



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Adicción a redes sociales y rendimiento académico en
estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas
Peruanas”. Ayacucho, 2018.

Tesis para obtener el grado académico de:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORAS

Br. Arones Alvarez, Darenis Darslid

Br. Barzola Chumbile, Liz Nancy

ASESOR

Dr. Alvarez Enriquez, Eleodoro

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018



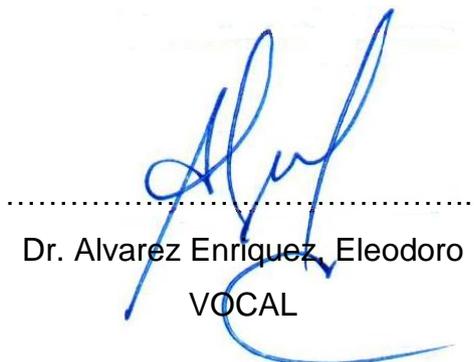
Mg. Lezcano Tello, Asunción Ramón

PRESIDENTE



Dr. Jaime Andía, Mario

SECRETARIO



Dr. Alvarez Enriquez, Eleodoro

VOCAL

A mi madre, con mucho amor, reconociendo que sin su fuerza y acompañamiento no hubiera sido posible este logro.

Darenis.

A Dios por su bendición y venia para concluir este trabajo de investigación y a mi madre por su respaldo incondicional, en este trayecto de mi experiencia profesional y desarrollo personal.

Liz.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo de Trujillo, en forma especial al Dr. César Acuña Peralta, rector fundador; mi reconocimiento por acogernos en sus aulas y darnos la oportunidad de adquirir nuevas capacidades cognitivas, para responder a las necesidades educativas actuales.

A las autoridades, docentes y personal administrativo de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; por permitirnos seguir consolidándonos en nuestra formación profesional y personal.

A nuestro asesor, Dr. Alvarez Enriquez, Eleodoro, por su esfuerzo, orientación y paciencia en el desarrollo y culminación del presente trabajo investigativo, que seguramente, aportará nuevos conocimientos en el estudio de la problemática institucional que se plantea.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Ayacucho, por darnos las facilidades del caso para recoger los datos muy necesarios para la presente investigación.

Las autoras.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

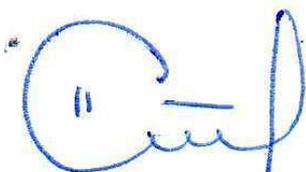
Yo, Arones Alvarez, Darenis Darslid, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad César Vallejo, sede Ayacucho; identificada con DNI N° 73015005, con la tesis titulada “Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”. Ayacucho, 2018.”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es compartida con Barzola Chumbile, Liz Nancy.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, ni total, ni parcialmente.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, julio de 2018.



Br. Arones Alvarez, Darenis Darslid

DNI N° 73015005

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Barzola Chumbile, Liz Nancy, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad César Vallejo, sede Ayacucho; identificada con DNI N° 48152767, con la tesis titulada “Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”. Ayacucho, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es compartida con Arones Alvarez, Darenis Darslid.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, ni total, ni parcialmente.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, julio de 2018.



Br. Barzola, Chumbile, Liz Nancy

DNI N° 48152767

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas. Ayacucho, 2018.”, con la finalidad de determinar la relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en la Universidad Alas peruanas con estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología Humana, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las autoras.

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vii
Índice	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del Problema	27
1.4.1. Problema general	27
1.4.2. Problemas específicos	27
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis	29
1.6.1. Hipótesis general	29
1.6.2. Hipótesis específicas	29
1.7. Objetivos	29
1.7.1. Objetivo general	29
1.7.2. Objetivos específicos	29

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Variables, operacionalización	33
2.2.1. Variables	33
2.2.2. Operacionalización de variable	33
2.3. Población y muestra	33
2.3.1. Población	33

2.3.2. Muestra	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.4.1. Técnica	35
2.4.2. Instrumento	35
2.4.3. Validez	35
2.4.3. Confiabilidad	36
2.4.4. Ficha técnica	38
2.5. Métodos de análisis de datos	39
2.6. Aspectos éticos	40
III. RESULTADOS	
3.1. Resultados Descriptivos	42
3.2. Resultados Inferenciales	46
IV. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS	64
ANEXOS	
Anexo N° 01: Acta de aprobación de originalidad	
Anexo N° 02: Instrumentos	
Anexo N° 03: Validación de instrumentos	
Anexo N° 04: Matriz de consistencia	
Anexo N° 05: Constancia que acredita la realización del estudio	
Anexo N° 06: Base de datos	
Anexo N° 07: Otras evidencias	

RESUMEN

Para la indagación se tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas. Ayacucho, 2018. Investigación de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional transversal. Tuvo como muestra no probabilística de estudio a 20 estudiantes del referido ciclo de estudio, a quienes se le aplicaron los instrumentos del test de ARS y para determinar el rendimiento académico una ficha de análisis documental donde se promedió las calificaciones obtenidas en el VI semestre académico. Instrumentos que fueron validados estadísticamente por ser convencionales y confiabilizados con alfa de Cronbach; datos que fueron sistematizados a partir de tablas de frecuencias relativas simples y la prueba de hipótesis se ejecutó mediante el estadígrafo no paramétrico de Tau c de Kendall, al 95% de confianza y 5% de significancia. Los resultados determinaron que del 100,0% (20) de estudiantes, el 45,0% (09) refiere una adicción a redes sociales del nivel moderado, mientras que el 80,0% (16) de estudiantes obtienen calificaciones del nivel en proceso. En conclusión, la adicción a redes sociales se relaciona directa, positiva y débilmente con el rendimiento académico en estudiantes, materia de investigación. ($t_c = 0,450$; $p < 0,05$).

PALABRAS CLAVE:

Adicción a redes sociales / rendimiento académico.

ABSTRACT

The general objective of the investigation was to: Determine the relationship between addiction to social networks and academic performance in students of the VI Cycle of the School of Psychology of Alas Peruanas University. Ayacucho, 2018. Investigation of quantitative approach, non-experimental type and transversal descriptive correlational design. It had as non-probabilistic sample of study 24 students of the aforementioned cycle of studies, to whom the ARS test instruments were applied and to determine the academic performance a documentary analysis sheet where the grades obtained in the 6th academic semester were averaged. Instruments that were validated statistically by being conventional and reliant with Cronbach's alpha; data that were systematized from simple relative frequency tables and the hypothesis test was executed using Kendall's non-parametric Tau c statistician, at 95% confidence and 5% significance. The results determined that of 100.0% (20) of students, 45.0% (09) reported an addiction to social networks of the moderate level, while 80.0% (16) of students obtained grades of the level In Process. In conclusion, the addiction to social networks is directly, positively and weakly related to the academic performance of students, a matter of research. ($t_c = 0.450$, $p < 0.05$).

KEY WORDS:

Addiction to social networks / academic performance.