



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Comunicación familiar y rendimiento académico  
de los alumnos del nivel primario de las  
instituciones educativas unitarias del distrito de  
Paucartambo – Pasco, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Educación con mención en**

**DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

Br. AYRA ARIAS, Soledad Luzmila

Br. ORTIZ HUAYNATE, Soledad Andrea

**ASESOR:**

Dr. Enrique Máximo, GUTIÉRREZ RODULFO

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

PEDAGÓGICA

**PERÚ – 2017**

## Dedicatoria

*A mis padres y a mi esposo Javier, por su apoyo incondicional quienes constituyen la fuente de mis inspiraciones y mi constante superación, con el cariño, afecto y respeto de siempre.*

Soledad A.

*A mis padres que desde el cielo me guían e iluminan mi camino y a mis hermanos Nelson y Rosmeri que son la razón de mi vida.*

Soledad O.

## **Agradecimiento**

Nuestro eterno reconocimiento a la Universidad César Vallejo, por la ocasión que nos ha brindado para hacer este sueño realidad, a nuestros colegas por su apoyo denodado y permanente y a todas las personas que nos ayudaron para el desarrollo de esta tesis.

Al maestro Dr. Enrique Máximo, GUTIÉRREZ RODULFO, por su valiosa contribución, consejos y asesoramiento en el desarrollo de la presente tesis.

Al Mg. Juan Carlos CALLUPE CORNEJO, por el aporte en el desarrollo y dar como validado los instrumentos de investigación, asimismo en la parte estadística del presente.

A la Mg. Rosa INGA JACO, por su contribución dándole como validado los instrumentos de investigación y algunos consejos para dar por concluido el presente estudio.

## **Presentación**

A Uds. señores jurados: En función con las reglas de desarrollo y sustentación de tesis en la sección de Post grado de esta prestigiosa institución presento la siguiente investigación titulada “Comunicación familiar y rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de las instituciones educativas unitarias del distrito de Paucartambo – Pasco, 2017

El propósito de este estudio fue Determinar la relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017.

El diseño seleccionado para esta investigación es el correlacional descriptivo, según (Carrasco, 2006) ayudan a investigar y estudiar la relación para conocer la influencia entre variables. La muestra lo conformaron 20 estudiantes de la I.E. 34532 Pampamarca, a quienes se les empleó un cuestionario y se identificó los promedios.

Las investigaciones nos muestran que existe relación entre la comunicación familiar y las capacidades del desempeño de los estudiantes de primaria en las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo- Pasco.

Las autoras.

## Indice

|   | Pág.      |
|---|-----------|
| <b>CARÁTULA</b>   |           |
| <b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>   |           |
| Página del jurado .....   | ii        |
| Dedicatoria .....   | iii       |
| Agradecimiento.....   | iv        |
| Declaratoria de autenticidad .....  | v         |
| Presentación.....   | vi        |
| Índice.....   | vii       |
| <b>RESUMEN</b> .....  | <b>ix</b> |
| <b>ABSTRACT</b> .....   | <b>x</b>  |
| <b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>   | <b>11</b> |
| 1.1 Realidad problemática .....   | 11        |
| 1.2 Trabajos previos .....  | 13        |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema .....  | 15        |
| 1.4 Formulación del problema.....   | 25        |
| 1.5 Justificación del estudio .....   | 26        |
| 1.6 Hipótesis .....   | 27        |
| 1.7 Objetivos .....   | 28        |
| <b>II. MÉTODO .....</b>   | <b>29</b> |
| 2.1 Diseño de investigación.....  | 29        |
| 2.2 Variables, operacionalización .....   | 29        |
| 2.3 Población y muestra .....   | 32        |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...33 |           |
| 2.5 Métodos de análisis de datos .....  | 35        |
| 2.6 Aspectos éticos .....   | 35        |
| <b>III. RESULTADOS .....</b>  | <b>36</b> |
| <b>IV. DISCUSIÓN .....</b>  | <b>50</b> |
| <b>V. CONCLUSIONES .....</b>  | <b>54</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>   | <b>55</b> |
| <b>VII. REFERENCIAS</b>  | <b>56</b> |
| <b>ANEXOS</b>  | <b>58</b> |
| ✓ ANEXO 1: Matriz de consistencia  |           |
| ✓ ANEXO 2: Validez de instrumentos   |           |
| ✓ ANEXO 3: Instrumentos  |           |
| ✓ ANEXO 4: Constancia emitida por la institución que acredite la realización de estudio. |           |
| ✓ ANEXO 5: Fotografías   |           |

## RESUMEN

El propósito fundamental por lo que se ha iniciado esta investigación tiene que ver con determinar la relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017. La muestra de nuestro estudio estuvo conformado por 20 estudiantes entre niños y niñas del nivel primario de la Institución Educativa 34532 del anexo Pampamarca; teniendo como instrumento para recoger los datos dos cuestionarios elaborados para cada variable de estudio, considerando como la escala de likert la medición categórica propuesta; se empleó un diseño de investigación descriptivo correlacional, de tipo no experimental; se empleó la prueba de normalidad para determinar y hallar la estadística de la prueba de hipótesis, para ello se empleó la correlación “r” Pearson y la “t” de Student, concluyendo el estudio a determinar el nivel de correlación entre las variables resultando  $r= 0,890$  que corresponde a un nivel de correlación muy alta y hallado la prueba de decisión  $t=15,286$ , que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que si hay relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo- Pasco.

**Palabras claves.** Comunicación familiar, eficaz, asertiva, desempeño, y aprendizajes.

## ABSTRAC

The fundamental purpose so that this investigation has been initiated has to do with determining the relationship between the family communication and academic performance of students at the primary level of the unitary educational institutions of the District of Paucartambo-Pasco, 2017. Our study sample was comprised of 20 students between boys and girls in the primary level of the Center 34532 educational institution village Pampamarca; with the instrument to collect data on two questionnaires elaborated for each study variable, considering the proposed categorical measurement; the scale Likert used a design research descriptive correlational nonexperimental type; normality test was employed to determine and find the statistics of hypothesis testing, this was used for the correlation "r" Pearson and the "t" of Student, concluding the study to determine the level of correlation between the variables resulting  $r = 0,890$  corresponds to a very high level of correlation and found the decision test  $t = 15.286$ , which rejects the null hypothesis and accepts the alternative hypothesis, it is concluded that there is a relationship between family communication and the academic performance of students at the level primary of the Unitary Educational Institutions of the District of Paucartambo-'Pasco.

**Keywords.** Family communication, effective, assertive, performance, and learning.



## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática.

Si bien el proceso educativo que tienen que pasar todas las personas dentro de un entorno social, los niños encuentran un espacio muy especial al iniciar la relación dentro de sus hogares para poder adquirir los primeros aprendizajes que viene de la mano de la enseñanza de los padres con estos; así mismo uno de los elementos que tiene mucho que ver o intermediar para alcanzar estos procesos, se conoce como comunicación que es la base de la transmisión de ideas y opiniones producidos por las personas para poder interactuar de manera que se puedan entender y orientar conjuntamente a alcanzar objetivos comunes, como son la transmisión de conocimientos en nuestro caso por parte de los padres a los hijos, que tienen que iniciar así el proceso de aprendizaje fuera de la institución educativa.

Por tanto el núcleo familiar es el lugar donde los niños y niñas interactúan con los integrantes para obtener las primeras enseñanzas y por tanto son los espacios donde se inicia este proceso educativo que conllevará a la educación formal dentro de una escuela; así mismo la comunicación familiar es un aspecto muy importante para poder fortalecer formación integral del niño, así como la adopción de las conductas, que van a ser muy importantes para alcanzar el éxito educativo que todo padre quiere que su hijo alcance dentro de su educación.

Así mismo existen muchos factores que influyen para que los alumnos del nivel primario no puedan alcanzar el desempeño educativo deseado y esto parte justamente de las condiciones cognitivas, alimenticias y emocionales que los alumnos han recibido en casa, para poder ser integrados a la educación dentro de la escuela; por eso es importante conocer estas condiciones para ayudar a fortalecer estas deficiencias que en muchos casos, no son tomados en serio por los padres y dejan pasar la oportunidad de moldear la personalidad de los niños y solamente se cumple con llevarlos a la escuela y dejarlos a la deriva su formación académica y con ello obtener un rendimiento académico muy bajo, donde los padres no le prestan la debida atención y el monitoreo correspondiente.

Entonces, dentro de los estudios que han propiciado esta investigación, existen experiencias de otros países que han demostrado la falta de interés del entorno familiar para propiciar espacios que favorezcan el buen rendimiento académico de los niños a nivel primario, tal como lo explica (Levinger, 1984.) hablar sobre el proceso educativo, es conocer sobre los elementos que conforman la enseñanza y aprendizaje dentro del entorno social, familiar en relación con el entorno que los rodea.

Así mismo ayuda a adquirir habilidades que facilite la adopción de las técnicas, actitudes y conocimientos para poder aprovechar las capacidades que favorezcan el entorno familiar y social (De Giraldo, 2000) estas condiciones ayudan a los estudiantes a socializarse, buscando adoptar responsabilidades que favorezcan la autodeterminación personal que desarrolla la personalidad.

De los estudios realizados dentro de nuestro país y que tienen que ver con la problemática de estudio, podemos señalar que de acuerdo a (Zambrano, 2011.) Muestra que desde la psicología se busca justificar el resultado académico que puedan lograr los alumnos a manera de éxito o fracaso dentro de sus instituciones educativas, en ello tiene que ver los aspectos culturales de la familia, los hábitos de estudio, la estrategias y la interacción familiar, lo que tienen mucho que ver con las estructuras mentales que ayuden a alcanzar un rendimiento óptimo, lo que va a producir actitudes competitivas que generen la motivación para el éxito.

Desde estos puntos de vista presentados, se puede notar que existen muchos aspectos dentro de desarrollo humano que tiene que ver con la adaptabilidad de los estudiantes a procesos educativo que parten desde la familia y se consolidan como referentes de un buen rendimiento académico con el éxito alcanzado al superar satisfactoriamente estas etapas formativas, por ello en nuestra condición de investigación se han lanzado interrogantes entorno a la realidad rural, donde los estudiantes de nuestra institución educativa tiene que pasar para poder alcanzar con satisfacción de la formación educativa que se pregona por el Ministerio de Educación, que en muchos casos no se llega a concretar.

## **1.2. Trabajos previos.**

Dentro de los estudios tomados para poder sustentar la base científica de nuestro trabajo de investigación, se ha tomado en cuenta el orden de los estudios de orden internacional y a nivel de los estudios nacionales, para poder tener mayor objetividad y el debido aporte de las conclusiones que se han tenido en consideración.

De los estudios internacionales tomados en cuenta para poder respaldar a nuestra investigación, del autor (Hernández, 2015) cuyo objeto de estudio apuntó a establecer la relación entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes; la población estaba conformada por 79 alumnos, se empleó como instrumento de para recoger datos el cuestionario test de moos, y como método transversal correlación Pearson; quien concluyo que no se ha encontrado relación entre el clima social y familiar y el rendimiento académico, en cambio si encontró relación moderada entre área de lenguaje y la dimensión intelectual y organización.

(Ruiz, 2013) de la tesis “El entorno familiar y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 Eloy Alfaro, ubicado en la Parroquia San Blas, del Canto Quito, Provincia de Pichincha”. Que tuvo como objetivo de estudio brindar información a los padres de familia para adoptar actitudes positivas para mejorar el entorno familiar. Para este estudio se empleó una población de 50 alumnos y 50 padres de familia, la muestra por ser pequeña se mantuvo en la misma cantidad; Se emplearon como técnica de compilación de datos la encuesta y como instrumento un cuestionario de diez preguntas, se empleó como nivel de investigación la exploratoria y descriptiva, concluyendo que se han encontrado evidencias que demuestran que los padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, porque dedican el mayor tiempo a sus trabajos por lo que descuidan su hogar sin encontrar afecto familiar. Los padres no toman en serio sus opiniones, por lo que el niño se siente relegado sin entablar comunicación directa con los padres, sintiéndose excluidos de sus ideas y aportaciones. Los padres no se interesan en la revisión de sus tareas, lo que conlleva al desinterés sobre su educación y sus avances de sus aprendizajes.

Otra investigación presentada por (Sánchez, 2013) de sus tesis “Apoyo parental y rendimiento académico”. Busco analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos. Se tomó como población de estudio a 79 alumnos del quinto grado, tomando de muestreo a 35 alumnos; la técnica ejecutada fue la investigación de campo, la encuesta y como instrumento el cuestionario de tipo Likert; de la misma manera se empleó como tipo de investigación la explicativa correlacional; concluyendo el estudio en que los padres de familia influyen de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos, también se ha confirmado la implicación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en su rendimiento académico; así mismo la involucración de los padres de familia influye considerablemente en su rendimiento académico; otra conclusión menciona, que cuanto mayor participación de los padres mayor aprovechamiento de los aprendizajes de los alumnos, el control del cumplimiento de las tareas y los estudios de los alumnos por parte de los padres mejora las condiciones de sus aprendizajes.

Dentro de los estudios que se han tomado como referencia a nivel nacional, mencionamos a los autores siguientes:

(Huamani, 2017) Quien tuvo como objetivo de estudio determinar la relación del funcionamiento familiar en el rendimiento académico del quinto grado del nivel primaria; la población estaba constituido por 180 estudiantes, quedando con una muestra de 20 estudiantes y sus correspondientes padres; se tomó como instrumento la entrevista para recoger información de los estudiantes; se trabajó con una guía cuantitativo de tipo no experimental transaccional descriptiva de diseño correlacional; teniendo como conclusión, del resultado obtenido por  $\rho = 0,845$ , que corresponde a una correlación positiva considerable entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes; del resultado obtenido para la  $\rho = 0,752$  que equivale a una correlación positiva media entre la cohesión del funcionamiento familiar y el rendimiento académico y un valor de  $\rho = 0,701$  que equivale a una correlación positiva media entre la adaptabilidad del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos.

(Bernabel, 2015) Para su estudio propuso determinar la influencia que se da entre el clima familiar y el rendimiento académico de los alumnos en el área de personal social. Se empleó una muestra de 50 infantes de 4 años, empleando como instrumento el cuestionario y la lista de cotejo para medir el rendimiento del área; así mismo se utilizó el diseño no experimental transversal correlacional, teniendo como conclusiones, se ha hallado una correlación positiva  $\rho=0,845$  entre el clima familiar y el rendimiento escolar; el valor de  $\rho=0,800$  representa una correlación positiva entre las relaciones familiares y el rendimiento escolar; un valor  $\rho=0,875$  refiere que si hay una correlación positiva tanto en el desarrollo familiar y como en el rendimiento académico y una  $\rho=0,803$  que corresponde a una correlación negativa media entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico.

En la investigación de (Meza, 2010) se tuvo como finalidad del estudio conocer la relación del funcionamiento familiar y el rendimiento escolar; se empleó una muestra de 152 alumnos del tercer grado, empleándose como instrumento el cuestionario, tratándose de una investigación de tipo descriptiva de diseño correlacional, llegando a concluir que las alumnas que presentan un funcionamiento familiar alcanzan un nivel medio en su rendimiento escolar, de la misma manera las alumnas que muestra una cohesión familiar han alcanzado un nivel bajo en su rendimiento académico; los resultados hallados en las alumnas con adaptabilidad familiar se encontrado un nivel bajo en su rendimiento escolar y de los resultados de las alumnas con cohesión familiar han alcanzado un nivel medio en su rendimiento escolar.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **1.3.1. Comunicación familiar.**

Dentro de la formación educativa que los alumnos tienen que pasar, como proceso que garantice la calidad de aprendizaje que se debe de alcanzar, el entorno familiar tiene mucho que ver para iniciar este proceso, ya que es ahí donde se inicia los primeros aprendizajes que

los niños y niñas obtienen de sus padres y de ahí su importancia para poder fortalecer los espacios educativos, gracias a ello se ha podido notar que el valor comunicativo dentro del hogar se pone en evidencia que debe de ser fortalecido con programas que estén articulados con el normal desarrollo de los aprendizajes en la escuela para poder tener como producto, alumnos que sean proactivos con su comunidad, en este sentido una conceptualización que ha direccionado nuestro estudio, propuesto por (Quispe, 2010) menciona que es un elemento fundamental que ayuda a transmitir nuestras necesidades y preferencias dentro del hogar, así como la empatía, el dialogo y la atención. Hace referencia que se hace participante de lo que se piensa, siente y causa, por ello éste es un instrumento indispensable para que el testimonio entre ambas, o antecesor, mamá e hijos sea sincero y sólido.

(Gallegos, 2006.) Menciona que la comunicación familiar es considerada como un proceso por el cual los miembros de la familia construyen y comparten entre sí una serie de significados los cuales les permiten actuar y comportarse en su vida diaria.

Dentro de la familia se menciona que existe una transacción de ideas, sentimientos, elementos que les permita comprenderse unos con otros, se menciona que cada familia desarrolla una cultura relacional o micro-cultura como un universo compartido, que a su vez, puede verse como un sistema singular de comunicación, el mismo que posee una estructura compleja en donde no sólo se transmiten mensajes verbales interpersonales directos, sino un sistema de símbolos muy valerosas para que el individuo que lo toma el mensaje se anticipe de cuál es el mensaje que se está emitiendo, permitiendo así que tanto el emisor como el receptor se sientan a gusto con la conversación que mantienen.

Del Ministerio de Educación Del salvador (MINED., 2007.) Menciona al otro participe de lo que piensas, sientes y haces, por lo que esta es

una característica esencial para que la relación entre ambas, el papá, la mamá e hijos sea verdadera y concreta. Se establece que si la comunicación familiar es efectiva, se llama la atención entre la pareja y entre hijos e hijas, y se proporciona constantemente información, explicaciones y sentimientos. Se establece que si el papá o la mamá se dirige a sus hijos, los vocablos o los gestos deben ser escoltados de una expresión cariñosa o dulce. Una forma significativa de entablar una comunicación con los niños es participar de sus juegos, porque la alegría expresa alegría.

**a) Comunicación eficaz.**

Para poder entender la importancia de la comunicación dentro del proceso educativo, tiene que estar bien dirigida y entendida por parte del emisor y ser claramente entendida por el receptor, lo cual hace que el entendimiento entre las personas se haga de manera clara y sin ningún mal entendido entre los interactuantes, por esto para (Barsallo, 2009.) “La eficacia de expresión comunicativa que tengamos con un individuo, dentro de un conjunto o en una sociedad así será la eficacia de integración que conseguiremos”.

(De la Cruz, 2014.) Expresa que es un proceso que permite transferir e intercambiar ideas, pensamientos o sentimientos con los demás, no solo implica que exista una transmisión de información, sino que debe ser recibida y comprendida, en esto se establece que sea efectiva; así mismo el intercambio de mensajes que se dan entre varias personas con el fin de informar o persuadir emociones.

Para obtener una comunicación efectiva de acuerdo a (Verderber, 2006) No solo requiere el conocimiento del proceso general de comunicación sin crear mecanismos para garantizar que el mensaje que queremos recibir sea el correcto para el destinatario y, a través de los comentarios, podemos garantizar que el mensaje se recibió correctamente. Esto es importante en la estrategia de comunicación y la efectividad del mensaje de transferencia incluye elementos de

integración y la colaboración es crucial para construir una visión común que guíe los esfuerzos tanto para los objetivos de la organización como personales.

Por ello, se prefiere subrayar que en la comunicación se involucra un equilibrio; toda estrategia de acción administrativo debe ser acompañado de la estrategia de comunicación para aquellos que salgan perjudicados. Ello hace fácil un dispositivo de descifrar, inducir y relacionarse entre los integrantes de la institución, con la finalidad de poder darles solución a sus expectativas, dudas e incertidumbres, en torno a los trabajos o conjunto de trabajos que puedan simbolizar de modo objetivo o subjetivo, ventajas, oportunidades, debilidades o amenazas para sus intereses, anhelos y perspectivas dentro de la institución.

#### **b) Comunicación asertiva.**

Es una manera de comunicarse donde todos tienen el mismo derecho de expresarse, para que se tenga en cuenta sus ideas, así como de los adultos como infantes y adolescentes son respetados como individuos únicos y valiosos.

Los miembros de una familia tienden a dar inicio al desarrollo de expresión comunicativa con la democracia, en el cual globalmente debe ser acordado creando así igualdad, equidad y participación armoniosa.

(Garcés, 2011) "Los estudios de comunicación asertiva aparecieron como una forma de resolver la búsqueda de procesos no convencionales que benefician la calidad de las relaciones".

El ejecutor desarrolló un documento de investigación centrado en el requisito de resolver la lista real de la proclamación asertiva y el borrador del docente. Al mismo tiempo, se realizó una base teórica



basada en la revisión de diferentes posiciones con respecto a la comunicación en general y más específicamente se desarrolló una base hacia el camino asertivo.

Una buena comunicación comienza reconociendo que cada miembro dentro de la familia tiene una posición: el papá y la mamá son responsables de ser acompañantes de sus hijos, donde ellos deberán tener en cuenta su autoridad, respetarlos y apoyarlos. Todo esto en una relación armoniosa contribuirá a la formación de una personalidad adecuada (MINED., 2007.).

(Aguilar, 2002) Señala que la asertividad significa tener la capacidad de enviar mensajes, sentimientos, creencias u opiniones personales u otra de manera honesta, rápida y profundamente respetuoso, cuyo principal objetivo es lograr una comunicación exitosa cuando se trata de relaciones humanas hace que sea necesario. También agrega que son fondos determinados de acuerdo con la plena convicción de que es correcto ser uno mismo y expresar pensamientos y sentimientos respetando los derechos y la dignidad de los demás. Al integrar todas estas definiciones, señaló que la autoestima se ha definido en términos de legitimidad y derechos de honestidad, creencias e intereses sin romper el espíritu de los demás y respetar a los demás. Sin embargo, el comportamiento de confianza se ha definido de diferentes maneras; como un comportamiento que hace posible establecer una relación con los demás sin causar ansiedad, como permitir maximizar el valor del refuerzo en la interacción social, como un comportamiento de corte positivo, directo y dirigido.

### **c) Estilos de comunicación.**

Son condiciones que desarrollan las personas para poder viabilizar de manera clara y precisa los mensajes que se desea expresar entorno a una opinión o idea en común. Para (Zepeda, 2014.) los estilos se pueden presentar en cuatro aspectos el Pasiva: La característica principal es que el individuo que lo usa no comunica sus ideas de manera abierta, directa y concreta. Esto puede deberse a que el

individuo tiene una autoestima baja, miedos, inseguridad, no tener conocimiento del trabajo o son individuos indecisos. Agresiva: se da cuando el individuo comunica sus pensamientos de manera libre y directa, pero perjudicando de alguna forma al otro individuo. Por tanto perjudica la autoestima del ser que recibe el mensaje. Asertiva: es cuando el individuo expresa sus pensamientos de manera libre y directa, cuidando de no perjudicar de manera negativa a los demás. Esta forma busca una comunicación que edifique y aporte a solucionar situaciones. El individuo de expresión asertiva tiene una meta clara al comunicarse con otros. Busca el momento, el lugar y la forma de comunicar lo que piensa. Agresiva-pasiva: el individuo procura evitar una confrontación directa (pasivo), pero procura obtener un propósito por medio de la manipulación (agresiva)".

Entonces, si cada individuo muestra una cadena de cualidades determinadas, tanto en lo físico como psicológico, y ese punto intermedio ideal que varía de un ser a otro. Así, lo que para un individuo puede ser ideal no es generalizable, y de ahí el problema y la necesidad de desarrollar una evaluación determinada de las habilidades individuales como paso anticipado para la mejora de las mismas.

Por lo tanto cada persona presenta una cadena de cualidades definidas, tanto física como psicológicamente, y es este punto medio ideal que varía de individuo a individuo. Es por ello, que lo apropiado para una persona no es generalizado, por consiguiente la dificultad y la necesidad deben ser evaluadas adecuadamente de las habilidades personales como un paso preliminar para mejorarlas.

El primer desarrollo del concepto de estilo en la comunicación surge a través de percibir las claras diferencias visibles en las condiciones de comunicación que son más habituales en algunos conjuntos culturales. Se sabe que los modelos que rigen el proceso de edificación común de significado entre individuos están fuertemente

determinados por el entorno cultural de los participantes. Ervin-Tripp, 1968 citado por (Camargo, 2007.).

De hecho, gran parte del cambio en el comportamiento expresivo - comunicativo de los individuos tiene su origen en los presupuestos, de su naturaleza social, sobre cómo actuar con el otro, dependiendo de la naturaleza de la relación, de las condiciones del ambiente y de lo que es considerado adecuado o inadecuado. Incluso hemos gestionado muchos estereotipos que nos permiten conocer el inicio cultural de un individuo por su manera de expresar y actuar con los otros, es decir, por la manera de tener una comunicación.

En cualquier caso, la realidad es consciente o inconsciente que cuando nos comunicamos hacemos esto en base a la gestión de los diversos elementos de la comunicación. Por lo tanto, el uso que cada uno de nosotros haga de diferentes tipos de componentes determinará una forma de comunicación.

Esto significa que todos optamos una forma de comunicación que generalmente indica nuestra forma de relacionarnos con los demás. Esto no significa que tenemos que concordar exactamente a las cualidades que definen las diferentes formas, pero lo hacemos de manera significativa (Carlos, 2003)

### **1.3.2. Rendimiento académico.**

Para la concepción de acuerdo al interés de la investigación se ha tomado como referencia conceptual. Es el producto de la articulación de factores educativos, como de la familia y el estudiante para evolucionar su coeficiente y asegurar el éxito. Gonzales citado por (Pérez, 1997); de la descripción propuesta por el diseño curricular nacional menciona (DCN., 2009.) Que el rendimiento académico es una evaluación de las capacidades del estudiante, que da a conocer lo que éste ha conocido a lo extenso del proceso formativo. También

presume la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En esa medida, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

De la misma manera (Pizarro, 1985.) Señala que el rendimiento académico es una medida de respuesta o capacidad de guía que muestra positivamente lo que un individuo ha conocido como resultado de una serie de ejercicios. El mismo autor ahora conceptualiza el desempeño desde la perspectiva del estudiante como una capacidad que responde a estímulos educativos, que pueden interpretarse de acuerdo con objetivos predeterminados u objetivos educativos. Esta manera académica se logra entender en relación con un conjunto social que establece los pocos niveles de aprobación antes de cierto conocimiento o adquisición de habilidades.

#### **a) Capacidad y desempeño.**

La capacidad es una serie de herramientas naturales que todas las personas tienen. Se define como un proceso por el cual todas las personas que cumplen las condiciones para aprender y crecer diferentes áreas del conocimiento, aunque estos términos se han utilizado o no, por lo que se refiere a estas condiciones como un espacio disponible para acumular y desarrollar conceptos y habilidades de forma natural.

De esta manera, el talento es una acción o una área específica del conocimiento, como también puede referirse a la porción de la capacidad de un individuo que sirven específicamente para internalizar un concepto o una disciplina, pero es importante hacer hincapié en el talento, que está formado por un grupo de habilidades naturales, porque el talento se obtiene a menudo del compromiso de aprender y mejorar los resultados de cada tarea y después de un trabajo intenso.

Por otra lado es preciso mencionar que el conjunto de estudiantes de alta capacidad sobresale en las primordiales cualidades cognitivas, creativas y de personalidad importantes para conseguir logros

escolares y sociales, si bien interiormente es un conjunto desigual, pues los hay altamente inteligentes y con un complejo sistema para captar la información en muchos campos, los hay muy creativos o muy dotados socialmente pero que tienen una capacidad intelectual solo ligeramente superior a la media o los hay que destacan en campos o talentos específicos como la matemática o la música. Un menor conjunto de estos estudiantes tiene dificultades escolares y aún fracaso escolar, otro subconjunto sale formalmente adelante pero con resultados mediocres para su capacidad y otros superdotados pasan desapercibidos a los docentes y son diagnosticados como tales al ser estudiados detenidamente por presentar algún tipo de problema (Jiménez, 1991).

a) **Evaluación de aprendizajes.**

El desempeño académico está estrechamente asociado con la evaluación de la institución de un alumno con el objetivo de verificar si se han alcanzado los objetivos educativos previamente establecidos y si se acredita algún conocimiento. Por lo tanto, a través de diferentes actividades o instrumentos, el estudiante debe mostrar lo que "ha aprendido" durante un cierto período de tiempo. La evaluación es parte del proceso educativo y generalmente se rige por un reglamento que incluye disposiciones, requisitos, reglamentos, directrices, advertencias, derechos, sanciones y premios. (Saucedo, 2013.).

De esta definición se reafirma que el rendimiento es el resultado del esfuerzo y la capacidad de la actividad laboriosa del estudiante, de los momentos de estudio, de la competencia y lo que ejercita para poder concentrarse. (Tonconi, 2010.) señala al rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área, observado a través de indicadores cuantitativos, usualmente comunicados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "conjunto social calificado" el que fija los rangos de aceptación, para áreas de conocimiento especificados, para campos temáticos o cursos.

Las dos definiciones dan énfasis al trabajo del estudiante que desarrolla que se ve registrada a través de la obtención de una calificación que el docente da en función a los logros previstos.

Hoy en día tenemos una visión muy optimista próxima a las facultades humanas para la educación y los potenciales humanos para el aprendizaje, primordialmente en las guías instrumentales de la educación. Para unos autores, la noción relativa a que cuando se dan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de llegar a un alto nivel de dominio. Es básico entonces, señalar lo que se entiende por Rendimiento escolar.

#### **b) Estilos de aprendizaje.**

Los estilos se relacionan angostamente con la manera de aprender de los alumnos; de enseñar de los docentes y cómo los dos interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, según (Alonso, 2012) el estilo de aprendizaje está formado a base de dos series de componentes, por un lado el estilo cognitivo está muy unido a la fisiología y no cambia a lo largo de los años y por otro lado estrategias de aprendizaje que los individuos desarrollan para ajustar el material de aprendizaje a su estilo cognitivo. También se precisa que son tres los componentes psicológicos que forman el estilo: Afectivo: el sentimiento; Cognitivo: el conocer. Y Comportamiento: el hacer.

Esto significa, que de una u otra manera los estilos están ligados al contexto de aprendizaje, al ambiente socio cultural en el que se realiza el sujeto y a sus capacidades físicas. Por tanto, es primordial decir que no todos los conjuntos captan de igual forma u obtienen los mismo resultados, ya que estos dependen en cierta medida del contexto y de las estrategias motivacionales que la persona halla para desarrollarse, las cuales deben ajustarse a su propio estilo, permitiéndole explorar libremente y edificar su mundo real.

Sin dudas, las cualidades de personalidad y estilos de aprender traspasan la vida académica de cada individuo, influyendo en la obtención tanto de conocimientos como de habilidades y actitudes. De la adecuación de las características de personalidad y estilos de aprendizaje del estudiante al sistema de enseñanza de la escuela, dependerán sus particulares dificultades y facilidades, éxitos y fracasos. Más aún, el perfil de un alumno puede ser muy correcta para afrontar los desafíos de un ciclo de la carrera pero no para otro. Así, un estudiante “muy exitoso” en el ciclo básico de la carrera de medicina, puede tener dificultades importantes durante las prácticas profesionales si no tiene entre sus fortalezas la facilidad para integrar la información o la motivación y habilidades necesarias para acoplarse con otras personas y trabajar en conjunto.

#### **1.4. Formación del problema.**

##### **1.4.1. Problema general.**

¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017?

##### **1.4.2. Problemas específicos.**

¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación familiar y las capacidades, desempeño de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017?

¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación familiar y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017?

¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017?

### **1.5. Justificación del estudio.**

La situación actual de nuestra educación ha motivado el estudio desarrollado con el único fin de conocer las actuales problemáticas en la cual la familia tiene mucho que ver como factor principal de la formación educativa de sus hijos, se conoce que es la familia y el hogar, el lugar donde el niño o niña inicia su procesos de adopción de aprendizajes, gracias al apoyo incondicional y constante sumado a la responsabilidad que papá o mamá tiene con sus hijos; es así que dentro de la formación educativa es importante que los padres monitoreen, evalúen y refuercen a nivel académico y a nivel emocional el desarrollo de sus hijos para poder con esto mejorar sus aprendizajes y ayudar también a incluirse dentro de la sociedad, sin ningún temor a ser rechazado o adoptar complejos que luego puedan interferir negativamente en su vida social.

En este sentido, el alumno tiene mayores posibilidades de alcanzar el éxito educativo gracias a su entorno familiar y la conducción efectiva tanto de sus maestros como de los padres. Nuestra investigación entonces ha visto por conveniente observar estos detalles del aporte en el hogar como en la escuela, una mutualidad donde los alumnos tienen mucho que dar de provecho para su formación personal en integración con su comunidad, por esto se han podido identificar los principales objetivos a explicar de manera estadística y en busca de mejorar las condiciones actuales de la educación dentro del seno de la familia y la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos, de la misma manera esta investigación ha tomado como justificación teórica, el aporte de los nuevos datos obtenidos para poder identificar los problemas más preponderantes que se han podido encontrar dentro de nuestra investigación; y a la vez sumar nuevos conocimientos para poder tener en consideración que los aspectos familiares tienen mucho que



ver con el rendimiento académico dentro de la institución educativa. La justificación práctica, de esta investigación ha identificado la necesidad de buscar nuevas estrategias dentro del hogar para poder orientar el aprendizaje de los alumnos por parte de los padres y asumir de esta manera la responsabilidad compartida de educar conjuntamente con la escuela y la justificación metodológica, reorienta las condiciones al proponer nuevas estrategias que den soporte a las nuevas tentativas de investigación que se pueden presentar dentro de la institución educativa o como antecedente de estudio al aportar nuevas ideas sobre la educación y el soporte familiar de los alumnos.

## **1.6. Hipótesis.**

### **1.6.1. Hipótesis general.**

Existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017.

### **1.6.2. Hipótesis específicas.**

Existe relación entre la comunicación familiar y las capacidades, desempeño de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017.

Existe relación entre la comunicación familiar y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017.

Existe relación entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017.

## **1.7. Objetivos.**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Determinar la relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

Establecer la relación que existe entre la comunicación familiar y las capacidades, desempeño de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017.

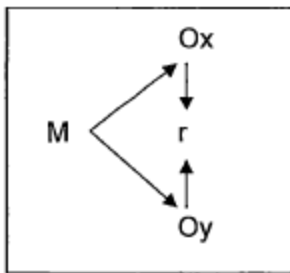
Establecer la relación que existe entre la comunicación familiar y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017.

Establecer la relación que existe entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación.

Nuestro diseño seleccionado para esta tesis es el correlacional descriptivo, según (Carrasco, 2006) ayudan a investigar y estudiar la relación para conocer la influencia entre variables, cuyo esquema es:



De donde:

M = Muestra.

Ox = Observación de la variable comunicación familiar.

Oy = Observación de la variable rendimiento académico.

r = Relación entre las variables.

El tipo de investigación que corresponde a esta investigación es el No experimental (Carrasco, 2006) porque las variables empleadas carecen de manipulación.

### 2.2. Variables y operacionalización.

#### 2.2.1. Variable comunicación familiar.

Para (Quispe, 2010) es un elemento fundamental que ayuda a transmitir nuestras necesidades y preferencias dentro del hogar, así como la empatía, el dialogo y la atención.

#### Dimensiones:

- Comunicación eficaz.
- Comunicación asertiva.

- Estilos de comunicación.

### 2.2.2. Variable rendimiento académico.

Es el producto de la articulación de factores educativos, como de la familia y el estudiante para evolucionar su coeficiente y asegurar el éxito. Gonzales citado por (Pérez, 1997)

#### Dimensiones:

- Capacidad y desempeño.
- Evaluación de aprendizajes.
- Estilos de aprendizaje.

### 2.2.3. Operacionalización.

| Variable               | Definición conceptual.  | Definición operacional.  | Dimensiones   | Indicadores   | Escala   |
|------------------------|---|--|---|---|--|
| Comunicación familiar. | (Quispe, 2010) Es un elemento fundamental que ayuda a transmitir nuestras necesidades y preferencias dentro del hogar, así como la empatía, el diálogo y la atención. | Se empleara el cuestionario para medir el nivel de comunicación familiar, teniendo en consideración las categorías de valor tipo Likert: 1: No; 2: A veces y 3: Siempre. | Comunicación eficaz.<br><br>Comunicación asertiva<br><br>Estilos de comunicación. | Uso correcto de la comunicación.<br><br>Claridad de la comunicación.<br><br>Habilidad de dirigir.<br><br>Transmisión de mensajes claros.<br><br>Proporciona coherencia e integración.<br><br>Promueve la empatía.<br><br>Propicia la mejora de la autoestima.<br><br>Transmite ideas y emociones.<br><br>Facilita la relación entre las personas. | Ordinal<br><br>1: No; 2: A veces y 3: Siempre. |

|                               |   |  |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| <b>Rendimiento académico.</b> | Es el producto de la articulación de factores educativos, como de la familia y el estudiante para evolucionar su coeficiente y asegurar el éxito. Gonzales citado por (Pérez, 1997) | Se empleara el cuestionario para medir el nivel de rendimiento académico, teniendo en consideración las categorías de valor tipo Likert: 1: No; 2: A veces y 3: Siempre. | Capacidad y desempeño.<br><br>Evaluación de Aprendizajes.<br><br>Estilos de aprendizaje. | Incremento del desarrollo del trabajo.<br><br>Capacidad de enseñar.<br><br>Domino de una capacidad.<br><br>Medida de las cartetas los aprendizajes destrezas.<br><br>Mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje.<br><br>Alcanzar objetivos educativos.<br><br>Formas de aprendizaje.<br><br>Interacción personal con el aprendizaje.<br><br>Proporciona estímulos e información. | Ordinal<br>1: No; 2:<br>A veces y<br>3:<br>Siempre. |
|                               |   |  |  |  |   |

### 2.3. Población y muestra.

#### 2.3.1. Población.

Se define a un grupo de casos que tienen comunes especificaciones (Hernández R. F., 2010.); se ha tomado como población de nuestro estudio las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Paucartambo. En un total de 5 instituciones.

**Tabla N° 1**

#### **I.E. Unitarias de la Red Baja Distrito de Paucartambo.**

| I.E.                     | ALUMNOS |    | Total | %   |
|--------------------------|---------|----|-------|-----|
|                          | V       | M  |       |     |
| I.E. 34532<br>Pampamarca | 8       | 12 | 20    | 100 |
| I.E. 34086<br>Tayapampa  | 4       | 3  | 7     | 100 |

|                          |           |           |           |            |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| I.E. 34596-<br>Manicotan | 5         | 6         | 11        | 100        |
| I.E. 34096-<br>Huambrac  | 3         | 5         | 8         | 100        |
| I.E.34422-<br>Pucara     | 6         | 4         | 10        | 100        |
| <b>TOTAL</b>             | <b>26</b> | <b>30</b> | <b>56</b> | <b>100</b> |

Fuente: Ugel, 2017.

### 2.3.2. Muestra.

Es un subconjunto extraído de la población del cual se recogen los datos para nuestra investigación (Hernández R. F., 2010.); se empleó el tipo de muestreo por conveniencia con grupos intactos de acuerdo a características propias del grupo y que el investigador ha decidido tomar (Bernal, 2006). Para la muestra se ha tomado la participación de 20 alumnos y sus respectivos padres o tutores.

**Tabla N° 2**

#### **I.E. Unitarias de la Red Baja Distrito de Paucartambo.**

| I.E.                     | ALUMNOS  |           | Total     | %          |
|--------------------------|----------|-----------|-----------|------------|
|                          | V        | M         |           |            |
| I.E. 34532<br>Pampamarca | 8        | 12        | 20        | 100        |
| <b>TOTAL</b>             | <b>8</b> | <b>12</b> | <b>20</b> | <b>100</b> |

Fuente: Nomina de matrícula 2017.

## 2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.

### 2.4.1. Técnicas.

Se han empleado las siguientes técnicas:

**La encuesta:** se formulan preguntas para que respondan u opinen las personas que van a emitir su idea (Carrasco, 2009.).

### 2.4.2. Instrumentos.

Se emplea como instrumento el cuestionario para cada variable que sirve para recoger información por parte de los encuestados (Carrasco, 2009.).

### 2.4.3. Validez.

Según lo indicado por el reglamento de investigación de la Universidad Cesar Vallejo, se tendrá como criterio de validez de los instrumentos por el JUICIO DE EXPERTOS, en este caso se presentara la matriz de validación a tres expertos quienes evaluarán y someterán los ítems elaborados en cada instrumento que al mismo tiempo este constituidos por las variables y sus dimensiones.

Los validadores fueron los siguientes magísteres: VILLEGAS ALMERCO, Olivia Rosa, CALLUPE CORNEJO, Juan e INGA JACO, Rosa Bertha.

### 2.4.4. Confiabilidad.

Para poder obtener la confiabilidad de los datos obtenidos, se empleara el alfa de cronbach para cada variable de estudio; en este caso del resultado hallado para la variable comunicación familiar el  $\alpha=0.888$ ; que de acuerdo a la tabla de valores de corresponder a una adecuada confiabilidad.

**Resumen de procesamiento de casos**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 20 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

|                  |                |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,888             | 20             |

Para la variable rendimiento académico se halló un valor  $\alpha=0,857$ , que corresponde a una confiabilidad adecuada.

### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 20 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,857             | 20             |

### Criterios de interpretación del coeficiente de Alfa de Cronbach

| valores de Alfa | Interpretación                     |
|-----------------|------------------------------------|
| 0.90 – 1.00     | Se califica como muy satisfactoria |
| 0.80 – 0.89     | Se califica como adecuada          |
| 0.70 – 0.79     | Se califica como moderada          |
| 0.60 – 0.69     | Se califica como baja              |
| 0.50 – 0.59     | Se califica como muy baja          |
| <0.50           | Se califica como no confiable      |

## 2.5. Métodos de análisis de datos.

Para poder procesar los datos obtenidos en la recolección, se emplearan los siguientes procesos estadísticos:

- Se elaboraron las tablas de frecuencias por variable acorde a los datos obtenidos.
- Se presentaran los gráficos por porcentaje para comparar los resultados por cada variable.
- Se aplicara la prueba de normalidad para determinar la prueba de hipótesis.
- Así mismo se presentaran las tablas de correlación pearson entre las variables y sus dimensiones.
- Gráfico de dispersión delos datos por variable y dimensiones-
- Ejecución de la prueba t de student para definir las aceptación o rechazo delas hipótesis formuladas.

## 2.6. Aspectos éticos.

Para el desarrollo de este estudio se ha considerado las estipulaciones recomendadas por el Guía de aprendizaje y el reglamento de sustentación de la Universidad Cesar Vallejo.



### III. RESULTADOS.

#### 3.1. Presentación de los resultados.

Se presentan los resultados hallados y recopilados mediante el cuestionario para el procesamiento estadístico y determinar los niveles categóricos alcanzados y su interpretación.

**Tabla N° 3**

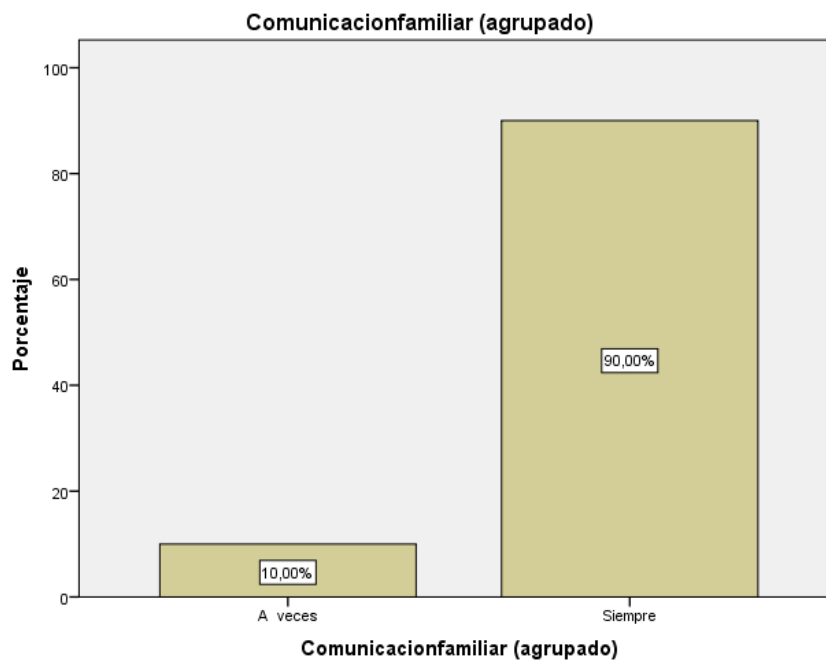
**Distribución de frecuencias de la variable comunicación familiar.**

**Comunicacionfamiliar (agrupado)**

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido A veces | 2          | 10,0       | 10,0              | 10,0                 |
| Siempre        | 18         | 90,0       | 90,0              | 100,0                |
| Total          | 20         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Grafico N° 1**

**Distribución de frecuencias de la variable comunicación familiar.**



### Descripción:

De los resultados hallados durante la investigación, aplicado a un total de 20 participantes que corresponde al 100% de la muestra que respondieron a 20 preguntas estructurados en el cuestionario para cada variable, se ha obtenido los siguientes valores estadísticos en la distribución de frecuencias: un 10% ha considerado como respuesta el valor A VECES al referirse que la comunicación familiar es importante para poder desarrollar habilidades de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico y un 90% de los encuestados refiere que SIEMPRE la comunicación familiar es necesario para poder alcanzar un desarrollo en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. Unitarias del distrito de Paucartambo- Pasco.

**Tabla N° 4**

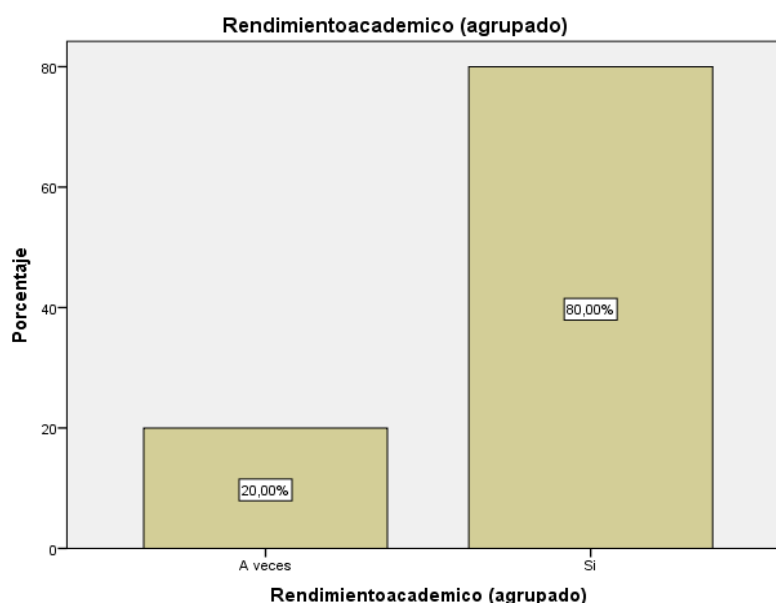
**Distribución de frecuencias de la variable comunicación familiar.**

#### Rendimientoacademico (agrupado)

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido A veces | 4          | 20,0       | 20,0              | 20,0                 |
| Siempre        | 16         | 80,0       | 80,0              | 100,0                |
| Total          | 20         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Grafico N° 2**

**Distribución de frecuencias de la variable comunicación familiar.**



### Descripción:

De los resultados hallados durante la investigación, aplicado a un total de 20 participantes que corresponde al 100% de la muestra que respondieron a 20 preguntas estructurados en el cuestionario para cada variable, se ha obtenido los siguientes valores estadísticos en la distribución de frecuencias: un 20% ha considerado como respuesta el valor A VECES el rendimiento académico de los alumnos tiene mucho que ver con la comunicación que se tiene a nivel familiar y un 80% de los encuestados refiere que SIEMPRE rendimiento académico de los alumnos tiene mucho que ver con la comunicación que se tiene a nivel familiar en la I.E. Unitarias del distrito de Paucartambo- Pasco.

### 3.2. Presentación de estadísticos y estadígrafos acumulada por variable.

**Tabla N° 5**  
**Estadísticos por variable.**

#### Estadísticos

|                            |          | Comunicacio<br>n_familiar | Rendimiento<br>_academico |
|----------------------------|----------|---------------------------|---------------------------|
| N                          | Válido   | 20                        | 20                        |
|                            | Perdidos | 0                         | 0                         |
| Media                      |          | 52,30                     | 48,60                     |
| Error estándar de la media |          | ,482                      | ,461                      |
| Mediana                    |          | 52,50                     | 48,50                     |
| Moda                       |          | 53                        | 48 <sup>a</sup>           |
| Desviación estándar        |          | 2,155                     | 2,062                     |
| Varianza                   |          | 4,642                     | 4,253                     |
| Rango                      |          | 7                         | 8                         |
| Mínimo                     |          | 49                        | 44                        |
| Máximo                     |          | 56                        | 52                        |
| Suma                       |          | 1046                      | 972                       |

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

**Tabla N° 6**  
**Estadígrafos por variable.**

| N°           | Comunicación familiar (X) | Rendimiento académico (Y) | (X)          | (Y)          | (XY)          |
|--------------|---------------------------|---------------------------|--------------|--------------|---------------|
| 1            | 53                        | 49                        | 2809         | 2401         | 5210          |
| 2            | 54                        | 50                        | 2916         | 2500         | 5416          |
| 3            | 51                        | 47                        | 2601         | 2209         | 4810          |
| 4            | 50                        | 46                        | 2500         | 2116         | 4616          |
| 5            | 52                        | 48                        | 2704         | 2304         | 5008          |
| 6            | 51                        | 47                        | 2601         | 2209         | 4810          |
| 7            | 50                        | 48                        | 2500         | 2304         | 4804          |
| 8            | 53                        | 50                        | 2809         | 2500         | 5309          |
| 9            | 56                        | 52                        | 3136         | 2704         | 5840          |
| 10           | 52                        | 50                        | 2704         | 2500         | 5204          |
| 11           | 56                        | 51                        | 3136         | 2601         | 5737          |
| 12           | 53                        | 51                        | 2809         | 2601         | 5410          |
| 13           | 50                        | 48                        | 2500         | 2304         | 4804          |
| 14           | 53                        | 49                        | 2809         | 2401         | 5210          |
| 15           | 49                        | 47                        | 2401         | 2209         | 4610          |
| 16           | 55                        | 50                        | 3025         | 2500         | 5525          |
| 17           | 54                        | 51                        | 2916         | 2601         | 5517          |
| 18           | 49                        | 46                        | 2401         | 2116         | 4517          |
| 19           | 54                        | 50                        | 2916         | 2500         | 5416          |
| 20           | 51                        | 48                        | 2601         | 2304         | 4905          |
| <b>Total</b> | <b>1046</b>               | <b>978</b>                | <b>54794</b> | <b>47884</b> | <b>102678</b> |

### 3.3. Prueba de normalidad.

Para poder decidir sobre la prueba de hipótesis a emplear, es necesario primero determinar el nivel de distribución de la normalidad de los datos estadísticos, para esto se empleara la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, por tratarse de una muestra pequeña de 20 participantes, teniendo como criterio el valor de significancia  $p=0,05$ ; se obtenido un valor de normalidad para la variable comunicación familiar es de Sig.= 0,370 y para la variable rendimiento académico es de Sig. = 0,581, lo que demuestra que el valor de significancia de las variables es mayor al valor de  $p=0,05 < \text{Sig.} = 0,370$  y  $p=0,05 < \text{Sig.} = 0,581$ ; por lo tanto en base a este resultado se empleara la

prueba de hipótesis de correlación “r” de Pearson para medir el nivel de relación entre las variables y la prueba “t” de Student para decidir la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas.

**Pruebas de normalidad**

|                       | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|-----------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|                       | Estadístico                     | gl | Sig.              | Estadístico  | gl | Sig. |
| Comunicacion_familiar | ,127                            | 20 | ,200 <sup>*</sup> | ,950         | 20 | ,370 |
| Rendimiento_academico | ,151                            | 20 | ,200 <sup>*</sup> | ,962         | 20 | ,581 |

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

### 3.4. Prueba de las hipótesis.

#### 3.4.1. Prueba de hipótesis general.

##### a. Condiciones para la prueba.

Se tendrá en consideración para aplicar las pruebas en la hipótesis general y específica, lo siguiente:

| <b>Confiabilidad</b> | <b>Margen de error</b> | <b>Valor crítico</b> |
|----------------------|------------------------|----------------------|
| 95%                  | 0,05                   | 1,96                 |

##### b. Presentación de las hipótesis.

**H1:** Existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-´Pasco.

**Ho:** No existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-´Pasco.

##### c. Prueba de correlación Pearson.

**Tabla N° 7**  
**Correlación entre las variables.**

### Correlaciones

|                       |                        | Comunicacion_familiar | Rendimiento_academico |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Comunicacion_familiar | Correlación de Pearson | 1                     | ,890**                |
|                       | Sig. (bilateral)       |                       | ,000                  |
|                       | N                      | 20                    | 20                    |
| Rendimiento_academico | Correlación de Pearson | ,890**                | 1                     |
|                       | Sig. (bilateral)       | ,000                  |                       |
|                       | N                      | 20                    | 20                    |

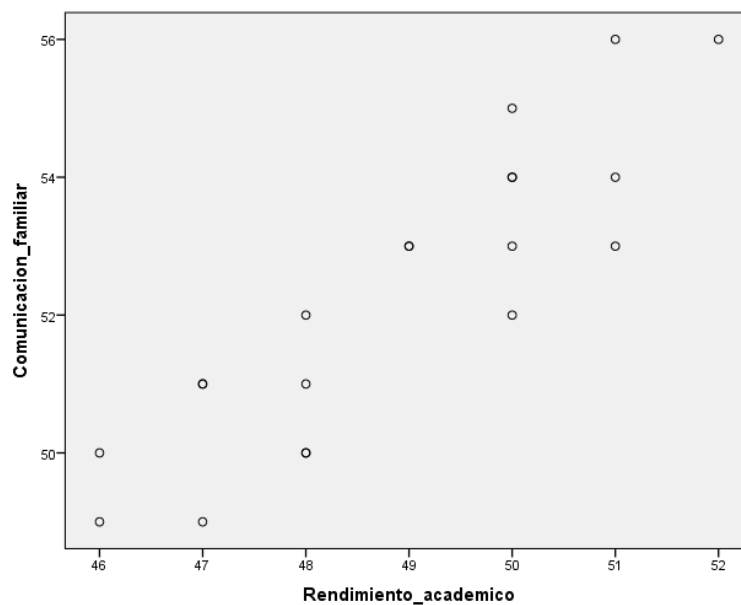
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado nos muestra un valor alcanzado entre las correlaciones de las variables de  $r = 0,890$ , lo que de acuerdo a la tabla de valores de (Tabachnick, 2013). Corresponde a una correlación MUY ALTA.

|                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| $r = 1$         | correlación perfecta. |
| $0'8 < r < 1$   | correlación muy alta  |
| $0'6 < r < 0'8$ | correlación alta      |
| $0'4 < r < 0'6$ | correlación moderada  |
| $0'2 < r < 0'4$ | correlación baja      |
| $0 < r < 0'2$   | correlación muy baja  |
| $r = 0$         | correlación nula      |

### Grafico N° 3

#### Dispersión de datos de variables.



#### d. Prueba de decisión "t" Student.

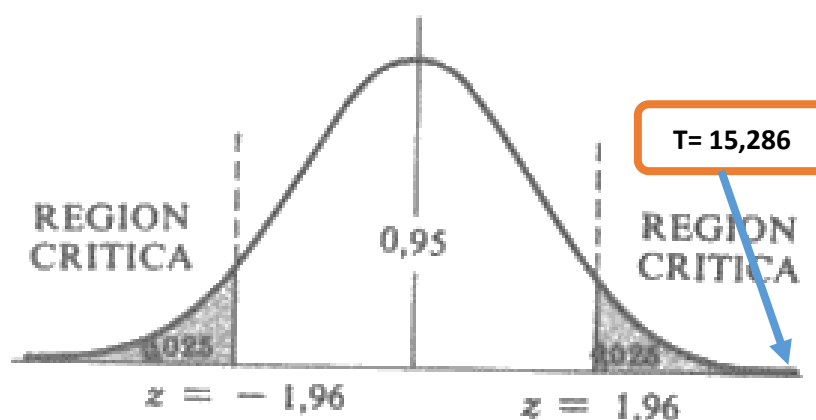
**Tabla N° 8**

Prueba de muestras emparejadas

|       |   | Diferencias emparejadas |                     |                         |  | t     | gl     | Sig. (bilateral) |          |
|-------|---|-------------------------|---------------------|-------------------------|--|-------|--------|------------------|----------|
|       |   | Media                   | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |       |        |                  |          |
|       |   |                         |                     |                         | Inferior                                       |       |        |                  | Superior |
| Par 1 | Comunicacion_familiar-Rendimiento_academico | 3,400                   | ,995                | ,222                    | 2,934  | 3,866 | 15,286 | 19               | ,000     |

**Grafico N° 4**

**Ubicación del resultado curva de Gauss.**



**e. Decisión estadística.**

Determinado el nivel de correlación entre las variables resultando  $r = 0,890$  que corresponde a un nivel de correlación muy alta y hallado la prueba de decisión  $t = 15,286$ , que de acuerdo a la ubicación, está fuera de la aceptación de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que Existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo- Pasco.

**3.4.2. Prueba de hipótesis específicas N° 1.**

**a. Presentación de las hipótesis.**

**H1:** Existe relación entre la comunicación familiar y las capacidades del desempeño de los alumnos del nivel primario de

las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco.

**Ho:** No existe relación entre la comunicación familiar y las capacidades del desempeño de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco.

**b. Prueba de correlación Pearson.**

**Tabla N° 9**  
**Correlación entre la variable y la dimensión N° 1.**

|                       |                        | Comunicacion_familiar | Capacidades_desempeño |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Comunicacion_familiar | Correlación de Pearson | 1                     | ,866*                 |
|                       | Sig. (bilateral)       |                       | ,012                  |
|                       | N                      | 20                    | 7                     |
| Capacidades_desempeño | Correlación de Pearson | ,866*                 | 1                     |
|                       | Sig. (bilateral)       | ,012                  |                       |
|                       | N                      | 7                     | 7                     |

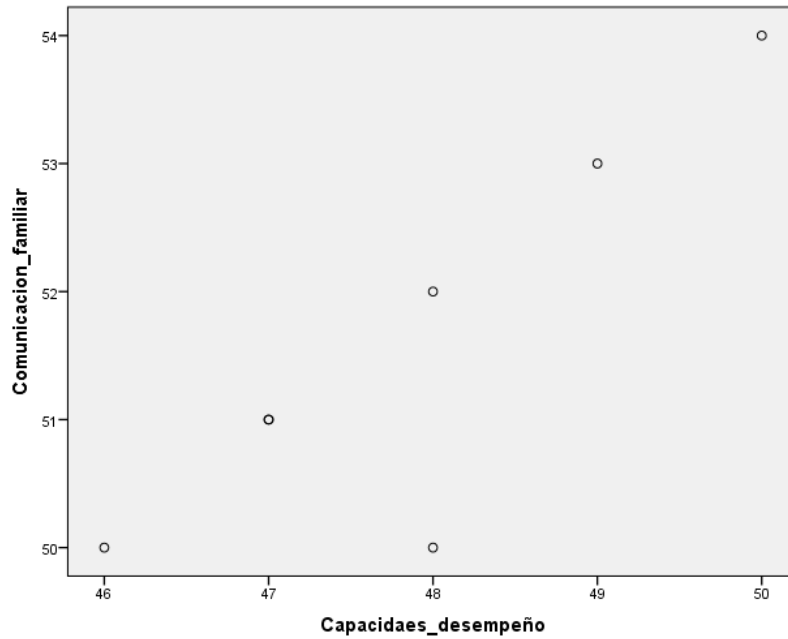
\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El resultado nos muestra un valor alcanzado entre las correlaciones de las variables de  $r = 0,866$ , lo que de acuerdo a la tabla de valores de (Tabachnick, 2013). Corresponde a una correlación MUY ALTA.

|                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| $r = 1$         | correlación perfecta. |
| $0'8 < r < 1$   | correlación muy alta  |
| $0'6 < r < 0'8$ | correlación alta      |
| $0'4 < r < 0'6$ | correlación moderada  |
| $0'2 < r < 0'4$ | correlación baja      |
| $0 < r < 0'2$   | correlación muy baja  |
| $r = 0$         | correlación nula      |

**Grafico N° 5**  
**Dispersión de datos de la variable y la dimensión N° 1.**





**c. Prueba de decisión “t” Student.**

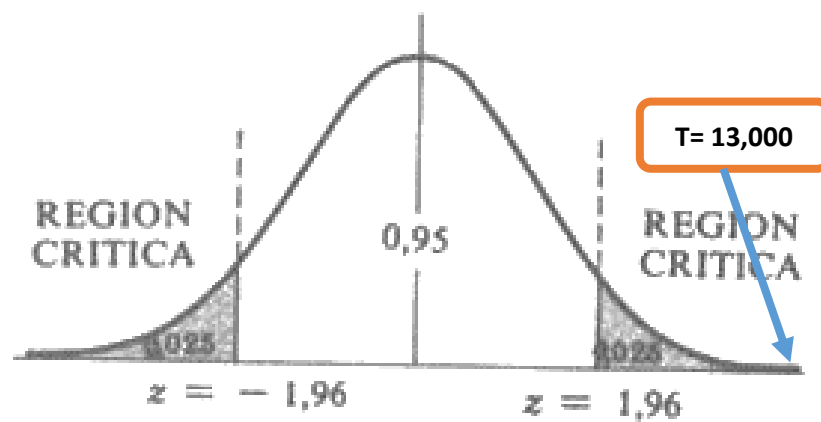
**Tabla N° 10**

Prueba de muestras emparejadas

|   | Diferencias emparejadas |                     |                         |  |          | t      | gl | Sig. (bilateral) |
|---|-------------------------|---------------------|-------------------------|--|----------|--------|----|------------------|
|   | Media                   | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |        |    |                  |
|   |                         |                     |                         | Inferior                                       | Superior |        |    |                  |
| Par 1 Comunicación_familiar - Capacidades_desempeño | 3,714                   | ,756                | ,286                    | 3,015  | 4,413    | 13,000 | 6  | ,000             |

**Grafico N° 6**

Ubicación del resultado curva de Gauss.



**d. Decisión estadística.**

Determinado el nivel de correlación entre las variables resultando  $r = 0,866$  que corresponde a un nivel de correlación muy alta y hallado la prueba de decisión  $t = 13,000$ , que de acuerdo a la ubicación, está fuera de la aceptación de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que Existe relación entre la comunicación familiar y las capacidades del desempeño de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-´Pasco.

### 3.4.3. Prueba de hipótesis específicas N° 2.

#### a. Presentación de las hipótesis.

**H1:** Existe relación entre la comunicación familiar y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-´Pasco.

**Ho:** No Existe relación entre la comunicación familiar y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-´Pasco.

#### b. Prueba de correlación Pearson.

**Tabla N° 11**  
**Correlación entre la variable y la dimensión N° 2.**

|                         |                        | Correlaciones         |                          |
|-------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                         |                        | Comunicacion_familiar | Evaluacion_conocimientos |
| Comunicacion_familiar   | Correlación de Pearson | 1                     | ,853*                    |
|                         | Sig. (bilateral)       |                       | ,015                     |
|                         | N                      | 20                    | 7                        |
| Evaluación_Aprendizajes | Correlación de Pearson | ,853*                 | 1                        |
|                         | Sig. (bilateral)       | ,015                  |                          |
|                         | N                      | 7                     | 7                        |

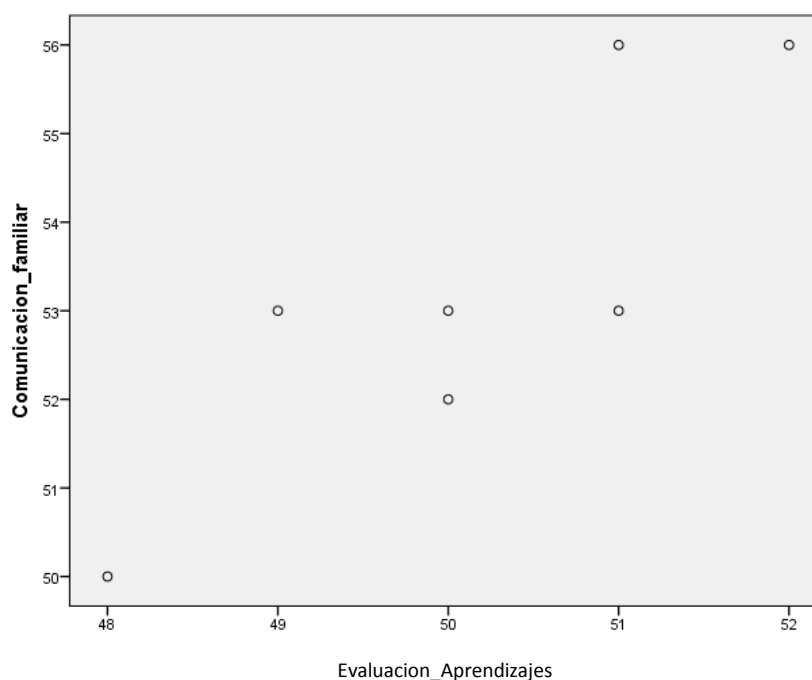
\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El resultado nos muestra un valor alcanzado entre las correlaciones de las variables de  $r = 0,853$ , lo que de acuerdo a la tabla de valores de (Tabachnick, 2013). Corresponde a una correlación MUY ALTA.

|                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| $r = 1$         | correlación perfecta. |
| $0'8 < r < 1$   | correlación muy alta  |
| $0'6 < r < 0'8$ | correlación alta      |
| $0'4 < r < 0'6$ | correlación moderada  |
| $0'2 < r < 0'4$ | correlación baja      |
| $0 < r < 0'2$   | correlación muy baja  |
| $r = 0$         | correlación nula      |

**Grafico N° 7**

**Dispersión de datos de la variable y la dimensión N° 2.**



**c. Prueba de decisión "t" Student.**

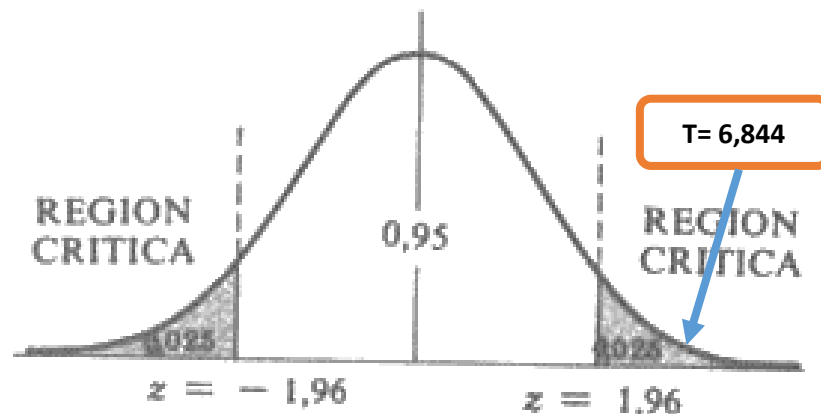
**Tabla N° 12**

Prueba de muestras emparejadas

|  | Diferencias emparejadas |                     |                         |  |          | t     | gl | Sig. (bilateral) |
|--|-------------------------|---------------------|-------------------------|--|----------|-------|----|------------------|
|  | Media                   | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |       |    |                  |
|  |                         |                     |                         | Inferior                                       | Superior |       |    |                  |
| Par1 Comunicación_familiar - Evaluación_aprendizajes | 3,143                   | 1,215               | ,459                    | 2,019  | 4,267    | 6,844 | 6  | ,000             |

Grafico N° 8

Ubicación del resultado curva de Gauss.



d. Decisión estadística.

Determinado el nivel de correlación entre las variables resultando  $r = 0,853$  que corresponde a un nivel de correlación muy alta y hallado la prueba de decisión  $t = 6,844$ ; que de acuerdo a la ubicación, está fuera de la aceptación de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que Existe relación entre la comunicación familiar y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-´Pasco.

3.4.4. Prueba de hipótesis específicas N° 3.

a. Presentación de las hipótesis.

**H1:** Existe relación entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-´Pasco.

**Ho:** No relación entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-´Pasco.

**b. Prueba de correlación Pearson.**

**Tabla N° 13**  
**Correlación entre la variable y la dimensión N° 3.**

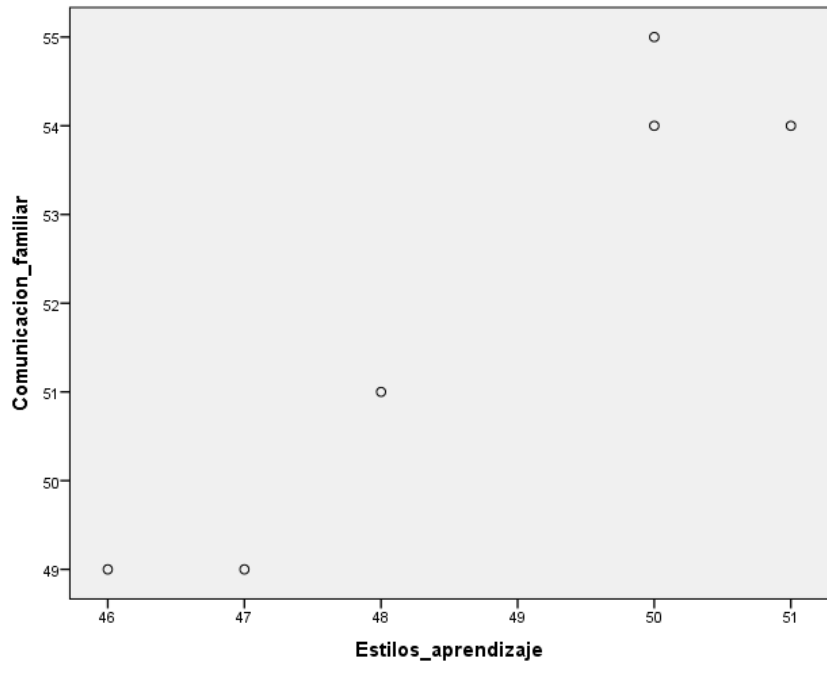
|                       |                        | Comunicacion_familiar | Estilos_aprendizaje |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| Comunicacion_familiar | Correlación de Pearson | 1                     | ,948**              |
|                       | Sig. (bilateral)       |                       | ,004                |
|                       | N                      | 20                    | 6                   |
| Estilos_aprendizaje   | Correlación de Pearson | ,948**                | 1                   |
|                       | Sig. (bilateral)       | ,004                  |                     |
|                       | N                      | 6                     | 6                   |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado nos muestra un valor alcanzado entre las correlaciones de las variables de  $r = 0,948$ , lo que de acuerdo a la tabla de valores de (Tabachnick, 2013). Corresponde a una correlación MUY ALTA.

|                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| $r = 1$         | correlación perfecta. |
| $0'8 < r < 1$   | correlación muy alta  |
| $0'6 < r < 0'8$ | correlación alta      |
| $0'4 < r < 0'6$ | correlación moderada  |
| $0'2 < r < 0'4$ | correlación baja      |
| $0 < r < 0'2$   | correlación muy baja  |
| $r = 0$         | correlación nula      |

**Grafico N° 9**  
**Dispersión de datos de la variable y la dimensión N° 3.**



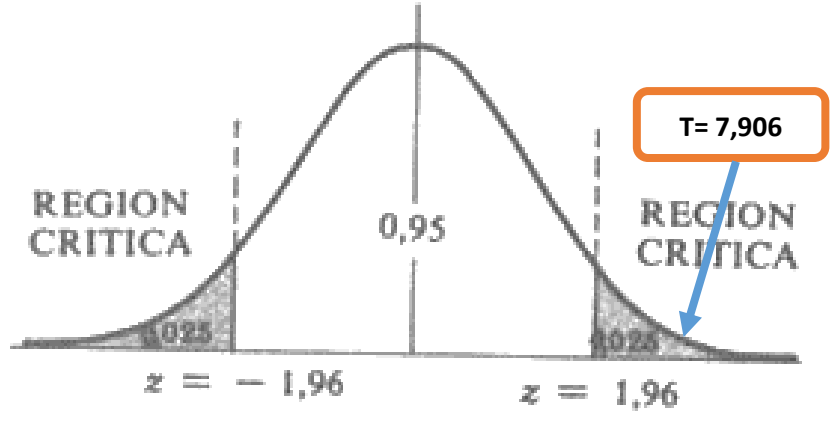
**c. Prueba de decisión “t” Student.**

**Tabla N° 14**  
Prueba de muestras emparejadas

|   | Diferencias emparejadas |                     |                         |  |          | t     | gl | Sig. (bilateral) |
|---|-------------------------|---------------------|-------------------------|--|----------|-------|----|------------------|
|   | Media                   | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |       |    |                  |
|   |                         |                     |                         | Inferior                                       | Superior |       |    |                  |
| Par 1 Comunicación_familiar - Estilos_aprendizaje | 3,333                   | 1,033               | ,422                    | 2,249  | 4,417    | 7,906 | 5  | ,001             |

**Gráfico N° 10**

**Ubicación del resultado curva de Gauss.**



**d. Decisión estadística.**

Determinado el nivel de correlación entre las variables resultando  $r = 0,949$  que corresponde a un nivel de correlación muy alta y hallado la prueba de decisión  $t = 7,906$ ; que de acuerdo a la ubicación, está fuera de la aceptación de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que Existe relación entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo- Pasco.

#### IV. DISCUSIÓN.

Presentado los resultados de las mediciones estadísticas para probar las hipótesis planteadas, reconociendo el empleo de los instrumentos de recopilación de datos por los instrumentos elaborados para recoger la información de los 20 participantes, considerando también la prueba estadística empleada, en este caso la correlación Spearman para hallar el nivel de las correlaciones entre las variables y dimensiones escogidas para poder medirlas, así como el empleo de la prueba "t" Student para definir la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas en nuestra investigación.

Para esta parte de la investigación se ha desarrollado la confrontación de los resultados comparando con los antecedentes empleados para este estudio de investigación, que a continuación se mencionan.

De los estudios realizados y para la comparación de los resultados para la hipótesis general, se ha tenido en cuenta el estudio realizado por (Ruiz, 2013) concluyendo que se han encontrado evidencias que demuestran que los padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, porque dedican el mayor tiempo a sus trabajos por lo que descuidan su hogar sin encontrar afecto familiar. Los padres no toman en serio sus opiniones, por lo que el niño se siente relegado sin entablar comunicación directa con los padres, sintiéndose excluidos de sus ideas y aportaciones. Los padres no se interesan en la revisión de sus tareas, lo que conlleva al desinterés sobre su educación y sus avances de sus aprendizajes. De acuerdo a este estudio la importancia de la reacción familiar de los alumnos tiene mucho que ver con las actitudes de aprendizajes que pueden adoptarse ya sean de manera positiva o negativa, en tal sentido el resultado hallado por nuestra investigación denota que el nivel de correlación entre las variables resultando  $r= 0,890$  que corresponde a un nivel de correlación muy alta y hallado la prueba de decisión  $t=15,286$ , que de acuerdo a la ubicación, está fuera de la aceptación de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se afirma que si hay relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo- Pasco. Lo que demuestra que se han encontrado mejores resultados en nuestro estudio ya que la comunicación



afectiva de los padres ayuda en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas y que tiene mucho que ver con el cumplimiento de las tareas y refuerza los aprendizajes.

Para tratar sobre los resultados hallados en la hipótesis específica número uno, y en comparación con los resultados encontrados por (Meza, 2010) llegando a concluir que las alumnas que presentan un funcionamiento familiar alcanzan un nivel medio en su rendimiento escolar, de la misma manera las alumnas que muestra una cohesión familiar han alcanzado un nivel bajo en su rendimiento académico; los resultados hallados en las alumnas con adaptabilidad familiar se encontrado un nivel bajo en su rendimiento escolar y de los resultados de las alumnas con cohesión familiar han alcanzado un nivel medio en su rendimiento escolar. Lo que se ha demostrado que los niños y niñas desarrollan capacidades dentro de su desempeño educativo con la ayuda de los padres y su orientación correspondiente, por ello se hace necesario que el entorno familiar debe de participar constantemente en respaldo y fortalezca los conocimientos de los niños y niñas. Del resultado de nuestra investigación el nivel de correlación entre las variables resultando  $r = 0,866$  que corresponde a un nivel de correlación muy alta y hallado la prueba de decisión  $t = 13,000$ , que de acuerdo a la ubicación, está fuera de la aceptación de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que Existe relación entre la comunicación familiar y las capacidades del desempeño de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo- Pasco. Podemos notar similitud de conclusiones al notar que nuestro estudio muestra un importante valor de significancia dentro de la orientación de los padres en el desarrollo académico de los alumnos, notamos que si hay interés en apoyar y orientar la educación de los hijos y monitoreo costa por parte de los padres, lo que conlleva a desarrollo de las capacidades educativas y el desenvolvimiento de los niños y niñas.}

Del estudio realizado por (Sánchez, 2013) y teniendo como punto de partida la conclusión arriba en la hipótesis específica número dos se menciona que el estudio en que los padres de familia influyen en forma importante en el rendimiento académico de sus hijos, también se ha confirmado la implicación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en su rendimiento académico; así mismo la involucración de los padres de familia influye considerablemente en

su rendimiento académico; otra conclusión menciona, que cuanto mayor participación de los padres mayor aprovechamiento de los aprendizajes de los alumnos, el control del cumplimiento de las tareas y los estudios de los alumnos por parte de los padres mejora las condiciones de sus aprendizajes. Notamos que la relación que se da entre los conocimientos adquiridos y su evaluación tienen como resultado un buen nivel de desempeño gracias al apoyo que los padres ofrecen a sus hijos, en tal sentido nuestra conclusión arribada menciona que el nivel de correlación entre las variables resultando  $r= 0,853$  que corresponde a un nivel de correlación muy alta y hallado la prueba de decisión  $t=8,844$ ; que de acuerdo a la ubicación, está fuera de la aceptación de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se reafirma que Existe relación entre la comunicación familiar y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco. Por tanto, las coincidencias encontradas entre las investigaciones refieren que el apoyo e interés de los padres tienen mucho que ver con los resultados que se pueden encontrar en mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Para definir el resultado que se ha encontrado en la hipótesis número tres, se ha encontrado un estudio comparativo desarrollado por (Huamani, 2017) Quien tuvo como conclusión, del resultado obtenido por  $\rho= 0,845$ , que corresponde a una correlación positiva considerable que el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes; del resultado obtenido para la  $\rho = 0,752$  que equivale a una correlación positiva media entre la cohesión del funcionamiento familiar y el rendimiento académico y un valor de  $\rho = 701$  que equivale a una correlación positiva media entre la adaptabilidad del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos. Lo que hace notar que los estilos de aprendizaje que los alumnos pueden adoptar tiene mucho que ver con la influencia que los padres pueden dar a sus hijos, de esta manera se buscaría mejorar con las condiciones de aprendizaje, De estos resultados obtenidos en nuestra conclusión estadística notamos que nivel de correlación entre las variables resultando  $r= 0,949$  que corresponde a un nivel de correlación muy alta y hallado la prueba de decisión  $t=7,906$ ; que de acuerdo a la ubicación, está fuera de la aceptación de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se

concluye que si hay relación entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco. Concluyendo entonces que la opinión de ambos estudios coincide con los resultados obtenidos, que los estilos de aprendizaje son influenciados por el entorno familiar y la atención que los padres en su entorno familiar pueden inculcarlos.

## V. CONCLUSIÓN.

De la correlación encontrada entre las variables resultando  $r= 0,890$  que corresponde a un nivel de correlación altísimo y hallado la prueba de decisión  $t=15,286$ , que de acuerdo a la ubicación, está fuera de la aceptación de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se ha determinado que si hay relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-´Pasco.

Determinado el nivel de correlación entre las variables resultando  $r= 0,866$  que corresponde a un nivel de correlación muy alta y hallado la prueba de decisión  $t=13,000$ , que de acuerdo a la ubicación, está fuera de la aceptación de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se establece que Existe relación entre la comunicación familiar y las capacidades del desempeño de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-´Pasco.

Determinado el nivel de correlación entre las variables resultando  $r= 0,853$  que corresponde a un nivel de correlación muy alta y hallado la prueba de decisión  $t=8,844$ ; que de acuerdo a la ubicación, está fuera de la aceptación de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se ha establecido que Existe relación entre la comunicación familiar y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-´Pasco.

Hallado el nivel de correlación entre las variables resultando  $r= 0,949$  que corresponde a un nivel de correlación muy alta y hallado la prueba de decisión  $t=7,906$ ; que de acuerdo a la ubicación, está fuera de la aceptación de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se ha determinado que si hay relación entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-´Pasco.

## **VI. RECOMENDACIONES.**

1.- Se ha podido determinar que hay una relación muy importante entre la comunicación familiar y el rendimiento académico, es por ello que los padres no deben dejar de comunicarse con sus hijos ya sea sobre sus intereses personales así como sus intereses educativos ya que ello va fortalecer el desarrollo de sus diversas habilidades así como de su desarrollo personal.

2.- Es importante resaltar que sin la comunicación familiar no podremos prevenir a nuestros hijos sobre las diversos predominios que existen en la actualidad en los diversos medios de comunicación lo cual está trayendo muchas consecuencias negativas en la formación de sus hijos.

3.- En este pleno siglo XXI no debemos permitir que nuestros hijos estén inmersos en actividades que solo les genera pérdida de tiempo, por ello los padres no deben priorizar sus trabajos u otras ocupaciones sin antes saber a lo que se dedican cada uno de sus hijos, porque sabemos que la herencia que los padres dejan a sus hijos es su formación académica y personal.

4.- Es necesario invocar a las autoridades educativas para involucrarse mas con las instituciones educativas unitarias ya que estas son las que están mas alejadas y tienen menos oportunidades para lograr su formación integral y así desarrollarse en su sociedad.

## VII. REFERENCIAS.

- Aguilar, R. (2002). *Enseñanza y educación*. .
- Alonso, C. G. (2012). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao.: Mensajero.
- Barsallo, K. (2009.). *Comunicación efectiva*,. Panamá.: El Cangrejo.
- Bernabel, C. H. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento académico del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institucion Educativa Inicial N°185 Gotitas de Amor de Jesus, Ate Vitarte*. Lima Perú.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México.: Pearson Educación.
- Camargo, A. y. (2007.). *El estilo de comunicación y su presencia en el aula de clase*.
- Carlos, J. (2003). *El libro de las habilidades de comunicación*. Madrid.: Díaz de Santos.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima-Perú.: San Marcos.
- Carrasco, S. (2009.). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima.: San Marcos.
- DCN. (2009.). *Diseño curricular nacional*. Perú.: MINEDU.
- De Giraldo, L. y. (2000). *Clima social escolar: percepcion dele estudiante*. Colombia.
- De la Cruz, I. (2014.). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo*. España.
- Gallegos, S. (2006.). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones*. Colombia.: Comité Editorial.
- Garcés, Y. (2011). *Comunicación Asertiva y Planificación del docente*. Venezuela.
- Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimeinto académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramango, Colombia*. Bucaramango-Comlobia.
- Hernández, R. F. (2010.). *Metodología de la Investigación Científica*. Colombia.: MC Graw Hill.
- Huamani, G. y. (2017). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimeinto académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca*. . Lima Perú.
- Jiménez, C. (1991). *Alumnos biendotados, Problemática de su identificación*. Lecturas de Pedagogía Diferencial,.
- Levinger, B. (1984.). *Programas de alimentación escolar: mito y potencial*. Paris.

- Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima-Perú.
- MINED. (2007.). *Comunicación familiar*. El Salvador.
- Pérez, A. (1997). *Factores Psicosociales y Rendimiento Académico*. Alicante.: España.
- Pizarro, R. (1985.). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Chile.: Universidad de Chile.
- Quispe, V. (2010). *Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2º Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita Durante el 2010*. Lima.
- Rodríguez, E. (2014). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*. Valladolid.
- Ruiz, M. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 Eloy Alfaro, ubicado en la Parroquia San Blas, del Canto Quito, Provincia de Pichincha*. Ambato-Ecuador.
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Tamaulipas.México.
- Saucedo, G. y. (2013.). *La Familia "Su Dinámica y Tratamiento*. Washington.: Organización Panamericana de la Salud.
- Tonconi, J. (2010.). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno, periodo 2009*.
- Verderber, R. y. (2006). *Comunícate. . México.: Grupo Geo Impresores*.
- Zambrano, A. (2011.). *Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación educativa del Callao*. Lima.
- Zepeda, L. (2014.). *Estilos de comunicación más utilizados por el departamento de recursos humanos en una empresa dedicada a la comercialización de productos de consumo masivo en ciudad de Guatemala*. Guatemala.

**ANEXOS.**



### Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Comunicación familiar y rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de las instituciones educativas unitarias del distrito de Paucartambo - Pasco.

| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLES   | TIPO DE INVESTIGACIÓN  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Problema Principal:</b><br/>¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017?</p> <p><b>Problemas Específicos</b><br/>¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación familiar y las capacidades, desempeño de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias</p> | <p><b>Objetivo General</b><br/>Determinar la relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>Establecer la relación que existe entre la comunicación familiar y las capacidades, desempeño de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias</p> | <p><b>Hipótesis General</b><br/>Existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b><br/>Existe relación entre la comunicación familiar y las capacidades, desempeño de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias</p> | <p><b>Comunicación familiar.</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación eficaz.</li> <li>• Comunicación asertiva.</li> <li>• Estilos de comunicación.</li> </ul> <p><b>Rendimiento académico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad y desempeño.</li> <li>• Evaluación de aprendizajes.</li> </ul> | <p><b>Tipo de Investigación.</b><br/><b>No experimental.</b> Ya que no se manipularan las variables.</p> <p><b>Diseño de Investigación</b><br/>Descriptivo correlacional.</p> <p><b>Esquema:</b></p> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 -- r --&gt; O2     </pre> <p>Donde:<br/>M= Muestra.<br/>O<sub>1</sub> = Comunicación familiar.<br/>O<sub>2</sub> = Rendimiento académico.<br/>r = Relación.</p> <p><b>Población</b><br/>Se ha considerado una cantidad de 60 alumnos de</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación familiar y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017?</p> | <p>del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la comunicación familiar y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017.</p> | <p>del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017.</p> <p>Existe relación entre la comunicación familiar y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017.</p> <p>Existe relación entre la comunicación familiar y los estilos de aprendizaje de los alumnos del nivel primario de las Instituciones Educativas Unitarias del Distrito de Paucartambo-Pasco, 2017.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estilos de aprendizaje.</li> </ul> | <p>diversas I.E. Unitarias. Del distrito de Paucartambo-Pasco.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Se ha determinado una muestra por conveniencia de 20 alumnos de la I.E. Unitaria de</p> <p><b>Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos:</b><br/> Técnica: Encuesta<br/> Instrumento: Cuestionario de comunicación familiar y rendimiento académico.</p> <p><b>Técnica Estadística de Análisis y Procesamiento de Datos.</b><br/> Para la prueba de hipótesis se realizará mediante la prueba de normalidad.</p> <p>Y la prueba “r” Pearson y “t” student.</p> |
|--|--|--|---|---|

**Anexo 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNITARIAS DEL DISTRITO DE PAUCARTAMBO – PASCO, 2017**

| VARIABLE   | DIMENSIÓN             | INDICADOR                             | ÍTEM  | OPCIÓN DE RESPUESTA  |         |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |  |
|--|-----------------------|---------------------------------------|---|--|---------|---------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|--|
|  |                       |                                       |   | NO   | A veces | Siempre | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    |                                 |  |
|  |                       |                                       |   |  |         |         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI  | NO |                                 |  |
| <b>LA COMUNICACIÓN FAMILIAR</b><br><br>(Quispe, 2010) Es un elemento fundamental que ayuda a transmitir nuestras necesidades y preferencias dentro del hogar, así como la empatía, el diálogo y la atención. | Comunicación eficaz   | Uso correcto de la comunicación       | 1 Siempre solucionan sus problemas conversando tus padres                     |  |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       |                                       | 2 Tus padres respetan tus opiniones   |  |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       | Claridad de la comunicación.          | 3 Entiendes con facilidad el mensaje de tus padres                            |  |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       |                                       | 4 Tus padres comprenden con facilidad tus emociones                           |  |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       |                                       | 5 Los mensajes que emiten tus padres son coherentes                           |  |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       |                                       | 6 Te comunicas con el mismo idioma con tus padres                             |  |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       | Habilidad de dirigir.                 | 7 Existe democracia en tu hogar   |  |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  | Comunicación asertiva | Transmisión de mensajes claros.       | 8 Confías en los mensajes de tus padres                                       |  |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       |                                       | 9 Consideras que los mensajes de tus padres son claros                        |  |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       | Proporciona coherencia e integración. | 10 Tus padres respetan las opiniones de todos los integrantes de tu familia   |  |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       |                                       | 11 Las decisiones son el resultado de diálogos democráticos.                  |  |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       |                                       | 12 Tus padres se interesan por alcanzar un desarrollo saludable de tu familia |  |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       | Promueve la empatía.                  | 14 Tus padres se involucran en tus intereses personales                       | 13 Tus padres te consideran en la toma de decisiones familiares. |         |         |   | X  |  | X  |                                       | X  |   | X  |                                 |  |
|  |                       |                                       |   | 14 Tus padres se involucran en tus intereses personales          |         |         |   | X  |  | X  |                                       | X  |   | X  |                                 |  |
|  |                       |                                       |   | 15 Expresas tus opiniones libremente                             |         |         |   | X  |  | X  |                                       | X  |   | X  |                                 |  |



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario
2. **OBJETIVO** : Determinar la comunicación familiar en los estudiantes
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : VILLEGAS ALMERCOS, Olivia Rosa
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister
6. **VALORACIÓN:**  
Bueno (  )  
Regular ( )  
Deficiente ( )

7. **RECOMENDACIONES FINALES:** .....

  
Mg. Olivia Rosa Villegas Almerco  
Esp. Lengua - Literatura

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TITULO: COMUNICACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNITARIAS DEL DISTRITO DE PAUCARTAMBO – PASCO, 2017**

| VARIABLE  | DIMENSIÓN                  | INDICADOR                                    | ÍTEMS  | OPCIÓN DE RESPUESTA   |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |   |    |  |    |  |    |  | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |    |  |
|---|----------------------------|--|--|---|---------|-------------------------|---|----|--|----|--|----|--|---------------------------------|----|--|
|   |                            |  |  | No  | A veces | Siempre                 | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |                                 |    |  |
|   |                            |  |  |   |         |                         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                     | NO | SI   |                                 | NO |  |
| <b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b><br>Es el producto de la articulación de factores educativos, como de la familia y el estudiante para evolucionar su coeficiente y asegurar el éxito. Gonzales citado por (Pérez, 1997) | Capacidad y desempeño      | Incremento del desarrollo del trabajo.       | 1 Tu maestra te deja muchos trabajos para casa                                 |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 2 Consideras que los trabajos que realizas son fáciles de resolver             |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 3 Tus padres saben los trabajos que realizas en la escuela                     |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            | Capacidad de enseñar.                        | 4 La enseñanza de tu maestra es comprensible                                   |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 5 Tu maestra usa materiales educativos en la clase                             |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 6 Las enseñanzas que te brindan en la escuela te servirán para tu vida         |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 7 Los aprendizajes recibidos te ayudan a resolver problemas de tu vida diaria. |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   | Evaluación de aprendizajes | Medida de los conocimientos y destrezas.     | 8 Al final de cada clase tu maestra te evalúa                                  |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 9 Crees que es importante la evaluación en cada clase                          |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 10 Te expresas libremente en las actividades que realizas                      |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            | Mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje | 11 Tu maestra es dinámica en el desarrollo de la clase                         |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 12 Demuestras empeño para mejorar tu aprendizaje                               |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | Alcanzar objetivos educativos  | 13 En tu vida diaria utilizas los aprendizajes que recibes en clase |         |                         |   | X  |  | X  |  | X  |  | X                               |    |  |
|   |                            |  |  | 14 Los aprendizaje recibidos te hacen mejor persona                 |         |                         |   | X  |  | X  |  | X  |  | X                               |    |  |
|   |                            |  | Formas de aprendizaje.   | 15 Tu maestra utiliza diversos recursos para enseñar                |         |                         |   | X  |  | X  |  | X  |  | X                               |    |  |



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario
2. **OBJETIVO** : Determinar el rendimiento académico en los estudiantes
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : VILLEGAS ALMERCO, Olivia Rosa
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister
6. **VALORACIÓN:**  
  
Bueno (  )  
Regular (  )  
Deficiente (  )

7. **RECOMENDACIONES FINALES:** .....

  
\_\_\_\_\_  
Mg. Olivia Rosa Villegas Almerco  
Esp. Lengua - Literatura



**Anexo 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNITARIAS DEL DISTRITO DE PAUCARTAMBO – PASCO, 2017**

| VARIABLE   | DIMENSIÓN             | INDICADOR                             | ÍTEM  | OPCIÓN DE RESPUESTA                                     |         |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |  |
|--|-----------------------|---------------------------------------|---|---|---------|---------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|--|
|  |                       |                                       |   | NO  | A veces | Siempre | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    |                                 |  |
|  |                       |                                       |   |   |         |         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI  | NO |                                 |  |
| <b>LA COMUNICACIÓN FAMILIAR</b><br><br>(Quispe, 2010) Es un elemento fundamental que ayuda a transmitir nuestras necesidades y preferencias dentro del hogar, así como la empatía, el diálogo y la atención. | Comunicación eficaz   | Uso correcto de la comunicación       | 1 Siempre solucionan sus problemas conversando tus padres                     |   |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       |                                       | 2 Tus padres respetan tus opiniones   |   |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       | Claridad de la comunicación.          | 3 Entiendes con facilidad el mensaje de tus padres                            |   |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       |                                       | 4 Tus padres comprenden con facilidad tus emociones                           |   |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       |                                       | 5 Los mensajes que emiten tus padres son coherentes                           |   |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       |                                       | 6 Te comunicas con el mismo idioma con tus padres                             |   |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       | Habilidad de dirigir.                 | 7 Existe democracia en tu hogar   |   |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  | Comunicación asertiva | Transmisión de mensajes claros.       | 8 Confías en los mensajes de tus padres                                       |   |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       |                                       | 9 Consideras que los mensajes de tus padres son claros                        |   |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       | Proporciona coherencia e integración. | 10 Tus padres respetan las opiniones de todos los integrantes de tu familia   |   |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       |                                       | 11 Las decisiones son el resultado de diálogos democráticos.                  |   |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       |                                       | 12 Tus padres se interesan por alcanzar un desarrollo saludable de tu familia |   |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       | Promueve la empatía.                  | 13 Tus padres te consideran en la toma de decisiones familiares.              |   |         |         | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |
|  |                       |                                       |   | 14 Tus padres se involucran en tus intereses personales |         |         |   | X  |  | X  |                                       | X  |   | X  |                                 |  |
|  |                       |                                       |   | 15 Expresas tus opiniones libremente                    |         |         |   | X  |  | X  |                                       | X  |   | X  |                                 |  |

|  |                        |  |   |  |  |  |  |   |  |  |   |   |  |   |   |  |   |   |  |
|--|------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|
|  | Estilo de comunicación | la autoestima.                           | 16 Existe un momento determinado para expresar tus opiniones. |  |  |  |  | X |  |  | 2 |   |  | X |   |  | X |   |  |
|  |                        |  | 17 Todas tus actitudes son aceptadas sin reproche             |  |  |  |  | X |  |  |   | X |  |   | X |  |   | X |  |
|  |                        |  | 18 Tus opiniones son considerados.                            |  |  |  |  | X |  |  |   |   |  |   | X |  |   | X |  |
|  |                        | Transmite ideas y emociones.             | 19 Sientes temor al momento de expresarte                     |  |  |  |  | X |  |  |   |   |  |   | X |  |   | X |  |
|  |                        | Facilita la relación entre las personas. | 20 Tus padres siempre dicen la verdad                         |  |  |  |  | X |  |  |   |   |  |   | X |  |   | X |  |

  
**Mg. Juan Carlos Callupe Cornejo**  
 GESTION PUBLICA

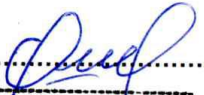
## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario
2. **OBJETIVO** : Determinar la comunicación familiar en los estudiantes
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : CALLUPE CORNEJO, Juan Carlos
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister

6. **VALORACIÓN:**

Bueno (  )  
Regular (  )  
Deficiente (  )

7. **RECOMENDACIONES FINALES:** .....


  
Mg. Juan Carlos Callupe Cornejo  
GESTION PUBLICA

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TITULO: COMUNICACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNITARIAS DEL DISTRITO DE PAUCARTAMBO – PASCO, 2017**

| VARIABLE  | DIMENSIÓN                  | INDICADOR                                    | ÍTEMS  | OPCIÓN DE RESPUESTA   |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |   |    |  |    |  |    |  | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |    |  |
|---|----------------------------|--|--|---|---------|-------------------------|---|----|--|----|--|----|--|---------------------------------|----|--|
|   |                            |  |  | No  | A veces | Siempre                 | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |                                 |    |  |
|   |                            |  |  |   |         |                         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                     | NO | SI   |                                 | NO |  |
| <b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b><br>Es el producto de la articulación de factores educativos, como de la familia y el estudiante para evolucionar su coeficiente y asegurar el éxito. Gonzales citado por (Pérez, 1997) | Capacidad y desempeño      | Incremento del desarrollo del trabajo.       | 1 Tu maestra te deja muchos trabajos para casa                                 |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 2 Consideras que los trabajos que realizas son fáciles de resolver             |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 3 Tus padres saben los trabajos que realizas en la escuela                     |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            | Capacidad de enseñar.                        | 4 La enseñanza de tu maestra es comprensible                                   |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 5 Tu maestra usa materiales educativos en la clase                             |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 6 Las enseñanzas que te brindan en la escuela te servirán para tu vida         |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 7 Los aprendizajes recibidos te ayudan a resolver problemas de tu vida diaria. |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   | Evaluación de aprendizajes | Medida de los conocimientos y destrezas.     | 8 Al final de cada clase tu maestra te evalúa                                  |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 9 Crees que es importante la evaluación en cada clase                          |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 10 Te expresas libremente en las actividades que realizas                      |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            | Mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje | 11 Tu maestra es dinámica en el desarrollo de la clase                         |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 12 Demuestras empeño para mejorar tu aprendizaje                               |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | Alcanzar objetivos educativos  | 13 En tu vida diaria utilizas los aprendizajes que recibes en clase |         |                         |   | X  |  | X  |  | X  |  | X                               |    |  |
|   |                            |  |  | 14 Los aprendizaje recibidos te hacen mejor persona                 |         |                         |   | X  |  | X  |  | X  |  | X                               |    |  |
|   |                            |  | Formas de aprendizaje.   | 15 Tu maestra utiliza diversos recursos para enseñar                |         |                         |   | X  |  | X  |  | X  |  | X                               |    |  |

|                                      |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Estilos de aprendizaje               | Interacción personal con el aprendizaje.                                | 16 Visitas lugares turísticos para fortalecer tu aprendizaje     |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   | X |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      |   | 17 Realizas exposiciones constantes en el desarrollo de la clase |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   | X |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      |   | 18 Participas constantemente en el desarrollo de la clase        |  |  |  |  |   | X |   | X |   | X |   | X |  |  |  |  |  |  |  |
|                                      | 19. Tu maestra respeta tus opiniones                                    |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporciona estímulos e información. | 20 Tu maestra brinda información a tus padres de los logros alcanzados. |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   | X |   |  |  |  |  |  |  |  |

  
Mg. Juan Carlos Callupe Cornejo  
 GESTION PUBLICA

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario
2. **OBJETIVO** : Determinar el rendimiento académico en los estudiantes
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : CALLUPE CORNEJO, Juan Carlos
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister

6. **VALORACIÓN:**

Bueno (  )

Regular (  )

Deficiente (  )

7. **RECOMENDACIONES FINALES:** .....

  
Mg. Juan Carlos Callupe Cornejo  
GESTION PUBLICA

**Anexo 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNITARIAS DEL DISTRITO DE PAUCARTAMBO – PASCO, 2017**

| VARIABLE  | DIMENSIÓN             | INDICADOR  | ÍTEM  | OPCIÓN DE RESPUESTA |         |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |    | OBSERVACIÓN<br>YO<br>RECOMENDACIONES |
|---|-----------------------|--|---|---------------------|---------|---------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|--------------------------------------|
|   |                       |  |   | NO                  | A veces | Siempre | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    |                                      |
|   |                       |  |   |                     |         |         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI  | NO |                                      |
| <b>LA COMUNICACIÓN FAMILIAR</b><br><br>(Quispe, 2010)<br>Es un elemento fundamental que ayuda a transmitir nuestras necesidades y preferencias dentro del hogar, así como la empatía, el diálogo y la atención. | Comunicación eficaz   | Uso correcto de la comunicación                                  | 1 Siempre solucionan sus problemas conversando tus padres                     |                     |         |         | ✓   |    | ✗  |    | ✗                                     |    | ✓   |    |                                      |
|   |                       |  | 2 Tus padres respetan tus opiniones   |                     |         |         | ✗   |    | ✗  |    | ✗                                     |    | ✗   |    |                                      |
|   |                       | Claridad de la comunicación.                                     | 3 Entiendes con facilidad el mensaje de tus padres                            |                     |         |         | ✗   |    | ✗  |    | ✗                                     |    | ✓   |    |                                      |
|   |                       |  | 4 Tus padres comprenden con facilidad tus emociones                           |                     |         |         | ✗   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✗   |    |                                      |
|   |                       |  | 5 Los mensajes que emiten tus padres son coherentes                           |                     |         |         | ✗   |    | ✗  |    | ✓                                     |    | ✗   |    |                                      |
|   |                       |  | 6 Te comunicas con el mismo idioma con tus padres                             |                     |         |         | ✓   |    | ✗  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                      |
|   |                       | Habilidad de dirigir.  | 7 Existe democracia en tu hogar   |                     |         |         | ✓   |    | ✗  |    | ✗                                     |    | ✓   |    |                                      |
|   | Comunicación asertiva | Transmisión de mensajes claros.                                  | 8 Confías en los mensajes de tus padres                                       |                     |         |         | ✓   |    | ✗  |    | ✗                                     |    | ✓   |    |                                      |
|   |                       |  | 9 Consideras que los mensajes de tus padres son claros                        |                     |         |         | ✓   |    | ✗  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                      |
|   |                       | Proporciona coherencia e integración.                            | 10 Tus padres respetan las opiniones de todos los integrantes de tu familia   |                     |         |         | ✗   |    | ✗  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                      |
|   |                       |  | 11 Las decisiones son el resultado de diálogos democráticos.                  |                     |         |         | ✓   |    | ✗  |    | ✓                                     |    | ✗   |    |                                      |
|   |                       |  | 12 Tus padres se interesan por alcanzar un desarrollo saludable de tu familia |                     |         |         | ✓   |    | ✗  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                      |
|   |                       | 13 Tus padres te consideran en la toma de decisiones familiares. |   |                     |         | ✗       |   | ✗  |  | ✗  |                                       | ✓  |   |    |                                      |
|   |                       | Promueve la empatía.   | 14 Tus padres se involucran en tus intereses personales                       |                     |         |         | ✗   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✗   |    |                                      |
|   |                       | Propicia la mejora de  | 15 Expresas tus opiniones libremente  |                     |         |         | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                      |





### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario
2. **OBJETIVO** : Determinar la comunicación familiar en los estudiantes
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : INGA JACO, Rosa Bertha
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister
6. **VALORACIÓN:**
- Bueno (  )
- Regular (  )
- Deficiente (  )

7. **RECOMENDACIONES FINALES:** .....

  
\_\_\_\_\_  
**MG. ROSA BERTHA INGA JACO**  
COD. AD1534049  
D N I 04088722

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO: COMUNICACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNITARIAS DEL DISTRITO DE PAUCARTAMBO – PASCO, 2017**

| VARIABLE  | DIMENSIÓN                  | INDICADOR                                    | ÍTEMS  | OPCIÓN DE RESPUESTA   |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |   |    |  |    |  |    |  | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |    |  |
|---|----------------------------|--|--|---|---------|-------------------------|---|----|--|----|--|----|--|---------------------------------|----|--|
|   |                            |  |  | No  | A veces | Siempre                 | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS |    | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |                                 |    |  |
|   |                            |  |  |   |         |                         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                     | NO | SI   |                                 | NO |  |
| <b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b><br>Es el producto de la articulación de factores educativos, como de la familia y el estudiante para evolucionar su coeficiente y asegurar el éxito. Gonzales citado por (Pérez, 1997) | Capacidad y desempeño      | Incremento del desarrollo del trabajo.       | 1 Tu maestra te deja muchos trabajos para casa                                 |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 2 Consideras que los trabajos que realizas son fáciles de resolver             |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 3 Tus padres saben los trabajos que realizas en la escuela                     |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            | Capacidad de enseñar.                        | 4 La enseñanza de tu maestra es comprensible                                   |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 5 Tu maestra usa materiales educativos en la clase                             |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 6 Las enseñanzas que te brindan en la escuela te servirán para tu vida         |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 7 Los aprendizajes recibidos te ayudan a resolver problemas de tu vida diaria. |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   | Evaluación de aprendizajes | Medida de los conocimientos y destrezas.     | 8 Al final de cada clase tu maestra te evalúa                                  |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 9 Crees que es importante la evaluación en cada clase                          |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 10 Te expresas libremente en las actividades que realizas                      |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            | Mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje | 11 Tu maestra es dinámica en el desarrollo de la clase                         |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | 12 Demuestras empeño para mejorar tu aprendizaje                               |   |         |                         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |                                 |    |  |
|   |                            |  | Alcanzar objetivos educativos  | 13 En tu vida diaria utilizas los aprendizajes que recibes en clase |         |                         |   | X  |  | X  |  | X  |  | X                               |    |  |
|   |                            |  |  | 14 Los aprendizaje recibidos te hacen mejor persona                 |         |                         |   | X  |  | X  |  | X  |  | X                               |    |  |
|   |                            |  | Formas de aprendizaje.   | 15 Tu maestra utiliza diversos recursos para enseñar                |         |                         |   | X  |  | X  |  | X  |  | X                               |    |  |

|  |                                      |   |  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|  | Estilos de aprendizaje               | Interacción personal con el aprendizaje.                                | 16 Visitas lugares turísticos para fortalecer tu aprendizaje     |  |  |  |  |   | X |  |   | X |   | X |   |   |  |  |  |
|  |                                      |   | 17 Realizas exposiciones constantes en el desarrollo de la clase |  |  |  |  |   | X |  |   | X |   | X |   | X |  |  |  |
|  |                                      |   | 18 Participas constantemente en el desarrollo de la clase        |  |  |  |  |   | X |  |   | X |   | X |   | X |  |  |  |
|  | Proporciona estímulos e información. | 19. Tu maestra respeta tus opiniones                                    |  |  |  |  |  | X |   |  | X |   | X |   | X |   |  |  |  |
|  |                                      | 20 Tu maestra brinda información a tus padres de los logros alcanzados. |  |  |  |  |  | X |   |  | X |   | X |   | X |   |  |  |  |



**ING. ROSA BERTHA INGA JACO**  
 COD. A01534049  
 D.N.I. 04068722

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario
2. **OBJETIVO** : Determinar el rendimiento académico en los estudiantes
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : INGA JACO, Rosa Bertha
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister
6. **VALORACIÓN:**
- Bueno (  )
- Regular (  )
- Deficiente (  )

7. **RECOMENDACIONES FINALES:** .....

  
-----  
MG. ROSA BERTHA INGA JACO  
COD. A01534049  
D N1 04088722





### ANEXO 3: INSTRUMENTOS

#### CUESTIONARIO SOBRE COMUNICACIÓN FAMILIAR

Apreciado estudiante: te invito a responder el presente cuestionario, donde tus respuestas serán privados y anónimas.

Marcando con un X tu respuesta. Gracias, por tu colaboración.

| ÍTEMS   | N | AV | S |
|---|---|----|---|
| <b>Comunicación eficaz</b>  |   |    |   |
| 1 Siempre solucionan sus problemas conversando tus padres                     |   |    |   |
| 2 Tus padres respetan tus opiniones   |   |    |   |
| 3 Entiendes con facilidad el mensaje de tus padres                            |   |    |   |
| 4 Tus padres respetan tus opiniones   |   |    |   |
| 5 Los mensajes que emiten tus padres son coherentes                           |   |    |   |
| 6 Te comunicas con el mismo idioma con tus padres                             |   |    |   |
| 7 Existe democracia en tu hogar   |   |    |   |
| <b>Comunicación asertiva</b>  |   |    |   |
| 8 Confías en los mensajes de tus padres                                       |   |    |   |
| 9 Consideras que los mensajes de tus padres son claros                        |   |    |   |
| 10 Tus padres respetan las opiniones de todos los integrantes de tu familia   |   |    |   |
| 11 Las decisiones son el resultado de diálogos democráticos                   |   |    |   |
| 12 Tus padres se interesan por alcanzar un desarrollo saludable de tu familia |   |    |   |
| 13 Tus padres te integran a tus miembros de familia                           |   |    |   |
| 14 Tus padres se involucran en tus intereses personales                       |   |    |   |
| <b>Estilos de comunicación</b>  |   |    |   |
| 15 Expresas tus opiniones libremente  |   |    |   |
| 16 Existe un momento determinado para expresar tus opiniones                  |   |    |   |
| 17 Todas tus actitudes son aceptadas sin reproche                             |   |    |   |
| 18 Tus opiniones son consideradas para la decisión                            |   |    |   |
| 19 Sientes temor al momento de expresarte                                     |   |    |   |
| 20 Tus padres siempre dicen la verdad   |   |    |   |

Leyenda:

N : No

A : A Veces

S : Siempre

## CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Apreciado estudiante: te invito a responder el presente cuestionario, donde tus respuestas serán privados y anónimas.

Marcando con un X tu respuesta. Gracias, por tu colaboración.

| ÍTEMS  | N | AV | S |
|--|---|----|---|
| <b>Capacidad y desempeño</b>   |   |    |   |
| 1 Tu maestra te deja muchos trabajos para casa                                 |   |    |   |
| 2 Consideras que los trabajos que realizas son fáciles de resolver             |   |    |   |
| 3 Tus padres saben los trabajos que realizas en la escuela                     |   |    |   |
| 4 La enseñanza de tu maestra es comprensible                                   |   |    |   |
| 5 Tu maestra usa materiales educativos en la clase                             |   |    |   |
| 6 Las enseñanzas que te brindan en la escuela te servirán para tu vida         |   |    |   |
| 7 Los aprendizajes recibidos te ayudan a resolver problemas de tu vida diaria. |   |    |   |
| <b>Evaluación de aprendizajes</b>  |   |    |   |
| 8 Al final de cada clase tu maestra te evalúa                                  |   |    |   |
| 9 Crees que es importante la evaluación en cada clase                          |   |    |   |
| 10 Te expresas libremente en las actividades que realizas                      |   |    |   |
| 11 Tu maestra es dinámica en el desarrollo de la clase                         |   |    |   |
| 12 Demuestras empeño para mejorar tu aprendizaje                               |   |    |   |
| 13 En tu vida diaria utilizas los aprendizajes que recibes en clase            |   |    |   |
| 14 Los aprendizaje recibidos te hacen mejor persona                            |   |    |   |
| <b>Estilos de aprendizaje</b>  |   |    |   |
| 15 Tu maestra utiliza diversos recursos para enseñar                           |   |    |   |
| 16 Visitas lugares turísticos para fortalecer tu aprendizaje                   |   |    |   |
| 17 Realizas exposiciones constantes en el desarrollo de la clase               |   |    |   |
| 18 Participas constantemente en el desarrollo de la clase                      |   |    |   |
| 19. Tu maestra respeta tus opiniones   |   |    |   |
| 20 Tu maestra brinda información a tus padres de los logros alcanzados.        |   |    |   |

Leyenda:

N : No

A : A Veces

S : Siempre



# CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE LA REALIZACIÓN DE ESTUDIO.

**"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°34532 DEL ANEXO DE PAMPAMARCA, DEL DISTRITO DE PAUCARTAMBO, PROVINCIA Y REGIÓN PASCO.

**QUE SUSCRIBE**

**HACE CONSTAR:**

Que, se ha aplicado los instrumentos de investigación de la tesis "**LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ESCUELAS UNITARIAS DEL DISTRITO DE PAUCARTAMBO-2017**", ejecutado entre los días del 02 al 31 de octubre del año 2017.

Se le expide la presente constancia para fines que crea conveniente las interesadas.

Pampamarca ,octubre del 2017.

   
Dra. Susilguá Ortiz Huaynate  
D.N. 2004027430  
DIRECTORA





Anexo 5: FOTOS





### Anexo N° Matriz de datos.

|    | Comunicación familiar |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Rendimiento académico |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1  | 3                     | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2  | 3                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 3  | 3                     | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |   |
| 4  | 3                     | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |   |
| 5  | 3                     | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3                     | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 6  | 3                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3                     | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 7  | 3                     | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 8  | 2                     | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2                     | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 9  | 3                     | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |   |
| 10 | 3                     | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3                     | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |   |
| 11 | 2                     | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                     | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |   |
| 12 | 3                     | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3                     | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 13 | 3                     | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | 2                     | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2                     | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 15 | 3                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3                     | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 16 | 2                     | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3                     | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 2                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3                     | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 18 | 3                     | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2                     | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 19 | 2                     | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1                     | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 20 | 2                     | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2                     | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |