



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Niveles de comprensión lectora de textos narrados en niños de 5 años de la I.E.I N° 035 “Isabel Flores de Oliva” del distrito de San Juan Lurigancho.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Julia Dominga Pajo Leiva

ASESOR:

Mgr. Augusto César Mescua Figueroa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Julia Dominga Pajo Leiva
cuyo título es: Niveles de Compresión lectora de textos narrados en
niños de 5 años de la I.E.T "Isabel Flores de Oliva del distri-
ta de San Juan Lucigacho

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 1.5
(Número) Quince (letras).
Lima, SSL 13 diciembre
Trujillo (o Filial).....de..... del 2018

Freddy Luza Castillo
.....
PRESIDENTE
Dr. Freddy Luza Castillo

Maria Elena G.
.....
SECRETARIO
Mgtr. MARIA ELENA CORNETO GUEVARA

Augusto César Mescura Figuerola
.....
VOCAL
Mgtr. Augusto César Mescura Figuerola.



Elaboró [Signature]
Dirección de Investigación

Revisó



Responsable del SGC



Aprobó

[Signature]
Vicerrectorado de Investigación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Julia Dominga Pajo Leiva con DNI N° 70838108, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de diciembre del 2018



.....
Julia Dominga Pajo Leiva

D.N.I 70838108

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación, se lo dedico a mi familia por su apoyo y la fuerza que me brindan para perseguir mis metas y así alcanzar el éxito deseado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres, familiares por apoyarme constantemente en mi etapa universitaria por siempre alentarme a cumplir mis objetivos, a mis profesores de investigación por brindarme los conocimientos y guiarme hacia la meta también a la Universidad César Vallejo, por brindarme las herramientas necesarias para contribuir con mi aprendizaje y mi preparación en el ámbito profesional.

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Resumen.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCION	
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	22
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación del estudio.....	28
1.6. Objetivo.....	28
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	29
2.2 Variables y operacionalización.....	29
2.3 Población y muestra.....	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez.....	32
2.5 Métodos de análisis de datos	38
2.6 Aspectos éticos.....	39
III. RESULTADOS	
IV. DISCUSIÓN.....	
V. CONCLUSION.....	
VI. RECOMENDACIONES	
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	
✓ Instrumentos	
✓ Validación de los instrumentos	

✓ Matriz de Consistencia

ANEXOS

✓	Instrumento	39
✓	Validación de instrumento	57
✓	Rubrica	45
✓	Consentimiento informado	56
✓	Base de datos	66
✓	Fotos	73
✓	Matriz de consistencia	53

INDICE DE TABLA

Tabla 1:	Variable de Operalización	29
Tabla 2:	Población de estudio	30
Tabla 3:	Juicio de experto	34
Tabla 4:	Coeficiente de Alpha de crombrach de la variable Niveles de comprensión lectora	35

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultado de la variable niveles de comprensión lectora	40
Figura 2: Resultado de la dimensión nivel literal de la comprensión lectora	41
Figura 3: Resultado de la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora	41
Figura 4: Resultado de la dimensión nivel criterial de la comprensión lectora	42

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad determinar los niveles de comprensión lectora en textos narrados en niños de 5 años de la I.E.I “Isabel Flores de Oliva”, del distrito de San Juan de Lurigancho ,2018. El tipo de investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo. La muestra conformada por 120 niños de la Institución Educativa Inicial. Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación, el cual consta de 20 ítems que mide los niveles de comprensión lectora. Los resultados fueron el 62.5% de los niños se encuentran en el nivel inferencial y el 37.5% en el nivel crítico. No se ha encontrado niños en el nivel Literal, se concluye que los niños de 5 años tienen un buen nivel de comprensión lectora en nivel inferencial y crítico.

Palabras clave: Comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

Abstract

The purpose of the research was to determine the levels of reading comprehension in texts narrated in children of 5 years of the I.E.I "Isabel Flores de Oliva", of the district of San Juan de Lurigancho, 2018. The type of research was carried out under a quantitative, non-experimental design, cross-sectional and descriptive level approach. The sample consists of 120 children from the Initial Educational Institution. For the collection of data, an observation form was used, which consists of 20 items that measure the levels of reading comprehension. The results were 62.5% of the children found at the inferential level and 37.5% at the critical level. No children were found at the Literal level, it is concluded that children of 5 years have a good level of reading comprehension at the inferential and critical levels.

Key words: Reading comprehension: literal, inferential and critical.