



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CUENTOS INFANTILES PARA LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN
DE CUANTIFICADORES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA I.E.I.

PASITOS DE JESÚS – LAMBAYEQUE

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

RODRÍGUEZ NIQUÉN VERÓNICA DEL PILAR

ASESORA:

Mgrt. FIGUEROA CHAMBERGO MARITZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

CHILAYO-PERÚ

2017

ACTA DE SUSTENTACION.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN 2018/145



En la ciudad de Chiclayo, siendo las 10:30 a.m. del día 19 de diciembre del año 2018, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Dirección de Investigación N°3084-2018-UCV-CH, de fecha 12 de diciembre del 2018, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: "CUENTOS INFANTILES PARA LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN DE CUANTIFICADORES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA I.E.I. N°203 "PASITOS DE JESÚS" - LAMBAYEQUE", presentado por la Bachiller: **RODRÍGUEZ NIQUÉN VERÓNICA DEL PILAR**, con la finalidad de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación Inicial, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes :

- **Presidente** : Dra. **LOURDES GISELLA PALACIOS LADINES**
- **Secretario** : Mgtr. **CINTHIA TOCTO TOMAPASCA**
- **Vocal** : Mgtr. **MARIA PILAR TIRABANTI QUIROZ**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobar por Unanimitad

Siendo las 11:00 a.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 19 de diciembre del 2018


Dra. **LOURDES GISELLA PALACIOS LADINES**


Mgtr. **MARIA PILAR TIRABANTI QUIROZ**


Mgtr. **CINTHIA TOCTO TOMAPASCA**
Secretaria

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres Martin Rodríguez Coronado y Marlene Luz Niquèn Incio porque ellos han sido mi razón y motivo mi fuente de inspiración y por su apoyo incondicional que me brindaron. A mi hermano Giovani que cada palabra de aliento el que me acompaña es este largo camino.

Verónica.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme fuerzas necesarias.

También quiero agradecer a mi asesora Maritza Figueroa Chamberg, por compartir conmigo las horas de asesoría revisando e intercambiando ideas lo que me permitió enriquecer mi tesis con su conocimiento y sus orientaciones para realizar un buen trabajo de investigación.

Así mismo agradezco a toda mi familia por haberme apoyado en cada momento en que lo necesite ya sea emocionalmente como económicamente.

A mi mejor amiga Deysi por brindarme un apoyo sincero y darme palabras de aliento.

DECLARATORIA.

Yo **Verónica del Pilar Rodríguez Niquèn** con DNI N°46774729 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de **Educación e Idiomas**, Escuela de **Educación Inicial**, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Diciembre del 2017

Verónica Del Pilar Rodríguez Niquèn.


Verónica Del Pilar Rodríguez Niquèn.

Presentación

Señores miembros del jurado evaluador:

Teniendo en cuenta los lineamientos establecidos en reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, es grato presentarles a ustedes la tesis titulada: CUENTOS INFANTILES PARA LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN DE CUANTIFICADORES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA I.E.I. PASITOS DE JESÚS – LAMBAYEQUE, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El contenido del presente trabajo de investigación ha sido organizado en siete capítulos: El primero fue la introducción referido a la realidad problemática de investigación, el segundo capítulo el método donde se aborda el diseño de la investigación, variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos, el tercero nos muestra los resultados obtenidos, en el cuarto capítulo es la discusión de los resultados obtenidos, en el quinto y sexto se presenta las conclusiones y recomendaciones y por último el séptimo capítulo son las Referencias.

Cabe mencionar que los resultados de investigación condujeron a demostrar que el taller basado en cuentos infantiles influyó significativamente en cuanto a la adquisición de cuantificadores en los niños de cinco años en la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” Lambayeque – 2017.

Índice

| | |
|---|-----------|
| Acta de sustentación..... | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Declaratoria de autenticidad..... | v |
| Presentación..... | vi |
| Índice..... | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract..... | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 10 |
| 1.2. Trabajos Previos:..... | 11 |
| 1.3. Teorías Relacionadas al Tema: | 18 |
| 1.4. Formulación del problema: | 26 |
| 1.5. Justificación del estudio: | 26 |
| 1.6. Hipótesis:..... | 27 |
| 1.7. Objetivos: | 27 |
| Objetivo general..... | 27 |
| Objetivos específicos..... | 27 |
| II. MÉTODO..... | 30 |
| 2.1. Diseño de Investigación..... | 30 |
| 2.2. Variables: | 30 |
| 2.3. Operacionalización de Variable: | 31 |
| 2.4. Población y Muestra | 33 |
| 2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos..... | 33 |
| 2.6. Métodos de análisis de datos: | 35 |
| III. RESULTADOS | 37 |
| IV. DISCUSIÓN | 43 |
| V. CONCLUSIONES..... | 46 |
| VI. RECOMENDACIONES | 48 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 50 |
| VIII. ANEXOS | 56 |
| Acta de originalidad | 58 |
| Autorización de publicación de tesis | 59 |

Resumen

El presente trabajo de investigación, nació con el objetivo de desarrollar la adquisición de la noción de cuantificadores a través de los cuentos infantiles en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 203- Lambayeque-2017.

Dicho trabajo se basa en las teorías de María Rencorret ya que nos menciona en su libro de la “Iniciación de las Matemáticas”, que la noción de cuantificador se da en la etapa pre escolar del niño, siempre teniendo en cuenta las dificultades que el niño pueda presentar. Y por la variable de cuentos infantiles, tenemos a Rodari, quien afirma que los cuentos ordenan los aspectos tales como la imaginación, la magia, los peligros, los accidentes, las hazañas, su ilusión la cual beneficia al desarrollo del niño.

Asimismo, el método de investigación empleado es pre-experimental, y como tipo de investigación es aplicada, debido a que se empleó un Taller de Cuentos Infantiles para desarrollar la adquisición de la noción de cuantificadores en niños de 5 años.

La población de la investigación estuvo constituida por 55 niños y una muestra de 28 niños; se empleó como instrumentó la lista de cotejo. Luego se elaboró un taller de cuentos infantiles que fueron aplicado en los niños de cinco años para la adquisición de la noción de cuantificadores.

Finalmente, al culminar la aplicación del taller, mediante una lista de cotejo en el post test se logró obtener que el 89% se encontraba en un nivel alto indicando así la efectividad del taller.

Palabras claves: Cuentos Infantiles- Cuantificadores- Noción de las Matemáticas.

Abstract

This study was launched to develop the concept of quantifiers through children's stories in five-year-old children from Pre-School Institution # 203- Lambayeque- 2017.

This study is based on the theory of María Rencorret who states in his book called "Iniciación de las Matemáticas" that the concept of quantifier is obtained in the pre-school stage and having in mind any difficulty the child might have.

The other variable is approached through Rodari who claims that stories order aspects such as imagination, magic, accidents, deeds, and illusion from which the student benefits from.

This was a pre-experimental research with an applied children's stories workshop to develop the concept of quantifiers in five-year-old children.

The population was 55 children and the sample was 28 children. At first, it was used a checklist and then the Children's story workshop was created and applied to develop the concept of quantifiers in five-year-old children.

Finally, after applying the workshop, a checklist in the post-test showed that 89% achieved the goal which proved how effective the workshop was.

Keywords: children's stories, quantifiers, the concept of mathematics.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática:

Para Rencoret (1994) la noción de cuantificadores “es una expresión que nos permite referirnos a cantidades imprecisas, inexactas, entre otros” (p.74).

Los contenidos referentes al área de matemática en educación inicial se han fragmentado en cinco grandes bloques lógicos: “El análisis de las propiedades de los objetos y de las relaciones que podemos establecer entre ellos, el inicio de la cuantificación, la solución de situaciones problema, la medida y la representación en el espacio” (Bassedas, y Solé, 2006, p.65).

La calidad de enseñar cuantificadores en el nivel inicial, se debe a que esta noción favorece la cimentación del concepto de número; concepto que, según Piaget afirma “es producto del desarrollo genético (lo va adquiriendo a través de la edad), y de las experiencias del niño con el medio ambiente” (Duque y Sierra, 2002, p. 30).

La adquisición de la noción de cuantificadores se da en los niños desde el nivel inicial, según su desarrollo evolutivo como menciona Piaget en su teoría y en los estadios del desarrollo evolutivo del ser humano, colocando al niño como un agente que genera conocimiento.

A nivel internacional existen problemas relaciones con el desarrollo de las matemáticas, en las escuelas venezolanas, 58% de los estudiantes demuestran carencias en la noción de cuantificadores, el 45% pasa al nivel inicial con esta carencia, obteniendo resultaos negativos en las evaluaciones (Eugenia, 2012, p.30).

En gran parte, esta falta de compromiso viene de los docentes, al no identificar las posibles dificultades que presentan sus alumnos con respecto a la competencia de cantidad y dejan pasar por alto estas deficiencias.

A Nivel nacional, las matemáticas en nuestros niños y adolescentes se ven reflejados en las diversas pruebas que se realizan a nivel nacional, falta de estrategias para enseñar cuantificadores.

Un estudio realizado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en las tres regiones (costa, sierra y selva), revelo que el 47% de los niños del nivel de inicial presentan carencia al momento de utilizar lo cuantificadores frente a un problema matemático (Danilo, 2015, p.18).

Esta carencia se ve reflejada en la falta de estrategias empleadas por las docentes del nivel inicial con el fin de estimular esta noción. Al poner en práctica la noción de cuantificadores en situaciones significativas.

A nivel local, Chimoy (2012) aseveró que “en el 40% de colegios educativos públicos de Chiclayo se han observados diversas muestras sobre la falta de a noción de cuantificadores en algunos niños de preescolar” (p.24).

A nivel institucional, en nuestro entorno se puede apreciar que existen niños con dificultades de noción de cuantificadores como el que se da en el aula de 5 años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús. Hemos podido encontrar dificultades para utilizar las expresiones correctas en torno a cuantificadores.

Dicho problema presentado ha sido de fundamental motivación para realizar la investigación con el principal objetivo de darle uso a los cuentos infantiles para así poder mejorar la adquisición de cuantificadores en los niños de cinco años de la “Institución Educativa Pasitos de Jesús”.

1.2. Trabajos Previos:

Ñamo (2013) en su tesis de investigación "*El uso de textos narrativos infantiles para enseñar cuantificadores a los niños y niñas de 4 y 5 años del Pronoei María Auxiliadora*" . Piura 2013, trabajó con una muestra formada por un grupo de seis niñas y quince niños, cuyas edades, oscilan entre los 4 y 5 años y se aplicó el instrumentó de observación para medir la retención de información en la memoria.

Terminando el estudio entre sus conclusiones presenta:

Los trabajos matemáticos pueden estar basadas en contenidos narrativos infantiles, permitiendo que el niño pueda tener un aprendizaje significativo en torno a las nociones matemáticas.

La ejecución de textos narrativos infantiles influye en el aprendizaje de cuantificadores generando en los niños muchas ventajas, permitiendo que pueda crear actividades que le permitan crear su propio aprendizaje sobre cuantificadores (p.54).

La conclusión presentada sobre la noción de cuantificadores ellos mismo lo utiliza todos los días de sus vidas usando mucho, poco, uno y ninguno como también es de una manera factible usando los cuentos infantiles como estrategias para enseñar matemática y sea así parte de su conocimiento del niño.

Mendoza y Ríos (2015) en su tesis programada "*Estrategias didácticas y aprendizaje de las relaciones numéricas en infantes de inicial - 5 años, I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifatti, Iquitos – 2013*", trabajo con una muestra representada por 82 niños y niñas de 3 salones: amarillo (24 niños), fucsia (29 niños) y melón (29 niños), que representa el 73% del total de la población, el instrumento aplicado fue una Lista de Cotejo, para verificar el nivel de progreso de la capacidad de relaciones numéricas en los niños de la muestra del estudio.

Entre sus conclusiones presenta:

Los resultados del nivel de logro de aprendizaje de las relaciones numéricas obtenido por los niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I. N° 157 “Victoria Barcia Bonifatti”, Iquitos – 2013, el cual permite observar que del 100% (82) de los niños de Inicial 5 años, el 6% (05), obtuvo un nivel de logro en Inicio; el 12% (10) obtuvo un nivel de logro En proceso; mientras que el 82% (67) obtuvo un nivel de Logro Previsto de las relaciones numéricas.

Estos datos permiten inferir que existe un alto porcentaje de niños y niñas de Inicial 5 años que obtuvieron un nivel de Logro Previsto (82%) (p.59).

Se puede mencionar que los materiales concretos son de mucha importancia en donde los niños puedan manipular y así promover el desarrollo de su imaginación, creatividad y el pensamiento lógico matemático en este nivel.

Villegas (2013) en su tesis de investigación “*La etapa preoperacional y la noción de preservación de cantidad en niños de 3 a 5 años del Colegio San José De La Salle – Colombia*”, trabajó con una muestra de 20 niños y niñas entre las edades de 3 a 5 años.

El autor concluyó de la siguiente manera:

Durante el análisis e interpretación de la información obtenida con las técnicas e instrumentos se evidencia que la construcción de la noción de conservación de cantidad en niños de 3 a 5 años del colegio se da a partir de lo que el niño posee como los conocimientos previos, dados en la familia y en los ámbitos social-culturales, luego son afianzados por medio de la escuela, a través de ejercicios a nivel concreto y gráfico, teniendo en cuenta temas básicos como la

correspondencia término a término, clasificación, seriación, hasta llegar a la noción de conservación de cantidad (p.78).

Esta conclusión tiene correlación con la investigación puesto que los niños hoy en día poseen una gran variedad de conocimientos que vienen desde casa seguidamente estos nuevos conocimientos son reforzados en las escuelas teniendo en cuenta así para llegar a una noción de cantidad brindándole así distintos instrumentos con que trabajar y lograr un mayor conocimiento.

Delgado y Romero (2014) en su tesis investigación "*Las nociones matemáticas de número - numeración y la Comprensión lectora al inicio del año escolar en los niños de 5 años de la I.E.P "Castillo Real" Chaclacayo- Lima, 2014*".

Con respecto a las conclusiones se llega a la conclusión:

Se concluye que, el nivel de aprendizaje de las nociones matemáticas de número y numeración al inicio del año escolar presenta una diferencia mínima superior de logro en relación con la comprensión lectora en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Particular "Castillo Real" Chaclacayo, Lima- 2014 en el orden de 83.3 al 76.6% (p. 130).

Se puede llegar a una conclusión que ellos cuando entran a la escuela con un conocimiento previo y se va reforzando su aprendizaje de las nociones matemáticas de número, numeración y los niveles de comprensión lectora, se pueden alcanzar grandes resultados.

Córdova (2012) en su tesis de investigación "*Propuesta pedagógica para la adquisición de la noción de número, en el nivel inicial 5 años de la I.E. 15027, de la Provincia de Sullana- Piura*", trabajando con una muestra constituida por: 20 niños del nivel inicial cuya edad era de 5 años A (Grupo Experimental) y 20 alumnos del aula Inicial 5 años B (Grupo Control). En su tesis uso como herramienta: Guía de Observación.

El autor concluyó su trabajo de investigación de la siguiente manera:

El aprendizaje con respecto al número requiere de un arduo trabajo organizado por parte del docente, es necesario que se realice una secuencia r y jerarquice los contenidos del área de matemática que promuevan la adquisición de la noción numérica (p. 129).

Esta conclusión es relevante con el objetivo de estudio, pues se cuenta con la aplicación de un programa usando estrategias coherentes y están acorde con la edad del niño, habiendo que para lograr la noción de número en los niños es necesario todo un proceso el cual comienza con un trabajo en las nociones pre numéricas.

Chihuahua (2013) en su tesis sobre el "*Uso de imágenes como recurso didáctico para desarrollar la capacidad de producción de cuentos en los niños de cuatro años de Educación Inicial de la I. E. N° 253 Isabel Honorio de Lazarte de Trujillo*", no se utilizó fórmula para calcular el tamaño muestra por ser número de población pequeña, la cual estvo constituida por 25 niños y niñas, quienes pertenecen al Aula Celeste de cuatro años, utilizando como instrumento La observación.

Terminada la investigación, se formula las siguientes conclusiones:

Después de la aplicación del Programa Educativo, dio como resultado que el 28% de los niños evaluados en cuanto a producción de cuentos, presentan un nivel regular mientras que el 72% presenta un nivel excelente y en el nivel deficiente alcanzan un porcentaje del 0% (p. 98).

En referencia a esta conclusión los cuentos ayudan a mejorar muchos problemas observados en los niños.

Condori y Morales (2016) en su tesis *“Cuentos infantiles y su influencia en la solución de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Pronoei Mi Nido Azul del Distrito de San Juan de Lurigancho- Lima”*. Teniendo como muestra en el presente trabajo de investigación, la muestra estaría conformada por: 40 alumnos.

Finalizando así este trabajo de investigación se llega a las conclusiones:

Los cuentos infantiles influyen significativamente en la discriminación auditiva de fonemas en niños de 4 años del PRONOEI Mi Nido Azul, del Distrito de San Juan de Lurigancho (p.138).

Con este aporte podemos decir que los cuentos infantiles ayudan en diversas formas a mejorar el problema en este caso la falta de adquisición de cuantificadores y sirve como estrategia para la utilización de manera lúdica.

García (2015) en su tesis de investigación sobre *“La narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral de los niños de 3 años de la I.E.E. N° 1196 de Livin de Curilcas del Distrito de Pacaipampa Provincia de Ayabaca”*. Para obtener la muestra en la presente investigación se manejó el muestreo no aleatorio predeterminado o por comodidad.

Como una de las conclusiones en este trabajo de investigación:

El nivel de expresión oral de los estudiantes del nivel inicial obtenidos nos dice que el 50% (14) de estudiantes tienen un buen nivel de expresión oral, el 18%(5) de estudiantes tienen un nivel regular de expresión oral y el 32% (9) tienen un nivel malo de expresión oral. Esto demuestra que el nivel de expresión oral de los estudiantes se encuentra poco desarrollado y necesita fortalecerse en las sesiones

de aprendizaje a través de diversas estrategias usadas por la docente del nivel inicial (p.145).

Esta conclusión tiene relación con mi trabajo de investigación permitiendo observar que los cuentos infantiles ayudan a solucionar nuestra problemática planteada.

Cárdenas (2009) en su tesis Programada *“Influencia del programa “chiqui cuentos” en la comprensión lectora de los niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 1553 Alto Perú Chimbote, Ancash”*. Trabajando Con una muestra: Se ejecutará teniendo en cuenta la cantidad de niños y los grados a quienes se les destinará la investigación del programa.

Es así como se finaliza con las siguientes conclusiones:

El programa Chiqui Cuentos ha ayudado en comprender y considerar mejor los cuentos, dentro de la I.E. Alto Perú, manifestándose a través de su participación activa a través del dialogo una comunicación eficiente y efectiva, motivados para alcanzar las metas institucionales, donde la dirección reúne la hora del cuento sumamente efectivo para la solución de problemas, en la comprensión lectora y el logro institucional (p.95).

En referencia a dicho trabajo se muestra que para lograr mejorar la problemática es necesario insertar un taller de cuentos infantiles para poder corregir.

Saca (2013) en su tesis *“La importancia del cuento en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 a 5 años de edad en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones del Cantón Ambato”*. Utilizando como muestra con la que se trabajará el presente estudio es finita, por tanto, la investigación es de tipo probabilística, al contar con un número reducido de 30 niños/as y 10 maestras.

Por ende, llegamos a las conclusiones:

La escasez de fortalecer las destrezas comunicativas nos lleva a encontrar una estrategia adecuada, creativa y divertida (p.84).

La expresión oral es lo primordial para que el niño pueda integrarse, interactuar y aprender de todo lo que nos ofrece la sociedad (p.84).

Los cuentos son recursos importantes que ayudan a beneficiar y desarrollar en el desarrollo fonológico permitiendo que el niño llegue a lograr una adecuada expresión oral y así pueda comunicar sus pensamientos con sus pares.

1.3. Teorías Relacionadas al Tema:

Los cuantificadores

Consideraban cuantificadores solo aquellas unidades que limitan la extensión del nombre por medio de la expresión de su número; por ejemplo: “cuatro perros”, “diez casas” o “dos manzanas”. Sin embargo, este tipo de palabras no son las únicas que pueden expresar cantidad, pues existen otras que también lo hacen; así tenemos: “muchos lapiceros” o dentro de la oración “lo invitaron a comer y apenas probó la sopa”; tanto las palabras “muchos” y “apenas” indican cantidad. Existen diferentes formas de expresar los cuantificadores y según denoten cantidad de forma (Ares, 2008, p.54).

Noción de cuantificadores:

La construcción del concepto de número se enseña con las prácticas pre numéricas como contrastar y se necesita trabajar con series cualitativas (patrones) o cuantitativas, siempre se debe instituir relaciones parte-todo (o inclusión de clase), clasificar, instituir relaciones uno a uno, usar cuantificadores, etc (Bustillos, 2014, p.45).

Para que el niño llegue a la adquisición de la noción de cuantificadores, primero debe tener claro la relación de cantidad y comparaciones. Una vez consolidada esas capacidades, se le hará más fácil adquirir esta noción.

Cuantificador “es una expresión que indica la cantidad de veces que un predicado o propiedad, se satisface dentro de una determinada clase” (Bounjon, 2010, p.83). Es decir, la cantidad apresada en situaciones reales que se encuentra dentro del aula va a generar satisfacción por parte del niño y así ira adquiriendo esta noción.

La definición de cuantificar se deriva a la cantidad de veces que un patrón se puede representar, haciendo comparaciones de cantidades. Es por ello que en el nivel inicial se trabaja las cantidades como “más que” “menos que” “muchos” “pocos” “uno” “poco” etc.

Rencoret (1994) en su libro “Iniciación a la matemática” afirma que:

La noción de cuantificadores se viene utilizando propiamente en la persona en forma espontánea, está presente en la vida diaria de los chicos y ellos van construyendo su saber a partir de los problemas que van enfrentando. La noción de cuantificador se da en la etapa pre escolar del niño, siempre teniendo en cuenta las dificultades que el niño pueda presentar, existen hoy en día diversos conceptos de cuantificadores, pero se llega a una sola conclusión que nos lleva a mencionar que es una expresión que nos permite referirnos a cantidades imprecisas, inexactas, entre otros. (p.74).

Como menciona Rencoret en su libro, la noción de cuantificadores está presente en la vida cotidiana ya que matemática está inmersa en nuestro día a día y estas situaciones son las que genera en los niños una mejor adquisición.

Piaget (Citado por Rencoret, 1995) alega:

Desde la perspectiva de Piaget, cada niño construye el número a partir de todos los tipos de relaciones que crea entre los objetos. De allí la

necesidad de estimularlo a establecer todo tipo de relaciones entre toda clase de objetos, acontecimientos y acciones. (p.158)

Al desarrollar el niño la capacidad de agrupar por las semejanzas y ordenar por las diferencias, adquiere la posibilidad de clasificar y seriar simultáneamente. Allí según Piaget se origina el concepto de número como síntesis de similitudes y deferencias cuantitativas (Citado por Rencoret. p.47).

Rencoret (1995) establece dentro de las matemáticas un proceso para que los estudiantes logren desarrollar la noción de cuantificadores: Propiedad de los objetos: Color, forma y tamaño, pertenencia y no pertenencia, semejanza y diferencia.

Rencoret (1995) refiere que en el “desarrollo espacial, el niño reconoce la naturaleza de su corporación, y el pensamiento es su medio con el mundo exterior. El niño constituye el mundo hurtando como punto de referencias su propio esquema corporal” (p.70).

“Desarrollo temporal: De acuerdo con la proposición del desarrollo del conocimiento de Piaget, la definición de área física se trabaja en distintas etapas como los periodos del desarrollo” (Rencoret, 1995, p.82).

La agrupación y clasificación se presenta de forma natural que parte de los intereses de los estudiantes despertando su curiosidad, además, la agrupación de objetos realizándolo libremente para que luego utilice los criterios y finalmente llegue a la clasificación compleja. Los conjuntos pertenecen a un soporte de percepción de los estudiantes, permitiendo realizar cosas específicas con la cual se puede utilizar creando un enlace entre ellos. De acuerdo a la correspondencia manifiesta que es una acción integrada, comprometiendo una relación que ayuda como canal (Rencoret, 1995).

Dimensiones de la noción de cuantificadores de las competencias del área de matemática.

Entre las dimensiones del cuento tenemos según Unidad de Gestión Educativa Local (2011) sugiere que:

Las personas, personajes, animales y objetos del relato que le leen y una posibilidad sobre la capacidad del texto a partir de algunas señales: título, imágenes, siluetas, palabras significativa; durante, colabora prestando atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral; interpretando, a través de otros lenguajes, algún elemento, aceptando lo que más le ha gustado del texto que le leen y después, donde expresa con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado, nombrando las características de animales, objetos, personas y personajes del texto escuchado y menciona de qué trata el texto. (párr.1)

Según Rutas de aprendizaje (2015) manifiesta que “la comunicación de cuantificadores, es la capacidad de alcanzar el significado de las ideas matemáticas y mencionarlas de forma verbal y trazada utilizando un lenguaje matemático” (p.68).

La adquisición del uso de expresiones y símbolos matemáticos se van constituyendo en un lenguaje matemático que el niño posee y lo adquiere de una forma gradual, dependiendo su edad y proceso de construcción de conocimiento.

Para las Rutas de aprendizaje (2015) refiere que “conforme el estudiante va experimentando o explorando las nociones y las relaciones, va expresándolas de forma coloquial al principio, para luego pasar al lenguaje simbólico y, finalmente, dar paso a expresiones más técnicas y formales” (p.88).

Afirmando lo anterior escrito, las relaciones de cantidad y noción de cuantificadores se irán adquiriendo en los niños en edad pre escolar dependiendo su desarrollo de madurez y de lo más simple a lo más complejo, pasando de lo simbólico a lo concreto.

Siguiendo con Rutas de aprendizaje (2015) manifiesta que, al representar cuantificadores, el niño empieza con el reconocimiento de su

cuerpo, relacionándose con su medio social y manipulando material concreto lo cual se va consolidando cuando el niño pasa a un nivel mayor de abstracción al representar de manera pictórica y gráfica aquellas nociones y relaciones que fue explorando en un primer momento a través del cuerpo y los objetos.

Razona y argumenta: Según la capacidad de razona y argumenta, las formas de razonamiento se dan a través de planteamiento de hipótesis matemáticas, así como también la formulación de supuestos (Rutas de Aprendizaje, 2015).

Desde los primeros meses de vida, la lógica matemática va desarrollándose y madurando gracias a las diversas interacciones que tiene el niño con su entorno; esta lógica matemática se define como “la lógica que se encarga de estudiar los enunciados válidos o formalmente verdaderos, la relación de consecuencia entre los enunciados, las leyes de la deducción” (Allsina y Pastell, 2006, p. 27).

Para Niss (2002) define a la comunicación como “la forma como enunciar y simbolizar la averiguación con contenido matemático, así como la manera en la cual se mencione” (p.89). Confirmando

La importancia de enseñar matemática

Debemos recordar que la enseñanza de la matemática en el nivel inicial “no consiste en una anticipación de los contenidos, ni en un precoz adiestramiento en el método matemático” (Itkin, 1999, p. 43). Sino tal y como menciona el Diseño Curricular Nacional del nivel inicial lo que se busca en la enseñanza de la matemática en este nivel es “poner énfasis en el desarrollo del razonamiento lógico matemático aplicado a la vida real; procurando la elaboración de conceptos, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes matemáticas”. (Perú, Ministerio de Educación, 2009, p. 130)

Para lograr todo esto es indispensable darle al niño la oportunidad de actuar y posteriormente llevarlo a reflexionar sobre sus acciones mediante el pensamiento

El área de matemática en el nivel inicial favorece el desarrollo intelectual y ofrece a los niños diversas experiencias para desarrollar capacidades, competencias; las cuales podrán ponerlas en práctica contribuyendo a la solución de diversos problemas.

Según Pérez (2007) afirma que “el educador en el aula quien permite afianzar el desarrollo de este pensamiento animando al niño a que relacione, haciéndole preguntas en las que pueda comparar objetos o situaciones” (p.16).

El agente motivador tiene la obligación de ofrecer una educación de calidad, basándose en una metodología actualizada para que mediante ello el niño pueda relacionarse con sus pares o personas adultas, realizando preguntas libremente.

Cuentos infantiles:

Según Rodari (Citado por Martínez, 2007) sostiene que:

La historia en los primeros años de vida es de suma importancia ya que permite ayudar al niño a construir sólidas estructuras, con la cual se fortalece su creatividad, las hazañas, su ilusión, su imaginación, principales componentes que están asociados a las exigencias de los niños. Por todo ello, los cuentos para infantes benefician al desarrollo de la imaginación, así como su conocimiento de la percepción y su sensibilidad. La narración de cuentos inicia cuando el niño se encuentra en la edad especialmente motriz, es por lo que el cuento, son una excelente herramienta didáctica en el nivel de Inicial. (p.52)

Despertar el hábito por los cuentos infantiles desde edades tempranas va a generar desarrollar su creatividad, imaginación e ilusión por los cuentos y de esa forma va generando nuevos aprendizajes en los aprendices.

Collins (Citado por Lara y Pardo, 2004) sustenta que “examina la contribución de las narraciones a la educación infantil, y revisa los marcos teóricos utilizados para contextualizarlo dentro de la educación formal” (p.66).

Los cuentos

Como menciona Aguera (2009) los cuentos pueden presentarse a través de películas. Esta forma difiere de la anterior en cuanto que ya no es la docente quién narra la historia, sino que esta se presenta directamente al alumno a través de la exposición directa de imágenes en movimiento.

Todas estas diversas maneras de presentar tanto el cuento como la fábula permitirán desarrollar diferentes estrategias de aprendizaje y enseñanza; de tal manera que las docentes de educación inicial logren los objetivos que se proponen a través de su programación; para el logro de las mismas es indispensable tomar en cuenta diferentes aspectos tanto antes, como durante y después de la narración de cuento, (p.87).

Tough (Citado en García, 2015) sugiere que existen cinco grandes contribuciones del cuento infantil: otros idiomas y declaración artística, de las participaciones de las narraciones al mundo interior afectivo, autobiografía, épico y otros aspectos de la cultura. Y es que el cuento es una búsqueda de hechos que se vinculan siendo interdependientes.

Según García (2015) sostiene que el objetivo primordial de la narración de cuentos en el salón de clases es “avivar la imaginación y la creatividad del niño mediante una actividad lúdica que procura momentos de distensión y de recreo, y el desarrollo de la facilidad de comprensión y de expresión en el niño” (p.11).

Ello nos facilita, poder jugar con la estructura, alterándola y convertirla en un hecho distintito si es preciso, para volverla arreglar y entender mejor el relato.

“La narración se da desde las primeras frases del niño, del tejido de la acción y la intencionalidad humanas” (Bruner, 1991, p.32).

Dombey (1995) afirma que:

Identifica el papel del adulto como medio para interactuar y efectuar el diálogo entre la persona que lee y escucha la narración y usa instrumentos de la gramática sistemática en un estudio de caso los cuales tienen que examinar las prácticas de niños 3 y 4 años (p.77).

El narrador es la pieza clave para generar sentimientos y emociones en los receptores, el público infantil que esta beneficiado con este tipo de estrategias tendrá a lo largo del tiempo buenos resultados en su desarrollo cognitivo y personal.

Los textos narrativos infantiles como recurso en la enseñanza de la matemática en inicial

Son muchas las características que poseen los cuentos, las autoras Rosa María Hidalgo y Hellen Roxana Valverde en su libro “Juguemos con cuentos y poesías” nos presentan las características que estos textos narrativos poseen y que hacen que sean accesibles de ser usados en cualquier momento del día para desarrollar diversas capacidades: (Hidalgo y Valverde, 2009)

Deben ser sencillos, con pocos personajes y escenas, deben tener un vocabulario conocido por el público infantil, sin embargo, puede ser una oportunidad para introducir una o dos palabras nuevas y enriquecer el vocabulario, deben incluir la personificación de animales, plantas, minerales u objetos. (p.41)

Por eso vale esforzarse para que este vocabulario, estas frases que utilizamos y que quizá pronto el niño repetirá y memorizará, sean las apropiadas, sin estereotipos, ni defectos o incorrecciones; para que poco a poco le ayuden a mejorar y enriquecer su incipiente lenguaje, entre el que se encuentra el lenguaje matemático. (Ventura y Duran, 2008, p.16)

La función de la narración oral

“Es una de las formas más antiguas y eficaces de dar sentido al mundo y lo hace convirtiendo las experiencias de una individual o colectiva en un todo progresivo” (Lluch, 2003, p 99). La base en que se apoya la narración oral es precisamente el lenguaje; a través de la narración de cuentos y fábulas, hacemos uso de las palabras como vehículos principales; por lo tanto, hay que vigilar que este sea correcto y claro. Debemos recordar que los niños en general, disfrutan oyendo la narración.

1.4. Formulación del problema:

¿Qué estrategias didácticas se podrían utilizar para la adquisición de la noción de cuantificadores en los estudiantes de cinco años de la I. E Pasitos de Jesús?

1.5. Justificación del estudio:

La investigación está justificada por las siguientes razones:

Tuvo relevancia educativa ya que a través de los cuentos infantiles se permitió llegar a la noción de cuantificadores la cual permitió brindar alternativas de solución con el fin de incentivar y mejorar la adquisición de la noción de cuantificadores en los niños de cinco años del I.E Pasitos de Jesús haciendo uso de cuentos infantiles.

Asimismo, tuvo relevancia social ya que al disponer del uso de cuentos infantiles con fines didácticos y educativos estuvo dirigido para la muestra de estudio conformada por 14 niñas y 14 niños, haciendo un total de 28, también estuvo dirigido para la directora y docente que tienen a cargo la edad de 5 años.

Por otro lado, el trabajo de investigación será una fuente de consulta para docente del nivel inicial que tengan a cargo niños con 5 años de edad, directores de las Instituciones Educativas, a estudiantes

que cruzan la carrera profesional de Educación Inicial y por último a niños que presenten el mismo problema en relación a la noción de cuantificadores.

Asimismo, la propuesta del taller planificado para responder a la problemática encontrada, que se ejecutó metodológica curricular con el fin obtener resultados en mejora continua. Esta investigación También será beneficiario para los padres de familia, con el fin de identificar que estas habilidades se desarrollan mediante juegos, que le permitan al niño querer seguir aprendiendo de manera autónoma y no de forma mecánica.

1.6. Hipótesis:

El taller de cuentos infantiles influye significativamente en la adquisición de nociones de cuantificadores en niños la edad pre escolar de cinco años de la I.E Pasitos de Jesús.

1.7. Objetivos:

Objetivo general:

Determinar la influencia del taller de cuentos infantiles para la adquisición de la noción de cuantificadores en los niños de cinco años de la I.E Pasitos de Jesús- 2017.

Objetivos específicos:

Analizar teórica y metodológicamente la teoría de Maria Rencorret que fue uno de los teóricos más importantes para esta investigación.

Medir el nivel de la noción de cuantificadores de los menores de la I.E Pasitos de Jesús mediante la aplicación mediante una lista de cotejo

Diseña y aplicar un taller de cuentos infantiles para la adquisición de cuantificadores en la I.E Pasitos de Jesús

Medir el nivel de la noción de cuantificadores después de la aplicación del taller de cuentos infantiles en la I.E Pasitos de Jesús Lambayeque- mediante una lista de cotejo.

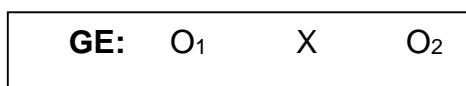
Comparar los resultados obtenidos en el pre y post test sobre la adquisición de la noción de cuantificadores en niños de 5 años de la I.E Pasitos de Jesús – Lambayeque - 2017

II. MÉTODO

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

La presente investigación es un diseño experimental, del tipo pre experimental y se trabajó con el diseño de pre y post test con su solo grupo ya que la investigación se ejecutó con un solo grupo.



Dónde:

GE: Grupo experimental

O₁: Pre test GE

O₂: Post test GE

X: Taller de cuentos infantiles

2.2. Variables:

Variable independiente: Taller de cuentos infantiles

Variable dependiente: Noción de cuantificadores

2.3. Operacionalización de Variable:

| Variables. | Definición Conceptual. | Definición Operacional. | Dimensiones. | Indicadores. | Escalas. |
|---|--|---|--|--|-------------------|
| <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Noción de Cuantificadores.</p> | <p>Es una expresión que nos permite referirnos a cantidades imprecisas, inexactas, entre otros</p> | <p>La variable (Noción de cuantificadores) se evaluó mediante una lista de cote, elaborada tomando como base competencias, capacidades de las rutas de aprendizaje de matemática.</p> | <p>Comunica cuantificadores.</p> | 1. Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante la expresión: Muchos. | <p>Intervalo.</p> |
| | | | | 2. Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante la expresión: Pocos. | |
| | | | | 3. Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante la expresión: Uno. | |
| | | | | 4. Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante la expresión: Ninguno. | |
| | | | <p>Representa cuantificadores.</p> | 5. Realiza representaciones de la comparación de cantidades de objetos mediante la expresión: Muchos. | |
| | | | | 6. Realiza representaciones de la comparación de cantidades de objetos mediante la expresión: Menos. | |
| | | | | 7. Realiza representaciones de la comparación de cantidades de objetos mediante la expresión: Uno. | |
| | | | | 8. Realiza representaciones de la comparación de cantidades de objetos mediante la expresión: Ninguno. | |
| | | | <p>Razona y argumenta cuantificadores.</p> | 9. Explica con su propio lenguaje el criterio que usa para cuantificadores: Muchos. | |
| | | | | 10. Explica con su propio lenguaje el criterio que usa para cuantificadores: Pocos. | |
| | | | | 11. Explica con su propio lenguaje el criterio que usa para cuantificadores: Uno. | |
| | | | | 12. Explica con su propio lenguaje el criterio que usa para cuantificadores: Ninguno. | |

| Variables. | Definición Conceptual. | Definición Operacional. | Dimensiones. | Indicadores. | Escalas. |
|--|---|---|---------------------|---|-----------------|
| <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Cuentos Infantiles.</p> | <p>Son narraciones breves, orales o escritura, en la que se narra una historia de función con un reducido número de personajes, una intriga poco desarrollada y un climas y desenlace final rápidos(Martínez, 2010)</p> | <p>El taller de cuentos infantiles se ejecutó a través de 15 actividades de aprendizaje en el área de comunicación con los alumnos de la muestra durante 15 días.</p> | Antes. | Deduce las características de personas, personajes, animales y objetos del texto que le leen. | Intervalo. |
| | | | | Fórmula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios, titulo, imágenes, siluetas, palabras significativas. | |
| | | | Durante. | Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral. | |
| | | | | Representa a través de otros lenguajes, algún elemento o hecho que más le ha gustado del texto que le leen. | |
| | | | Después. | Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado. | |
| | | | | Menciona las características de animales, objetos, personas y personajes de texto escuchado. | |
| | | | | Dice de qué trata el texto escuchado. | |
| | | | | Representa a través de otros lenguajes, algún elemento o hecho más les has gustado de los textos que le leen. | |

2.4. Población y Muestra

Población

La población estuvo constituida por un total de 56 niños de la edad de cinco años de la I.E.I.N ° 203 “Pasitos de Jesús”- Lambayeque.

Muestra.

La población y muestra está conformada por 28 niños de cinco años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús, distribuida de la siguiente manera

Tabla 1

Población y muestra de las niñas de cinco años de la Institución Educativa Pasitos de Jesús.

| Aula | M | F | Total |
|---------|----|----|-------|
| Celeste | 14 | 14 | 28 |
| Total | 14 | 14 | 28 |

Registro de evaluación de Abril - 2017

2.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

- Técnicas de gabinete

Revisión de Base de Datos: Se utilizó estas fichas para recopilar toda información teórica – científica, la cual me permitió estructurar el marco teórico y poder concretar la fundamentación de mi investigación.

Los tipos de fichas que se emplearon fueron:

- Fichas bibliográficas: Se registró datos importantes como el nombre del autor, el título de la tesis para poder implementar la bibliografía.
- Fichas textuales: Sirvieron de base estas fichas obtener párrafos de textos de los libros para poder integrar información en el estudio de investigación.

- Fichas de resumen: Para recopilar la información sobre resúmenes de textos de libros, tesis y artículos, para implementar la investigación.
- Fichas de comentario: Para poder sacar comentarios de contenidos que sirvieron de base para el trabajo de investigación.
- Observación: La técnica de observación pudo detectar el problema de investigación, y se realizó la aplicación del pre test y ver resultados de los niños de la edad de cinco años, al observar lo aplicado anteriormente se ejecutó el taller con satisfacción, obteniendo resultados del post test efectivo.
- Lista de cotejo: Se aplicó dicho instrumento para recaudar resultados del taller de cuentos infantiles para la adquisición de la noción de noción de cuantificadores en niños de 5 años.

Se aplicó un instrumento para medir la noción de cuantificadores, la cual cuenta con tres dimensiones: Comunica cuantificadores, Representa cuantificadores, Razona y argumenta cuantificadores contando cada una de ellas con cuatro indicadores arrojando una puntuación total y este será visto en su baremo: Bajo (0-5), Medio (6- 10) y Alto (11-15)

Validez y confiabilidad:

Fue validado por un grupo de expertos especialistas observando y analizando cada ítems y dimensión que pudieron dar certeza del instrumento, tuvo una confiabilidad de 0.8 lo cual muestra que es un instrumento adecuado para ser aplicado.

2.6. Métodos de análisis de datos:

Tabulación

Se utilizó tablas y gráficos estadísticos utilizando el software de Excel para el baseado de datos del pre test, también se aplicó para poder sacar resultados estadísticos del taller que consto de 15 actividades significativas y para finalizar se ejecutó el post test para registrar los resultados alcanzados

III. RESULTADOS

III. RESULTADOS

3.1 Resultados del pre - test de la lista de cotejo para evaluar cuantificadores en la I.E.I Pasitos de Jesús 203

Tabla 2

Resultados del pre - test de la lista de cotejo para evaluar cuantificadores en la I.E.I.N° 203 Pasitos de Jesús-Lambayeque

| CRITERIOS | BAREMO | f | % |
|-----------|---------|----|------|
| Bajo | 0-5 | 19 | 68 |
| Medio | 6 - 10 | 9 | 32 |
| Alto | 11 - 15 | 0 | 0 |
| Total | | 28 | 100% |

Registro de evaluación Abril – 2017

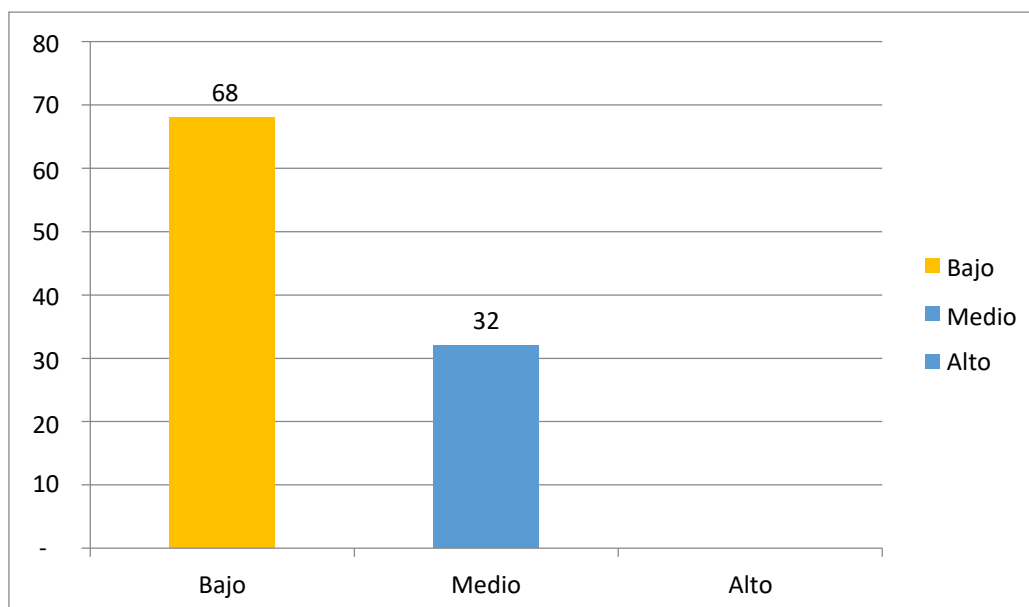


Figura 1. Resultados del pre - test de la lista de cotejo para evaluar cuantificadores en la I.E.I Pasitos de Jesús 203. Lista de cotejo aplicada en Octubre - 2017

En la tabla 2 y figura 1, se observa que los resultados del pre test en relación al nivel adquisición de la noción de cuantificadores en los niños y niñas de cinco años en la I.E.I N° 203 “Pasitos de Jesús”- Lambayeque, determina lo siguiente: De los 28 estudiantes, equivalentes al 100%, el 0 % alcanzaron un nivel alto en la adquisición de la noción de cuantificadores, el 32% un nivel medio y el 68% obtuvieron un nivel bajo, demostrando que los estudiantes de cinco años de edad

muestran un nivel de adquisición de la noción de cuantificadores muy bajo al no identificar cantidades “más que” “menos que” “muchos” pocos” etc.

3.2. Resultados del taller de cuentos infantiles se aplicó una ficha de observación para evaluar cuantificadores en la I.E.I 203Pasitos de Jesús-Lambayeque

Tabla 3

Resultados del taller cuentos infantiles se aplicó una ficha de observación para adquisición de la noción de Cuantificadores.

| | f | % |
|------|----|-----|
| T.1 | 15 | 54 |
| T.2 | 15 | 54 |
| T.3 | 16 | 57 |
| T.4 | 16 | 57 |
| T.5 | 18 | 64 |
| T.6 | 18 | 64 |
| T.7 | 20 | 71 |
| T.8 | 20 | 71 |
| T.9 | 24 | 86 |
| T.10 | 24 | 86 |
| T.11 | 28 | 100 |
| T.12 | 28 | 100 |
| T.13 | 28 | 100 |
| T.14 | 28 | 100 |
| T.15 | 28 | 100 |

Registro de evaluación Noviembre - 2017

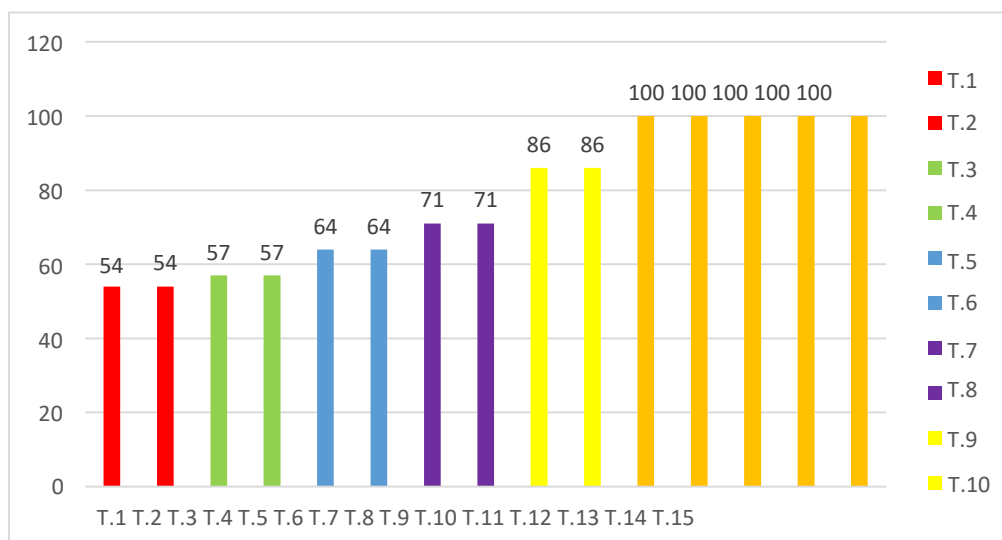


Figura 1. Resultados del taller Cuentos Infantiles. Lista de cotejo aplicada en Noviembre - 2017

En la figura 2 se presenta los resultados obtenidos del taller de cuentos infantiles que se desarrolló en 15 actividades, lo cual fue progresando significativamente la noción de cuantificadores en los niños de cinco años, ya que en la primera y segunda actividad significativa solo el 54% de los niños lograron realizar las actividades, en el tercer y cuarto taller un 57 % ya lograba adquirir la noción de cuantificadores, quinto y sexto actividad las actividades que se iban realizando fueron más significativas para ellos llegando a un 64 %, en la séptima y octavo informe, se notaba un avance significativo y a partir del taller once al taller 15 los resultados fueron más satisfactorios debido a que mediante los cuentos infantiles los niños alcanzaron un 100% llegando culminar las actividades de una manera efectiva.

3.3. Resultados del post- test.

Tabla 4

Resultados del post test aplicado a los niños de cinco años de la I.E Pasitos de Jesus 203. Lista de cotejo Noviembre - 2017

| CRITERIOS | BAREMO | f | % |
|-----------|---------|----|------|
| Bajo | 0-5 | 0 | 0% |
| Medio | 6 – 10 | 3 | 11% |
| Alto | 11 – 15 | 25 | 89% |
| Total | | 28 | 100% |

Registro de evaluación Noviembre - 2017

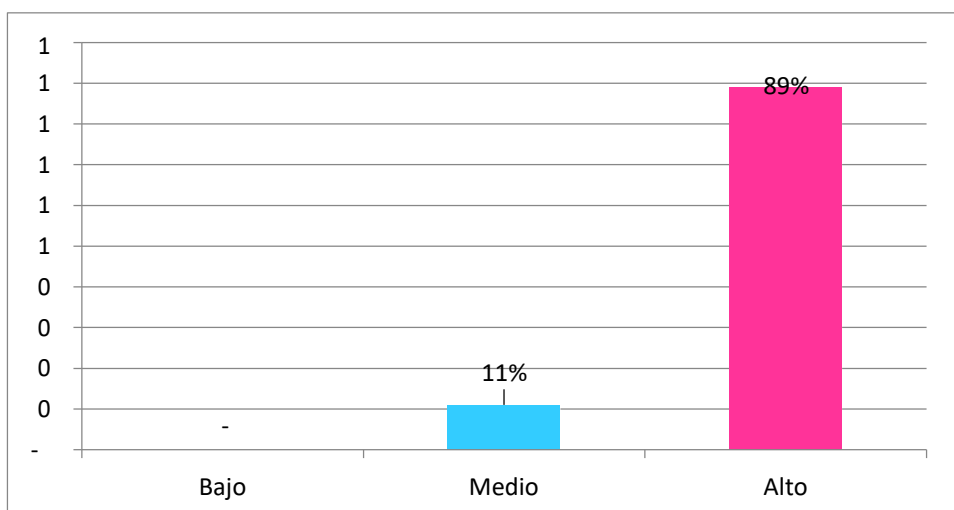


Figura 2. Resultados del post- test de la lista de cotejo para evaluar cuantificadores en la I.E.I 203 Pasitos de Jesús-Lambayeque. Lista de cotejo aplicada en Noviembre - 2017

En la figura 4 los resultados del post test en relación al nivel de adquisición de la noción de cuantificadores aplicado a los niños de cinco años, al culminar el taller de cuentos infantiles se determina que de los 28 estudiantes, equivalentes al 100%, el 89 % alcanzaron un nivel alto en la adquisición de la noción de cuantificadores mostrando que los estudiantes de cinco años de edad han logrado potenciar significativamente la adquisición de la noción de cuantificadores, y solo el 11% se encuentran en un nivel medio, encontrándose en un proceso de mejora.

3.4 Resultados del pre y post test

Tabla 5

Resultados del pre y post test de la noción de cuantificadores.

| CRITERIOS | Pre Test | | Post Test | |
|-----------|----------|-----|-----------|-----|
| | f | % | f | % |
| Bajo | 19 | 68% | 0 | 0% |
| Medio | 9 | 32% | 3 | 11% |
| Alto | 0 | 0% | 25 | 89% |

Registro de evaluación Noviembre - 2017

En la tabla 5 al comparar los resultados del pre y post test se nota un avance significativo, ya que en un inicio el 68% se encontraba en el nivel bajo y después de la aplicación del taller logro disminuir a un 0%, asimismo el 32% se encontraba en el nivel medio durante el pre test y luego en el post test logro disminuir a un 11%, y en lo que corresponde al nivel alto del 0% en el pre tes y después de la aplicación del taller se obtuvo resultados favorables la cual los niños lograron alcanzar un 89% logrando el objetivo esperado.

3.5 Contrastación de hipótesis:

Existe una diferencia significativamente en la media con respecto a la adquisición de la noción de cuantificadores en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 203 Pasitos de Jesús- Lambayeque, por lo que se concluye que el taller basado en cuentos infantiles si tuvo efecto significativo en la adquisición de la noción de cuantificadores. Resaltando que los

promedios aumentaron del 5.0 en el pre test al 11.10 en el post test.
Sobresaliendo así la eficacia del taller

IV. DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

En propósito principal del estudio de investigación fue la adquisición de la noción de cuantificadores en niños de cinco años en la I.E.I. Pasitos de Jesús – Lambayeque – 2017, por lo cual se aplicó un taller basado en cuentos infantiles para poder evidenciar mediante los resultados la eficacia del taller.

El presente estudio de investigación está sustentada en trabajos previos de investigaciones anteriores, los cuales muestran diversas propuestas para atender el mismo problema en relación a la noción de cuantificadores, así como muestra Mendoza y Ríos (2015) en su tesis *Estrategias didácticas y aprendizaje de las relaciones numéricas en infantes de inicial - 5 años, I.E.I N° 157 Victoria Barcia Bonifatti, Iquitos - 2013*, quien utilizó como instrumento una lista de cotejo, asimismo obtuvo resultados en el pre test que el 27% se encontraban en el nivel de logro, mientras que en el post tes aumento el 91%, obteniendo el 64% la diferencia de crecimiento de logro que obtuvo al aplicar dicho taller, mientras que en nuestro taller fue más significativo debido a que se obtuvo como resultado en el pre test el 0% de la muestra aplicada en el nivel alto, y después de la aplicación del taller se elevó a un 89% evidenciando así la diferencia de crecimiento en el nivel alto, con estos resultados se puede decir que el taller basado en cuentos infantiles tuvo una eficacia significativa en la adquisición de la noción de comparación en niños de cinco años.

Con estos resultados podemos afirmar que la teoría Rencoret (1994) es de suma importancia puesto que sostiene que la noción de cuantificadores es utilizada propiamente en la persona de manera espontánea, por lo cual está presente en la vida diaria de los niños y ellos van construyendo su saber a partir de los problemas que van enfrentando, sin embargo es necesario saber que lo primordial de los cuantificadores es que el buen uso de ellos, en cuanto a la expresión del juicio lógico, favorecerá en el niño/a la noción de cantidad y la habilidad de establecer relaciones de inclusión.

Es preciso resaltar que la comparación de los resultados obtenidos en el pre test con el 0% en el nivel alto, sin haber tenido ningún estímulo y luego en el post test, después de la aplicación del Taller de Cuentos Infantiles aumento al 89% en el nivel alto, indicando que la diferencia de promedios en el nivel la adquisición de la noción de cuantificadores fue realmente efectivo.

V. CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

Se analizó teórica y metodológicamente la teoría de Maria Rencorret que fue uno de los teóricos más importantes para esta investigación.

El nivel de noción de cuantificadores en los niños de cinco años, antes de la aplicación del taller por medio del pre test se ubicaron en un 68% alcanzando un nivel de adquisición de la noción de cuantificadores baja y un 0% en lo que corresponde al nivel alto, siendo este el problema de que los niños presentan dificultad en el aula de investigadores.

El Taller basado en Cuentos Infantiles, permitió llegar a la planificación de 15 actividades realizando 5 por semana. En dicho taller se evaluara las siguientes dimensiones: Antes de presentar cada uno de los cuentos, durante la narración de los cuentos y después de relatar los cuentos; cuyo objetivo principal era la adquisición de la noción de cuantificadores en los niños de 5 años.

Mediante la aplicación del post test, se logró comprobar que los niños de cinco años mejoraron el nivel de la adquisición de la noción de cuantificadores al ubicarse con un nivel alto en el 89% en el nivel alto y solo el 11% en el nivel medio resultado que confirman la eficacia taller basado en cuentos infantiles

Al comparar los resultados en el pre test y post test se puede observar que en un inicio no había resultado favorables siendo este el 68% en el nivel bajo y luego mediante la aplicación del taller "Cuentos infantiles" disminuyo dicho resultado ubicándose en el 0% con respecto al nivel bajo y en el nivel alto el 89% mostro resultados favorables luego de haber aplicado el taller de cuentos infantiles para la adquisición de la noción de cuantificadores.

En la contratación de hipótesis se verifico que los cuentos infantiles influyo significativamente en la adquisición de la noción de cuantificadores en los niños de cinco años de la I.E.Nº Pasitos de Jesus- Lampbayeque obteniendo como resultado de 5.0 en el pre test y un 11.10 en el post test sobre saliendo la eficacia del taller.

VI. RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

Se proponer el uso de la metodología empleada que fue pre-experimental para los trabajos de investigación, que demandan dar respuesta a una problemática, al obtener resultados mediante un programa, taller con el único objetivo de mejorar cualquier problema encontrada, se logró en la adquisición de la noción de cuantificadores

Se recomienda aplicar como instrumento una Lista de Cotejo para obtener resultados en relación a la noción de cuantificadores, ya que en nuestro trabajo los resultados obtenidos fueron significativos

Se recomienda aplicar el taller de Cuentos Infantiles en la Instituciones Educativas del nivel Inicial, para la adquisición de la noción de cuantificadores, puesto que al aplicar dicho taller se obtuvo resultados favorables.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguera Isabel (2009). *Cuentos y teatrillos en verde*. Medio a ambiente, ecología y otros valores".Madrid, Editorial Narcea .
- Allsinal & Pastell, A. (2006). *Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a los 6 años*: Propuestas didácticas. Barcelona, España: Ediciones Octaedro S L y Eumo: Editorial.
- Ares, A (2008). *De la gramática normativa a la gramática del texto*. Italia, Editorial Editrice.
- Bounjon, S (2010). Logica de predicados. España. Universidad de Oviedo.
Recuperado de <http://di002.edv.uniovi.es/~labra/FTP/LPRED.pdf>
- Bustillos, M (2014). *La adquisición del número en Educación Infantil*. España. Universidad de la Rioja. Recuperado de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000687.pdf
- Cardenas, R (2009). *Influencia del programa "chiqui cuentos" en la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 1553 Alto Perú Chimbote, Ancash – Perú*. Recuperado de <http://raquecs.blogspot.pe/>
- Castillo, M., & Ventura, K. (2013). *Programa de uso del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar el Diseño Básico Regular del área de Matemática en los niños de 3 años "B" de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo*. Trujillo. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/410-809-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/410-809-1-PB%20(3).pdf)
- Chihuahua, Z. (2013). *Uso de imágenes como recurso didáctico para desarrollar la capacidad de producción de cuentos en los niños de cuatro años de Educación Inicial de la I. E. N° 253 Isabel Honorio de Lazarte de Trujillo – La Libertad*. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/904/1/CHIHUALA_ZA_VEIDA_RECURSO_DID%C3%81CTICO_CAPACIDAD.pdf
- Collins, F. (2004). The Use of Traditional Storytelling in Education to the Learning of Literacy Skills. *Early Child Development and Care*; 152, 77-108.Collins

- Condori, J & Morales, C. (2016). *Cuentos infantiles y su influencia en la solución de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Pronoei Mi Nido Azul del Distrito de San Juan de Lurigancho- Lima*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/855/TL%20EI-Ei%20C765%202015.pdf?sequence=1>
- Córdova, M. (2012). *Propuesta pedagógica para la adquisición de la noción de número, en el nivel inicial 5 años de la I.E. 15027, de la Provincia de Sullana- Piura*.
- Delgado, C., Diaz, G & Romero, S. (2014). *Las nociones matemáticas de número y numeración y la Comprensión lectora al inicio del año escolar en niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular "Castillo Real" Chaclacayo- Lima -Perú*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/152/TL%20EI-Ei%20D54%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dombey, H. (1995). *Interaction at Storytime in the Nursery Classroom. Paper presented at the European Conference on the Quality of Early Childhood Education (5th, Paris, France, September 7-9)*
- García, C. (2015). *La narración de cuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 3 años de la I.E.E. N° 1196 de Livin de Curilcas del Distrito de Pacaipampa Provincia de Ayabaca- Piura*. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/247/GARCIA_FALLA_CLEOTILDE_NARRACION_DE_CUENTOS.pdf?sequence=1
- Guia Infantil*. (2013 de 09 de 14). Obtenido de Guia Infantil.com: <http://www.guiainfantil.com/1205/la-atencion-y-la-concentracion-de-los-ninos.html>.
- Gonzales, J (12 de Enero del 2004). *Las narraciones en el aula de preescolar*. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at01/PRE1178237987.pdf>.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (s.f.). *Metodología de la Investigación*.
Obtenido de Capítulo 9. Recolección de datos cuantitativos: Recuperado de https://rafahe.files.wordpress.com/2013/03/hernc3a1ndez-sampieri_cap-9-metodologia-de-la-investigacion.pdf
- Hidalgo, R & Valverde, H. (2009). *Juguemos con cuentos y poesías*. San José-Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a Distancia
- Itkin, S (1999). *Educación matemática. La educación en los primeros años*. Editorial Ediciones Novedades Educativas
- Lluch, G (2003). *Análisis de narrativas infantiles y juveniles*. Castilla- La Mancha, España.
- Mendoza D, & Rios, A. (2015). *Estrategias didacticas y aprendizaje de las relaciones numericas en niños de inicial – 5 años , I.E.I N°157 Victoria Barcia Bonifatti*, en Iquitos. Perú. Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4039/Diana_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación de San Martín (2010). *PEAR Subcomponente Inicial. Validación de la propuesta pedagógica para niñas y niños de 3 a 5 años de zonas rurales*. Lima: MINEDU. Recuperado de file:///C:/Users/user/Downloads/info_eval_poi_2008.pdf
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Mv Fénix E.I.R.L. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricular Nacional.pdf>
- Ñamo, B. (2013). *Uso de textos narrativos infantiles para enseñar cuantificadores a los niños de 3, 4 y 5 años del pronoei María Auxiliadora, en la ciudad de Piura*. Piura. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1768/EDUC_016.pdf?sequence=1

- Orizaga, C. (22 de junio de 2011). *Tipos o clases de fichas bibliográficas*. Obtenido de Universidad Autónoma de Nayarit: Recuperado de <http://bibliotecas.uan.mx/rincon/pdf/FICHAS.pdf>
- Papalia, M. (2009). *Estructuración de las Organizaciones Educativas*. Caracas: Fuentes. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27417209.pdf>
- Pedagogía, R. (2015). Revista: La escuela nueva y los espacios para educar. *Revista de Educación y Pedagogía* , 82. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaEscuelaNuevaYLosEspaciosParaEducar-3291474.pdf>
- Pérez, C (2007). *Actividades matemáticas con niños de 0 a 6 años*. Madrid, Editorial Narcea.S.A.
- Pineda, M (2007). “*Los cuentos infantiles como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral mediante la resolución de problemas en niños y niñas de 4 y 5 años*”. Colombia. Universidad de Manizales. Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/245/Pineda_Cardona_Margarita_Maria_2007.pdf?sequence=4
- Rencoret, M (2007). *Iniciación a la Matemática*. Chile. Editorial. Andres Bello.
- Rodari, G. (2000). Gramática de la fantasía. Introducción al arte de inventar cuentos. Buenos Aires: Colihue/ Biblioser
- Ruiz, M. (2011). Tesis Doctoral: “*Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México*”. Obtenido de Universidad Autónoma de Sinaloa: Recuperado de http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Rutas de Aprendizaje. (2015) *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes en el área de matemática?*. Lima – Perú. Editorial Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-matematica-iii.pdf>.

Saca, L. (2013). *La importancia del cuento en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 a 5 años en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones del Cantón Ambato*. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4393/1/LUZ%20VICTORIA%2C%20SACA%20BERMEO.pdf>

Unidad de Gestión Educativa Local. (s.f) *Dimensiones del cuento, pár.1*. Recuperado de http://www.ugel07.gob.pe/wpcontent/uploads/20g17/03/MATRIZ_EVALUA_DIAG_INICIAL_4_COMUNICACION-anios.pdf

Ventura, N & Duran, T (2008). "Cuenta cuentos. Una colección de cuentos para poder contar". Madrid, Editorial Siglo XXI de España Editores.

Villegas, M. (2013). *La etapa preoperacional y la noción de conservación de cantidad en niños de 3 y 5 años del Colegio San José de la Selle – Colombia*. Recuperado de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/639/1/Etapa_preoperacional_conservacion_ninos_San_Jose_de_la_Salle.pdf

ANEXOS

CUENTO: MATHIAS DIBUJA EL SOL.



Contándoles el cuento.



Niños elaborando un sol con platos descartables utilizando en un plato muchos papeles de color amarillo y en el otro utilizando su plumón amarillo hicieron pocos puntos en el plato.



Trabajo terminado.

CUENTO: LA FIESTA DE LAS TANTAWAWAS.



Se les entrego conos y globos que es lo que se usa en una fiesta.



Realizando muchas galletas hechas de masa.



Fabrico colocando las galletas en el horno.

CUENTO: INTIMPA ARBOL DEL SOL



Se les entrego un sobre en la cual consistía un rompecabezas del cuento a tratar.



Los niños amando ya su rompecabezas.



Trabajando su hoja de trabajo en la que consistía era dibujar muchas hojas y pocas hojas en los árboles.

CUENTO: EL MUQUI



Valentina descubriendo que era lo que había dentro del sobre.



Jerry descubriendo que era lo que había dentro del sobre.



Trabajando su hoja de trabajo en la que consistía era colorear muchas gotas de agua, marca con una X donde había pocos soldados

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA NOCIÓN DE CUANTIFICADORES
EN NIÑOS DE 5 AÑOS.**

I. DATOS GENERALES:

1. I.E.I:
2. NOMBRE DEL NIÑO / NIÑA:
3. AULA: CELESTE.
4. E

II. PRESENTACIÓN:

El presente documento tiene por objetivo medir la noción de cuantificadores de los niños y niñas de 4 años, el mismo que está basado en los indicadores del área Matemática, usando las rutas de aprendizaje.

III. INSTRUCCIONES:

- Marca la respuesta correcta según el logro del indicador.

| DIMENSIÓN | ITEM | SI | NO |
|------------------------------------|---|----|----|
| Comunica cuantificadores | 1.Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante la expresión: muchos | | |
| | 2.Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante la expresión: pocos | | |
| | 3.Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante la expresión: uno | | |
| | 4.Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante la expresión: ninguno | | |
| Representa cuantificadores | 5.Realiza representaciones de la comparación de cantidades de objetos mediante la expresión: muchos | | |
| | 6.Realiza representaciones de la comparación de cantidades de objetos mediante la expresión: pocos | | |
| | 7.Representa la comparación de cantidades de objetos mediante la expresión: uno | | |
| | 8. Realiza representaciones de la comparación de cantidades de objetos mediante la expresión: ninguno | | |
| Razona y argumenta cuantificadores | 9. Explica con su propio lenguaje el criterio que usa para cuantificadores: muchos | | |
| | 10. Explica con su propio lenguaje el criterio que usa para cuantificadores: pocos | | |
| | 11. Explica con su propio lenguaje el criterio que usa para cuantificadores : uno | | |
| | 12. Explica con su propio lenguaje el criterio que usa para cuantificadores: ninguno | | |

Leyenda:

Si = 1

No= 0

BAREMO:

| | |
|-------|---------|
| BAJO | 0 – 5 |
| MEDIO | 6 – 10 |
| ALTO | 11 – 15 |



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 08
Fecha : 12-09-2017
Página : 1 de 1

Yo,
FIGUEROA CHAMBERGO MARITZA CRISTINA, docente de la Facultad Educación e Idiomas y Escuela Profesional Educación Inicial de la Universidad César Vallejo – Chiclayo, revisar (a) de la tesis titulada

Cuentos infantiles para la adquisición de la noción de cuantificadores en niños de cinco años en la I.E.I.N°203 Pasitos de Jesús- Lambayeque", del (de la) estudiante RODRIGUEZ NIQUEN VERONICA DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 30% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.


El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Pimentel, 1 de Diciembre del 2017


.....
Firma

FIGUEROA CHAMBERGO MARITZA CRISTINA
DNI: 16442887

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|

| | | |
|--|---|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1 |
|--|---|---|

Yo Verónica el Pilar Rodríguez Niquén identificado con DNI N° 46774729 egresada de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:

.....
 "Cuentos infantiles para la adquisición de la
 noción de cuantificadores en niños de 5 años
 en la I.E.I. N° 203 "Pasitos de Jesús" - Lambayeque.
"

en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 4677479

FECHA: 22 de Enero del 2018

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

EP DE EDUCACIÓN INICIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

RODRIGUEZ NIQUEN VERÓNICA DEL PILAR

INFORME TÍTULADO:

CUENTOS INFANTILES PARA LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN DE
CUANTIFICADORES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA I.E.I.
PASITOS DE JESÚS – LAMBAYEQUE

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

SUSTENTADO EN FECHA: 19/12/2018

NOTA O MENCIÓN: TRECE (13)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN