciclaje.		5'

Gestión y acompañamiento del Aprendizaje	Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. La maestra muestra una imagen de un bolero hecho de reciclaje y luego pregunta ¿De que esta hecho el bolero de la imagen? ¿Podremos hacerlo? 2. Los niños observaran una secuencia de imágenes de cómo elaborar nuestro bolero de reciclaje. 3. Se hará entrega de los materiales para elaborar el bolero (cuentas, botella plástica, hilo pabilo y temperas) tomando en cuenta las secuencia de imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Cuentas - Botellas - Hilo pabilo - Temperas 	20'
Evaluación	Cierre	<p>Los niños responderán</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trato la clase el día de hoy? • ¿Qué hicimos? • ¿Qué aprendistes? • ¿Les gusto? 		5'

8.7 Evaluación

Escala valorativa

Variable: Inteligencia Naturalista

Dimensiones: Concientización de los niños para el cuidado ambiental.

Nº	Recicla, reduce y reutiliza.			TOTAL		
	A	B	C	A	B	C
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
TOTAL						

ANEXOS: Materiales y recursos

- **Bolero**



- **Imágenes**



- **Cuentas**



- **Hilo Pabilo**



- **Botellas Plásticas**



- **Temperas**



8.5. Constancia de Aplicación del Programa "Econiños"

"AÑO DE BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa Inicial N° 1584 "La Providencia"

Hace Constar

Que la señorita **RODRÍGUEZ ZA VALETA, MARITZA BETZABETH**, identificada con el DNI N° 77135700, alumna del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo de esta ciudad, ha aplicado su tesis titulada: **PROGRAMA "ECONIÑOS" SOBRE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2017**; durante los meses de septiembre, octubre y noviembre habiendo demostrado eficacia y responsabilidad.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que crea conveniente.

Trujillo, 24 de Noviembre del 2017


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL
Rosa Aurora Puelles Puelles
DIRECTORA
I.E. N° 1584 - LA PROVIDENCIA