



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y motivación en estudiantes de la
Institución Educativa Nacional Rímac
Rímac, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE :

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA :

Br. Ana María Sulca Ramos

ASESORA

Mg. Jannett Maribel Florez Ibarra

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA - PERÚ
2018**



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ANA MARIA SULCA RAMOS**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL RÍMAC, 2018

Fecha: 4 de diciembre de 2018

Hora: 3:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma:

SECRETARIO: Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Firma:

VOCAL: Mg. Jannett Maribel Florez Ibarra

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- *Redacción APA*
- *Mejorar la información referente a las variables*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A los estudiantes niños y niñas y a los padres de familia, plana docente de la Institución Educativa Nacional Rímac por su apoyo en la realización

Agradecimiento

Es un verdadero placer, hacer uso de este espacio para agradecer en primer lugar a Dios y a la Virgen María, por brindarme paciencia y tolerancia en los momentos de frustración en el desarrollo del presente, el cual está lleno de mucho esfuerzo, esperanza y dedicación.

Asimismo, agradecer de manera especial a mi familia, en especial a Vanessa y Byron, quienes, con su apoyo en forma directa e indirecta, tiempo y paciencia, se ha podido lograr la motivación y las ideas para que el presente tenga el final esperado.

Declaratoria de Autenticidad

Yo Ana María Sulca Ramos identificada con D.N.I. 08075792 estudiante del programa de Maestría en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Clima social familiar y la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Rímac, setiembre 2018

Ana María Sulca Ramos
D.N.I. 08075792

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Clima social familiar y la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018”, con la finalidad de Determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Rímac 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, los resultados de la investigación en el capítulo IV discusión, en el capítulo V las conclusiones en el capítulo VI, las recomendaciones y finalmente en el capítulo VII las referencias y finalmente los anexos de estudio.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Ana María Sulca Ramos

Índice

| | Página |
|---|---------------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaración de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| | |
| I. Introducción | |
| 1.1 Realidad problemática | 14 |
| 1.2 Trabajos previos | 14 |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema | 17 |
| 1.4 Formulación del problema | 23 |
| 1.5 Justificación del estudio | 24 |
| 1.6 Hipótesis | 24 |
| 1.7 Objetivos | 24 |
| | |
| II. Método | |
| 2.1. Diseño de estudio | 27 |
| 2.2. Variables y operacionalización | 27 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 30 |
| 2.4. Método de investigación | 30 |
| 2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 30 |
| 2.6 Métodos de análisis de datos | 32 |
| 2.7 Aspectos éticos | 33 |

| | |
|--|----|
| III. Resultados | |
| 3.1 Análisis descriptivo | 37 |
| 3.2 Prueba de hipótesis general y específicas | 42 |
| IV. Discusión | 46 |
| V. Conclusiones | 49 |
| VI. Recomendaciones | 51 |
| VII. Referencias | 53 |
| Anexos | |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | |
| Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos | |
| Anexo 3: Certificados de validación de instrumentos | |
| Anexo 4: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ | |
| Anexo 5: Base de datos | |

Índice de tablas

| | Página |
|--|---------------|
| Tabla 1 Operacionalización de la variable clima social familiar | 29 |
| Tabla 2 Operacionalización de la variable motivación | 30 |
| Tabla 3 Población | 30 |
| Tabla 4 Muestra de estudio | 31 |
| Tabla 5 Género | 32 |
| Tabla 6 Validez del instrumento según expertos | 33 |
| Tabla 7 Confiabilidad del Clima social familiar | 34 |
| Tabla 8 Confiabilidad variable Motivación | 34 |
| Tabla 9 El clima social familiar | 37 |
| Tabla 10 Motivación | 38 |
| Tabla 11 De frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018 según las relaciones familiares | 39 |
| Tabla 12 De frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018 el desarrollo familiar | |
| Tabla 13 De frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018 según la estabilidad familiar | 40 |
| Tabla 14 De frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018 según motivación intrínseca | 41 |
| Tabla 15 De frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018 según motivación extrínseca | 42 |

Índice de figuras

| | Página |
|---|---------------|
| Figura 1: Distribución porcentual por niveles Clima social familiar | 36 |
| Figura 2: Distribución porcentual por niveles Motivación | 37 |
| Figura 3: Distribución porcentual por niveles Relaciones familiares | 38 |
| Figura 4: Distribución porcentual por niveles Desarrollo familiar | 39 |
| Figura 5: Distribución porcentual por niveles Estabilidad familiar | 40 |
| Figura 6: Distribución porcentual por niveles Motivación extrínseca | 41 |
| Figura 7: Distribución porcentual por niveles Motivación intrínseca | 42 |

Resumen

La investigación tuvo como objetivo: establecer la relación del clima social familiar y la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, la población estuvo conformada por 540 estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac y la muestra fue 112 estudiantes. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta. El instrumento de recolección de datos fue de 01 test del Clima familiar de Mooss compuesto por 63 items y 23 items para la motivación, para el desarrollo de la investigación, la validez de contenido fue a través de juicio de expertos con un resultado de aplicable ya que valor para la variable Clima Social familiar fue de 0,962, y para la variable Motivación fue de 0,832 asimismo los resultados de la investigación.

Se concluyó que el clima social familiar se relaciona significativamente con la motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rimac ($r= 0,553$ y $p= 0,000$) este grado de correlación indica que la correlación es positiva y con un nivel de positiva media.

Palabras Claves: clima social familiar y motivación.

Abstract

The objective of the research was to establish the relationship between the family social climate and the motivation of the students of the Rímac 2018 National Educational Institution.

The research was based on a quantitative approach of a basic type, descriptive correlational level, with a non-experimental design, cross section, the population consisted of 540 students from the Rímac National Educational Institution and the sample was 112 students. For data collection, the survey technique was used. The data collection instrument was from 01 Mooss Family Climate test, consisting of 63 items and 23 items for motivation, for the development of the research, the content validity was through expert judgment with a result of applicable already what value for the Family Social Climate variable was 0.952, and for the Motivation variable it was 0.832 also the results of the research.

It was concluded that the family social climate is significantly related to the motivation of the students of the Rimac National Educational Institution ($r = 0.553$ and $p = 0.000$). This degree of correlation indicates that the correlation is positive and with a medium positive level.

Key words: family social climate and motivation.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

El estudiantes durante su período escolar tienen dificultades para estudiar los diferentes factores familiares, sociales, económicos, dichos estudios demuestran que la motivación es significativa para el rendimiento escolar.

Cepal (1997), refiere que el 60% de las diferentes estadías relacionadas con el clima del hogar es su nivel socioeconómico, construcción de su vivienda, tipo de familia los mismos que tienen gran influencia en el resultado educativo, así como el logro de la organización de la familiar y su educación.

A nivel nacional Minedu (2009) indica que el profesor crea un aula de clases con un clima que favorece o perjudica el aprendizaje los escolares, haciendo uso de la motivación, estimulando la curiosidad o promoviendo nuevos aprendizajes, necesidad de explorar, descubrir de pensar, abriéndose a nuevos conocimientos.

Todos estos problemas no son ajenos a la realidad de la Institución educativa Nacional de Mujeres Rímac, que se encuentra ubicada en el asentamiento humano marginal en el distrito del Rímac teniendo grandes problema afectivos, emocionales, económicos y familiares, los estudiantes que asisten tienen una escasa atención de sus progenitores, porque son una familia numerosa debiendo atender a los niños pequeños o en otros casos, la falta desintegrándose el núcleo familiar donde es más probable que estos estudiantes vengan con problemas conducta, bajo autoestima, carencia económicos, frente a todas estas dificultades los estudiantes se encuentran desmotivados para realizar sus labores escolares a pesar de que el docente los ayuda a que realicen sus tareas, no cumplen debido a que no tienen apoyo familiar, esto debido a que la mayoría de estudiantes se quedan encargados al cuidado de personas ajenas al hogar.

1.2 Trabajos previos

Briones (2015) sustento la investigación denominada *“Clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo*

2014-2015”, Universidad de Guayaquil, tuvo como objetivo identificar el tipo de Clima Escolar actual del Colegio Provincia de Bolívar, su metodología enfoque cuantitativo, no experimental descriptivo correlacional, técnica recolección de datos utilizo test para el Clima Social Escolar y la Evaluación a los profesores fue elaborado por escolares, creado por el Ministerio de Educación del Ecuador, en sus conclusiones determinan que el rendimiento academice tiene incidencia con el clima escolar en los estudiantes.

Navea (2015) sustento su tesis denominada *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*, tesis doctoral en investigación e innovación en diagnóstico y orientación educativa, su metodología descriptivo correlacional, su muestra fue de 450 escolares, fue transversal, aplicò una encuesta que le permitió medir las variables de estudio, sus conclusiones determinan que los estudiantes presentan niveles altos de meta de tarea, de auto ensalzamiento del ego, evitación, auto frustración del ego, sintiéndose intranquilos por el aprendizaje en sí mismo evitando enjuiciamientos de otros, realizando tareas que requieren del menor esfuerzo.

Rivera (2014) desarrollo su tesis titulada *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, su metodología fue descriptiva correlacional transversal, de tipo cuantitativo no experimental su muestra fue de 197 estudiantes, sus conclusiones determinan que la motivación del alumno tiene incidencia positiva en el rendimiento del escolar.

Mariño, (2012) sustento su investigación para el grado de maestría, denominada *Participación de la familia en el rendimiento escolar*, sustentada en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, su objetivo fue analizar la incidencia de la familia, en el rendimiento escolar de sus hijos, mejorando, superando la calidad educativa, su muestra fue de 138 colaboradores, concluye en que determinan que los docente son los responsables, son el ejemplo de valores y transparencia, deben estar siempre capacitándose.

Robledo, (2012) en su tesis de doctorado de nombre *Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención*, sustentada en la Universidad de León, España, ha sido descriptivo comparativo, su muestra fue 87 estudiantes, diseño no experimental, descriptivo correlacional, transversal, de enfoque cuantitativo, su metodología fue hipotético deductivo, determinan en sus conclusiones que el contexto familiar, es decir 13 padres de familia, es el complemento de enseñar la escritura, logra que el profesorado, asimismo para lograr que la colaboración parental sea eficaz, es importante la formación previa sistemática.

1.2.1 Nacionales

Aguilar y Cabrera, (2015) desarrollo su investigación titulada *La motivación y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de inglés básico en los estudiantes de inglés – francés, primer ciclo, promoción 2015*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, establecer relación de las variables. , su metodología fue no experimental, sustantiva, descriptiva, transversal, diseño descriptivo-correlacional, su muestra de 34 escolares, aplicando la encuesta, y sus conclusiones determinar que existe relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico según $\rho = 0.815$ correlación positiva considerable).

Gonzales (2018) elaboró su tesis de nombre *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de los Colegios Saco Oliveros Sistema Helicoidal de Lima*, su objetivo conocer la influencia de las variables, su muestra fue de 302 escolares aplicando encuesta, según correlación de r de Pearson, el clima social familiar, tiene influencia en el rendimiento académico según percepción de los encuestados encontrándose en un nivel alto.

Gamarra (2017) sustento en su tesis *Clima social familiar y la motivación escolar en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Trujillo*, Universidad Privada Antenor Orrego – UPAO, fue estudio correlacional, su muestra fue 257 estudiantes, de la Institución Educativa estatal de Trujillo, fue no experimental, descriptiva, sus resultados concluyen en que entre el Clima Social Familiar y Motivación Escolar, existe una correlación significativa, positiva y en

grado medio, de la misma manera existe correlación significativa, positiva y en grado medio, de Relaciones y Estabilidad y la Motivación Escolar. Sin embargo, no existe relación entre la dimensión Desarrollo y las dimensiones de la Motivación Escolar.

Reyes (2017) sustentó su tesis *Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores -2016*, investigación es correlacional, su objetivo la relación que existe de las variables, su método fue cuantitativo, su muestra fue de 119 estudiantes, conclusión determina según Spearman, que el clima social familiar se relaciona con la motivación escolar del grupo de estudio, asimismo el clima familiar es inadecuado el 0% tiene motivación escolar baja, el 5.9% tiene motivación escolar media y el 21% tiene motivación escolar alta. Asimismo, cuando el clima familiar es adecuado, el 2.5% tiene baja motivación.

1.3 Fundamentación Científica, Técnica o Humanística

Familia

Según la ONU (1994). “es la entidad universal y básica para la vida social; se muestra en distintas maneras y funciones.” Siendo distinto su papel según la sociedad y la cultura.

Para el instituto Interamericano del niño, refirió “es el grupo de hombres que cohabitan en un solo lugar, que organizan sus actividades, que tienen vínculos consanguíneos o no, de una misma economía y aspecto social común, manifestando sentimientos afectivos que los unen y agrupan.”

Asimismo Parra, (2005), manifestó que “es la organización que permanecida de acuerdo a condiciones socioculturales y económicas, variando su expresión como agente socializador en igual condición y experiencia importantes’.

Los autores refieren que la familia son todas las personas que viven en un solo lugar que tienen vínculos consanguíneos dependen de una misma economía y aspecto social.

Funciones

Al respecto Romero, (1997) “las personas, en especial, requieren que el responsable de la familia cumpla con sus cargos”, las personas tienen necesidad que deben satisfacer para que tengan una buena manera de vida. Asimismo refiere que : “ la familia es donde la persona experimenta por primera vez la satisfacción de sus necesidades que, sirviéndole de apoyo en el futuro para que puedan pertenecer a un medio y su comunidad”, conformada por la función biológica, económica, educativa, psicológica, afectiva, social, ética y moral.

Es decir , es la forma en la relación de sus miembros interactúen entre unos a otros para poder satisfacer sus necesidades de los integrantes para su máximo desarrollo personal y de la manera como se organicen dentro de una estructura como Sistema .Del mismo modo, la esfera familiar es un conjunto de actividades que se dan en dicho entorno donde este influye sustantivamente en la personalidad del ser.

Teorías del clima social familiar

Para kemper, (2000), “Se fundamenta en el clima social de Moos, (1974), basándose en la psicología del ambiente.”

La Psicología Ambiental:

Al respecto, Kemper, (2000). Esta referida a ampliar a investigar el efecto psicológico del ambiente y su influencia en las personas.

Características de la Psicología Ambiental:

Del mismo modo Kemper (2000) “cita el trabajo Levy (1985) cuando enfoca sus particularidades, estudia las relaciones Hombre - Medio Ambiente de manera dinámica, afirmando que las personas se adaptan de manera constante y activa al ambiente donde vive, del mismo modo tienen interés por el ambiente físico.

El Ambiente:

Del mismo modo Rudolf (1974), manifestó que “es un determinante absoluto del bienestar de las personas; ocupa el rol del ambiente que es fundamental en la formación de la conducta humana contemplada en la composición de variables organizacionales, sociales, físicas, influenciadas en el desarrollo de la persona.”

Según la Psicología Ambiental es la relación del hombre con su medio ambiente, es la adaptación de la persona con su medio ambiente.

Teoría del conflicto social según Giner

Es teoría social observa los inconvenientes de orden y de composición social, permite la solución del pensamiento social, identifica dos concepciones diferentes de la psicología basados en la imagen dicotómica humanidad

Su solución es la presentación de la imagen de armonía donde la sociedad, y la integración social resulta de la aprobación de sus componentes, sus características es la concepción de la sociedad, función del elemento social, existencia del equilibrio y aprobación de todos para lograr el mantenimiento de la sociedad.

En la teoría del conflicto esta referida al comportamiento que tiene la persona en la sociedad cuando se integra a la sociedad con sus semejantes, actuando con equilibrio y dando solución a los problemas que se presenten.

Teoría ecológica según Bronfenbrenner

Es entender la influencia del ambiente para el progreso de la persona, es la continuación y cambio de las peculiaridades bio-psicológicas, de personas y grupos, práctica que involucra a propiedades objetivas y subjetivas experimentan los humanos que viven ese ambiente, en su transcurrir de la vida, su desarrollo origina por medio de procesos complejos un organismo eficaz bio-psicológico concluyendo que el desarrollo, es proceso derivado de características de los humanos genéticas y de ambiente.

La teoría ecológica del bronenbrenner se refiere a la influencia que tiene el ambiente en el progreso de la persona involucra lo objetivo y subjetivo que advierten las personas que viven en su ambiente, en su devenir de su vida, terminando en su desarrollo.

Clima social familiar

Definición

Para Moos (1981, citado por Morales 2000) mencionó que:

Es el estilo de relación que tiene una familia para funcionar, en relación a sus miembros entre sí, satisfacción, crecimiento, organización y mantenimiento (p. 5).

Rivera y Andrade (2010), afirmaron que:

Un clima familiar afectivo permite que se alcance la socialización, fundando reglas, normas y valores donde participan padres-hijos, favoreciendo el razonamiento, autonomía moral, capacidad de autocontrol de sus integrantes (p. 2).

Osoria y Cobián (2016, p. 3), mencionaron que:

Es importante, un clima familiar positivo, ya que permite que la familia tenga bienestar personal de sus integrantes protegiendo la salud familiar integral.

En un clima familiar que proporciona cariño y confianza, encamina al Desarrollo de socialización hacia la cimentación de reglas, normas y valores dentro de un Sistema de tolerancia con un enfoque participativo con relación al grado de parentesco este apoyara de un juicio de autonomía, moral demostrando la facultad de autocontrol de los infantes

De no hacer así, afectara negativamente en su nivel de Desarrollo, conducta moral; obstaculizando en la dependencia de la certeza de los adultos en un ámbito social desarrollándose una perspectiva adversa.

Dimensiones

Según Moos, Moos y Trickett, (1989) son:

Relaciones:

Valora la comunicación y la libre expresión que tiene la familia, expresa intensidad, naturaleza de relaciones interpersonales originadas en ella, son las relaciones de

sus miembro, del mismo modo existen aspectos fundamentales que se deben realizar para mantener una relación familiar positiva y saludable, determinando u y normas para al buen funcionamiento del sistema familiar, son posibles con una buena comunicación.

Esta referido a las relaciones que tiene la familia valorando la comunicación y expresión que debe tener la familia expresado en todos sus miembros con el fin mantener una buena relación positiva y saludable, determinada por normas que permitan el buen funcionamiento del sistema familiar.

Desarrollo:

Es evaluar la importancia del procesos de desarrollo personal dentro de la familia permitidos orientada a desarrollar la capacidad de dependencia de las personas y sus familias, probando maneras de interactuar, conductas permitiendo relaciones de armonía estableciendo cambios en el ámbito familiar y social, conformado por lo intelectual y la moralidad.

El desarrollo esta definida por las formas de interactuar, por las conductas de relaciones de armonía establece cambios en la familia, compuesto por la intelectual y la moralidad.

Estabilidad:

Esta referida a estructurar y organizar y al control ejercidas por miembros de familia en los demás, es considerada la base principal que otorga seguridad a la familia, siendo necesario que sus hijos se sientan seguros así como que los padres inviertan su tiempo en su familia, el entretenimiento no deben sustituir el tiempo que debe dedicar a su familia.

La estabilidad se refiere a la estructura y organización del control que ejerce la familia a sus integrantes.

Motivación

Orhan, Çetin y Aslan, (2011), indicó que “La motivación representa el proceso que despierta, activa, dirige y sostiene el comportamiento y el rendimiento. Puede verse también como el proceso de estimulación de las personas a la acción para lograr una tarea deseada. Una persona está motivada cuando quiere hacer algo”. (p. 4)

López (2015), refirió que la motivación

es un concepto que abarca un conjunto de estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con la voluntad y el interés. La motivación, también puede concebirse, como la disposición para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal. (p. 11).

Calvo (2006), manifestó que es “el proceso de aprendizaje será más efectivo si el alumno está motivado para llevarlo a cabo, por eso la motivación está estrechamente ligada al aprendizaje” (p.93).

La motivación es el estímulo que tienen las personas para lograr un objetivo tiene relación con el interés y la voluntad que pone la persona para alcanzar un fin.

Teoría de la Motivación

Según Maslow esta referida a la jerarquía de necesidades y factores que motivan a los seres vivos; conformada categorías de necesidades, orden ascendente relacionadas para poder sobrevivir , motivación.

Son: funcionales, seguridad, amor, pertenencia, estima y auto-realización; son de bajo nivel, denominadas necesidades en “deficitarias” o de “desarrollo del ser”.

Necesidades fisiológicas: corresponden al orden biológico es la supervivencia; respirar, beber agua, dormir, comer.

Necesidades seguridad: se manifiesta en cuanto a las necesidades funcionales se sienten satisfechas, se encuentran en el escalón segundo de necesidades relacionados con la seguridad personal, orden, estabilidad y protección

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: están referidas a insuficiencias anteriores se encuentran regularmente compensadas, es afiliación, un grupo social, sentimientos que se originan de la vida diaria y se manifiesta en la persona cuando tiene deseos de casarse, de formar parte de la comunidad.

Necesidades de estima: se manifiesta, al ser satisfechas regularmente las primeras tres necesidades, y surge necesidades de estima refiriéndonos a la autoestima, al reconocimiento, logro particular, respeto hacia los demás; cuando satisface, confían en si mismos y al no ser satisfechas, sienten que son inferiores, carecen de valores.

Necesidades de auto-realización: se refieren a la cima de la jerarquía; para ser y hacer “nació para hacer”, por lo tanto es cumplir con el potencial personal en un acto específico.(Quintero, 2007. p. 3).

Las teorías de la motivación están referidas a las necesidades fisiológicas, de amor, afecto y pertenencia, de estima, y de auto realización, que tiene el ser humano.

Definición de la variable: Motivación

Robbins, y Coulter, (2008)

Esta referida a los métodos comprometidos del deseo que una persona realiza con esfuerzo y lograr los objetivos de la organización, con la capacidad del esfuerzo de satisfacción de necesidad, es el esfuerzo ejercido hacia cualquier objetivo, porque su enfoque está en el comportamiento en relación al trabajo.

Al respecto Santrock (2002, p.432), “son el conjunto de razones que hace que los individuos se comporten como lo hacen, su conducta está motivada es vigorosa, dirigida y sostenida”.

Abarca (2006) manifestó que:

La motivación conformado por la necesidad, intereses y motivo, es una transformación, su avance es inesperado en la vida y su experiencia, su carácter es subjetivo y naturaleza objetiva”, se desarrolla con las experiencias de la vida diaria.

Al respecto González (2006) manifestó:

Es la voluntad para llevar a cabo energías y lograr sus metas teniendo la capacidad del esfuerzo que se realizar para satisfacer su necesidad y conseguir las metas de su institución satisfaciendo su necesidad. (p. 49)

Según Chiavenato (2001) mencionó que:

Es el impulso que hace que el individuo realice una acción de las opciones presentadas en contexto, está relacionado con el impulso, proporciona eficacia al esfuerzo colectivo teniendo como fin conseguir alcanzar las metas de la institución se da cuando empuja a la persona a la búsqueda de situaciones mejores para su realización profesional y integrándose personalmente en la comunidad donde su labor tiene gran significado.

La motivación esta relacionada al impulso estimulo que tiene la persona para conseguir sus metas y alcanzar sus objetivos, buscando contextos que permitan lograr los objetivos.

Dimensiones de la variable Motivación:

La motivación intrínseca, Urola (2006) manifestó “la persona origina su motivación y administra sus refuerzos planteando sus metas según su desarrollo”, su fundamento son los factores internos. (Santrock, 2002, p. 166)

La motivación intrínseca tiene ventajas sobre la motivación extrínseca, los escolares se motivan de manera intrínseca hacen sus tareas por iniciativa propia, sin necesidad de presionarlos,

involucrarse de manera cognitiva en su tarea, donde pueda obtener un premio, es el aspecto que enfatiza la importancia de la motivación. (Ormrod, 2005).

Reeve (2000), afirmó que:

es un estudio pasa por los conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo, la “recompensa” son los conocimientos, capacidades, habilidades autoimagen, creencias, forma de vida acción hábito, motivación, actitud, sentimiento, manifestada después de la conducta que aumenta las probabilidades de una conducta que podría ser.

La motivación Extrínseca, es la obediencia a escenarios donde la persona se involucra, son acciones importantes de motivos externos a la actividad misma, entre ellos el premio. Ajello (2003)

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac. Rímac, 2018?

1.4.2 Problemas específicos

Problemas específicos 1

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la motivación intrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac. Rímac 2018?

Problemas específicos 2

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la motivación extrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac. Rímac, 2018?

1.5 Justificación

Justificación práctica:

La investigación realizada favorece la mejora de motivación de los estudiantes, concentrándose en como influye el clima familiar, constituyendo el inicio de los elementos de juicio, mejora la calidad de atención para los escolares.

Justificación teórica:

Contribuye en brindar información en relación a las variables de estudio en caso concreto, es la especie de apuesta de teorías motivacionales de logro en el nivel pedagógico, aportando material teórico relacionado los tipos, niveles, componentes de la motivación de logro.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

El clima social familiar se relaciona significativamente con la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac, Rímac 2018

1.6.2 Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

El clima social familiar se relaciona significativamente con la motivación intrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac, Rímac 2018.

Hipótesis específica 2

El clima social familiar se relaciona significativamente con la motivación extrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac, Rímac 2018.

1.7 Objetivo

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac, Rímac 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivos específicos 1

Determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación intrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac, Rímac 2018.

Objetivos específicos 2

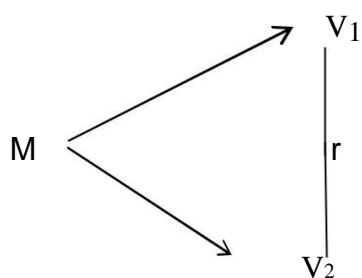
Determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación extrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac, Rímac 2018.

II. Método

2.1 Diseño

Es no experimental porque no se manipulan las palabras de manera deliberada, y transversal analiza su relación en momento determinado momento.

El diagrama de esta investigación:



M = Muestra

V1: Clima social familiar

V2: Motivación

r : relación

Metodología.

Según Sabino (2000) es "...son los análisis de diferentes procedimientos empleados en la investigación reservando términos técnicas y procedimientos referidos a aspectos específicos y concretos". (p. 35).

Tipos de estudio.

Fue descriptivo correlacional.

Al respecto Hernández, (2006, p.105) "su finalidad es conocer la relación de dos o más variables", primero se mide las variables y luego prueba de hipótesis aplicando las técnicas estadísticas.

2.2 Variables

Es la propiedad que fluctúa de la variación susceptible y observable. Hernández (2010, p. 93)

Variable 1: Clima social familiar

Participación de los miembros de una familiar, proporciona emoción, un buen clima establece las relaciones de dos personas, corresponde a la relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2006, p.24).

Variable 2: Motivación

Asimismo, Santrock (2002), “ conjunto de razones que permiten que los individuos tengan un comportamiento de tal manera en que lo hacen, su motivo es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

Operacional

Clima social familiar

Se desarrollará con un cuestionario de 63 ítems, con opción de respuesta dicotómica, verdadero, falso, conformada por 03 dimensiones, desarrollo, estabilidad y relaciones.

Motivación

Se desarrollará en un instrumento de 23 ítems, con opción de respuesta polinómica, Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre, conformada por 02 dimensiones.

Operacionalización de variables

Según Hernández, *et al* (2014) es construir del conjunto de medios técnicos, procesos y/o actividades desarrollados para medir las variables y luego interpretar los datos obtenidos.

Tabla 1

Operacionalización de la variable clima social familiar

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y Valores | Niveles Rangos | y |
|--------------------|---|-------------------|-------------------------|-----------------------|----------|
| | Cohesión | | Verdadero=1 | Malo | |
| | Seguridad | | Falso=0 | (0 - 21) | |
| | independencia | | | | |
| | Decisiones | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | | Moderado | |
| | | ,10,11,12,13,14 | | (22- 42) | |
| | Expresividad | ,15,16,17,18,19 | | | |
| Relaciones | -Libertad | ,20,21,22,23 | | | |
| | . | | | Bueno | |
| | | | | (43- 63) | |
| | Conflicto | | | | |
| | comunicación | | | | |
| | Expresa su cólera | | | | |
| | Interacción conflictiva | | | | |
| | Toma sus propias decisiones. | | | | |
| | Orientación hacia el logro | 24,25,26,27,28,2 | | | |
| Desarrollo | Competencia. | 9,30 | | | |
| | éxito | 31,32,33,34,35,3 | | | |
| | actitudes positivas para triunfar | 6,37,38,39, | | | |
| | Intelectual cultural | 40,41,42,43,44,4 | | | |
| | Interés por dialogar | 5,46,47,48,49,50, | | | |
| | Recreaciones familiares (cine, excursiones) | 51,52,53 | | | |
| | Moral – religioso | | | | |
| | Actividades religiosas | | | | |
| | Valores | 54,55,56,57,58,59 | | | |
| | Organización | ,60,61,62,63, | | | |
| | Planificar | | | | |
| Estabilidad | Organizan responsabilidades | | | | |
| | diarias | | | | |
| | Control | | | | |
| | Sujetos a reglas | | | | |
| | Ordenamientos | | | | |
| | Cumplimiento | | | | |

Tabla 2

Operacionalización de la variable motivación

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Niveles y rangos |
|-----------------------|--------------------------|--------------|------------------|----------------------|
| Motivación Intrínseca | Fuerza | 1-2-3-4 | Nunca (1) | Baja (23- 46) |
| | Cumplimiento de metas | 5,6,7,8, | A veces (2) | |
| | Autoeficacia | 9,10,11,12 | Casi siempre (3) | Moderada (47- 69) |
| | Autoconciencia | | Siempre (4) | |
| Motivación extrínseca | Reconocimiento social | 13,14, | | Alta (70- 92) |
| | Premios e incentivos | 15,16,17,18 | | |
| | Intereses y expectativas | 19,20,21,22, | | |
| | | 23 | | |

2.3 Población, muestra y muestreo.

La población conformada 540 escolares de la E.I.N. Rímac 2018

Tabla 3

Población

| Nivel | Secciones | Total | Total |
|----------|------------------|-------|-------|
| Primaria | 1er grado, A,B,C | 90 | 90 |
| | 2do.grado A, B,C | 90 | 90 |
| | 3do.grado A, B,C | 90 | 90 |
| | 4do.grado A, B,C | 90 | 90 |
| | 5do.grado A, B,C | 90 | 90 |
| | 6do.grado A, B,C | 90 | 90 |
| Total | | 540 | 540 |

Muestra

Conformada por 120 estudiantes de la I.E. N. Rímac 2018

Tabla 3
Población de estudio

| Nivel | Secciones | Total | Total |
|--------------|-----------|------------|------------|
| V Ciclo | 5to. A | 30 | 30 |
| | 5to. B | 30 | 30 |
| | 6to. A | 30 | 30 |
| | 6to. B | 30 | 30 |
| Total | | 120 | 120 |

Tabla 4
Muestra de estudio de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018

| Nivel | Secciones | Total | Total |
|--------------|-----------|------------|------------|
| Primaria | 5to. A | 26 | 26 |
| | 5to. B | 28 | 28 |
| 3er. ciclo | 6to. A | 28 | 28 |
| | 6to. B | 30 | 30 |
| Total | | 112 | 112 |

La muestra está conformada por 112 estudiantes de la I.E.N. Rímac 2018 del nivel de primaria, sus edades fluctúan entre los 10 y 12 años.

Muestra

Subgrupo de donde se recolectan información definiéndose o delimitándose con precisión este deberá ser representada. (Hernández, *et al* 2010 p. 173)

Muestreo probabilístico

Es el tipo de muestreo donde todos los elementos de la población tienen la posibilidad de ser escogidos. (Hernández, *et al* 2010, p. 176).

Tabla 5

Género

| | 5to grado | 6to grado | Total |
|-----------|-----------|-----------|-------|
| Edad | (10-11) | (11-12) | |
| Masculino | 31 | 29 | 60 |
| Femenino | 27 | 33 | 60 |
| | | | 120 |

2.4. Método de investigación

Teniendo en cuenta la naturaleza de las variables, hipotético deductivo, su método de investigación es cuantitativo, trabajando con encuestas y test de aplicación. (Hernández, *et al*, (1991).

Método hipotético deductivo

Hernández, *et al* (2009), se fundamenta en la ley universal y el establecimiento de condiciones iniciales que constituyen la edificación de teorías

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Uso encuesta a través del instrumento de recolectar los datos, el cuestionario, para ambas variables, con la finalidad de recoger información relevante a las variables de tesis.

Técnica

Se utilizó la encuesta. Carrasco (2013, p.318) técnica de recolección de datos, donde se formulan preguntas directa o indirectamente a la muestra de estudio.

Instrumentos

Se empleó fue el cuestionario.

Cuestionario:

Para Bernal (2006, p.217) conjunto de preguntas que permite crear datos precisos y alcanzar los objetivos de la investigación.

Ficha Técnica del instrumento de la Variable 1

| | |
|-----------------|------------------------------------|
| Título: | Clima social familiar |
| Autor: | R.H. Moos y E.J Trickett. Año 1982 |
| Procedencia: | Universidad de Stanford |
| Administración: | Grupal y/o individual |
| Duración: | 30 minutos |

Ficha técnica del instrumento de la variable 2

| | |
|-----------------|--|
| Título: | Motivación |
| Autor: | Barrera, Curasma, Gonzales 2014 |
| Procedencia: | Perú |
| Administración: | Grupal y/o individual |
| Duración: | 30 minutos |
| Significación: | Determinar relación del clima social familiar y la motivación escolar. |

Estructura: Es 23 ítems, con respuesta de opción politómica.

Validez

Para Hernández, *et al* (2010), “nivel del instrumento que mide la variable que intenta medir” (p.201).

Su consistencia presentan un valor científico, su instrumento de medición es confiable y válido, determinando su validez antes de aplicarse.

Tabla 6

Validez del instrumento según expertos

| Validador | Resultado |
|-----------------------------------|-----------|
| Dr. Núñez Lira, Luis Alberto | Aplicable |
| Dra. Garro Aburto Luzmila Lourdes | Aplicable |
| Dr. Apaza Quispe, Juan | Aplicable |

Confiabilidad

Se realiza aplicando el Kr 20 y el Alfa de Cronbach, a la prueba piloto de 20 estudiantes, procesando posteriormente los datos, con el programa SPSS V. 24.0.

Para Hernández, *et al* (2010), “ grado del instrumento que origina resultados de buena consistencia”. (p. 200).

Los cálculos estadísticos utilizado fue a un nivel de significación de 0,05

Tabla 7
Confiabilidad del Clima social familiar

| KR | N de elementos |
|------|----------------|
| ,912 | 63 |

Resultado de confiabilidad fue de 0,912 altamente confiable

Tabla 8
Confiabilidad variable Motivación

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,869 | 23 |

Resultado de confiabilidad fue de ,869 confiable

2.6. Métodos de análisis de datos.

Se realizó un estudio piloto que determinando confiabilidad en los instrumentos, su muestra de estudio, fue seleccionado al azar y a quienes se les aplicó los cuestionarios de la variable de estudio, con escala de respuesta Likert.

A continuación se analizan los datos obtenidos de la muestra, se realiza análisis descriptivo, de acuerdo a las variables y la contrastación de hipótesis con su respectiva tabla y su correspondiente interpretación.

2.7 Aspectos éticos

El estudio considera a los escolares como muestra de estudio, para ello fue necesaria su autorización; se hizo los trámites correspondientes para lograr el permiso respectivo y consentimiento informado de la sub director de la institución educativa, los encuestados fueron anónimos y estuvieron supervisados por la investigadora.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Descripción de la variable Clima social familiar

Tabla 9

El clima social familiar

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|----------|------------|------------|-------------------|
| Malo | 8 | 7,1 | 7,1 |
| Moderado | 62 | 55,4 | 55,4 |
| Bueno | 42 | 37,5 | 37,5 |
| Total | 112 | 100,0 | 100,0 |

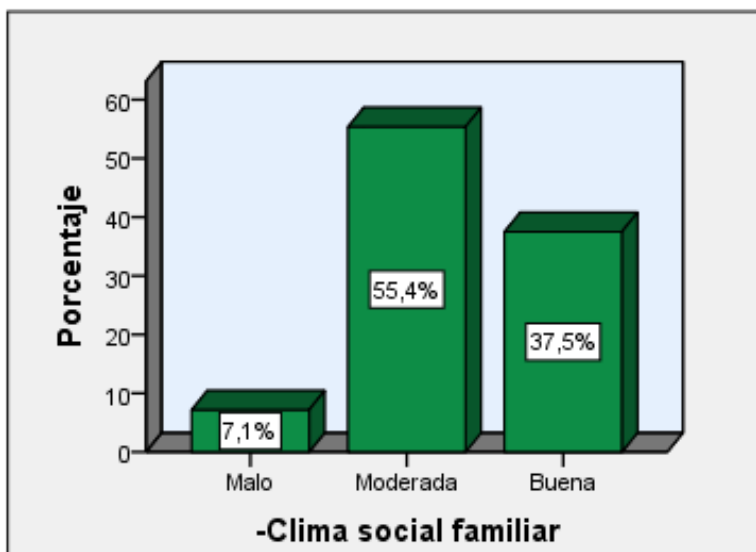


Figura 1: Clima social familiar

Interpretación:

La tabla y figura determinan que el 7,1 % manifestaron que el clima familiar es malo, el 55,4 % moderado y el 37,5% bueno.

Tabla 10
Motivación

| Niveles | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------|----------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Baja | 14 | 12,5 | 12,5 |
| | Moderada | 69 | 61,6 | 61,6 |
| | Alta | 29 | 25,9 | 25,9 |
| | Total | 112 | 100,0 | 100,0 |

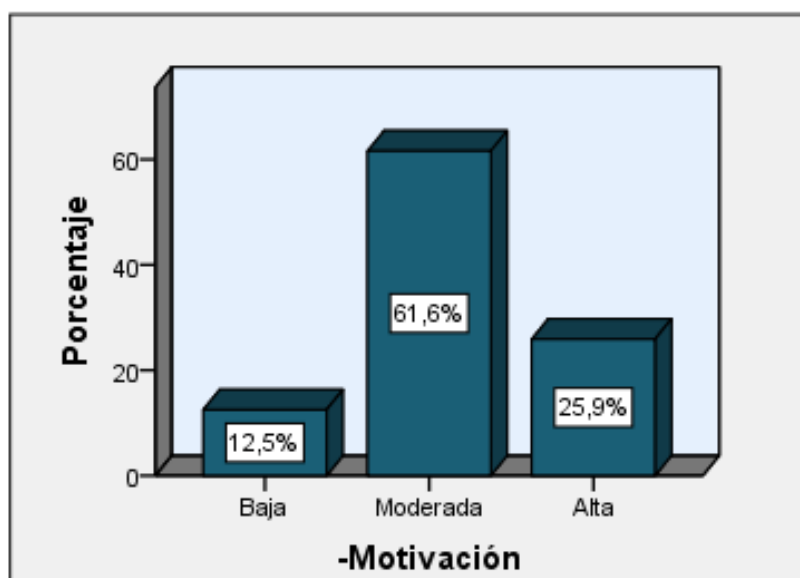


Figura 2: Distribución porcentual por niveles

Interpretación:

La tabla y figura determinan que los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018 el 12,5 % manifestaron baja motivación, el 61,6 % moderada y el 25,9 % alta motivación.

Tabla 11

De frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018 según las relaciones familiares

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|----------|------------|------------|-------------------|
| Malo | 7 | 6,3 | 6,3 |
| Moderada | 53 | 47,3 | 47,3 |
| Buena | 52 | 46,4 | 46,4 |
| Total | 112 | 100,0 | 100,0 |

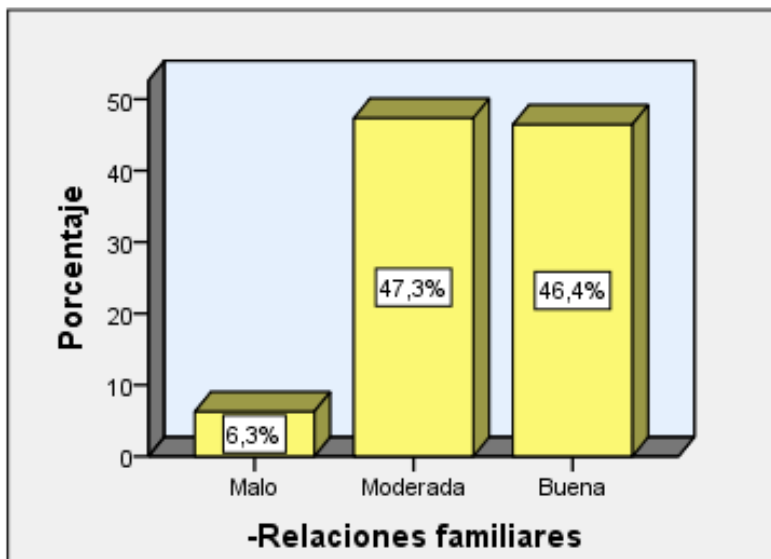


Figura 3: relaciones familiares

Interpretación:

La tabla y figura determinan que los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018 el 6,3 % manifestaron malas relaciones familiares, el 47,3 % moderada y el 46,4% buena.

Tabla 12

De frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018 según el desarrollo familiar

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|----------|------------|------------|-------------------|
| Malo | 12 | 10,7 | 10,7 |
| Moderada | 46 | 41,1 | 41,1 |
| Buena | 54 | 48,2 | 48,2 |
| Total | 112 | 100,0 | 100,0 |

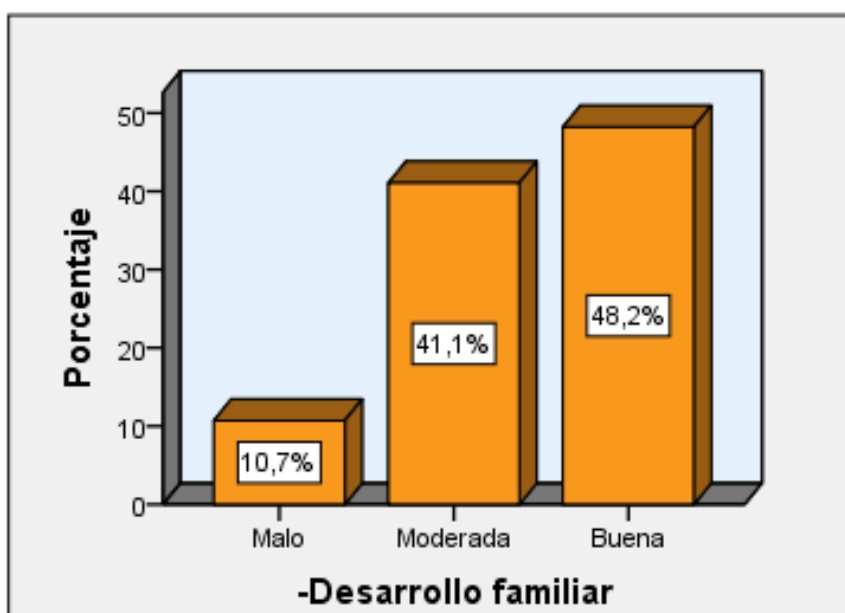


Figura 4: desarrollo familiar

Interpretación:

La tabla y figura determinan que los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018 el 10,7% manifestaron que el desarrollo familiar es malo, el 41,1 % moderada y el 48,2% buena.

Tabla 13

De frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018 según la estabilidad familiar

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|----------|------------|------------|-------------------|
| Malo | 14 | 12,5 | 12,5 |
| Moderada | 68 | 60,7 | 60,7 |
| Buena | 30 | 26,8 | 26,8 |
| Total | 112 | 100,0 | 100,0 |

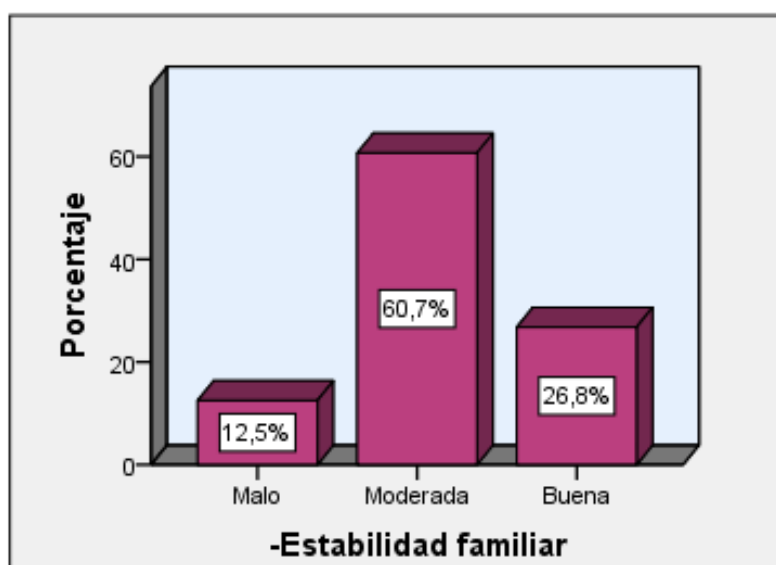


Figura 5: estabilidad familiar

La tabla y figura determinan que los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018 el 12,5 % manifestaron mala estabilidad familiar, el 60,7 % moderada y el 26,8 % buena.

Tabla 14

De frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac según la motivación extrínseca

| -Motivación extrínseca | | | | | |
|-------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|--|
| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado | |
| Baja | 61 | 54,5 | 54,5 | 54,5 | |
| Moderada | 47 | 42,0 | 42,0 | 96,4 | |
| Alta | 4 | 3,6 | 3,6 | 100,0 | |
| Total | 112 | 100,0 | 100,0 | | |

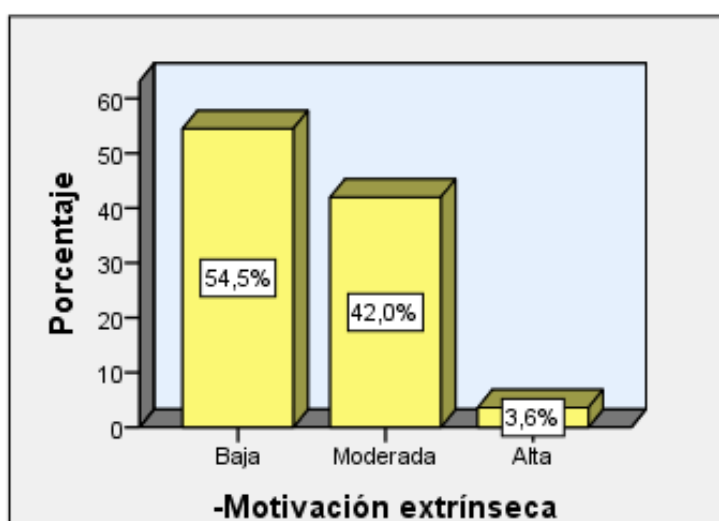


Figura 6: Distribución porcentual por niveles según la motivación extrínseca

Interpretación:

La tabla y figura determinan que los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2017 el 54,5 % manifestaron baja motivación extrínseca, el 42 % moderada y el 3,6 % alta motivación extrínseca.

Tabla 15

De frecuencias y porcentajes de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac según la motivación intrínseca

| -Motivación intrínseca | | | | |
|-------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Baja | 9 | 8,0 | 8,0 | 8,0 |
| Moderada | 39 | 34,8 | 34,8 | 42,9 |
| Alta | 64 | 57,1 | 57,1 | 100,0 |
| Total | 112 | 100,0 | 100,0 | |

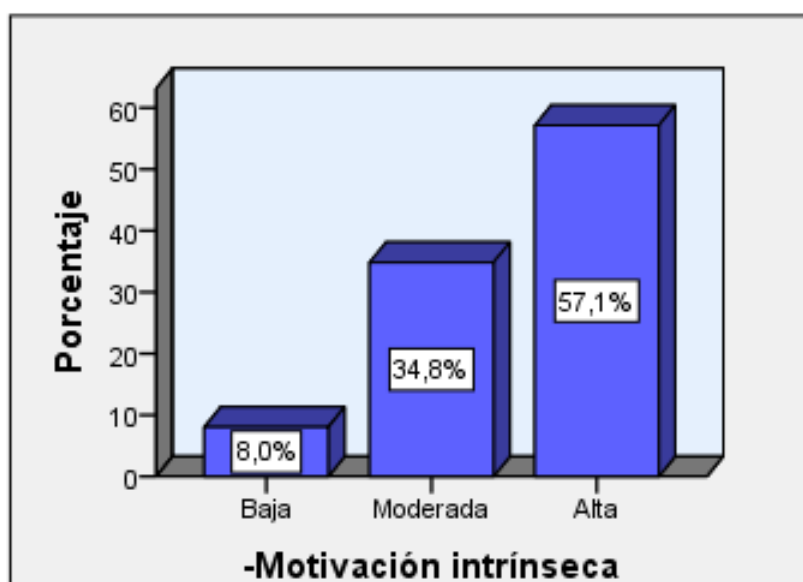


Figura 7: Distribución porcentual por niveles según la motivación intrínseca
Interpretación:

La tabla y figura determinan que los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2017 el 8 % manifestaron baja motivación intrínseca , el 34,8 % moderada y el 57,1 % alta motivación intrínseca.

3.2 Prueba de hipótesis general y específicas

3.2.1 Hipótesis

Ho El Clima social familiar no se relaciona con la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018

H1 El Clima social familiar se relaciona con la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018

Tabla 16
Clima social familiar y la motivación

| | | Clima social | | |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|----------|------------|
| | | | familiar | Motivación |
| Rho de Spearman | Clima social familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,553** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 112 | 112 |
| | Motivación | Coeficiente de correlación | ,553** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 112 | 112 |

Interpretación

El análisis estadísticos rho Spearman prueban relación $r = 0,553$ entre el clima social familiar y la motivación positiva media, el valor p es menor a 0,05 señalando que es significativa rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la alterna, en conclusión El Clima social familiar tiene relación con la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018

3.2.2 Hipótesis específica 1

Ho El Clima social familiar no se relaciona con la motivación intrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018

H1 El Clima social familiar se relaciona con la motivación intrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018

Tabla 17
Clima social familiar y motivación intrínseca

| | | | Clima social familiar | Motivación intrínseca |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Clima social familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,570** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 112 | 112 |
| | Motivación intrínseca | Coeficiente de correlación | ,570** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 112 | 112 |

Interpretación

El análisis estadísticos rho Spearman prueban la relación de $r = 0,570$ del clima social familiar y la motivación intrínseca positiva media, el valor p es menor a 0,05 señalando que es significativa rechazándose la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en conclusión existe relación entre el Clima social familiar y la motivación intrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018

3.2.3 Hipótesis específica 2

Ho El Clima social familiar no se relaciona con la motivación extrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018

H1 El Clima social familiar se relaciona con la motivación extrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018

Tabla 18
Clima social familiar y motivación extrínseca

| | | | Clima social familiar | Motivación extrínseca |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Clima social familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,195* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,040 |
| | | N | 112 | 112 |
| | Motivación extrínseca | Coefficiente de correlación | ,195* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,040 | . |
| | | N | 112 | 112 |

Interpretación

El análisis estadísticos rho Spearman determinan una relación $r = 0,195$ entre el clima social familiar y la motivación extrínseca positiva débil, el valor p es menor a 0,05 señalando que es significativa rechazándose la hipótesis nula y se aceptando la hipótesis alterna, en conclusión existe relación entre el Clima social familiar y la motivación extrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018

IV. Discusión

La finalidad de la investigación luego de la estadística aplicada a la muestra de estudio, los resultados del análisis estadísticos rho Spearman dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,553$ clima social familiar y la variable motivación, correlación media positiva, asimismo $p = 0,000$ menor a $0,05$ lo señalando que la relación es significativa concluyendo en que existe relación entre el Clima social familiar y la motivación, dando respuesta a la hipótesis general, resultados que tienen similitud con Reyes (2017) *Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores -2016*, concluyendo en que las variables de estudio se relacionan. Asimismo, Huamán (2014) *La motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 1° grado de secundaria en la Institución Educativa Emblemática José María Eguren, Barranco 2013*, concluye en que existe una alta correlación de $r = 0,713$, de nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

En relación al primer objetivo específico los resultados de los análisis estadísticos la existencia $r = 0,570$ entre clima social familiar y la dimensión motivación intrínseca correlación positiva media, y $p = 0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ relación es significativa en conclusión : El Clima social familiar tiene relación con la motivación intrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018, al respecto Rivera (2014) *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013* sus conclusiones determinan que La motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento, asimismo Robledo, (2012) tesis doctoral *Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención*, sustentada en la Universidad de León, España, concluyó en que el contexto familiar, concretamente son los padres, los que complementan de manera optima la enseñanza de la escritura, confirmando el estímulo de la competencia escrita de los niños, cuando colabora con los deberes, para que la ayuda parental sea eficaz, es necesario facilitar una formación previa sistemática.

El segundo objetivo específico los resultados de los análisis estadísticos rho Spearman $r = 0,195$ entre clima social familiar y la dimensión motivación extrínseca positiva muy débil, y $p = 0,040$ menor a $0,05$ lo señalando que es significativa concluyendo en que existe relación entre el Clima social familiar y la motivación extrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018, al respecto Aguilar, Cabrera, en su tesis *La motivación y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de inglés básico en los estudiantes de inglés – francés, primer ciclo, promoción 2015*, sus conclusiones determinan que existe relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico, ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.815 correlación positiva considerable), asimismo Gonzales (2018) *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico estudiantes de tercero a quinto de secundaria de los Colegios Saco Oliveros Sistema Helicoidal de Lima*, concluye en que existe relación del clima social familiar, y el rendimiento académico según los estudiantes encuestados tienen un alto nivel. Asimismo, todas las dimensiones del clima social familiar están relacionadas con el rendimiento académico, al respecto Briones (2015) *“El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015”*, concluyen en una correlación significativa y moderada.

V. Conclusiones

Primera:

El clima social familiar tiene relación positiva media con la motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Rímac ($r= 0,553$ y $p= 0,000$)

Segunda:

El clima social familiar tiene relación positiva mediana con la motivación intrínseca de los estudiantes de la Institución Educativa Rímac ($r= 0,570$ y $p= 0,000$)

Tercera:

El clima social familiar tiene relación positiva muy débil con la motivación extrínseca de los estudiantes Institución Educativa Rímac ($r= 0,195$ y $p= 0,040$)

V. Recomendaciones

Primera

Los docentes deben fortalecer las Escuelas de Padres deben ser ejemplo para sus ya que el escolar sabe que no es correcto, asimismo las actitudes negativas con los compañeros, hace que se sienten mal emocionalmente.

Segunda

Mejorar sesiones para convivencia familiar que permita que el escolar estudie estrategias de vivencia en un ambiente bueno, de responsabilidad y tolerancia.

Tercera

La institución debe tener el departamento de psicología para atender a los escolares y padres de familia cuyo fin es de orientarlos, monitoreo, fortalecimiento su entorno familiar para que puedan solucionar sus problemas.

VII. Referencias

- Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular
- Aguilar, D. y Cabrera V. *La motivación y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de inglés básico en los estudiantes de inglés – francés, primer ciclo, promoción 2015*. Tesis.
- Camarrillo, A. (2006), "*La competencia familiar en Relación con la motivación académica del alumno de tercero de secundaria de cinco escuelas del estado de Nuevo León*". Tesis
- Calvo, M. (2006) *Introducción a la metodología didáctica*. Alcalá de Guadaira España: MAD Eduforma.
- Blázquez, N. (2000) *El desafío ético de la información*, Ediciones EDIBESA, Madrid
- Camacho, A. y Katime, I. (2010) *Propuesta de un Plan de Comunicaciones Internas Orientado a la Motivación de los Empleados de la Empresa Dinissan* Universidad Sergio Arboleda Santa Marta Escuela de Comunicación Social y Periodismo diciembre de 2010 Santa Marta D.T.C.H, Colombia.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica* (2da. Edición). Lima: Editorial San Marcos.
- Cloninger S. (2003) *Teorías de la personalidad*, Editorial Pearson Prentice Hallal, México
- Gonzalo R. y Roncagliolo M. (2009), *Motivación lectora, en una experiencia de plan lector facultad de letras y ciencias humanas*, Tesis Universidad Pontífice Católica del Perú.
- Garabieta L. (2007) *El abrazo de la mediocridad* Ediciones Nobuko. Argentina
- Goñi M. y Colbs (2009), *Formación en Autodeterminación para Familias*. Editorial FEAPS España

- Gonzales F. (2018) *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de los Colegios Saco Oliveros Sistema Helicoidal de Lima*, tesis para optar el grado de maestro
- Gamarra A. (2017) *Clima social familiar y la motivación escolar en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa estatal – Trujillo*, Tesis. Lima: Universidad Privada Antenor Orrego – UPAO.
- Morán A. (2006) *“Motivación académica y rendimiento escolar en estudiantes del 6º grado de Educación Primaria del distrito de Lurigancho Chosica”* Lima
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición. México: Mc Graw – Hill Interamericana.
- Kemper, S. (2000) *Influencia de la Práctica Religiosa (activa- no activa) y del género de la familia sobre el clima social familia*. Lima UNMSM tesis de maestría.
- Lahoz, G. (2012), *La Influencia del Ambiente Familiar*, recuperado el 9 de mayo del 2012, de www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3, el portal para ser mejores padres.
- López (2015), *Motivación como factor influyente en el desempeño docente de los docentes de la unidad educativa Carabobo*, Venezuela tesis de maestría en Gerencia Avanzada en. Educación
- Moos y Tricket (1985). *Escala del clima social escolar*, España: Ediciones TEA.
- O.N.U, *Red de Gestores Sociales*, (1994), ISSN 1657-6047, Boletín No. 38, febrero 08, recuperado el 25 de abril del 2012, www.rgs.gov.co.
- Parra, H. (2005), *Relaciones que dan origen a la familia*, Universidad de Antioquia, Medellín.

- Ruiz, L. (2004). Primer Premio III Premios SEMFYC para Proyectos de Actividades Comunitarias en Atención Primaria. PACAP. "*Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes*". Proyecto de Promoción de la Salud Mental para Adolescentes y Padres de Adolescentes.
- Romero, S. y Segers, M. (1997) *Comunicación familiar*. Chile. Programa de formación a distancia –Mujer Nueva. PUC.
- Rodríguez (2009), "*Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de E.S.O.*" Lima
- Santrock, J. (2001) *Psicología de la educación. Motivación y Aprendizaje*. México D. F. McGraw-Hill/Interamericana.
- Saavedra, G.(2007), *Familia y tipos de familia*, recuperado el 8 de Mayo del 2012, de www.monografias.com › Educación.
- Sperling A. (2003) *Psicología aplicada* , Editorial Selector, México.
- Urola J. (2008) *La motivación empieza en uno mismo*, 2da edición, Madrid Editorial: Esic.
- Robbins S. y Coulter, M., (2004) *Administración*, 8ta edición. Ciudad: México.
- Reyes K. (2017) *Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores -2016*, Tesis de maestría.
- Shaffer, D. "*Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*". México DF. Editorial Thomson. 2000.
- Tadeo, D. (2008) *Tipos de familia*, Recuperado el 8 de mayo del 2012., de www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html.

Tinoco, Z., y Saenz, D. (1999). *Introducción a la Investigación Científica*.

Quintero; J. (2007) *Escuela de Doctorado; Seminario Teorías y paradigmas educativos*; Venezuela; extraído el 28 de junio del 2012 en sitio web:
<http://doctorado.josequintero.net/> Universidad Fermín Toro

Ziman J. *¿Qué es la ciencia?* Edición Española, Madrid

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Clima social familiar y la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac Rímac 2018

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------|-------------|-------|-------------------------|-------------------|---|---------|------------------|-------------------|---|----------|------------------------------------|---|---|----------|-----------------|
| <p>Problema General ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac Rímac 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la motivación intrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la motivación extrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac Rímac 2018?</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac Rímac 2018</p> <p>Objetivos específico Determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación intrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac Rímac 2018</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación extrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac Rímac 2018</p> | <p>Hipótesis general El clima social familiar se relaciona significativamente con la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac Rímac 2018</p> <p>Hipótesis específica El clima social familiar se relaciona significativamente con la motivación intrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac Rímac 2018</p> <p>El clima social familiar se relaciona significativamente con la motivación extrínseca en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac Rímac 2018</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th>Items</th> <th>INSTRUMENTO DE MEDICIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Relaciones</td> <td>- Comprensión. - Libertad de expresión. - Expresar cólera, agresividad y conflicto.</td> <td>1 al 23</td> <td>SI (1) NO (0)</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo</td> <td>- Seguridad e independientes. - Estructura orientada a la acción o competición - Interés en actividades político, intelectual, cultural y social. - Participación en actividades de esparcimiento. - Prácticas y valores de tipo ético y religioso.</td> <td>24 al 53</td> <td>Malo (1 - 42) Moderado (43- 85)</td> </tr> <tr> <td>Estabilidad Organización Control</td> <td>- Organización y planificación de responsabilidades y actividades. - Reglas y procedimientos establecidos.</td> <td>54 al 63</td> <td>Buena (86- 126)</td> </tr> </tbody> </table> | DIMENSIONES | INDICADORES | Items | INSTRUMENTO DE MEDICIÓN | Relaciones | - Comprensión. - Libertad de expresión. - Expresar cólera, agresividad y conflicto. | 1 al 23 | SI (1) NO (0) | Desarrollo | - Seguridad e independientes. - Estructura orientada a la acción o competición - Interés en actividades político, intelectual, cultural y social. - Participación en actividades de esparcimiento. - Prácticas y valores de tipo ético y religioso. | 24 al 53 | Malo (1 - 42) Moderado (43- 85) | Estabilidad Organización Control | - Organización y planificación de responsabilidades y actividades. - Reglas y procedimientos establecidos. | 54 al 63 | Buena (86- 126) |
| DIMENSIONES | INDICADORES | Items | INSTRUMENTO DE MEDICIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Relaciones | - Comprensión. - Libertad de expresión. - Expresar cólera, agresividad y conflicto. | 1 al 23 | SI (1) NO (0) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo | - Seguridad e independientes. - Estructura orientada a la acción o competición - Interés en actividades político, intelectual, cultural y social. - Participación en actividades de esparcimiento. - Prácticas y valores de tipo ético y religioso. | 24 al 53 | Malo (1 - 42) Moderado (43- 85) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estabilidad Organización Control | - Organización y planificación de responsabilidades y actividades. - Reglas y procedimientos establecidos. | 54 al 63 | Buena (86- 126) | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Operacionalización de variable motivación | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA |
| Motivación Intrínseca | Fuerza personal | 1-2-3-4 | Nunca (1) |
| | Fijación de metas | 5,6,7,8,9,10,11,12 | Casi nunca (2) |
| | Autoeficacia | | A veces (3) |
| | Autoconciencia | | Casi siempre (4) |
| Motivación extrínseca | | | Siempre (5) |
| | Reconocimiento social | 13,14, | Baja |
| | Premios e incentivos | 15,16,17,18,19,20,21,22, | (1- 38) |
| | Intereses y expectativas | 23 | Moderada (39- 76) |
| | | | Alta (77- 115) |

| Tipo y diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística a utilizar |
|--|---|--|---|
| <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptiva</p> <p>Diseño: No experimental</p> | <p>Población: 540 estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac Rímac 2018</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: Por 112 estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac Rímac 2018</p> | <p>Variable 1: Clima social Familiar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <hr/> <p>Variable 2: Motivación</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> | <p>DESCRIPTIVA: Estará representada por tablas y figuras según los niveles y porcentajes de las variables y dimensiones de estudio</p> <p>INFERENCIAL: Es la prueba de hipótesis representada por el estadígrafo de Spearman que indica el grado de relación de las variables de estudio.</p> |

Anexo 2 Validación de expertos



ESUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ...CLIMA SOCIAL FAMILIAR

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| | DIMENSION 1 RELACIONES FAMILIARES | | | | | | | |
| | COHESION | | | | | | | |
| 1 | ¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ¿Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ¿En mi familia estamos fuertemente unidos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | ¿Cuándo hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | ¿En mi familia hay poco espíritu de grupo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | ¿Realmente nos llevamos bien unos a otros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | EXPRESIVIDAD | SI | No | SI | No | SI | No | |
| 7 | ¿En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | ¿En mi casa somos muy ordenados y limpios? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | ¿A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | ¿En mi casa comentamos nuestros problemas personales? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | ¿En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | ¿En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensar más? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | ¿En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | CONFLICTO | SI | No | SI | No | SI | No | |
| 15 | ¿En la casa a veces cuando nos molestamos golpeamos o rompemos algo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | ¿Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | ¿Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | ¿En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | ¿Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | ¿Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | ¿En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | ¿Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | ¿En nuestra familia peliamos mucho? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSION 2 DESARROLLO FAMILIAR | SI | No | SI | No | SI | No | |
| | AUTONOMIA | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 24 | ¿En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 25 | ¿En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 26 | ¿Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 27 | ¿En mi familia la puntualidad es muy importante? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 28 | ¿En la casa las cosas se hacen de una forma establecida? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 29 | ¿Nosotros aceptamos que haya competencia "que gane el mejor"? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 30 | AUTUACION ¿Cuándo hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario? | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No |
| 31 | ¿En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensar más? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 32 | ¿En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 33 | ¿En mi casa todos tenemos una o dos aficiones? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 34 | ¿En mi familia hay muy poca norma que cumplir? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 35 | ¿En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 36 | INTELLECTUAL-CULTURAL ¿En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales? | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No |
| 37 | ¿Alguno de nosotros toca algún instrumento musical? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 38 | ¿Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 39 | ¿En mi casa ver la televisión es más importante que leer? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 40 | ¿A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 41 | ¿A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 42 | SOCIO-CREATIVO ¿Frecuentemente vienen amistades visitarnos a casa? | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No |
| 43 | ¿Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 44 | ¿Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 45 | ¿Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 46 | ¿Los miembros de mi familia salimos mucho a divertirnos? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 47 | ¿Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 48 | MORAL RELIGIOSO ¿En mi casa no rezamos en familia? | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No |
| 49 | ¿Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 50 | ¿Creemos que hay algunas cosas en lo que hay que tener Fe? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 51 | ¿No creemos en el cielo o en el infierno? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 52 | ¿Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| 53 | ¿En mi casa leer la Biblia es algo importante? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |
| | DIMENSIONES DE ESTABILIDAD FAMILIAR | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No |
| | ORGANIZACION | | | | | | | | | | |
| 54 | ¿Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado? | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 55 | ¿En mi casa, somos muy ordenados y limpios? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 56 | ¿En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 57 | ¿En la casa nos organizamos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 58 | ¿En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 59 | ¿En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| CONTROL | | | | | | | | | |
| 60 | ¿En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces? | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| 61 | ¿En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 62 | ¿En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 63 | ¿En mi familia uno no puede salirse con la suya? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Drl Mg: Garro Aburto Lumila Lourdes DNI: 09469026

Especialidad del validador: Docente de Investigación

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de 10 de 2018

[Firma]

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ... CLIMA SOCIAL FAMILIAR

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| | DIMENSIÓN 1 RELACIONES FAMILIARES | | | | | | | |
| | COHESION | | | | | | | |
| 1 | ¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ¿Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ¿En mi familia estamos fuertemente unidos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | ¿Cuándo hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | ¿En mi familia hay poco espíritu de grupo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | ¿Realmente nos llevamos bien unos a otros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | EXPRESIVIDAD | SI | No | SI | No | SI | No | |
| 7 | ¿En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | ¿En mi casa somos muy ordenados y limpios? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | ¿A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | ¿En mi casa comentamos nuestros problemas personales? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | ¿En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | ¿En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensar más? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | ¿En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | CONFLICTO | SI | No | SI | No | SI | No | |
| 15 | ¿En la casa a veces cuando nos molestamos golpeamos o rompemos algo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | ¿Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | ¿Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | ¿En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | ¿Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | ¿Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | ¿En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | ¿Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | ¿En nuestra familia peleamos mucho? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 2 DESARROLLO FAMILIARE | SI | No | SI | No | SI | No | |
| | AUTONOMIA | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 24 | ¿En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 25 | ¿En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 26 | ¿Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 27 | ¿En mi familia la puntualidad es muy importante? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 28 | ¿En la casa las cosas se hacen de una forma establecida? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 29 | ¿Nosotros aceptamos que haya competencia "que gane el mejor"? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| | AUTUACION | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| 30 | ¿Cuándo hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 31 | ¿En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensar más? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 32 | ¿En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 33 | ¿En mi casa todos tenemos una o dos aficiones? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 34 | ¿En mi familia hay muy poca norma que cumplir? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 35 | ¿En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| | INTELLECTUAL-CULTURAL | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| 36 | ¿En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 37 | ¿Alguno de nosotros toca algún instrumento musical? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 38 | ¿Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 39 | ¿En mi casa ver la televisión es más importante que leer? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 40 | ¿A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música a la literatura? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 41 | ¿A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| | SOCIO-CREATIVO | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| 42 | ¿Frecuentemente vienen amistades visitarnos a casa? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 43 | ¿Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 44 | ¿Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 45 | ¿Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 46 | ¿Los miembros de mi familia salimos mucho a divertirnos? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 47 | ¿Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| | MORAL RELIGIOSO | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| 48 | ¿En mi casa no rezamos en familia? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 49 | ¿Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 50 | ¿Creemos que hay algunas cosas en lo que hay que tener Fe? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 51 | ¿No creemos en el cielo o en el infierno? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 52 | ¿Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 53 | ¿En mi casa leer la Biblia es algo importante? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| | DIMENSIONES DE ESTABILIDAD FAMILIAR | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No |
| | ORGANIZACION | | | | | | | | |
| 54 | ¿Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado? | ✓ | | | | | ✓ | | |



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ...CLIMA SOCIAL FAMILIAR

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| | DIMENSION 1 RELACIONES FAMILIARES | | | | | | | |
| | COHESION | | | | | | | |
| 1 | ¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ¿Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ¿En mi familia estamos fuertemente unidos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | ¿Cuándo hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | ¿En mi familia hay poco espíritu de grupo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | ¿Raramente nos llevamos bien unos a otros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | EXPRESIVIDAD | SI | No | SI | No | SI | No | |
| 7 | ¿En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | ¿En mi casa somos muy ordenados y limpios? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | ¿A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | ¿En mi casa comentamos nuestros problemas personales? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | ¿En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | ¿En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensar más? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | ¿En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | CONFLICTO | SI | No | SI | No | SI | No | |
| 15 | ¿En la casa a veces cuando nos molestamos golpeamos o rompemos algo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | ¿Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | ¿Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | ¿En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | ¿Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | ¿Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | ¿En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | ¿Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | ¿En nuestra familia peleamos mucho? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSION 2 DESARROLLO FAMILIARE | SI | No | SI | No | SI | No | |
| | AUTONOMIA | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 24 | ¿En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 25 | ¿En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 26 | ¿Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 27 | ¿En mi familia la puntualidad es muy importante? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 28 | ¿En la casa las cosas se hacen de una forma establecida? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 29 | ¿Nosotros aceptamos que haya competencia "que gane el mejor"? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| | AUTUACION | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No |
| 30 | ¿Cuándo hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 31 | ¿En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensar más? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 32 | ¿En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 33 | ¿En mi casa todos tenemos una o dos aficiones? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 34 | ¿En mi familia hay muy poca norma que cumplir? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 35 | ¿En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| | INTELLECTUAL-CULTURAL | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No |
| 36 | ¿En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 37 | ¿Alguno de nosotros toca algún instrumento musical? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 38 | ¿Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 39 | ¿En mi casa ver la televisión es más importante que leer? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 40 | ¿A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 41 | ¿A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| | SOCIO-CREATIVO | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No |
| 42 | ¿Frecuentemente vienen amistades visitarnos a casa? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 43 | ¿Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 44 | ¿Vamos con frecuencia al cine, excursiones, piscos? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 45 | ¿Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 46 | ¿Los miembros de mi familia salimos mucho a divertirnos? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 47 | ¿Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| | MORAL RELIGIOSO | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No |
| 48 | ¿En mi casa no rezamos en familia? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 49 | ¿Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 50 | ¿Creemos que hay algunas cosas en lo que hay que tener Fe? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 51 | ¿No creemos en el cielo o en el infierno? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 52 | ¿Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 53 | ¿En mi casa leer la Biblia es algo importante? | ✓ | | | | | ✓ | | |
| | DIMENSIONES DE ESTABILIDAD FAMILIAR | SI | No | SI | No | SI | No | SI | No |
| | ORGANIZACION | | | | | | | | |
| 54 | ¿Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado? | ✓ | | | | | ✓ | | |



UCV
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL VALPÁRISO

ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACION

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| | DIMENSION 1 Motivación intrínseca | | | | | | | |
| 1 | Me siento motivado contento cuando voy a la escuela | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Me gusta aprender cosas nuevas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Me preocupo siempre por mejorar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Participo respondiendo las preguntas que la profesora hace en la clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Cuando realizo mi tarea le presto mucha atención | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | En mis clases expreso mi deseo de saber mas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Me esfuerzo para conocer temas nuevos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Me cuesta trabajo organizar el desarrollo de mis tareas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Me preocupo por buscar nuevas informaciones | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Cuando la profesora me enseña algo nuevo me siento feliz | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Etas contento con tu familia | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Te sientes contento cuando estudias | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | En tu escuela encuentras nuevos amigos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Siempre te preocupas para pasar de grado | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSION 2 Motivación extrínseca | SI | No | SI | No | SI | No | |
| 15 | Tus papas están contentos cuando aprendes nuevas cosas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Crees que tus amigos piensan que no eres buen estudiante | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | No aprendo fácilmente lo que me enseñan en el aula | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | No me gusta estudiar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Fracaso en mis estudios, teniendo buenos profesores | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Cuando voy al colegio me trae malos recuerdos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | No tengo éxitos en mis estudios | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Raramente disfruto de las clases. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | No soy un buen estudiante | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Nunez Lira Luis

Especialidad del validador: Psicología

DNI: 080120

03 de 19 de 2018

[Handwritten Signature]

Firma del Experto Informante.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dg Mg: JUNN APAZA GUILSEP DNI: 10453803

Especialidad del validador: DECLARACIONES

02 de 10 de 2018

[Firma]
Firma del Experto Informante.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, evocativo y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 3

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES DE R.H. MOOS

Grado Sección.....

Sexo femenino () masculino ()

INSTRUCCIONES

Se le presenta una serie de preguntas, que tú tienes que leer y luego marcaras con una (X) unas de las alternativas SI o NO, en el espacio correspondiente. Con respecto a su familia.

| DIMENSIONES DE LA RELACIONES FAMILIARES | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| COHESION | | | |
| N° | ITEMS | SI | NO |
| 1 | ¿En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros? | | |
| 2 | ¿Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa? | | |
| 3 | ¿En mi familia estamos fuertemente unidos? | | |
| 4 | ¿Cuándo hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario? | | |
| 5 | ¿En mi familia hay poco espíritu de grupo? | | |
| 6 | ¿Realmente nos llevamos bien unos a otros? | | |
| EXPRESIVIDAD | | | |
| 7 | ¿En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos? | | |
| 8 | ¿Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos? | | |
| 9 | ¿En mi casa somos muy ordenados y limpios? | | |
| 10 | ¿A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, ¿etc.? | | |
| 11 | ¿En mi casa comentamos nuestros problemas personales? | | |
| 12 | ¿En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente? | | |
| 13 | ¿En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensar más? | | |
| 14 | ¿En mi familia es difícil “desahogarse “sin molestar a todos? | | |
| CONFLICTO | | | |
| 15 | ¿En la casa a veces cuando nos molestamos golpeamos o rompemos algo? | | |
| 16 | ¿Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera? | | |
| 17 | ¿Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros? | | |
| 18 | ¿En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos? | | |
| 19 | ¿Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros? | | |
| 20 | ¿Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz? | | |
| 21 | ¿En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos? | | |
| 22 | ¿Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor? | | |
| 23 | ¿En nuestra familia peleamos mucho? | | |
| DIMENSIONES DE DESARROLLO FAMILIAR | | | |
| AUTONOMIA | | | |
| 24 | ¿En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta? | | |
| 25 | ¿En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente? | | |
| 26 | ¿Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere? | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 27 | ¿En mi familia la puntualidad es muy importante? | | |
| 28 | ¿En la casa las cosas se hacen de una forma establecida? | | |
| 29 | ¿Nosotros aceptamos que haya competencia "que gane el mejor"? | | |
| AUTUACION | | | |
| 30 | ¿Cuándo hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario? | | |
| 31 | ¿En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensar más? | | |
| 32 | ¿En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente? | | |
| 33 | ¿En mi casa todos tenemos una o dos aficiones? | | |
| 34 | ¿En mi familia hay muy poca norma que cumplir? | | |
| 35 | ¿En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito? | | |
| INTELLECTUAL-CULTURAL | | | |
| 36 | ¿En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales? | | |
| 37 | ¿Alguno de nosotros toca algún instrumento musical? | | |
| 38 | ¿Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias? | | |
| 39 | ¿En mi casa ver la televisión es más importante que leer? | | |
| 40 | ¿A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura? | | |
| 41 | ¿A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia? | | |
| SOCIO-CREATIVO | | | |
| 42 | ¿Frecuentemente vienen amistades visitarnos a casa? | | |
| 43 | ¿Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte? | | |
| 44 | ¿Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos? | | |
| 45 | ¿Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre? | | |
| 46 | ¿Los miembros de mi familia salimos mucho a divertirnos? | | |
| 47 | ¿Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio? | | |
| MORAL RELIGIOSO | | | |
| 48 | ¿En mi casa no rezamos en familia? | | |
| 49 | ¿Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal? | | |
| 50 | ¿Creemos que hay algunas cosas en lo que hay que tener Fe? | | |
| 51 | ¿No creemos en el cielo o en el infierno? | | |
| 52 | ¿Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia? | | |
| 53 | ¿En mi casa leer la Biblia es algo importante? | | |
| DIMENSIONES DE ESTABILIDAD FAMILIAR | | | |
| ORGANIZACION | | | |
| 54 | ¿Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado? | | |
| 55 | ¿En mi casa, somos muy ordenados y limpios? | | |
| 56 | ¿En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos? | | |
| 57 | ¿En la casa nos organizamos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados? | | |
| 58 | ¿En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona? | | |
| 59 | ¿En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer? | | |
| CONTROL | | | |
| 60 | ¿En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces? | | |
| 61 | ¿En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir? | | |
| 62 | ¿En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor? | | |
| 63 | ¿En mi familia uno no puede salirse con la suya? | | |

ESCALA DE LA MOTIVACION INTRINSECA VS EXTRINSECA

INSTRUCCIONES

Cada una de las frases siguiente describe una razón que puede servir y explicar para que los estudiantes asistien a clase en la escuela.

Por favor para cada uno de ellos, indica el grado en que corresponde con tus razones personales.

El significado de los números, es la razón de las preguntas que corresponde con tu opinión.

| NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|-------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

Marca con una X el número que contiene la opción que corresponde a tu opinión

| N° | MOTIVACION INTRINSECA - ITEMS | VALORACION | | | |
|----|--|------------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 01 | Me siento motivado contento cuando voy a la escuela | | | | |
| 02 | Me gusta aprender cosas nueva | | | | |
| 03 | Me preocupo siempre por mejorar | | | | |
| 04 | Participo respondiendo las preguntas que la profesora hace en la clase | | | | |
| 05 | Cuando realizo mi tarea le presto mucha atención | | | | |
| 06 | En mis clases expreso mi deseo de saber mas | | | | |
| 07 | Me esfuerzo para conocer temas nuevos | | | | |
| 08 | Me cuesta trabajo organizar el desarrollo de mis tareas | | | | |
| 09 | Me preocupo por buscar nuevas informaciones | | | | |
| 10 | Cuando la profesora me enseña algo nuevo me siento feliz | | | | |
| 11 | Estas contento con tu familia | | | | |
| 12 | Te sientes contento cuando estudias | | | | |
| 13 | En tu escuela encuentras nuevos amigos | | | | |
| 14 | Siempre te preocupas para pasar de grado | | | | |
| | MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Tus papas están contentos cuando aprendes nuevas cosas | | | | |
| 16 | Crees que tus amigos piensan que no eres buen estudiante | | | | |
| 17 | No aprendo fácilmente lo que me enseñan en el aula | | | | |
| 18 | No me gusta estudiar | | | | |
| 19 | Fracaso en mis estudios, teniendo buenos profesores | | | | |
| 20 | Cuando voy al colegio me trae malos recuerdos | | | | |
| 21 | No tengo éxitos en mis estudios | | | | |
| 22 | Raramente disfruto de las clases. | | | | |
| 23 | No soy un buen estudiante | | | | |

Anexo 4 Carta de autorización

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"
 "Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

Urbanización el Bosque Rímac, 09 de octubre 2018

Señor
ROSA MARGARITA CAMPOS CAMPOS
 Subdirectora de la Institución Educativa Nacional Rímac 2018
 Distrito del Rímac
PRESENTE. –

Me dirijo a usted, para saludarle cordialmente y presentarme: Soy alumna de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sobre llevando los estudios de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, Línea de Investigación, Gestión y Calidad Educativa, por lo que solicito a su despacho me brinde las facilidades para aplicar encuestas a 120 niños y niñas del 5° grado y 6° grado del Nivel Primaria de su institución Educativa y a su persona, lo que servirá como soporte del proceso de investigación de mi Tesis: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACION E LA II. EE. NACIONAL RIMAC DEL DISTRITO DEL RIMAC DE LA UGEL N° 02".

Segura de su aceptación, me suscribo.

Atentamente,



Ana María Sulca Ramos
 DNI. N° 08075792



09/10/18.

Anexo 5: BASE DE DATOS CLIMA SOCIAL FAMILIAR

| | RELACIONES FAMILIARES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | DESARROLLO FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ESTABILIDAD FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | | | | | |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | | | | |
| 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 01 | | | | | |
| 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | | | | | | |
| 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 01 | | | | |
| 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 | | | | | |
| 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | | | | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 00 | | | | | | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 00 | | | | | | |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | | | | | |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 01 | | | | | | | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | | | | | | |
| 15 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 00 | | | | | | | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 01 | | | | | | |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 01 | | | | | | |
| 18 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | | | | | |
| 19 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | | | |
| 20 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 01 | | | | | | |
| 21 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | | | | | |
| 22 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 01 | | | | | | | |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 01 | | | | | |
| 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 00 | | | | | |
| 25 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | | | | | |
| 26 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 01 | | | | |
| 27 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 00 | | | | |
| 28 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | | | |
| 29 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 01 | | | | | |
| 30 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 01 | | | | |
| 31 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | | | | |
| 32 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 01 | | | | | |
| 33 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | | | | | |
| 34 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Base de datos de la variable motivación

| | MOTIVACIÓN INTRÍNSECA | | | | | | | | | | | | | | MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 7 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 9 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 12 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 15 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 16 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 17 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 20 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| 21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 22 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 23 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 24 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 25 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 26 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 27 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 28 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 29 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 36 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 37 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 41 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 48 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 50 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 51 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 53 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 54 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 55 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| 57 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 60 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 61 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 62 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 64 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 65 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 66 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 68 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 69 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 70 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 72 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 73 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 74 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 75 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 76 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 77 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 78 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 79 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 80 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 81 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 82 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 83 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 84 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 85 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 86 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 87 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 88 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 89 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 90 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 91 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 92 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 93 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 94 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| 95 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 96 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 97 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 98 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 99 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 100 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 101 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 102 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 103 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 104 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 105 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 106 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 107 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 108 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| 109 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 110 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 111 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 112 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Jannett Maribel Florez Ibarra, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisora de la tesis titulada Clima social familiar y motivación en estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac Rimac, 2018 del (de la) estudiante Ana María Sulca Ramos constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de noviembre del 2018



Firma

Jannett Maribel Florez Ibarra

DNI: 09321208.....



**Clima social familiar y motivación en estudiantes de la
Institución Educativa Nacional Rimac
Rimac, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE :
Maestría en Administración de la Educación**

AUTORA :
Dr. Ann Mirra Siska Ramos

ASESORA
Mg. Jameth Maribel Flores Ibarra

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

Resumen de coincidencias X

25 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés Basic

Coincidencias

- 1 Entregado a Universia 14 %
- 2 repositorio udeach ed... 2 %
- 3 repositorio udeach ed... 2 %
- 4 Entregado a CONACYT 1 %
- 5 repositorio udeach ed... 1 %
- 6 repositorio udeach ed... 1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Sulca Ramos Ana Maria

INFORME TÍTULADO:

La ejecución Presupuestal de una Entidad
Pública de Trámite

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestría en Administración de la Educación.

SUSTENTADO EN FECHA: 4 de diciembre del 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría.



[Handwritten Signature]

DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Sulca Ramos Ana Maria
D.N.I. : 98075792
Domicilio : Mariscal Castilla Calle 5
Teléfono : Fijo : Móvil 917796114
E-mail : ana_maria1905@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría
Mención : Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Sulca Ramos Ana Maria

Título de la tesis:

Clima social familiar y motivación en estudiantes
de la Institución Educativa Nacional Rimac.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Ana Sulca Ramos

Fecha :

12/2/19