



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en
los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez
Barrenechea del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, Región San
Martin, 2016**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTOR

Perez Sanchez, Urbano

ASESOR

Dra. Chumbe Muñoz, Juliana

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

UCHIZA, PERÚ

2016

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación,

Presentado por don (a): **PEREZ SANCHEZ URBANO**

Cuyo Título es: **Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **18 (número) dieciocho (letras)**, dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 27 de enero de 2017


.....
Dr. Carlos Chong Rengifo
PRESIDENTE


.....
Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo
SECRETARIO


.....
Dra. Juilipa Chumbe Muñoz
VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación, lo dedico a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres que siempre me guían y cuidan para que todo salga bien.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de investigación ha sido posible gracias al apoyo del director y docentes de la Institución Educativa José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza.

DECLARACIÓN JURADA

Pérez Sánchez, Urbano

Yo, Urbano Pérez Sánchez, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación, de la Universidad César Vallejo, Identificado con DNI N° 01033568, con la tesis titulada: "Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, Región San Martín, 2016" Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta, fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo. Uchiza, octubre 2016.



Urbano Pérez Sánchez
DNI N° 27404531

INDICE

pag.

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1 Realidad Problemática	9
1.2 Trabajos previos	10
1.3 Teorías relacionadas al tema	13
1.4 Formulación del problema	17
1.4.1 Problema General	17
1.4.2 Problemas Específicos	17
1.5 justificación del estudio	17
1.6 Hipótesis	18
1.6.1. Hipótesis General	18
1.6.2. Hipótesis Específica	18
1.7 Objetivos	19
1.7.1 Objetivo General	19
1.7.2 Objetivo Especifico	19
II. MÉTODO	20
2.1 Diseño de investigación	20
2.2 Variables, operacionalización	20
2.3 Población y muestra	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5 Métodos de análisis de datos	22
3.1. Recursos y presupuesto	23
3.2. Financiamiento	26
3.3. Cronograma de ejecución	27
IV. REFERENCIAS	28
ANEXO	29
PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,4 puntos) Excelente	35
Tarapoto, Agosto del 2016.....	35
.....	35
Año de la consolidación del Mar de Grau	36

RESUMEN

La presente tesis titulada "Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza". Tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes. El estudio planteó como hipótesis, que existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea. El tipo de estudio fue no experimental de diseño correlacionar. Asimismo, el estudio tuvo como muestra a 30 estudiantes del sexto grado de primaria. Posteriormente se aplicó el instrumento para recolección de datos para su posterior procesamiento y análisis.

Entre los resultados se destacan el estilo de aprendizaje, donde un 30% de estudiantes tiene un estilo de aprendizaje de tipo "Activo, por su parte el rendimiento académico se encuentra un 60% de estudiantes con un nivel de rendimiento académico "Regular".

El estudio concluye que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, encontrando un coeficiente un Chí Cuadrado de Pearson de 5.617, menor al Chí tabular con 6 grados de libertad (12.591).

PALABRAS CLAVES: Estilo de aprendizaje y rendimiento académico

ABSTRACT

The present thesis entitled "Relationship between learning styles and academic performance in students of the sixth grade of primary education in the I.E. Jose Gálvez Barrenechea of the district of Uchiza ". It aimed to establish the relationship between learning styles and academic achievement in students. The study hypothesized that there is a relationship between learning styles and academic achievement in students in the sixth grade of primary education in the I.E. Jose Gálvez Barrenechea. The type of study was non-experimental correlational design. Likewise, the study showed 30 students in the sixth grade of primary school. Subsequently the instrument was applied for data collection for further processing and analysis.

Among the results are the learning style, where 30% of students have an "Active type of learning style, while the academic performance is 60% of students with a level of academic performance "Regular".

The study concludes that there is no relationship between the learning styles and the academic performance of students in the sixth grade of elementary school in the I.E. José Gálvez Barrenechea of the district of Uchiza, finding a coefficient Pei Square Square of 5,617, smaller than Tabular Chi with 6 degrees of freedom (12,591).

KEYWORDS: learning style and academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

En tiempos pasados los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico correspondía exclusivamente a la labor del docente o la escuela, no era calificado como un problema a ser investigado, no obstante hoy en día se confunde porque se dice que es un problema del entorno educativo, donde están presentes múltiples causas que generan un bajo rendimiento académico en los estudiantes, argumentándolo que se produce por falta de recursos institucionales, e invisibilizando el rol que cumplen los padres o apoderados y su actuar en relación a la educación de sus hijos, los mismo que consideran que su responsabilidad como gestores de la educación sus hijos termina donde empieza la labor del docente.

Los estilos de aprendizaje pasan a ser hoy en día un componente importante en la educación de los niños, es por ello que Alonso, Gallego y Honey (2007) proponen los siguientes estilos de aprendizaje como son el activo, reflexivo, teórico y pragmático, en la cual es importante enfatizar que para alcanzar el éxito, el estudiante debe contar con procedimientos adecuados para garantizar un buen rendimiento académico, debido a que las personas difieren en sus formas de pensar, estudiar, aprender y enseñar; esas diferencias tienen implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. En tanto, el proceso educativo tiene como fin y de sobre manera busca de forma planificada la calidad de la educación expresada en el mejoramiento del aprovechamiento del alumno. Por su parte, el docente por tratar de corregir el problema inserta múltiples formas para solucionar con el propósito que sus alumnos aprendan empleando diversos medios como la planeación, concentración, metacognición, conciencia de lo que se quiere aprender, búsqueda de información, retroalimentación y estimulación frente al logro para alcanzar el objetivo y meta como educadores.

En el contexto del distrito de Uchiza, se destaca los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria, siendo un problema cada vez más álgido y que va magnificándose. Por ello surge la necesidad de desarrollar el siguiente proyecto de investigación con el objetivo de conocer de manera completa y profunda los estilos de aprendizaje

que intervienen y se relacionan en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, poder conocer que factores intervienen en los diferentes ámbitos del aprendizaje.

Por tanto, es necesario conocer la relación de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza provincia de Tocache Región San Martín, 2016.

1.2 Trabajos previos

Malacaria (2010), en su estudio titulado “Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico”, desarrollado en la ciudad de Mar del Plata. El estudio desarrollo una investigación no-experimental realizada en Nivel Polimodal de dos instituciones privadas de la ciudad de Mar del Plata, con dos objetivos generales bien definidos: comprender la interacción entre los Estilos de Enseñanza de los docentes y su influencia en el desempeño académico de aquellos alumnos que no logran alcanzar los objetivos mínimos establecidos en la planificación anual y analizar si existe relación entre el rendimiento de los alumnos y sus Estilos de Aprendizaje. EL estudio ha tenido en cuenta que es un estudio cualitativo, donde la población estudiada es de dos casos aislados, donde se centró más en los procesos que en los resultados. El estudio concluye que, en la muestra estudiada, no existiría una relación significativa entre el estilo de aprender del alumno que no promociona la materia y el estilo de enseñar del docente. Además, podríamos inferir que el estilo de Aprender que predomina en los estudiantes es el Activo, de un total de 278 alumnos, 196 obtienen buenos resultados académicos y de estos 90 son activos puros y combinados. A su vez, tomando el 100% de la muestra, el 35% posee este estilo. El estudio para llegar a éste análisis utilizo el test CHAEA de Estilos de Aprendizaje y observamos a los docentes en distintas situaciones de clase.

Ortiz Ojeda y Canto Herrera (2013), en su tesis titulada estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería, desarrollado en el año 2013 en la Ciudad de México. El propósito del estudio es investigar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de diferentes

carreras de ingeniería y su aprovechamiento académico. Se administró el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) a una muestra de 170 estudiantes de cuatro carreras de ingeniería del Instituto Tecnológico de Motul, México. El estudio encontró que el estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo (media = 14.44). Asimismo, encontró también una relación positiva significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico, tanto en estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales como en la de Ingeniería Industrial; y entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Electromecánica. Finalmente, en el estudio sólo se encontraron diferencias significativas en el promedio de rendimiento académico entre hombres y mujeres, las mujeres tuvieron mejor rendimiento académico.

Velásquez Trujillo (2013), en su tesis titulada estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9 ° de básica secundaria, desarrollada en el 2013 en la Ciudad de Medellín. La investigación se llevó a cabo con un grupo de 30 estudiantes de la IE Luis Carlos Parra Molina de la vereda La Ferrería del municipio de Amagá, que en el 2012 finalizaron el grado 9° del Nivel de Básica Secundaria y actualmente (2013) cursan el grado 10° del Nivel de Educación Media Académica. El trabajo investigativo es producto de la reflexión sobre el compromiso social y profesional de quien tiene a su cargo la Rectoría de una Institución Educativa en particular. El objetivo principal consistió en identificar los Estilos de Aprendizaje (EA) Grupal e Individual y, su relación con el Rendimiento Académico (RA) del año lectivo 2012 en las áreas de Matemática, español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y los resultados de las Pruebas SABER ICFES-MEN aplicadas en octubre de 2012, en las áreas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; de los grados 3°, 5° y 9°. La relación entre EA y RA se presenta de manera descriptiva e interpretativa, sustentando el análisis categorial con argumentos tanto empíricos como conceptuales, realizando un análisis comprensivo del problema. En este EE no se ha investigado o realizado un estudio sistemático que indague sobre Estilos de Aprendizaje (EA) y su relación con el Rendimiento Académico (RA) y, tampoco se han estudiado los factores internos y externos que lo determinan.

Jara Quispe Gladys (2010), en su estudio denominado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2º de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao”, desarrollado en el año 2010. La investigación presenta dos variables como son los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico cuyo objetivo prioritario es la descripción de la relación existente entre estas variables en el área de Educación Para el Trabajo; en el nuevo enfoque pedagógico se debe atender a la diversidad de estudiantes reconociendo sus capacidades, conocimientos y estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes para así potencializar sus capacidades cognitivas, habilidades y destrezas manuales, actitudes y valores, para que puedan desenvolverse en la sociedad y hacer frente a los cambios más trascendentes como la globalización, economía, innovación tecnológica y organización de trabajo. El objetivo de estudio fue establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2º de secundaria en Educación Para el Trabajo de una Institución Educativa del Callao. La hipótesis planteada fue; existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2º de secundaria en Educación Para el Trabajo de una Institución Educativa del Callao.

El diseño de investigación es científico, el tipo es no experimental diseño descriptiva correlacional. La investigación se concluye que en la actividad pedagógica no solamente interviene el docente, sino que el alumno es el autor principal en el proceso aprendizaje, y que existen investigaciones en los últimos años sobre los estilos de aprendizaje con múltiples variables que pueden intervenir en el rendimiento académico y en la actividad enseñanza aprendizaje.

Purihuaman, L. (2013), en su estudio denominado estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del I y II Ciclo de ingeniería civil de la Universidad César Vallejo, desarrollado el año 2013. El estudio tuvo como objetivo establecer la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad “César Vallejo”, fue de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental, empleándose una población maestra de 100 estudiantes de los cuales, 12 fueron mujeres y 88 varones, cuyas edades fluctuaron entre los 16 a 27 años, a los cuales se les aplicó el inventario de

estilos de aprendizaje de David Kolb, construyéndose de manera que se adecúen a la realidad de la población en estudio, dicho instrumento posee una confiabilidad promedio y la recolección de datos fue de manera colectiva. Los datos obtenidos fueron analizados mediante la estadística descriptiva y para efectos de correlación se aplicó la ji cuadrada, el coeficiente de correlación de Pearson y el Alpha de Cronbach, llegándose a determinar que en los resultados obtenidos, no existe correlación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, aunque un análisis independiente se encontró que los modos o ciclos de la conceptualización abstracta y la observación reflexiva, si se correlacionan significativamente con el rendimiento académico.

Bustamante (2012), en su tesis estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del cuarto de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, desarrollado el año 2012. El estudio hace referencia a la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, correspondiendo a un tipo de investigación sustantiva descriptiva y diseño correlacional. El estudio utilizó una muestra disponible de tipo no probabilístico, constituida por 201 estudiantes del cuarto de secundaria de un colegio de Ventanilla-Callao. El instrumento utilizado para la variable estilos de aprendizaje fue el Cuestionario de Honey- Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), adaptado semánticamente a la realidad peruana, por Zavala (2008); y para la variable rendimiento académico las actas de evaluación con el promedio de cuatro áreas curriculares. Los resultados permiten concluir que existe relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje activo, reflexivo y teórico; no encontrando relación con el estilo pragmático.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Estilos de Aprendizaje

Entender la transcendencia que desarrolla los estilos de aprendizaje en los estudiantes se hace cada vez más inevitable, ya que el docente se enfrenta con diferentes realidades al orientar el aprendizaje en los estudiantes. Por lo tanto,

las diferencias individuales trascienden en la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se define conceptualmente el estilo de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje para Villanueva (1977) se caracterizan según la utilidad, como un conjunto de estrategias cognitivas en los diferentes aspectos del aprendizaje, no obstante la investigación empírica señaló que una misma persona puede utilizar diferentes estrategias las cuales representan a diferentes formas de aprendizaje.

En tanto Dunn, citado por Navarro (2003) manifiesta que estilo de aprendizaje es la forma de cómo el aprendiz empieza a concretar su información nueva, que a la vez le resulta difícil, pero aun siendo así la trata y retiene.

Los estilos de aprendizaje son procesos permanentes, cambiante y progresivo de adaptación al medio y entorno, porque cada individuo aprende y se acopla al lugar donde vive, donde emplea sus sentidos que le permiten interactuar con el medio a través de la modalidad sensorial o preferencia de los canales sensoriales, que vienen a ser los tipos básicos de los estilos de aprendizaje según (Salas, 2008).

Por otro lado, Alonso y Gallego (2004), describen el estilo personal de aprendizaje “camino que una persona recorre habitualmente para responder a una tarea de aprendizaje, suma el estilo cognitivo, que refleja el modo con el que un individuo piensa y la estrategia de aprendizaje, que refleja el proceso utilizado para responder a las demandas de la actividad de aprendizaje.”

Honey (1986) citado por Capella y col (2003) refiere que lo ideal sería que todo el mundo fuera capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar a partes iguales, es decir, que todas las facultades estuvieran repartidas de manera equilibrada. Por lo que, se mencionan ciertos estilos de aprendizaje:

Estilo activo, las personas que tienen predominancia al estilo activo, se vinculan plenamente sin inconveniente a nuevas experiencias, son de mente abierta y desarrollan con esmero las tareas asignadas, son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de sus compañeros y se centran a su alrededor todas sus actividades, les gusta vivir experiencias nuevas, y piensan que al menos una vez hay que intentarlo todo.

Estilo reflexivo, a este estilo las personas les encanta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes formas, son prudentes que consideran todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación.

Estilo teórico, adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en sus sistemas de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías, y modelos.

Estilo pragmático, se caracteriza por la aplicación práctica de ideas descubriendo el aspecto positivo de éstas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que le atraen. Su filosofía es siempre se puede hacer mejor, si funciona es bueno.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico, es un materia de constante preocupación debido a que aparece, en muchos casos, como respuesta a diversas variables o situaciones; diferentes o ajenas a cada escuela en particular.

Martínez (1996), define al rendimiento académico como “producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza”, es un concepto que sitúa a todos los involucrados, incluyendo a los alumnos, sin evadir a actores que tienen interés, pudiendo hablar de un rendimiento del docente, de los recursos didácticos, del rendimiento de la institución educativa, entre otros.

Por su parte Pizarro (1985), citado por Solís (2009) es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma manera, refiere desde una perspectiva propia del alumno, el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Según García y Palacios (1991) citado por Solís (2009) después de varios análisis comparativos concluyó desde el punto de vista estático y dinámico que el rendimiento se caracteriza por:

Su aspecto dinámico que responde a los procesos de aprendizajes (capacidad y esfuerzo del alumno).

Su aspecto estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento muchas veces está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración en escala de calificación.

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

El rendimiento está ligado a propósitos éticos que incluye expectativas económicas.

Es una situación real que el rendimiento académico es considerado como un indicador del nivel de aprendizaje que alcanza el alumno, por lo cual el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Por tanto, el rendimiento académico pasa a ser una medición del aprendizaje logrado en el aula, pasando a ser el objetivo primordial de la educación.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema General

¿Qué relación existe entre el estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, Región San Martin,2016?

1.4.2 Problemas Específicos

¿Qué estilos de aprendizaje desarrollan los docentes en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, Región San Martin, 2016?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, Región San Martin, 2016?

1.5 justificación del estudio

Conveniencia

Esta investigación es conveniente desarrollarla porque desde el punto de vista de los estilos de aprendizaje conocer su efecto que tiene con el rendimiento académico en los estudiantes sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea.

Relevancia Social

La presente investigación será de gran relevancia para la gestión de la institución educativa, toda vez que, evaluará el rendimiento académico de los estudiantes el mismo que aportará evidencia científica respecto al rol que cumple los estilos de aprendizaje.

Implicancia Práctica

La investigación permitirá demostrar como los estilos de aprendizaje desarrollados en la institución educativa se vinculan con el rendimiento académico el mismo que repercutirá en el buen desempeño de la gestión educativa.

Valor Teórico

La investigación permitirá conocer en mayor medida el comportamiento los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico. La relación que se obtenga entre estas variables servirá para revisar, desarrollar o apoyar la teoría de la gestión como factor determinante en la satisfacción de los padres y apoderados.

Utilidad Metodológica

El presente estudio contribuirá al dilucidar el concepto de correlación de las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico, mediante la relación constituirá en la base metodológica para futuros estudios respecto al tema. Las hipótesis planteadas en la tesis se probarán mediante el procesamiento estadístico de datos primarios y secundarios que se obtendrán de la dependencia respectiva de los indicadores seleccionados, durante el periodo de estudio escogido.

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.

1.6.2. Hipótesis Específica

Los estilos de aprendizaje desarrollado son el activo, reflexivo, teórico y pragmático de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.

Es adecuado el rendimiento académico de los estudiantes sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.

1.7.2 Objetivo Especifico

Describir los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.

Describir el rendimiento académico de los estudiantes sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

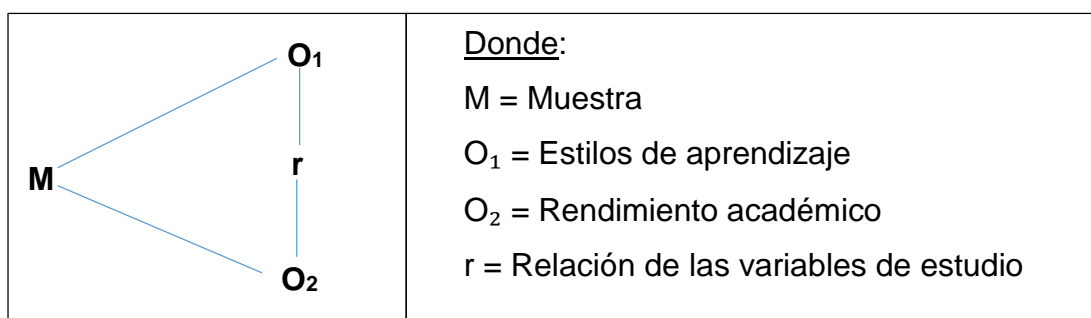
Tipo de estudio

El presente estudio de investigación es No Experimental, porque para su desarrollo no se empleara ni alterará las variables a fin de obtener un resultado esperado. Así mismo, mediante observación se pudo identificar el comportamiento y sus características dentro de su ambiente natural (Hernández Sampieri, 2010)

Diseño de investigación

La investigación es de diseño correlacional, porque examina la relación existente entre dos variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio.

Esquema:



2.2 Variables, operacionalización

2.21 Variables

Variable 1.- Estilos de aprendizaje.

Variable 2.- Rendimiento académico.

2.2.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estilos de Aprendizaje	Es la manera que tiene una persona para pensar, aprender, enseñar o conversar que generalmente se refieren a una serie de cualidades, actividades o comportamientos individuales mantenidos en el tiempo determinado (Alonso y Gallego, 2008).	Es la forma de intervenir en el proceso de enseñanza con la finalidad de poder llegar a los estudiantes y contribuir a su desarrollo académico.	-Activo -Reflexivo - Teórico y pragmático	- Nivel de estilo activo - Nivel de estilo reflexivo - Nivel de estilo teórico pragmático	-Nominal
Rendimiento o académico	El rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. "Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación". (Solís, 2009)	Es la capacidad de responder a los diferentes estímulos los mismos que repercuten en los buenos calificativos de los estudiantes.	Cumplimiento de Tareas Aprobación de asignaturas Promovido de grado	- Nivel de cumplimiento de tareas - Porcentaje de aprobación de asignaturas - Porcentaje de alumnos promovidos.	Nominal

Fuente: Elaboración propia, 2014.

2.3 Población y muestra

Población. La población objeto de estudio estará conformado por 30 alumnos sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza.

Muestra. La muestra fue la misma cantidad que la población.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se aplicará un CUESTIONARIO para conocer el estilo de aprendizaje en la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza.

Se aplicará una ficha de recolección de notas con la finalidad de evaluar el RENDIMIENTO ACADEMICO en los estudiantes de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza.

2.5 Métodos de análisis de datos

La técnica que se utilizará revisión documentaria y la ficha de recolección de datos; porque a través de ella se recolectó los datos necesarios y la información adecuada para el estudio de la variable.

Los datos cuantitativos serán procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS.

III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

3.1. Recursos y presupuesto

Recursos Humanos

- **Investigador**
 - ✓ Pérez Sánchez, Urbano
 - ✓ uperezs19@hotmail.com

- **Asesora**
 - ✓ Dr. Chumbe Muñoz, Juliana
 - ✓ juchumu@gmail.com

Recursos Materiales

- Papel bond A-4 80gr.
- Lapiceros
- Borrador de lápiz
- Tajadores
- Grapas
- Tinta para impresora negra
- Tinta para impresora de color
- Folder Manila A4
- Lápiz
- Corrector Líquido
- USB 16GB
- Cuaderno cuadriculado
- Plumón resaltador
- Tablero de madera

Presupuesto

- **Remuneraciones**

Tabla N° 01: Remuneraciones

Descripción	Cantidad	Costo Unit.	Total S/.
Investigador	01	0.00	0.00
Asesores	01	1500.00	1500.00
Digitadora	01	150.00	150.00
Sub Total			1650.00

Fuente: Elaboración Propia

- **Bienes**

Tabla N° 02: Bienes disponibles

Descripción	Unidad de medida	Cant.	C/U	Total S/.
Papel bond A-4 80gr.	Millar	5	28.00	140.00
Lapiceros	Unidad	4	5.00	20.00
Borrador de lápiz	Unidad	2	1.00	2.00
Tajadores	Unidad	2	1.00	2.00
Grapas	Unidad	1	2.50	2.50
Tinta para impresora negra	Unidad	2	70.00	140.00
Tinta para impresora de color	Unidad	1	70.00	70.00
Folder Manila A4	Unidad	8	1.00	8.00
Lápiz	Unidad	2	1.00	2.00
Corrector Líquido	Unidad	1	4.00	4.00
USB 16GB	Unidad	1	45.00	45.00

Cuaderno cuadriculado	Unidad	1	5.00	5.00
Plumón resaltador	Unidad	1	2.50	2.50
Tablero de madera	Unidad	1	7.00	7.00
Otros	Global		50.00	50.00
Sub Total				500.00

Fuente: Elaboración Propia

- **Servicios**

Tabla N° 03: Servicios disponibles

Descripción	Unidad de m.	Cantidad	C/U	Total S/.
Fotocopias	Unidad	210	0.10	210.00
Anillado	Unidad	18	6.00	108.00
Impresora EPSON Multifuncional	Unidad	1	350.00	350.00
Movilidad	Gal Gasolina	54	12.00	648.00
Internet	Mes	2	100.00	200.00
Luz	Kwh	150	0.2767	41.51
Teléfono	Global		50.00	50.00
Sub Total				1,607.51

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N° 04: Servicios no disponibles

DESCRIPCION	CANTIDAD	P.UNIT. (S/.)	TOTAL (S/.)
Windows XP	1 Unidad	1000.00	1000.00
Software	06	10.00	60.00
TOTAL		1010.00	1060.10

Fuente: Elaboración Propia

Resumen

Tabla N°05: Resumen Total

Naturaleza de Gasto	Costo S/.
Remuneraciones	1650.00
Bienes	500.00
Servicios Disponibles	1,607.51
Servicios no Disponibles	1060.10
TOTAL	4,817.61

Fuente: Elaboración Propia

3.2. Financiamiento

El financiamiento de la investigación considera recursos propios debido a que el investigador utilizara todos los recursos desde el inicio hasta su culminación.

3.3. Cronograma de ejecución

Nº	Actividades	TIEMPO (Semanas)											
		Mayo 2016				Junio 2016				Julio 2016			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1	Planteamiento del problema, objetivos y justificación	■	■										
2	Construcción del marco teórico	■	■	■									
3	Formulación de hipótesis y marco metodológico		■	■	■	■							
4	Elaboración y prueba de instrumentos.					■	■	■	■				
5	Presentación y sustentación del Proyecto ante el docente									■	■	■	
6	Presentación del informe a Universidad									■	■	■	

IV. REFERENCIAS

- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (2007). *Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora (Sexta ed.)*. Bilbao España: Mensajero.
- Alonso, C., & Gallego, D. (2004). *Los estilos de Aprendizaje. Una propuesta pedagógica*. Madrid: UNED.
- Bustamante, G. (2012). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del cuarto de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. Ventanilla - Lima.
- Capella y colaboradores. (2003). *Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Mc Graw Hill.
- Jara Quispe, G. R. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2do de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao*. Callao - Lima.
- Malacaria, M. I. (2010). *Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico*. Mar del Plata.
- Martínez, V. (1996). *Los adolescentes ante el estudio causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Navarro, R. (2003). *Factores asociados al rendimiento*. Mexico: Universidad Cristóbal Colón.
- Ortiz Ojeda, A. F., & Canto Herrera, P. J. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería*. México.
- Purihuaman Leonardo, C. N. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de I y II ciclo de ingeniería civil de la Universidad Cesar Vallejo*. Chiclayo.
- Salas, R. (2008). *Estilo de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Colombia: Magisterio.
- Solis, J. (7 de setiembre de 2009). *El rendimiento académico*. Obtenido de http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03.html.
- Velásquez Trujillo, W. A. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9° de básica secundaria*. Medellín.

ANEXO

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE PROYECTO

“Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza provincia de Tocache Región San Martín, 2016”

Autor: Urbano Pérez Sánchez

TÍTULO	“Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza provincia de Tocache Región San Martín, 2016.”
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	<p>En otros tiempos los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico correspondía únicamente a la labor del docente o la escuela, no era considerado como un problema a investigar, sin embargo en la actualidad se confunde porque se dice que es un problema del entorno educativo, existiendo diversos factores que contribuyen al bajo rendimiento académico, justificándolo como la falta de recursos institucionales, y pocas veces se ve el papel que cumplen los padres y su actitud frente a la educación de sus hijos, caso que consideran que, su responsabilidad termina donde empieza la labor del docente.</p> <p>Los estilos de aprendizaje propuestos por Alonso, Gallegos y Honey (2007) son: activo, reflexivo, teórico y pragmático, de lo cual es importante recordar que para alcanzar el éxito, el estudiante debe contar con los procedimientos adecuados, porque las personas difieren en sus formas de pensar, estudiar, aprender y enseñar. Esas diferencias tienen implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. El proceso educativo busca de manera intencionada la calidad de la educación expresada en el mejoramiento del aprovechamiento del alumno. El docente por tratar de solucionar el problema busca la forma de motivar para que sus alumnos aprendan empleando muchos elementos como: planeación, concentración, metacognición, conciencia de lo que se quiere aprender, búsqueda de información, retroalimentación y estimulación frente al logro.</p> <p>En el contexto del distrito de Uchiza, se destaca los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria, siendo un problema relevante. Es por este motivo que desarrollo el siguiente proyecto de investigación con el objetivo de conocer de manera más completa y profunda los estilos de aprendizaje que intervienen y se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes así describir los factores que intervienen en los diferentes ámbitos.</p> <p>Por tanto, es necesario conocer la relación de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza provincia de Tocache Región San Martín, 2016.</p>
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	¿Qué relación existe entre el estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza provincia de Tocache Region San Martín,2016
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	✓ ¿Que estilos de aprendizaje desarrollan los docentes en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza provincia de Tocache Región San Martín, 2016?

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza provincia de Tocache Región San Martín, 2016?
HIPÓTESIS GENERAL	<p>H1: Existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza provincia de Tocache Región San Martín, 2016.</p>
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estilos de aprendizaje desarrollado son el activo, reflexivo, teórico y pragmático de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza provincia de Tocache Región San Martín, 2016. ✓ Es adecuado el rendimiento académico de los estudiantes sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza provincia de Tocache Región San Martín, 2016.
OBJETIVO GENERAL	Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza provincia de Tocache Región San Martín, 2016.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático de estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza provincia de Tocache Región San Martín, 2016. ✓ Describir el rendimiento académico de los estudiantes sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza provincia de Tocache Región San Martín, 2016. ✓ Identificar los factores que influyen en la gestión administrativa del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016.
DISEÑO DEL ESTUDIO	<p>El diseño de estudio es descriptivo correlacional, dado que se establecen correlaciones entre las variables que lo estructuran, y comparaciones entre los elementos de la muestra (Sampieri, 2003).</p> <p>Esquema:</p> <p>Dónde:</p> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> <p>M = Muestra del estudio O1 = Estilos de aprendizaje. O2 = Rendimiento académico. r = Influencia del estilo de aprendizaje en el rendimiento académico.</p>
POBLACIÓN Y MUESTRA	<p>Población. La población objeto de estudio estará conformado por 30 alumnos sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza.</p> <p>Muestra. La muestra fue la misma cantidad que la población.</p>
VARIABLES DE ESTUDIO	<p>V1: Estilo de Aprendizaje</p> <p>Definición conceptual. Es la manera que tiene una persona para pensar, aprender, enseñar o conversar que generalmente se refieren a una serie de cualidades, actividades o comportamientos individuales mantenidos en el tiempo</p>

determinado (Alonso y Gallego, 2008).

Definición operacional

Variable 1	Dimensiones	Indicadores
Estilo de Aprendizaje	Activo	- Nivel de estilo activo
	Reflexivo	- Nivel de estilo reflexivo
	Teórico y pragmático	- Nivel de estilo teórico pragmático

Se aplicará un CUESTIONARIO para conocer el estilo de aprendizaje en la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza.

V2: Rendimiento Académico

Definición conceptual. El rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. “Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación”. (Solís, 2009)

Definición operacional

Variable 2	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento Académico	Cumplimiento de Tareas	- Nivel de cumplimiento de tareas
	Aprobación de asignaturas	- Porcentaje de aprobación de asignaturas
	Promovido de grado	- Porcentaje de alumnos promovidos.

Se aplicará una ficha de recolección de notas con la finalidad de evaluar el RENDIMIENTO ACADEMICO en los estudiantes de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

La técnica que se utilizará un cuestionario y la ficha de recolección de notas; porque a través de ella se recolectó los datos necesarios y la información adecuada para el estudio de la variable.

Los datos cuantitativos serán procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS.

ANEXO 02

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE: CHAEA (Semánticamente adaptado a la realidad local)

1. Instrucciones para responder al cuestionario

- Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem ponga un signo más (+). Si, por el contrario, está más de en desacuerdo que de acuerdo, ponga un signo menos (-).
- Por favor, conteste todos los ítems.

Muchas gracias.

- () 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- () 2. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- () 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- () 4. Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.
- () 5. Creo que los formalismos impiden y limitan la actuación libre de las personas.
- () 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- () 7. Pienso que el actuar impulsivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- () 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- () 9. Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- () 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- () 11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- () 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- () 13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- () 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
- () 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- () 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
- () 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- () 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- () 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- () 20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- () 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores, tengo principios y los sigo.
- () 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir por las ramas.
- () 23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- () 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- () 25. Me cuesta ser creativo, romper estructuras.
- () 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- () 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- () 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- () 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- () 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.

- () 31. Soy cuidadoso a la hora de sacar conclusiones.
- () 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- () 33. Tiendo a ser perfeccionista.
- () 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- () 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- () 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- () 37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
- () 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su utilidad.
- () 39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- () 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- () 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- () 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- () 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- () 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- () 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- () 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- () 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- () 48. En conjunto, hablo más que escucho.
- () 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- () 50. Estoy convencido que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- () 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- () 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- () 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- () 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- () 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- () 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- () 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- () 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- () 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- () 60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
- () 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- () 62. Rechazo las ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- () 63. Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- () 64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- () 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.
- () 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- () 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- () 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- () 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- () 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- () 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- () 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- () 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- () 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- () 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- () 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- () 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- () 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- () 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- () 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

ANEXO 03

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ
 Institución donde labora : EPG de la UCV Tarapoto / **Docente de Investigación**
Docente nombrada en la I.E “Francisco Izquierdo Ríos”
Docente de Pregrado UCP y de ESSALUD Tarapoto

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO PARA MEDIR ESTILO DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO**

Autor del instrumento : Pérez Sánchez, Urbano.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a estilo de aprendizaje y rendimiento académico				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a estilo de aprendizaje y rendimiento académico					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				x	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				x	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				x	
SUBTOTAL					24	20
TOTAL		44				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,4 puntos) Excelente

Tarapoto, Agosto del 2016.



 Dra. Juliana CHUMBE MUÑOZ
 DOCENTE EPG -UCV

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
CUESTIONARIO: ESTILOS DE APRENDIZAJE**

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autor del Instrumento
SÁNCHEZ DÁVILA, Keller	UNSM-T/UCV	MAGISTER	Pérez Sánchez, Urbano
TITULO: Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
Subtotal					16	30
Total					46	

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 46

Tarapoto, 20 de Agosto del 2016



**Sánchez Dávila Keller
DNI: 41997504
Docente EPG/UCV**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
FICHA DE RECOLECCION DE DATOS: RENDIMIENTO ACADÉMICO

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
SÁNCHEZ DÁVILA, Keller	UNSM-T/UCV	MAGISTER	Pérez Sánchez, Urbano
TITULO: Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, Región San Martín, 2016.			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
Subtotal					16	30
Total		46				

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 46

Tarapoto, 20 de Agosto del 2016



Sánchez Dávila Keller
DNI: 41997504
Docente EPG/UCV



Año de la consolidación del Mar de Grau

Uchiza, 22 de agosto 2016.

SEÑOR : DIRECTOR DE I.E JOSE GALVEZ BARRENECHEA.

ASUNTO : Solicito permiso para aplicar un INSTRUMENTO DE EVALUACION para medir la "RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. JOSÉ GÁLVEZ BARRENECHEA DEL DISTRITO DE UCHIZA, PROVINCIA DE TOCACHE, REGIÓN SAN MARTIN, 2016".

En mi condición de estudiante de la FACULTAD DE EDUCACIÓN IDIOMAS con mención del programa de Complementación Académica Magisterial " PCAM" Licenciatura en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo – sede Tarapoto, tengo el honor de dirigirnos a usted, saludándole con cordialidad, fina cortesía y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente tiene un objetivo, solicitarle permiso para poder aplicar un instrumento de evaluación para desarrollar mi tesis de investigación titulada **"RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. JOSÉ GÁLVEZ BARRENECHEA DEL DISTRITO DE UCHIZA, PROVINCIA TOCACHE, REGIÓN SAN MARTIN, 2016"**.

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida suya, patentizo desde ahora, mi agradecimiento y gratitud.

Atentamente,

Pérez Sánchez, Urbano
DNI 27404531
ESTUDIANTE DE PCAM.



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

Yo, **Juliana Chumbe Muñoz**, revisora del trabajo de investigación del estudiante **PEREZ SANCHEZ URBANO**, titulada **Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, Región San Martín, 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 23 de enero de 2017



Juliana Chumbe Muñoz
Dra. Juliana Chumbe Muñoz



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los
estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez
Barrenechea del distrito de Uchiza, provincia de Tocache, Región San
Martín, 2016

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR

Perez Sanchez, Urbano

ASESOR

Dra. Chumbe Muñoz, Juliana

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

UCHIZA, PERÚ

2016



Juliana Chumbe

Resumen de coincidencias

24 %

1	clubensayos.com	Fuente de Internet	2 %
2	www.unesco.cl	Fuente de Internet	1 %
3	Adriana Auyuanet, Hele...	Publicación	1 %
4	www.informacional.es	Fuente de Internet	1 %
5	www.efdeportes.com	Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.uigv.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
7	www.aufop.org	Fuente de Internet	1 %

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **PEREZ SANCHEZ URBANO**, identificado con DNI N° **27404531**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. JOSÉ GÁLVEZ BARRENECHEA DEL DISTRITO DE UCHIZA PROVINCIA DE TOCACHÉ, REGIÓN SAN MARTÍN, 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA
 DNI: 27404531
 FECHA: 09 de Agosto del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Pérez Sánchez Urbano

INFORME TITULADO:

Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. José Galvez Barrenechea del distrito de Uchiza, provincia de Tarma, Región San Martín, 2016.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 27 de enero de 2017

NOTA O MENCIÓN: 18 (dieciocho)



[Firma manuscrita]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN