



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

**Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los
estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior
Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA

Pisco Arista, Rosa Albina

ASESORA

Dra. Chumbe Muñoz, Juliana

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

TOCACHE, PERÚ

2016

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación,
Presentado por don (a): **PISCO ARISTA ROSA ALBINA**


Cuyo Título es: **Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016.**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **18** (número) **dieciocho** (letras), dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 27 de enero de 2017


.....
Dr. Carlos Chong Rengifo
PRESIDENTE


.....
Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo
SECRETARIO


.....
Dra. Juliana Chumbe Muñoz
VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación, lo dedico a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres que siempre me guían y cuidan para que todo salga bien.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de investigación ha sido posible gracias al apoyo del director y docentes del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga del distrito de Tocache.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rosa Albina Pisco Arista, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación, de la Universidad César Vallejo, Identificado con DNI N° 01033568, con la tesis titulada: “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016” Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta, fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo. Tocache, octubre 2016.

Rosa Albina pisco Arista

DNI N° 01033568

INDICE

	Pag
GENERALIDADES.....	3
Titulo.....	3
Autora.....	3
Asesora.....	3
Tipo de Investigacion.....	3
Línea de Investigacion.....	4
Localidad.....	4
Duración de la Investigación.....	4
I.- INTRODUCCION.....	4
1.1. Realidad Problemática.....	4
1.2. Trabajos Previos.....	5
1.3. Teorías relacionados al tema.....	11
1.4. Formulación del Problema.....	15
1.5. Justificación de Estudios.....	16
1.6. Hipótesis.....	17
1.7. Objetivos.....	18
II.- METODO.....	18
2.1. Diseño de Investigación.....	18
2.2. Variables, operacionalizacion.....	19
2.3. Población y Muestra.....	20
2.4. Técnicas de Instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.5. Métodos de Análisis de Datos.....	21
III.- ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	21
3.1. Recursos y Presupuestos.....	21
3.2. Financiamiento.....	25
3.3. Cronograma de Ejecución.....	25
V.- REFERENCIAS.....	26
ANEXO.....	28

RESUMEN

La presente tesis Titulada “Entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016”, tiene como objetivo Conocer la relación del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga. El estudio plantea la siguiente hipótesis, que existe influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga. Asimismo, se trabajó con una muestra de 23 estudiantes de la carrera técnica de farmacia; en base a ello, se aplicó la técnica de encuesta con el instrumento para recolección de datos y su posterior procesamiento y análisis.

Entre los resultados destaca que el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, se encuentra un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,327$; indicando que existe una muy baja correlación positiva entre las variables. Con este resultado se concluye que existe relación significativa positiva muy baja entre el Entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga en el 2016. Además, se encuentra un coeficiente de determinación (0.107), explicando que aproximadamente el 11% del rendimiento académico se ve influenciado por el Entorno familiar.

Palabras claves: Entorno familiar y rendimiento académico

ABSTRACT

This thesis entitled "Family environment in academic performance of students of the technical course pharmacy Public Alto Huallaga, 2016 Technological Institute", aims to determine the relationship of the family environment in the academic performance of students studying art of pharmacy Upper Huallaga Public technology Institute. The study raises the hypothesis that there is influence of family environment on academic performance of students in the art of pharmacy career Alto Huallaga Public Technology Institute. He also worked with a imple of 23 students of the technical course of pharmacy; on this basis, the survey technique with the instrument for data collection and further processing and analysis was applied.

Among the results it highlighted that the family environment and academic performance of students of technical pharmacy degree Alto Huallaga Public Technology Institute, there is a linear correlation coefficient of Pearson $r = 0.327$; indicating that there is a very low positive correlation between variables. With this result we conclude that there is very low positive significant relationship between family environment and academic performance of students in the art of pharmacy degree Technological Institute Public Alto Huallaga in 2016. In addition there is a determination coefficient (0.107), explaining that about 11% of academic performance is influenced by the family environment.

KEY WORDS: Family environment and academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

La problemática académica en los niveles técnicos superiores cada vez se va acentuando, permitiendo su visibilidad de sus deficiencias en el nivel laboral, todo ello bajo la repercusión del rendimiento académico mostrado por los estudiantes, donde amerita encontrar rápidamente alternativas de solución frente a este problema que viene agudizándose (McClelland, 1989).

La carrera profesional técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga de la ciudad de Tocache, no es ajena a esta problemática que a pesar de ser una carrera altamente requerida por el sector público (Ministerio de Salud) y en el sector privado con la finalidad de poder responder la demanda de necesidades médicas requerida por la sociedad. No obstante, es mermada la inserción en el campo laboral debido a las repercusiones del rendimiento académico obtenido en las aulas donde recibieron conocimientos teóricos y prácticas para salvaguardar un estado de salud personal, familiar y comunitaria.

Independientemente del conjunto de factores que hayan intervenido para llegar a esta situación indeseable con el pasar de los años, el bajo nivel de rendimiento académico ha transpuesto el ámbito educativo para convertirse en un problema social que preocupa a educadores, economistas, políticos y a la sociedad en general. Los factores que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el bajo rendimiento académico estarían relacionados con los aspectos académicos, económicos y sociales de los estudiantes como los bajos niveles de: motivación, inteligencia, ingresos económicos, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros. (Shiefelbein & Valenzuela, 2003) (Valenzuela & Schiefelbein, 1994).

Por lo tanto, es relevante rescatar el gran valor que tiene el entorno familiar, el mismo que aporta sostenibilidad en todo el proceso académico de enseñanza – aprendizaje y que coadyuva enormemente en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que es necesario conocer el entorno familiar como influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia

del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga de la ciudad de Tocache, 2016”.

1.2 Trabajos previos

Reynoso (2011) en su estudio titulado factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario. Teniendo como objetivo estudiar las limitaciones y obstáculos que para el desarrollo sustentable implica una educación secundaria con bajo aprovechamiento escolar, determinando qué factores del medio familiar, escolar y del alumno inciden en el aprovechamiento escolar de secundaria de la entidad. Asimismo, tuvo como hipótesis determinar la correlación entre el aprovechamiento escolar y los factores del medio familiar. Su principal conclusión.

Existe asociación entre las variables estudiadas. Finalmente, refiere como conclusiones el incremento de la participación de cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo, particularmente revalorando la educación como medio para mejorar la calidad de vida; asimismo, contar con maestros que poseen no solo una sólida preparación académica, sino un claro compromiso con el cumplimiento de los más altos estándares en la impartición de sus materias. De igual manera, se debe fomentar la calidad de la infraestructura escolar, así como proporcionar el adecuado suministro de equipamiento. En este sentido, resulta imprescindible la plena transparencia y claridad en el uso de los recursos destinados a los rubros de educación pública.

Gajardo (2012), en su tesis titulada Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia, desarrollado en el año 2012. El estudio tuvo como objetivo Conocer el efecto del Programa de intervención sobre el rendimiento académico en Lenguaje y Matemática, por lo que se caracterizará el rendimiento escolar diferenciado por sector de aprendizaje, nivel de transición y género de niños y niñas mapuches que asisten a escuelas rurales. La hipótesis planteada El grupo experimental mejorará sus resultados después de la aplicación del programa de intervención en Lenguaje, significativamente más que el grupo control. La muestra utilizada para esta investigación estaba compuesta por 30 niños y niñas que cursaban los Niveles de Transición I y 78 párvulos de Transición II. Los establecimientos educacionales poseen características de rurales, ambas escuelas pertenecen a

la comuna de Cañete, VIII Región Chile. En cuanto a las conclusiones referidas al rendimiento escolar diferenciado por género, analizando el pre test y el pos test, a nivel general se destaca que en los sectores de aprendizaje de Lenguaje Transición I y Transición II, además de Matemática Transición II los puntajes más altos son de los hombres, aunque es preciso declarar que la diferencia entre hombres y mujeres no es significativa, si profundizamos en el análisis podemos declarar que en Lenguaje Transición I en el grupo control existe una diferencia a favor de los hombres, aunque se observa que la tendencia sería más alta en mujeres, por lo que podemos decir que esta divergencia no es significativa. Por su parte en el grupo experimental los resultados de los hombres impactan más que el de las mujeres, pero nuevamente esta diferencia no es significativa; al realizar el análisis entre hombres podemos constatar que aquí la discrepancia se torna significativa. Citamos a algunos autores que fundamentan la importancia del contexto educativo, puesto que esta noción está en la base de la forma de interpretar la actividad en el aula.

Gonzáles (2003), en su estudio denominado factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria, desarrollado en el año 2003. Asimismo, el estudio planteó los siguientes objetivos 1. Determinar una función o ecuación que permita, en función de ciertas variables, clasificar y diferenciar a los alumnos en base a su rendimiento académico. 2. Establecer perfiles o grupos de rendimiento en función de una serie de variables que se consideran asociadas a él.

3. Plantear propuestas de intervención para prevenir y disminuir fracaso escolar acorde con los resultados obtenidos.

Los resultados del estudio que presentamos apuntan hacia dos perfiles determinados de alumnos. Unos, relacionados con un rendimiento académico suficiente, estrategias de aprendizaje apropiadas, nivel socioeducativo de los padres alto y motivación orientada a la tarea.

Otros, con un rendimiento académico bajo, dificultad para utilizar correctamente algunas estrategias de aprendizaje, nivel socio educativo familiar bajo y motivación orientada a los exámenes.

Vivar (2013), en su trabajo denominado “La Motivación para el Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria”, desarrollado en la ciudad de Piura. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura y como hipótesis A mayor motivación para el aprendizaje mejor nivel de rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura, 2012.

La investigación presenta las siguientes conclusiones, el grado de correlación es positiva con un coeficiente de 0,012 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de Inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Para mejorar este resultado se pudo desarrollar más profundamente las capacidades de comprensión y producción de textos lo cual implica el desarrollo de dos habilidades (listening speaking). Proceso que se relaciona a la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante en diversas situaciones comunicativas. El grado de correlación es positiva baja con un coeficiente de 0,274 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Comprensión de Textos del área de Inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Esto indica que el resultado hubiera sido mejor si se hubiera desarrollado un poco más la habilidad de lectura (Reading) la cual consiste en la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias de información escrita. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa para obtener nuevos aprendizajes. El grado de correlación es positiva muy baja con un coeficiente de 0,010 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Producción de Textos del área de inglés habiendo obtenido el 44,4% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su

aprendizaje en proceso. Concluyendo el estudio que se debió trabajar con más énfasis la habilidad de escritura que lleva al alumno a la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una restructuración de información previamente planificada. El grado de correlación es positiva muy baja con un coeficiente de 0,176 y de 0,094 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Actitud ante el área de inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Este resultado dice que fue necesaria la intervención de estrategias de trabajo que motiven a los alumnos y que los involucren para estimular en ellos la voluntad de aprender.

Jara Quispe (2013), en su estudio titulado “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de estudiantes de 2° de secundaria en Educación para el Trabajo de una Institución Educativa del Callao”, desarrollado en el año 2013.

El estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en Educación Para el Trabajo de una Institución Educativa del Callao”. Asimismo, planteo la siguiente hipótesis que existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en Educación Para el Trabajo de una Institución Educativa del Callao. El estudio concluye que existe correlación entre 2 estilos de aprendizaje con el rendimiento académico por lo que solamente se aprueban 2 hipótesis de la investigación, rechazándose la H1= Existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria en Educación Para el Trabajo por tener como resultado; aceptándose la H2= Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria en Educación Para el Trabajo por la significancia al 0,01 con .400**; aceptándose también la H3 = Existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria en Educación Para el Trabajo por tener una significancia al 0,05 con 244* y finalmente rechazando la H4= Existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria del área educación para el trabajo de una I.E. del Callao, esto permitirá el

mejorar las estrategias y metodologías. Otros factores que influyen en el rendimiento académico es la infraestructura por contar con espacio pequeño para una población de 36 alumnos a 42 por aula, que no permite un clima armonioso adecuado a esto se suma el mobiliario con mesas y sillas pequeñas de primaria debido a que funciona en el turno mañana el nivel primario y en la tarde secundaria perjudicando el rendimiento académico. La información de la investigación no solamente me servirá de referente, sino que puede servir a los demás docentes interesados en el tema para mejorar las condiciones del proceso enseñanza aprendizaje de manera que las dificultades no solamente quedan en el colegio sino que los alumnos muchas veces no pueden desenvolverse en la sociedad y otros no llegan al nivel superior por las dificultades que tienen y que deberían haber sido superadas en el colegio, fuera de los factores económicos. La escuela recibe a estos alumnos desconociendo sus posibilidades y limitaciones, pero tampoco hace nada para eliminarlas, no se responsabiliza por cuestiones que imagina que, son las que le compete a otros niveles educativos, nuestra ética profesional dice formar en educación en valores, en conocimientos en habilidades y destrezas para que puedan tener las herramientas necesarias y poder desenvolverse en la sociedad.

Bardales (2011), en su tesis titulada estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: ventanilla, desarrollada el año 2011. El estudio tuvo como propósito establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés, de acuerdo a la clasificación del Cuestionario de Honey – Alonso, de Estilos de Aprendizaje - CHAEA- adaptada a la realidad peruana por Zavala Giles. Para ello se utilizó una muestra de 211 alumnos del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes de Ventanilla – Callao. La metodología utilizada fue de diseño descriptivo y correlacional. Los resultados obtenidos evidencian que el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el área de inglés existe una correlación negativa, mientras que en los estilos de aprendizaje reflexivo, pragmático y teórico no existe correlación con el rendimiento académico en el área de inglés.

1.3 Teorías relacionadas al tema

En las dimensiones más relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo forma el rendimiento académico del estudiante. Al evaluar el rendimiento académico y como perfeccionar, se consideran en mayor o en menor medida los elementos que pueden influenciar, en su gran mayoría se considera elementos como los socioeconómicos, los programas de estudio utilizados, la metodología de enseñanza impartida en las aulas, la utilización de una enseñanza personalizada, conceptos que traen consigo los estudiantes y el nivel de formación que traen (Benitez, Gimenez, & Osicka, 2000).

Es por ello que el presente estudio abordara el entorno familiar y de evaluar el rendimiento académico. En primera instancia se conocerá elementos importantes en relación al entorno familiar y posteriormente el rendimiento académico.

Entorno Familiar

El entorno familiar, es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño y el desenvolvimiento de los jóvenes. Siendo la familia donde se imparte y desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: laboral, familiar y educativo (León Cubero, 2013).

El entorno familiar marca las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvoltura en la sociedad. En laboral marcará su nivel económico. Todo individuo tiene muchas realidades en el mismo espacio y tiempo, pero solo una elección, que es su yo en ese momento.

También se puede señalar que el entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una familia que comparte el mismo

espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que la diferencian de otras familias. Pero el entorno familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que es parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un entorno familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes (León Cubero, 2013). El entorno familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte, es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el entorno y pueden modificarlo y de la misma manera, el entorno familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas (León Cubero, 2013).

Al referir a la educación, inevitablemente hay que mencionar a la institución educativa y a sus diferentes componentes que están insertos en los procesos de enseñanza aprendizaje, de la misma manera los alumnos, la familia, el contexto que lo rodea. Para Levinger (1984), menciona que la escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que originan y generan capacidades y que contribuyen a minimizar las consecuencias negativas de un ámbito familiar y social desfavorables.

De igual manera, De Giraldo y Mera (2000) mencionan que si las normas son flexibles y adaptables, generan una mayor aceptación, al mismo tiempo contribuye a la socialización, a la autodeterminación y a la consecución de responsabilidades por parte de los alumnos, el mismo que favorece la interrelación en el colegio o institución y por tanto el crecimiento de la personalidad; por lo opuesto si estas son rígidas generan efectos nocivos, como la rebeldía, inconformidad, sentimiento de inferioridad.

En tanto las relaciones entre estudiantes y compañeros de grupos son uno de los tantos tipos de interrelacionarse socialmente que un estudiante debe asimilar, no es de exagerar que las investigaciones que realizan sobre estilos en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener indicios que faciliten entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

Asimismo, el entorno familiar manifiesta factores concernientes a las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar (Gil, 2009).

Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales.

Según Pizarro (1985), menciona que el rendimiento académico es una medida de las capacidades que manifiestan, lo que un estudiante ha aprendido en el proceso de instrucción o formación que ha experimentado.

Por tanto, el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as. De la misma manera, no se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos/as sino de cuanto de ello ha incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido.

Asimismo, la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los alumnos. El rendimiento escolar es como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Importancia del entorno familiar en el rendimiento académico

Muchos estudiosos hacen referencia a la influencia del entorno familiar y socioeconómico de las familias sobre el rendimiento de los estudiantes, el cual puede estar a su vez vinculado al hábitat del centro (rural o urbano). De esta forma, Brenlla (2002), González (2009) y Encinas et. al (2009), entre otros, refieren que existe una clara asociación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico y profesional de los progenitores del alumnado. Es decir, aquellos alumnos cuyos padres o familias tienen un nivel adquisitivo alto, tenderán a obtener unos mejores resultados, bien por sus condiciones de vida o bien porque tienden a ser padres con estudios superiores que involucran más a sus hijos en los estudios. En esta misma línea, el informe Eurydice (2011) afirma que tanto en los estudios nacionales como internacionales, el impacto del estatus social del alumno es determinante, el cual está fuertemente vinculado a la formación de la familia.

1.4 Formulación del problema

Problema General

¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016?.

Problemas Específicos

¿Cuál es la influencia del bienestar emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016?.

¿Cuál es la influencia del bienestar material con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016?.

¿Cuál es la influencia del bienestar físico con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016?.

1.5 justificación del estudio

Conveniencia

Esta investigación es conveniente desarrollarla porque desde el punto de vista del rendimiento académico en base al entorno familiar ayudará a entender y comprender de la real importancia de un entorno familiar adecuado y que servirá para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del Institución Superior Tecnológico.

Relevancia Social

La presente investigación será de gran relevancia para la institución, toda vez que, evaluará la influencia del entorno familiar y este cuanto aporta al rendimiento académico que tienen los alumnos, con ello poder cumplir con sus proyectos de vida encaminado juntamente con su familia y que sin lugar a duda repercutirá en la sociedad.

Implicancia Práctica

La investigación permitirá demostrar que el entorno familiar interviene en un mejor rendimiento académico y este que a un medio y largo plazo será tangible, con una rápida inserción en el mercado laboral, sabiendo que cada día se hace más competente y tiene que estar preparado para responder a la demanda del mercado laboral.

Valor Teórico

La investigación permitirá conocer en mayor medida el comportamiento del entorno familiar en relación con el rendimiento académico. La relación que se obtenga entre estas variables servirá para revisar, desarrollar o apoyar la teoría del rendimiento académico como elemento importante en la inserción laboral.

Utilidad Metodológica

El presente estudio contribuirá al dilucidar el concepto de correlación de las variables entorno familiar y rendimiento académico, mediante la relación constituirá en la base metodológica para futuros estudios respecto al tema. Las hipótesis planteadas en la tesis se probarán mediante el procesamiento estadístico de datos primarios y secundarios que se obtendrán de la dependencia respectiva de los indicadores seleccionados, durante el periodo de estudio escogido.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

Existe influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016.

Hipótesis Específica

El bienestar emocional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016.

El bienestar material influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016.

El bienestar físico influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016.

1.7 Objetivos

Objetivo General

Conocer la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016.

Objetivo Especifico

Determinar la influencia del bienestar emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016

Determinar la influencia del bienestar material en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016

Determinar la influencia del bienestar físico en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

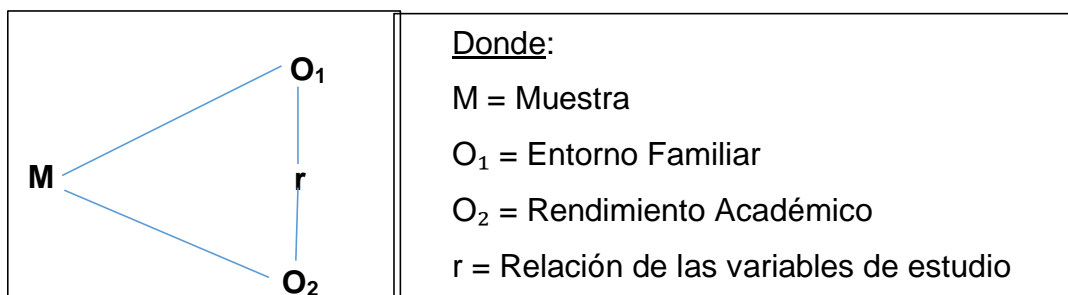
Tipo de estudio

El presente estudio de investigación es No Experimental, porque para su desarrollo no se manejó ni altero deliberadamente las variables a fin de obtener un resultado esperado. Así mismo, mediante observación se pudo identificar el comportamiento y sus características dentro de su ambiente natural (Hernández Sampieri, 2010)

Diseño de investigación

La investigación es de diseño correlacional, porque examina la relación existente entre dos variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio.

Esquema:



2.2 Variables, operacionalización.

Variables

Variable 1.- Entorno familiar.

Variable 2.- Rendimiento Académico.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Entorno Familiar	El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: laboral, familiar y educativo (León Cubero, 2013).	Es el contexto donde intercambias diversos hechos y momentos en compañía de la unión familiar	Bienestar emocional Bienestar material Bienestar físico	Nos sentimos comprometidos por los demás. Nos apoyamos realmente El dinero se administra de manera cuidadosa Tenemos cubierta las necesidades básicas Mantenemos la casa limpia, ordenada y segura Sabemos que hacer cuando tenemos un problema de salud Valoramos tener hábitos saludables Contamos con gente que nos da una mano cuando lo necesitamos	Nominal
Rendimiento Académico	Pizarro (1985), menciona que el rendimiento académico es una medida de las capacidades que manifiestan, lo que un estudiante ha aprendido en el proceso de instrucción o formación que ha experimentado.	Es el logro de los objetivos planteados, el mismo que se concretiza con un calificativo de aprobado	- Calificaciones - Promedio - Aprobación de materia	- Calificación adecuada - Promedio aceptable - Nota de aprobación de materia	Nominal

Fuente: Elaboración propia, 2016.

2.3 Población y muestra

Población. La población objeto de estudio estará conformado por 30 alumnos estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga.

Muestra. La muestra es la misma cantidad que la población.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para conocer el entorno familiar se aplicará un CUESTIONARIO para determinar el ENTORNO FAMILIAR de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga.

Mientras tanto, para conocer el rendimiento académico se aplicará una ficha de recolección de notas con la finalidad de evaluar el RENDIMIENTO ACADEMICO estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga.

2.5 Métodos de análisis de datos

La técnica que se utilizará revisión documentaria y la ficha de recolección de datos; porque a través de ella se recolectó los datos necesarios y la información adecuada para el estudio de la variable.

Los datos cuantitativos serán procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS.

III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

3.1. Recursos y presupuesto

Recursos Humanos

- **Investigador**
 - ✓ Pisco Arista, Rosa Albina
 - ✓ rosa_albi@hotmail.com
- **Asesora**
 - ✓ Dr. Chumbe Muñoz, Juliana
 - ✓ juchumu@gmail.com

Recursos Materiales

- Papel bond A-4 80gr.
- Lapiceros
- Borrador de lápiz
- Tajadores
- Grapas
- Tinta para impresora negra
- Tinta para impresora de color
- Folder Manila A4
- Lápiz
- Corrector Líquido
- USB 16GB
- Cuaderno cuadriculado
- Plumón resaltador
- Tablero de madera

Presupuesto

- **Remuneraciones**

Tabla N° 01: Remuneraciones

Descripción	Cantidad	Costo Unit.	Total S/.
Investigador	01	0.00	0.00
Asesores	02	1500.00	3000.00
Digitadora	01	150.00	150.00
Sub Total			3150.00

Fuente: Elaboración Propia

- **Bienes**

Tabla N° 02: Bienes disponibles

Descripción	Unidad de medida	Cant.	C/U	Total S/.
Papel bond A-4 80gr.	Millar	5	28.00	140.00

Lapiceros	Unidad	4	5.00	20.00
Borrador de lápiz	Unidad	2	1.00	2.00
Tajadores	Unidad	2	1.00	2.00
Grapas	Unidad	1	2.50	2.50
Tinta para impresora negra	Unidad	2	70.00	140.00
Tinta para impresora de color	Unidad	1	70.00	70.00
Folder Manila A4	Unidad	8	1.00	8.00
Lápiz	Unidad	2	1.00	2.00
Corrector Líquido	Unidad	1	4.00	4.00
USB 16GB	Unidad	1	45.00	45.00
Cuaderno cuadriculado	Unidad	1	5.00	5.00
Plumón resaltador	Unidad	1	2.50	2.50
Tablero de madera	Unidad	1	7.00	7.00
Otros	Global		50.00	50.00
Sub Total				500.00

Fuente: Elaboración Propia

- **Servicios**

Tabla N° 03: Servicios disponibles

Descripción	Unidad de m.	Cantidad	C/U	Total S/.
Fotocopias	Unidad	210	0.10	210.00
Anillado	Unidad	18	6.00	108.00
Impresora EPSON Multifuncional	Unidad	1	350.00	350.00

Movilidad	Gal Gasolina	54	12.00	648.00
Internet	Mes	2	100.00	200.00
Luz	Kwh	150	0.2767	41.51
Teléfono	Global		50.00	50.00
Sub Total				1,607.51

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N° 04: Servicios no disponibles

DESCRIPCION	CANTIDAD	P.UNIT. (S/.)	TOTAL (S/.)
Windows XP	1 Unidad	1000.00	1000.00
Software	06	10.00	60.00
TOTAL		1010.00	1060.10

Fuente: Elaboración Propia

Resumen

Tabla N°05: Resumen Total

Naturaleza de Gasto	Costo S/.
Remuneraciones	3150.00
Bienes	500.00
Servicios Disponibles	1,607.51
Servicios no Disponibles	1060.10
TOTAL	6,317.61

Fuente: Elaboración Propia

3.2. Financiamiento

El financiamiento de la investigación considera recursos propios debido a que el investigador utilizara todos los recursos desde el inicio hasta su culminación.

3.3. Cronograma de ejecución

Nº	Actividades	TIEMPO (Semanas)										
		Mayo 2016				Junio 2016				Julio 2016		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Planteamiento del problema, objetivos y justificación											
2	Construcción del marco teórico											
3	Formulación de hipótesis y marco metodológico											
4	Elaboración y prueba de instrumentos.											
5	Presentación y sustentación del Proyecto ante el docente											
6	Presentación del informe a Universidad											

IV. REFERENCIAS

Bardales Espinoza, R. G. (2011). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico del Inglés en Quinto de Secundaria de uan Institución Educativa Pública: Ventanilla*. Lima.

Benitez, M., Gimenez, M., & Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* Argentina .

Brenlla, M. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. *Rural Development Perspectives*, 37-44.

De Giraldo, L., & Mera, R. (2000). *Clima social escolar: percepción del estudiante*. Colombia.

Encinas , D., Díaz, C., & Estrada , D. (2009). *Locus de control y logro académico en dos tipos de ambiente de enseñanza para estudiantes universitarios. Pesquisas e Práticas Psicossociais*.

Eurydice. (2011). *Diferencias de género en los resultados educativos: medidas adoptadas y situación actual en Europa* . Bruselas: Eurydice.

Gajardo, A. (2012). *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia*. Valladolid, España.

Gonzales , C. (2009). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Madrid: Universidad Complutense .

- González, C. (2003). *Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria*. Madrid.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Mc Graw Hill.
- Jara, G. R. (2013). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de Estudiantes de 2° de Secundaria en Educación para el Trabajo de una Institución Educativa del Callao*. Callao - Lima.
- León Cubero, B. E. (2013). *EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1 "ELOY ALFARO"*. Quito .
- Levinger, B. (1984). *School feeding programmes: myth and potential* . Paris: Prospect V 14.
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la Motivación Humana*. Madrid: Narc.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* . Santiago de Chile.
- Reynoso Cantú, E. L. (2011). *Factores que Determinan el Rendimiento Escolar en el Nivel Secundario*. Nuevo León - México .
- Shiefelbein, E., & Valenzuela, J. (2003). *Factores Explicativos del Rendimiento Académico*.
- Valenzuela, J., & Schiefelbein, E. (1994). *Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria*.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria*. Piura.

ANEXOS

✓ Instrumento

CUESTIONARIO: MEDIR EL ENTORNO FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA DE FARMACIA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA, 2016

NOMBRE:

SEXO: EDAD: CENTRO EDUCATIVO:

INSTRUCCIONES: Instrumento que será aplicado a los padres de familia. Las respuestas no son buenas ni malas. Sólo tienes que marcar una alternativa por pregunta.

INDICADORES	ESCALA		
	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
BIENESTAR EMOCIONAL			
1. Nos sentimos comprometidos por los demás			
2. Nos apoyamos realmente unos a otros			
3. Nos ayudamos juntos en familia			
4. Nos llevamos bien unos con otros			
5. Confiamos los unos con otros			
6. En las decisiones importantes participamos todos			
7. Cuando tenemos un problema acudimos todos a resolverlo			
8. Estoy orgulloso (a) de mi familia			
BIENESTAR MATERIAL			
1. El dinero se administra de manera cuidadosa			
2. Tenemos cubierta las necesidades básicas			
3. Mantenemos la casa limpia, ordenada y segura			
4. Estamos contentos con nuestra vivienda			
5. Consideramos suficiente nuestros recursos			

6. Se valora las cosas que tenemos en casa			
BIENESTAR FISICO			
1. Sabemos que hacer cuando tenemos un problema de salud			
2. Valoramos tener hábitos saludables			
3. Contamos con gente que nos da una mano si lo necesitamos			
4. Estamos atentos a los problemas que puedan afectarnos			
5. Se da mucha importancia a sentirnos bien unos con otros			
6. Sabemos cómo obtener ayuda de instituciones públicas.			

¡¡¡GRACIAS POR SU AYUDA...!!!

ANEXOS

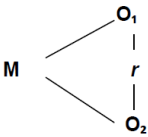
ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016”

Autora: Rosa Albina Pisco Arista

TÍTULO	“Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016”
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	<p>La problemática académica en los niveles técnicos superiores cada vez se va acentuando, permitiendo su visibilidad de sus deficiencias en el nivel laboral, todo ello bajo la repercusión del rendimiento académico mostrado por los estudiantes, donde amerita encontrar rápidamente alternativas de solución frente a este problema que viene agudizándose (Mc. Clelland, 1974).</p> <p>Lo mencionado, no es ajena a la carrera profesional técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga de la ciudad de Tocache, que a pesar de ser una carrera altamente requerida por el sector salud y en el sector privado para cubrir la demanda de necesidades médicas requerida por la salud pública. No obstante, se ve mermada su inserción en el campo laboral debido a las repercusiones del bajo rendimiento académico obtenido en las aulas donde se impartieron conocimientos teóricos y prácticas que salvaguarden un estado de bienestar pleno en la sociedad.</p> <p>Es necesario rescatar el gran valor que tiene el entorno familiar, el mismo que aporta sostenibilidad en todo el proceso académico de enseñanza – aprendizaje y que coadyuva enormemente en el rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, es necesario conocer el entorno familiar como influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga de la ciudad de Tocache, 2016”</p>
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Cuál es la influencia del bienestar emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016?✓ ¿Cuál es la influencia del bienestar material con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016?✓ ¿Cuál es la influencia del bienestar físico con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016?

<p>HIPÓTESIS GENERAL</p>	<p>H1: Existe influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016.</p>
<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El bienestar emocional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016. ✓ El bienestar material influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016. ✓ El bienestar físico influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016.
<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Conocer la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar la influencia del bienestar emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016 ✓ Determinar la influencia del bienestar material en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016 ✓ Determinar la influencia del bienestar físico en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016
<p>DISEÑO DEL ESTUDIO</p>	<p>Es correlacional, dado que se establecen correlaciones entre las variables que lo estructuran, y comparaciones entre los elementos de la muestra (Sampieri, 2003).</p> <p>Esquema:</p> <p>Dónde:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r r --- O2 </pre> </div> <p>M = Muestra del estudio O1 = Entorno familiar. O2 = Rendimiento Académico r = Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico.</p>
<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>Población. La población objeto de estudio estará conformado por 30 alumnos estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga.</p> <p>Muestra. La muestra fue la misma cantidad que la población.</p>
<p>VARIABLES DE ESTUDIO</p>	<p>V1: Entorno Familiar</p> <p>Definición conceptual. Son los valores inculcados a los hijos en la familia en los años tempranos (período sensible) y en sus desarrollo y formación que van a incidir considerablemente sus decisiones y conductas futuras (Rodríguez y Torrente, 2003)</p>

Definición operacional

Variable 1	Dimensiones	Indicadores
Entorno familiar	Bienestar emocional	Nos sentimos comprometidos por los demás Nos apoyamos realmente
	Bienestar material	El dinero se administra de manera cuidadosa Tenemos cubierta las necesidades básicas Mantenemos la casa limpia, ordenada y segura
	Bienestar físico	Sabemos que hacer cuando tenemos un problema de salud Valoramos tener hábitos saludables Contamos con gente que nos da una mano cuando lo necesitamos

Se aplicará un CUESTIONARIO para determinar el ENTORNO FAMILIAR de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga.

V2: Rendimiento Académico

Definición conceptual. El rendimiento académico es la medida de la capacidad respondiente o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985)

Definición operacional

Variable 2	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento Académico	Calificaciones	- Calificación adecuada
	Promedio	- Promedio aceptable
	Aprobación de materia	- Nota aprobatoria

Se aplicará una ficha de recolección de notas con la finalidad de evaluar el RENDIMIENTO ACADEMICO estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

La técnica que se utilizará revisión documentaria y la ficha de recolección de datos; porque a través de ella se recolectó los datos necesarios y la información adecuada para el estudio de la variable.

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis

	correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsof Excel y el programa estadístico SPSS.
--	--

ANEXO 02

Instrumento

CUESTIONARIO: MEDIR EL ENTORNO FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA DE FARMACIA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA, 2016

NOMBRE: -----

SEXO: ----- EDAD: ----- CENTRO EDUCATIVO: -----

INSTRUCCIONES: Instrumento que será aplicado a los padres de familia. Las respuestas no son buenas ni malas. Sólo tienes que marcar una alternativa por pregunta.

INDICADORES	ESCALA		
	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
BIENESTAR EMOCIONAL			
9. Nos sentimos comprometidos por los demás			
10. Nos apoyamos realmente unos a otros			
11. Nos ayudamos juntos en familia			
12. Nos llevamos bien unos con otros			
13. Confiamos los unos con otros			
14. En las decisiones importantes participamos todos			
15. Cuando tenemos un problema acudimos todos a resolverlo			
16. Estoy orgulloso (a) de mi familia			
BIENESTAR MATERIAL			
7. El dinero se administra de manera cuidadosa			
8. Tenemos cubierta las necesidades básicas			
9. Mantenemos la casa limpia, ordenada y segura			
10. Estamos contentos con nuestra vivienda			

11. Consideramos suficiente nuestros recursos			
12. Se valora las cosas que tenemos en casa			
BIENESTAR FISICO			
7. Sabemos que hacer cuando tenemos un problema de salud			
8. Valoramos tener hábitos saludables			
9. Contamos con gente que nos da una mano si lo necesitamos			
10. Estamos atentos a los problemas que puedan afectarnos			
11. Se da mucha importancia a sentirnos bien unos con otros			
12. Sabemos cómo obtener ayuda de instituciones públicas.			

¡¡¡GRACIAS POR SU AYUDA...!!!

ANEXO 03

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta: **Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ**
 Institución donde labora: **EPG de la UCV Tarapoto /**
 Docente de Investigación: **Docente nombrada en la I.E "Francisco Izquierdo Ríos"**
Docente de Pregrado UCP y de ESSALUD Tarapoto

Instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO Medir el Entorno Familiar de los Alumnos de los estudiantes de la carrera técnica en Farmacia del I.S.T.PA.H-2016.**

Autora del instrumento: **Rosa Albina Pisco Arista**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

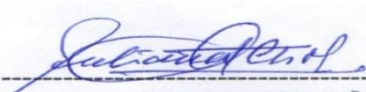
I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al entorno familiar de los alumnos de los estudiantes de la carrera técnica en farmacia del I.S.T.PA.H-2016				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al entorno familiar de los alumnos de los estudiantes de la carrera técnica en farmacia del I.S.T.PA.H-2016.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				x	
SUBTOTAL					16	30
TOTAL					46	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación como materia de revisión – evaluación tiene buena evidencia sistemática en los diferentes criterios y coherencia de la variable de estudio y sus respectivas dimensiones. Tiene validez de contenido y está listo para aplicarse.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (46 puntos) Excelente

Uchiza, 15 de Julio del 2016



Dra. Juliana CHUMBE MUÑOZ
 DOCENTE EPG -UCV

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: RENDIMIENTO ACADÉMICO

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autora del Instrumento
SÁNCHEZ DÁVILA, Keller	UNSM-T/UCV	MAGISTER	Pisco Arista, Rosa Albina
TITULO: Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016.			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					12	35
Total		47				

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 47

Tarapoto, 20 de Agosto del 2016



Sánchez Dávila Keller
DNI: 41997504
Docente EPG/UCV

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
CUESTIONARIO: MEDICIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autora del Instrumento
SÁNCHEZ DÁVILA, Keller	UNSM-T/UCV	MAGISTER	Pisco Arista, Rosa Albina
TITULO: Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016.			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
Subtotal					20	25
Total		45				

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 45

Tarapoto, 20 de Agosto del 2016



Sánchez Dávila Keller
DNI: 41997504
Docente EPG/UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS



SEÑOR : Ing. Jenrric Ramírez Ramírez.
Director del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Alto Huallaga"-T.

ASUNTO : Solicito permiso para aplicar un instrumento de evaluación para medir "El entorno familiar de los alumnos de la carrera técnica en Farmacia del Instituto Superior Tecnológico Publico "Alto Huallaga " -Tocache.

FECHA : 22 de Agosto del 2016.

En mi condición de estudiante de la facultad de educación e idiomas con mención del Programa de complementación Académica Magisterial " PCAM " Licenciatura en educación de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo – sede Tarapoto , tengo el honor de dirigirme usted saludándole cordialmente y manifestándole que el presente documento es para solicitarle , permiso para poder aplicar mi instrumento d evaluación a desarrollar mi tesis de investigación titulada " INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA CARRERA TECNICA EN FARMACIA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO ALTO HUALLAGA , 2016"

Con la certeza de que el presente documento tendrá la aceptación suya, manifiesto mi agradecimiento y deseándole muchos éxitos en su vida profesional.

ATENTAMENTE

.....
Pisco Arista Rosa Albina
DNI: 41917405
Estudiante del PCAM


ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

Yo, **Juliana Chumbe Muñoz**, revisora del trabajo de investigación de la estudiante **PISCO ARISTA ROSA ALBINA**, titulada **Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 26% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 23 de enero de 2017




Dra. Juliana Chumbe Muñoz



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los
estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior
Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA

Pisco Arieta, Rosa Albina

ASESORA

Dra. Chumbe Muñoz, Juliana

LINEA DE INVESTIGACION

Evaluación y aprendizaje

TOCACHE, PERU

2016



Juliana CH

Resumen de coincidencias

26 %

- | | | |
|---|---------------------------|-----|
| 1 | artigoo.com | 1 % |
| 2 | aguila-aprendaje blogs... | 1 % |
| 3 | educaciondiferencial... | 1 % |
| 4 | ayura.udea.edu.co 8080 | 1 % |
| 5 | www.redib.org | 1 % |
| 6 | html.rincondelvago.com | 1 % |
| 7 | lagata88.blogspot.com | 1 % |

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **PISCO ARISTA ROSA ALBINA**, identificada con DNI N° **41917405**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA DE FARMACIA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALTO HUALLAGA, 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: **41917405**.....

FECHA: **09** de **octubre** del **2018**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Pisco Arista Rosa Albiná

INFORME TITULADO:

Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico

de los estudiantes de la carrera técnica de farmacia del Instituto Superior
Tecnológico Público Alto Huallaga, 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 27 de enero de 2017

NOTA O MENCIÓN: 18 (dieciocho)



[Firma manuscrita]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN