



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes  
del tercer grado del ciclo avanzado del Centro de Educación  
Básica Alternativa “La Libertad”, Moquegua - 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestro en administración de la educación**

**AUTOR:**

Br. BERNEDO SOTO, JULIO CÉSAR

**ASESOR:**

Dr. BERROSPI ZAMBRANO, EDGARDO ROMÁN

**SECCIÓN:**

EDUCACIÓN E IDIOMAS

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

**PERÚ – 2018**

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo de investigación, en primer término a Dios, por darme la iluminación divina que guía mis pasos cada día.

A mis queridos y recordados padres Manuel y Antonia, que desde el cielo son mi constante inspiración de superación personal y profesional.

A mis esposa Judith, a mis queridas hijas Karem y Katleen, a mi yerno Cristian y a mi nietecita Valentina, porque con su apoyo, amor y cariño, me motivan a no desmayar en todas las metas que me trazo.

A mis queridos hermanos, con quienes guardo una relación familiar indestructible y de unidad ante todo, porque ellos también me motivan siempre mi superación profesional.

*Julio César*

## **Agradecimiento**

Expreso mi más sincero agradecimiento a todos los profesionales de la Universidad César Vallejo – Sede Moquegua, porque en cada tema tratado han fortalecido mis capacidades profesionales, enseñanzas que de una u otra manera los estoy aplicando en mi labor docente y directiva en mi institución educativa.

Agradecimiento especial al Dr. Edgardo Román Berrospi Zambrano, por su valioso asesoramiento en el trabajo de investigación que lo he podido desarrollar íntegramente y de manera satisfactoria.

De igual modo, a los docentes y estudiantes del CEBA La Libertad de Moquegua, ya que gracias a su predisposición y colaboración en la aplicación de los instrumentos de investigación, han concretar los pasos posteriores de la presente investigación.

El Autor.

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

El suscrito, Julio César Bernedo Soto, con DNI N° 04745726, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con la Tesis titulada:

“Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua – 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto del 2018.



---

Br. Julio César Bernedo Soto  
DNI N° 04745726

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes mi trabajo de investigación titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “La Libertad”, Moquegua – 2018”, con la finalidad de determinar si existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “La Libertad” de Moquegua, durante el año 2018, esto en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración Educativa.

Espero haber cumplido con los requisitos de aprobación.

Julio César

## **Índice**

vi

PAGINAS PRELIMINARES	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	31
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivos	34
II. MÉTODO	36
2.1. Diseño de la investigación	36
2.2. Variables, operacionalización	36
2.3. Población y muestra	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5. Métodos de análisis de datos	38
2.6. Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS	40
3.1. Análisis descriptivo de las variables de estudio	40
3.2. Comprobación de hipótesis para la prueba de normalidad	63
3.3. Validación de las hipótesis	67
IV. DISCUSIÓN	76

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos de los hábitos de estudio

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento de hábitos de estudio

Anexo 4: Baremos del instrumento de hábitos de estudio

Anexo 5: Escala de medición para evaluación de aprendizajes

Anexo 6: Validez de los instrumentos

Anexo 7: Validez por criterio de jueces o expertos

Anexo 8: Base de datos

Anexo 9: Constancia emitida por la institución que acredite la  
Realización del estudio

Anexo 10: Fotografías

ARTÍCULO CIENTÍFICO

## **Índice de Tablas**

viii

Tabla 1 – Estadística de la dimensión <i>cómo estudia</i> de la variable hábitos de estudio	40
Tabla 2 – Estadística de la dimensión <i>cómo hace sus tareas</i> de la variable hábitos de estudio	41
Tabla 3 – Estadística de la dimensión <i>cómo se prepara para sus estudios</i> de la variable hábitos de estudio	43
Tabla 4 – Estadística de la dimensión <i>cómo escucha sus clases</i> de la variable hábitos de estudio	45
Tabla 5 – Estadística de la dimensión <i>acompañamiento a sus Momentos de estudio</i> de la variable hábitos de estudio	47
Tabla 6 – Estadística de la de la variable hábitos de estudio, categorizada	49
Tabla 7 – Estadística de la de la variable rendimiento Académico del área curricular de <i>matemática</i> Categorizada	51
Tabla 8 – Estadística de la de la variable rendimiento Académico del área curricular de <i>comunicación integral</i> categorizada	53
Tabla 9 – Estadística de la de la variable rendimiento Académico del área curricular de <i>ciencia, ambiente y salud</i> categorizada	55
Tabla 10 – Estadística de la de la variable rendimiento académico del área curricular de <i>ciencias sociales</i> categorizada	57
Tabla 11 – Estadísticas de la variable rendimiento académico del promedio de las áreas curriculares estudiantes categorizada	59
Tabla 12 – Estadístico Alfa de Cronbach - Resumen del procesamiento de casos	61
Tabla 13 – Estadístico Alfa de Cronbach - Matriz de correlación entre Elementos	61
Tabla 14 – Medidas simétricas entre la variable de <i>Hábitos de Estudio</i> y el <i>Rendimiento</i> ico en el área	



curricular de <i>matemática</i>	62
Tabla 15 – Medidas simétricas entre la variable de <i>Hábitos de Estudio</i> y el <i>Rendimiento Académico</i> en el área curricular de <i>comunicación integral</i>	63
Tabla 16 – Medidas simétricas entre la variable de <i>Hábitos de Estudio</i> y el <i>Rendimiento Académico</i> en el área curricular de <i>ciencia, ambiente y salud</i>	64
Tabla 17 – Medidas simétricas entre la variable de <i>Hábitos de Estudio</i> y el <i>Rendimiento Académico</i> en el área curricular de <i>ciencias sociales</i>	65
Tabla 18 – Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para una muestra de los hábitos de estudio	66
Tabla 19 – Correlación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico – Rho de Spearman	68
Tabla 20 – Prueba T para una muestra - Comprobación de la hipótesis específica 1	70
Tabla 21 – Prueba T para una muestra - Comprobación de la hipótesis específica 2	72
Tabla 22 – Comprobación de la hipótesis específica 3 – Dimensión <i>cómo estudia</i> de los hábitos de estudio y el Rendimiento académico promedio	74
Tabla 22 – Comprobación de la hipótesis específica 3 – Dimensión <i>cómo estudia</i> de los hábitos de estudio y el Rendimiento académico promedio	74
Tabla 23 – Comprobación de la hipótesis específica 3 – Dimensión <i>cómo hace sus tareas</i> de los hábitos de estudio y el Rendimiento académico promedio	75
Tabla 24 – Comprobación de la hipótesis específica 3 – Dimensión <i>cómo prepara sus exámenes</i> de los hábitos de Estudio y el Rendimiento académico promedio	76
Tabla 25 – Comprobación de la hipótesis específica 3 – Dimensión <i>cómo escucha sus clases</i> de los hábitos de Estudio y el Rendimiento académico promedio	77

Tabla 26 – Comprobación de la hipótesis específica 3 –  
Dimensión *cómo acompaña sus momentos de estudio* de  
los hábitos de Estudio y el Rendimiento académico promedio 77

## Índice de Gráficos

xi

11

Gráfico 1 – Estadística de la dimensión CÓMO ESTUDIA de la variable hábitos de estudio categorizada	40
Gráfico 2 – Estadística de la dimensión CÓMO HACE SUS TAREAS de la variable hábitos de estudio categorizada	42
Gráfico 3 – Estadística de la dimensión CÓMO SE PREPARA PARA SUS EXÁMENES de la variable hábitos de estudio categorizada	44
Gráfico 4 – Estadística de la dimensión CÓMO ESCUCHA SUS CLASES de la variable hábitos de estudio categorizada	46
Gráfico 5 – Estadística de la dimensión ACOMPAÑAMIENTO A SUS MOMENTOS DE ESTUDIO de la variable hábitos de estudio categorizada	48
Gráfico 6 – Estadística de la variable HÁBITOS DE ESTUDIO Categorizada	50
Gráfico 7 – Estadística de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área académica de MATEMÁTICA categorizada	52
Gráfico 8 – Estadística de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área académica de COMUNICACIÓN INTEGRAL categorizada	54
Gráfico 9 – Estadística de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área curricular de CIENCIA, AMBIENTE Y SALUD, categorizada	56
Gráfico 10 – Estadística de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área curricular de CIENCIAS SOCIALES, Categorizada	58
Gráfico 11 – Estadística de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO del PROMEDIO DE NOTAS, categorizada	60

## RESUMEN

La investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua – 2018”, se ha enmarcado en función al objetivo general: Determinar el estado de los buenos hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua durante el año 2018.

Esta investigación se desarrolló conforme al diseño no experimental porque no se han manipulado las variables de estudio, y de tipo transversal correlacional, debido a que se determinó la relación entre las dos variables que son los hábitos de estudio y el rendimiento académico; la población que se determinó fue de 57 de tipo censal. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, teniendo como instrumento de recolección de datos el Inventario de Hábitos de Estudio CAMS 85, que es un instrumento reconocido por su aplicación frecuente en diversos estudios relacionados al tema, luego, goza de confiabilidad para medir apropiadamente los hábitos de estudio de los estudiantes; asimismo, se utilizó como fuente para la variable del rendimiento académico, los resultados de evaluación de los estudiantes encuestados que fueron proporcionados por los docentes. Para el procesamiento de los datos recogidos, se adquirió el software informático SPSS en su versión 25, además del programa de Microsoft Excel 2013 para complementar el trabajo de sistematización de datos. El análisis de los datos se argumentó de manera descriptiva e inferencial a partir de tablas de frecuencia y gráficas estadísticas, determinando la prueba de coeficiente de correlación de Spearman.

Los resultados permiten concluir que existe relación significativa alta entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado en el CEBA “La Libertad” de Moquegua - 2018

Palabra clave: Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The research entitled "Study habits and academic performance in third grade students of the advanced cycle of the CEBA La Libertad de Moquegua - 2018", has been framed according to the general objective: Determine the status of study habits in third grade students of the advanced cycle of the CEBA La Libertad de Moquegua during the year 2018.

This research was developed according to the non-experimental design because the study variables have not been manipulated, and of a correlational cross-sectional type, because the relationship between the two variables that are study habits and academic performance was determined; The population that was determined was 57 of census type. The data collection technique was the survey, having as an instrument of data collection the Inventory of Study Habits CAMS 85, which is an instrument recognized by its frequent application in various studies related to the subject, then, it has reliability to measure properly the study habits of the students; Likewise, the evaluation results of the students surveyed that were provided by the teachers were used as a source for the variable of academic performance. For processing the collected data, SPSS software version 25 was purchased, in addition to the Microsoft Excel 2013 program to complement the data systematization work. The analysis of the data was argued descriptively and inferentially from frequency tables and statistical graphs, determining the Spearman correlation coefficient test.

The results allow to conclude that there is a significant relationship between the variables of study habits and academic performance in third grade students of the advanced cycle in the CEBA "La Libertad" of Moquegua – 2018.

Keyword: Relationship between study habits and academic performance.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

## **1.1. Realidad problemática.**

La calidad de la educación en la actualidad se constituye en una demanda de la sociedad y tiene su razón en el servicio que presta a la sociedad. Por tal razón, es prioritario que en cada institución educativa se fortalezcan los planes de mejora continua que permita adaptarse a las necesidades de los estudiantes y del contexto.

En América Latina, la mayoría de países de nuestro continente están ubicados en el tercio inferior del listado, consecuentemente demostrando que aún hay mucho por mejorar en sus sistemas educativos, quizás perfeccionando experiencias exitosas de otros países o, en todo caso, innovando procesos que los lleve a mejores resultados.

Respecto de ello, podría decirse que la calidad de la educación es por lo menos más que aceptable, cuando permite satisfacer las aspiraciones de los estudiantes en el nivel académico y de los demás sectores de la sociedad, verificándose que se alcanzan las metas previstas en temas culturales, recursos, procesos, oportunidades y demás, que finalmente es lo que evalúan la llamada calidad educativa.

La educación peruana, luego de los diferentes estudios y mediciones sobre calidad educativa, atraviesa por una etapa crítica en cuanto a resultados favorables, tal como se puede inferir luego de la publicaciones de las evaluaciones internacionales PISA, donde muchos países ostentan los primeros lugares producto de sus políticas educativas y los modelos educativos implementados a todo nivel. A pesar de varias versiones de la evaluación PISA, se nota que sólo pocos países lograr ascender levemente en la ubicación de este ranking, el grupo de los primeros lugares aún se mantiene en esta posición, lo que denota en los esfuerzos por superar su posición o mantenerse en los mejores lugares.

En nuestro país, es común escuchar en la población la desazón por la calidad educativa que brinda el Estado a su población, que deriva de una serie de

factores que, de manera complicada, podría revertirse en un largo plazo, haciendo casi imposible una mejora en el corto plazo.

El Ministerio de Educación, como ente rector de la educación peruana, implemente políticas educativas que para algunos son acertadas y para otros carece de sustento y fundamento, razón por la cual, se nota la crisis educativa que nos lleva a diversos problemas de índole social, como una inadecuada formación de los niños y jóvenes. En nuestra región Moquegua, a pesar de, aparentemente, desarrollar una educación de buena calidad y en mejores condiciones respecto a la realidad nacional, aún sigue la crítica respecto a los resultados del rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.2. Trabajos previos.**

De acuerdo con la investigación bibliográfica en diversas páginas académicas de Internet, se ha podido reconocer algunos trabajos previos como referentes que guiaron de algún modo esta investigación. Los antecedentes, que han sido tomados como fundamento teórico y sustento de la investigación que están en el orden internacional son los siguientes:

(Méndez Reyna, 2004) realizó su investigación titulada “Relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en alumnos de la preparatoria número 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León” de México, para optar el grado académico de Magíster en Enseñanza Superior; con una población de 898 estudiantes, utilizó el muestreo aleatorio considerando a 153 estudiante como muestra y utilizando como instrumento de investigación el Cuestionario de Hábitos de Estudio de G. Gilbert Wrenn, indica como parte de sus conclusiones, que el bajo rendimiento académico de los alumnos, es porque algunas veces éstos no saben cómo orientar su aprendizaje, y su actitud se mantiene pasiva frente al grupo; además, sostiene que en los alumnos existe poca organización del tiempo, y mucho menos saben planear sus estudios.

Por su parte, (Argentina Gómez, 2013), en su investigación titulada “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” estudio realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco, La Unión, Quetzaltenango, México, para optar el Grado Académico de Licenciada en Psicología, estudiando a una muestra de 80 alumnos a través de la prueba psicométrica adaptada para Guatemala ITECA que evalúa el nivel de hábitos de estudio como alto, medio y bajo; sostiene que los alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos de estudio, lograron un mayor un rendimiento académico, por lo que es conveniente que el trabajo entre los alumnos y los profesores debe ser además para fortalecer y desarrollar estas habilidades. Además sostiene que, las acciones a mejorar no sólo se deben centrar en la enseñanza de técnicas, sino también en el desarrollo de actitudes y valores positivos, también reforzados en casa con un debido seguimiento.

Asimismo, (Hereira Ortiz, 2016), para optar el grado académico de Magíster en Educación, ha realizado una investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia”; con una población de 67 estudiantes y usando el instrumento de medición CASM 85 para la variable de hábitos de estudio, a través de esta investigación encontró evidencia que los hábitos de estudio y el rendimiento académico se relacionan significativamente y con un nivel de importancia medio bajo. Asimismo, concluye que el nivel de uso de hábitos de estudio no es tomado en cuenta por los estudiantes, resaltando que para la materia de inglés hubo mayor relación probablemente por la contratación de docentes jóvenes para el área.

Del mismo modo, (Cruz Nuñez & Quiñones Urquijo, 2011), en su tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México”, investigación para optar el grado de maestro en educación, con una población de 397 estudiantes, consideró una muestra probabilística estratificada de 79 estudiantes y como instrumento de investigación el



inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn, sostienen en sus conclusiones que, de manera general, los datos que obtuvieron reflejan que el 75% de estudiantes poseen un nivel regular de hábitos de estudio y su rendimiento académico ha sido en el 46% de excelente a bueno, y de regular a bajo un 25%. Por tal motivo, se plantea estructurar una propuesta de mejora, a fin de elevar el rendimiento académico de los estudiantes, a través del desarrollo de hábitos de estudio que les permita un mejor aprovechamiento escolar.

Por su parte, (Mena, Golbach, & Véliz, 2009), en su investigación titulada “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes”, desarrollada en la ciudad de Tucumán-Argentina, con una población estudiantil de 298 estudiantes, utilizan como instrumento de investigación el cuestionario tipo Lickert, dentro de sus conclusiones, explican que los resultados obtenidos muestran que un grupo considerable de alumnos presentan pocos hábitos de estudio con falencias en algunos aspectos que requieren ser fortalecidos. Sentencian que los hábitos de estudio son un factor muy importante en el rendimiento académico, por lo tanto, a mayor presencia de hábitos de estudio, mejor será el rendimiento académico.

Asimismo, los doctores (Hernández Herrera, Rodríguez Perego, & Vargas Garza, Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de alumnos en tres carreras de ingeniería, 2012), publican su investigación titulada “Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería” publicada en el 2014, con una muestra de 414 estudiantes de tres carreras de ingeniería en , en tecnologías de la información y comunicación, en gestión empresarial y en logística del Tecnológico Federal de México, utilizando como instrumento de investigación, un cuestionario de hábitos de estudio y de motivación, concluyen que resulta de mucha necesidad poner atención a las deficiencias con las cuales los estudiantes ingresan al instituto, fundamentalmente en cuanto a los hábitos de estudio, lo cual dificulta el proceso de adaptación a la exigencias del nivel educativo superior y el desarrollo de habilidades imprescindibles para la asimilación

adecuada del conocimiento. Asimismo, señalan que es necesario que las escuelas cuenten con un departamento de desarrollo académico y orientación juvenil, con personal

De la misma manera, encontramos la investigación de (Torres Narváez, Tolosa Guzmán, Urrea Gonzalez, & Robayo, 2009), que publican su investigación titulada “Hábitos de Estudio Vs. Fracaso Escolar” realizada en la Universidad del Rosario de Costa Rica en el año 2009, tomando como instrumento de investigación la aplicación del cuestionario inventario de hábitos de estudio de Pozar, no especificando la muestra estudiada; al arribar a sus conclusiones, explican la importancia del desarrollo de habilidades o hábitos de estudio apropiados en los estudiantes para su buen desempeño en su vida universitaria. Asimismo, la necesidad de los estudiantes de un apoyo a través de sus maestros para enseñales y probar diferentes estrategias para desarrollar una variedad de herramientas útiles para su aprendizajes y lograr sus metas de vida.

En cuanto a los antecedentes de la investigación a nivel nacional se ha podido encontrar lo siguiente:

De otro lado, (Vigo Quiñones, 2007) es autor de la investigación “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral” para optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, considero una población de 217 estudiantes y seleccionando al total de estudiantes del I año de la carrera profesional de Agropecuaria en un total de 100, aplicándoles el instrumento de investigación cuestionario Inventario de hábitos de estudio CASM 85 del Dr. Luis Vicuña Pieri; señala que los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la referida casa superior de estudios son dependientes, en otros términos, los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico.

Otro antecedente que se encontró fue la investigación presentada por (Ortega Mollo, 2012), quien en su tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao”, para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, con una muestra no probabilística de 59 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, utilizando como instrumento de investigación un cuestionario con escala de Kikert, sostiene como conclusiones que, “la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padres de familia y del estudiante”; además indica que el rendimiento académico es afectado por el interés, la motivación y los recursos y estrategias interiorizadas por el estudiante.

Del mismo modo, (Ramírez Gatica, 2015), en su tesis titulada “Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011”, para optar el grado académico de Doctor en Educación, desarrolla su investigación en el año 2015 sobre una muestra total de 120 estudiantes y utilizando el instrumento de investigación denominado inventario de hábitos sostiene que, hay un número considerable de estudiantes que tienen un alto y aceptable rendimiento académico a pesar de su desconocimiento de los hábitos de estudio, sin embargo y efectivamente, los hábitos de estudio influyó en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de esta casa superior de estudios de la localidad de Maynas, en el departamento de Loreto, durante el año académico 2011.

De otro lado, otra investigación de nivel nacional es la desarrollada por (Huertas Pizarro, 2015), quien presentó su investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Sede Huaral durante el año académico 2015”, para optar el grado académico de Licenciado en Educación, con una muestra de 60 estudiantes, utilizando como instrumento de investigación el cuestionario estructurado Hábitos de Estudio CASM 85 de

Luis Alberto Vicuña Peri, concluye que se evidenció que existe correlación alta y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la casa superior de estudios donde se desarrolló la investigación.

Por su parte, (Villanueva de la Cruz, 2015) presentó su investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Santa Rosa N° 80444, distrito de Santiago de Challas-Pataz en el año 2013”, para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educacional; con una muestra de 64 estudiantes, expresa dentro de sus conclusiones que sí existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el grupo de estudiantes con quienes se trabajó, demostrándose que la práctica de hábitos de estudios adecuados contribuye en un rendimiento académico favorable.

Por su parte, (Chanamé Domínguez, 2018), en su tesis titulada “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017” para optar el grado académico de Maestro en Tutoría Escolar; investigó el tema con una muestra de 185 estudiantes, utilizando como instrumento de investigación el inventario de hábitos de estudio de Pozar, en sus conclusiones detalla que los hábitos de estudio de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur de Arequipa, tienen niveles medios; asimismo, sostiene que sí existe relación entre los cuatro indicadores de hábito de estudio y el rendimiento académico, demostrado estadísticamente esta relación significativa.

Por su parte, (Cartagena Beteta, 2008), realiza una investigación titulada “Relación entre la autoeficacia y el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria”, investigación publicada en la revista REICE, indicando haber estudiado a un total de 134 alumnos de ambos sexos de primero, tercero y quinto de secundaria del Colegio Técnico Peruano-Chino “San Francisco de Asís” de Haycán en el Distrito de Ate en Lima; utilizando el

instrumento de investigación Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 de Luis Alberto Vicuña Peri, indica para que los alumnos puedan desarrollar adecuados hábitos de estudio, deben conjugar el desarrollo de habilidades, tomando conciencia de las estrategias adecuadas a la materia en cuestión así como el sentido de responsabilidad ante el trabajo académico.

En cuanto a los antecedentes de investigación de orden local, podemos señalar los siguientes:

También citamos a (Andía Chávez, 2016) , quien desarrolló una investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la institución educativa Rafael Díaz, Moquegua – 2016”, para optar el grado académico de Magíster en Administración de la Educación; en su tesis sostiene como conclusión, que existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, según los datos recogidos a los estudiantes de la institución educativa Rafael Díaz de Moquegua, específicamente en el área de comunicación.

Asimismo, se conoce de la investigación realizada por (Córdova López & Retamozo Melgarejo, 2017), quienes presentaron sus resultados en la tesis titulada “Desarrollo de hábitos de estudio para mejorar los logros de los aprendizajes en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, Moquegua, en el año 2017, con la que obtuvieron el grado académico de Licenciado en Educación; su investigación tuvo una muestra de 29 estudiantes y dentro de sus conclusiones, plantean que el desarrollo de las estrategias de hábitos de estudio en los estudiantes de la institución educativa de Ilo, permitió el mejoramiento de manera significativa en el logro de los aprendizajes. Además, se tuvo que desarrollar sesiones de aprendizaje alternativas con los que se desarrollaron estas estrategias de hábitos de estudio.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

Respecto de la esencia de esta investigación, los hábitos de estudio, se sabe que son las formas y modos con los que el estudiante enfrenta sus responsabilidades escolares y que, de cierta manera, podría predecir los resultados en la evaluación, que podrían ser exitosos, regulares o desalentadores. Una de las tareas que se plantean a nivel de estudiante, de aula, de grado y de institución educativa, es elevar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes a través del satisfactorio logro de sus aprendizajes. De esta manera, se pone de manifiesto la labor de las instituciones educativa respecto a la calidad del servicio que brinda.

En la revista de la Educación Superior, en su artículo sobre Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje, los autores señalan que los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Una persona tiene hábitos buenos y hábitos malos en relación a su salud, alimentación, estudio y otros. Los buenos hábitos ayudan a los individuos a conseguir metas siempre y cuando sean trabajados adecuadamente en las diferentes etapas de la vida. (Hernández Herrera, Rodríguez Perego, & Vargas Garza, Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería, 2012)

Asimismo, se indica que un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente; es una costumbre o práctica que se realiza con relativa frecuencia. El hábito, como la memoria y los instintos, es una forma de demostrar nuestras conductas conservadas del pasado. Los hábitos presentan dos fases: 1) de formación, que corresponde al periodo de adquirirlos y 2) de estabilidad, que corresponde al periodo de constancia o práctica habitual y de manera automática. (Velázquez, 1961)

Según los autores citados en los dos párrafos precedentes, se tiene que un hábito es una práctica cotidiana respecto a determinada situación, pudiendo ser positiva o negativa. Un hábito se aprende y se desarrolla a lo largo de la vida. Claro está que los hábitos tienen que ser positivos, ya que de ellos

depende el tener éxito en las actividades que la persona realiza. Un hábito también guarda relación con la práctica de valores, ya que estos refuerzan la práctica del buen hábito.

Un hábito también se considera como un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante alguna situación específica, generalmente de tipo cotidiano, donde el individuo ya no piensa demasiado sobre cómo actuará frente a una situación, sino que la responde prácticamente de manera automática. Los hábitos se adquieren voluntaria o involuntariamente debido a las influencias a nivel de la familia o a nivel social, lo importante es adoptar los hábitos buenos o útiles, descartando hábitos negativos o perjudiciales.

Respecto al tema educativo y el logro de los aprendizajes de los estudiantes para tener buenos resultados, tendríamos que referirnos a los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que un estudiante acostumbra utilizar para asimilar las actividades de aprendizaje que propone el docente y tener la capacidad de evitar las distracciones, poniendo atención sobre el uso de material específico, además de los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso. (Cartagena, 2008)

Precisamente, a través del proceso de aprendizaje, el sujeto debe adquirir una serie de habilidades y contenidos que, al internalizarse en sus estructuras mentales, le permite aplicarlos en distintas situaciones o utilizarlos para adquirir nuevos conocimientos. Para lograr este tipo de conductas, desde la escuela se debe proporcionar al estudiante las técnicas de estudio y su aplicación permanente. (Nuñez & Sánchez, 2012)

El mejorar el aprendizaje y por ende el rendimiento académico en los estudiantes, es una cuestión fundamental en el proceso educativo, y en consecuencia en el desarrollo de la sociedad. Además, la motivación de los

estudiantes es esencial, por lo que es necesario también desarrollar los factores de la motivación académica.

Por lo tanto, los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que realiza un estudiante al momento de estudiar, que se da a través de un método de estudio que posee el estudiante. Los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de acciones, pues mientras más se estudie de manera regular y en horarios adecuados genera mayor arraigo.

Respecto de la importancia de los hábitos de estudio, es prioritario que desde los primeros años el niño vaya recibiendo un acompañamiento permanente recibiendo un asesoramiento sobre el método más apropiado a su edad, madurez y condición, que a la postre se irá mejorando con el paso de los años, convirtiéndose en un método y un hábito.

Así, resulta demasiado importante que los niños siempre estén con la compañía de sus padres, en casa, o de alguna persona mayor que sepa conducirlo apropiadamente, además del apoyo en la escuela de sus profesores, tendrá la orientación con la que logre hábitos de estudio que le significará éxito en sus aprendizajes.

Muchos podrían señalar que tienen resultados positivos en sus aprendizajes, aunque no tan buenos, sin la necesidad de hacer uso de algún método de estudio y por ende algún hábito positivo frente a sus responsabilidades estudiantiles, sin embargo, el éxito escolar, que contribuye de manera importante al desarrollo de una buena autoestima, es el resultado de una óptima interacción entre la familia y la escuela, que lo llevará a la adopción de hábitos de estudio y un mayor interés por aprender y resolver diversas situaciones de vida.

Para la gran mayoría de padres, en la actualidad se hace cada vez más complicado el dedicar el tiempo necesario a sus hijos, como para acompañarlos en sus actividades de estudio e incluso poderlos apoyar en sus



tareas escolares, sin embargo, más importante que acompañarlos físicamente, lo fundamental es enseñarles desde pequeños todo lo necesario para que ellos logren cultivar hábitos de estudio, con lo cual y de manera independiente, conforme avanzan en edad, solos van respondiendo a las expectativas de sus aspiraciones académicas, consolidando así su paulatina autonomía, que trascenderá a todos sus actividades futuras.

Para lograr los aprendizajes esperados, se recomienda que un estudiante debe estar predispuesto adecuadamente en los siguientes aspectos:

La motivación, que es la razón, el sentido o motivo para el estudio. Los docentes manejan diversas estrategias para lograr motivar a sus estudiantes al aprendizaje.

La concentración, que está relacionada directamente con el grado de atención del estudiante frente al desarrollo de determinada actividad de aprendizaje, no dejando llevar por distracciones.

La actitud, que está relacionada con la motivación, una buena motivación genera una adecuada actitud frente al aprendizaje.

La organización, que va a todo nivel, tanto en temas relacionadas con el tiempo, de sus actividades y de sus responsabilidades.

La comprensión, que tiene que ver con la aplicación de sus aprendizajes en diversas situaciones de su vida.

La repetición, en vista que la memoria es frágil, es prioritario el repaso y la repetición, como una acciones que refuerzan los aprendizajes.

Por otro lado, es necesario que el estudiante también asuma una actitud de valoración sobre la eficacia de sus estudios. Por esta razón, además de los aspectos antes referidos, también es conveniente que el estudiante demuestre las siguientes actitudes:

Valorar la importancia del estudio.

Saber establecer metas u objetivos a conseguir.

Recapacitar sobre las posibles dificultades a la hora de concentrarse.

Reflexionar y valorar a partir de las diversas pruebas sobre su velocidad y comprensión lectora.

Saber las técnicas del subrayado, los esquemas y los resúmenes.

Conocer las técnicas de tomar apuntes.

Saber cómo prepararse para sus exámenes.

De otro lado, también existen numerosos autores que proponen diversos métodos de estudios, los cuales podrían ser utilizados por los estudiantes, a fin de ir consolidando el método y convertirlo a su vez en hábitos de estudio y finalmente los ansiados buenos resultados de rendimiento académico. Haciendo una revisión bibliográfica de los métodos de estudio, se mencionan los siguientes, dejando en libertad al docente proponerlos a sus estudiantes y finalmente ellos ponerlos en práctica; algunos de estos métodos son:

Método de estudio EPLRR, en el que su autor manifiesta los siguientes pasos: explorar, preguntar, leer, recitar, repasar.

Método de estudio OK4R, en el que se recomienda leer y reconocer párrafos introductorios, ideas fundamentales. Lectura consecutiva de párrafos, memoria y comprensión, reflexión, repaso.

Método de estudio por comprensión Faber, donde se indica tener en cuenta las fases de información, indagación, organización y aplicación de conocimientos.

Método de estudio Bosquet, donde el autor propone tomar en cuenta la atención, el interés, la demostración, el deseo y la acción.

Método de estudio Leitner, que contempla el uso de fichas de información que se colocan en cajas distintas; las fichas se van guardando consecutivamente y según recordamos su contenido.

Método de estudio Parst, en el que se sugiere particionar o separar en partes el tema que se estudia, para luego unirlos nuevamente para comprenderlo en su totalidad.

Método de estudio Maddox, donde se indica que se debe aprender memorísticamente el conocimiento de manera fragmentada para luego organizarlos y darles un sentido.

En cuanto a las técnicas de estudio, también se especifica que son ayudas prácticas que se emplean en la labor de estudiar, ya que la técnica es

elaborada por el mismo hombre con el propósito de mejorar una determinada situación, de acelerar alguna producción o mejorar la calidad de producción, economizando tiempo y energía. Entonces, las técnicas de estudio sirven para hacer efectivo el método de estudio, es decir, ponerlo en práctica.

Para que las técnicas de estudio permitan los resultados esperados, se necesita dos condiciones: Una que el estudiante conozca estas técnicas y las comprenda realmente; y la otra, que las utilice adecuadamente con respecto de la duración y el momento oportuno según la situación. Entre las técnicas de estudio que se pueden mencionar tenemos:

Técnicas genéricas, como la información, la indagación, organización y aplicación de conocimientos.

Técnicas específicas, dentro de las cuáles están las de conceptos (conceptualización, análisis, reflexión y duda racional), las instrumentales (guías, fuentes de información, libros, documentos, fichas y otros), las procesales (observación, lectura, confección, fichas, notas, resúmenes, trabajos grupales y otros), y las técnicas complementarias (de carácter discente y las condicionantes).

A su vez, dentro de los hábitos de estudio, es necesario considerar los planes y horarios de estudio, ya que la administración inadecuada del tiempo es otro factor de un bajo rendimiento académico. Una de las constantes en los estudiantes es que se preparan para sus exámenes, trabajos y otros de orden escolar, es que sólo le prestan importancia en el último momento, haciendo que se aproveche mínimamente las condiciones favorables para el estudio que se pueda tener. Es sabido que lograr que el estudiante sepa administrar adecuadamente su tiempo es otro de los grandes retos en su formación personal, por lo que hay que incidir tanto en la familia como en la escuela este punto.

Otro factor circundante en el rendimiento académico es el grado de madurez del estudiante, que hace que con facilidad pudiera perder la concentración en sus actividades de aprendizaje, prestando atención a las distracciones de

diversa índole; esto es más notorio cuánto más joven o de menor edad es el estudiante, ya que sus preferencias están en las amistades, en los deportes, en la diversión, más no en el estudio. Está demás indicar que no se puede bloquear indefinidamente las distracciones para evitar que el estudiante pierda la concentración, sin embargo, lo que se puede hacer es que el estudiante se resista a las distracciones, dejándolas pospuestas por otro momento más pertinente según su tiempo y horarios.

Entonces, el aprendizaje de los hábitos de estudio es un proceso complejo, lento, gradual y a la vez trascendental en la vida del estudiante, necesita de un entrenamiento y refuerzo constante, tanto en el hogar y fundamentalmente en la escuela, ya que el profesional del maestro le reviste de mayor responsabilidad en esta tarea. Entonces, requiere la participación acordada entre docente y padres de familia, porque de manera aislada poco se puede conseguir.

Las experiencias exitosas que han permitido lograr la adopción de buenos hábitos de estudio en los estudiantes con sus correspondientes técnicas y estrategias, son las que permiten conjugar habilidades, la toma de conciencia, el compromiso y sentido de responsabilidad del estudiante, hasta lograr su autonomía. El estudiante, al ser autor responsable y auto dirigido le permite crecer en lo personal y en lo que significará su futuro académico a lo largo de los años.

Cuando el estudiante participa con responsabilidad en sus obligaciones escolares, se integra más como persona completa, logrando unir su intelecto y su emoción en el proceso de aprendizaje, esto hace que encuentre el verdadero sentido al cultivo de los buenos hábitos de estudio y su valor crucial en el logro de sus aprendizajes, además de saborear el éxito día a día.

En cuanto a rendimiento académico, que constituye otra de las variables de estudio en la presente investigación, constituye en la actualidad uno de los temas más estudiados en investigación educativa. En una sociedad con tantos

recursos tecnológicos que ayudan en la búsqueda de información, aún se configura como un desafío transformar esta información en conocimiento personal para lograr mayor eficiencia en los retos de la vida.

Kerlinger (1988), respecto del rendimiento académico, sostiene que “la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante”. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante.” (p.89)

De otro lado, Touron (1984) define al rendimiento académico como “la relación existente ente lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.” (p.65)

Por su parte, Kaczinska (1986) concluye que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.” (p.94)

A su vez, Chadwich (1979) explica, con relación al rendimiento académico, como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener el logro académico a lo largo de un periodo, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.” (p.133)

Con tales apreciaciones expresadas con propiedad, podríamos sintetizar que el rendimiento académico es la concreción de los resultados cualitativos y cuantitativos logrados por los estudiantes al cabo de un proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se evidencia la actuación del docente que utilizó todos los recursos necesarios para alcanzar los mejores resultados y de los estudiantes que demostraron un nivel de esfuerzo y dedicación en las actividades propuestas por sus docentes.

#### **1.4. Formulación del problema.**

En este trabajo se propuso el estudio de la siguiente problemática:

##### **Problema General:**

¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua - 2018?

##### **Problemas Específicos:**

**Problema específico 1:** ¿Cuál es el estado de los hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua - 2018?

**Problema específico 2:** ¿Cuál es el estado del rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua - 2018?

**Problema específico 3:** ¿Cuál es el nivel de relación de las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua - 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio.**

El tema educativo en las últimas décadas es un tema no sólo nacional, sino mundial, por lo tanto, nuestro país hace y debe hacer los esfuerzos para colocarse en una ubicación cada vez alta según los estándares internacionales en educación. Uno de los referentes de la situación educativa en nuestro país, son los resultados de las pruebas PISA de los últimos años, en los que, de manera preocupante, nos encontramos en los últimos lugares en las competencias evaluadas.

Otros aspectos relacionados con la medición de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, es la llamada Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) a través de la aplicación de pruebas para medir los estándares nacionales, en las que nuestra región Moquegua por varios años ha obtenido resultados alentadores, donde se ha posicionado en los primeros lugares en el ranking nacional, pero, a pesar de ello, sería poco razonable que la educación en Moquegua, al estar en los primeros lugares, también estaría, comparativamente hablando, en muy buena calidad respecto a ciudades o regiones de otros países latinoamericanos.

Entonces, es menester atacar desde todos los ángulos, el mejoramiento de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, que parte de mejorar la calidad del servicio educativo de las escuelas y su equidad para los estudiantes de todo el país, sumado al trabajo de la familia y el contexto en general, y además, de los propios estudiantes, quienes deben esforzarse por lograr estos ansiados resultados.

Ante esta situación, el reto de todo estudiante es poder desarrollar y adquirir las competencias académicas planteadas por el Ministerio de Educación del Perú, ya que con ellas se asegura tener futuros ciudadanos con capacidades para resolver los problemas que se presenten en su camino, así como los temas sobre competitividad, ya que actualmente más peruanos van alcanzando los niveles de escolaridad mínimos y muchos de nivel profesional, por lo que las oportunidades laborales son cada vez más disputadas. Asimismo, cada vez son mayores los temas que se tienen que estudiar, por lo tanto, una vez más surge el sustento de adquirir hábitos de estudio adecuados para potenciar su rendimiento académico.

En ese sentido, consideramos que es necesario determinar la práctica de los hábitos de estudio de los estudiantes y que implicancias tendrían estos en el nivel del rendimiento académico. De esta manera, comunicar los resultados a la institución educativa a fin que sirva como un aporte que permita la toma de decisiones para mejorar el servicio educativo.

Muchos son los autores que sostienen que los problemas respecto al éxito o fracaso en la escuela giran precisamente en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y las expectativas en relación al desempeño en la solución de las tareas de reforzamiento para ser desarrollados en casa.

Por lo tanto, la presente investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua – 2018”, surge ante una preocupación de diagnosticar cuáles son los hábitos de estudio de estudiantes y su repercusión en su rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares según plan de estudios para la modalidad de educación básica alternativa y el ciclo avanzado.

Una de las preocupaciones de los docentes del CEBA La Libertad de Moquegua es el por qué no logran en sus estudiantes las competencias del área curricular a su cargo de manera satisfactoria, haciéndose necesario un estudio que permita aclarar el panorama y determinar si los hábitos de estudio de los estudiantes son los adecuados y si los que tienen actualmente son el motivo de este rendimiento académico no óptimo que se desea alcanzar.

En el caso del CEBA La Libertad de Moquegua, institución educativa de la modalidad de jóvenes y adultos que brinda el servicio educativo a jóvenes y adultos que, por razones de diversa índole, vuelven a retomar estudios para concluir sus estudios básicos. Esta buena voluntad se ve un tanto ensombrecida por los resultados no tan alentadores, en vista que el rango promedio está en un rendimiento regular. Otro aspecto preocupante es el porcentaje de abandono escolar considerable, posiblemente a que muchos estudiantes podrían avizorar un fracaso escolar y determinar su retiro de la institución.



## **1.6. Hipótesis.**

### **1.6.1. Hipótesis General.**

Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua – 2018.

### **1.6.2. Hipótesis Específicas.**

#### **1.6.2.1. Hipótesis Específica 1:**

El estado de los hábitos de estudio en su mayoría es de tendencia negativa en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua durante el año 2018.

#### **1.6.2.2. Hipótesis Específica 2:**

El estado del rendimiento académico es regular en la mayoría en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua durante el año 2018.

#### **1.6.2.3. Hipótesis Específica 3:**

Existe correlación significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua durante el año 2018.

## **1.7. Objetivos.**

### **1.7.1. Objetivo General.**

Determinar si existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua – 2018.

## **1.7.2. Objetivos Específicos.**

### **1.7.2.1. Objetivo Específico 1:**

Determinar el estado de los hábitos de estudio de estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua durante el año 2018.

### **1.7.2.2. Objetivo Específico 2:**

Determinar el estado del rendimiento académico de estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua durante el año 2018.

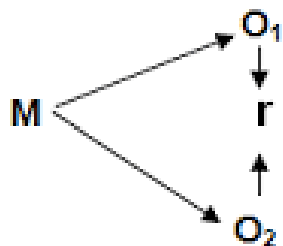
### **1.7.2.3. Objetivo Específico 3:**

Determinar si existe correlación significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua durante el año 2018.

## II. MÉTODO.

### 2.1. Diseño de la investigación.

La investigación realizada se enmarca en el diseño no experimental porque no se ha pretendido manipular ninguna de las variables identificadas, sino determinar el estado de las variables al momento de la investigación. Asimismo, esta investigación es del tipo descriptivo relacional, ya que ha sido motivo de la investigación el determinar la relación entre las variables que se han tratado como categorías. Además, es transversal porque el recojo de la información se realizó en un solo momento. Es prospectivo, pues la recolección de datos ha sido planificada con antelación.



Donde:

M = Muestra investigada.

O1 = Observación de la variable 1.

O2 = Observación de la variable 2.

r = Correlación entre las variables.

### 2.2. Variables, operacionalización.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Hábitos de estudio	Es un "modelo aprendido de conductas que el estudiante ejecuta en forma autónoma y mecánica, que le permite aprender	Se asume la definición de medida en función a los puntajes obtenidos en los ítems de las cinco	Forma de estudio	Lectura. Subrayado Significados Repetición Transcripción Memorización Repaso Relaciona	Muy positiva Positiva Tendencia (+) Tendencia (-) Negativa Muy Negativa

	significativamente". (Vicuña, 2014)	dimensiones del inventario de hábitos de estudio CASM 85 – Rev. 2014. (Vicuña, 2014)	Resolución de tareas	Búsqueda Comprensión Significado Oportuno Ayuda Fatiga Contrariedad Complejidad	
			Preparación para sus exámenes	Diariamente Previo Momentáneo Plagio Ayuda Suerte o azar Olvido	
			Forma de escuchar sus clases	Apuntes Orden Significado Atención Aburrimiento Imaginación Distracción Descanso	
			Acompañamiento en el estudio	Música y Tv Silencio Alimentos Interrupciones	
<b>Rendimiento académico</b>	El rendimiento académico es un constructo susceptible a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Edel Navarro, 2003)	Está dado por los resultados de los procesos de evaluación que son medidos a través de una escala en la que se determina el estado del nivel alcanzado por el estudiante.	Muy bueno	Calificativos de 18 a 20	Muy bueno Bueno Regular Desaprobado
			Bueno	Calificativos de 14 a 17	
			Regular	Calificativos de 11 a 13	
			No logra	Calificativos de 0 a 10	

### 2.3. Población y muestra.

Se utilizó el muestreo por conveniencia del investigador para el grupo de estudiantes motivo del estudio, en vista que la población escolar del CEBA La Libertad 2018 en todos sus centros de atención en el tercer grado del ciclo avanzado es de un total de 57 estudiantes matriculados oficialmente, por lo tanto, es de tipo censal porque se trabajó con el total de la población estudiantil con asistencia regular en el grado de estudio elegido.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

La técnica utilizada para la recolección de los datos, en el caso de la variable Hábitos de Estudio es la encuesta, a través del instrumento denominado “Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 de Luis Vicuña Peri, instrumento que ha sido utilizado en investigaciones similares por lo que goza de validez investigativa; en este instrumento se consideran categoría como muy positivo, positivo, tendencia (+), tendencia (-), negativo y muy negativo para la valoración de los hábitos de estudio del estudiante. Asimismo, para el caso de la variable del Rendimiento Académico, se toma como fuente los Registros de Evaluación del I Bimestre del año académico 2018 del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad, que fueron proporcionados por los docentes de las áreas curriculares de matemática, comunicación integral, ciencia ambiente y salud, y ciencias sociales; donde se categoriza por 4 rangos especificados como Muy bueno, Bueno, Regular y Desaprobado.

En cuanto a la validez del instrumento de medición de los hábitos de estudio, se ha tenido la apreciación de tres profesionales en grado académico de magister y doctor, los cuales han validado con propiedad y autoridad han otorgado opinión favorable del instrumento. Además, se ha realizado el cálculo a través del estadístico Alfa de Cronbach en el que se obtuvo una valoración mayor a 0,819 como se expresa en la Tabla 13, dando la confiabilidad del instrumento de investigación para la variable hábitos de estudio.

## **2.5. Método de análisis de datos.**

El procesamiento de los datos se ha desarrollado utilizando el Software SPSS v. 25 y Microsoft Excel 2013 – Descriptiva e inferencial que se muestran en tablas y gráficos estadísticos.

## **2.6. Aspectos éticos.**

En la investigación se ha tenido en cuenta los principios éticos de todo investigador como es la honestidad y la veracidad en el recojo de la información; además, se ha tenido la suficiente autonomía como para desarrollar la investigación según las necesidades del investigador y la guía del asesor. En la recolección de datos se ha solicitado la colaboración desinteresada de cada estudiante para que responda a los ítems del instrumento de investigación de manera voluntaria. Se solicitó a cada entrevistado que las respuestas a cada ítem del instrumento de investigación fuesen con absoluta sinceridad y respondiendo tal y como frecuentemente responde a las responsabilidades escolares.

### **III. RESULTADOS.**

A continuación, se presentan los resultados del trabajo de investigación que se pone a consideración del jurado. En esta parte se muestra los datos, a través de los cálculos estadísticos y gráficas correspondientes, de acuerdo a las hipótesis general y específicas que se plantearon.

#### **3.1. Análisis descriptivo de las variables de estudio.**

El análisis descriptivo que se presenta a continuación respecto de los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA “La Libertad” de Moquegua 2018, se detalla el siguiente estudio estadístico:

##### **3.1.1. En relación a la variable hábitos de estudio – Dimensión Cómo Estudia.**

El análisis relacionado a la dimensión cómo estudia cómo estudia de la variable hábitos de estudio, tenemos los siguientes resultados:

**Tabla 1**  
*Estadística de la dimensión CÓMO ESTUDIA de la variable hábitos de estudio, categorizada*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tendencia Negativa	33	57,9	57,9	57,9
	Tendencia positiva	19	33,3	33,3	91,2
	Positivo	5	8,8	8,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

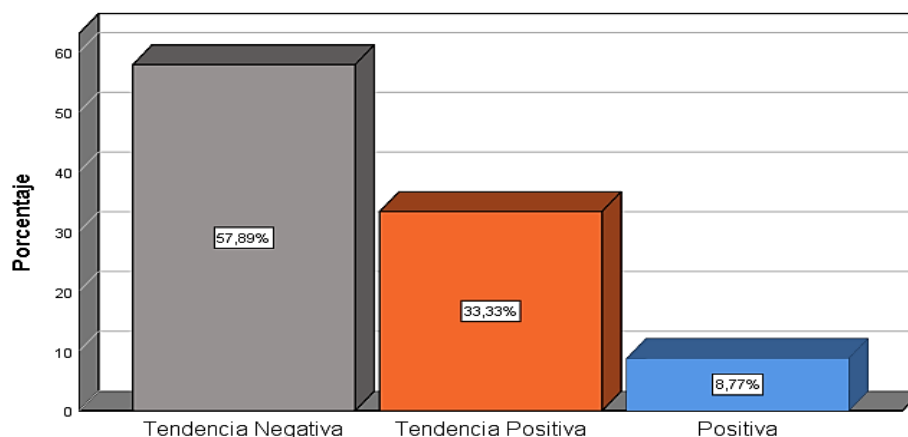
Fuente: Base de datos

### Interpretación:

Según la Tabla 1, en la dimensión *cómo estudia* de la variable hábitos de estudio, se puede observar que la mayor cantidad de datos está la tendencia negativa en un 57,9% del total de estudiantes investigados, según el baremo, seguido del puntaje la categoría tendencia positiva en un 33,3% que corresponde a una tendencia positiva, y en positiva el 8,8%. En consecuencia, la mayor cantidad de estudiantes observan tendencia negativa, lo que redunda en dificultades en sus resultados académicos y en consecuencia regular rendimiento académico.

**Gráfico 1**  
*Estadística de la dimensión CÓMO ESTUDIA de la variable hábitos de estudio, categorizada*

#### DIMENSIÓN CÓMO ESTUDIA



Fuente: Tabla N° 1



### 3.1.2. En relación a la variable hábitos de estudio – Dimensión Cómo hace sus tareas.

El análisis relacionado a la dimensión *cómo hace sus tareas* de la variable hábitos de estudio, se tiene los siguientes resultados:

**Tabla 2**  
*Estadística de la dimensión CÓMO HACE SUS TAREAS de la variable hábitos de estudio, categorizada*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Negativa	6	10,5	10,5	10,5
	Tendencia negativa	27	47,4	47,4	57,9
	Tendencia positiva	3	5,3	5,3	63,2
	Positiva	21	36,8	36,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

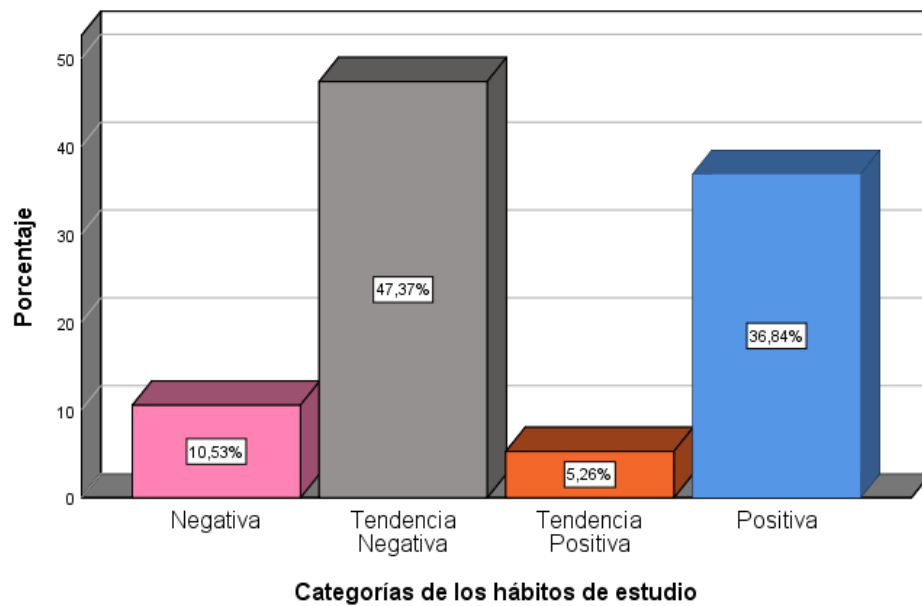
Fuente: Base de datos

#### Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 2, en la dimensión *cómo haces sus tareas* de los hábitos de estudio, se puede observar que la frecuencia mayor está en la categoría tendencia negativa en un 47,4% seguido de la categoría positivo con un 36,8%, en la categoría negativo 11% y en tendencia positiva el 5%. En consecuencia, la mayor cantidad de estudiantes observan *tendencia negativa* hacia menor, lo que redundará en dificultades en sus resultados académicos y en consecuencia regular rendimiento académico.

**Gráfico 2**  
*Estadística de la dimensión CÓMO HACE SUS TAREAS de la variable hábitos de estudio, categorizada*

**DIMENSIÓN CÓMO HACE SUS TAREAS**



Fuente: Tabla N° 2

### 3.1.3. En relación a la variable hábitos de estudio – Dimensión Cómo se prepara para sus exámenes.

El análisis relacionado a la dimensión *cómo se prepara para sus exámenes* de la variable hábitos de estudio, se observan los siguientes resultados:

**Tabla 3**  
*Estadística de la dimensión CÓMO SE PREPARA PARA SU EXÁMENES de la variable hábitos de estudio, categorizada*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Negativa	3	5,3	5,3	5,3
	Tendencia negativa	28	49,1	49,1	54,4
	Tendencia positiva	18	31,6	31,6	86,0
	Positiva	7	12,3	12,3	98,2
	Muy positiva	1	1,8	1,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

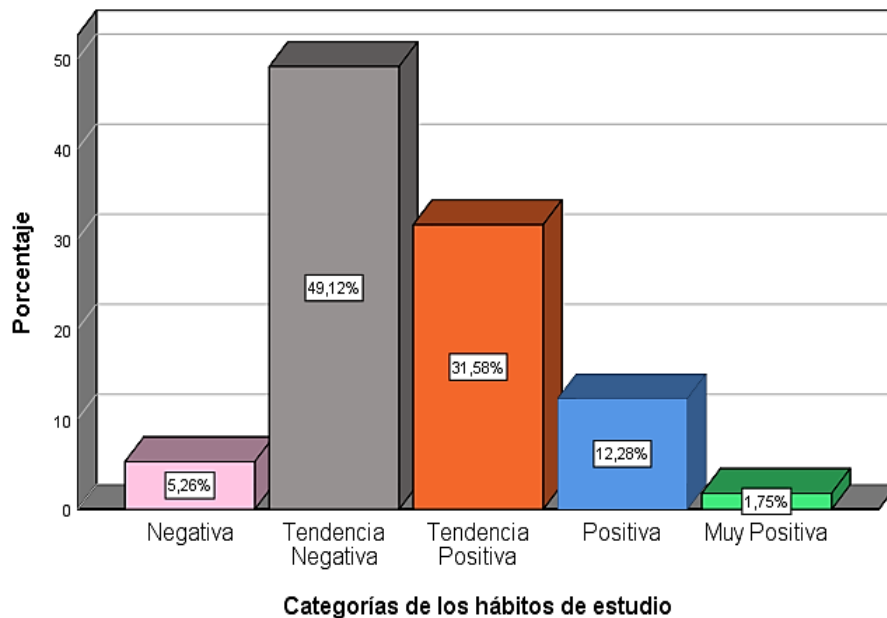
Fuente: Base de datos

#### Interpretación:

En la Tabla 3 de la dimensión *cómo se prepara para sus exámenes* de la variable hábitos de estudio, se puede observar que en la categoría tendencia negativa se tiene el mayor porcentaje en un 49,1% seguido de la categoría tendencia positiva en un 32%. En tendencia negativa el 5,3% y en las categorías deseables como es positiva y muy positiva se tienen el 12,3% y 1,8% respectivamente. En consecuencia, la mayor cantidad de estudiantes observan *tendencia negativa* y *tendencia positiva*, lo que repercute en dificultades en sus procesos de aprendizaje y en consecuencia regular rendimiento académico de manera mayoritaria.

**Gráfico 3**  
*Estadística de la dimensión CÓMO SE PREPARA PARA SU EXÁMENES de la variable hábitos de estudio, categorizada*

**DIMENSIÓN CÓMO SE PREPARA PARA SU EXÁMENES**



Fuente: Tabla N° 3

### 3.1.4. En relación a la variable hábitos de estudio – Dimensión Cómo escucha sus clases.

El análisis relacionado a la dimensión *cómo escucha sus clases* de la variable hábitos de estudio, se tiene los siguientes resultados:

**Tabla 4**  
*Estadística de la dimensión CÓMO ESCUCHA SUS CLASES de la variable hábitos de estudio, categorizada*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Negativa	1	1,8	1,8	1,8
	Tendencia negativa	10	17,5	17,5	19,3
	Tendencia positiva	23	40,4	40,4	59,6
	Positiva	22	38,6	38,6	98,2
	Muy positiva	1	1,8	1,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

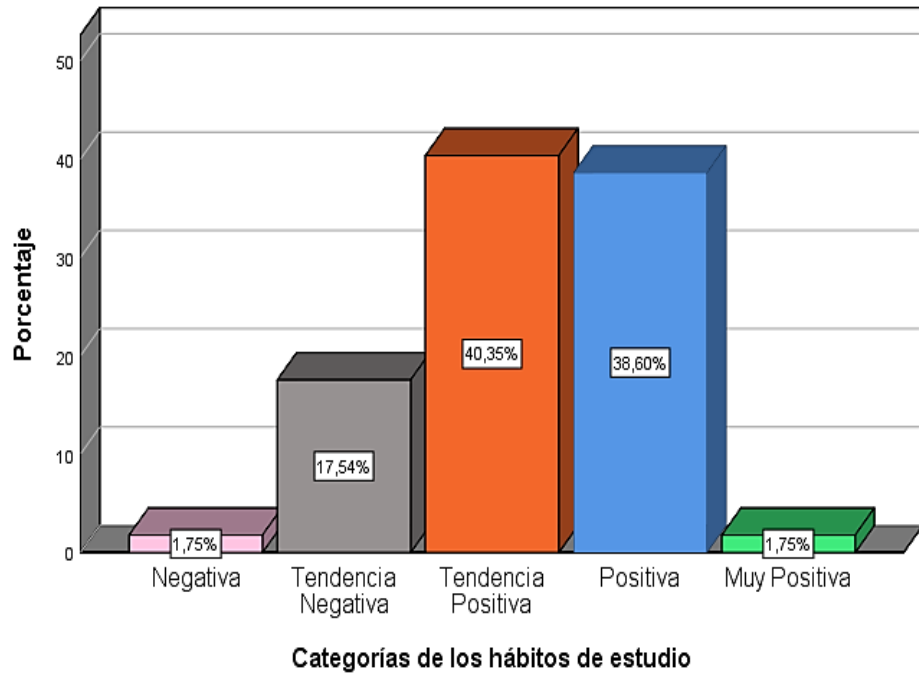
Fuente: Base de datos

#### Interpretación:

En la Tabla 4 de la dimensión *cómo escucha sus clases* de la variable hábitos de estudio, se puede observar que el mayor porcentaje está en la categoría tendencia positiva en un 40,4% seguido de la categoría positiva en un 38,6%. Las categorías tendencia negativa y negativa representan el 17% y 2% respectivamente, mientras que encontramos que las categorías opuestas negativa y muy positiva están en el 1,8%. Esto permite concluir que los estudiantes le ponen más interés en sus procesos de aprendizaje con el acompañamiento de sus docentes, que ayuda a elevar el nivel respecto de las otras dimensiones de esta variable.

**Gráfico 4**  
*Estadística de la dimensión CÓMO ESCUCHA SUS CLASES de la variable hábitos de estudio, categorizada*

**DIMENSIÓN CÓMO PREPARA SUS CLASES**



Fuente: Tabla N° 4

### 3.1.5. En relación a la variable hábitos de estudio – Dimensión Qué acompañamiento a sus momentos de estudios.

El análisis relacionado a la dimensión *acompañamiento a sus momentos de estudio* de la variable hábitos de estudio, se observa los siguientes resultados:

**Tabla 5**  
*Estadística de la dimensión ACOMPAÑAMIENTO A SUS MOMENTOS DE ESTUDIO de la variable hábitos de estudio, categorizada*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Negativa	3	5,3	5,3	5,3
	Tendencia negativa	26	45,6	45,6	50,9
	Tendencia positiva	11	19,3	19,3	70,2
	Positiva	17	29,8	29,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

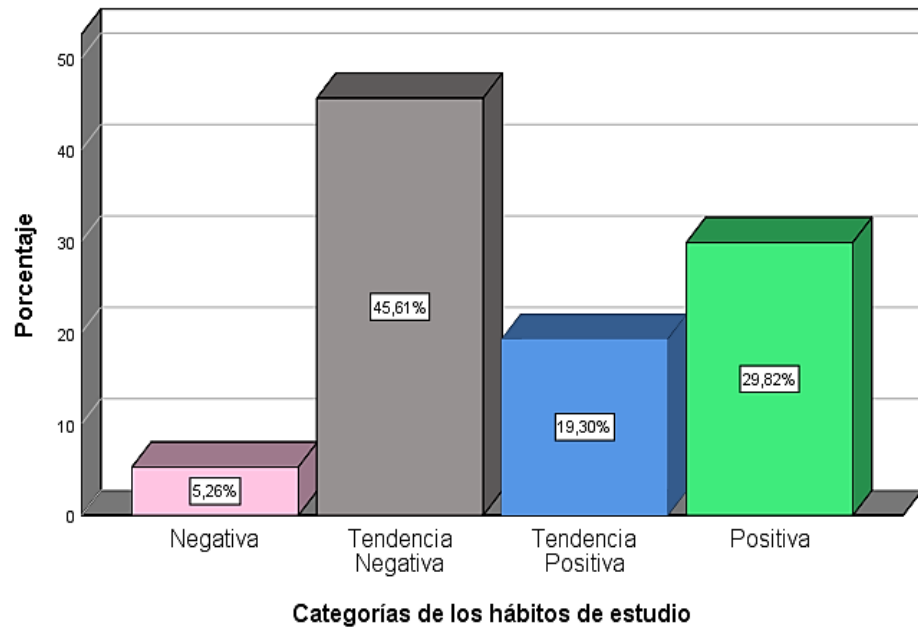
Fuente: Base de datos

#### Interpretación:

En la Tabla 5 de la dimensión *acompañamiento a sus momentos de estudio* de la variable hábitos de estudio, se puede observar que la frecuencia mayor se encuentra en la categoría *tendencia negativa* en un 45,6% y en segundo lugar la categoría *positiva* en un 29,8%. La categoría *tendencia positiva* tiene el 19,3% y la categoría *negativo* en un 5,3%. Esto permite deducir que los estudiantes le ponen más interés en sus procesos de aprendizaje buscando un acompañamiento adecuado durante sus momentos de estudio, que ayuda a elevar el nivel de su rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares.

**Gráfico 5**  
*Estadística de la dimensión ACOMPAÑAMIENTO A SUS MOMENTOS DE ESTUDIO de la variable hábitos de estudio, categorizada*

**DIMENSIÓN ACOMPAÑAMIENTO EN SUS MOMENTOS DE ESTUDIO**



Fuente: Tabla N° 5



### 3.1.6. En relación a la variable hábitos de estudio con resultados generales.

El análisis relacionado a la variable hábitos de estudio de manera general, se tienen los siguientes resultados:

**Tabla 6**  
*Estadística de la variable HÁBITOS DE ESTUDIO, categorizada*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Negativa	3	5,3	5,3	5,3
Tendencia negativa	28	49,1	49,1	54,4
Tendencia positiva	10	17,5	17,5	71,9
Positiva	16	28,1	28,1	100,0
Total	57	100,0	100,0	

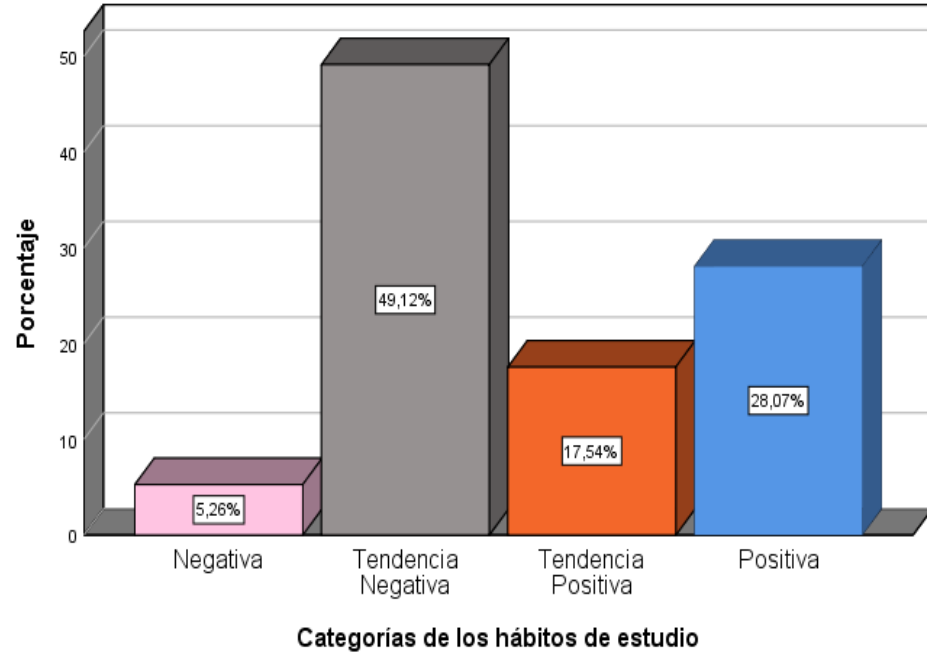
Fuente: Base de datos

#### Interpretación:

En la Tabla 6 de la variable *hábitos de estudio* resultados generales del instrumento de investigación, se puede observar que la categoría tendencia negativa se presenta en un 49,1% seguido de la categoría positiva en un 28,1%. La categoría tendencia positiva se muestra en un 17,5% y la negativa en un 5,3%. Con estos resultados podemos determinar que más de la mitad de estudiantes no muestran tener buenos hábitos de estudio.

**Gráfico 6**  
*Estadística de la variable HÁBITOS DE ESTUDIO, categorizada*

**VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO**



Fuente: Tabla N° 6

### 3.1.7. En relación a la variable rendimiento académico en el área de matemática.

El análisis relacionado con la variable *rendimiento académico* en el área curricular de matemática, se puede observar los siguientes resultados:

**Tabla 7**  
*Estadística de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área curricular de MATEMÁTICA, categorizada*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desaprobado	3	5,3	5,3	5,3
	Regular	28	49,1	49,1	54,4
	Bueno	26	45,6	45,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

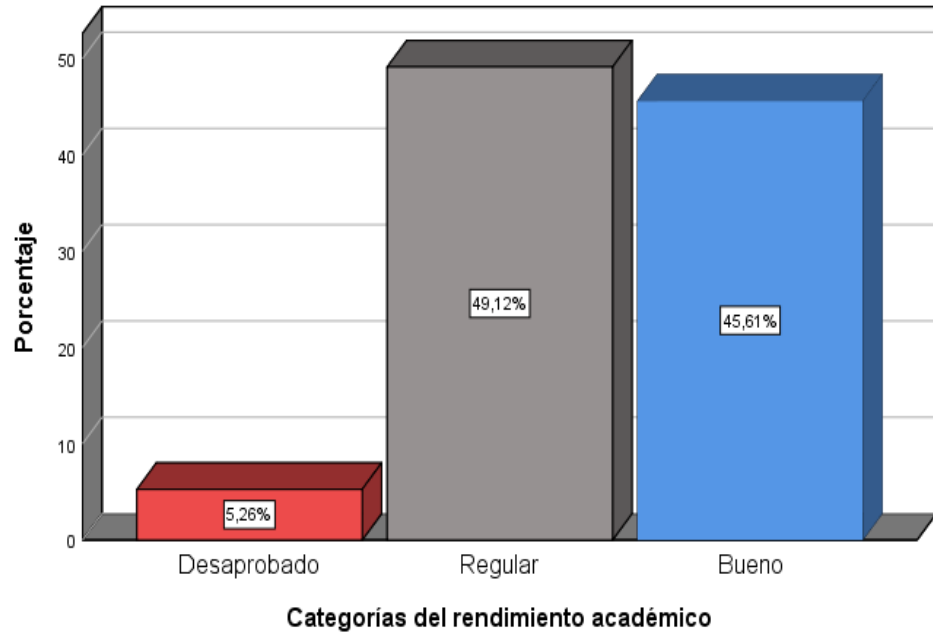
Fuente: Base de datos

#### Interpretación:

En la Tabla 7 de la variable *rendimiento académico* en el área curricular de *matemática*, se puede observar que en la categoría *desaprobado* tenemos 3 estudiantes que constituye el 5.3%, en la categoría *regular* hay 28 estudiantes que representa el 49,1%; en la categoría *bueno* hay 26 estudiantes y en la categoría *muy bueno* no existe ningún estudiante, según el baremo esta variable. Esto permite determinar que más de la mitad de estudiantes no tienen un rendimiento académico óptimo como es el deseado.

**Gráfico 7**  
*Estadística de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área curricular de MATEMÁTICA, categorizada*

**EVALUACIONES EN MATEMÁTICA**



Fuente: Tabla N° 7

### 3.1.8. En relación a la variable rendimiento académico en el área de comunicación integral.

El análisis relacionado con la variable *rendimiento académico* en el área curricular de comunicación integral, se tiene los siguientes resultados:

**Tabla 8**  
*Estadística de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área curricular de COMUNICACIÓN INTEGRAL, categorizada*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desaprobado	2	3,5	3,5	3,5
	Regular	29	50,9	50,9	54,4
	Bueno	26	45,6	45,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

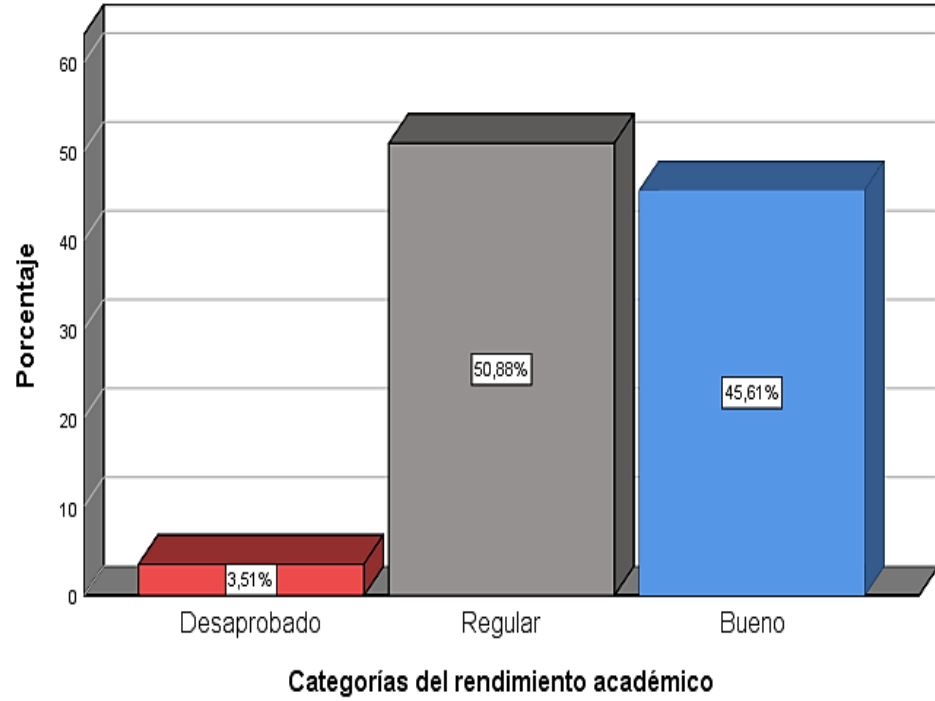
Fuente: Base de datos

#### Interpretación:

En la Tabla 8 de la variable *rendimiento académico* en el área curricular de *comunicación integral*, se puede observar que en la categoría *desaprobado* tenemos 2 estudiantes que constituye el 3.5%, en la categoría *regular* hay 29 estudiantes que representa el 50.9%; en la categoría *bueno* hay 26 estudiantes y en la categoría *muy bueno* no existe ningún estudiante, según el baremo esta variable. Esto permite determinar que más de la mitad de estudiantes no tienen un rendimiento académico óptimo como es el deseado.

**Gráfico 8**  
*Comprobación de la hipótesis general*

**EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN INTEGRAL**



Fuente: Tabla N° 8

### 3.1.9. En relación a la variable rendimiento académico en el área de ciencia, ambiente y salud.

El análisis relacionado con la variable *rendimiento académico* en el área curricular de ciencia, ambiente y salud, se tiene los siguientes resultados:

**Tabla 9**  
*Estadística de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área curricular de CIENCIA, AMBIENTE Y SALUD, categorizada*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Desaprobado	1	1,8	1,8	1,8
Regular	27	47,4	47,4	49,1
Bueno	29	50,9	50,9	100,0
Total	1	1,8	1,8	1,8

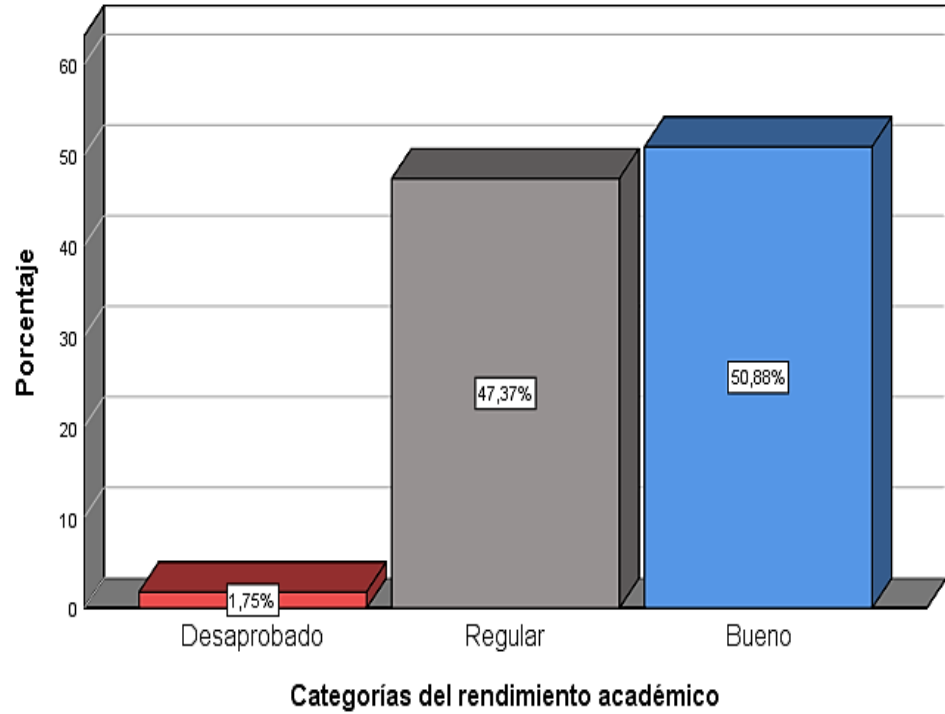
Fuente: Base de datos

#### Interpretación:

En la Tabla 9 de la variable *rendimiento académico* en el área curricular de *ciencia, ambiente y salud*, se puede observar que en la categoría *desaprobado* tenemos 1 estudiante que constituye el 1,8%, en la categoría *regular* hay 27 estudiantes que representa el 47.4%; en la categoría *bueno* hay 29 estudiantes, y en la categoría *muy bueno* no existe ningún estudiante, según el baremo esta variable. Esto nos lleva a determinar que casi la mitad de estudiantes no tienen un rendimiento académico óptimo como es el deseado.

**Gráfico 9**  
*Estadística de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área curricular de CIENCIA, AMBIENTE Y SALUD, categorizada*

**EVALUACIÓN DE CIENCIA, AMBIENTE Y SALUD**



Fuente: Tabla N° 9



### 3.1.10. En relación a la variable rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

El análisis relacionado con la variable *rendimiento académico* en el área curricular de ciencias sociales, se observan los siguientes resultados:

**Tabla 10**  
*Estadística de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área curricular de CIENCIAS SOCIALES, categorizada*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desaprobado	1	1,8	1,8	1,8
	Regular	27	47,4	47,4	49,1
	Bueno	29	50,9	50,9	100,0
	Total	1	1,8	1,8	1,8

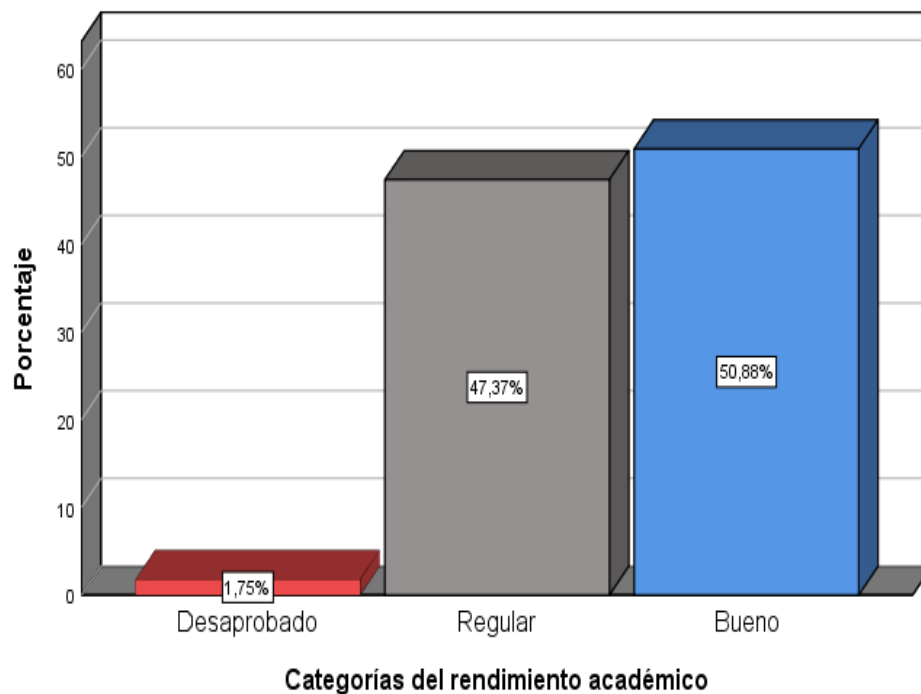
**Nota Fuente:** Base de datos

#### **Interpretación:**

En la Tabla 10 de la variable *rendimiento académico* en el área curricular de *ciencias sociales*, se puede observar que en la categoría *desaprobado* tenemos 1 estudiante que constituye el 1,8%, en la categoría *regular* hay 27 estudiantes que representa el 47.4%; en la categoría *bueno* hay 29 estudiantes, y en la categoría *muy bueno* no existe ningún estudiante, según el baremo esta variable. Esto permite determinar que casi la mitad de estudiantes no tienen un rendimiento académico óptimo como es el deseado.

**Gráfico 10**  
*Estadística de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área curricular de CIENCIAS, SOCIALES, categorizada*

**EVALUACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES**



Fuente: Tabla N° 10

### 3.1.11. En relación a la variable rendimiento académico con el promedio de las cuatro áreas curriculares estudiadas.

El análisis relacionado con la variable *rendimiento académico* con el promedio de las evaluaciones de las cuatro áreas curriculares estudiadas, se puede observar los siguientes resultados:

**Tabla 11**  
*Estadística de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO y el PROMEDIO de las áreas curriculares, categorizada*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desaprobado	2	3,5	3,5	3,5
	Regular	29	50,9	50,9	54,4
	Bueno	26	45,6	45,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

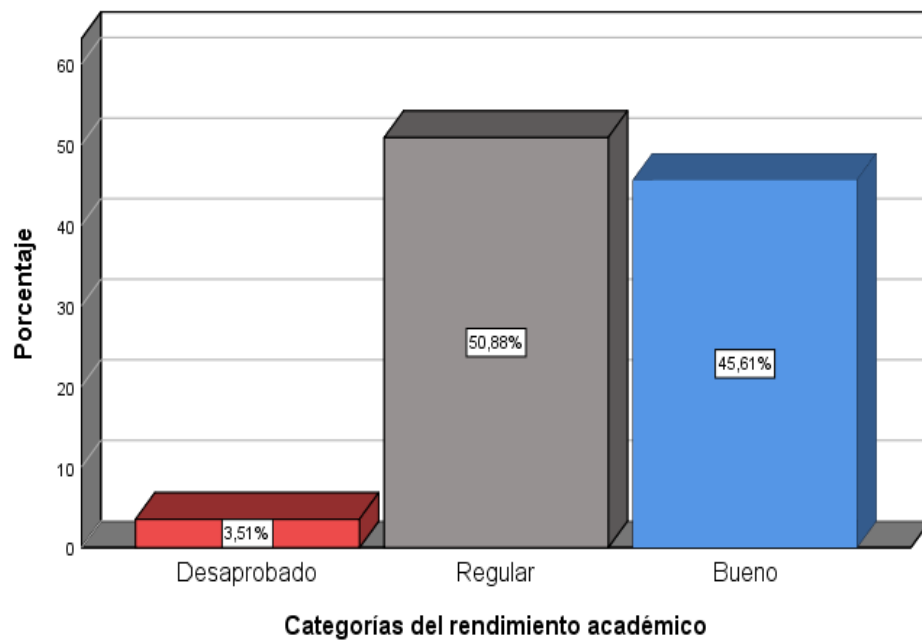
Fuente: Base de datos

#### **Interpretación:**

En la Tabla 11 de la variable *rendimiento académico* tomando como referencia el promedio de las cuatro áreas curriculares estudiadas, se puede observar que en la categoría *desaprobado* tenemos 2 estudiantes que constituye el 3,5%, en la categoría *regular* hay 29 estudiantes que representa el 50,9%; en la categoría *bueno* hay 26 estudiantes que representa el 45,6%, y en la categoría *muy bueno* no existe ningún estudiante, según el baremo esta variable. Esto permite determinar que más de la mitad de estudiantes no tienen un rendimiento académico óptimo como es el deseado, e incluso hay dos estudiantes desaprobados aunque en porcentaje mínimo.

**Gráfico 11**  
*Estadística de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO del PROMEDIO DE NOTAS, categorizada*

**EVALUACIÓN PROMEDIO DE LAS CURRICULARES ÁREAS ESTUDIADAS**



Fuente: Tabla N° 11

### 3.1.12. Fiabilidad de los instrumentos de investigación.

Para determinar la fiabilidad estadística de los instrumentos de investigación, se ha recurrido al estadístico Alfa de Cronbach, tanto para el instrumento para la variable hábitos de estudio, como para la variable rendimiento académico. Los resultados estadísticos son:

**Tabla 12**  
Estadístico Alfa de Cronbach - Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	57	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	57	100,0

Fuente: Base de datos

**Tabla 13**  
Estadístico Alfa de Cronbach - Matriz de correlaciones entre elementos

	Total Hábitos de Estudio Categorizada	Promedio de Notas Categorizada
Total Hábitos de Estudio Categorizada	1,000	,819
Promedio de Notas Categorizada	,819	1,000

Fuente: Base de datos

### 3.2. Comprobación de las hipótesis para la prueba de normalidad.

#### 3.2.1. Comprobación de la relación entre la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática.

Para determinar la relación entre las variables de estudio hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área curricular de matemática, se utilizan las siguientes medidas simétricas:

**Tabla 14**  
*Medidas simétricas entre la variable de HÁBITOS DE ESTUDIO y el RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área curricular de MATEMÁTICA*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,929	,012	18,619	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,960	,017	25,334	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		57			

**Fuente:** Base de datos

Analizando los resultados de la Tabla 14, se aprecia que el valor del Coeficiente Correlación de Pearson, que es una medida estadística que determina simetrías entre variables, encontramos que este valor es de 0,929 y, según la escala de esta medida se puede interpretar que existe una relación altamente significativa entre las dos variables estudiadas, los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área curricular de matemática.

### 3.2.2. Comprobación de la relación entre la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación integral.

Para determinar la relación entre las variables de estudio hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área curricular de comunicación integral, se utiliza las siguientes medidas simétricas:

**Tabla 15**  
*Medidas simétricas entre la variable de HÁBITOS DE ESTUDIO y el RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área curricular de COMUNICACIÓN INTEGRAL*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,919	,014	17,299	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,950	,016	22,683	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		57			

**Fuente:** Base de datos

Analizando los resultados de la Tabla 15, se aprecia que el valor del Coeficiente Correlación de Pearson, medida estadística que determina simetrías entre variables, se encuentra que este valor es de 0,000 y según la escala de esta medida, es un valor que permite concluir que existe una relación altamente significativa entre las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área curricular de comunicación integral.

### 3.2.3. Comprobación de la relación entre la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencia, ambiente y salud.

Para determinar la relación entre las variables de estudio hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área curricular de ciencia, ambiente y salud, se utilizan las siguientes medidas simétricas:

**Tabla 16**  
*Medidas simétricas entre la variable de HÁBITOS DE ESTUDIO y el RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área curricular de CIENCIA, AMBIENTE Y SALUD*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,799	,070	9,852	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,824	,072	10,801	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		57			

**Fuente:** Base de datos

Analizando los resultados de la Tabla 16, se aprecia que el valor del Coeficiente Correlación de Pearson, medida estadística que determina simetrías entre variables, se encuentra que este valor es de 0,000 y, según la escala de esta medida, es un valor con el cual podemos afirmar con certeza que existe una relación altamente significativa entre las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área curricular de ciencia, ambiente y salud.



### 3.2.4. Comprobación de la relación entre la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Para determinar la relación entre las variables de estudio hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área curricular de ciencias sociales, se utilizan las medidas siguientes simétricas:

**Tabla 17**  
Medidas simétricas entre la variable de HÁBITOS DE ESTUDIO y el RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área curricular de CIENCIAS SOCIALES

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,834	,042	11,206	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,859	,0432	12,457	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		57			

Fuente: Base de datos

Analizando los resultados de la Tabla 17, se aprecia que el valor del Coeficiente Correlación de Pearson, medida estadística que determina simetrías entre variables, se observa que este valor es de 0,000 y, según la escala de esta medida, es un valor con el cual se concluye que existe una relación altamente significativa entre las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área curricular de ciencia, ambiente y salud.

### 3.3. Validación de las hipótesis.

#### 3.3.1. Comprobación de las hipótesis para la prueba de normalidad.

a. Formulamos las hipótesis:

$H_1$ : Las muestras de la variable hábitos de estudio difieren del supuesto de normalidad.

$H_0$ : Las muestras de la variable hábitos de estudio NO difieren del supuesto de normalidad.

b. Se establece el nivel de significancia:  $p$ -valor = 5% /  $\alpha$  = 0.05 (probabilidad de equivocarse)

c. Se establece la regla de comprobación de hipótesis tendiendo como regla la siguiente proposición: Si  $p$ -valor > Sig. Se acepta la hipótesis de investigación y se rechazan la hipótesis nula y alterna.

d. Cálculo del estadístico: Siendo el total de los datos a analizar mayor a 30, se utiliza el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010)

**Tabla 18**

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para una muestra de los Hábitos de Estudio*

		Total Hábitos de Estudio Categorizado
N		57
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	2,68
	Desv. Desviación	,948
Máxima diferencias externas	Absoluto	,309
	Positivo	,309
	Negativo	-,198
Estadístico de prueba		,309
Sig. Asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>

Fuente: Base de datos

#### **e. Interpretación:**

Siendo el error calculado (Sig.=0,00) expresado en la Tabla 29 mucho menor que el error establecido (p.valor = 0,05), entonces se acepta la hipótesis de investigación y se rechazan las hipótesis nula y alterna. Por lo tanto, se determina que las muestras no son diferentes del supuesto de normalidad, es decir que tienen una distribución normal.

Con estos resultados se comprueba que la técnica estadística a utilizar en la comprobación de las hipótesis es la No paramétricas, correspondiendo al estadístico coeficiente de correlación de Spearman.

### **3.3.2. Validación de las Hipótesis.**

#### **a. Validación de la Hipótesis General.**

Planteamiento de las hipótesis de la investigación:

H<sub>i</sub>: Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA “La Libertad” de Moquegua – 2018.

H<sub>0</sub>: No existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA “La Libertad” de Moquegua – 2018.

Planteamiento de hipótesis estadística:

H<sub>i</sub>:  $\mu_2 = \mu_1$

H<sub>0</sub>:  $\mu_2 \neq \mu_1$

Nivel de significación: p-valor=0,05 que esto equivale al  $\alpha=0.05$  (probabilidad de equivocarse).

Prueba de comprobación de hipótesis: Si el p-valor  $\geq$  Sig., se acepta la hipótesis de investigación y se rechazan las hipótesis nula.

Cálculo del estadístico: Siendo la estadística no paramétrica, la comparación de los resultados se calcula con el estadístico coeficiente de correlación de Spearman.

**Tabla 19**  
Correlación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico

		Total Hábitos de Estudio categorizado	Promedio de Notas categorizado
Rho de Spearman	Total Hábitos de Estudio categorizado	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,846**
		N	57
	Promedio de Notas categorizado	Coeficiente de correlación	,846**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	57

Fuente: Base de datos

### Interpretación:

Dando lectura al nivel de significancia expresado en la Tabla 19, casi al 0% de error (Sig.=0.00), existen relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el promedio de las áreas curriculares estudiadas.

Siendo el error calculado (Sig.=0,00) mucho menor que el error establecido (p-valor=0.05), se acepta la hipótesis de investigación y se rechazan la hipótesis nula y alterna.

Se concluye entonces que, tomando como referencia las hipótesis estadísticas entre las variables de hábitos de estudio y el rendimiento académico del promedio de las áreas curriculares estudiadas, sí existe alta relación significativa en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA “La Libertad” de Moquegua – 2018.

## **b. Validación de la Hipótesis Específica 1**

Planteamiento de las hipótesis de la investigación:

H<sub>i</sub>: El estado de los hábitos de estudio es su mayoría es de tendencia negativa en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA “La Libertad” de Moquegua – 2018.

H<sub>0</sub>: El estado de los hábitos de estudio en su mayoría NO es de tendencia negativa en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA “La Libertad” de Moquegua – 2018.

Planteamiento de hipótesis estadística:

H<sub>i</sub>:  $\mu_2 = \mu_1$

H<sub>0</sub>:  $\mu_2 \neq \mu_1$

Nivel de significación: p-valor=0,05 que esto equivale al  $\alpha=0.05$  (probabilidad de equivocarse).

Prueba de comprobación de hipótesis: Si el p-valor  $\geq$  Sig., se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

Cálculo del estadístico: Siendo la estadística a utilizar la de Comparar medias, se utiliza la Prueba T para una muestra.

**Tabla 20**  
*Prueba T para una muestra – Comprobación de la hipótesis específica 1*

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Total Hábitos de Estudio, Categorizado	21,379	56	,000	2,684	2,43	2,94

**Fuente:** Base de datos

**Interpretación:**

Dando lectura al nivel de significancia, como se observa en la tabla 20, casi al 0% de error (Sig.=0.00), en relación a las muestras de hábitos de estudio categorizado de manera general.

Siendo el error calculado (Sig.=0,00) mucho menor que el error establecido (p-valor=0.05), se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye entonces que, tomando como referencia las hipótesis estadísticas de estudio que señala predominancia en la categoría tendencia negativa en los hábitos de estudio, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

### c. Validación de la Hipótesis Específica 2

Planteamiento de las hipótesis de la investigación:

H<sub>i</sub>: El estado del rendimiento académico en su mayoría es regular en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA “La Libertad” de Moquegua – 2018.

H<sub>0</sub>: El estado del rendimiento académico en su mayoría NO es regular en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA “La Libertad” de Moquegua – 2018.

Planteamiento de hipótesis estadística:

H<sub>i</sub>:  $\mu_2 = \mu_1$

H<sub>0</sub>:  $\mu_2 \neq \mu_1$

Nivel de significación: p-valor=0,05 que esto equivale al  $\alpha=0.05$  (probabilidad de equivocarse).

Prueba de comprobación de hipótesis: Si el p-valor  $\geq$  Sig., se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

Cálculo del estadístico: Siendo la estadística a utilizar la de Comparar medias, se utiliza la Prueba T para una muestra.

**Tabla 21**  
*Prueba T para una muestra – Comprobación de la hipótesis específica 2*

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Total Rendimiento Académico, Categorizado	18,979	56	,000	1,421	1,27	1,57

**Fuente:** Base de datos

### **Interpretación:**

Dando lectura al nivel de significancia, como se observa en la tabla 21, casi al 0% de error (Sig.=0.00), en relación a la muestra de la variable rendimiento académico categorizado promedio de las cuatro áreas curriculares.

Siendo el error calculado (Sig.=0,00) mucho menor que el error establecido (p-valor=0.05), se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye entonces que, tomando como referencia las hipótesis estadísticas del rendimiento académico en el área curricular de matemática y comunicación integral, se determina que hay un rendimiento regular, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.



#### **d. Validación de la Hipótesis Específica 3**

Planteamiento de las hipótesis de la investigación:

H<sub>i</sub>: Existe correlación significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA “La Libertad” de Moquegua – 2018.

H<sub>0</sub>: No existe correlación significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA “La Libertad” de Moquegua – 2018.

Planteamiento de hipótesis estadística:

H<sub>i</sub>:  $\mu_2 = \mu_1$

H<sub>0</sub>:  $\mu_2 \neq \mu_1$

Nivel de significación: p-valor=0,05 que esto equivale al  $\alpha=0.05$  (probabilidad de equivocarse).

Prueba de comprobación de hipótesis: Si el p-valor  $\geq$  Sig. se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

Cálculo del estadístico: Siendo la estadística no paramétrica, la comparación de los resultados se calcula con el estadístico coeficiente de correlación de Spearman.

**Tabla 22**  
*Comprobación de la hipótesis específica 3 – Dimensión Cómo Estudia de la variable Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico*

		Total Dimensión Cómo Estudia categorizado	Nota Promedio categorizada
Rho de Spearman	Total Dimensión	Coeficiente de correlación	1,000
	Cómo Estudia categorizado	Sig. (bilateral)	,771**
		N	,000
	Nota Promedio categorizada	Coeficiente de correlación	,771**
	Sig. (bilateral)	1,000	
	N	,000	.
		N	57
			57

Fuente: Base de datos

### Interpretación:

Dando lectura al nivel de significancia, como se observa en la tabla 22, casi al 0% de error (Sig.=0.00), existen relación entre la dimensión *cómo estudia* de la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área curricular de matemática.

Siendo el error calculado (Sig.=0,00) mucho menor que el error establecido (p-valor=0.05), se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye entonces que, tomando como referencia las hipótesis estadísticas entre la dimensión *cómo estudia* de la variable de hábitos de estudio y el rendimiento académico, que determina que hay un rendimiento regular frente a hábitos de estudio cuando hay tendencia negativa en los hábitos de estudio en los estudiantes; por lo tanto, sí existe alta relación significativa de esta variables en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA “La Libertad” de Moquegua – 2018.

**Tabla 23**  
*Comprobación de la hipótesis específica 3 – Dimensión Cómo Hace Tareas de la variable Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico*

		Total Dimensión Cómo Estudia categorizado	Nota Promedio categorizada
Rho de Spearman	Total Dimensión	Coeficiente de correlación	1,000
	Cómo Estudia categorizado	Sig. (bilateral)	,769**
		N	57
	Nota Promedio categorizada	Coeficiente de correlación	,769**
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

**Fuente:** Base de datos

### **Interpretación:**

Dando lectura al nivel de significancia, como se observa en la tabla 23, casi al 0% de error (Sig.=0.00), existen relación entre la dimensión *cómo hace tareas* de la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área curricular de matemática.

Siendo el error calculado (Sig.=0,00) mucho menor que el error establecido (p-valor=0.05), se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye entonces que, tomando como referencia las hipótesis estadísticas entre la dimensión *cómo hace tareas* de la variable de hábitos de estudio y el rendimiento académico, que determina que hay un rendimiento regular frente a hábitos de estudio cuando hay tendencia negativa en los hábitos de estudio en los estudiantes; por lo tanto, sí existe alta relación significativa de esta variables en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA “La Libertad” de Moquegua – 2018.

**Tabla 24**  
*Comprobación de la hipótesis específica 3 – Dimensión Cómo Prepara sus Exámenes de la variable Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico*

		Total Dimensión Cómo Estudia categorizado	Nota Promedio categorizada
Rho de Spearman	Total Dimensión	Coeficiente de correlación	1,000
	Cómo Estudia	Sig. (bilateral)	,806**
	categorizado	N	57
	Nota Promedio	Coeficiente de correlación	,806**
	categorizada	Sig. (bilateral)	1,000
		N	57

Fuente: Base de datos

### Interpretación:

Dando lectura al nivel de significancia, como se observa en la tabla 24, casi al 0% de error (Sig.=0.00), existen relación entre la dimensión *cómo prepara sus exámenes* de la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área curricular de matemática.

Siendo el error calculado (Sig.=0,00) mucho menor que el error establecido (p-valor=0.05), se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye entonces que, tomando como referencia las hipótesis estadísticas entre la dimensión *cómo prepara sus exámenes* de la variable de hábitos de estudio y el rendimiento académico, que determina que hay un rendimiento regular frente a hábitos de estudio cuando hay tendencia negativa en los hábitos de estudio en los estudiantes; por lo tanto, sí existe alta relación significativa de esta variables en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA “La Libertad” de Moquegua – 2018.

**Tabla 25**  
*Comprobación de la hipótesis específica 3 – Dimensión Cómo Escucha sus Clases de la variable Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico*

		Total Dimensión Cómo Estudia categorizado	Nota Promedio categorizada
Rho de Spearman	Total Dimensión	Coeficiente de correlación	1,000
	Cómo Estudia categorizado	Sig. (bilateral)	,751**
		N	57
	Nota Promedio categorizada	Coeficiente de correlación	,751**
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

Fuente: Base de datos

### Interpretación:

Dando lectura al nivel de significancia, como se observa en la tabla 25, casi al 0% de error (Sig.=0.00), existen relación entre la dimensión *cómo escucha sus clases* de la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área curricular de matemática.

Siendo el error calculado (Sig.=0,00) mucho menor que el error establecido (p-valor=0.05), se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye entonces que, tomando como referencia las hipótesis estadísticas entre la dimensión *cómo escucha sus clases* de la variable de hábitos de estudio y el rendimiento académico, que determina que hay un rendimiento regular frente a hábitos de estudio cuando hay tendencia negativa en los hábitos de estudio en los estudiantes; por lo tanto, sí existe alta relación significativa de esta variables en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA “La Libertad” de Moquegua – 2018.

**Tabla 26**  
*Comprobación de la hipótesis específica 3 – Dimensión Cómo Acompaña Momentos de Estudio de la variable Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico*

		Total Dimensión Cómo Estudia categorizado	Nota Matemática categorizada
Rho de Spearman	Total Dimensión	Coeficiente de correlación	1,000
	Cómo Estudia	Sig. (bilateral)	,751**
	categorizado	N	57
	Nota Matemática	Coeficiente de correlación	,751**
	categorizada	Sig. (bilateral)	,000
		N	57

**Fuente:** Base de datos

### **Interpretación:**

Dando lectura al nivel de significancia, como se observa en la tabla 25, casi al 0% de error (Sig.=0.00), existen relación entre la dimensión *cómo acompaña sus momentos de estudio* de la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área curricular de matemática.

Siendo el error calculado (Sig.=0,00) mucho menor que el error establecido (p-valor=0.05), se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye entonces que, tomando como referencia las hipótesis estadísticas entre la dimensión *cómo acompaña sus momentos de estudio* de la variable de hábitos de estudio y el rendimiento académico, que determina que hay un rendimiento regular frente a hábitos de estudio cuando hay tendencia negativa en los hábitos de estudio en los estudiantes; por lo tanto, sí existe alta relación significativa de esta variables en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA “La Libertad” de Moquegua – 2018.

#### IV. DISCUSIÓN.

En la presente investigación, tesis en la que se ha investigado los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad – Moquegua 2018,

Sobre la variable hábitos de estudio, según (Vicuña, 2014), considera cinco dimensiones que son: Forma de estudio, resolución de tareas, preparación para sus exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento en el estudio. Asimismo este autor categoriza, de acuerdo al puntaje obtenido en la encuesta, a los hábitos de estudio en seis grupos que son muy negativa, negativa, tendencia negativa, tendencia positiva, positiva y muy positiva. Los resultados de los hábitos de estudio, según el instrumento de investigación Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85, que se expresan en la Tabla 6, se puede observar que la categoría *tendencia negativa* se presenta en un 49,1% seguido de la categoría *positiva* en un 28,1%. La categoría *tendencia positiva* se muestra en un 17,5% y la *tendencia negativa* en un 5,3%. Con estos resultados podemos determinar que más de la mitad de estudiantes no expresan tener buenos hábitos de estudio, lo cual redundará en su regular rendimiento académico.

Por otro lado, respecto al rendimiento académico, el Ministerio de Educación del Perú tiene vigente la evaluación de los aprendizajes a través de la escala vigesimal, teniendo los siguientes rangos para categorizar la interpretación de estos resultados: Del 0 a 10 es *desaprobado*, de 11 a 13 un rendimiento *regular*, de 14 a 17 un rendimiento académico *bueno* y de 18 a 20 un rendimiento académico *muy bueno*. En la Tabla 11 de esta variable, rendimiento académico, tomando como referencia el *promedio de las cuatro áreas curriculares estudiadas*, se puede observar que en la categoría *desaprobado* tenemos 2 estudiantes que constituye el 3,5%, en la categoría *regular* hay 29 estudiantes que representa el 50,9%; en la categoría *bueno* hay 26 estudiantes que representa el 45,6%, y en la categoría *muy bueno* no existe ningún estudiante. Esto nos lleva a determinar que más de la mitad de

estudiantes no tienen un rendimiento académico óptimo como es el deseado, e incluso hay dos estudiantes desaprobados como porcentaje mínimo,

Contrastando los resultados de la Tabla 6 sobre los resultados de los hábitos de estudio y la Tabla 11 sobre los resultados del rendimiento académico, se evidencia que más de la mitad de estudiantes no observan buenos hábitos de estudio y más de la mitad de estudiantes no tienen un rendimiento académico adecuado. Al establecer el grado de correlación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, se obtiene un nivel de significancia  $\text{sig}=0,000$ , lo que indica que existe una correlación y significativa alta entre ambas variables. Esto muestra que los estudiantes que tienen hábitos de estudio en categorías poco deseadas han logrado un nivel regular de rendimiento académico, y por el contrario, si tienen hábitos de estudio en las categorías deseables, han logrado un mejor y hasta óptimo rendimiento académico, concluyendo entonces que los hábitos de estudio tienen relación significativa en el rendimiento académico.

Estos resultados obtenidos en esta investigación se ven respaldados por (Torres Narváez, Tolosa Guzmán, Urrea Gonzalez, & Robayo, 2009), que sostienen que es sumamente importante el desarrollo de habilidades o hábitos de estudio apropiados en los estudiantes para su buen desempeño en su vida universitaria. Asimismo, la necesidad de los estudiantes de un apoyo a través de sus maestros para enseñarles y probar diferentes estrategias para desarrollar una variedad de herramientas útiles para sus aprendizajes y lograr sus metas de vida.

También, los resultados de esta investigación concuerdan con los resultados obtenidos en la investigación desarrollada por (Huertas Pizarro, 2015), quien en su investigación “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Sede Huaral, concluye que se evidenció que existe correlación alta y significativa entre los hábitos de estudio y el



rendimiento académico de los estudiantes de la casa superior de estudios donde se desarrolló la investigación.

De igual modo, los resultados obtenidos también guardan similitud con la investigación realizada por (Andía Chávez, 2016), quien desarrolló una investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la institución educativa Rafael Díaz, Moquegua – 2016”, y como conclusión sostiene que existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, específicamente en el área de comunicación.

Finalmente, consideramos que los resultados de esta investigación podrían servir de base para tomar decisiones respecto a la necesidad de trabajar pedagógicamente con los estudiantes para fortalecer sus hábitos de estudio, tal como lo proponen (Hernández Herrera, Rodríguez Perego, & Vargas Garza, Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de alumnos en tres carreras de ingeniería, 2012), quienes concluyen además que es necesario que las escuelas cuenten con un departamento de desarrollo académico y orientación vocacional, a través del cual se puedan también fortalecer los hábitos de estudio de los estudiantes.

## V. CONCLUSIONES.

**PRIMERA:** Los resultados obtenidos en relación a la variable hábitos de estudio categorizadas, cómo se puede apreciar en la Tabla 6, que más de la mitad de estudiantes tienen hábitos de estudio no deseados. Asimismo, en relación al rendimiento académico categorizada, según se observa en la Tabla 11, se tiene que más de la mitad de estudiantes investigados no tienen buen rendimiento académico. Al utilizar el estadístico coeficiente de correlación de spearman, tal como se muestra en la Tabla 19, se determina un nivel de significancia de 0.000 lo que nos permite concluir que sí existe correlación altamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

**SEGUNDA:** Los resultados de los hábitos de estudio categorizados, según la Tabla 6, se tiene que el 5,3% se encuentran en la categoría negativa, el 49,1% en la categoría tendencia negativa, el 17,5% en la categoría tendencia positiva y el 28,1% en la categoría positiva. Estos resultados han permitido demostrar que el estado de los hábitos de estudio en los estudiantes investigados, en su mayoría es de tendencia negativa.

**TERCERA:** Los resultados del rendimiento académico, con el promedio en las cuatro áreas curriculares estudiadas, según la Tabla 11, se puede observar que el 3,5% están en la categoría desaprobado, el 50,9% en la categoría regular, y el 45,8% en la categoría bueno. Estos resultados han permitido demostrar que el estado del rendimiento académico en los estudiantes investigados, en su mayoría es regular.

**CUARTA:** Los resultados obtenidos en las diferentes dimensiones de los hábitos de estudio, como se observan en las Tablas 1, 2, 3, 4 y 5; que el mayor porcentaje en todas estas dimensiones aparece en

la categoría tendencia negativa. En relación al rendimiento académico, al observar la Tabla 11, se puede notar que el mayor porcentaje de estudiantes se ubican en la categoría regular. Con los resultados obtenidos, se concluye que sí existe correlación significativa entre las dimensiones de la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES.**

**PRIMERA:** Al Director de la institución educativa CEBA “La Libertad” de Moquegua, a incentivar el desarrollo de investigaciones dirigidas a conocer variables que se relacionen con el rendimiento académico de sus estudiantes para lograr mejores resultados, tal como es la exigencia del Ministerio de Educación del Perú a través del Compromiso 1 de Gestión Escolar sobre el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, y la propia exigencia social.

**SEGUNDA:** A los docentes de la institución educativa CEBA “La Libertad” de Moquegua, a reconocer los hábitos de estudio como una variable que se relaciona significativamente con el rendimiento académico, por lo tanto asumir su compromiso de planificar y desarrollar pedagógicamente con sus estudiantes, variados métodos y estrategias de estudio, proporcionándoles información clara, precisa y didáctica, debiendo ser perseverantes en la exigencia de su utilización hasta lograr que se conviertan en hábitos de estudio en ellos.

**TERCERA:** A los estudiantes de la institución educativa CEBA “La Libertad” de Moquegua, a mostrar especial interés en el aprendizaje de métodos y técnicas de estudio para ponerlos en práctica, no sólo en temáticas tratadas en la escuela, sino también en su vida cotidiana, para comprender e interpretar apropiadamente la información que tenga a su alcance.

**CUARTA:** A los familiares y amistades de los estudiantes de la institución educativa CEBA “La Libertad” de Moquegua, a fin de reconocer la importancia de la práctica de los hábitos de estudio, y cooperar en motivaciones y facilidades para evitarles incomprendiones, interrupciones o perturbaciones al momento de estudiar, para que

puedan afrontar exitosamente los retos de aprendizaje que demanda la escuela.

**QUINTA:** A la comunidad profesional educativa, a considerar relevante la investigación de los hábitos de estudio, como una variable que se debe ampliar y profundizar en su tratado, así como los posibles factores asociados que influyen en los estudiantes en la adopción o no de estos hábitos, ya que representan el éxito académico no sólo del presente sino del futuro de los estudiantes.

## VI. REFERENCIAS.

- Alcalá Cabrera, R. (2011). *¿Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar?* Granada.
- Andía Chávez, N. F. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en le área de comunicación en estudiantes de la institución educativa Rafael Díaz, Moquegua - 2016*. Moquegua.
- Argentina Gómez, A. V. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*. Quetzaltenango.
- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la autoeficiencia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *REICE - Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*, 1-41.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficiencia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
- Chanamé Domínguez, M. d. (2018). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos ingresantes del Instituto del Sur 2017*. Arequipa.
- Córdova López, F. M., & Retamozo Melgarejo, R. E. (2017). *Desarrollo de los hábitos de estudio para mejorar los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado del primaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, Moquegua*. Arequipa.
- Cruz Nuñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México*. Veracruz.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en la educación*, 1-16.
- Hereira Ortiz, A. M. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia*. Colombia.

- Hernández Herrera, C. A., Rodríguez Perego, N., & Vargas Garza, Á. E. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*, 1-22.
- Hernández Herrera, C. A., Rodríguez Perego, N., & Vargas Garza, Á. E. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior*, 67-87.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.
- Huertas Pizarro, N. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - sede Huaral durante el año académico 2015*. Lima.
- Mena, A., Golbach, M., & Véliz, M. (2009). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes*. Tucumán.
- Méndez Reyna, S. P. (Febrero de 2004). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria Núm. 22 de la Universidad Autónoma Nueva León*. Nueva León.
- Nuñez, C., & Sánchez, J. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento en ECG y BUP. Un estudio comparativo. *Revista complutense de educación*.
- Ortega Mollo, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima.
- Ramírez Gatica, H. V. (2015). *Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011*". Lima.
- Torres Narváez, M. R., Tolosa Guzmán, I., Urrea González, M. d., & Robayo, A. M. (2009). Hábitos de estudio Vs. Fracaso escolar. *Revista Educación*, 1-11.
- Velázquez, J. (1961). *Curso elemental de psicología*. México.

Vicuña, L. (2014). *Inventario de hábitos de estudio (4° ed.)*. Lima.

Vigo Quiñones, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del instituto superior tecnológico Huando - Huaral*. Lima.

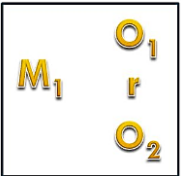
Villanueva de la Cruz, R. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Santa Rosa N° 80444, distrito de Santiacjo de Challas-Pataz en el año 2013*. Lima.



## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA LA LIBERTAD DE MOQUEGUA – 2018.

**Autor:** Br. Julio César Bernedo Soto.

PROBLEMAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	MÉTIDOS	
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua - 2018?</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua - 2018</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar si existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua - 2018.</p>	<p style="text-align: center;"><b>VARIABLE 1:</b> HÁBITOS DE ESTUDIO</p>	<p>1. Los valores.</p> <p>1.1. Significado de valor.- valores en la vida diaria.- Auto superación.</p> <p>2. Los hábitos.</p> <p>2.1. Significado de hábito.- Hábitos como práctica constante.</p> <p>2.2. Los hábitos de estudio. Teorías y postulados.</p> <p>2.3. Dimensiones de los hábitos de estudio: Forma de estudio, resolución de tareas, preparación para sus exámenes, forma de escuchar la clase, acompañamiento en el estudio.</p> <p>3. Métodos y técnicas de estudio.</p>	<p><b>D1:</b> Forma de estudio.</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica. <b>Nivel:</b> Relacional. <b>Diseño:</b> Correlacional</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>Donde:  <b>M</b> = Muestra investigada.  <b>O1</b> = Observación de la variable 1.  <b>O2</b> = Observación de la variable 2.  <b>r</b> = Correlación entre las variables.</p> </div> <p><b>POBLACIÓN MUESTRA:</b></p> <p>Población total 68 estudiantes.  Población muestra: 68 estudiantes.</p> <p><b>TECNICAS:</b> Encuesta.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario – Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85.</p> <p><b>MÉTODO DE ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Estadística descriptiva inferencial usando el Software SPSS 25.</p>	
<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p><b>PE1:</b> ¿Cuál es el estado de los hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua - 2018?</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICOS</b></p> <p><b>HE1:</b> El estado de los hábitos de estudio en su mayoría es de tendencia negativa en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua durante el año 2018</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICAS</b></p> <p><b>OE1:</b> Determinar el estado de los hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua durante el año 2018.</p>		<p style="text-align: center;"><b>VARIABLE 2:</b> RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>2.1. Significado de hábito.- Hábitos como práctica constante.</p> <p>2.2. Los hábitos de estudio. Teorías y postulados.</p> <p>2.3. Dimensiones de los hábitos de estudio: Forma de estudio, resolución de tareas, preparación para sus exámenes, forma de escuchar la clase, acompañamiento en el estudio.</p>		<p><b>D2:</b> Resolución de tareas.</p>
<p><b>PE2:</b> ¿Cuál es el estado del rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua - 2018?</p>	<p><b>HE2:</b> El estado del rendimiento académico en su mayoría es regular en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua durante el año 2018.</p>	<p><b>OE2:</b> Determinar el estado del rendimiento académico de estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua durante el año 2018.</p>			<p>2.1. Significado de hábito.- Hábitos como práctica constante.</p> <p>2.2. Los hábitos de estudio. Teorías y postulados.</p> <p>2.3. Dimensiones de los hábitos de estudio: Forma de estudio, resolución de tareas, preparación para sus exámenes, forma de escuchar la clase, acompañamiento en el estudio.</p>		<p><b>D3:</b> Preparación para sus exámenes.</p>
<p><b>PE3:</b> ¿Cuál es el nivel de relación de las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua durante el año 2018?</p>	<p><b>HE3:</b> Existe correlación significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua durante el año 2018.</p>	<p><b>OE3:</b> Determinar si existe correlación significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua durante el año 2018.</p>			<p>1. El aprendizaje.</p> <p>1.1. Significado.</p> <p>1.2. El procesamiento de la información.</p> <p>1.3. Mecanismos del aprendizaje.</p> <p>1.4. La pedagógica del aprendizaje.</p> <p>2. Teorías del aprendizaje.</p> <p>2.1. Teoría conductista.</p> <p>2.2. Teoría cognitivista.</p> <p>2.3. Teoría humanista.</p> <p>2.4. Teoría del aprendizaje social.</p> <p>2.5. Dimensiones del rendimiento académico: Inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado.</p>		<p><b>D4:</b> Forma de escuchar la clase.</p>
					<p><b>D5:</b> Acompañamiento en el estudio.</p>		
					<p><b>D1:</b> Muy Bueno (18-20)</p>		
					<p><b>D2:</b> Bueno (14-17)</p>		
					<p><b>D3:</b> Regular (11-13)</p>		
					<p><b>D4:</b> Desaprobado (0-10).</p>		

## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA HÁBITOS DE ESTUDIO

### INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85 DE LUIS VICUÑA PERI

#### DATOS PERSONALES:

Nombres	:	
Centro de Atención	:	
Género	:	
Edad	:	
Grado	:	

#### INSTRUCCIONES:

Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio.

Coloque una "X" debajo de la Opción Siempre o Nunca, si el enunciado describe o no su caso particular.

#### I. ¿COMO ESTUDIA USTED?

Siempre	Nunca
---------	-------

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
8. Tardo de memorizar todo lo que estudio.
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.
12. Estudio sólo para los exámenes.

#### II. ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?

Siempre	Nunca
---------	-------

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.

17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.

### III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

Siempre	Nunca
---------	-------

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
27. Repaso momentos antes del examen.
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.
29. Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

### IV. ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?

Siempre	Nunca
---------	-------

34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.

45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

**V. ¿Qué ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?**

Siempre	Nunca
---------	-------

46. Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)

47. Requiero la compañía de la TV.

48. Requiero de tranquilidad y silencio.

49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.

50. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.

51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.

52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.

53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

## ANEXO 3: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

### Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 de Luis Vicuña - Revisión 2018

Con criterios aplicables a nuestra realidad nacional, a continuación se presenta la ficha técnica que describe las características del mismo:

1. Nombre: Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85.
2. Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.
3. Año: 1985, Revisado en 2018
4. Administración: Individual y Colectiva
5. Duración: 15 a 20 minutos (aprox.)
6. Objetivo: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
7. Tipo de Ítem: Cerrado Dicotómico.
8. Baremos: Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 68 estudiantes de Moquegua del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad.
9. Aspectos: El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan  
I. ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems  
II. ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems  
III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems  
IV. ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems  
V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems.
10. Campo de Aplicación: Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.
11. Material de la Prueba: Manual de Aplicación; donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el Baremo Dispersigráfico del Inventario, por áreas así como el puntaje total, así como el puntaje T.  
Hoja de Respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cualesquiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente.
12. Interpretación: Se establecen las siguientes categorías: de 44 -53 Muy Positiva; de 36 -43 Positiva; de 28 – 35 Tendencia (+); de 18 – 27 Tendencia (-); de 09 – 17 Negativa; de 0 – 08 Muy Negativa.

## ANEXO 4: BAREMOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

<b>HABITOS DE ESTUDIO GENERAL</b>	
Ítem 1 al 53	
<b>CATEGORIAS</b>	
De 44 -53	5 - Muy Positiva
De 36 -43	4 - Positiva
De 28 – 35	3 - Tendencia (+)
De 18 – 27	2 - Tendencia (-)
De 09 – 17	1 - Negativa
De 0 – 08	0 - Muy Negativa

<b>HE – Dimensión: Cómo estudia</b>	
Ítem 1 al 12 (12)	
<b>CATEGORIAS</b>	
De 10 -12	5 - Muy Positiva
De 8 - 9	4 - Positiva
De 6 - 7	3 - Tendencia (+)
De 4 - 5	2 - Tendencia (-)
De 2 - 3	1 - Negativa
De 0 - 1	0 - Muy Negativa

<b>HE – Dimensión: Cómo hace tareas</b>	
Ítem 13 al 22 (10)	
<b>CATEGORIAS</b>	
De 9 - 10	5 - Muy Positiva
De 7 - 8	4 - Positiva;
De 6	3 - Tendencia (+)
De 4 - 5	2 - Tendencia (-)
De 2 - 3	1 - Negativa
De 0 - 1	0 - Muy Negativa

<b>HE – Dimensión: Cómo se prepara sus exámenes</b>	
Ítem 23 al 33 (12)	
<b>CATEGORIAS</b>	
De 10 -12	5 - Muy Positiva
De 8 - 9	4 - Positiva
De 6 - 7	3 - Tendencia (+)
De 4 - 5	2 - Tendencia (-)
De 2 - 3	1 - Negativa
De 0 - 1	0 - Muy Negativa

<b>HE – Dimensión: Cómo escucha sus clases</b>	
Ítem 34 al 45 (12)	
<b>CATEGORIAS</b>	
De 10 -12	5 - Muy Positiva
De 8 - 9	4 - Positiva
De 6 - 7	3 - Tendencia (+)
De 4 - 5	2 - Tendencia (-)
De 2 - 3	1 - Negativa
De 0 - 1	0 - Muy Negativa

<b>HE – Dimensión: Acompañamiento a sus momentos de estudios</b>	
Ítem 46 al 53 (8)	
<b>CATEGORIAS</b>	
De 7 - 8	5 - Muy Positiva
De 6	4 - Positiva
De 5	3 - Tendencia (+)
De 3 - 4	2 - Tendencia (-)
De 2	1 - Negativa
De 0 - 1	0 - Muy Negativa

**ANEXO 5: ESCALA DE MEDICIÓN PARA EVALUACIÓN DE LOS  
APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA  
CICLO AVANZADO - BAREMO**

<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN VIGESIMAL</b>	
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>18 - 20</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
<b>14 - 17</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
<b>11 - 13</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>00 - 10</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

**Fuente:** RD N° 562-2010-ED “Evaluación de los aprendizajes en Educación Básica Alternativa”.

<b>BAREMO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	
<b>CATEGORIAS</b>	
3	(18 a 20) Muy bueno
2	(14 a 17) Bueno
1	(11 a 13) Regular
0	(0 a 10) Desaprobado



## **ANEXO 6: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA HÁBITOS DE ESTUDIO**

## MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85.

**OBJETIVO:** Determinar si existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua - 2018.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA "La Libertad" de Moquegua.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*Berrospi Zambrano Edgardo Roman*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

*Doctor*

**VALORACION:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

*DNI 32854099*

## MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85.

**OBJETIVO:** Determinar si existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua - 2018.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA "La Libertad" de Moquegua.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**


*Asque Qui, Félix Manuel*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

*Doctor*

**VALORACION:**

Muy Alto ✓	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
------------	------	-------	------	----------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85.

**OBJETIVO:** Determinar si existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua - 2018.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA "La Libertad" de Moquegua.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

OSEDA GABO, DUNLO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

PH.D. ADMINISTRACIÓN

**VALORACION:**

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------



\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EVALUADOR

## ANEXO 7: VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS



### VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

**TITULO DE LA TESIS: HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA LA LIBERTAD DE MOQUEGUA – 2018.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
						RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
				SIEMPRE	SIEMPRE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	<b>FORMA DE ESTUDIO</b>	Uso de técnicas de estudio en sus actividades cotidianas	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			/		/		/		/				
			2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			/		/		/		/				
			3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			/		/		/		/				
			4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			/		/		/		/				
			5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			/		/		/		/				
			6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			/		/		/		/				
			7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			/		/		/		/				
			8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			/		/		/		/				
			9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			/		/		/		/				
			10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			/		/		/		/				
			11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			/		/		/		/				
			12. Estudio sólo para los exámenes.			/		/		/		/				
	<b>RESOLUCIÓN DE TAREAS</b>	Uso de estrategias para desarrollar tareas de reforzamiento que propone el docente	13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			/		/		/		/				
			14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			/		/		/		/				
			15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			/		/		/		/				
			16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			/		/		/		/				
			17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			/		/		/		/				
			18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			/		/		/		/				
			19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			/		/		/		/				
			20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			/		/		/		/				
			21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			/		/		/		/				
			22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			/		/		/		/				
			23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			/		/		/		/				
	<b>PREPARACIÓN PARA SUS EXÁMENES</b>	Uso de métodos de estudio para reforzar sus aprendizajes	24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			/		/		/		/				
			25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			/		/		/		/				
			26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			/		/		/		/				
			27. Repaso momentos antes del examen.			/		/		/		/				
			28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			/		/		/		/				
			29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			/		/		/		/				
			30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			/		/		/		/				
			31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			/		/		/		/				
			32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			/		/		/		/				
			33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			/		/		/		/				

HÁBITOS DE ESTUDIO											
FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE	Motivación, interés y atención del estudiante en las actividades de aprendizaje que propone el docente	34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			/	/	/	/	/		
		35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			/	/	/	/	/		
		36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			/	/	/	/	/		
		37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.			/	/	/	/	/		
		38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			/	/	/	/	/		
		39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			/	/	/	/	/		
		40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			/	/	/	/	/		
		41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			/	/	/	/	/		
		42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			/	/	/	/	/		
		43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			/	/	/	/	/		
		44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			/	/	/	/	/		
		45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			/	/	/	/	/		
		ACOMPañAMIENTO EN EL ESTUDIO	Preferencias y condiciones del entorno para el estudio	46. Requero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)			/	/	/	/	
				47. Requero la compañía de la TV.			/	/	/	/	
				48. Requero de tranquilidad y silencio.			/	/	/	/	/
49. Requero de algún alimento que como mientras estudio.					/	/	/	/	/		
50. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.					/	/	/	/	/		
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.					/	/	/	/	/		
52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.					/	/	/	/	/		
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.					/	/	/	/	/		

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

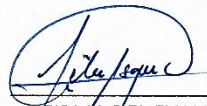
DNI 82854099

Dr Edgardo Roman Berrospi Zambrano

TITULO DE LA TESIS: HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA LA LIBERTAD DE MOQUEGUA – 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
						RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SIEMPRE	NUNCA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HÁBITOS DE ESTUDIO	FORMA DE ESTUDIO	Uso de técnicas de estudio en sus actividades cotidianas	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			✓	✓	✓	✓					
			2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			✓	✓	✓	✓					
			3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			✓	✓	✓	✓					
			4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			✓	✓	✓	✓					
			5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			✓	✓	✓	✓					
			6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			✓	✓	✓	✓					
			7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			✓	✓	✓	✓					
			8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			✓	✓	✓	✓					
			9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			✓	✓	✓	✓					
			10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			✓	✓	✓	✓					
			11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			✓	✓	✓	✓					
	12. Estudio sólo para los exámenes.			✓	✓	✓	✓							
	RESOLUCIÓN DE TAREAS	Uso de estrategias para desarrollar tareas de reforzamiento que propone el docente	13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			✓	✓	✓	✓					
			14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			✓	✓	✓	✓					
			15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			✓	✓	✓	✓					
			16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			✓	✓	✓	✓					
			17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			✓	✓	✓	✓					
			18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			✓	✓	✓	✓					
			19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			✓	✓	✓	✓					
			20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			✓	✓	✓	✓					
			21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			✓	✓	✓	✓					
			22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			✓	✓	✓	✓					
			23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			✓	✓	✓	✓					
	PREPARACIÓN PARA SUS EXÁMENES	Uso de métodos de estudio para reforzar sus aprendizajes	24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			✓	✓	✓	✓					
			25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			✓	✓	✓	✓					
			26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			✓	✓	✓	✓					
			27. Repaso momentos antes del examen.			✓	✓	✓	✓					
			28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			✓	✓	✓	✓					
			29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			✓	✓	✓	✓					
			30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			✓	✓	✓	✓					
			31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			✓	✓	✓	✓					
			32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			✓	✓	✓	✓					
			33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			✓	✓	✓	✓					

HÁBITOS DE ESTUDIO		FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE									
		Motivación, interés y atención del estudiante en las actividades de aprendizaje que propone el docente									
ACOMPANIAMIENTO EN EL ESTUDIO	Preferencias y condiciones del entorno para el estudio	34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.				/	/	/	/	/	
		35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.				/	/	/	/	/	
		36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.				/	/	/	/	/	
		37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.				/	/	/	/	/	
		38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.				/	/	/	/	/	
		39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.				/	/	/	/	/	
		40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.				/	/	/	/	/	
		41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.				/	/	/	/	/	
		42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.				/	/	/	/	/	
		43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.				/	/	/	/	/	
		44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.				/	/	/	/	/	
		45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.				/	/	/	/	/	
		46. Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)				/	/	/	/	/	
		47. Requiero la compañía de la TV.				/	/	/	/	/	
		48. Requiero de tranquilidad y silencio.				/	/	/	/	/	
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.				/	/	/	/	/			
50. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.				/	/	/	/	/			
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.				/	/	/	/	/			
52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.				/	/	/	/	/			
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.				/	/	/	/	/			



FIRMA DEL EVALUADOR

Felia Manuel Asque Doi

Doctor





HÁBITOS DE ESTUDIO		FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE	
		Motivación, interés y atención del estudiante en las actividades de aprendizaje que propone el docente	
ACOMPañAMIENTO EN EL ESTUDIO	Preferencias y condiciones del entorno para el estudio	34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	✓
		35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	✓
		36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	✓
		37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	✓
		38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	✓
		39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	✓
		40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	✓
		41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	✓
		42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	✓
		43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	✓
		44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	✓
		45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	✓
		46. Requero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)	✓
		47. Requero la compañía de la TV.	✓
		48. Requero de tranquilidad y silencio.	✓
49. Requero de algún alimento que como mientras estudio.	✓		
50. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.	✓		
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	✓		
52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.	✓		
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	✓		

  
 FIRMA DEL EVALUADOR  
 D. OSEDA G.

## ANEXO 8: BASE DE DATOS

Código del Estudiante		DATOS DE LA INVESTIGACIÓN HáBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 3° CICLO AVANZADO - CEBIA "LA LIBERTAD" - MOQUEGUA 2018																		
		HÁBITOS DE ESTUDIO - DIMENSIONES Y CATEGORÍAS					RENDIMIENTO ACADÉMICO Muy bueno (18 a 20) / Bueno (14 a 17) / Regular (11 a 13) / Desaprobado (0 a 10)													
Muy positiva / Positiva / Tendencia positiva / Tendencia negativa Negativa / Muy Negativa		Categorías					Matemática	Comunicación Integral		Ciencia, Ambiente y Salud		Ciencias Sociales		PROMEDIO						
		Dimensión Cómo hace tareas	Dimensión Cómo se prepara para exámenes	Dimensión Cómo escucha sus clases	Dimensión Cómo acompaña sus momentos de estudio	RESULTADO GENERAL		Eval.	Valoración	Eval.	Valoración	Eval.	Valoración	Eval.	Valoración	Eval.	Valoración			
Est-1	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positivo	Tendencia Positiva	14	Bueno	14	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno
Est-2	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positivo	Positivo	15	Bueno	14	Bueno	16	Bueno	17	Bueno	16	Bueno
Est-3	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	15	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	17	Bueno	16	Bueno
Est-4	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	12	Regular	13	Regular	14	Bueno	14	Bueno	13	Regular
Est-5	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	15	Bueno	16	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
Est-6	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	16	Bueno	17	Bueno	17	Bueno	16	Bueno	17	Bueno
Est-7	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
Est-8	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	14	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	15	Bueno
Est-9	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	15	Bueno	15	Bueno	17	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
Est-10	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Negativa	Negativa	Negativa	Negativa	Negativo	10	Desaprobado	12	Regular	16	Bueno	12	Regular	16	Bueno
Est-11	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positivo	Positivo	16	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
Est-12	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Negativo	11	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular
Est-13	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Muy Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	15	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	17	Bueno	16	Bueno
Est-14	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positivo	Positivo	14	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
Est-15	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positivo	Positivo	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
Est-16	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	15	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
Est-17	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	12	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular
Est-18	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	12	Regular	13	Regular	14	Bueno	13	Regular	13	Regular
Est-19	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	11	Regular	13	Regular	12	Regular	13	Regular	12	Regular
Est-20	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativo	12	Regular	12	Regular	13	Regular	13	Regular	13	Regular

**DATOS DE LA INVESTIGACIÓN HáBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 3º CICLO AVANZADO - CEBA "LA LIBERTAD" - MOQUEGUA 2018**

Código del Estudiante	HÁBITOS DE ESTUDIO - DIMENSIONES Y CATEGORÍAS										RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Muy positiva / Positiva / Tendencia positiva / Tendencia negativa Negativa / Muy Negativa										Muy bueno (18 a 20) / Bueno (14 a 17) / Regular (11 a 13) / Desaprobado (0 a 10)									
	Dimensión Cómo Estudia	Dimensión Cómo hace tareas	Dimensión Cómo se prepara para exámenes	Dimensión Cómo escucha sus clases	Dimensión Cómo acompaña sus momentos de estudio	RESULTADO GENERAL	Matemática	Comunicación Integral		Ciencia, Ambiente y Salud		Ciencias Sociales		PROMEDIO						
						Eval.	Valoración	Eval.	Valoración	Eval.	Valoración	Eval.	Valoración	Eval.	Valoración					
Est-21	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	16	Bueno	16	Bueno	17	Bueno	17	Bueno	17	Bueno				
Est-22	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	12	Regular	13	Regular	13	Regular	13	Regular	13	Regular				
Est-23	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	16	Bueno	15	Bueno	14	Bueno	17	Bueno	13	Regular				
Est-24	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	11	Regular	12	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular				
Est-25	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	12	Regular	13	Regular	13	Regular	13	Regular	13	Regular				
Est-26	Positiva	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Positivo	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno				
Est-27	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	12	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular	12	Regular				
Est-28	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	16	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno				
Est-29	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	12	Regular	12	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular				
Est-30	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positivo	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	17	Bueno	16	Bueno				
Est-31	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Positivo	15	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno				
Est-32	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	12	Regular	13	Regular	13	Regular	12	Regular	13	Regular				
Est-33	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	16	Bueno	16	Bueno	17	Bueno	17	Bueno	17	Bueno				
Est-34	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	11	Regular	12	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular				
Est-35	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	12	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular				
Est-36	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Negativo	9	Desaprobado	10	Desaprobado	11	Regular	11	Regular	10	Desaprobado				
Est-37	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	12	Regular	13	Regular	12	Regular	13	Regular	13	Regular				
Est-38	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	13	Regular	13	Regular	13	Regular	12	Regular	13	Regular				
Est-39	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Positivo	16	Bueno	16	Bueno	17	Bueno	17	Bueno	17	Bueno				
Est-40	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	12	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular				

**DATOS DE LA INVESTIGACIÓN HáBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 3° CICLO AVANZADO - CEBa "LA LIBERTAD" - MOQUEGUA 2018**

Código del Estudiante	HÁBITOS DE ESTUDIO - DIMENSIONES Y CATEGORÍAS							RENDIMIENTO ACADÉMICO								
	Muy positiva / Positiva / Tendencia positiva / Tendencia negativa Negativa / Muy Negativa							Comunicación Integral		Ciencia, Ambiente y Salud		Ciencias Sociales		PROMEDIO		
	Dimensión Cómo Estudia	Dimensión Cómo hace tareas	Dimensión Cómo se prepara para exámenes	Dimensión Cómo escucha sus clases	Dimensión Cómo acompaña sus momentos de estudio	RESULTADO GENERAL	Eval.	Valoración	Eval.	Valoración	Eval.	Valoración	Eval.	Valoración	Eval.	Valoración
Ess-41	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	11	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular
Ess-42	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	14	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	15	Bueno
Ess-43	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positivo	16	Bueno	17	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
Ess-44	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	16	Bueno	15	Bueno	15	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
Ess-45	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	12	Regular	12	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular
Ess-46	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	11	Regular	11	Regular	12	Regular	13	Regular	12	Regular
Ess-47	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Negativo	9	Desaprobado	10	Desaprobado	10	Desaprobado	10	Desaprobado	10	Desaprobado
Ess-48	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	12	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular	12	Regular
Ess-49	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Negativa	13	Regular	13	Regular	13	Regular	14	Bueno	13	Regular
Ess-50	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	16	Bueno	17	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
Ess-51	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	11	Regular	11	Regular	13	Regular	13	Regular	12	Regular
Ess-52	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	12	Regular	12	Regular	12	Regular	13	Regular	12	Regular
Ess-53	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno	16	Bueno
Ess-54	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	11	Regular	11	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular
Ess-55	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativo	12	Regular	12	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular
Ess-56	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	13	Regular	13	Regular	13	Regular	14	Bueno	13	Regular
Ess-57	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	13	Regular	11	Regular	13	Regular	12	Regular	12	Regular

## ANEXO 9: CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"  
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres 2018-2027"

# CONSTANCIA

LOS REPRESENTANTES DEL CONEI DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "LA LIBERTAD" DE MOQUEGUA Y EL REPRESENTANTE DEL CONEI.

## HACEN CONSTAR:

Que, el profesor **Julio César Bernedo Soto**, Director de esta institución educativa, ha desarrollado el trabajo de investigación intitulado **"Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa "La Libertad" de Moquegua - 2018"**.

En el marco de esta investigación, cumplió con aplicar su instrumento de investigación a un total de 57 estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado que registraron asistencia el día de la aplicación de referido instrumento, de un total de 68 estudiantes matriculados oficialmente. Asimismo, recabó de los docentes responsables de las áreas curriculares de Comunicación Integral, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencia Ambiente y Salud en el tercer grado del ciclo avanzado, los resultados de evaluación correspondientes al I Bimestre del año académico 2018.

Se expide la presente a petición del interesado y para fines de validar su investigación.

Moquegua, mayo del 2018.

  
**Jorge Isidro Vizcarra Mamani**  
Representante de los Docentes  
CONEI del CEBA La Libertad-Moquegua

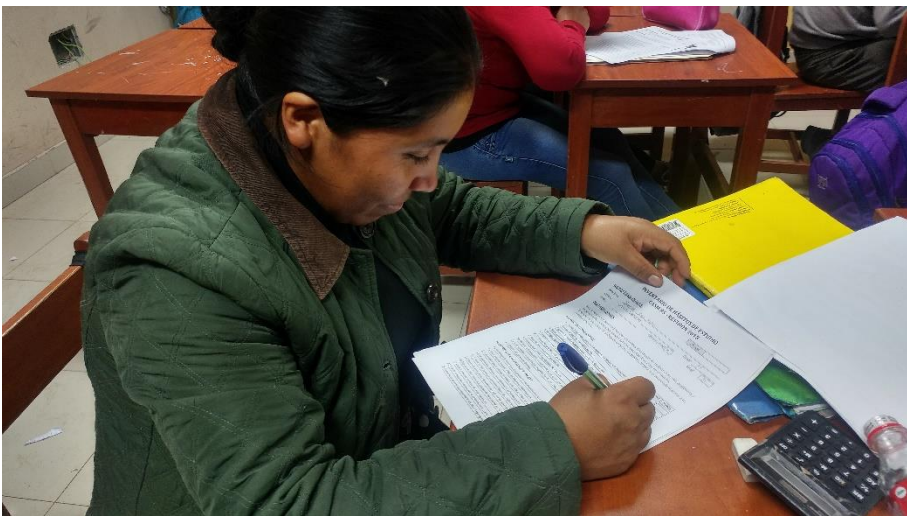
  
**Lidia Rocío Caljaro Quispe**  
Representante de los Estudiantes  
CONEI del CEBA La Libertad-Moquegua



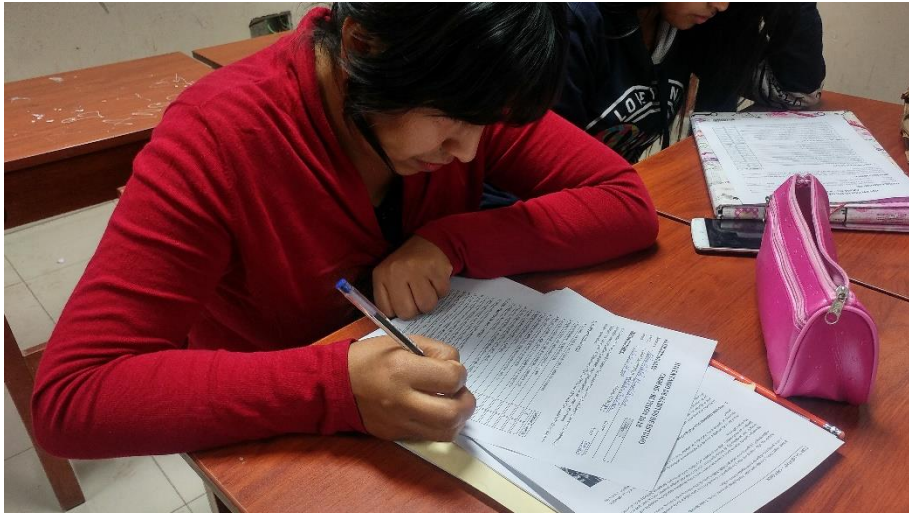
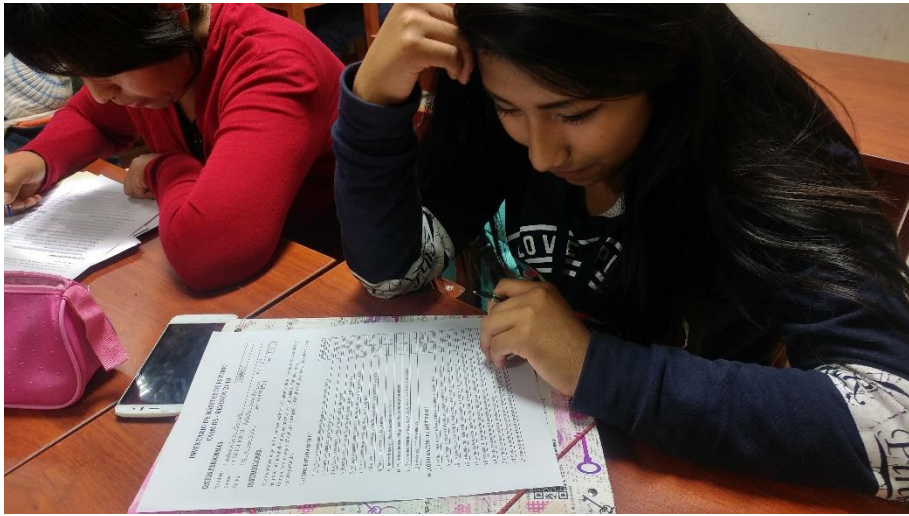
  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL MARISCAL NIETO  
CEBA "LA LIBERTAD"  
**JULIO CÉSAR BERNEDO SOTO**  
DIRECTOR

## ANEXO 8: FOTOGRAFÍAS

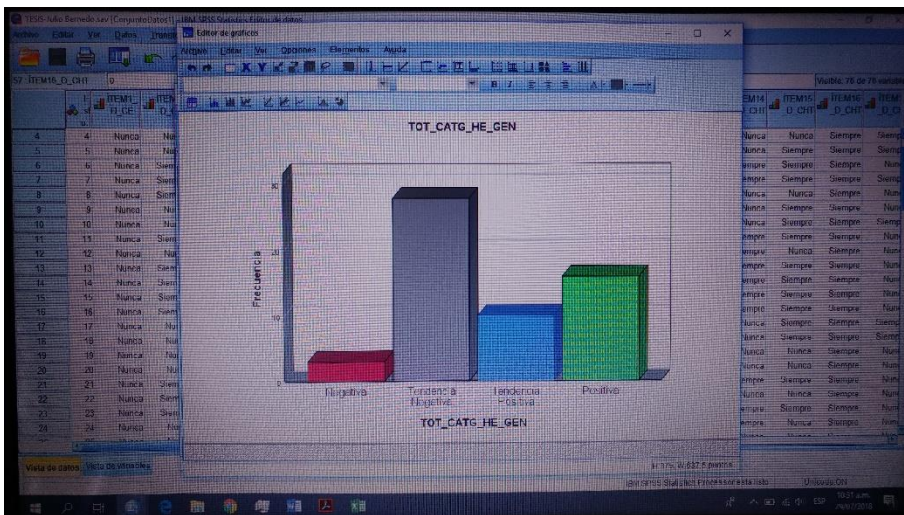
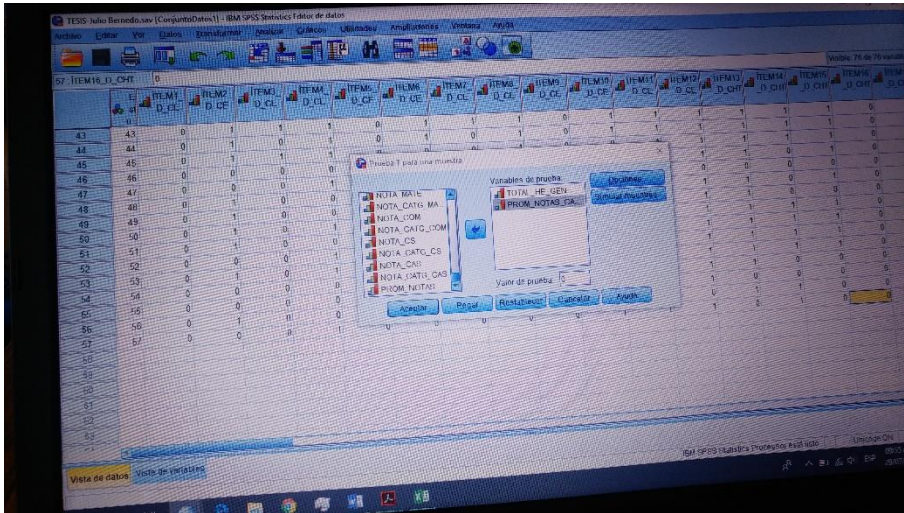












## ANEXO 9: OTRAS EVIDENCIAS

**Tabla**

*Medidas estadísticas de la dimensión CÓMO ESTUDIA de la variable hábitos de estudio*

N	Válido	57
	Perdidos	0
Media		5,53
Mediana		5,00
Moda		4
Desv. Desviación		1,537
Varianza		2,361
Rango		5

Fuente: Base de datos

### Interpretación:

Según esta tabla se observan que se tiene a los 57 estudiantes investigados como datos válidos y las medidas estadísticas en esta dimensión *cómo estudia* de los hábitos de estudio, indican que, tenemos una media de 5,53 que representa el promedio de los datos obtenidos; la mediana calculada en 5,00 que es el punto medio entre los datos obtenidos; la moda de 4 que señala que el valor que más se repite entre los datos; la desviación estándar de 1,537 que indica la dispersión de datos respecto de la media; y, una varianza de 2,361 que es el doble del valor de la desviación estándar.

**Tabla**

*Medidas estadísticas de la dimensión CÓMO HACE SUS TAREAS de la variable hábitos de estudio*

N	Válido	57
	Perdidos	0
Media		2,51
Mediana		2,00
Moda		2
Desv. Desviación		,658
Varianza		,433
Rango		2

Fuente: Base de datos

### Interpretación:

Según la tabla se observan que se tiene a los 57 estudiantes investigados como datos válidos y las medidas estadísticas en esta dimensión de los hábitos de estudio, *cómo hace sus tareas*, indican que, tenemos una media de 2,51 que representa el promedio de los

datos obtenidos; la mediana tenemos 2,00 que es el punto medio entre los datos obtenidos; la moda de 2 que señala que el valor que más se repite entre los datos; la desviación estándar de 0,658 que indica la dispersión de datos respecto de la media; y, una varianza de 0,433 que es el doble del valor de la desviación estándar.

**Tabla**  
*Medidas estadística de la dimensión CÓMO SE PREPARA PARA SUS EXÁMENES de la variable hábitos de estudio*

N	Válido	57
	Perdidos	0
Media		5,47
Mediana		5,00
Moda		5 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		1,403
Varianza		1,968
Rango		5

**Fuente:** Base de datos

### **Interpretación:**

Según la Tabla, se observan que se tiene a los 57 estudiantes investigados como datos válidos y las medidas estadísticas en esta dimensión de los hábitos de estudio, *cómo se prepara para sus exámenes*, tenemos una media de 5,47 que representa el promedio de los datos obtenidos; la mediana calculada en 5,00 que es el punto medio entre los datos obtenidos; la moda es de 5 que señala que es el valor que más se repite entre los datos; la desviación estándar de 1,403 que indica la dispersión de datos respecto de la media; y, una varianza de 1,968 que es el doble del valor de la desviación estándar.

**Tabla**  
*Medidas estadística de la dimensión CÓMO ESCUCHA SUS CLASES de la variable hábitos de estudio*

N	Válido	57
	Perdidos	0
Media		7,12
Mediana		7,00
Moda		9
Desv. Desviación		1,753
Varianza		3,074
Rango		7

Fuente: Base de datos

### Interpretación:

Según la Tabla se observan que se tiene a los 57 estudiantes investigados como datos válidos y las medidas estadísticas en esta dimensión de los hábitos de estudio, *cómo escucha sus clases*, tenemos una media de 7,12 que representa el promedio de los datos obtenidos; la mediana calculada en 7,00 que es el punto medio entre los datos obtenidos; la moda es de 9 que señala que es el valor que más se repite entre los datos; la desviación estándar de 1,753 que indica la dispersión de datos respecto de la media; y, una varianza de 3,074 que es el doble del valor de la desviación estándar.

**Tabla**  
*Medidas estadística de la dimensión ACOMPAÑAMIENTO A SUS MOMENTOS DE ESTUDIO de la variable hábitos de estudio*

N	Válido	57
	Perdidos	0
Media		4,58
Mediana		4,00
Moda		4
Desv. Desviación		1,179
Varianza		1,391
Rango		4

Fuente: Base de datos

### Interpretación:

Según la Tabla se observan que se tiene a los 57 estudiantes investigados como datos válidos y las medidas estadísticas en esta

dimensión de los hábitos de estudio, *acompañamiento a sus momentos de estudio*, tenemos una media de 4,58 que representa el promedio de los datos obtenidos; la mediana calculada en 4,00 que es el punto medio entre los datos obtenidos; la moda es de 4 que señala que es el valor que más se repite entre los datos; la desviación estándar de 1,179 que indica la dispersión de datos respecto de la media; y, una varianza de 1,391 que es el doble del valor de la desviación estándar.

**Tabla**  
*Medidas estadísticas de la variable HÁBITOS DE ESTUDIO resultados generales*

N	Válido	57
	Perdidos	0
Media		28,18
Mediana		25,00
Moda		36
Desv. Desviación		6,970
Varianza		48,576
Rango		23

**Fuente:** Base de datos

### **Interpretación:**

Según la Tabla se observan que se tiene a los 57 estudiantes investigados como datos válidos y las medidas estadísticas en esta variable *hábitos de estudio* resultados generales del instrumento de investigación, tenemos una media de 28,18 que representa el promedio de los datos obtenidos; la mediana calculada en 25,00 que es el punto medio entre los datos obtenidos; la moda es de 36 que señala que es el valor que más se repite entre los datos; la desviación estándar de 6,970 que indica la dispersión de datos respecto de la media; y, una varianza de 48,576 que es el doble del valor de la desviación estándar.

**Tabla**  
*Medidas estadísticas de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área curricular de MATEMÁTICA, categorizada*

N	Válido	57
	Perdidos	0
Media		1,40
Mediana		1,00
Moda		1
Desv. Desviación		,593
Varianza		,352
Rango		2

Fuente: Base de datos

### Interpretación:

Según la Tabla se observan que se tiene a los 57 estudiantes investigados como datos válidos y las medidas estadísticas en esta variable *rendimiento académico* en el área curricular de *matemática*, tenemos una media de 1,40 que representa el promedio de los datos obtenidos; la mediana calculada en 1,00 que es el punto medio entre los datos obtenidos; la moda es de 1 que señala que es el valor que más se repite entre los datos; la desviación estándar de 0,593 que indica la dispersión de datos respecto de la media; y, una varianza de 0,352 que es el doble del valor de la desviación estándar.

**Tabla**  
*Medidas estadísticas de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área curricular de COMUNICACIÓN INTEGRAL, categorizada*

N	Válido	57
	Perdidos	0
Media		1,42
Mediana		1,00
Moda		1
Desv. Desviación		0,565
Varianza		0,320
Rango		2

Fuente: Base de datos

### Interpretación:

Según la Tabla se observan que se tiene a los 57 estudiantes investigados como datos válidos y las medidas estadísticas en esta



variable *rendimiento académico* en el área curricular de *comunicación integral*, tenemos una media de 1,40 que representa el promedio de los datos obtenidos; la mediana calculada en 1,00 que es el punto medio entre los datos obtenidos; la moda es de 1 que señala que es el valor que más se repite entre los datos; la desviación estándar de 0,565 que indica la dispersión de datos respecto de la media; y, una varianza de 0,320 que es el doble del valor de la desviación estándar.

**Tabla**  
*Estadística de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área curricular de CIENCIA, AMBIENTE Y SALUD, categorizada*

N	Válido	57
	Perdidos	0
Media		1,49
Mediana		2,00
Moda		2
Desv. Desviación		,539
Varianza		,290
Rango		2

**Fuente:** Base de datos

### **Interpretación:**

Según la Tabla se observan que se tiene a los 57 estudiantes investigados como datos válidos y las medidas estadísticas en esta variable *rendimiento académico* en el área curricular de *ciencia, ambiente y salud*, tenemos una media de 1,49 que representa el promedio de los datos obtenidos; la mediana calculada en 2,00 que es el punto medio entre los datos obtenidos; la moda es de 2 que señala que es el valor que más se repite entre los datos; la desviación estándar de 0,539 que indica la dispersión de datos respecto de la media; y, una varianza de 0,290 que es el doble del valor de la desviación estándar.

**Tabla**  
*Medidas estadísticas de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO en el área curricular de CIENCIAS SOCIALES, categorizada*

N	Válido	57
	Perdidos	0
Media		1,49
Mediana		2,00
Moda		2
Desv. Desviación		,539
Varianza		,290
Rango		2

Fuente: Base de datos

### Interpretación:

Según la Tabla se observan que se tiene a los 57 estudiantes investigados como datos válidos y las medidas estadísticas en esta variable *rendimiento académico* en el área curricular de *ciencias sociales*, tenemos una media de 1,49 que representa el promedio de los datos obtenidos; la mediana calculada en 2,00 que es el punto medio entre los datos obtenidos; la moda es de 2 que señala que es el valor que más se repite entre los datos; la desviación estándar de 0,539 que indica la dispersión de datos respecto de la media; y, una varianza de 0,290 que es el doble del valor de la desviación estándar.

**Tabla**  
*Medidas estadísticas de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO con el PROMEDIO de las cuatro áreas curriculares estudiadas, categorizada*

N	Válido	57
	Perdidos	0
Media		1,42
Mediana		1,00
Moda		1
Desv. Desviación		,565
Varianza		,320
Rango		2

Fuente: Base de datos

### Interpretación:

Según la Tabla se observan que se tiene a los 57 estudiantes investigados como datos válidos y las medidas estadísticas en esta variable *rendimiento académico* con el *promedio* de las evaluaciones

de las cuatro áreas curriculares estudiadas, tenemos una media de 1,42 que representa el promedio de los datos obtenidos; la mediana calculada en 1,00 que es el punto medio entre los datos obtenidos; la moda es de 1 que señala que es el valor que más se repite entre los datos; la desviación estándar de 0,565 que indica la dispersión de datos respecto de la media; y, una varianza de 0,320 que es el doble del valor de la desviación estándar.

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

### 1. TÍTULO.

Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “La Libertad”, Moquegua – 2018.

### 2. AUTOR.

Br. Julio César Bernedo Soto

### 3. RESUMEN.

La investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua – 2018”, se ha enmarcado en función al objetivo general: Determinar el estado de los buenos hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua durante el año 2018.

Esta investigación se desarrolló conforme al diseño no experimental porque no se han manipulado las variables de estudio, y de tipo transversal correlacional, debido a que se determinó la relación entre las dos variables que son los hábitos de estudio y el rendimiento académico; la población que se determinó fue de 57 de tipo censal. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, teniendo como instrumento de recolección de datos el Inventario de Hábitos de Estudio CAMS 85, que es un instrumento reconocido por su aplicación frecuente en diversos estudios relacionados al tema, luego, goza de confiabilidad para medir apropiadamente los hábitos de estudio de los estudiantes; asimismo, se utilizó como fuente para la variable del rendimiento académico, los resultados de evaluación de los estudiantes encuestados que fueron proporcionados por los docentes. Para el procesamiento de los datos recogidos, se adquirió el software informático SPSS en su versión 25, además del programa de Microsoft Excel 2013 para complementar el trabajo de sistematización de datos. El análisis de los datos se argumentó de manera descriptiva e inferencial a partir de tablas de frecuencia y gráficas estadísticas, determinando las medidas estadísticas para correlación de datos.

### 4. PALABRAS CLAVE.

Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

### 5. ABSTRACT.

The research entitled "Study habits and academic performance in third grade students of the advanced cycle of the CEBA La Libertad de Moquegua - 2018", has been framed

according to the general objective: Determine the status of study habits in third grade students of the advanced cycle of the CEBA La Libertad de Moquegua during the year 2018. This research was developed according to the non-experimental design because the study variables have not been manipulated, and of a correlational cross-sectional type, because the relationship between the two variables that are study habits and academic performance was determined; The population that was determined was 57 of census type. The data collection technique was the survey, having as an instrument of data collection the Inventory of Study Habits CAMS 85, which is an instrument recognized by its frequent application in various studies related to the subject, then, it has reliability to measure properly the study habits of the students; Likewise, the evaluation results of the students surveyed that were provided by the teachers were used as a source for the variable of academic performance. For processing the collected data, SPSS software version 25 was purchased, in addition to the Microsoft Excel 2013 program to complement the data systematization work. The analysis of the data was argued descriptively and inferentially from frequency tables and statistical graphs, determining the statistical measures for data correlation.

#### **6. KEYWORDS.**

Relationship between study habits and academic performance.

#### **7. INTRODUCCIÓN.**

La calidad de la educación en la actualidad se constituye en una demanda de la sociedad y tiene su razón en el servicio que presta a la sociedad. Por tal razón, es prioritario que en cada institución educativa se fortalezcan los planes de mejora continua que permita adaptarse a las necesidades de los estudiantes y del contexto.

De acuerdo con la investigación bibliográfica, se ha podido identificar algunos trabajos previos como referentes que guiaron de algún modo esta investigación. Estos antecedentes, los antecedentes a nivel internacional son los siguientes:

Méndez Reyna (2004) realizó su investigación para determinar la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en México, indicando como parte de sus conclusiones, que el bajo rendimiento académico de los alumnos, es porque algunas veces éstos no saben cómo orientar su aprendizaje, y su actitud se mantiene pasiva frente al grupo; además, sostiene que en los alumnos existe poca organización del tiempo, y mucho menos saben planear sus estudios.

Asimismo, Hereira Ortiz (2016) realizó una investigación sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico en Colombia, en la que concluye que el nivel de uso de hábitos de

estudio no es tomado en cuenta por los estudiantes, resaltando que para la materia de inglés hubo mayor relación probablemente por la contratación de docentes jóvenes para el área.

En cuanto a los antecedentes de la investigación a nivel nacional se ha podido encontrar lo siguiente:

Vigo Quiñones (2007) investigó la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de Huaral, y concluye que los hábitos de estudio y el rendimiento académico son dependientes, en otros términos, los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico.

Otro antecedente nacional es de Ortega Mollo (2012) quien investigó los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del Callao, concluyendo que la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padres de familia y del estudiante; además indica que el rendimiento académico es afectado por el interés, la motivación y los recursos y estrategias interiorizadas por el estudiante.

En cuanto a los antecedentes de investigación de orden local, podemos señalar los siguientes:

Andía Chávez (2016) desarrolló una investigación sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Moquegua, y entre sus conclusiones señala que existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Respecto de la esencia de esta investigación, los hábitos de estudio, se sabe que son las formas y modos con los que el estudiante enfrenta sus responsabilidades escolares y que, de cierta manera, podría predecir los resultados en la evaluación, que podrían ser exitosos, regulares o desalentadores. Una de las tareas que se plantean a nivel de estudiante, de aula, de grado y de institución educativa, es elevar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes a través del satisfactorio logro de sus aprendizajes. De esta manera, se pone de manifiesto la labor de las instituciones educativa respecto a la calidad del servicio que brinda.

Entonces, se tiene que un hábito es una práctica cotidiana respecto a determinada situación, pudiendo ser positiva o negativa. Un hábito se aprende y se desarrolla a lo largo de la vida. Claro está que los hábitos tienen que ser positivos, ya que de ellos depende el tener éxito en las actividades que la persona realiza. Un hábito también guarda relación con la práctica de valores, ya que estos refuerzan la práctica del buen hábito.

Vicuña (2014) indica que el hábito de estudio es un modelo aprendido de conductas que el estudiante ejecuta en forma autónoma y mecánica, que le permite aprender

significativamente. Por lo tanto, los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que realiza un estudiante al momento de estudiar, que se da a través de un método de estudio que posee el estudiante. Los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de acciones, pues mientras más se estudie de manera regular y en horarios adecuados genera mayor arraigo.

Problema General: ¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua - 2018?

Problemas Específicos:

Problema específico 1: ¿Cuál es el estado de los buenos hábitos de estudio en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua - 2018?

Problema específico 2: ¿Cuál es el estado del rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua - 2018?

Problema específico 3: ¿Cuál es el nivel de relación de las dimensiones de los hábitos de estudio y las dimensiones del rendimiento académico de estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad de Moquegua - 2018?

## **8. METODOLOGÍA.**

La investigación realizada se enmarca en el diseño no experimental del tipo descriptivo relacional, transversal y prospectivo. Se utilizó el muestreo censal porque se investigó al total de los estudiantes matriculados en el tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad 2018. La técnica utilizada para la recolección de los datos, en el caso de la variable Hábitos de Estudio, es la encuesta a través del instrumento denominado "Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 de Luis Vicuña Peri. Asimismo, para el caso de la variable del Rendimiento Académico, se toma como fuente los Registros de Evaluación del I Bimestre del año académico 2018 que fueron proporcionados por los docentes de las áreas curriculares de matemática, comunicación integral, ciencia ambiente y salud, y ciencias sociales. El procesamiento de los datos se ha desarrollado utilizando el Software SPSS v. 25 y Microsoft Excel 2013 – Descriptiva e inferencial que se muestran en tablas y gráficos estadísticos.

## **9. RESULTADOS.**

Los resultados expresados en la Tabla 6 de la variable hábitos de estudio resultados generales del instrumento de investigación, se puede observar que la categoría tendencia negativa se presenta en un 49,1% seguido de la categoría positiva en un 28,1%. La categoría tendencia positiva se muestra en un 17,5% y la tendencia negativa en un 5,3%. Con estos

resultados podemos determinar que más de la mitad de estudiantes no muestran tener buenos hábitos de estudio.

En la Tabla 11 de la variable rendimiento académico tomando como referencia el promedio de las cuatro áreas curriculares estudiadas, se puede observar que en la categoría desaprobado tenemos 2 estudiantes que constituye el 3,5%, en la categoría regular hay 29 estudiantes que representa el 50,9%; en la categoría bueno hay 26 estudiantes que representa el 45,6%, y en la categoría muy bueno no existe ningún estudiante. Esto nos lleva a determinar que más de la mitad de estudiantes no tienen un rendimiento académico óptimo como es el deseado, e incluso hay dos estudiantes desaprobados.

## **10. DISCUSIÓN.**

En relación a la variable hábitos de estudio, según Luis Vicuña, considera cinco dimensiones que son: Forma de estudio, resolución de tareas, preparación para sus exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento en el estudio. Asimismo este autor categoriza, de acuerdo al puntaje obtenido en la encuesta, a los hábitos de estudio en seis grupos que son muy negativa, negativa, tendencia negativa, tendencia positiva, positiva y muy positiva. (Vicuña, 2014)

En esta interpretación sobre el tipo de información que se logró con la aplicación del instrumento de investigación Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 de Luis Vicuña, cabe entonces dar a conocer los resultados estadísticos obtenidos.

Los resultados de manera general de los hábitos de estudio, según el instrumento de investigación Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 se expresan en la Tabla 6 donde se puede observar que la categoría tendencia negativa se presenta en un 49,1% seguido de la categoría positiva en un 28,1%. La categoría tendencia positiva se muestra en un 17,5% y la tendencia negativa en un 5,3%. Con estos resultados podemos determinar que más de la mitad de estudiantes no expresan tener buenos hábitos de estudio, lo cual redundará en su regular rendimiento académico.

Por otro lado, respecto al rendimiento académico, el Ministerio de Educación del Perú tiene vigente la evaluación de los aprendizajes a través de la escala vigesimal, teniendo los siguientes rangos para categorizar la interpretación de estos resultados: Del 0 a 10 es desaprobado, de 11 a 13 un rendimiento regular, de 14 a 17 un rendimiento académico bueno y de 18 a 20 un rendimiento académico muy bueno.

En la Tabla 11 de la variable rendimiento académico tomando como referencia el promedio de las cuatro áreas curriculares estudiadas, se puede observar que en la categoría desaprobado tenemos 2 estudiantes que constituye el 3,5%, en la categoría regular hay 29



estudiantes que representa el 50,9%; en la categoría bueno hay 26 estudiantes que representa el 45,6%, y en la categoría muy bueno no existe ningún estudiante. Esto nos lleva a determinar que más de la mitad de estudiantes no tienen un rendimiento académico óptimo como es el deseado, e incluso hay dos estudiantes desaprobados como porcentaje mínimo, que, contrastando con los resultados de la Tabla 12 y Gráfico 6 sobre los hábitos de estudio, donde también se evidencia que más de la mitad tienen hábitos no deseados, sin duda guarda relación significativa entre ambas variables.

Estos resultados guardan relación con el estudio Méndez Reyna (2004) realizó su investigación para determinar la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en México, donde indica que el bajo rendimiento académico de los alumnos, es porque algunas veces éstos no saben cómo orientar su aprendizaje, y su actitud se mantiene pasiva frente al grupo; además, sostiene que en los alumnos existe poca organización del tiempo, y mucho menos saben planear sus estudios.

También los resultados obtenidos en esta investigación tienen relación con los obtenidos en la investigación desarrollada por Hurtas Pizarro (2015), quien concluye que se evidenció que existe correlación alta y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la casa superior de estudios donde se desarrolló la investigación.

Asimismo, los resultados obtenidos también guardan similitud con la investigación realizada por Andía Chávez (2016) que como conclusión sostiene que existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Al establecer el grado de correlación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, se obtiene un nivel de significancia  $\text{sig}=0,000$ , lo que indica que existe una correlación y significativa entre ambas variables.

## **11. CONCLUSIONES.**

**PRIMERA:** Los resultados obtenidos en relación a la variable hábitos de estudio categorizadas, cómo se puede apreciar en la Tabla 6, que más de la mitad de estudiantes tienen hábitos de estudio no deseados. Asimismo, en relación al rendimiento académico categorizada, según se observa en la Tabla 11, se tiene que más de la mitad de estudiantes investigados no tienen buen rendimiento académico. Al utilizar el estadístico coeficiente de correlación de spearman, tal como se muestra en la Tabla 19, se determina un nivel de significancia de 0.000 lo que nos permite concluir que sí existe correlación altamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

**SEGUNDA:** Los resultados de los hábitos de estudio categorizados, según la Tabla 6, se tiene que el 5,3% se encuentran en la categoría negativa, el 49,1% en la categoría tendencia negativa, el 17,5% en la categoría tendencia positiva y el 28,1% en la categoría positiva. Estos resultados han permitido demostrar que el estado de los hábitos de estudio en los estudiantes investigados, en su mayoría es de tendencia negativa.

**TERCERA:** Los resultados del rendimiento académico, con el promedio en las cuatro áreas curriculares estudiadas, según la Tabla 11, se puede observar que el 3,5% están en la categoría desaprobado, el 50,9% en la categoría regular, y el 45,8% en la categoría bueno. Estos resultados han permitido demostrar que el estado del rendimiento académico en los estudiantes investigados, en su mayoría es regular.

**CUARTA:** Los resultados obtenidos en las diferentes dimensiones de los hábitos de estudio, como se observan en las Tablas 1, 2, 3, 4 y 5; que el mayor porcentaje en todas estas dimensiones aparece en la categoría tendencia negativa. En relación al rendimiento académico, al observar la Tabla 11, se puede notar que el mayor porcentaje de estudiantes se ubican en la categoría regular. Con los resultados obtenidos, se concluye que sí existe correlación significativa entre las dimensiones de la variable hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

## **12. RECONOCIMIENTOS.**

La feliz cristalización del presente trabajo de investigación ha sido posible gracias la bendición de Dios, a la memoria mis padres Manuel y Antonia que desde el cielo me inspiraron; a mis hermanos Juan, Hugo, Lourdes, Margaret y Rosemary; a mi esposa Judith, a mis hijas Karem y Katleen, a mi yerno Cristian y a mi pequeña nietecita Valentina. Asimismo a los docentes y estudiantes del CEBA "La Libertad" de Moquegua. A los docentes y administrativos de la Sede Moquegua de la Universidad César Vallejo. A todas las amistades por su palabras de aliento.