



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“Juegos tradicionales en el desarrollo de la construcción del número en niños de 5 años de la I.E.I. N° 035 “Isabel Flores de Oliva” distrito de San Juan de Lurigancho”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORA:

Nancy Elizabeth, Chilon Tanta

ASESOR:


Mgr. Augusto César Mescua Figueroa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

LIMA – PERÚ

2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) NANCY ELIZABETH CHILON TANTA
 cuyo título es: "JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA
 CONSTRUCCIÓN DEL NÚMERO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.
 N° 035 "ISABEL FLORES DE OLIVA" DISTRITO DE SAN JUAN DE
 LURIGANCHO"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número)
Quince (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho, 12 de diciembre del 2018....

[Signature]
 PRESIDENTE
 Dra. Elva Bautista Rodríguez

[Signature]
 SECRETARIO
 Mgtr. Carmen Ríos Espinoza

[Signature]
 VOCAL
 Mgtr. Augusto César Mesua
 FIGUEROA

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación

DEDICATORIA

Es te trabajo de investigación va dedicado con mucho cariño a mis hijos quienes han sido mi fuerza y motivo de seguir superándome cada día, así mismo, saber sobre llevar las adversidades que surgieron durante mi formación como docente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fuerza necesaria para seguir adelante y nunca rendirme.

Asimismo, agradezco a mi asesor Mgtr. Augusto César Mescua Figueroa por su apoyo y vocación para llevar a cabo el desarrollo de la tesis.

La autora

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

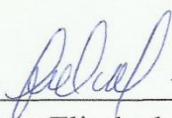
Yo Nancy Elizabeth Chilon Tanta, con DNI N° 41933432, a resultado de cumplir con las disposiciones vigentes descritas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que presentada es veraz y auténtica.

Del mismo modo, declaro bajo juramento también que, toda información y datos presentados en la presente investigación son.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son legítimos y veraces.

Es por ello que se asume toda responsabilidad que recaiga ante cualquier falsedad, omisión u ocultamiento tanto de documentaciones como de información contribuida, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre de 2018



Nancy Elizabeth Chilon Tanta
41933432

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de la ley general universitaria, reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis

“Juegos tradicionales en el desarrollo de la construcción del número en niños de 5 años de la I.E.I. N° 035 “Isabel Flores de Oliva” distrito de San Juan de Lurigancho”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requerimientos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La Autora

ÍNDICE

IPÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ABSTRACT.....	xii
II. INTRODUCCIÓN.....	13
2.1 Realidad problemática.....	13
2.2 Trabajos previos.....	15
2.3 Teorías relacionadas al tema.....	20
2.3.1 Variable 1: Juegos tradicionales.....	20
2.3.2 Variable 2: La construcción del número.....	23
2.4 Formulación del problema.....	29
2.4.1 Problema general.....	29
2.4.2 Problemas específicos.....	29
2.5 Justificación del estudio.....	30
2.6 Hipótesis.....	31
2.6.1 Hipótesis general.....	31
2.6.2 Hipótesis específicas.....	31
2.7 Objetivos.....	31
2.7.1 Objetivo general.....	31
2.7.2 Objetivos específicos.....	32
III. MÉTODO.....	32
3.1 Diseño de la investigación.....	32
3.2 Operacionalización de las variables.....	34
3.3 Matriz de Operacionalización de la variable.....	35
Población.....	36
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	38
3.5 Métodos de análisis de datos.....	43
3.6 Aspectos éticos.....	44
IV. RESULTADOS.....	45
V. DISCUSIÓN.....	52

VI. CONCLUSIONES.....	54
VII. RECOMENDACIONES	55
VII. REFERENCIAS	56
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	61
Anexo 2: Instrumento para medir construcción del número.....	63
Anexo 3: Consentimiento informado.....	65
Anexo 3: Validación del instrumento de recolección de datos.....	66
Anexo 4: Rúbrica	72

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables de la investigación.....	35
Tabla 2 Población de estudiantes de 5 años	36
Tabla 3 Validez de contenido del instrumento construcción del número por juicios de expertos.....	40
Tabla 4 Tabla de validez con V de Aiken	40
Tabla 5 Rangos de confiabilidad.	42
Tabla 6 Estadístico de fiabilidad del instrumento construcción del número	44
Tabla 7 Prueba de normalidad	48
Tabla 8 Prueba de hipótesis general: Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la construcción del número.	49
Tabla 9 Prueba de hipótesis específico 1: Influencia de los juegos tradicionales en la dimensión nociones básicas de la construcción del número.....	50
Tabla 10 Prueba de hipótesis específico 2: Influencia de los juegos tradicionales en la dimensión nociones de orden lógico de la construcción del número.	51
Tabla 11 Matriz de consistencia	61

Índice de figuras

Figura 1 Diagrama del diseño pre- experimental	32
Figura 2 Confiabilidad de instrumento	43
Figura 3 Gráficos de barras de la variable construcción del número del pos test.	45
Figura 4 Gráficos de barras de la variable construcción del número del pre test	45
Figura 5. Gráficos de barras de la dimensión nociones básicas del pos test.	46
Figura 6. Gráficos de barras de la dimensión nociones básicas del pre test.	46
Figura 8. Gráficos de barras de la dimensión nociones de orden lógico del postest.	47
Figura 7. Gráficos de barras de la dimensión nociones de orden lógico del pre test.	47

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de los juegos tradicionales en la construcción del número en niños de 5 años de la I.E.I. N° 035 “Isabel Flores de Oliva” del distrito de San Juan de Lurigancho – 2018. El tipo de investigación fue aplicada de nivel explicativo causal, de diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por 26 niños entre niños y niñas de 5 años de la institución educativa en mención, se usó como instrumento una ficha de observación para la recolección de datos. De los resultados descriptivos del pre test se observan que los estudiantes están, con un 61,54% en inicio, un 34,62% en proceso y un 3,85% en logro, pero en el post test vemos que los estudiantes están, en un 38,46% en proceso y con un 61,54% en logro. Esto se debe a que sea potencializado los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, alcanzando un incrementado significativo de los juegos tradicionales en el desarrollo de la construcción del número.

La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que hay una influencia significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir existen diferencias significativas en los resultados del pre test y pos test, concluyendo que los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la construcción del número.

.

Palabras clave: Juegos tradicionales, construcción del número.

ABSTRACT

The general purpose of this research was to determine the influence of traditional games on the construction of the number in children of 5 years of the I.E.I. No. 035 "Isabel Flores de Oliva" from the district of San Juan de Lurigancho - 2018. The type of research was applied at the causal explanatory level, of pre-experimental design. The sample consisted of 26 children among children of 5 years of the educational institution in question, was used as an observation card for data collection. From the descriptive results of the pre-test we can see that the students are, with 61.54% in the beginning, 34.62% in process and 3.85% in achievement, but in the post test we see that the students are, in 38.46% in process and with 61.54% in achievement. This is due to the fact that the results obtained in the statistical phase are potentiated, reaching a significant increase in the traditional games in the development of the construction of the number.

The significance of $p = 0.000$ shows that p is less than 0.05, which indicates that there is a significant influence, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, that is, there are significant differences in the results of the pretest and posttest, concluding that traditional games have a significant influence on the development of number construction

Keywords: Traditional games, number construction.