



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Educación sexual preventiva en el desarrollo de la  
personalidad de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°  
525, Villa María del Triunfo, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA**

Br. Mirtha Graciela Ñahui Salas

**ASESOR:**

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención Integral del infante, niño y adolescente

**Lima Perú  
2015**



**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): ÑAHUI SALAS MIRTHA GRACIELA

Para obtener el Grado Académico de *Magíster en Psicología Educativa* ha sustentado la tesis titulada:


*EDUCACIÓN SEXUAL PREVENTIVA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 525, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2015*

Fecha: 17 de agosto de 2015

Hora: 5:45:00 PM

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. John Morillo Flores

Firma: 

**SECRETARIO:** Mgtr. Patricia Bejarano Alvarez

Firma: 

**VOCAL:** Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por Mayoría* .....

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

..... *Reajustar Resultado* .....

..... *P.P.A* .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Dedicatoria**

A mis padres, por ser el paradigma de mi realización profesional, evocándome con su apoyo ilimitado, cariño y paciencia.

A mi hijo Antonio, motivo de mi esfuerzo, trabajo y felicidad.

### **Agradecimiento**

A nuestro Padre Celestial Dios, por permitirme culminar este trabajo satisfactoriamente.

A la Dra. Paula Viviana Liza Dubois por la confianza depositada en mí desde el inicio de este trabajo.

A la Mgtr. Miriam Napaico por su paciencia y su apoyo incondicional en todo proceso de este trabajo.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Mirtha Graciela, Ñahui Salas; estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43982594, con la tesis titulada “Educación Sexual Preventiva en el Desarrollo de la Personalidad de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015”, declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2015

.....

Mirtha Graciela Ñahui Salas

DNI 43982594

## Presentación

Señores miembros del jurado presento a vuestra consideración el informe del trabajo de investigación educativa titulado “Educación Sexual Preventiva en el Desarrollo de la Personalidad de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015”. Dicha investigación se presenta en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Maestra.

La educación sexual es el completo estado de bienestar físico, mental y social que permite a un individuo relacionarse, sentir y expresar afecto, formar pareja, experimentar placer y ejercer libremente su identidad sexual; ya que al educar esta esfera de la personalidad, se contempla dimensiones comunicativas, afectivas y vivenciales. Para esto se ha previsto un módulo con sesiones de aprendizaje, que permita aprender haciendo. Dentro de un clima cálido, permisivo, de confianza, aceptación, expresión de emociones y sentimientos.

El documento consta de siete capítulos: el capítulo I, denominado Introducción; el capítulo II, desarrolla el Marco Metodológico, el capítulo III, referido a los Resultados, el capítulo IV, presenta la Discusión, capítulo V, referido a las Conclusiones, capítulo VI, las Recomendaciones y el capítulo VII finalmente nos muestra las Referencias Bibliográficas y por último se presenta los Anexos respectivos. El objetivo de esta investigación es determinar si la Educación Sexual Preventiva permite mejorar el desarrollo de la personalidad en los estudiantes.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## Índice

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iiil
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	ix
Lista de Figuras	x
<b>Resumen</b>	xi
<b>Abstract</b>	xii
<b>I. Introducción</b>	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación	35
1.4. Problema	36
1.5. Hipótesis	40
1.6. Objetivos	41
<b>II. Marco Metodológico</b>	42
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	44
2.4. Tipo de estudios	45
2.5. Diseño	46
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Método de Investigación	48
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	48
2.9. Métodos de Análisis de Datos.	51
2.10. Aspectos Éticos.	52

<b>III. Resultados</b>	53
3.1. Descripción de los resultados	54
<b>IV. Discusión</b>	66
<b>V. Conclusiones</b>	71
<b>VI. Recomendaciones</b>	73
<b>VII. Referencias Bibliográficas.</b>	75
<b>Anexos:</b>	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Matriz de operacionalización	
Anexo 3. Instrumento de investigación: Lista de cotejo	
Anexo 4. Certificado de validez de contenido del instrumento	
Anexo 5. Módulo de sesiones de aprendizajes y actividades	



**Índice de tablas**

	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable dependiente	43
Tabla 2: Distribución de Población	46
Tabla 3: Distribución de la Muestra	47
Tabla 4: Juicio de expertos	50
Tabla 5: Prueba de Normalidad	53
Tabla 6: Desarrollo de la personalidad del grupo de control y experimental según pre test y post test	55
Tabla 7: Instancia fundamental de El Ello del grupo de control y experimental según pre test y post test	57
Tabla 8: Instancia fundamental de El Yo de edad del grupo de control y experimental según pre test y post test	60
Tabla 9: Instancia fundamental de El Superyó del grupo de control y experimental según pre test y post test	62

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Desarrollo de la personalidad del grupo de control y experimental según pre test y post test.	56
Figura 2: Instancia fundamental de El Ello del grupo de control y experimental según pre test y post test	58
Figura 3: Instancia fundamental de El Yo de edad del grupo de control y experimental según pre test y post test	61
Figura 4: Instancia fundamental de El Superyó del grupo de control y experimental según pre test y post test	63

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera la educación sexual preventiva mejorará el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la I.E.I N°525, V.M.T.

El tipo de investigación fue experimental, el diseño fue cuasi-experimental en dos grupos comparativos: grupo control – experimental. La población de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial y la muestra por 53 estudiantes. Se administró una Prueba Pre Test y Post Test a los dos grupos: Experimental con 26 estudiantes, Control con 27 estudiantes. Al grupo experimental se le aplicó el programa de educación sexual preventiva a través de 9 sesiones de aprendizaje, cada una con sus respectivos instrumentos de evaluación y recursos.

Los resultados indican que los estudiantes de 5 años del grupo de control y experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos Student: (T Student  $p = ,067 > \alpha = 0.05$ ) en los puntajes obtenidos del pre test. Teniendo en cuenta la media de ambos grupos se observa que el grupo experimental (10.60) ingresa con una media similar respecto al grupo control (11.09).

En cuanto al post test en los estudiantes del grupo experimental presentan diferencias significativas sobre los puntajes obtenidos del grupo control (T Student:  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ) donde la media del grupo experimental (17.14) sobrepasa considerablemente a la media al grupo control (11.95).

*Palabras clave:* educación, prevención, personalidad, emociones, instancia, educación sexual.

## Abstract

This research aimed to determine how preventive sexual education enhance the development of personality in students five years of initial education IEI No. 525, VMT

The research was experimental, the design was quasi-experimental in two comparison groups: control group - experimental. The study population consisted of 100 students from 5 years of the initial level and the sample of 53 students. Proof Test Pre and Post Test was administered to two groups: Experimental with 26 students, with 27 students Control. The experimental group was applied preventive program of sexual education through 9 training sessions, each with their assessment tools and resources.

The results indicate that students from five years of experimental control group and significantly different from the scores Student: (T Student  $p = 0.67 > \alpha = 0.05$ ) in pre test scores. Considering the average of both groups observed that the experimental group (10.60) enters with a similar average than the control group (11.09).

As for the post test in the experimental group students have significant differences on the scores of the control group (T Student:  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ) where the average of the experimental group (17.14) considerably exceeds the average in the control group (11.95).

*Keywords:* education, prevention, personality, emotions, body, sexuality education.

## I. Introducción

## 1.1. Realidad problemática

La sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en unas declaraciones en lo referente a los programas de educación sexual de los niños y adolescentes, aconseja que: "Los programas de educación sexual deberían iniciarse tempranamente, ser específicos para cada edad y constituir una actividad continua de promoción de la salud durante los años escolares. Deberían empezar en la familia, con los niños en edad preescolar, y estar en conexión con la escuela".

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sostenidos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia" (OMS, 2010, p. 76).

Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de su sexualidad. El culto a la belleza, al físico y a la seducción, en los medios de comunicación, no distingue la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, a las que los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, de bailes y ropas eróticas de moda, etc. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño.

En el año 2010 el Ministerio de Educación (MED - Perú), a través de la dirección de tutoría y orientación educativa en el marco de la elaboración de los lineamientos para una educación sexual integral, realizó un estudio con docentes tutores, estudiantes expertos para recoger sus apreciaciones sobre cómo se había venido implementando la educación sexual desde la tutoría y orientación educativa y se detectó que el 60% de tutores sienten que no están capacitados para abordar la educación sexual, no se sienten cómodos, no saben cómo tratar este tema con los niños y niñas.

Por ello muchos niños y niñas tienen una compleja personalidad y conducta, ya sea por falta de orientación de sus padres, ya que actualmente no se les da la debida importancia o porque los padres no tienen conocimiento e ignoran la importancia que tiene este aspecto dentro del desarrollo integral de los niños y niñas.

Este es el caso de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525 V.M.T, los cuales mostraban conductas de curiosidad, al formular interrogantes relacionadas al género que cada uno de ellos tenía. Algunos de ellos empleaban palabras relacionadas al tema en forma de burlas a otros y otros se avergonzaban o intimidaban al escuchar a los demás. Sus curiosidades pasaban por:

- El descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y de los contactos (caricias, besos, abrazos, etc.) con otros cuerpos.
- La conciencia del propio sexo y de la existencia del otro y de las diferencias entre ambos.
- Las primeras nociones sobre los estereotipos y características asociadas a lo femenino y a lo masculino.
- La curiosidad por el cuerpo adulto (masculino y femenino) y por el de otros niños y niñas.
- El interés por el propio origen, la reproducción y las relaciones sexuales y amorosas entre personas adultas.

Es así que las maestras de educación inicial, con mucha preocupación tratábamos de atender estos temas inquietantes de nuestros niños. Buscamos dialogar con sus padres y ellos manifestaron que casi nada habían conversado con sus hijos sobre su sexualidad y que esto se debía a que no sabían cómo tratarlo y otros porque no pasaban mucho tiempo con sus hijos.

Frente a esta situación difícil de llevar desde un punto de vista pedagógico, es que se ha desarrollado un programa de educación sexual preventiva con el propósito de contribuir al desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de esta institución educativa. Esto se ha llevado a cabo como parte del tratamiento de una investigación explicativa, tratando de que las sesiones permitan al niño o niña: Conocer, aceptar y cuidar el propio cuerpo sexuado. Dar un sentido y un significado propio y singular al cuerpo sexuado. Reconocer y valorar la diferencia sexual. Vivir y expresar la sexualidad en relación, es decir, teniendo en cuenta al otro o a la otra.

La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

Al hablar de la formación de su personalidad me refiero al desarrollo de la educación sexual de un infante, ya que, no es solo un componente más de la personalidad, sino la forma general en que el individuo se manifiesta así mismo y ante los demás como pertenecientes a una determinada clase de su especie.



## 1.2. Trabajos previos

### Internacionales

Martínez (2010), en la investigación titulada *Diseño de un programa de educación sexual infantil para niños de 4 a 5 años de edad del Centro Infantil N° 3 de La Fuerza Terrestre*, llevada a cabo en la Escuela Politécnica del Ejército-Ecuador, la investigación fue de tipo descriptiva-correlacional. Se aplicó el instrumento de la encuesta. Tuvo una muestra de 38 participantes (al director, al docente y a las padres de familia) su objetivo general fue diseñar un Programa de Educación Sexual para niños/as de 4 a 5 años del Centro Infantil N° 3 de la Fuerza Terrestre, acorde a los requerimientos y necesidades de los mismos, para desarrollar comportamientos que les permitan convivir de manera sana y responsable su sexualidad. Concluyendo. Los padres de familia y docentes están de acuerdo en la implementación de un programa de educación sexual infantil en el Centro N° 3 de la Fuerza Terrestre. La mayoría de padres de familia y docentes consideran necesaria la capacitación en educación sexual infantil que oriente en forma correcta a los niños y niñas. Los docentes casi en su totalidad piensan que los niños de edad infantil descubren su sexualidad a través de la manipulación de los órganos sexuales, no obstante los padres de familia tienen opiniones diversas sobre el mismo tema. Los docentes casi en su totalidad piensan que los juegos como darse un beso, abrazarse, cogerse de la mano, ser papá o mamá generan una comunicación sexual afectiva, mientras que los padres de familia tienen opiniones diversas sobre el mismo tema. La Directora del Centro Infantil manifiesta que es necesaria la implementación de un Programa de Educación Sexual Infantil, el debería desarrollarse en diferentes fases y cubriendo todos los sectores. En mi opinión

Enríquez (2011), en la investigación titulada *Diseño e implementación de una guía metodológica de la pedagogía de la sexualidad infantil y equidad de género para niños de 4 a 5 años del CI JIREH*, llevada a cabo en la Escuela Politécnica del Ejército-Ecuador. La investigación fue de tipo descriptiva-correlacional, se utilizó la

metodología de investigación de entrevista, encuestas y observación directa. Su objetivo general fue analizar la incidencia, de la falta de una pedagogía de la sexualidad infantil del desarrollo psicosexual de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Tuvo una muestra de 27 niños y niñas, profesoras y directora. Concluyendo: la institución requiere implementación de un proyecto para la pedagogía de la sexualidad y equidad de género. Las educadoras del centro infantil necesita capacitación para poder enseñar a los niños y niñas la pedagogía de la sexualidad de acuerdo a las edades de una manera pedagógica y divertida. Se necesita una revisión y reestructuración de la planificación de la pedagogía de la sexualidad del CI Jireh. El centro infantil Jireh necesita dotarse de mayor material didáctico como rompecabezas el cuerpo humano, fichas, juegos y videos sobre temas de la sexualidad de los niños. Rosa, Poblete y Ramos (2010), *El Género y la Sexualidad en las Prácticas y Discurso Docente*, se realizó en tres colegios preescolares: Jardín Infantil de financiamiento estatal Caren, comuna Lo Espejo, Colegio particular subvencionado de financiamiento municipal y privado Piamarta, comuna Estación Central y Jardín Infantil de Financiamiento Privado Dino, comuna Ñuñoa. La presente investigación se define como exploratoria-descriptiva, exploratoria pues “se examina un problema de investigación poco estudiado”, descriptiva por que se pretende describir de manera precisa el fenómeno a estudiar, dentro del cual se seleccionaron variables, las cuales se estudiaron independientemente. Se utilizó como metodología de investigación la entrevista, encuestas y observación La metodología a utilizar en esta investigación fue basada en el paradigma cualitativo etnográfico. Concluyendo; Integrar a la familia en la formación de las y los educandos en cuanto a la temática de género y sexualidad, brindando apoyo a través de talleres guiados por las mismas educadoras de los establecimientos educacionales (ya preparadas en el tema) para que de esta forma no se produzca una contraposición entre los contenidos entregados y la forma cómo son abordados estos en los establecimientos y al interior de la familia. Proporcionar a educadoras y asistentes de párvulos los medios que permitan a éstas adquirir materiales pedagógicos con el fin de trabajar la temática de género y sexualidad de una manera didáctica y entretenida, así como la existencia de metodologías que permitan trabajar los temas de una manera permanente, que despierten interés en

los niños y niñas, sean atractivas, entretenidas y que consideren las experiencias vividas por ellos y ellas, generando así instancias que permitan la incorporación de estos nuevos temas mediante aprendizajes significativos.

## **Nacionales**

Calderón y Falcón (2009), *Efectos de la aplicación de un programa de educación sexual: estudio realizado en alumnos de ambos sexos con retardo mental leve y moderado del nivel primaria del Centro Educativo Especial de Miraflores*. La investigación de tipo tecnológica-experimental y se utilizó un diseño cuasi-experimental. La muestra está conformada por 90 alumnos con retardo mental leve y moderado de ambos sexos; pertenecientes al Centro Educativo Especial de Miraflores, El instrumento utilizado fue una prueba de pre y post - test, creado por las autoras. Cuestionario compuesto por 30 preguntas abiertas, las cuales tiene un criterio para las respuestas valorizadas en 0, 1 y 2 puntos. La estructura de la prueba se basa de 4 indicadores: 1) El conocimiento que hace de su cuerpo el púber y el adolescente. 2) identidad Sexual con respecto a la diferenciación con otro sexo y con su propio sexo. 3) Costumbres y conductas Sexuales (seguridad personal y normas sociales). 4) Higiene personal y aseo. Los resultados muestran que antes de empezar el programa, los alumnos con retardo mental, poseían un nivel medio y luego de ser expuestos al programa obtuvieron un mayor nivel de conocimientos que aquellos que no lo fueron. Los autores

Pacheco (2010), en la investigación titulada *Efectos de un programa de educación sexual, con participación de la familia en educandos con retardo mental leve o moderado de la ciudad del Cusco*. La investigación de tipo experimental y se utilizó un diseño cuasi experimental. La muestra está conformada por 157 sujetos: 76 padres de familia y 76 niños con retardo mental leve o moderado del nivel primaria de educación especial de la ciudad del Cusco-Perú. Los instrumentos utilizados fueron: la escala de actitudes parentales frente a la Sexualidad de hijos con retardo mental, cuestionario de conocimientos sobre la Sexualidad para padres

de familia, cuestionario de conocimientos sobre la Sexualidad para niños con retardo mental leve o moderado. Resultados obtenidos antes de la exposición del programa: La actitud que predominó en los padres frente a la Sexualidad de sus hijos con retardo mental fue de indiferencia. Con respecto al conocimiento de los padres en cuanto a la Sexualidad se mostró un nivel de información media. Con respecto a los educandos, su conocimiento en cuanto a la Sexualidad fue un nivel medio de información. Resultados obtenidos después de la exposición del programa: La actitud que se logró en los padres de familia fue favorable. Con respecto al conocimiento de los padres y educandos en cuanto a la Sexualidad, se obtuvo un incremento de información, logrando un nivel óptimo. Se halló diferencias significativas estadísticamente Entre el pre-test y el post-test. Puedo concluir

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Programa sobre Educación Sexual Preventiva**

##### **Definiciones**

Ander-Egg (2010) definió:

Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir. Se caracteriza por enfocar el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo, en donde el docente permite la autonomía de los estudiantes bajo una continua supervisión y oportuna retroalimentación. (Ander-Egg, 2010, p 78).

La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico desde los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que

cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

Ander-Egg (2010 ) sostuvo:

Un programa como forma de trabajo grupal, posee sus propias características: Tiene varias dimensiones educativas, social, de creatividad y de acción en la práctica. No sólo se analiza un tema, sino que trasciende del momento: llega a un compromiso individual o colectivo para la acción. Es un llegar hacer a partir de la experiencia. En el subyace el fin de la transformación individual grupal o comunitaria de la realidad. Hay una producción de conocimientos. (p 79).

## **Fundamentación**

Uno de los aspectos más descuidados de la educación en la infancia es la sexualidad, el cual no se ha tratado de manera adecuada y pertinente a la realidad y necesidad de los estudiantes de esta etapa de desarrollo por ello se aplica el programa de educación sexual preventiva para que los estudiantes puedan desarrollar actividades educativas formativas que contribuyan al conocimiento físico corporal, autoestima, identidad, estados emocionales, relaciones interpersonales de los estudiantes, frente a esta realidad y problemática es que en el presente trabajo de investigación presentamos las bases teórico conceptuales de la educación sexual preventiva y del desarrollo de la personalidad en sus instancias fundamentales de El Ello, El Yo, El Superyó; que son fundamentales

para prevenir alteraciones en el desarrollo y formación de la sexualidad y de la personalidad del estudiante en edad pre escolar.

Este programa educativo estuvo compuesto de 9 sesiones aplicadas a los estudiantes de 5 años de edad. Para esto, se ha diseñado considerando los lineamientos metodológicos del Manual de Educación sexual integral para el personal del nivel de educación inicial, elaborado por la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE) del Ministerio de Educación. Asimismo, se sustentan en una visión integradora y dinámica de la sexualidad, basada, a su vez, en los enfoques de derechos humanos, desarrollo humano, equidad de género e interculturalidad. La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes

### **Objetivo**

Tiene como objetivo facilitar una educación afectivo-sexual para presentar la sexualidad de manera integral en todas sus dimensiones. Fomentar actitudes positivas ante la sexualidad con el desarrollo de la personalidad.

### **Justificación**

La educación sexual preventiva no se está desarrollando adecuadamente por muchos factores, ya que no abordaron este tema de sumo interés para la educación y formación del desarrollo de la personalidad del niño, por un lado la falta y necesidad de incorporar en el DCN contenidos específicos concernientes a esta

temática, por otra parte las docentes del nivel de educación inicial no han sido capacitadas en estrategias pedagógicas de prevención sobre sexualidad por ello se aplica este taller a los estudiantes para que puedan reconocerse, identificarse y aceptarse como un ser sexual y así mejoren las relaciones interpersonales propio.

### **Educación sexual preventiva:**

Jiménez (2010) sostuvo:

La educación sexual preventiva se define como un proceso continuo que busca promover la adquisición y fortalecimiento de conocimientos, actitudes y valores sobre la identidad personal, las relaciones armoniosas entre los géneros y la intimidad. Busca que los niños y niñas sean más responsables, más felices, más conscientes de su propio cuerpo y de las posibilidades de goce y placer que éste les puede brindar. (p. 17).

Cualquier adulto que se relacione con una niña o un niño está educando la afectividad y la sexualidad, desee o no desee. Se hace educación sexual con las palabras que se dicen y que no se dicen, con los gestos, abrazos, caricias o muestras de afecto que se dan y no se dan, todo ello son elementos que siempre están presentes en las relaciones que establecemos con las criaturas desde que nacen.

“A medida que los lactantes maduran, su libido se va centrando en varias partes sensitivas de su cuerpo. Si por alguna razón se le priva de placer en la parte del cuerpo en que predomina una o si se le permite un exceso de satisfacción, es posible que parte de la energía sexual permanezca vinculada a esa parte en la forma duradera. A eso se le da el nombre de fijación y produce a veces formas inmaduras de sexualidad y ciertos rasgos peculiares de la personalidad” (Freud, 2011, p. 67).

Para Jiménez (2010, p. 31). Se debe romper el hielo y crear un clima cálido en las relaciones interpersonales dentro de la escuela o en el hogar no es tarea fácil. Por ello, debemos tener en cuenta los siguientes principios:

Siempre responder y hablar de manera clara y sencilla para el niño.

- Ser accesibles a posiciones contrarias, sin esperar que el niño reaccione o esté de acuerdo con nuestras opiniones.
- Escuchar y dejar que el niño exprese sus ideas sin interrupciones.
- Valorar las opiniones de cada uno y utilizar palabras positivas cuando hagamos alguna crítica.
- Ser conciso en las apreciaciones y evitar los “sermones”.

## **La Educación Sexual en el Nivel Inicial:**

### **Caracterización de la etapa**

“La etapa que va desde los tres a los seis años se caracteriza por el desarrollo de numerosas capacidades, por un mayor grado de autonomía respecto a edades inferiores, y por la manifestación y probable resolución de una serie de conflictos cognitivos, motrices y afectivos” (Papalia, 2012, p.64).

En esta etapa se construye la identidad personal, se gesta la conciencia íntima de ser hombre o mujer y se elabora el rol a cumplir en la sociedad. Para realizar un serio enfoque de la educación sexual en el Nivel Inicial debemos admitir que los niños y niñas tienen intereses sexuales, llevan a cabo conductas sexuales desde una sexualidad diferente a la del adulto.

### **Curiosidad Sexual:**

“La curiosidad acerca de lo sexual -como también acerca de otras situaciones- es de gran importancia en las distintas etapas de la vida. En este período los niños suelen estar interesados en las diferencias anatómicas, en como un bebé se desarrolla dentro del cuerpo de su madre, como sale, y en la forma que es realizado el acto sexual que le dio origen” (Papalia, 2012, p.51).



La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

### **La labor educadora:**

“La labor educadora en estas edades no sólo es importante sino determinante del desarrollo de niños y niñas, pues es el docente quien favorece la creación de un ambiente que estimula el desarrollo de las potencialidades y media entre el mundo esencialmente subjetivo, en el que ha actuado el niño hasta ahora, y la realidad

objetiva, de relaciones sociales, a las que se va incorporando éste” (Ministerio de Educación, 2010, p.28).

La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes

### **Consideraciones didácticas:**

En cuanto a la implementación didáctica hay dos puntos fundamentales a tener en cuenta:

- La educación sexual no necesita una metodología especial, la propuesta debe plasmarse de acuerdo al contexto, la etapa evolutiva y el área pedagógica.
- Serán los docentes, con sus actitudes, experiencias, formación, reflexión...progresivamente van a concretar y materializar de manera personal la propuesta.

La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano,

debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento.

Según Freud (2011:35) la etapa de la sexualidad se divide en 5 fases diferentes durante toda la vida:

**Durante la etapa oral (0 - 1 año):** El niño obtiene su placer sensual de la boca, los labios y la lengua. La satisfacción de sus necesidades depende enteramente de los demás. En la primera parte de la etapa oral el niño alivia su tentación sexual succionando y deglútanlo. Aproximadamente a los 8 meses, cuando casi todos los niños tienen ya algunos dientes de leche, el placer oral también alcanza masticando y mordiendo. Los lactantes que reciben demasiada satisfacción oral pueden convertirse en personas muy optimistas y extremadamente dependientes de otros en la satisfacción de sus necesidades.

**Durante la etapa anal (2 - 3 años):** La fuente primaria del placer sexual se desplaza de la boca al ano, aunque la estimulación oral sigue procurando un poco de placer. Por la época en que los niños empiezan a obtener placer de la retención y excreción de las heces, principia el adiestramiento en el control de esfínteres y han de aprender a regular un nuevo placer. Si durante esta etapa los padres son demasiado estrictos o tolerantes, el niño puede permanecer fijado en la etapa anal. Por ejemplo: Son excesivamente rígidos en el adiestramiento del control de esfínteres, algunos niños tendrán berrinches y en su vida de adultos serán desordenados y destructivos. Otros reaccionan reteniendo las heces llegando a veces a estreñirse; más tarde esos niños tienden hacer obstinados, tacaños, demasiado exactos y muy ordenados.

**Durante la etapa fálica (4 - 5 años):** Los niños descubren sus genitales y el placer de la masturbación. Es este el periodo en que empiezan a sentir un notable apego por el progenitor del sexo opuesto y se sienten celosos del progenitor de su mismo sexo. A esto Freud le dio el nombre del conflicto de EDIPO. Freud señala que la

fijación fálica también puede originar una baja autoestima, en sentido de faltas de aprecio de sí mismo, timidez y evitación de las relaciones heterosexuales.

Según Freud (2011:35) la “etapa confuso de Edipo” está compuesto por otras dos sub etapas:

**Complejo de Edipo en el niño:** Los niños tienen la creencia de que todos los hombres como mujeres tienen pene. La angustia de castración, o sea el temor a la pérdida del pene, parte de una falsa interpretación de la realidad, pero el niño no puede escapar a esta angustia ya que el peligro que siente está motivado en su fantasía. El niño es consciente del malestar, pero lo niega y lo interpreta como provocado por el exterior, y su razón lo obliga a encontrar una causa. La angustia de castración es consciente, y es lo que determina que el niño se aleje de la relación con su madre. Por eso Freud en sus trabajos dice que la diferencia entre el niño y la niña es que el niño sale del complejo de Edipo por la angustia de castración, en cambio la niña entra en el complejo de Edipo por la misma angustia.

“Hacia los 3 o 4 años, el niño se comporta en relación con la madre como un adulto, quiere ocupar el lugar del padre. Para el niño, hasta esta etapa, el más importante amor ha sido la madre y sigue siéndolo. La finalización del complejo de Edipo abre al niño comportamientos escolares y lúdicos, y su vida afectiva comienza a dirigirse hacia otras personas fuera de su familia” (Freud, 2001, p.61)

**Complejo de Electra en la niña:** En la etapa fálica, a los 3 años y medio, la niña descubre que hay unas criaturas poseedoras de un pene que “ella no lo tiene”. Comienza por negar esto que le pasa, se pone celosa pero sabe que en algún momento le crecerá. Freud describe como esta envidia del pene, acompaña las fantasías masturbatoria de la niña. Este es un periodo donde la niña tiende a exhibirse, se quiere mostrar desnuda, se levanta las polleras, etc. Esta es la reacción normal de la niña frente a la angustia de castración.

La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico desde los 24 años tanto en el hombre como en la mujer. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcta además, los padres de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento.

“La niña comienza a tratar de conquistar al padre. Se dirige hacia él, a quien considera superior y atractivo para su madre. La niña se vuelca cada día más hacia su padre, declarando abiertamente su deseo de tenerlo como marido” (Freud, 2011, p. 58).

**Durante la etapa de Latencia (6 - pubertad):** El niño mantiene un desarrollo rápido, es la etapa donde se inicia la educación formal, el niño abandona el interés por los genitales, es decir el interés sexual declina y su atención la centra en otros caminos, como las relaciones intrapersonales. Muchos psicólogos conforman que es una etapa donde el ser humano se está preparando para la otra etapa; por lo que se puede decir que no representa una etapa psicosexual auténtica.

Durante la etapa Genital (a partir de la Pubertad): se presenta como un salto de la niñez a otra etapa de cambios en crecimiento del cuerpo, rasgos físicos muy conocidos como la voz en los varones, el vello púbico, etc. Además de los cambios psicológicos y físicos el adolescente inicia una nueva vida en grupo con sus iguales, lo que lleva a tener mucho contacto con el mundo exterior. Durante esta etapa se alcanza la capacidad de reproducción, y física sin embargo la inmadurez emocional y física durante la adolescencia, ni lo logra a plenitud, sin embargo al llegar a la edad adulta se cumple este cometido.

Lo importante en esta etapa es lograr una identidad propia; se inicia el proceso de independencia de los padres, el desarrollo vocacional, hay una vida social muy activa, se inicia la adquisición de compromisos y responsabilidades así como la atracción y elección de pareja (Freud, 2001, p.57).

### **Medición de la variable independiente**

La variable educación sexual preventiva no se ha medido en razón a que constituye la variable independiente, pero sí se ha aplicado un conjunto de 9 sesiones en las cuales se han desarrollado contenidos temáticos relacionados a las tres dimensiones: autocontrol, autoconcepto y autoevaluación. Las estrategias metodológicas empleadas han sido activas y participativas. Las sesiones aplicadas han sido seleccionadas previamente por la docente tomando en cuenta la edad y las capacidades mentales de estudiantes de esta edad. Cada sesión se desarrolló con sus respectivos materiales para que las sesiones sean más dinámicas.

### **1.3.2. Desarrollo de la Personalidad**

#### **Definiciones**

Freud (2011) definió:

El desarrollo de la personalidad es el proceso que se da a través de la vida, pues es el resultado de la interacción de la herencia genética y el ambiente del ser humano, por el aprendizaje social y las experiencias personales. Es la manera habitual en la que se comportan las personas, donde manifiestan sus conductas y experiencias condicionadas por el entorno. (p. 57).

“La personalidad es la forma particular y relativamente estable como una persona expresa sus sentimientos, pensamientos y comportamiento. En el desarrollo de la personalidad influye tanto la herencia como el ambiente” (Freud, 2011, p. 59).

Según Masters (2010, p.67), “la palabra personalidad etimológicamente proviene de la palabra persona, que en griego es prosopón y significa "máscara";

se define como la organización dinámica dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico”.

### **Dimensiones del desarrollo de la personalidad**

#### **Instancia fundamental de El Ello:**

El “Ello” no conoce juicio de valor alguno, no conoce el bien y el mal ni moral alguna. El factor económico o cuantitativo, íntimamente enlazado al principio del placer, rige todos los procesos. Todo lo que el Ello contiene son cargas de instinto que demandan descarga (Freud, 2001, p.64).

Se consta de todos los componentes biológicos de la personalidad, como los instintos sexuales y agresivos. Este es el único componente de nuestra personalidad que está presente en nuestra vida desde que nacemos. Los otros elementos se desarrollan durante nuestra vida. El ello funciona inconscientemente, responde directamente a nuestros instintos.

El “ello” es como una fuente plena de instintos primarios. Es como la “olla a presión”. Según la teoría freudiana, el ello se guía por el principio del placer, que tiene un único propósito – obtener satisfacción inmediata de todos los deseos y necesidades humanas.

“Parece que es imposible satisfacer todas las necesidades y deseos de nuestra vida. A veces una necesidad puede ser dejada insatisfecha, los que no cumplan sus necesidades van a experimentar un estado de ansiedad o tensión” (Papalia, 2012, p. 15).

La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de

familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

Es la parte inconsciente de la persona que se encarga de los deseos como el hambre, la agresividad. Se da en el recién nacido porque se rige por el principio del placer.

### **Instancia fundamental de El Yo:**

“Nos dice que el Yo funciona buscando lo posible y lo conveniente, lo útil y lo necesario, lo realista y lo lógico, intentando así conseguir el equilibrio y la racionalidad de la persona” (Freud, 2011, p. 69).

El yo es impulsado por el principio de la realidad que trata de satisfacer los impulsos del ello de una manera aceptable. El principio de la realidad compara los costos y los beneficios de una acción y después, decide actuar o abandonar los impulsos respectivos. El yo es el mediador entre los deseos poco realistas del ello y el mundo externo, el mundo real. El yo también busca el placer tal como el ello lo hace. Pero hay una diferencia. El ello busca el placer y no le importa en absoluto las consecuencias. El yo trata de evitar el dolor y busca el placer de una manera realista.

Freud hizo una analogía: el ello es el caballo, mientras que el yo es el piloto. El piloto trata de controlar la fuerza superior del caballo. O sea; por el principio de lo real el sujeto puede esperar, el sujeto renuncia a la descarga inmediata, toma en cuenta las exigencias del mundo exterior. Podríamos concluir de todo esto que, el



Yo es una parte del Ello, que sale de él, nace de él, pero se autonomiza progresivamente. Claro que favoreciendo a los intereses del Ello. Ahora ya no como “principio del placer”, sino tomando en cuenta la realidad del mundo físico y el social.

Según Freud (2011) el “Yo”, se realiza la percepción, la memoria y el razonamiento. Como el Yo empieza a tomar en cuenta el mundo exterior, mientras va desarrollándose el individuo se da cuenta que hay un código del mundo de los objetos y de las cosas; que hay cosas buenas u otras malas. También que hay un código del mundo social. Y es ahí donde aparece el “Superyó”. Su función del Yo considerar las pulsiones del ello con el mundo exterior y con las exigencias del Superyó.

Se origina de la interacción de la persona con el medio ambiente, se rige por el principio de la realidad.

### **Instancia fundamental de El superyó:**

El Superyó Incorpora las normas morales y valores de la sociedad en que vivimos. Aprendemos estas normas y valores, especialmente de nuestros padres, pero también de otras personas que nos rodean como amigos, abuelos y maestros. Freud sugirió que el superyó se desarrolla a la edad de 4 y 5 años, durante la etapa fálica del desarrollo psicosexual.

El superyó controla los impulsos del ello, especialmente los no aceptadas por la sociedad en que vivimos. Por lo general, los instintos sexuales y agresivos no son aceptados por las personas que nos rodean. Es decir, representado por los padres; los que tienen un sistema de premio y castigo, a relación de esas mismas cosas buenas o malas.

*El premio:* Reduce la tensión

*El castigo:* Aumenta la tensión. Hay que evitar el castigo, y esto depende de lo que los papás quieren.

Es la parte ética y moral de la persona se rige por el principio del deber, de lo que la sociedad espera de nosotros.

### **Medición de la variable dependiente**

Para la medición de la variable: educación sexual preventiva se ha elaborado una lista de cotejo sobre la base de sus tres dimensiones: *autocontrol* (con indicadores sobre impulsos, sentimientos y acciones según las necesidades y situaciones que afrontamos cotidianamente), *autoconcepto* (con indicadores sobre características con el que la persona se describe, y emociones) y *autoevaluación* (conocimientos previos, ajuste emocional y social).

El instrumento ha contenido 20 ítems, siete en la primera dimensión. 6 en la segunda dimensión y siete en la tercera dimensión La puntuación ha sido en la escala vigesimal, teniendo en cuenta 7 puntos en la primera dimensión. 6 puntos en la segunda dimensión y 7 puntos en la tercera dimensión para cada dimensión. Esta lista de cotejo se ha aplicado a ambos grupos (control y experimental) antes de la experiencia y después de haber desarrollado el taller, esto para cumplir con el diseño de investigación.

### **Definición de términos**

#### **Educación:**

“Proceso de adaptación progresiva de los individuos y de los grupos sociales al ambiente, por el aprendizaje valorizado, y que determina individualmente la formación de la personalidad, y socialmente la conservación y la renovación de la cultura” (Herbert, 2013, p. 217).

#### **Prevención:**

“Es el resultado de concretar la acción de prevenir, la cual implica el tomar las medidas precautorias necesarias y más adecuadas con la misión de contrarrestar un perjuicio o algún daño que pueda producirse” (Bergan, 2010, p.34).

**Personalidad:**

“Es el producto de la lucha entre tres fuerzas en interacción, que determinan en comportamiento humano: id (ello), ego (yo) y superego (superyó)” (Freud, 2011, p. 41).

**Sexualidad:**

“Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida “ (Ministerio de Educación, 2010, p.37).

**Impulso:**

“Es la tendencia que mayormente los seres humanos experimentamos aunque sea una vez en la vida y que implica el actuar movido por alguna emoción sin que haya mediado una deliberación previa de la razón” (Rice, 1010, p. 35).

**Emociones:**

“Se denomina emociones a todas aquellas sensaciones y sentimientos que posee el ser humano al relacionarse con sus semejantes y con el medio en general” (Ministerio de Educación, 2010, p.38).

**Autoevaluación:**

“Es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico” (Berbaum, 2012, p.23).

**Materiales:**

“Se está haciendo referencia por lo general al conjunto de elementos que son necesarios para actividades o tareas específicas. La noción de materiales puede aplicarse a diferentes situaciones y espacios, pero siempre girará en torno a varios elementos que son importantes y útiles para desempeñar determinada acción” (Bassedas, 2014, p. 53).

**1.4. Formulación del problema****1.4.1. Problema General**

¿De qué manera la educación sexual preventiva influye en la mejora del desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015?

**1.4.2. Problemas específicos****Problema específico 1**

¿De qué manera la educación sexual preventiva influye en la mejora de la instancia fundamental de El Ello, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015?

**Problema específico 1**

¿De qué manera la educación sexual preventiva influye en la mejora de la instancia fundamental de El Yo, de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015?

**Problema específico 1**

¿De qué manera la educación sexual preventiva influye en la mejora de la instancia fundamental de El Superyó, de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015?

## **1.5. Justificación**

### **1.5.1. Justificación teórica**

La información teórico científica que se obtenga en la presente investigación será un aporte al campo de la educación especialmente en la educación sexual preventiva en el nivel de educación inicial donde no se le ha dado la importancia debida y existe la necesidad de confrontar la teoría actual con la realidad concreta.

### **1.5.2. Justificación práctica**

Es un proceso educativo vinculado estrechamente con la formación integral del niño para favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad entendido como un elemento inherente al ser humano, favorecen la relaciones interpersonales, el encuentro con el otro sexo, proporcionando condiciones de respeto, igualdad, superando todo criterio de discriminación de género, para poder reconocerse, identificarse y aceptarse como un ser sexual.

### **1.5.3. Justificación metodológica**

En la planificación, ejecución y presentación de resultados de la investigación se sigue los procesos y etapas de la metodología de la investigación científica y se contextualiza para realizar estudios en el área de la prevención de la sexualidad en los niños y niñas del nivel de educación inicial, se aplicó una lista de cotejo con un pre test y post test a los dos grupos: Experimental con 22 estudiantes, Control con 22 estudiantes. Al grupo experimental se le aplicó el programa de educación sexual preventiva a través de 9 sesiones de aprendizaje, cada una con sus respectivos instrumentos de evaluación y recursos.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

La educación sexual preventiva mejora significativamente el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015

### **1.6.2. Hipótesis específicas:**

#### **Hipótesis específica 1**

La educación sexual preventiva mejora significativamente la instancia fundamental de “El Ello”, de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.

#### **Hipótesis específica 2**

La educación sexual preventiva mejora significativamente la instancia fundamental de “El Yo”, de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.

#### **Hipótesis específica 3**

La educación sexual preventiva mejora significativamente la instancia fundamental de “El Superyó”, de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.

### **1.7. Objetivos**

#### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar el efecto de la aplicación del Programa de educación sexual preventiva en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.

#### **1.7.2. Objetivos específicos**

##### **Objetivos específico 1**

Determinar el efecto de la aplicación del Programa de educación sexual preventiva en el desarrollo de la instancia fundamental de “El Ello”, de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.

##### **Objetivos específico 2**

Determinar el efecto de la aplicación del Programa de educación sexual preventiva en el desarrollo la instancia fundamental de “El Yo”, de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.

**Objetivos específico 3**

Determinar el efecto de la aplicación del Programa de educación sexual preventiva en el desarrollo de la instancia fundamental de “El Superyó”, de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.

## **II. Método**



## **2.1. Diseño de investigación**

### **Metodología**

El método de investigación empleado ha sido el método experimental porque se aplicó un programa para poder mejorar el problema de la investigación, en este caso el desarrollo de la personalidad en el niño de 5 años.

### **Tipo de estudio:**

La presente investigación es de tipo aplicada, por cuanto se orientó a aplicar un conjunto de estrategias que permitan el desarrollo de la personalidad, a partir de sesiones de aprendizajes.

De acuerdo con Hernández (2010, p.121); la investigación experimental se refiere a un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes, para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes, dentro de una situación de control para el investigador.

Se encuentra en el nivel explicativo porque busca ver el efecto del uso de las sesiones de la educación sexual preventiva en la mejora del desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 5 años de edad.

Es cuantitativa porque se toma en cuenta los puntajes de los niños y niñas que participaron en la investigación y el análisis estadístico para probar la hipótesis y demostrar que el uso de las sesiones de la educación sexual preventiva mejora el desarrollo de la actividad.

### **Diseño de la Investigación:**

De acuerdo con Hernández (2010, p.120) el diseño de estudio de esta investigación es el cuasi – experimental; ya que en cuanto a su modo ejecutable trabajará sobre

un grupo de control (GC) determinado de alumnos de la muestra en el cual se constatará la situación y medición de las variables, a través de una Lista de cotejo correspondiente; y por otra parte se tendrá un grupo experimental (GE) de alumnos en quienes se aplicarán el mismo instrumento, luego participarán en un conjunto de actividades que tienen que ver con la ejecución de las sesiones de la educación sexual preventiva, sirviendo finalmente los resultados de estos dos grupos, para realizarse el análisis comparativo correspondiente.

La simbolización de este diseño es el siguiente:

GE-----O1-----X-----O2  
GC-----O3-----O4

Donde:

G.E = Grupo experimental

G.C = Grupo de control

X = Estímulo (“Educación sexual preventiva”)

o1, o3 = Pre test

o2, o4 = Post test

Se han formado dos grupos, un grupo experimental (26 estudiantes) y un grupo de control (27 estudiantes). Los integrantes de los grupos ya estaban formados debido a que corresponden a dos secciones diferentes del mismo grado.

A los dos grupos se les ha aplicado un pre test donde los resultados han servido para compararlos con los resultados del pos test después de la experimentación.

Al grupo experimental se les ha aplicado la variable independiente (Programa de Educación sexual preventiva) que fueron 9 sesiones, usando como método la enseñanza directa.

## 2.2. Variables, operacionalización

### **2.1.1 Identificación de Variables**

Bisquerra (2013, p.106) se presentan dos variables cuantitativas, una independiente (Educación Sexual Preventiva) y otra dependiente (Desarrollo de la Personalidad) porque se analiza en qué medida la manipulación de la primera influye en la otra. Es decir se espera obtener resultados y modificaciones en la variable dependiente.

Para el presente trabajo de investigación se presentan dos variables cuantitativas, una independiente (Educación Sexual Preventiva) y otra dependiente (Desarrollo de la Personalidad) porque se analiza en qué medida la manipulación de la primera influye en la otra. Es decir se espera obtener resultados y modificaciones en la variable dependiente.

### **2.1.2 Definición Conceptual**

#### **Variable dependiente: Desarrollo de la personalidad**

“El desarrollo de la personalidad es el proceso que se logra a través de la vida, pues es el resultado de la interacción de la herencia genética y el ambiente del ser humano, por el aprendizaje social y las experiencias personales. Es la manera habitual en la que se comportan las personas, donde manifiestan sus conductas y experiencias condicionadas por el entorno” (Freud, 2011, p. 57).

## **2.2 Operacionalización de las Variables**

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable dependiente.*

Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas y valores	Instrum.
<b>Instancia fundamental de "El Ello"</b>	- Controla sus impulsos con tranquilidad. - Comunica lo que le agrada y no le agrada en las relaciones con los demás.	1-7	SÍ= 1 NO= 0	Lista de cotejo
<b>Instancia fundamental de "El Yo"</b>	- Reconoce sus características físicas y sexuales con seguridad - Expresa sus sentimientos según el estado de ánimo en que se encuentre	8-13	SÍ= 1 NO= 0	Lista de cotejo
<b>Instancia fundamental de "El Superyó"</b>	- Reconoce los buenos modales con asertividad - Escucha y opina en el momento adecuado	14-20	SÍ= 1 NO= 0	Lista de cotejo

Fuente. Elaboración propia

### 2.3. Población y muestra

#### Población

Según Hernández (2010, p.303) se entiende a la población como "el conjunto de todas las unidades de análisis cuyas características o atributos se van a estudiar en un lugar o periodo establecido. La población puede ser finita o infinita de acuerdo a su tamaño".

La población está constituida por 100 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I N° 525 Reyna del Carmen del distrito de V.M.T

Tabla 2.

*Distribución de la población*

Población	
Sección	N° alumnos
5 años Pirámide	27
5 años Rombo	23
5 años Ovalo	26
5 años triángulo	24
Total	100

Fuente: I.E.I N° 525 Reyna del Carmen V.M.T

## Muestra:

Según Hernández (2010, p.175), “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Básicamente categorizamos las muestras en dos grandes ramas, las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas”.

La selección de la muestra fue no probabilística y de manera intencional ya que las aulas ya estaban conformadas por un número de niños y niñas, los cuales fueron parte del G.C. y del G.E. Estuvo constituida por 53 niños y niñas de 5 años de edad.

Siendo el aula OVALO 26 niños y niñas y el aula PIRÁMIDE de 27 niños y niñas.

Tabla 3

*Distribución de la muestra de niños y niñas I.E.I N° 525 Reyna del Carmen*

V.M.T

Aulas	Grupo	Nº alumnos
Ovalo	Grupo experimental	26
Pirámide	Grupo control	27
Total		53

Fuente: Elaboración propia.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1. Técnica de recolección de datos

En el estudio se utilizaron varias técnicas de investigación, las cuales se describe a continuación:

**Observación:** Es la técnica de investigación básica sobre lo que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

**Análisis cuantitativo:** Sirve para estudiar cualquier tipo de comunicación de una manera objetiva y sistemática, que cuantifica los mensajes o contenidos en grupos y subgrupos y los somete a un análisis.

Recolección de datos: Sirve para tabular y procesar los resultados; para esto se ha elaborado una lista de Cotejo sobre la personalidad de los niños y niñas.

#### 2.4.2 Instrumentos de recolección de datos:

##### Lista de cotejo:

Según Carrasco (2010, p.281), “es un cuadro de doble entrada, es decir, consta de una parte vertical (se consigna los nombres de los documentos que se investiga) y otra horizontal (se escribe el nombre con los indicadores o índices, es decir, aquello que se quiere conocer de los documentos que se investiga)”.

Para medir la variable dependiente se ha empleado la Lista de Cotejo, aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la sección Óvalo y Pirámide. Para esta recolección de datos el instrumento ha reunido los requisitos esenciales tales como la confiabilidad, la validez y la objetividad.

#### 2.4.3. La confiabilidad del Instrumento:

Para determinar la confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el coeficiente KR 20. En la medición de confiabilidad se obtuvo 0.707, siendo aceptable dentro de los rangos permitidos.

Rangos o niveles de confiabilidad

Muy baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
0.0 - 0.20	0.21 - 0.40	0.41 - 0.60	0.61 - 0.80	0.81 - 100



#### 2.4.4. Validación:

En cuanto a la validación del instrumento, para este trabajo se ha tenido en cuenta principalmente el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que mide. Para medir las variables de investigación: Desarrollo de la personalidad, el instrumento fue sometido a un proceso de revalidación a través

de juicio de tres expertos en las áreas de Educación, Psicología y de la especialidad respectivamente.

Tabla 4

Juicio de expertos

	<b>Expertos</b>	<b>Promedio de valoración</b>
Experto 1:	Mg Freddy Ochoa	Es aplicable
Experto 2:	Mg Alejandro Menacho	Es aplicable
Experto 3:	Mg Wilfredo Zevallos	Es aplicable
	Promedio	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia

Opinión de aplicabilidad del juicio de expertos: es aplicable.

## 2.5. Método de análisis de datos

Elaboración de cuadros, distribución de frecuencias considerando los calificativos obtenidos del grupo experimental y del grupo control, tanto de la prueba de entrada y la prueba de salida, según las escalas de valoración. Elaboración de gráficos estadísticos los mismos que darán lugar para ilustrar los cuadros porcentuales de la prueba de entrada y la prueba de salida.

Se aplicará la estadística inferencial, para probar la hipótesis, teniendo en cuenta la prueba T de student.

La estadística inferencial es una parte de la estadística que comprende los métodos y procedimientos que por medio de la inducción determina propiedades de una población estadística, a partir de una pequeña parte de la misma. La estadística inferencial comprende como aspectos importantes:

- La toma de muestras o muestreo, que se refiere a la forma adecuada de considerar una muestra que permita obtener conclusiones estadísticamente válidas y significativas.
- La estimación de parámetros o variables estadísticas, que permite estimar valores poblacionales a partir de muestras de mucho menor tamaño.

- El contraste de hipótesis, que permite decidir si dos muestras son estadísticamente diferentes, si un determinado procedimiento tiene un efecto estadístico significativo, etc.
- Emplear el diseño experimental (o cuasi experimentales).

En estadística, una prueba  $t$  de Student, se aplica cuando la población estudiada sigue una distribución normal pero el tamaño muestral es demasiado pequeño como para que el estadístico en el que está basada la inferencia esté normalmente distribuido

Además se utilizará el Programa Estadístico SPSS 21, para procesar las encuestas y contrastar hipótesis. Se trabajará con fórmulas de estadística básica así como estadística inferencial.

## **2.6. Aspectos éticos**

El estudio de investigación tiene la relevancia científica y social, se han hecho las indagaciones de los antecedentes, se ha citado a los autores en todas las teorías relacionadas al tema, se ha mantenido la discrecionalidad de los encuestados, y los instrumentos se han aplicado respetando el anonimato de los encuestados.



### **III. Resultados**

### 3.1. Descripción de los resultados

#### Prueba de normalidad

##### Hipótesis de normalidad:

**Ho:** La distribución de las variables de estudio no difiere de la distribución normal.

**Ha:** La distribución de las variables de estudio difiere de la distribución normal.

##### Regla de decisión:

Si Valor  $p > \alpha=0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < \alpha=0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ). Y, se acepta  $H_a$

Tabla 5

*Prueba de normalidad de la muestra para medir el desarrollo de la personalidad*

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra					
		Lista de cotejo sobre el Desarrollo de la Personalidad Pre Test_G.C	Lista de cotejo sobre el Desarrollo de la Personalidad Pre Test_G.E	Lista de cotejo sobre el Desarrollo de la Personalidad Post Test_G.C	Lista de cotejo sobre el Desarrollo de la Personalidad Post Test_G.E
	<i>N</i>	27	26	27	26
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	<i>Media</i>	11,09	10,60	11,95	17,14
	<i>Desviación Absoluta</i>	1,578	1,334	1,047	1,223
		,158	,146	,233	,165
Diferencias más extremas	<i>Positiva</i>	,149	,146	,233	,142
	<i>Negativa</i>	-,158	-,146	-,212	-,165
Z de Kolmogorov-Smirnov		,821	,745	1,209	,844
Sig. asintót. (bilateral)		,511	,636	,107	,475

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

#### Interpretación:

La prueba de normalidad de la variable "Desarrollo de la Personalidad" presenta un valor  $p=0,511$  en el pre test del grupo control y un valor  $p=0,107$  en el post test de mismo grupo. Luego, presenta un valor  $p=0.636$  en el pre test del grupo experimental y un valor  $p=0.475$  en el post test del mismo grupo.

Siendo en todos los casos el valor  $p > \alpha$  y  $\alpha = 0.05$ . Esto significa que la distribución de las variables de estudio son normales o que tienen distribución normal.

Ante las evidencias presentadas se concluye que los datos del pre test y el post test tanto del grupo control como del grupo experimental como provienen de una distribución normal sí puede emplearse la técnica estadística paramétrica t\_student.

### **Prueba de hipótesis:**

#### **Hipótesis general: Educación sexual preventiva y desarrollo de la personalidad**

**Ho:** La educación sexual preventiva NO mejora significativamente el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015

**HG:** La educación sexual preventiva mejora significativamente el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015

### **Regla de decisión:**

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ). Y, se acepta  $H_a$ .

Tabla 6

*Desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años del grupo de control y experimental según pre test y post test.*

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Grupos	
Pre test	No se han asumido varianzas iguales	,148	,703	-,046	50,174	,067 ,067	Control	11,09
							Experimental	10,60
Post test	Se han asumido varianzas iguales	,244	,624	-16,770	49,191	,000 ,000	Control	11,95
							Experimental	17,14

En el pre test que mide el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años del grupo de control y experimental se deduce que no presentan diferencias significativas (T Student  $p = ,067 > \alpha = 0.05$ ) en los puntajes obtenidos del pre test. Teniendo en cuenta la media de ambos grupos se observa que el grupo experimental (10.60) ingresa con una media similar respecto al grupo control (11.09).

Luego, en cuanto a los puntajes del desarrollo de la personalidad de estudiantes de 5 años del post test en los estudiantes del grupo experimental presentan diferencias significativas sobre los puntajes obtenidos del grupo control (T Student:  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ) donde la media del grupo experimental (17.14) sobrepasa considerablemente a la media al grupo control (11.95).

Por lo cual se afirma: La educación sexual preventiva mejora significativamente el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.

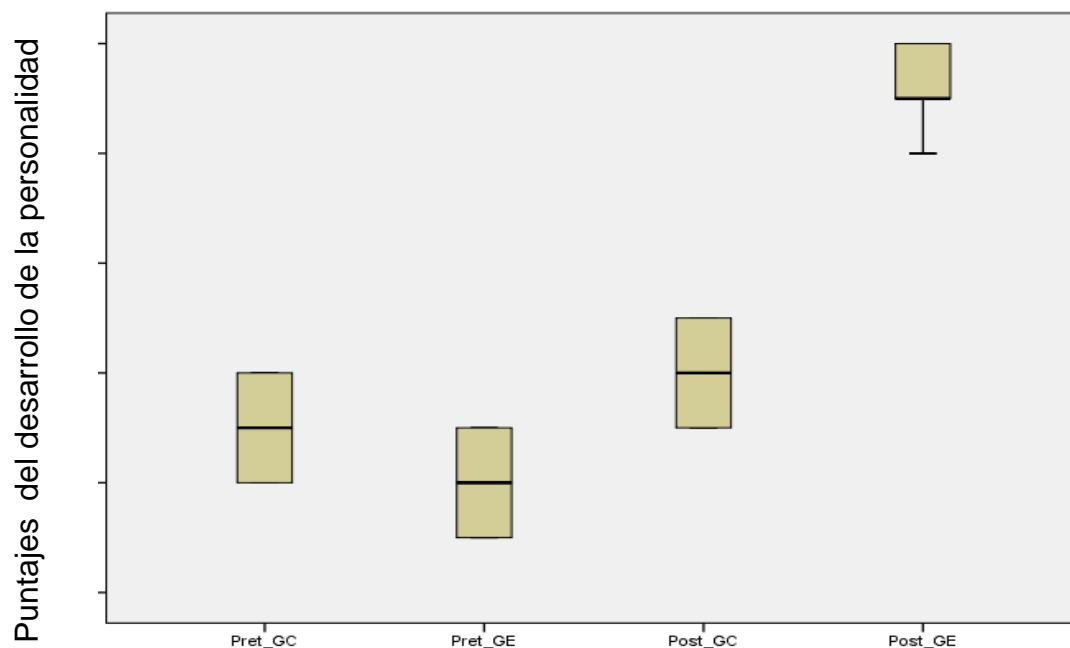


Figura 1. Desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años del grupo de control y experimental según pre test y post test.

De la figura 1, se observa que los puntajes iniciales del *Desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años según pre test* son similares en los niños y niñas del grupo control y experimental. Luego, se observa una diferencia significativa en los puntajes finales (post test) entre los niños y niñas del grupo de control y experimental, siendo los que recibieron el tratamiento (aplicación de sesiones del módulo) los que obtuvieron mayores puntajes al medir el *Desarrollo de la personalidad*, mientras que el grupo control solo tuvo una ligera mejora pero nada comparado al grupo experimental.

Por lo cual se deduce que la aplicación del módulo sí contribuye a mejorar significativamente el desarrollo de la personalidad en los niños y niñas de 5 años.

### **Hipótesis específica 1: Educación sexual preventiva y la instancia fundamental de “El Ello”**

**Ho:** La educación sexual preventiva NO mejora significativamente la instancia fundamental de “El Ello”, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015

**HE1:** La educación sexual preventiva mejora significativamente la instancia fundamental de “El Ello”, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015

**Regla de decisión:**

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ). Y, se acepta  $H_a$ .

Tabla 7

*Instancia fundamental de El Ello, de los estudiantes de 5 años de edad del grupo de control y experimental según pre test y post test.*

		Prueba de muestras independientes							
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Grupos	Media	
Pre test	No se han asumido varianzas iguales	,313	,579	2,524	50,994	,072	Pre test	Control	4,00
				2,524		,072		Experim.	3,41
Post test	Se han asumido varianzas iguales	,668	,418	-8,343	48,424	,000	Post test	Control	4,32
	No se han asumido varianzas iguales			-8,343		,000		Experim.	6,00

*La instancia fundamental del Ello de los estudiantes de 5 años del grupo de control y experimental no presentan diferencias significativas en los puntajes obtenidos en el Pre Test (T Student:  $p=0.072 > \alpha=0.05$ ). Teniendo en cuenta que en la media de ambos grupos se observa que el grupo experimental (3.41) se encuentra en desventaja respecto al grupo control (4.00).*

Luego, en cuanto a los puntajes de la *instancia fundamental del Ello de los estudiantes de 5 años* en el post test en los niños y niñas del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (T Student:  $p=0.000 < \alpha=0.05$ ), donde la media del grupo experimental (6.00) sobrepasa a la media al grupo control (4.32).

Con esto se corrobora la hipótesis específica 1: La educación sexual preventiva mejora significativamente la instancia fundamental de “El Ello”, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.

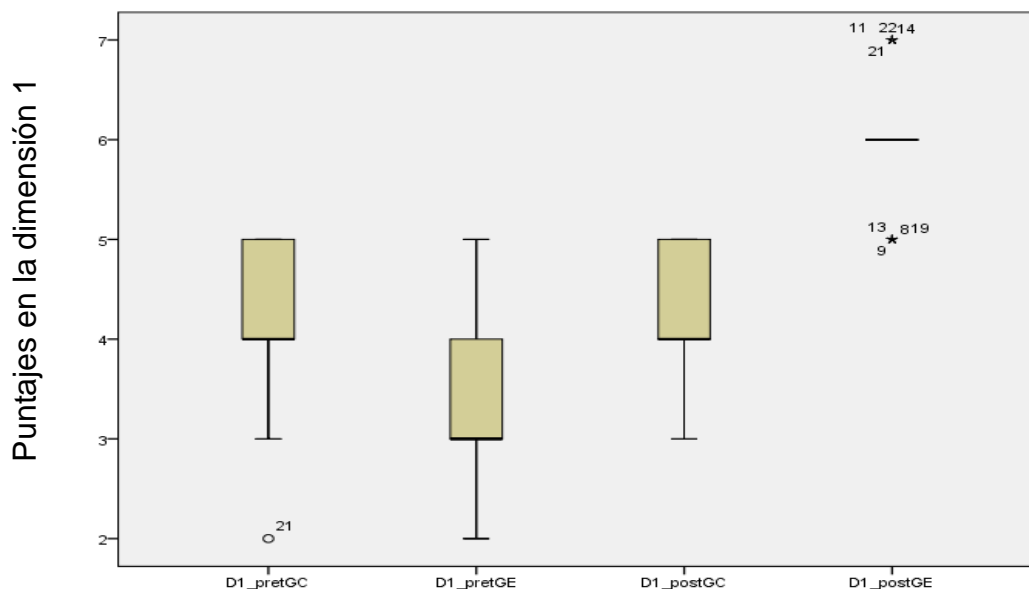


Figura 2. Dimensión 1 Instancia fundamental de El Ello, de los estudiantes de 5 años de edad del grupo de control y experimental según pre test y post test.

De la figura 2, se observa que los puntajes del pre test al medir la *Instancia fundamental de “El Ello”* de los estudiantes de 5 años según pre test son muy similares en los niños y niñas del grupo control y experimental. Así mismo, se observa una diferencia significativa en los puntajes de salida (post test) entre los niños y niñas del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron mayores puntajes de *Instancia fundamental de “El Ello”*.

Es posible que estos resultados de mejora en el grupo experimental sean debido a que ellos han recibido el tratamiento, en el cual se llevaron a cabo estrategias activas relacionadas con el reconocimiento de las partes del cuerpo y su funcionamiento corporal.

## Hipótesis específica 2: Educación sexual preventiva y la instancia fundamental de “El Yo”

**Ho:** La educación sexual preventiva NO mejora significativamente la instancia fundamental de “El Yo”, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015

**HE2:** La educación sexual preventiva mejora significativamente la instancia fundamental de “El Yo”, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015

### Regla de decisión:

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ). Y, se acepta  $H_a$ .

Tabla 8

*Instancia fundamental de El Yo, de los estudiantes de 5 años de edad del grupo de control y experimental según pre test y post test.*

		Prueba de muestras independientes							
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Grupos		Media
Pre test	No se han asumido varianzas iguales	,429	,516	1,800		,079	Pre test	Control	3,45
				1,800	49,014	,079		Experimental	3,00
Post test	Se han asumido varianzas iguales	,296	,589	-6,185		,000	Post test	Control	3,77
				-6,185	47,369	,000		Experimental	5,14
	No se han asumido varianzas iguales								

*La instancia fundamental de El yo de los estudiantes de 5 años del grupo de control y experimental no presentan diferencias significativas en los puntajes obtenidos en el pre test (T Student:  $p=0.079 > \alpha=0.05$ ). Ya que el grupo experimental (3.00) se encuentra en situación muy similar respecto al grupo control (3.45).*



Luego, en cuanto a los puntajes de la *instancia fundamental de El yo de los estudiantes de 5 años* en el post test en los niños y niñas del grupo experimental en el post test sí se observan diferencias significativas con respecto al grupo control (T Student:  $p=0.000 < \alpha=0.05$ ) donde la media del grupo experimental (5.14) sobrepasa a la media al grupo control (3.77).

Con esto se corrobora la hipótesis específica 2: La educación sexual preventiva mejora significativamente la instancia fundamental de “El Yo”, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.

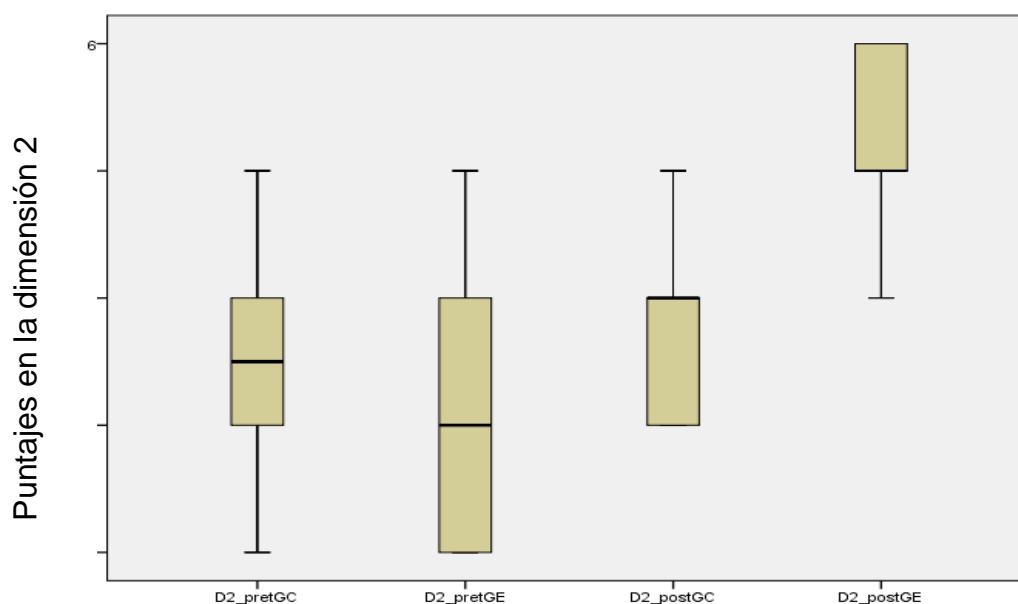


Figura 3. Dimensión 2 *Instancia fundamental de El Yo*, de los estudiantes de 5 años de edad del grupo de control y experimental según pre test y post test.

De la figura 3, se observa que los puntajes iniciales de la *Instancia fundamental de “El Yo” de los estudiantes de 5 años según el pre test* son casi similares en los niños y niñas del grupo control y experimental. Luego, se observa una diferencia significativa en los puntajes finales (post test) entre los niños y niñas del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron mayores puntajes de *Instancia fundamental de “El Yo”*.



La instancia fundamental de “El Superyó” de los estudiantes de 5 años del grupo de control y experimental no presentan diferencias significativas en los puntajes obtenidos en el pre test (T Student:  $p=.542 > \alpha=0.055$ ). Ya que el grupo experimental (3.45) ingresa con una media similar respecto al grupo control (3.59).

Luego en el post test, en cuanto a los puntajes obtenidos sobre el desarrollo de la instancia fundamental de “El Superyó” en los estudiantes de 5 años del grupo experimental sí se observan diferencias significativas con los puntajes obtenidos por el grupo control (T Student:  $p=0.000 < \alpha=0.05$ ), donde la media del grupo experimental (6.05) sobrepasa a la media al grupo control (3.86).

Con esto se corrobora la hipótesis específica 3: La educación sexual preventiva mejora significativamente la instancia fundamental de “El Superyó”, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015

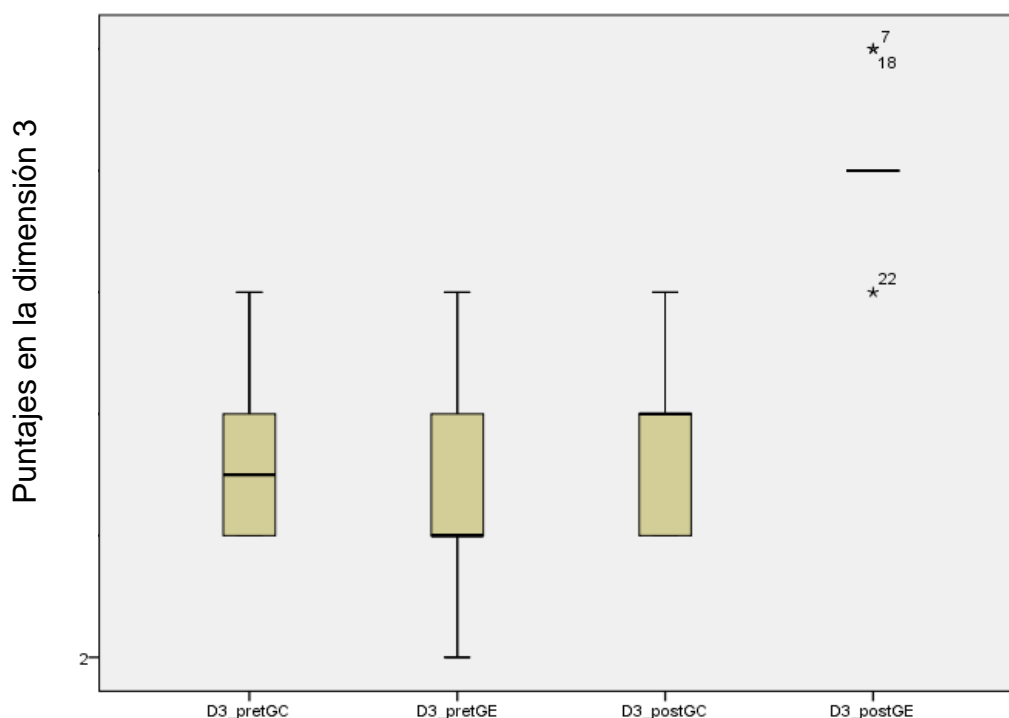


Figura 4. Dimensión 3 Instancia fundamental de El Superyó, de los estudiantes de 5 años de edad del grupo de control y experimental según pre test y post test.

De la figura 4, Se observa que los puntajes iniciales de la *Instancia fundamental de "El Superyó"* de los estudiantes de 5 años según *pre test* son casi similares en los estudiantes del grupo control y experimental. Así mismo, se observa una diferencia significativa en los puntajes finales (*post test*) entre los estudiantes del grupo de control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron mayores puntajes de *Instancia fundamental de "El Superyó"*, debido a que participaron en la experiencia con las sesiones de aprendizaje previstas para el tratamiento.

## **IV. Discusión**

## Discusión

De acuerdo con la primera conclusión arribada en la prueba de hipótesis general, se observa que sí existen diferencias significativas de medias en cuanto al desarrollo de la personalidad entre el grupo experimental y de control. Ya que en el post, la media del grupo experimental 17,14, es muy superior a la media del grupo control 11.95; siendo la prueba  $t = -21.222$ , y el valor  $p = 0.000$ , lo cual indica claramente que *sí existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor ( $p < \alpha = 0.05$ )*. Por lo cual se corrobora la hipótesis de investigación: Si se empleara talleres de educación sexual preventiva adecuadamente entonces mejoraría significativamente el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015. La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

Esto tiene que ver con la teoría Freud relacionada a la sexualidad y personalidad para leer mejor sustentado por Masters y otros (2001). Esta autor afirma que *“la parte del cuerpo que tiene gran sensibilidad al ser estimulado con la finalidad de activar sexualmente a una persona. Además nos dice que la personalidad concede especial importancia a como se satisface el instinto sexual durante la vida, a la energía generada por ese instinto la llamo libido. A medida que los lactantes maduran, su libido se va centrando en varias partes sensitivas de su cuerpo. Si por alguna razón se le priva de placer en la parte del cuerpo en que*

*predomina una o si se le permite un exceso de satisfacción, es posible que parte de la energía sexual permanezca vinculada a esa parte en la forma duradera. A eso se le da el nombre de fijación y produce a veces formas inmaduras de sexualidad y ciertos rasgos peculiares de la personalidad”.*

Con respecto a la hipótesis específica N° 1 relacionada a la instancia fundamental de El Ello, se observa que en las evidencias estadísticas presentadas la media del grupo experimental 6.00 es superior a la media del grupo control 4.32; siendo la prueba  $t = -8.343$ , y el valor  $p = 0.000$ , lo cual indica claramente que: *Sí existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor ( $p < \alpha = 0.05$ ).* Estos resultados guardan relación con lo afirmado Gonzáles (2000) *“Se guía por el principio del placer, que tiene un único propósito – obtener satisfacción inmediata de todos los deseos y necesidades humanos. Está presente en nuestra vida desde que nacemos. Por ejemplo, un bebé hambriento gritará hasta que su necesidad se satisface. El ello es muy importante en nuestra vida, porque nos guía a satisfacer nuestras necesidades primarias para sobrevivir”.* La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

Con respecto a la hipótesis específica N°2 relacionada a la instancia fundamental de El Yo, se ha podido observar que la media del grupo experimental 5.14 es superior a la media del grupo control 3.77; siendo la prueba  $t = -6.185$ , y el

valor  $p = 0.000$ , lo cual indica claramente que sí existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor ( $p < \alpha=0.05$ ). Con respecto a este resultado se puede deducir que guarda relación directa con lo afirmado Gonzáles (2000) el cual nos dice: *“En esta instancia se realiza la percepción, la memoria y el razonamiento. Como el Yo empieza a tomar en cuenta el mundo exterior, mientras va desarrollándose el individuo se da cuenta que hay un código del mundo de los objetos y de las cosas; que hay cosas buenas u otras malas. También que hay un código del mundo social”*.

Con respecto a la hipótesis específica N° 3 que trata sobre la instancia fundamental de El Superyó, se ha podido observar que la media del grupo experimental 6.05 es superior a la media del grupo control 3.86; siendo la prueba  $t = -12.742$ , y el valor  $p = 0.000$ , lo cual indica claramente que *sí existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor ( $p < \alpha=0.05$ )*. Con respecto a este resultado se puede decir que guarda relación directa con la teoría de Freud para leer mejor sustentado Gonzales (2000) el cual nos dice: *“Incorpora las normas morales y valores de la sociedad en que vivimos. Aprendemos estas normas y valores, especialmente de nuestros padres, pero también de otras personas que nos rodean como amigos, abuelos y maestros. Freud sugirió que el superyó se desarrolla a la edad de 4 y 5 años, durante la etapa fálica del desarrollo psicosexual”*. La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos



Una vez seleccionado el método que se empleará para el mejoramiento del desarrollo de la personalidad, la docente ha de comenzar a aplicarlo tomando en consideración que en este proceso no deberán ser descuidados los factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad, es decir, no basta seguir al pie de la letra el libro de texto, sino procurar desarrollar al máximo la personalidad total de los niños. Entre los ejercicios que conducen a un mejor desarrollo del niño y niña, Sólo así se estaría posibilitando al niño que tenga un mejor aprendizaje, autonomía, adecuada personalidad.

## **V. Conclusiones**

## Conclusiones

**Primera:** Con respecto a la hipótesis general luego de haberse sometido a la prueba estadística t student, después del tratamiento con el grupo experimental pero no con en el grupo control, los puntajes del post test han variado y son diferentes al pre test. En el post, la media del grupo experimental 17.14, es muy superior a la media del grupo control 11.95; siendo la prueba  $t = -21.222$ , y el valor  $p = 0.000$ , lo cual indica claramente que sí existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor  $p = 0.00 < \alpha = 0.05$ . Por lo cual se corrobora la hipótesis de investigación: La educación sexual preventiva mejora el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.

**Segunda:** Con respecto a la hipótesis específica N° 1, se observa que en las evidencias estadísticas presentadas la media del grupo experimental 6.00 es superior a la media del grupo control 4.32; siendo la prueba  $t = -8.343$ , y el valor  $p = 0.000$ , lo cual indica claramente que: Sí existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor  $p = 0.00 < \alpha = 0.05$ . Por lo cual se concluye: La educación sexual preventiva permite mejorar la instancia fundamental de El Ello, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.

**Tercera:** Con respecto a la hipótesis específica N° 2, se ha podido observar que la media del grupo experimental 5.14 es superior a la media del grupo control 3.77; siendo la prueba  $t = -6.185$ , y el valor  $p = 0.000$ , lo cual indica claramente que sí existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor  $p = 0.00 < \alpha = 0.05$ . Por lo cual se concluye: La educación sexual preventiva permite mejorar la instancia fundamental de El Yo, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015

**Cuarta:** Con respecto a la hipótesis específica N° 3, se ha podido observar que la media del grupo experimental 6.05 es superior a la media del grupo control 3.86; siendo la prueba  $t = -12.742$ , y el valor  $p = 0.000$ , lo cual indica claramente que sí existe diferencia significativa entre las medias de ambos grupos puesto que el valor  $p = 0.00 < \alpha = 0.05$ . Por lo cual se concluye: La educación sexual preventiva permite mejorar la instancia fundamental de El Superyó, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.

## **VI. Recomendaciones**

## Recomendaciones

**Primera:** Capacitar a las docentes de la I.E.I. N° 525, V.M.T, en aspectos relacionados con la educación sexual preventiva, considerando la matriz de orientaciones y actividades para el I Ciclo de la EBR del manual de educación sexual integral para el personal del nivel de educación inicial.

**Segunda:** Capacitar a los padres de familia para sensibilizarlos y hacerles participar a través de escuela de padres sobre la importancia de la educación sexual preventiva y de su rol y responsabilidad en la tarea de la educación de la sexualidad de sus hijos.

**Tercera:** Promover la toma de conciencia en las autoridades de la localidad para que se unan al esfuerzo y la tarea de la escuela por la protección y defensa de los derechos fundamentales de los niños del nivel de educación inicial y prevenir los riesgos en su desarrollo físico y sexual y sin violencia ni maltrato.

**Cuarta:** Buscar alianzas estratégicas a través de las redes sociales de instituciones sociales, culturales de la localidad que coadyuven en el proceso de prevención de todo tipo de abuso y maltrato a que está expuesto la población más vulnerable de nuestra sociedad como son los estudiantes, especialmente aquellos que están en riesgo social y moral por el abandono o por su extracción social de extrema pobreza.

## **VII. Referencias**

- Ander-Egg, E. (1999) *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio Río de La Plata
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2006). *La educación de la primera infancia: reto del siglo XXI*. México: D.F. Trillas.
- Baldaro, J. (2011) *La sexualidad del deficiente*. Barcelona: Ed. Ceac.
- Bassedas, E. (2010). *Aprender y enseñar en educación infantil* Barcelona Graó
- Bastos, E. (2014.). *Educación en valores Lima Centro de Proyección Cristiana*.
- Belgich, H. (2013). *Escuela, violencia y niñez: nuevos modos de convivir*. Rosario. Ed. Homo Sapiens.
- Bensadon, N. (1993). *Los derechos de la mujer: desde los orígenes hasta nuestros días*. México: D. F. Fondo de Cultura Económica.
- Bergan, J. (2010). *Biblioteca de psicología de la educación*. México: Ed. D. F. Limusa.
- Berbaum, J. (2012). *Aprendizaje y formación: una pedagogía por objetivos*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Berryman, J. (2010). *Psicología del desarrollo*. México: D. F. El Manual Moderno.
- Bezzubikoff y Jordán (2010) El componente de la sexualidad del programa curricular de articulación inicial - 5 años, primer y segundo grado de educación primaria
- Calderón y Falcón (2009) Efectos de la aplicación de un programa de educación sexual nivel primaria del Centro Educativo Especial de Miraflores
- Carrasco S. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos



- Dirección de tutoría y orientación educativa (2011). *Manual de educación sexual integral: para el personal del nivel de educación sexual*. Lima: Súper Gráfica E.I.R.L.
- El Comercio. (2012) *La salud y la mente*. Perú. Ed. Plaza Janés.
- Enríquez (2011) Diseño e implementación de una guía metodológica de la pedagogía de la sexualidad infantil y equidad de género para niños de 4 a 5 años del CI JIREH Ecuador.
- Freud, S. (2010) *Sexualidad Programa Educativo: Infancia y Adolescencia*. Madrid: España Cultural S.A.
- García, J., Ibañez, E., Juárez, A., Linaza, J. (1997). *Psicología evolutiva y educación infantil*. Buenos Aires-Argentina. Ed. Aula XXI Santillana.
- González, F. (2010) *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Herbert, M. (2013) *Trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia* Barcelona. Editorial Paidós.
- Martínez (2010) Diseño de un programa de educación sexual infantil para niños de 4 a 5 años de edad del Centro Infantil N° 3 de La Fuerza Terrestre Ecuador
- Masters, W. H., V. E. Johnson y R. C. Kolodny (2011). *Sexo y amor humano. Capítulo V. La sexualidad infantil*. Habana: Gente Nueva.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) *La educación sexual de la primera infancia*. Santillana - Secretaría General de Educación y Formación Profesional.
- Ministerio de Educación (2010) *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Worl Color Perú S.A - 1ra Edición.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) *La educación sexual de la primera infancia*. Santillana - Secretaría General de Educación y Formación Profesional.

Océano multimedia (2012). *Psicología infantil y juvenil*. Barcelona - España.

Rice, F. (2010). *Desarrollo humano. (2da. Ed.)*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.

Pacheco (2010) *Efectos de un programa de educación sexual* Cusco

Papalia, D. (2012) *Psicología del desarrollo*. Colombia: Mc Graw- Hill.

Rosa, Poblete y Ramos (2010) *El Género y la Sexualidad en las Prácticas y Discurso Docente Comuna Ñuñoa*.

Tutoría y Orientación Educativa (2013) *Prevención de la Violencia Sexual y la Explotación Sexual Infantil, desde el aula*. Lima –Perú.

Thomas y Chess (2011). *Sexo y amor humano. Capítulo V. La sexualidad infantil*. Habana: Gente Nueva.

Zimmermann, M (2010) *Educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva* Venezuela UNFPA – Fondo de Población de Naciones Unidas.

## **ANEXOS**

## MATRÍZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**Título:** EDUCACIÓN SEXUAL PREVENTIVA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOSESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I N° 525, V.M.T, 2015

**ESTUDIANTE MAESTRISTA:** Mirtha Graciela Nahui Salas

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿De qué manera la educación sexual preventiva influye en la mejora del desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar en qué medida la educación sexual preventiva permite mejorar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> La educación sexual preventiva mejora significativamente el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Educación Sexual Preventiva</p> <p><b>Variable 2:</b> Desarrollo de la Personalidad</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativa</p> <p><b>Diseño:</b> Experimental</p> <p><b>Sub diseño:</b> Cuasi-experimental</p> <p><b>Población:</b> La población estuvo constituida por 100 estudiantes de las I.E.I N° 525, V.M.T, 2015</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra fue no probabilística de manera intencional. La muestra es de 53 estudiantes 27 de grupo control, 26 grupo experimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de Cotejo</p>
<p><b>Problema Específico 1</b> ¿La educación sexual preventiva influye en la mejora de la instancia fundamental de El Ello, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015?</p>	<p><b>Objetivo Específico 1</b> Determinar en qué medida la educación sexual preventiva permite mejorar la instancia fundamental de “El Ello”, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.</p>	<p><b>Hipótesis Específica 1</b> La educación sexual preventiva mejora significativamente la instancia fundamental de “El Ello”, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.</p>	
<p><b>Problema Específico 2</b> ¿La educación sexual preventiva influye en la mejora de la instancia fundamental de El Yo, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015?</p>	<p><b>Objetivo Específico 2</b> Determinar en qué medida la educación sexual preventiva permite mejorar la instancia fundamental de “El Yo”, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.</p>	<p><b>Hipótesis Específica 2</b> La educación sexual preventiva mejora significativamente la instancia fundamental de “El Yo”, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.</p>	
<p><b>Problema Específico 3</b> ¿La educación sexual preventiva influye en la mejora de la instancia fundamental de El Superyó, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015?</p>	<p><b>Objetivo Específico 3</b> Determinar en qué medida la educación sexual preventiva permite mejorar la instancia fundamental de “El Superyó”, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.</p>	<p><b>Hipótesis Específica 3</b> La educación sexual preventiva mejora significativamente la instancia fundamental de “El Superyó”, de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N° 525, V.M.T, 2015.</p>	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable dependiente: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	N° DE ITEMS	RANGOS/NIVELES	INSTRUMENTOS
Instancia fundamental de El Ello	Controla sus impulsos con tranquilidad.	-Es paciente cuando espera su turno.	7	Sí= 1 No =0	LISTA DE COTEJO
		-Expresa sus sentimientos sin dañar a otras personas.			
		-Contesta luego de acabar de oír la pregunta.			
	Comunica lo que le agrada y no le agrada en las relaciones con los demás.	-Cuando juega con sus amigos, le resulta fácil esperar su turno			
		-Soporta que le contradigan, sin que llore, grite o golpee.			
		-No interrumpe a sus compañeros en la hora de clase, en la hora de clase.			
Instancia fundamental de El Yo	Reconoce sus características físicas y sexuales con seguridad	-Evita hacer sonidos molestos en la hora de clase.			
		-Reconoce sus características físicas (color de pelo, estatura, etc).			
		-Identifica las características sexuales que tienen los niños y niñas.			
	Expresa sus sentimientos según el estado de ánimo en que se encuentre	-Reconoce sus habilidades (“soy bueno para...” “me salió bien...”) y preferencias (“me gusta jugar a...”).	6		
		-Expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza, en diversas situaciones.			
		-Comunica a las personas adultas todo aquello que le molesta en su relación con los demás.			
Instancia fundamental de El Supervó	Reconoce los buenos modales con asertividad	-Puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.		7	
		-Respeta las normas de convivencia en el aula.			
		-Saluda, se despide y usa el “por favor”, “gracias”, “lo siento”, “perdón”.			
	Escucha y opina en el momento adecuado	-Se la lava las manos antes y después de consumir sus alimentos.			
		-Mantiene la boca cerrada mientras come sus alimentos.			
		-Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros.			
		-Sabe escuchar las opiniones de sus compañeros.			
		-Distingue lo que es bueno y lo que es malo.			

Fuente: Elaboración propio

## LISTA DE COTEJO SOBRE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

### INSTRUCCIONES:

Esta lista de cotejo se usará para evaluar el desarrollo de la personalidad en los niños y niñas de 5 años de edad mediante la aplicación de talleres de la educación sexual preventiva en la I.E.I N° 525 Reyna del Carmen del distrito de V.M.T, periodo. 2015.

### DATOS INFORMATIVOS:

Sexo: (F) (M) Aula: ..... Fecha:  
 \_\_\_/\_\_\_/2015

### INDICADORES DE DE LA PERSONALIDAD:

Nº	DIMENSIONES E ITEMS	FACTORES DE CALIFICACIÓN	
		SI	NO
<b>INSTANCIA FUNDAMENTAL DE EL ELLO</b>			
1	-Es paciente cuando espera su turno.		
2	-Expresa sus sentimientos sin dañar a otras personas.		
3	-Responde luego de acabar de oír la pregunta.		
4	-Cuándo juega con sus amigos, le resulta fácil esperar su turno		
5	-Soporta que le contradigan, sin que llore, grite o golpee.		
6	-No interrumpe a sus compañeros en la hora de clase, en la hora de clase.		
7	-Evita hacer sonidos molestos en la hora de clase.		
<b>INSTANCIA FUNDAMENTAL DE EL YO</b>			
8	-Reconoce sus características físicas (color de pelo, estatura, etc).		
9	-Identifica las características sexuales que tienen los niños y niñas.		
10	-Reconoce sus habilidades (“soy bueno para...” “me salió bien...”) y preferencias (“me gusta jugar a...”).		
11	-Expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza, en diversas situaciones.		
12	-Comunica a las personas adultas todo aquello que le molesta en su relación con los demás.		
13	-Puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.		
<b>INSTANCIA FUNDAMENTAL DE EL SUPERYÓ</b>			
14	-Respeta las normas de convivencia en el aula.		
15	-Saluda, se despide y usa el “por favor”, “gracias”, “lo siento”,		
16	-Se la lava las manos antes y después de consumir sus alimentos.		
17	-Mantiene la boca cerrada mientras come sus alimentos.		
18	-Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros.		
19	-Sabe escuchar las opiniones de sus compañeros.		
20	-Distingue lo que es bueno y lo que es malo.		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE “DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD”**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Instancia fundamental de El Ello</b>								
1	-Es impaciente cuando espera su turno.	/		/		/		
2	-Expresa sus sentimientos sin dañar a otras personas.	/		/		/		
3	-Contesta antes de acabar de oír la pregunta.	/		/		/		
4	-Cuándo juega con sus amigos, le resulta muy difícil esperar su turno	/		/		/		
5	-No soporta que le contradigan, y si esto ocurre no es extraño que llore, grite o golpee.	/		/		/		
6	-Interrumpe a sus compañeros en la hora de clase, en la hora de clase.	/		/		/		
7	-Emite sonidos molestos en la hora de clase.	/		/		/		
<b>Instancia fundamental de El Yo</b>								
8	-Reconoce sus características físicas (color de pelo, estatura, etc).	/		/		/		
9	-Identifica las características sexuales que tienen los niños y niñas.	/		/		/		
10	-Reconoce sus habilidades (“soy bueno para...” “me salió bien...”) y preferencias (“me gusta jugar a...”).	/		/		/		
11	-Expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza, en diversas situaciones.	/		/		/		
12	-Comunica a las personas adultas todo aquello que le molesta en su relación con los demás.	/		/		/		
13	-Puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.	/		/		/		
<b>Instancia fundamental de El Superyó</b>								
14	-Respeta las normas de convivencia en el aula.	/		/		/		
15	-Saluda, se despide y usa el “por favor”, “gracias”, “lo siento”, “perdón”.	/		/		/		
16	-Se la lava las manos antes y después de consumir sus alimentos.	/		/		/		
17	-Mantiene la boca cerrada mientras come sus alimentos.	/		/		/		
18	-Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros.	/		/		/		
19	-Sabe escuchar las opiniones de sus compañeros.	/		/		/		
20	- Distingue lo que es bueno y lo que es malo.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable []      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: DR. OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO ..... DNI: 07015123  
 Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA DOCENTE POSTGRADO UCV .....

.....de.....del 20....

Dr. Freddy Ochoa Tataje  
 DOCENTE EP(UCV)  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

<sup>1</sup>Pertinencia formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE “DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD”**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Instancia fundamental de El Ello</b>								
1	-Es impaciente cuando espera su turno.	x		x		x		
2	-Expresa sus sentimientos sin dañar a otras personas.	x		x		x		
3	-Contesta antes de acabar de oír la pregunta.	x		x		x		
4	-Cuándo juega con sus amigos, le resulta muy difícil esperar su turno	x		x		x		
5	-No soporta que le contradigan, y si esto ocurre no es extraño que llore, grite o golpee.	x		x		x		
6	-Interrumpe a sus compañeros en la hora de clase, en la hora de clase.	x		x		x		
7	-Emite sonidos molestos en la hora de clase.	x		x		x		
<b>Instancia fundamental de El Yo</b>								
8	-Reconoce sus características físicas (color de pelo, estatura, etc).	x		x		x		
9	-Identifica las características sexuales que tienen los niños y niñas.	x		x		x		
10	-Reconoce sus habilidades (“soy bueno para...” “me salió bien...”) y preferencias (“me gusta jugar a...”).	x		x		x		
11	-Expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza, en diversas situaciones.	x		x		x		
12	-Comunica a las personas adultas todo aquello que le molesta en su relación con los demás.	x		x		x		
13	-Puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.	x		x		x		
<b>Instancia fundamental de El Superyó</b>								
14	-Respetar las normas de convivencia en el aula.	x		x		x		
15	-Saluda, se despide y usa el “por favor”, “gracias”, “lo siento”, “perdón”.	x		x		x		
16	-Se lava las manos antes y después de consumir sus alimentos.	x		x		x		
17	-Mantiene la boca cerrada mientras come sus alimentos.	x		x		x		
18	-Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros.	x		x		x		
19	-Sabe escuchar las opiniones de sus compañeros.	x		x		x		
20	- Distingue lo que es bueno y lo que es malo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Buena suficiencia para aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [  ]      **Aplicable después de corregir** [  ]      **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Dr. Alejandro Menacho R.      DNI: 32403439  
 Especialidad del validador: Metodología de investigación Docente      E.P.G. UCV

<sup>1</sup>Pertinenteóric formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....de.....del 20....

  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad  
Dr. Alejandro S. Menacho Rivera  
 C.M. 01032403439





**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE “DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD”**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Instancia fundamental de El Ello</b>								
1	-Es impaciente cuando espera su turno.	✓		✓		✓		
2	-Expresa sus sentimientos sin dañar a otras personas.	✓		✓		✓		
3	-Contesta antes de acabar de oír la pregunta.	✓		✓		✓		
4	-Cuándo juega con sus amigos, le resulta muy difícil esperar su turno	✓		✓		✓		
5	-No soporta que le contradigan, y si esto ocurre no es extraño que llore, grite o golpee.	✓		✓		✓		
6	-Interrumpe a sus compañeros en la hora de clase, en la hora de clase.	✓		✓		✓		
7	-Emite sonidos molestos en la hora de clase.	✓		✓		✓		
<b>Instancia fundamental de El Yo</b>								
8	-Reconoce sus características físicas (color de pelo, estatura, etc).	✓		✓		✓		
9	-Identifica las características sexuales que tienen los niños y niñas.	✓		✓		✓		
10	-Reconoce sus habilidades (“soy bueno para...” “me salió bien...”) y preferencias (“me gusta jugar a...”).	✓		✓		✓		
11	-Expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza, en diversas situaciones.	✓		✓		✓		
12	-Comunica a las personas adultas todo aquello que le molesta en su relación con los demás.	✓		✓		✓		
13	-Puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.	✓		✓		✓		
<b>Instancia fundamental de El Superyó</b>								
14	-Respeta las normas de convivencia en el aula.	✓		✓		✓		
15	-Saluda, se despide y usa el “por favor”, “gracias”, “lo siento”, “perdón”.	✓		✓		✓		
16	-Se la lava las manos antes y después de consumir sus alimentos.	✓		✓		✓		
17	-Mantiene la boca cerrada mientras come sus alimentos.	✓		✓		✓		
18	-Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros.	✓		✓		✓		
19	-Sabe escuchar las opiniones de sus compañeros.	✓		✓		✓		
20	- Distingue lo que es bueno y lo que es malo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable []      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Zevallos Delgado Wilfredo      DNI: 07631950  
 Especialidad del validador: Psicología Post Grado UCV - Psicología Clínica

-----  
 DOCENTE

**Firma del Experto Informante.  
Especialidad**

<sup>1</sup>Pertinencia: ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Base de datos sobre “DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD”

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	
D1	Instancia fundamental del ello
D2	Instancia fundamental del yo
D3	Instancia fundamental del superyó

	Pre test																	Post test																														
	D1							D2							D3							Total	D1							D2							D3							Total				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20							
1.	1	0	1	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	0	3	0	1	0	1	0	1	1	4	11	1	1	1	0	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	1	6	17
2.	0	1	0	0	1	0	1	3	1	1	0	1	1	0	4	0	1	0	1	0	1	0	3	10	1	1	1	0	0	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	6	16
3.	1	0	0	1	0	1	0	3	0	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	4	09	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	1	1	6	17
4.	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	0	5	10	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	1	1	1	1	6	17
5.	1	0	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	1	4	1	0	0	1	0	0	1	3	11	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	6	17	
6.	1	0	1	1	0	1	0	4	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	1	1	4	10	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	1	6	18
7.	1	0	1	0	0	1	0	3	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	0	0	3	10	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	7	17	
8.	0	0	1	1	1	0	1	4	0	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	1	0	1	2	09	0	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	5	1	1	1	0	1	1	1	6	16	
9.	0	0	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	0	1	4	1	0	0	1	1	0	0	3	11	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	6	17	
10.	0	1	0	1	0	0	1	3	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	1	4	09	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	1	6	17
11.	1	0	1	0	1	0	1	4	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	0	1	4	10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	1	6	18
12.	1	0	1	0	1	0	1	4	0	1	0	0	1	1	3	1	1	0	0	1	0	0	3	10	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	18
13.	1	1	0	0	0	1	0	3	0	1	0	1	1	0	3	0	1	0	0	1	0	1	3	09	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	6	17
14.	1	0	0	0	0	1	1	3	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	4	09	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	1	1	6	17
15.	1	0	0	0	0	1	1	3	1	1	0	1	0	1	4	0	0	0	1	1	0	1	3	10	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	6	18
16.	1	0	0	0	1	0	1	3	1	1	0	1	1	0	4	0	0	0	1	1	1	0	3	11	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	18
17.	1	0	1	1	1	1	0	5	0	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	0	1	0	3	11	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	1	1	6	16
18.	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1	5	10	4	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	18
19.	0	1	0	1	1	0	0	3	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	4	09	0	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	1	1	1	1	6	16
20.	0	1	0	1	1	1	0	4	0	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	0	1	4	11	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	6	16
21.	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	5	1	0	0	1	1	0	0	3	10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	0	6	18
22.	1	0	0	1	0	1	1	4	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	2	09	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	1	1	1	5	18
23.	0	0	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	0	1	4	1	0	0	1	1	0	0	3	11	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	17
24.	0	1	0	1	0	0	1	3	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	1	4	09	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	1	6	17
25.	1	0	1	0	1	0	1	4	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	1	0	1	4	10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	1	6	18	
26.	0	0	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	0	1	4	1	0	0	1	1	0	0	3	11	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	17

Grupo EXPERIMENTAL

**Grupo CONTROL**

	Pre test																	Post test																														
	D1							D2							D3							Total	D1							D2							D3							Total				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20							
27.	1	0	1	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	0	3	0	1	0	1	0	0	1	3	10	1	0	1	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	0	3	0	1	0	1	1	0	1	4	11
28.	0	1	0	0	1	0	1	3	1	1	0	1	1	0	4	0	1	0	1	0	1	0	3	10	0	1	0	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	0	4	0	1	0	1	0	1	0	3	11
29.	1	0	1	1	0	1	1	5	0	0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	0	1	0	4	12	1	0	1	1	0	1	1	5	0	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	0	0	3	12
30.	1	0	0	1	1	0	1	4	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	0	5	12	1	1	0	1	1	0	1	5	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	0	5	13
31.	1	0	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	1	4	1	0	0	1	0	0	1	3	11	1	0	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	0	1	5	1	0	0	1	0	0	1	3	12
32.	1	0	1	1	0	1	0	4	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	4	10	1	0	1	1	0	1	0	4	0	1	1	0	1	0	3	1	0	0	0	1	1	1	4	11
33.	1	0	1	0	1	1	0	4	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	0	0	3	11	1	0	1	0	1	1	0	4	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	0	1	4	12
34.	0	1	1	1	1	0	1	5	0	1	0	1	1	0	3	0	1	1	0	1	0	1	4	12	0	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	1	1	0	4	0	1	1	0	1	0	1	4	13
35.	0	0	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	0	1	4	1	0	0	1	1	0	0	3	11	0	0	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	0	1	4	1	0	0	1	1	0	1	4	12
36.	0	1	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	1	4	1	0	1	0	1	0	1	4	12	0	1	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	0	1	0	0	4	12
37.	1	0	1	0	1	0	1	4	0	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	1	0	1	4	11	1	0	1	0	1	0	1	4	0	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	1	0	1	4	11
38.	1	0	1	0	1	1	1	5	0	1	0	0	1	1	3	1	1	0	0	1	0	0	3	11	1	0	1	0	1	1	1	5	0	1	0	0	1	1	3	1	1	0	0	1	0	0	3	11
39.	1	1	0	1	1	1	0	5	0	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	1	0	1	4	12	1	1	0	1	1	1	0	5	0	1	0	1	1	1	4	0	1	0	1	1	0	1	4	13
40.	1	0	1	0	0	1	1	4	1	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	1	0	4	12	1	0	1	0	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	0	0	3	12
41.	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	0	1	0	1	4	0	0	0	1	1	0	1	3	12	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	0	0	0	1	1	0	1	3	13
42.	1	0	0	0	1	0	1	3	1	1	0	1	1	0	4	0	0	0	1	1	1	0	3	11	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	0	4	0	0	0	1	1	1	0	3	12
43.	1	0	1	1	1	1	0	5	0	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	0	1	0	3	11	1	0	1	1	1	1	0	5	0	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	0	1	1	4	12
44.	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1	5	10	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	1	1	5	11
45.	0	1	0	1	1	0	1	4	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	0	0	0	1	4	12	0	1	0	1	1	0	1	4	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	0	0	0	1	4	12
46.	0	1	0	1	1	1	0	4	0	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	0	1	4	11	0	1	0	1	1	1	0	4	0	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	1	1	5	12
47.	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	5	1	0	0	1	1	0	0	3	10	0	1	0	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	1	5	1	0	0	1	1	0	0	3	11
48.	1	0	0	1	1	0	1	4	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	0	5	12	1	1	0	1	1	0	1	5	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	0	0	0	3	11
49.	1	0	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	1	4	1	0	0	1	0	0	1	3	11	1	0	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	0	1	5	1	0	0	1	0	0	1	3	12
50.	1	0	1	1	0	1	0	4	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	4	10	1	0	1	1	0	1	0	4	0	1	1	0	1	0	3	1	0	0	0	1	1	1	4	11
51.	1	0	1	0	1	1	0	4	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	0	0	3	11	1	0	1	0	1	1	0	4	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	0	1	4	12
52.	1	0	0	1	1	0	1	4	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	0	5	12	1	1	0	1	1	0	1	5	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	1	0	5	13
53.	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1	5	10	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	1	1	5	11

## Prueba de confiabilidad

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	14
2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	11
3	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16
5	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	12
6	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	5	5	1	1	22
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	14
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	16
10	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	11
11	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	12
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	27
13	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	13
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	12
15	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	5	5	1	1	22
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14
TRC	14	11	14	14	10	10	10	8	11	11	13	3	15	13	12	8	25	26	5	10	
P	0.64	0.5	0.64	0.64	0.45	0.45	0.45	0.36	0.5	0.5	0.59	0.14	0.68	0.59	0.55	0.36	1.14	1.18	0.23	0.45	
Q	0.36	0.5	0.36	0.36	0.55	0.55	0.55	0.64	0.5	0.5	0.41	0.86	0.32	0.41	0.45	0.64	-0.1	-0.2	0.77	0.55	
P*Q	0.23	0.25	0.23	0.23	0.25	0.25	0.25	0.23	0.25	0.25	0.24	0.12	0.22	0.24	0.25	0.23	-0.2	-0.2	0.18	0.25	3.77
SumaP*Q	7.064																				
VT	20.96																				
KR-20	0.707																				



PERÚ

Ministerio  
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 525

## Módulo de sesiones de aprendizaje

### «Desarrollando nuestra Personalidad»







“El gran descubrimiento de saberse niño o niña se logra a través de un proceso de identificación sexual originado por la identificación del niño con el padre y de la niña con la madre por la información cultural”.

*Ministerio de Educación (2013). “Manual Rutas del aprendizaje”*

**Docente responsable: Mirtha Graciela Ñahui Salas**

**Actividad N° 1**

**“MI CUERPO SE ESTA MOVIENDO”**

	<p><b>Datos Generales:</b>  <b>I.E.I:</b>N°525 “Reyna del Carmen”  <b>Edad:</b>5 años  <b>Aula:</b> Óvalo  <b>Turno:</b> mañana</p>
	<p><b>¿Qué logro queremos alcanzar?</b>          Observa y realiza diversos movimientos con su cuerpo, desarrollando habilidades para desplazarse en el espacio.          Sabe esperar su turno.</p>
	<p><b>¿Qué Actitud Queremos Lograr?</b>          Valora su cuerpo y disfruta de los movimientos que puede realizar con él.</p>
	<p><b>Materiales:</b>          Historia de <b>“la marioneta”</b>          Una marioneta          Dibujos ilustrativos          Colores</p>

### **I. Motivación:**

Se invita a los niños a ubicarse en una esquina del aula de tal manera que la parte del centro se quede despejada. Se les pide que se pongan de pie y se les leerá la siguiente historia (tendrán que seguir con movimientos corporales).

#### **“La marioneta“**

Es hora de poner nuestros cuerpos en movimiento. Lo haremos como si fuéramos unas marionetas. ¿Saben que son las marionetas? ¿No lo saben? Bueno, son muñecos parecidos a nosotros, cuando los movemos con nuestros dedos mediante unos hilos se convierten en muñecos muy graciosos y juguetones ¡miren! Acá tengo una marioneta.....observen como se mueve. Muy bien, ahora nos convertiremos en marionetas. Ahora miren que parte de la marioneta muevo y ustedes también harán lo mismo con su cuerpo.

Empezamos t todos estamos en el suelo, sentaditas y sentaditos, con nuestro cuerpo suelto, así como está la marioneta. Ahora vean como la marioneta se va levantando poquito a poquito. Hagan lo mismo. ¡Muy bien!

Ahora que hemos ensayado, comencemos todas y todos estando en el suelo sentaditas y sentaditos, no se olviden, ¡su cuerpos bien sueltos, así como la marioneta !Miren¡ como se va levantando hasta que se pone de pie. (Recuérdales que ellas y ellos deben hacer los mismos movimientos que la marioneta). ¡Muy bien! Una vez que la marioneta esta parada, ella levanta el brazo izquierdo despacito, lo más arriba posible. Luego, hace lo mismo con el brazo derecho. (Demostrar con la marioneta). La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

De repente. ¡los dos brazos caen! Y se queda sentada nuevamente. (Felicítalas y felicítalos por haber seguido los movimientos).

Ahora la marioneta vuelve a pararse y comienza a saltar levantando los dos pies (Demuestra con la marioneta). De tanto saltar, la marioneta se cansó. Ahora se agacha, se sienta y tiene mucho sueño. Tiene tanto sueño, que comienza a bostezar pues ya se quiere ir a dormir. En este momento, se despide de todas y todos. Ustedes también le dicen: ¡Chauuu!

¡Muy bien! ¡Un aplauso para todas y todos que hemos acompañado a la marioneta con nuestro cuerpo!

## **II. Trabajo práctico:**

Se les pide a las niñas y los niños que se sienten en el suelo, en un círculo grande para que puedan verse las caras .Luego, empezarán el “Juego del

heladero". Se comienza diciendo que ¡el heladero ha decidido regalar todos sus helados! Se les dirá que se va a anunciar la llegada del heladero y que a su vez, indicarás a qué niños o a qué niñas les ha traído un helado. Ensaya diciendo: "ha llegado el heladero y ha traído un helado": los niños deberán preguntar "¿Para quién?". Entonces, se responde: "para todas y todos los que sepan saltar con los dos pies": Luego, ella y ellos deberán hacer lo que tú dijiste. Felicítales. A continuación, se les indica que vuelvan a sentarse. Verifica que entendieron la dinámica y comienza el juego. Cada vez que digas: "ha llegado el heladero y ha traído un helado", señala actividades que involucren un tipo de actividad corporal. Por ejemplo puedes decir: "el heladero ha traído un helado para las niñas y los niños que levanten los brazos lo más alto posible" o para aquellas o aquellos que levanten bien las cejas, se rían a carcajadas, sean capases de cogerse rápidamente una oreja y la nariz, entre otros ejemplo. Termina la dinámica de manera que a todas y todos les haya tocado "recibir un helado". Felicítales por su participación tan alegre.

La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico desde los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

### **III. Cierre:**

Se les preguntara si les ha gustado la clase del día de hoy. Después de escuchar sus respuestas motívaes diciéndoles: nuestro cuerpo nos permite hacer muchas cosas que nos producen alegría, por eso ¡vamos a darnos un abrazo fuerte a




nosotras mismas y nosotros mismos, con palmadas en nuestra espaldita! Comienza haciéndolo tú y ánimales a abrazarse a sí mismas y así mismos. Se entrega a cada niña y niño una fotocopia de las figuras 1 a la 4 para que coloreen los dibujos.

#### **IV. Reflexión y compromisos:**

Se desarrolla con las niñas y niños, acciones que incluyan el juego y el movimiento en el espacio, que contribuyan al conocimiento de su cuerpo. Dicho logro les ayudará a construir una representación de sí mismas y sí mismo. La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico después de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

## Actividad N° 2

### “MI CUERPO ES LA CASA DE MI CORAZON”

	<p><b>Datos generales:</b>  <b>I.E.I:</b> N°525 “Reyna del Carmen”  <b>Edad:</b> 5 años  <b>Aula:</b> óvalo  <b>Turno:</b> mañana</p>
	<p><b>¿Qué logro queremos alcanzar?</b>          Comunica lo que siente mediante su movimiento corporal.          Expresa sus sentimientos sin dañar a otras personas.</p>
	<p><b>¿Qué actitud queremos lograr?</b>          Propone alternativas de juego utilizando su cuerpo.</p>
	<p><b>Materiales:</b>          O1 Hoja Bond A4 Para Las Y Los Participantes          Crayolas          Plumones          Recortes De Periódico</p>

#### **I. Motivación:**

Se les invita a todas las niñas y niños a poner las mesas y sillas entorno a las paredes del aula, de tal manera que el centro quede despejado.

Se les dirá que hoy jugaremos con los movimientos de sus cuerpos. Se pondrán de pie y les preguntare: “¿nuestro cuerpo nos permite hacer muchas cosas? (Esperar que contesten). Luego, se añade ¿Qué cosas podemos hacer con nuestro cuerpo?”.

Escucha sus comentarios y se añade. “Con nuestro cuerpo caminamos, tocamos y cogemos las cosas, nos abrazamos, saboreamos una rica comida y olemos las flores de los jardines (has las mímicas correspondientes).

La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O

sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

## **II. Trabajo práctico:**

Se les invita a todas las niñas y niños sentarse en las sillas entorno al centro del aula, se les cuenta un cuento. representaran a los personajes que van apareciendo, moviéndose y expresando sus sentimientos libremente.

### **Como grandes gigantes y pequeños pequeñitos se hicieron amigos y vivieron felices**

Había una vez en un pueblo de grandes gigantes (levantemos los brazos y caminemos en puntitas para ser más altos). Ellos Vivian muy cerca de un pueblo de pequeños pequeñitos (pongámonos en cuclillas o arrodillémonos y encojámonos lo más que podamos). Los grandes gigantes siempre veían que los pequeños pequeñitos se divertían, jugaban, reían y andaban muy contentos (riámonos y caminemos dando pequeños saltitos). Ellos pensaban “como se divierten, ojala pudiéramos divertirme igual” (para imitarlos nos ponemos una mano en la frente y los ojos hacia arriba, como si estuviéramos pensando. No olvidemos de estar en puntitas para ser altos). Entonces un gigante tuvo una idea (saltemos todas y todos alegres porque ha surgido una buena idea) “vamos al pueblo de los pequeños pequeñitos a jugar con ellos”. La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura

excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

. ¡Sí! Dijeron todos, vamos a llamarlos.” (Llamamos a los grandes gigantes con alegría). Cuando los grandes gigantes regresaron, hicieron rondas cantando, conversaron y se pusieron de acuerdo para que nadie salga lastimado en el juego. Ahora todas y todos son muy amigos, juegan, se divierten mucho y viven muy felices (algunos pueden representar a los pequeños pequeñitos y otros a los grandes gigantes). Un aplauso para todos porque son muy amigas y amigos y saben divertirse!”.

### **III. Cierre:**

Cuando se termina de leer el cuento, se les preguntará qué fue lo que más les gusto y qué es lo que han descubierto sobre sus cuerpos. Frente a sus respuestas refuerza la idea de que con nuestros cuerpos realizamos muchas actividades y nos comunicamos con los demás. Se les recordará como los grandes gigantes agachaban sus cabezas para demostrar tristeza o los pequeños pequeñitos saltaban y levantaban sus brazos porque estaban alegres. Digamos a las niñas y los niños: “Por eso decimos que nuestro cuerpo es la casa de nuestro corazón, porque con este cuerpo decimos a los demás como nos sentimos”. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

“Si mi corazón esta triste ¿Cómo se ve mi cuerpo? Y si mi corazón está alegre ¿Cómo se verá mi cuerpo? Y si hay cosas que me asustan ¿Cómo estará mi cuerpo? Y si pienso que soy fuerte ¿Cómo lo diré con mi cuerpo? Para culminar,

se les entrega hojas, lápices, colores, crayolas y plumones, con los cuales harán un dibujo titulado “Mi cuerpo es la casa de mi corazón”. Anímales a comenzar y felicítales al terminar. Recoge sus dibujos y guárdalos en una carpeta.

#### IV. Reflexión y compromisos:

Debemos establecer con las niñas y los niños la relación que existe entre los acontecimientos que vivimos diariamente y lo que ocurre en nuestro cuerpo y como, a su vez, lo que le ocurre a nuestro cuerpo afecta nuestros sentimientos y emociones.

#### Actividad N° 3

#### “¿CONOCIENDO EL CICLO DE VIDA DEL SER HUMANO?”

	<p><b>DATOS GENERALES:</b>  <b>I.E.I:</b> N°525 “Reyna del Carmen”  <b>Edad:</b> 5 años  <b>Aula:</b> Ovalo  <b>Turno:</b> mañana</p>
	<p><b>¿Qué logro queremos alcanzar?</b>          Tiene información básica sobre la reproducción humana.          Espera su turno para dar su opinión.</p>
	<p><b>¿Qué actitud queremos lograr?</b>          Valora los sentimientos de afecto entre las personas en relación a la sexualidad.</p>
	<p><b>Materiales:</b>          Plastilina          Lápices de color          “cartones de bingo”          Laminas con las figuras para los “cartones del bingo”          Bolsita para poner las figuras recortadas          Laminas con el proceso de gestación y nacimiento</p>

#### I. Motivación:

Se entrega a cada niña o niño “cartón de Bingo “preparado, según la cantidad de niñas y niños que hay en el aula. “lámina con imágenes para jugar al bingo”. Al respecto, se va a fotocopiar una lámina por cada niña y niño.

La docente, asimismo, deberá fotocopiar una lámina para ella y recortar los diez dibujos, los que meterá en una bolsa o cajita. Se les explica que en los cartones que les has entregado verán varios dibujos diferentes, y que has puesto una copia de dichos dibujos en la bolsita o cajita que tienes en las manos. Se ira sacando una por una las figuras y que, quienes la tengan en su cartón, deben marcarla con una X. conforme cada niña o niño vaya llenando su cartón debe decir ¡BINGO! En voz alta. Pide aplausos para quienes van llenando sus cartones sus cartones sus cartones, hasta que cada niña y niño haya terminado. La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

## **II. Trabajo práctico:**

Cuando ya todas las niñas y todos los niños hayan dicho ¡BINGO, se pregunta ¿Qué vemos en la figurita? Las niñas y los niños van a describir las imagines de los distintos personajes que aparecen y las acciones que están realizando. En algunos casos van a referirse a las imágenes de personajes que aparecen solos y en otros, a personajes que aparecen acompañados. Ahora diles: todos los personajes que hemos visto nacieron de una mama y un papa, hay familias de animales y familias de personas. ¡Mama y papa se unieron para que naciéramos nosotras y nosotros! Para que haya una bebida o un bebito, siempre tiene que hacer una mama y un papa. Por ejemplo, deben juntarse una gallina y un gallo para que haya pollitos, una gata y un gato, para tener gatitos, un perro y una

perra, para que nazcan perritos, un conejo y una coneja para tener conejitos. Se pregunta si saben cómo nacen los pollitos.

La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

#### **“Ana y Cesar se quieren mucho y van a tener un bebe”**

Ana y Cesar son adultas que un día se conocieron, salieron a pasear, conversaron mucho, llegaron a quererse mucho y decidieron vivir juntos...

Entonces, muy enamorados, un día se dijeron ¡Vamos a tener un bebe! Y se alegraron mucho. Cuando estaban echados en su cama, muy juntos y abrazados, Cesar puso su pene dentro de la vulva de Ana, dentro de la vulva que se llama vagina. al estar abrazaditos, contentos y juntitos, los dos sintieron sensaciones muy agradables, , entonces del pene de Cesar que estaba dentro de la vagina de Ana salió un líquido blanco llamado semen.

La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de

orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

### **III. Cierre:**

Se les pregunta que fue lo que les gustó, más de esta historia por qué. Después de este diálogo invítalos a reproducir con plastilina algún momento de la gestación o el parto, por ejemplo, la unión del espermatozoide con el ovulo, un bebé dentro del útero, la cabecita del bebé apareciendo de la vagina de la mamá, entre otras ideas.

### **IV. Reflexiones y/o compromisos:**

Se entrega a cada niña y niño el cartón del bingo que han desarrollado en esta orientación para que lo lleven a su casa y lo muestren a su mamá y papá, o persona adulta encargada de su cuidado para que dialoguen con sus familiares acerca de cómo fue su gestación y nacimiento. La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico desde los 24 años tanto en el hombre como en la mujer. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcta además, los padres de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos



## Actividad N° 4

### “¡APRENDAMOS A CUIDARNOS!”

	<p><b>Datos generales:</b>  <b>I.E.I:</b> N°525 “Reyna del Carmen”  <b>Edad:</b> 5 años  <b>Aula:</b> Óvalo  <b>Turno:</b> mañana</p>
	<p><b>¿Qué logro queremos alcanzar?</b>          Identifica situaciones que pueden conducir al abuso sexual.          Reconoce sus habilidades y preferencias.</p>
	<p><b>¿Qué actitud queremos lograr?</b>          Comunica a las personas adultas todo aquello que le molesta en su relación con los demás.</p>
	<p><b>Materiales:</b>          Cuento “La Ovejita Moya”.          Hojas bond.          Crayolas.</p>

#### **I. Motivación:**

Se invita a las niñas y los niños a que se sienten formando un círculo y diles que les leerás un cuento llamado “La ovejita Moya”. Conforme lo vas haciendo, se ira presentando las figuras 1 a la 5, que corresponden al relato.

#### La Ovejita Moya

La ovejita moya lloraba y lloraba en el campo.

En ese momento pasaba por allí, una amiga, la cabrita moza y le pregunto por qué estaba así. Ella respondió: “¡Mira como estoy, sin lana! ¡Qué fea me veo! ¡Tengo mucho frio!”

“¿Qué te paso?” le pregunto asombrada moza. Ella contesto: “Las ovejas mayores dijeron que me vería muy linda si me quitaba un poco de lana. En un primer momento no les creí, pero al final me convencieron pues yo quería verme más bonita”. Entonces sacaron sus tijeras y me cortaron toda la lana mientras se reían de mi... ¡me hicieron doler y ahora no me gusta como estoy La sexualidad

en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

...!

La ovejita moya se entristeció mucho al darse cuenta que se habían aprovechado de ella porque era más pequeña y porque había creído lo que le decían.

Al escuchar esto, la cabrita moza le dijo: “Moyita yo te ayudaré. Busquemos un abrigo para que no sientas frio y vamos a contarle a mamá oveja lo que ha pasado. Sin embargo, tienes que saber que hay ovejas más grandes que buscan aprovecharse de las más pequeñas y burlarse de ellas, sin pensar en que se ponen muy tristes ¡tenemos que aprender a reconocerlas para que no se aprovechen de nosotras!”

La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

## **II. Trabajo práctico:**

En base al cuento que se ha leído, se establece un diálogo con los niños a partir de las siguientes preguntas:

### **¿Qué le paso a la ovejita Moya?**

Escucha sus respuestas y ayúdales a centrarse en: -las ovejas grandes engañaron a la pequeña para divertirse. La ovejita Moya aprendió una lección con lo que le ocurrió.

### **¿Qué buscaban las ovejas grandes?**

Burlarse de la ovejita Moya, divertirse con ella sin importarles lo que sentía.

### **¿Les interesaba como se sentía Moya?**

No, solo les interesaba divertirse sin tomar en cuenta como pudiera sentirse después Moya. Cuando alguien se comporta así, engañando a otra persona y haciendo lo que quiera con ella se llama ABUSIVA. Cita algunos ejemplos: esto sucede cuando un compañero le quita la lonchera a otro porque es más grande o más fuerte, o cuando un niño da a otro una figurita a cambio de un chocolate.

### **¿Cómo pudo responder la ovejita Moya?**

Escucha sus respuestas y complementa en relación a los siguientes posibles comportamientos: preguntar a las ovejas mayores por qué le proponían eso. Conversar con alguien mayor sobre lo que nos proponen hacer antes de decir que sí.

### **¿Por qué no quería contárselo a su mamá?**

La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico desde los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padres de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento.

Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

### III. Cierre:




Se entrega a cada uno de los participantes dos hojas bond y material para dibujar y colorear crayolas. En una hoja dibujaran a la ovejita Moya diciendo ¡NO! A las ovejas grandes. En la otra hoja dibujaran a la persona o personas a las que pedirían ayuda si alguien intentara cometer un abuso con ellas o ellos.

### IV. Reflexiones y/o compromisos:

Se adapta esta orientación para desarrollar un taller con madres y padres de familia, para trabajar sobre el lema: ¡CUENTAMELO, Y NO ME VOY A ENOJAR CONTIGO!

#### Actividad N° 5

#### “¡SOMOS AMIGAS Y AMIGOS!”

	<p><b>Datos generales:</b>  <b>I.E.I:</b> N°525 “Reyna del Carmen”  <b>Edad:</b> 5 años  <b>Aula:</b> Óvalo  <b>Turno:</b> mañana</p>
	<p><b>¿Qué logro queremos alcanzar?</b>  Reconoce la importancia de participar de un grupo de pares.  Expresa varios sentimientos como: alegría, miedo, vergüenza en diferentes situaciones.</p>
	<p><b>¿Qué actitud queremos lograr?</b>  Valora los vínculos de amistad establecidos con sus pares</p>
	<p><b>Materiales:</b>  Ficha de trabajo: “mis cosas favoritas”.  Plumones o crayolas de diferentes colores</p>

### I. Motivación:

Nos sentamos y formamos un círculo. Mientras lo vas haciendo, cuéntales que el día de hoy hablaremos sobre la amistad. Intercambien ideas al respecto y se escucha con atención. Luego de que todas las niñas y todos los niños lo hayan hecho, se comentara que realizaremos una dinámica que les ayudara a reflexionar sobre las amigas y los amigos.

### II. Trabajo práctico:

Se entrega a todas las niñas y todos los niños la ficha de trabajo “mis cosas favoritas”. Luego de ello, harán un dibujo en cada uno de los cuadros que aparecen en la ficha; según les vaya indicando

<b>“Mis cosas favoritas”</b>	
Mi animal favorito	Mi fruta favorita
Mí comida favorita	Mi juguete favorito

Las niñas y los niños, luego de haber dibujado a su animal preferido en el primer recuadro pasaran a dibujar sucesivamente, la fruta, la comida y el juguete favorito en los siguientes recuadros. Mientras realizan sus dibujos debes responder a sus inquietudes, tratando de hacerlo en forma personal y sin interrumpir al resto. Conforme vayan terminando felicítalas y felicítalos por el trabajo realizado. Cuando todas las niñas y todos los niños han terminado de dibujar, se les indica: ¡ahora miren sus dibujos entre todas y todos!... (Se permite que cotejen sus dibujos aleatoriamente). A continuación se forma cuatro grupos y se les dirá: ¡miremos quienes hemos dibujado lo mismo! A continuación forma cuatro grupos diferentes y repíteles la consigna: ¡miremos quienes hemos dibujado lo mismo!

La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

### **III. Cierre:**

Se termina la orientación invitando a todas y todos a realizar el siguiente juego:

El juego comienza en que las niñas y los niños se toman de las manos formando una larga cadena. Llamas a la niña o niño que estémás cerca, y será el comienzo de la cadena. Cuando ya todas y todos estén tomados de las manos, pídeles que comiencen a girar en torno de la primera persona que forma la cadena y se enrolle entorno a ella, entonces se formara un grupo compacto de niñas y niños, tomando la forma de un gran abrazo. La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos





En ese momento diles: “muy bien, todas y todos estamos muy abrazados, compartimos muchas cosas, somos amigas y amigos y nos queremos, bien, ahora vamos a desenrollar el abrazo”. Ayúdales a desenrollar el abrazo. Al final, todas las niñas y todos los niños aplaudimos por nuestra amistad y la experiencia que hemos vivido.

#### **IV. Reflexiones y/o compromisos:**

Se motiva a las niñas y los niños para que, con ayuda de sus familiares, hagan un dibujo en casa en el que se representan trabajando en grupo o disfrutando con los demás en el patio de recreo, o divirtiéndose en algún paseo que hayan realizado. Cuando todas y todos hayan entregado sus dibujos., haz una exposición en el aula con las niñas y los niños, siguiendo la técnica de museo. La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

## Actividad N° 6

**“RECONOCIENDONOS COMO NIÑAS Y COMO NIÑOS”**

	<p><b>Datos generales:</b>  <b>I.E.I:</b> N°525 “Reyna del Carmen”  <b>Edad:</b> 5 años  <b>Aula:</b> Óvalo  <b>Turno:</b> mañana</p>
	<p><b>¿Qué logro queremos alcanzar?</b>  Identifica las características físicas y sexuales que tienen las niñas y los niños.  Elige con autonomía lo que quiere hacer o jugar</p>
	<p><b>¿Qué actitud queremos lograr?</b>  Valora a las niñas y los niños por igual.</p>
	<p><b>Materiales:</b>  <b>Figura 1:</b> Un bebé en posición sentado, de costado, al que no se le puede ver el sexo.  <b>Figura 2:</b> Una bebé bañándose en una tina.  <b>Figura 3:</b> Una niña y un niño desnudos, rodeados de juguetes diversos.  <b>Figura 4:</b> Una niña desnuda, rodeada de juguetes diversos.  <b>Figura 5:</b> Un niño desnudo, rodeado de juguetes diversos.  Hojas para recortar con:  <b>Figura 6:</b> Rompecabezas de un niño desnudo.  <b>Figura 7:</b> Rompecabezas de una niña desnuda.</p>

**I. Motivación:**

Se muestra a todas las niñas y todos los niños la imagen del bebé que está de costado (**ver figura 1**). Se les pregunta si el dibujo corresponde a una niña o a un niño. Las niñas y los niños que digan que es una niña se pondrán al lado derecho del aula, y quienes digan que es un niño, al lado izquierdo. Una vez



formados los grupos, pídeles que te digan porque creen que es un niño o niña, según corresponda. Se escucha atentamente sus respuestas y se reconoce todas ellas como valederas. Por ejemplo, pueden decir que “la carita del bebe es parecida a la de mi hermanito” o “tiene la sonrisa de mi sobrinita”, acepta este tipo de respuestas considerando que las niñas y los niños tienen un pensamiento concreto. La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

Finalmente, diles que ahora van a realizar un trabajo para saber si él bebe es niña o niño.

## **II. Trabajo práctico:**

Se Pregunta a todas las niñas y todos los niños cuales son las diferencias que ellas y ellos conocen entre las niñas y los niños. Se les anima a que expresen sus ideas y revisa con ellas y ellos cada idea propuesta por ejemplo, pueden decir que los niños son valientes y las niñas lloran. Acepta su respuesta y completa sus ideas utilizando el criterio de igualdad:

“si, muchos niños son valientes y también muchas niñas son valientes....muchas niñas lloran y también muchos niños lloran. Hombres y mujeres podemos llorar cuando estamos tristes o cuando algo nos duele” La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y

comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

Usa la misma técnica con otras ideas que surjan y que correspondan a estereotipos de género. Si te dicen “los niños usan pantalones y las niñas falda”, afirma:

“si, los niños usan pantalones y también, muchas veces, las niñas usan pantalones”.

Pueda darse el caso que algún niño te diga: “los niños tienen pene y las niñas no”. Se acepta su respuesta y completa:

“muy bien, los niños tienen pene y las niñas vulva. Esa diferencia nos ayudara a saber si él bebe de la figura es niña o niño ¿Qué tenemos que hacer para saber si tiene pene o vulva? Verle desnudo y en otra postura. Miren, aquí tengo una lámina donde podremos darnos cuenta si es niña o niño” (**ver figura 2**).

A continuación, se les pregunta: “la persona que vemos en la bañera ¿tiene pene o tiene vulva?”. Deberán contestar “vulva”. Si no lo hacen, indícales: “miren aquí entre sus piernitas, y vemos que tiene vulva, la vulva está formada por estos pliegues que se llaman labios y se ven juntos. Si tiene una vulva entonces es niña. Si tuviera pene y testículos, sería un niño. Agrega: muy bien, esa es una diferencia corporal entre las niñas y los niños.

A continuación se les muestra una copia ampliada (**figura 3**) y se les pregunta si a una niña o a un niño le gustaría jugar con todos esos juguetes o solo con algunas de ellos. La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la

pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

Con seguridad, la mayoría de las niñas y de los niños van a responder de acuerdo al género, señalando los juguetes que, según han aprendido, corresponden a mujeres o a varones.

Nuestra labor en educación sexual integral es, sin embargo, contribuir a que se superen esas pautas culturales que pueden conducir a la desigualdad y discriminación entre varón y mujer. Esta labor educativa con niñas y niños de II ciclo debe hacerse utilizando preguntas sencillas, que les permita construir una primera idea o noción acerca de la igualdad entre mujeres y varones.

Pueden decir, por ejemplo, que la pelota es para los niños. Respóndeles: “¿están seguras? ¿Están seguros?, la pelota también le puede gustar a ella (la niña de la figura), hay niñas que les gustaría jugar fulbito con otras niñas y niños en el recreo. También pueden decir que la muñeca “es solo para ella”. Se les responde que hay niños que juegan con sus hermanitas en su casa, y lo hacen con muñecas, tazas, carros y aviones. Continúa así con cada juguete.

Se enfatiza al final que “lo único que nos diferencia a los varones y las mujeres son nuestros órganos sexuales: los niños tienen pene y las niñas vulva”. Remarca que las niñas y los niños pueden jugar con los mismos juguetes y realizar actividades similares, depende de lo que les guste hacer. Es muy lindo ser niña y también es muy lindo ser niño.

### III. Cierre:

En este momento se entrega a todas las niñas y a todos los niños fotocopias de la figura del niño rodeado de diversos juguetes (**ver figura 4**), y a las niñas, fotocopias de la figura de la niña rodeada de diversos juguetes (**ver figura 5**), diciéndoles que ahora señalen, uniendo con su lápiz, TODOS LOS JUGUETES QUE LES GUSTARÍA TENER O CON LOS CUALES LES GUSTARÍA JUGAR CON NIÑAS Y CON NIÑOS.

Cuando todas y todos hayan terminado de marcar con sus lápices, se guarda las láminas para examinarlas y comprobar el impacto que ha tenido esta orientación en la actitud de las niñas y los niños. La docente debe valorar cualquier indicador de avance teniendo en cuenta que los estereotipos de género solo se van a modificar y superar en procesos educativos de largo plazo, y que este tema se va a seguir trabajando en los siguientes ciclos. La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos





### IV. Reflexiones y/o compromisos:

Se entrega a cada niña y cada niño una hoja de rompecabezas de niña (**ver figura 6**) y de un niño (**ver figura 7**), desnudos. Las piezas del rompecabezas deberán ser cortadas en casa y armadas por cada niña y niño, sobre una hoja. Podrán contar con la ayuda de madre o padre de familia, a quienes podrán contar la experiencia vivida en esta orientación. Fotocopia el

número de figuras necesarias. La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

## Actividad N° 7

**“LAS PERSONAS QUE ME QUIEREN SON MI ESCUDO  
PROTECTOR”**

	<p><b>Datos generales:</b>  <b>I.E.I:</b> N°525 “Reyna del Carmen”  <b>Edad:</b> 5 años  <b>Aula:</b> Óvalo  <b>Turno:</b> mañana</p>
	<p><b>¿Qué logro queremos alcanzar?</b>  Identifica a las personas que pueden brindar ayuda ante una situación de abuso sexual.</p>
	<p><b>¿Qué actitud queremos lograr?</b>  Conversa permanentemente con las personas de confianza los acontecimientos de su vida diaria.  Escucha con atención las opiniones de sus compañeros y las repeta.</p>
	<p><b>Materiales:</b>  Cartulinas del tamaño de ¼ de pliego  Goma  Tijeras  Mas King tape  Engrapadora  Tarjeta de compromiso  Plumones  Crayolas y lápices de color</p>

**I. Motivación:**

Nos sentamos formando un círculo y preguntales si recuerdan lo trabajado en la orientación anterior (¡aprendamos a cuidarnos!), sobre las personas abusivas que actúan con los demás sin importarles cómo se sienten. Se escucha sus respuestas atentamente y observa como reproducen el cuento de la Ovejita Moya. Recuérdales las ideas fuerza de dicha orientación, a fin de prepararlas y prepararlos para hacer frente a diversas situaciones de abuso, en especial, el abuso sexual. Se enfatiza que las niñas y los niños puedan decir un ¡NO! Muy firme a las personas abusivas cuando intentan hacernos daño o que

áganos algo que no nos gusta. Pide a todas y todos a coro digan un ¡NO! Muy fuerte. Repítanlo dos veces más. A continuación, se les pregunta ¿Qué harían ustedes después de haberle dicho ¡NO! A esa persona abusiva? Se escucha y orienta sus respuestas a la necesidad de pedir ayuda de inmediato a las personas mayores que nos cuidan y nos quieren, contándoles todo lo sucedido. AUNQUE LA PERSONA ABUSIVA NOS HAYA ECHO CASO CUANDO LE DIJIMOS ¡NO! DEBEMOS CONTARLO TODO, PARA QUE NO INTENTE DENUEVO ABUSAR DE NOSOTRAS O NOSOTROS. La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

Luego se pregunta si saben cómo pedir ayuda a las personas mayores. Escucha sus respuestas.

Es probable que algunas niñas y niños no sepan qué decir al respecto. Pídeles que repitan contigo esta frase clave: ¡Buscare a alguien en quien confié y le contare sin temor todo lo que me está pasando!

## **II. Trabajo práctico:**

Se distribuye a las niñas y niños las cartulinas del tamaño de ¼ de pliego. Sobre estas pegaran la fotocopia de un escudo. Una vez pegada la fotocopia las niñas y los niños pueden redondear las esquinas de la cartulina, o cortarla siguiendo el contorno del escudo de la fotocopia.

La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico desde los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padres de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

Cuando terminen de dibujar, se pega con Masking o engrampa en el reverso de cada escudo una tira doble de cartulina, a manera asa, para que puedan introducir el brazo y sostenerlo por ahí.

Una vez que terminen de dibujar y colorear a las personas de confianza, las niñas y los niños deben pintar el anverso del escudo del color que prefieran, y el interior de las letras de la palabra NO, de manera que esta palabra se pueda leer bien.

### **III. Cierre:**

Para finalizar la sesión, promueve la siguiente reflexión: (las niñas y los niños levantarán sus escudos al final de cada frase).

Si nos encontramos con una persona abusiva que quiere aprovecharse de nosotras o nosotros...¡¡ LE DECIMOS NO!! (Todas y todos a coro, levantando los escudos).

Después de decirle ¡NO! A esa persona abusiva ¡VOY Y SE LO CUENTO TODO A LA PERSONA QUE MAS QUIERO! (todas y todos a coro, levantando los escudos).

Si cuento todo lo que pasó en mi casa ¡ME VAN A ABRAZAR, ME VAN A PROTEGER Y NO SE VAN A ENOJAR CONMIGO! (Todas y todos a coro, levantando los escudos).



#### **IV. Reflexiones y/o compromisos:**

Las niñas y los niños llevarán sus escudos a sus casas y contarán a sus familiares acerca de la orientación recibida el día de hoy. Asimismo, cada una y uno recibirán una hoja fotocopiada para que sus familiares llenen el compromiso de honor.

#### **COMPROMISO DE HONOR**

Por medio del presente compromiso, mi MAMA, mi PAPA o cualquier OTRO FAMILIAR cercano se comprometen a NO ENOJARSE CONMIGO Y NO CASTIGARME si les cuento que alguien me ha tocado de una manera que no me ha gustado, o me ha maltratado. Todo lo contrario, se comprometen a que si yo les cuento lo que me ha pasado me van a creer, me van a abrazar, me van a brindar cariño y protección.

**Firmado:**

\_\_\_\_\_





Las niñas y los niños entregaran esta tarjeta a todas las personas adultas en su casa (no importa si son más que las que anoto en su escudo), para firmar el compromiso.

La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

Luego de realizar esta orientación la docente o promotora debe citar a las madres y los padres de familia a una reunión o taller para comentar con ellas y ellos las causas, consecuencias y prevención del abuso sexual infantil.

### Actividad N° 8

#### **“TODOS Y TODAS COMPARTIMOS NUESTRAS TAREAS EN CASA”**

	<p><b>Datos generales:</b>  <b>I.E.I:</b> N°525 “Reyna del Carmen”  <b>Edad:</b> 5 años  <b>Aula:</b> Óvalo  <b>Turno:</b> mañana</p>
	<p><b>¿Qué logro queremos alcanzar?</b>  Reconoce que todas las tareas de la casa deben ser compartidas.  Respeta las normas de convivencia  Pone en práctica las palabras mágicas</p>
	<p><b>¿Qué actitud queremos lograr?</b>  Valora por igual las actividades que realizan las personas que integran su hogar.</p>
	<p><b>Materiales:</b>  Juguetes de niñas y niños: ollas, tazas, muñecas, aviones, pelota de futbol, canicas, yaxes, soldados, escoba, entre otros.  Dibujo de la familia compartiendo las tareas del hogar.  Ficha para completar en casa.  Colores  Lápices  Hojas bond</p>

#### **I. Motivación:**

Se coloca todos los juguetes en el sector del hogar e invítales a iniciar un juego con ellos. Se les da un tiempo para que interactúen libremente, con los juguetes y entre ellas y ellos.

## II. Trabajo práctico:

Después de jugar en forma libre, se les invita a sentarse en círculo. Se les pide que cuenten a que han jugado. Relaciona sus palabras con las tareas que se realizan en el hogar, como por ejemplo, preparar el desayuno, poner y recoger la mesa, barrer el piso, lavar los platos, tender las camas, entre otras. Seguidamente, se les pregunta quienes son los responsables de hacer estas tareas en sus casas: que hace la mamá, el papá, o ellas y ellos mismos, y otros miembros de la familia. De acuerdo a las respuestas que vayan dando se realiza las siguientes preguntas para continuar el dialogo:

¿Qué trabajos realiza la mamá en la casa? ¿Qué trabajos realiza el papá en la casa? La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico desde los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

¿La mamá o la abuelita hacen muchas tareas y los demás miembros de la familia hacen pocas tareas? ¿Qué podríamos hacer todas y todos los miembros de la familia para que mamá no tuviera que hacer ella sola tantas cosas?. A continuación, se les entrega fotocopias (que representa una familia compartiendo tareas del hogar). Colorean esta lámina y se les indica que, si gustan, pueden agregarle algo más al dibujo.

**III. Cierre:**

Se les invita a que dibujen y colorean en una hoja A4 a todos los miembros de su familia realizando alguna tarea del hogar de forma compartida. Se les pide que muestren dicho dibujo a su mamá, papá y otros miembros de su familia cuando lleguen a su casa.

**IV. Reflexiones y/o compromisos:**

Se entrega a cada niña o niño una fotocopia de la plantilla “Las tareas compartidas en el hogar”. La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

### Actividad N° 9

#### “DIGO LO QUE ME GUSTA Y LO QUE NO ME GUSTA EN MIS RELACIONES CON LOS DEMAS”

	<p><b>Datos generales:</b>  <b>I.E.I:</b> N°525 “Reyna del Carmen”  <b>Edad:</b> 5 años  <b>Aula:</b> Óvalo  <b>Turno:</b> mañana</p>
	<p><b>¿Qué logro queremos alcanzar?</b>          Comprende la importancia de responder asertivamente en su relación con los demás.          Distingue lo que es bueno y lo que es malo.</p>
	<p><b>¿Qué actitud queremos lograr?</b>          Diferencia las actitudes de los demás, en relación al cuidado de su cuerpo.</p>
	<p><b>Materiales:</b>          Títere de niña.          Teatrín, hecho con dos sillas y una manta.          Plumones          Paleógrafos</p>

#### I. Motivación:

Se cuenta a las niñas y los niños que el día de hoy verá una función con títeres llamada “Estela y su abuelita”. Para ello, se organiza el aula de tal forma que todas las niñas y todos los niños se encuentren ubicados cómodamente. Luego arma un teatrín acomodando dos sillas y cubriéndolas con una manta. Del mismo modo, te ubicaras en el espacio que existe entre las dos sillas, junto con el títere. Este puede estar hecho con palitos, con medias o lo que puedas representar con tus propias manos. La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve,

Se les presenta a las niñas y los niños a Estela. Has que el títere salude a todas y todos los presentes. Asimismo, ella se presentara diciendo: “Mi nombre es

Estela (si alguien se llama así en el aula, pon otro nombre al títere)...y estoy muy contenta de estar aquí junto con ustedes. Como ustedes son mis amiguitas y amiguitos, quisiera que me ayuden a resolver un problema. ¿Podrán ayudarme? (espera que te digan que sí)..... ¡Qué bueno que si puedan hacerlo! Muchas gracias”.

Luego de esta presentación, Estela añadirá: “Les quiero contar algo... Como ustedes saben, nuestros padres, madres o las personas encargadas de nuestro cuidado, nos tienen que ayudar a hacer algunas cosas que no podemos hacer solas o solos. Por ejemplo, mi abuelita me baña y me ayuda a secarme con la toalla, pero a veces me fricciona muy fuerte y rápido (acompañar con gestos)... y eso me molesta. ¡No sé cómo decirle que no me gusta cuando ella me seca el cuerpo de esa manera!... ¿Qué creen ustedes que puedo hacer?” ¿Qué debo decirle a mi abuelita?”.

## **II. Trabajo práctico:**

Se estimula que las niñas y los niños respondan la interrogante de Estela.

Se motiva que den a Estela algunos consejos para resolver el problema que tiene con su abuelita. Escucha sus respuestas y anótalas en un papelote. Una vez que hallas contestado una buena cantidad de respuestas, has que Estela escoja algunos. Ella dirá: “gracias, muchas gracias por ayudarme. Tendré muy en cuenta todos sus consejos. Uno de ellos dice que le hable a mi abuelita, que le diga que no me gusta que me pase de esa manera la toalla para secar mi cuerpo, y otro consejo dice que grite a mi abuelita (si no han dicho este último ejemplo, puedes comentarle que alguien más se lo aconsejo a Estela). Estela dice “Ummmm.... A ver, vamos a pensar todas y todos en estos consejos...” ¿Qué es lo que puede pasar si alguien grita a su abuelita? (Espera sus respuestas).

Una vez que lo hagan, se agrega, en tu rol de docente: “¿Cómo se sentirían ustedes si alguien les dice: ¡no quiero que me ayudes, vete!/? ¿No creen ustedes que sería mejor que Estela haga de cuenta que es su abuelita y le hable de otra manera? Quizás le podría decir: “me secas muy rápido y fuerte. Eso me molesta y me duele ¿podrías hacerlo un poco más despacio y con más cuidado? Hasta creo que también yo podría secarme solita”.

La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

### **III. Cierre:**

Se les pregunta a las niñas y niños que aprendieron con Estela. Resalta lo importante que es no quedarnos calladas o callados cuando algo que hacen los demás con nosotras y nosotros no nos gusta. Asimismo, busca que piensen que pueden sentir los demás cuando no les decimos las cosas bien o no tratamos de sentir lo que los demás sienten. La sexualidad en estudiantes se manifiesta desde la pubertad, y su desarrollo depende de la calidad de vida que lleve, sobre todo conocerse así mismo, y comprender que toda persona humana completa su desarrollo fisiológico des pues de los 24 años tanto en el hombre como en la mujeres. O sea que cualquier manifestación antes de los 24 años no es correcto además, los padre de familia deben ser cautelosos sobre sus hijos sobre todo que deben levantarse temprano, debido que permanecer en la cama con la vejiga llena de orín y por la temperatura excita los órganos sexuales, además los jóvenes deben practicar deporte, a fin de conseguir un desarrollo equitativo de todas las glándulas que se posee, sobre todo del timo, que contribuye con el crecimiento. Conocimientos que deben poseer los jóvenes para fortalecer su buena personalidad sobre todo el desarrollo armonioso de sus cuerpos

## **FOTOS**





Mi cuerpo en movimiento



Mi cuerpo es la casa de mi corazón



Conociendo el ciclo de vida del ser humano



Aprendamos a cuidarnos





Somos amigos y amigas



Reconociéndonos como niños y niñas



Todos y todas compartimos nuestras tareas en casa



Las personas que me quieren son mi escudo protector



Digo lo que me gusta y no me gusta en mis relaciones con los demás





**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Paula Viviana Lisa Dubois, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“EDUCACIÓN SEXUAL PREVENTIVA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 525, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2015”** de la estudiante Mirtha Graciela Ñahui Salas; y habiendo sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 24% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas dl uso de citas y referenciales establecidas por la Universidad César vallejo.

Lima, 01 de setiembre del 2015

Paula Viviana Liza Dubois

DNI: 08485754



Educación sexual preventiva en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de 5 años de la I.E.I.N° 525, Villa María del Triunfo, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA

Dr. Mirinda Graciela Sachai Salas

ASESOR:

Dra. Paola Viviana Liza Dubois

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del infante, niño y adolescente

Lima, Perú  
2015

Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Fuentes de Internet	Porcentaje
1	www.slideshare.net	3 %
2	www.educacionsexual...	1 %
3	pt.scribd.com	1 %
4	psicologiapsicoanalytic...	1 %
5	omondaca.wordpress....	1 %



# FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

## 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

MIRTHA GRACIELA NAHUI SALAS

D.N.I. : 43982594

Domicilio : NZ B LT. 4 SAN JUAN DE LA LIBERTAD LIMA CHORRILLOS

Teléfono : Fijo : Móvil 917090566

E-mail : mess\_mirtha86@hotmail.com

## 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAGISTER

Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

## 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

MIRTHA GRACIELA NAHUI SALAS

Título de la tesis:

EDUCACION SEXUAL PREVENTIVA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA J.E.I. 525, VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2015

Año de publicación : 2015

## 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



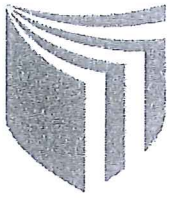
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 11-02-19





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MIRTHA GRACIELA NAHUJ SALAS

INFORME TÍTULADO:

EDUCACION SEXUAL PREVENTIVA EN EL DESARROLLO DE

LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I  
525, VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2015

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 17 AGOSTO DE 2015

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MARIA.



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN