



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Factores socioeducativos y vocacionales relacionados con
la elección de la carrera profesional de educación inicial
en las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico
Público “Santa Cruz”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA

Br. Elvia Antonieta Rojas Guerrero

ASESOR

Dr. Víctor Augusto Gonzáles Soto

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO-PERÚ

2018



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

*Factores socioeducativos y vocacionales relacionados con la
elección de la carrera profesional de educación inicial
en las estudiantes del instituto superior pedagógico público
" Santa Cruz "*

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Elvia Antonieta Rojas Guerrero
NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por mayoría

RECOMIENDA:

Pimentel, 27 de Noviembre de 20 18

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: *Dra. Jackeline Margot Saldana Millón*

SECRETARIO: *Dra. Flor Dalia Heredia Plata*

VOCAL: *Dr. Victor Augusto Gonzales Soto*

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Elvia Antonieta Rojas Guerrero egresada del Programa de Maestría con Mención en Administración Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 28113535

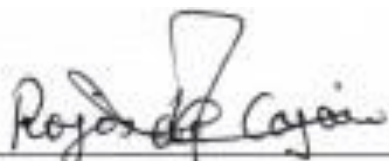
DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis titulada: **Factores socioeducativos y vocacionales relacionados con la elección de la carrera profesional de educación inicial en las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público "Santa Cruz"**.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 20 de Abril de 2018.



Firma

Nombres y apellidos: Elvia Antonieta Rojas Guerrero.

DNI: 28113535

DEDICATORIA

A DIOS

Que me ha dado la vida y fortaleza para seguir adelante, iluminando y dándome las fuerzas necesarias para continuar superándome.

Con todo cariño y amor para mis hijos: Lili, Salomón, Zenobia y Carolina quienes me brindan tantas emociones, juntas, porque además son la razón de mi existencia y la fuerza que me impulsa a salir adelante y mejorar cada día más.

ELVIA ANTONIETA

AGRADECIMIENTO

Para la culminación de este trabajo he contado con la ayuda cordial de varias personas que aportaron su tiempo y conocimiento para la realización de este sueño, por esta razón damos nuestro agradecimiento a todas las personas que de una u otra forma con su apoyo hicieron posible esta realidad.

A la Universidad “César Vallejo”, por permitirnos desarrollarnos profesionalmente y otorgarnos el grado de maestro en Administración Educativa.

Al personal directivo del Instituto Superior Pedagógico “Santa Cruz” la de la provincia de Santa Cruz - Cajamarca por brindarme la oportunidad de realizar la presente investigación.

A todas aquellas personas, familiares y amigos, que directa o indirectamente aportaron un grano de arena de manera especial, a todos ellos gracias.

LA AUTORA

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos a vuestra consideración el informe de investigación titulado: Factores socioeducativos y vocacionales que se relacionan con la elección de la carrera profesional de Educación Inicial en las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz”, Cajamarca 2018.

La elección de una carrera profesional es un aspecto importante en la formación de los jóvenes, una buena orientación previa a la elección de una profesión puede aumentar las posibilidades de éxito profesional y la satisfacción de la persona, sin embargo en muchas instituciones educativas esta no está muy difundida.

La tesis se encuentra estructurada en ocho capítulos: En el capítulo I se encuentra detallada la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas con la enseñanza aprendizaje de la matemática, la formulación del problema, la justificación del estudio, hipótesis y objetivo general como los específicos. En el capítulo II encontraremos detallado, el diseño de la investigación, las variables, la operacionalización, la población y muestra del estudio, las técnicas e instrumentos que fueron empleados para la recolección de datos, como también los métodos de análisis de datos. En el capítulo III, encontraremos los resultados con respecto al objetivo general y a los objetivos específicos. En el capítulo IV, encontraremos la discusión de los resultados, en el capítulo V, se encuentra detallado las conclusiones y las recomendaciones. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas y los anexos

En tal sentido dejamos a vuestra disposición señores miembros del jurado y demás lectores el presente trabajo de investigación, esperando que sirva de base para futuras investigaciones en el campo educativo además de apoyo a todos los docentes y estudiantes en general.

LA AUTORA

INDICE

| | |
|------------------------------|-----|
| DICTAMEN DE SUSTENTACION | ii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| PRESENTACION | vi |
| INDICE | vii |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |

I: INTRODUCCIÓN

| | |
|---|----|
| 1.1 Realidad Problemática | 11 |
| 1.2 Trabajos previos | 14 |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema | 18 |
| 1.3.1. Teorías de la elección vocacional | 18 |
| 1.3.2. Vocación profesional | 22 |
| 1.3.2.1. Concepto de vocación | 22 |
| 1.3.2..2. Orientación vocacional | 23 |
| 1.3.2.3. Indecisión vocacional | 26 |
| 1.3.2.4. Falta de realismo en la elección vocacional | 27 |
| 1.3.2.5. Peligros de la educación por falta de vocación | 29 |
| 1.3.2.6. Selección de aspirantes a la carrera profesional pedagógica | 30 |
| 1.3.2.7. El maestro ideal | 32 |
| 1.3.2.8. La vocación y el perfil de ingreso a la carrera profesional | 33 |
| 1.3.2.9. Apoyo que necesita el maestro para cumplir su misión | 37 |
| 1.3.2.10. Tendencia y concepciones generales de la formación de los docentes de educación inicial | 37 |

| | | |
|--------|--------------------------|----|
| 1.4. | Formulación del problema | 37 |
| 1.5. | Justificación | 37 |
| 1.6. | Hipótesis | 39 |
| 1.7 | Objetivos | 40 |
| 1.7.1. | General | 40 |
| 1.7.2. | Específicos | 40 |

II: MÉTODO

| | | |
|--------|--|----|
| 2.1. | Tipo y Diseño de investigación | 41 |
| 2.2. | Variables y operacionalización | 41 |
| 2.2.1. | Variables | 41 |
| 2.2.2 | Operacionalización | 42 |
| 2.3. | Población y Muestra | 43 |
| 2.4.1. | Población | 43 |
| 2.4.2. | Muestra | 43 |
| 2.4. | Técnicas e instrumentos de recojo de datos | 43 |
| 2.5 | Técnica de análisis de datos | 44 |
| 2.6. | Aspectos éticos | 45 |

III: RESULTADOS

| | | |
|------|--|-----------|
| 3.1. | Resultados de la característica socio educativo de los estudiantes | 47 |
| 3.2. | Resultado de las características vocacionales | 55 |
| 3.3. | Características motivacionales que se relacionan con la carrera | 59 |

IV: DISCUSIÓN

| | | |
|------|----------------------------|----|
| 4.1. | Discusión de resultados | 69 |
| V. | CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 71 |
| VI. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 73 |

ANEXOS

| | |
|--|----|
| Autorización publicación de tesis en repositorio institucional UCV | 87 |
| Acta de aprobación de originalidad de tesis | 88 |
| Reporte Tumin | 89 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo: Determinar los factores socioeducativos y vocacionales que se relacionan con la elección de la carrera profesional de Educación Inicial en las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz” de Cajamarca, 2018. Se trabajó con una muestra de 41 estudiantes, utilizando el diseño descriptivo simple. Las características socio educativas de las estudiantes es la edad promedio de 18 años. Viven en el mismo hogar un promedio de 5 personas. Los padres de las alumnas son letrados. La ocupación tanto del padre como de la madre trabaja de manera independiente. Sobre las Características vocacionales que se relacionan con la elección de la carrera profesional de Educación Inicial, las estudiantes de alguna manera fueron influenciadas para tomar la decisión de seguir la docencia en educación inicial, siendo sus padres y familiares los que más contribuyeron para que tomaran la decisión. La mayor parte de alumnas están convencidas de trabajar por el estado, con poca intención de formar su propia escuela.

Sobre la motivación que tienen las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Santa Cruz” para seguir la profesión de docente en Educación Inicial es por vocación y servicio a la comunidad, sin embargo existe un porcentaje considerable que lo hace por carecer de recursos económicos. También es importante resaltar que las estudiantes se muestran motivadas a seguir las carrera porque les permitirá desarrollarse como persona y familiarmente; contribuyendo apoyar a los niños menos favorecidos y apoyarlos a mejorar como persona, alta autoestima y valores morales.

Palabras clave: Factores Socio Educativos. Vocación profesional. Elección de una carrera profesional. Educación Inicial

ABSTRACT

The present research aims to: Determine the socio-educational and vocational factors that are related to the choice of the career of Initial Education in the students of the High Pedagogical Public Institute "Santa Cruz" of Cajamarca, 2018. We worked with a sample of 41 students, using simple descriptive design. The socio-educational characteristics of the students is the average age of 18 years. They live in the same home an average of 5 people. The parents of the students are literate. The occupation of both the father and the mother works independently. Regarding the Vocational Characteristics related to the choice of Early Childhood Career career, students were in some way influenced to make the decision to continue teaching in initial education, with their parents and relatives contributing most to take the decision. Most students are convinced to work for the state, with little intention of forming their own school.

On the motivation that the students of the Higher Pedagogical Institute "Santa Cruz" to follow the profession of teacher in Initial Education is by vocation and service to the community, nevertheless there is a considerable percentage that does it for lack of economic resources. It is also important to emphasize that students are motivated to follow the career because it will allow them to develop as a person and familiarly; helping to support the disadvantaged children and supporting them to improve as a person, high self-esteem and moral values.

Keywords: Socio Educational Factors. Professional vocation. Choosing a career. Initial Education

I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La educación es un proceso que tiene como finalidad la formación integral de la persona es decir, atender el desarrollo en sus diversas dimensiones que responda al proceso evolutivo, físico, afectivo y cognitivo; sin embargo la escuela está seriamente cuestionada por no responder a las demandas sociales, tal es así que la elección de una carrera profesional u oficio es una de las decisiones más importantes en los jóvenes que en ocasiones confunden su decisión y escogen incorrectamente la carrera a seguir.

El proceso para elegir una carrera profesional es un paso que muchos dan, con la elección de una carrera profesional u oficio es una de las decisiones más importantes en los jóvenes y se ve influida por diversas informaciones que reciben de distintos medios como lo son, la familia, los libros, los compañeros, los maestros, Internet, etc., que en ocasiones carecen de fundamento correcto o adecuado.

Los jóvenes se ven confundidos al solo recibir un tipo de información incompleta y en la mayoría de las ocasiones confunden su decisión y escogen incorrectamente la carrera. En cambio, cuando tienen mayor información y más completa analizan y escogen mejor, y tienen más posibilidades de acertar. *Una carrera se estudia para ejercerla (aunque en la realidad no siempre sea así) y si a eso va uno a dedicar su vida, debería seleccionar algo en verdad de su agrado, pero las influencias externas son considerables y no siempre es fácil ignorarlas. (Velásquez, 2004).*

Un estudio realizado en España por Hernando (2005:63) afirma: “La orientación escolar es un derecho que el sistema educativo debe garantizar; la actividad orientadora se debe realizar en vinculación estrecha e indisoluble con la práctica docente”

El (la) joven debe intentar elegir una profesión cuando termina su período escolar en medio de la edad juvenil, pues está hambriento de experiencias y

deseos de obrar y producir, de entrar en comunidades sociales o colectivas y conseguir un lugar en las mismas. Pero aún no posee conocimientos y experiencias suficientes de sí mismo y del entorno, del trato con personas y objetos. Debe elegir entre actividades que aún no conoce ni sabe nombrar muchas veces. Es una elección casi siempre superior a sus fuerzas y responsabilidad, por eso necesita ayuda.

Koontz (1995), describe esta búsqueda vocacional de la siguiente manera: *"Lo que más preocupa a los jóvenes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico la seguridad de quien desde pequeño sabe lo que anhela, otros lo atraviesan con angustia y el desvelo de quien no desea cometer una grave equivocación ni perder el tiempo, y para unos pocos no es más que una prueba..." "total si no me gusta, me cambio y ya"*

En la República Dominicana, el Ministerio de Educación (2011) realizó una Jornada de Capacitación; dirigidas a los orientadores de los niveles: inicial, básico y medio sobre estrategias que ayudaron a los estudiantes como encontrar el camino para lograr el proyecto de su vida.

Por su parte el sistema educativo Venezolano, los jóvenes de diferentes planteles necesitan ayuda y orientación para decidir el camino profesional a seguir, es decir, la vocación que tienen para desarrollar sus habilidades, por tal motivo, en el Estado de Táchira hay gran cantidad de jóvenes desorientados que necesitan saber sobre qué carrera escoger, específicamente en el Municipio Francisco de Miranda.

En la actualidad, en España se habla de orientación educativa en el sentido más amplio de orientar y si se trata de diferenciar procesos concretos de toma de decisiones tendentes a la elección profesional, se habla de orientación vocacional o bien de orientación académica y profesional. De esta forma, cuando hablamos de orientación educativa, nos referimos siempre a aquella que se realiza en la institución escolar, al amparo del sistema educativo.

En el contexto nacional la educación básica peruana no viene contribuyendo a la elección de una profesión u oficio pues está más preocupado

a elevar el rendimiento académico de los alumnos, como consecuencia de haberse difundido los resultados desfavorables de la evaluación PISA.

Según el Proyecto Educativo Nacional (PEN, 2007-2021) en el objetivo 5, refiere que: “ la educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo de la competitividad nacional. Asegurar la calidad de la educación superior y su aporte al desarrollo socioeconómico y cultural en base a prioridades así como a una inserción competitiva en la economía mundial”.

Frente a este desafío, el Diseño Curricular Básico Nacional 2015 para la carrera de Educación Inicial, plantea una formación integral para los futuros docentes del nivel, fortaleciendo en ellos su desarrollo personal, la sensibilidad social, la capacidad de interacción, de conducción de grupos, la resolución de conflictos, el manejo pertinente de las diferencias y competencias investigativas, que les permitan asumir un rol como agente de cambio, líder, recreador de cultura, respetuoso del patrimonio de las comunidades, capaz de promover la participación, construir conocimientos y contribuir a la transformación social en beneficio de la infancia.

Es por ello que para la elección de la carrera profesional de docente de Educación Inicial, dentro de una gama de carreras profesionales u oficios es una de las decisiones más importantes en las jóvenes y se ve influida por diversas informaciones que reciben de distintos medios como lo son, la familia, los libros, los compañeros, los maestros, Internet, etc., que en ocasiones carecen de fundamento correcto o adecuado.

Al revisar el Proyecto Educativo Regional (PER- CAJAMARCA 2007-2021) se plantea propuestas como:

- La creación de un centro regional de desarrollo de talentos en niños y jóvenes.
- Promover las escuelas de padres y tutoría en las áreas rurales para el rescate de valores y toma de conciencia sobre la importancia de la educación en el desarrollo de la comunidad.
- Que estudiantes logran un perfil eficiente de acuerdo a su rama o especialidad.

Esta realidad objetiva involucra a instituciones educativas del nivel básico y superior, entre ellas el Instituto Superior Pedagógico “Santa Cruz” ubicada en la Provincia del mismo nombre de la Región Cajamarca; la cual se viene notando deserción en las especialidades que oferta, posiblemente por la falta de vocación, así como desconocer el perfil de cada carrera profesional que brinda el Instituto Superior de Educación Público “Santa Cruz”, y de las oportunidades que tienen los jóvenes al escoger y seguir una carrera profesional

1.2. Trabajos previos

- **González y Álvarez (2008)** en su tesis denominada:” La orientación vocacional en los alumnos de ingreso a la Licenciatura en Bibliotecología” realizado en México, trabajaron con una muestra de 17 y 14 estudiantes respectivamente; los mismos que llegan a la conclusión:

En particular, después de analizar los datos y en algunos casos compararlos, resalta notablemente la carencia de los servicios de orientación vocacional dirigida a los alumnos que ingresan a la Licenciatura de Bibliotecología y Estudios de la Información. La familia es un factor de gran importancia en la formación de la personalidad del individuo e influye significativamente en la elección de carrera.

La investigación hecha por los autores muestra la carencia de conocimientos en los estudiantes al elegir y llevar su carrera profesional. Esto se debe a la falta de interés que se le brida a la orientación vocacional por lo que es de mucha importancia aplicar un programa tutorial basado en la orientación vocacional desde el inicio de la Educación Básica Regular y continuando en la educación superior, pretendiendo aplicarlo en la I.E. San Isidro.

Velázquez (2014) en su tesis denominada” Análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional. Estudio de caso, en la escuela preparatoria número 2 de la universidad autónoma del estado de Hidalgo, México. Trabajó con una muestra de 80 estudiantes, aplicando una investigación experimental llegó a las siguientes conclusiones generales:

1.- Se refleja en los comentarios de alumnos y docentes, ambos convergen en que el programa debe modificarse reconociendo que no se profundiza en el estudio y autoconocimiento de la personalidad. Evalúan los resultados como limitados acerca de aprender a tomar decisiones vocacionales. Con lo que elegir una carrera profesional es en muchos de los casos, producto de una inercia secuencial de niveles educativos que un proyecto de vida.

2.- La presente investigación concluye que la asignatura de Orientación Vocacional no cuenta con aceptación adecuada por parte de los estudiantes. Los resultados lo atribuyen a las no actualizaciones de los contenidos, mejorar la exposición docente, falta de motivación y la adecuada realización de un estudio de campo para elegir la mejor opción en cuanto a una carrera profesional.

Los resultados de esta investigación apuntan a que el estudiante en educación secundaria no ha logrado su autoconocimiento y esto se debe a que aún no ha identificado sus intereses, valores y aptitudes teniendo múltiples ideas pero se puede definir por una sola profesión de acuerdo a su perfil personal. Por otra parte los docentes encargados de llevar el área de orientación vocacional no son las personas indicadas para tal acción. Con la aplicación del programa tutorial lograremos que los estudiantes se orienten correctamente y puedan cristalizar sus metas.

A nivel nacional

Cercado y Gamarra (2013), en su tesis Aplicación de un Programa de Tutoría basado en el área Vocacional para fortalecer la elección de una carrera profesional en las alumnas del quinto grado de secundaria de la I.E. Santa Magdalena Sofía, Chiclayo; llegan a la conclusión:

Al inicio de la investigación se aplicó una encuesta a las estudiantes para conocer las necesidades de orientación vocacional, los cuales el 64% de ellos se muestran indecisos y/o aún no saben qué carrera profesional elegir. También se observó que el 79% de encuestados no han recibido orientación alguna para elegir una profesión u oficio. También se encontró que el 90% de alumnas no tienen orientación sobre los perfiles académicos que tienen cada una de las carreras profesionales que les permitiera decidir por una de ellas al concluir los

estudios secundarios. La aplicación del Programa de Tutoría consistió en talleres de orientación vocacional, los cuales fue ejecutada por las responsables y por invitación a profesionales de las diferentes profesiones existentes en la región Lambayeque. Al concluir la aplicación del Programa de tutoría, se aplicó un Test Vocacional, los cuales arrojaron que los estudiantes tienen vocación por las Carreras en orden de prioridad: Carreras Profesionales Administrativas Económicas y Contables, Carreras Ciencias de la Salud, Carreras profesionales y finalmente por las carreras profesionales de Ciencias de la Educación. Para la elección de las carreras técnicas, la que tuvieron más preferencia fueron: Guía de Turismo, Enfermería Técnica y Mecánica de Producción.

Retto y Cabana (2010) En su tesis denominada: “Desarrollo de un sistema de Información aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales del departamento de Lima”, de la Pontificia Universidad Católica del Perú”, para optar el título de Ingeniero Informático, llegan a la conclusión que: La aplicación de tecnologías de información en el campo de la educación se viene desarrollando de manera eficaz y eficiente, ya que han permitido no sólo adentrar a las nuevas generaciones de alumnos y personal administrativo a un ambiente tecnológico cada vez más innovador y competitivo, sino que han hecho prevalecer el principio fundamental de la informática: “La automatización de la información”, logrando así la reducción de costos y tiempos de procesos propios de este campo, para así dar un mejor uso a los RR.HH. cuya función principal, es la de brindar una mejor educación y desarrollo a los adolescentes y niños.

Que la juventud actual se inclina más por el mundo de la tecnología porque cada vez el mundo laboral al cual se enfrentará se muestra muy competitivo en este campo; es por eso, que se debe preparar a la juventud para que enfrente estos retos. Con el programa tutorial basado en la orientación vocacional aplicado en estudiantes de 4° Grado de Educación Secundaria I.E. San Isidro-Yonán se lograra despertar el mayor interés en este campo.

Cabanillas y Ordaz (2014); en su tesis: Programa de Gestión Tutorial para fortalecer la Orientación Vocacional y Profesional en los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Isidro del distrito de Yonan, Provincia de Contumazá; llega a la conclusión:

Al inicio de la investigación la vocación profesional la tendencia fue para las carreras de Ingeniería, Ciencias Administrativas y Contables, así como la carrera técnica de Operador de Maquinaria Pesada. Se aplicó un pre test de autopercepción vocacional, el cual carecen de una información valedera sobre los perfiles de las carreras, así como las instituciones superiores dónde pueden llevarla. Se notó una indecisión alta en los estudiantes y las preferencias profesionales están limitadas al contexto donde viven. Luego de aplicado un post test a los estudiantes, se logró encontrar un 68% de estudiantes en la categoría alto en el conocimiento de los perfiles de las carreras profesionales, seguido del 32% de estudiantes en la categoría de regular para elegir la profesión más adecuada según el perfil de cada uno de ellos.

En conclusión se puede apreciar que el mayor porcentaje de estudiantes han logrado informarse del desempeño profesional de cada carrera, así como las instituciones universitarias y de institutos públicos y privados donde seguir, pues cada estudiante tienen algunas características preferenciales por la especialidad de cada carrera a la que han elegido.

A nivel regional

- **Arroyo (2005)**; en su tesis de Maestría llega a la conclusión: “El Sistema de Tutoría de la Universidad “Señor de Sipán” al inicio del estudio no llegó a satisfacer las necesidades de orientación de sus educandos, para apoyar su formación profesional; debido a una serie de deficiencias evidenciadas en el mismo sistema. Así mismo concluye que se logró caracterizar los tipos de inteligencia de los alumnos ingresantes a la Universidad “Señor de Sipán”, en forma individualizada, lo cual permitió, en primer lugar proponer los fundamentos de un Sistema Tutorial que atienden las necesidades específicas de orientación educativa en los jóvenes ingresantes a la Universidad, y por otro lado individualiza las necesidades educativas de los alumnos en un primer nivel”.

- **Toso (2005)**. En su tesis de Maestría concluyen: “Existe en la Universidad “Señor de Sipán” necesidades de existencia de un Sistema Tutorial para el desarrollo académico e integral de los estudiantes universitarios.

También concluyen que existe las condiciones contextuales y logísticos para desarrollar en la universidad “Señor de Sipán” un Programa Tutorial de naturaleza integral, que atienda no solo los aspectos académicos, sino también aquellos de naturaleza emocional que son tan importantes para el desarrollo de las competencias correspondientes, y así garantizar el éxito personal y profesional de los egresados.

- **Caján y León (2006)**; en su tesis: “Diseño y Aplicación de un Sistema de Tutoría en la Formación Profesional Docente de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús” de la Provincia de Chiclayo. Tesis de maestría presentada a la Universidad César Vallejo de Trujillo; Llegan a la conclusión: Luego de aplicado el estímulo, los alumnos mejoraron notablemente su situación académica, lo que les permitían a muchos de ellos continuar con sus estudios y no ser separados de la institución por deficiencia académica. También se logró reforzar la vocación de los estudiantes de formación docente en la especialidad y profesión elegida. Además se lograron solucionar situaciones relacionados con los aspectos social, económico y salud.

1.3. TEORÍAS RELACIONADOS AL TEMA

1.3.1. Teorías de la elección vocacional.

a. Teoría sociológica

La cultura y la sociedad en la que vive el individuo determinan su elección vocacional, es el supuesto básico de ésta teoría desde la mira de sociólogos industriales y ocupacionales, así tenemos que Super y Bachrach (1957) establecen que al elegir una ocupación, el individuo es influido más o menos directamente por diversos sistemas sociales con los cuales interactúa:

- ✓ Variables culturales generales
- ✓ Valores de clase, actitudes, costumbres
- ✓ Variables de sociedad, relaciones entre pares, grupos étnicos, influencias religiosas, contactos sociales
- ✓ Hogar, escuelas, iglesias, etcétera

Estos sistemas sociales se enmarcan en los niveles de cultura, subcultura y comunidad, respectivamente y que como señala Lipsett (1962)* afectan la elección vocacional del individuo en grados y maneras diferentes.

b) Teorías Psicológicas

En la adolescencia, el individuo elabora y clarifica el concepto de sí mismo que se formó durante la infancia y comienza a traducir su concepto de sí mismo en términos vocacionales a través de sus aspiraciones, preferencias y valores de trabajo.

Por su parte Tiedeman(1961) y O' Hara (1963), incidiendo en el curso de las investigaciones de Ginzberg y Super, centró sus estudios en la serie de decisiones que toma un individuo en el curso de su carrera y evolución. Refiere períodos y etapas dentro de las cuales el individuo progresa así como de los mecanismos para llegar a una elección:

- 1. Diferenciación:** Son las discriminaciones entre los estímulos que chocan con el individuo incluyendo sus cogniciones e ideas así como los acontecimientos externos.
- 2. Integración:** Implica la extrapolación del todo comenzado por partes.

La diferenciación y la integración son también los mecanismos de desarrollo del sí mismo que Tiedeman y O' Hara establecen como el proceso más amplio en función del desarrollo de la carrera que entonces es el del sí mismo visto en relación con la elección, el ingreso y el avance en objetivos educacionales y vocacionales

c). Teoría de las decisiones.

Utilizar modelos de decisión para conceptualizar el proceso de elección vocacional es significativamente útil según teóricos de ésta postura que como Gelatt (1962) toma como comienzo dos características que poseen todas las decisiones:

- ✓ Hay un individuo que debe tomar una decisión

- ✓ Hay dos o más cursos de acción de los cuales debe elegir basándose en la Información que tiene acerca de ellos.

La decisión puede ser terminal (final) ó investigatoria (que requiere información adicional). El componente más importante del proceso es la estrategia utilizada para considerar y elegir entre posibles cursos de acción para lo que establece tres pasos:

- ✓ La estimación de las probabilidades de éxito asociadas con los resultados de los posibles cursos de acción
- ✓ La conveniencia de éstos resultados determinada por el sistema de valores del individuo.
- ✓ La selección de una conducta determinada aplicando un criterio evaluativo.

Por su parte, Hershenson y Roth (1966), ocupándose de la relación entre la toma de decisiones y el curso total del desarrollo vocacional, proyectaron dos tendencias en el tiempo que supusieron resultan de las decisiones vocacionales tomadas en diferentes épocas de la vida laboral del individuo. Ante lo que la gama de posibilidades disponibles para él se hace más limitada, eventualmente, a través del proceso de limitarse sucesivamente las alternativas y fortalecer las restantes, el individuo llega a la elección de su carrera.

d). Teoría Tipológica

Holland (1966) introduce el concepto de desarrollo en su teoría mediante la biografía del individuo, la cual define como una pauta particular de vida. Establece que la media en que la personalidad del individuo se ajuste al ambiente, su desarrollo se considera más ó menos estable. De ésta manera, la estabilidad personal es el resultado de atravesar una serie de medios coherentes que fomentan y fortalecen la propia capacidad para enfrentarse con el mundo de una manera integrada.

La teoría de Holland (1959) se enfoca como una heurística de tipos de personalidad en relación con datos ambientales. Resulta que cuando individuo y ambiente son coherentes, congruentes y homogéneos hay más probabilidades de:

- ✓ Elección vocacional más estable
- ✓ Mayor realización profesional
- ✓ Logros profesionales más elevados
- ✓ Mejor mantenimiento de la estabilidad personal
- ✓ Mayor satisfacción.

La inestabilidad, por el contrario, provendrá de ambientes incompatibles que fecundan conceptos del sí mismo equivocados, conflictivos e ineficaces de enfrentamiento.

e). Teoría basada en la satisfacción de las necesidades

Esta teoría otorgan atención primaria a los deseos y necesidades que estimulan individuo al preferir una ocupación a otra.

Roe (1957) postula que el individuo comienza con sus primeras experiencias psicosociales, especialmente en la familia, y rastrea sus efectos sobre la formación de necesidades. La manera en como el individuo aprende a satisfacer sus necesidades, determina cuáles de sus capacidades específicas, intereses y actitudes seguirá y desarrollará.

Maslow (1954) en su teoría de la personalidad ordena a las necesidades en una jerarquía de predominio, ya que las necesidades de orden superior (comprensión, belleza, autorrealización) sólo se concretan después que las necesidades de orden inferior (comida, seguridad) han sido satisfechas. Las necesidades de orden superior son las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional. En particular la necesidad de autorrealizarse la que parece ser de importancia capital

f). Teorías del sí mismo

El sí mismo incluye aquellos aspectos del campo perceptual a los que nos referimos cuando decimos "yo" o "mí", y el concepto del sí mismo está formado por estos preceptos organizados en distintas dimensiones,, cada una de las cuales define un aspecto distinto de la estructura de la personalidad y su funcionamiento. Algunos autores de estas teorías son: Sarbin (1954), G.H.Mead (1934), Symonds (1951).

El sí mismo influye en la elección vocacional porque, como Super (1951) expreso: "La elección de una ocupación es uno de los momentos de la vida en que un joven es exhortado a expresar de manera explícita su concepto de sí, a decir de el mismo de un modo definido". A medida que el individuo madura e integra las diversas imágenes que tiene de sí en un concepto coherente sobre sí mismo, seleccionará una ocupación que sea compatible con el concepto que tiene de sí y que le permita concretarlo al dejarle desempeñar el rol que desee.

1.3.2. Vocación Profesional

1.3.2.1. Concepto de Vocación

Nuria Cortada de Kohan (1977) manifiesta: " desde el punto de vista filosófico, la vocación resulta el fondo de la vida humana y puede ser identificada con el quehacer; así al serle fieles somos fieles a nuestra propia vida, por eso vocación designa mismidad y autenticidad de cada ser humano. Así vocación sería entonces el programa vital en el curso del cual la vida llega a ser lo que es".

Desde el punto de vista psicológico, la vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y el estudio y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad. (Kohan,1977)

La elección vocacional es uno de los elementos fundamentales que dan contenido a la orientación vocacional por lo que es importante subrayar que la vocación no está dada al nacer, sino que ésta surge en el desarrollo de un

proceso y una madurez, lo cual se presenta en la vida humana como un vivir con sus circunstancias. Existe poco acuerdo sobre si la elección es lo mismo que preferencia o aspiración vocacional, lo cual provoca ambigüedad ya que una decisión vocacional implica un proceso que designa a una serie de decisiones durante un período.

La elección vocacional es un proceso, ya que cualquier proceso no es más que una secuencia de acaecimientos que juntos originan un producto o estado específicos (Ackoff, 1953).

Así, tenemos que la elección como proceso no constituye cualquier clase de respuesta, sino más bien, una respuesta verbal, por ejemplo, sirve para distinguirla del ingreso ocupacional. Además, no es principalmente un proceso sino que es básicamente un acaecimiento, que hace clara la distinción entre un proceso y sus elementos que lleva a una elección más realista que la preferencia y la aspiración.

Cuando un individuo efectúa una elección vocacional, considera cuál será su probable ocupación y no cuáles podrían ser sus posibles preferencias o aspiraciones en referencia a la ocupación. Con estos precedentes Crites (1974) define a la elección vocacional operacionalmente como "un individuo, X, efectúa una elección vocacional si expresa una intención de ingresar en una ocupación en particular.

Cueli (1970) opina que "El hombre es un ser de posibilidades: la vocación plantea la realización de las mismas. La vocación es el deseo de cumplir una necesidad de vital importancia pero no es el cumplimiento; el cumplimiento es la profesión. La vocación es algo que cada quien oye o siente a su manera. La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión. Si el hombre se satisface adecuadamente obtendrá relajamiento de tensiones, tranquilidad".

Jackson (1967) afirma: "Sin vocación, alumnos míos, esto es si aventuramos a enseñar por puro cálculo y egoísmo, no hablar a los niños sino

el lenguaje de la indiferencia y el tedio en cada uno de nuestros actos, disminuirá la autoridad y el escolar se dará cuenta de las bajas de nuestras acciones".

¡Sólo la vocación sostiene las fuerzas! ¡Sólo ella da el ánimo de perseverancia y las proporciones de sacrificio venciendo los obstáculos que se le presenta!

1.3.2.2. Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional se define como: 'la ayuda para elegir carrera, se avoca a que el alumno comprenda mejor su propia capacidad vocacional de acuerdo con sus intereses y habilidades, aspira a que descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones, analice las oportunidades que le ofrecen las instituciones educativas y las posibilidades de trabajo que existen en la región donde vive. En este concepto podemos ubicar categorías como carrera, elección vocacional, guía de carreras, instituciones, toma de decisiones, valores y vocación. (Muller, 1989).

Herrera y Montes (1957) dice: "se ha definido a la Orientación Educativa y Vocacional como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo".

Actualmente se concibe a la Orientación como un proceso educativo que propicia en el individuo la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo y de su realidad económica, política y social de tal manera que cuente con los elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal y a su compromiso social.

Ginzberg citado por Holland (1990) sugiere que: "la elección es más amplia que la preferencia, aunque todas las elecciones suponen preferencias, pero todas estas no implican necesariamente elección". Al efectuarse una elección vocacional sobre la base de una serie de factores que incluyen:

- La evaluación de capacidades

- Apreciación de los rasgos y valores personales
- Un conocimiento de las oportunidades ocupacionales
- Consideración de las preferencias

El individuo, puede elegir una ocupación por vocación porque solo requiere ciertos estudios pero, puede preferir otra ocupación porque ofrece mayor prestigio y posición social, por ejemplo:

Debido a que la elección es más amplia que la preferencia y se basa en más factores tiende a corresponderse más con la distribución ocupacional que la preferencia sin que la elección signifique cosas diferentes en diferentes niveles de edad como lo estableció Super (1953) ante lo que omitiendo el nivel de edad, la elección puede definirse como lo que el individuo predice que hará en el futuro y la preferencia puede definirse como lo que le gustaría hacer.

Por aspiración ocupacional podemos entenderlo que el individuo considera la vocación ideal para él, analógicamente a la fantasía de una persona sobre su elección. (Trow, 1941).

La aspiración ocupacional se refiere al nivel en el que un individuo desea trabajar casi nunca se refiere al campo al que desea uno ingresar. Del mismo modo como la elección es distinta a la preferencia, también es distinta de la aspiración toda vez que la elección considera un conjunto diverso de factores que pueden impactar en la futura satisfacción en el empleo y el éxito, la aspiración se verá formulada en los deseos y necesidades del individuo.

Trow estudió la relación entre la elección y la aspiración así como entre la elección y la preferencia, de lo que determinó que el acuerdo entre las dos primeras variables era menor aún que aquel entre las dos últimas. Ahora bien, una definición operacional de elección vocacional como lo establece John O. Crites, (1974) especificar un concepto con relación a propiedades físicas observables y mensurables por lo que en sus estudios acerca de la elección vocacional la establece como una respuesta, como un cambio observable en su conducta a partir del estado de descanso o de silencio en que se encuentra el

individuo con anticipación a su elección vocacional y que se manifiesta o se transforma en otras propiedades como el hablar o el escribir cuando expresa su probable ocupación futura con una serie de afirmaciones durante un período, cada uno de los cuales es levemente distinto de los otros pero todos los cuales están relacionados con un eventual ingreso ocupacional.

Así, tenemos que la elección como proceso no constituye cualquier clase de respuesta, sino más bien, una respuesta verbal, por ejemplo, sirve para distinguirla del ingreso ocupacional. Además, no es principalmente un proceso sino que es básicamente un acaecimiento, que hace clara la distinción entre un proceso y sus elementos que lleva a una elección más realista que la preferencia y la aspiración.

Cuando un individuo efectúa una elección vocacional, considera cuál será su probable ocupación y no cuáles podrían ser sus posibles preferencias o aspiraciones en referencia a la ocupación. Con estos precedentes Crites (1974) define a la elección vocacional operacionalmente como "un individuo, X, efectúa una elección vocacional si expresa una intención de ingresar en una ocupación en particular

1.3.2.3. La indecisión vocacional

Hay aspectos correlacionales, uno de ellos es la indecisión vocacional: cuando el individuo manifiesta una incapacidad para seleccionar un curso particular de acción que resultaría de su preparación para ingresar en una ocupación específica, podrá significar una indecisión vocacional. Cáster (1944), establece que la falta de capacidad para integrarse aparentemente con otros aspectos de él y no con un fenómeno independiente. También Dysinger (1950) refiere que existen periodos de indecisión, hasta de indiferencia, que atraviesan todo el proceso de desarrollo. Aunque Tyler (1961) determina que las elecciones vienen en secuencia y una persona descubre que es imposible hacer una posterior si no ha establecido las anteriores en el sentido en que Havighurst (1953) ya había establecido que el éxito en las primeras tareas de desarrollo se relaciona con el éxito en las posteriores.

Gessell (1956), y otros, establecen que existe cierta tendencia a una mayor decisión a medida que las personas crecen, pero que no es continua. Los mismos autores destacan un poco más sobre las edades y en específico cuando determinan que existe un periodo entre los 14 y 15 años en que muchos jóvenes reconsideran sus primeras decisiones a la luz de nuevas consideraciones de la realidad y nuevamente se vuelven indecisos, como lo habían estado alrededor de los 9 y los 10 años. A la edad de 16, sin embargo, se han reorientado vocacionalmente y pueden expresar con mucha más seguridad lo que planean hacer, pero, ¿pueden estos estudios compaginar con una realidad de certeza vocacional en los jóvenes de 16 años? ¿Cuestión de aspiración, preferencia ó madurez vocacional? ¿Hasta qué punto se da ó se puede contribuir a que se manifieste esa seguridad en los jóvenes?

Por otra parte, Cárter (1994) analiza que la tendencia a tener una preferencia vocacional se asocia con la edad, pero por supuesto no sólo como un producto de la maduración y no enteramente como resultado de esfuerzos de enseñanza deliberados.

Tyler (1991) propone cuatro factores que pueden producir un estado de indecisión vocacional y que relaciono en parte con los factores que influyen a su vez para una elección vocacional ó cuando menos una parte importante del proceso. Refiere a las influencias provenientes de la familia y de los amigos, aspectos del rol ocupacional que uno desempeña. Puede haber incertidumbre porque se siente al mismo tiempo atraído y repelido por la ocupación, tiene equivoqueza y limitaciones impuestas por las circunstancias. El conjunto de estos factores o uno de ellos le impiden que presente indecisión vocacional.

En el campo educativo, el ser maestro lo experimentamos con la felicidad que nos reporta el dedicarnos a la formación espiritual e intelectual de los niños.

1.3.2.4. Falta de realismo en la elección vocacional

En la elección vocacional la falta de realismo significa que la ocupación que la persona ha seleccionado para ingresar en ella no es coherente, de alguna manera con sus aptitudes o sus intereses. En este se distinguen tres problemas:

1. El individuo no realista que elige una ocupación que requiere para su realización exitosa un grado mayor de aptitud, sea general o especial a la que él posee.

2. El individuo no realizado que elige una ocupación de un nivel inferior a aquel en el que podría desempeñarse exitosamente en términos de sus aptitudes.

3. El individuo coaccionado cuya elección es coherente con su nivel de aptitud pero no con su campo de interés. Ahora bien, ¿el grado de realismo de la elección vocacional está linealmente relacionado con la edad? Tomando en cuenta los estudios de Ginzberg y otros (1951) y Small (1953) en los que señalan que el proceso de elección y la edad no están perfectamente correlacionados durante las etapas del periodo realista toda vez que el tiempo que el adolescente requiere para atravesar las tres etapas del periodo de elecciones realistas depende más de los elementos específicos de su personalidad y de la realidad exterior que de la edad. ¿Cuáles son esas tres etapas?, pues precisamente son las de la fantasía, el tentativo y el realista que aborda Ginzberg en su investigación en una progresión definida en el realismo de las elecciones de la persona desde las aspiraciones cargadas de fantasía de los últimos años de la niñez a los objetivos probados por la realidad de los primeros años de la edad adulta, y que han dado respaldo a la dirección y sustento que he trazado en ésta parte de mi análisis en forma apenas superficial con la finalidad de explorar en puntos que conduzcan a explicar la elección vocacional como proceso, los elementos que se distinguen en ése proceso, — que asumo como aspectos — como le definimos operacionalmente y hacia donde puede llevarme en los presentes trabajos.

Algunos de los factores que pueden explicar la falta de realismo en la elección vocacional son referidos por Korner (1946) quien indicó que existen diferentes orígenes de las elecciones no realistas que pueden clasificarse en tres categorías:

1. Influencia de profesores u otros miembros del personal de la escuela.
2. Influencia de la familia.
3. Influencia de los factores psicológicos del individuo.

Levin (1949) supuso un factor de la falta de realismo en la elección que llamó estado de ansiedad. En el que la aprehensión e incertidumbre que experimenta el individuo con respecto a su status socioeconómico es que tenga que seleccionar objetivos ocupacionales incompatibles con los intereses básicos, aptitudes fundamentales y hasta con la estructura esencial de la personalidad

1.3.2.5. Peligros de la educación por falta de vocación

Una de las deficiencias de la educación de nuestros días entre los que necesariamente debemos incluir penosamente, es la falta de vocación de los maestros que la sirven.

Es importante y hay que meditar sobre lo que es y lo que debe ser el maestro en la sociedad que vivimos.

La carrera del magisterio no debe ser para los jóvenes que no tienen aptitudes ni vocación. Cuántos jóvenes se ven en la actualidad que persiguen esta profesión sólo por un lucro, para servirse de ella como un trabajo, como una ayuda, para que se le facilite una remuneración y seguir otra carrera que es causa de sus ambiciones; por lo tanto, no debemos confundir los ideales económicos con los educativos. La tarea del educador debe ser consciente, sin buscar el acomodamiento social, de lo contrario, el remedio debe ser buscado en otras direcciones y no tomar la profesión del magisterio con simple instrumento económico como lo es en muchos casos.

Si, realmente en el Perú hay cierto cinismo que amenaza envenenar el suelo en el que crece la verdadera enseñanza, esta actitud con frecuencia, se refleja en un deseo de tener las recompensas y satisfacciones de la misma, sin aceptar las responsabilidades que constituyen una parte de esta profesión. Puede ser el fuerte deseo de lo económico que constituye la amenaza principal para nuestra carrera y de capital importancia.

El descuido de su carrera es otro peligro que amenaza al maestro sin vocación, ya que no se preocupará de aumentar sus conocimientos, ni de nutrir constantemente su mente ni en ir en pos de la superación conociendo nuevos métodos para hacer fácil el aprendizaje de sus alumnos; es decir, no se

preocupará por la renovación constante, base del progreso personal para conseguir la efectiva y eficaz orientación de sus educandos, experimentando así sólo amargura y resentimiento frente a sus alumnos, por no estar de acuerdo con la profesión que ejerce. Este resentimiento es un peligro que influye en los educandos; tanto en su mala formación intelectual como moral. Porque si ven que su maestro es un renegado frente a ellos, imitarán a él, porque el niño es de alguna manera el espejo de su maestro.

Los ejemplos que le brinde serán negativos para una niñez que espera ansiosa por iniciarse y conquistar el saber, confía en él, por ser la luz que les sacará de las tinieblas de la ignorancia. Pero qué se puede esperar de quien no siente la vocación para ser maestro, ejemplos desmoralizadores que hacen daño a la niñez que anhela educación e instrucción, soportando el trato inhumano y grosero debiendo ser todo lo contrario: recibir amor, comprensión y orientación oportuna de acuerdo a la edad y temperamento del educando.

Además la desadaptación del maestro le imposibilitará realizar grandes obras en bien de la cultura y conseguir con ello la armonía y comprensión de los que le rodean.

Otro peligro que en nuestro país se propicia es usurpar la función de profesores por personas ajenas al magisterio; esto lo veremos al tratar de responder la siguiente pregunta: ¿Todos pueden y deben ser maestros?

Cualquier ciudadano amoroso, padre de familia, de talento comprobado, que jamás pisó una escuela de medicina, pero que es un eximio ingeniero ¿puede y debe ejercer las labores profesionales de un médico? No, claro que no. Sin embargo, en nuestro país, en nuestras ciudades y en nuestros colegios primarios, secundarios o superiores, no escasean las anécdotas de que un profesional de otra rama, actúa como maestro, sin haber intentado en ningún momento pasar por el estudio de la pedagogía y sus ramas anexas.

Lo señalado anteriormente, puede calificarse de dos maneras: o se desprecia la importancia y trascendencia que tiene la formación del futuro ciudadano y conductor del Perú, o es que se le quiere desplazar al maestro quien

es el único encargado de realizar esta ardua labor. Todas estas deficiencias van pues a influir en el futuro de nuestra patria.

Así pues, es necesario humanizar la función docente, levantar su imagen deteriorada e imponer mística a la profesión.

Abandonemos la rutina y apatía e ingresemos definitivamente al aprendizaje innovador, al maestro formador, al profesional motivado por los cambios y los nuevos roles que la sociedad asigna, así abandonaremos la educación restringida para pasar a la educación descubierta, donde el maestro sea el primer ciudadano de la nacionalidad.

1.3.2.6. Selección de aspirantes a carreras profesionales pedagógicas

La selección vocacional deberá ser un asunto individual, particularmente tratado, cuando el magisterio se considera como una profesión.

Posiblemente, ninguna otra elección profesional se centre en forma tan definitiva en la clase de persona que un individuo es o puede llegar a ser. La enseñanza es una profesión que presta rigurosas demandas intelectuales; algunas personas pueden satisfacerlas, otras no; o bien no están dispuestos a pagar el precio necesario.

La enseñanza es una profesión que impone grandes exigencias. Si se tuviera en cuenta lo mencionado en el reglamento de la selección a la carrera docente, ingresarían únicamente quienes estuvieran dotados de gran vocación.

Se debe tener en cuenta la escasa remuneración y el carácter apostólico de la profesión, pero desgraciadamente, al no haber una buena selección, se ve que muchos de los aspirantes al título magisterial no poseen inclinaciones particulares hacia la carrera docente, sino que la siguen porque es breve, porque no pudieron ingresar a otro centro de estudios, o porque es accesible para llegar a otra carrera.

Otras exigencias son las aptitudes y la madurez que debe tener el aspirante. Entendiéndose por aptitud a la conducción o serie de características consideradas como síntomas de capacidad de un individuo, para adquirir un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidad o serie de reacciones.

Como se puede ver en la selección de aspirantes se debe tener en cuenta las aptitudes; pero en un segundo plano. ¿Por qué?

En esta selección de aptitudes se verá que los aspirantes no adolecen de fallas físicas (estatura, voz, entre otras anomalías). Si en algunos aspectos se resolvería por la eliminación automática, de quienes no tienen aptitudes en otros aspectos se complicaría ya que muchos jóvenes con auténtica vocación, se verían excluidos de la carrera que quieren seguir.

Por lo dicho, anteriormente, se debe tener en cuenta la vocación como exigencia primordial, porque las aptitudes pueden ser superadas.

Es sabido que en nuestro país, la selección es algo inexistente o muy superficial, lo cual quiere decir evidentemente que cualquiera puede llegar a ser educador.

Un psicólogo educacional, hábil y de larga experiencia, que fuera especialista en el aspecto vocacional, podría sin duda alguna, formular un buen grupo de preguntas, y el que a la vez tendría que seguir un proceso de interpretación de respuestas para descubrir la vocación y /as capacidades del candidato que desea entrar a la carrera magisterial. Además de las condiciones mencionadas anteriormente se verá también su temperamento, su personalidad y sus capacidades intelectuales, para ver si más tarde será capaz de prestar servicios eficaces como educador.

Entendemos que el problema de la selección es muy complejo. Hay factores muy diversos, entre ellos los llamados "imponderables" - la vocación - porque no se puede medir ni pesar, pero al menos se debe tratar de buscar al futuro educador que aspira a poseer el mayor número posible de cualidades.

1.3.2.7. El Maestro ideal:

La profesión del magisterio requiere condiciones, aptitudes, vocación, tesonera voluntad y templar su alma de luchador contra la adversidad. El maestro es aquel, que con el mayor celo, se dedica a la enseñanza, sembrando ardorosamente la semilla del saber en un surco abierto de la mente del niño, empeñado a la conquista del éxito. (Aguayo, 1932)

Veamos lo que es el maestro, según los grandes pedagogos:

Según Aguayo, maestro es el que orienta al niño, el que conscientemente, con el propósito determinado, influye en la educación de un individuo, de un grupo de individuos y aún de la comunidad.

Para Luzuriaga, la palabra maestro tiene un doble significado:

a. El maestro es investigador teórico de la Pedagogía. Aquel que desde su carpeta de trabajo sienta los principios de un nuevo sistema de enseñanza, el que crea nuevas técnicas de orientaciones. Estudia los problemas pedagógicos y proporciona determinadas conclusiones.

b. Es verdadero maestro práctico aquel que en su labor diaria y constante frente a sus amistades, realiza el verdadero trabajo de superación, de esfuerzo, de orientación, es el hombre que busca la felicidad de los demás.

Calzetti, define al maestro así: "Tiene voluntad al bien por el hombre". Maestro es el que educa por el ejemplo de su vida, después por lo que sabe, luego por saber enseñar lo que sabe.

Barnes dice: "El maestro tiene tres cualidades: amor al niño, servir al niño y capacidad para hacerlo".

Cabanillas: "La condición fundamental para el maestro es la predisposición pedagógica, que no es otra cosa que el íntimo anhelo del maestro por una doble razón: amor a la humanidad (concepto altruista de servir a los demás) y por amor a los valores educativos: formación del niño, cumplimiento del deber, etc."

1.3.2.8. La vocación y el perfil de ingreso a la carrera profesional de Educación Inicial.

En cuanto al proceso de selección de alumnos de primer ingreso en los institutos pedagógicos y en las facultades de educación de las universidades, lo primero que percibimos es su dificultad y su complejidad, principalmente porque está relacionado con factores institucionales, sociales, económicos y políticos que quedan asombrosamente e indebidamente fuera del control de las propias

escuelas y que en definitiva ubican flagrantemente a la vocación en el nivel del mito.

Sin embargo, la inclinación por la profesión de enseñar es un fenómeno auténtico, aunque debe entenderse como un conjunto de factores que el individuo puede construir y desarrollar, creemos que le haría muy bien a nuestro sistema tomar en cuenta de manera real los aspectos vocacionales en la selección de sus alumnos, así como, de manera concomitante, dentro de los rasgos profesionales de las personas que ejercen la docencia en las instituciones formadoras de enseñantes. Es decir, le haría muy bien a nuestro sistema recuperar en los hechos lo que se declara en el discurso en torno a la producción de docentes. Todo lo que se dice y se escribe alrededor de este asunto debería reflejarse, entre otras, en la adopción de medidas concretas con respecto a la vocación de los alumnos y de los profesores de los planteles de educación normal. Mientras esto no suceda no evadiremos la condición de debilidad y de verdadero peligro en la que actualmente nos encontramos.

Creemos que en la elaboración de un perfil de ingreso se pueden incorporar rasgos vocacionales que indiquen la existencia de inclinaciones o preferencias por la carrera de enseñante, y al mismo tiempo establecer -advertir- que, en caso de que los aspirantes no las posean, todo el proceso formativo, todo el curriculum las adoptará como objetivo principal durante los años de estudio: que el estudiante de nuevo ingreso sepa desde el principio que va a iniciar una carrera cuyo propósito es la formación, el desarrollo y la consolidación de la vocación por la enseñanza.

Con base en lo anterior, y a partir de un planteamiento de Ernest L. Boyer (1990), cuatro características fundamentales serían exigibles a los futuros docentes (y son exigibles a quienes ya se desempeñan profesionalmente como docentes en los planteles de educación normal):

Primera. Toda persona puede desarrollar vocación por la enseñanza si hace o le gusta hacer un uso efectivo del lenguaje. "Si pudiera yo señalar un requisito a los buenos maestros, éste sería que demostraran no sólo una gramática y una pronunciación cuidadosas, sino también la comprensión de que la identidad personal se define y los aprendizajes se adquieren a través del poder

del lenguaje propio. Un maestro que no conozca el lenguaje y que no pueda instilar respeto por el mismo entre sus alumnos, es inadecuado, a mi parecer, para enfrentarse al reto de formar a las generaciones jóvenes" (Boyer, 1990:4).

Respecto al dominio de estas habilidades lingüísticas, la escritura, específicamente, debe asumirse como la parte más importante, porque a través de una escritura clara se puede enseñar un pensamiento claro. Escribir es, en muchos sentidos, fijar el pensamiento; cada vez que una persona escribe permite que los demás les demos un vistazo a sus ideas. Si no escribimos no podemos criticar nuestro propio pensamiento ni, mucho menos, hacer algo por mejorarlo. Por eso a todo aspirante a la carrera normalista se le debería pedir, por ejemplo, que escriba un ensayo coherente sobre cualquier materia, y si no puede hacerlo, deberá seguir intentándolo hasta que lo consiga.

Así que cuando nos ponemos a considerar el complicado tema de cómo han de ser los aspirantes a maestros, la principal prioridad debe ser el lenguaje, porque si no se tiene este dominio de la función simbólica, poco se podrá hacer en un salón de clases como enseñante.

Segunda. Los aspirantes deben estar bien informados, ser capaces de moverse libremente entre las disciplinas del conocimiento. Deben poseer no sólo un alto dominio sobre el lenguaje, sino también una base de conocimientos sólida que les permita darse cuenta de que se requiere el saber como condición para preparar a los alumnos a vivir en el complicado mundo que heredarán. No hay nada tan desalentador como un futuro docente que le rehúye a la práctica porque él no sabe lo que quiere que sepan sus alumnos, o sea que él no posee los conocimientos cuya adquisición pretende favorecer. Verdaderamente se necesita que todo maestro lleve a su salón de clases el saber que ayudará a los alumnos a enfrentarse a la vida con una visión amplia, no fragmentada ni reducida.

Tercera. Los aspirantes a docentes deben mostrar capacidad para relacionar sus saberes con las vidas de los alumnos y ponerlos en un nivel que éstos puedan comprender; es decir, tienen que ser capaces de compartir y transmitir lo que saben, como rasgo fundamental de un maestro. Ahora bien: ¿cómo podemos darnos cuenta de que alguien posee esta cualidad?

Probablemente sea algo muy difícil, pues aquí es donde queda constituida la capacidad de enseñar, y no es sencillo averiguar quién la tiene. Pero lo que sí se puede es explicarles a los futuros docentes que se carrera va a consistir en aprender a enseñar, que deben prepararse, abrir su mente para semejante empresa; hay que advertirles que durante sus estudios van a tener que estar leyendo y escuchando un extenso discurso pedagógico en este sentido, pero que también, como actividad fundamental, van a establecer contacto permanente con maestros reales y alumnos reales, en cuyo contexto aprenderán habilidades docentes de manera más efectiva. Sin embargo, si a pesar de todo, algún aspirante declara no compartir este interés, sería muy oportuno que lo hiciera antes de comenzar la carrera (para que no la emprenda).

Cuarta. Es exigible que quien quiera desarrollar la vocación de enseñante sea capaz de comprender a las personas, de convivir con ellas e identificar sus necesidades. La psicología, sin duda, posee recursos para identificar esta capacidad en las personas. Habría que aplicarlos para detectar la autenticidad de los intereses y los valores humanos de los futuros docentes. Ser una persona creíble y auténtica en su comportamiento pedagógico es de primera importancia en esta profesión de la enseñanza; quien quiera ingresar en la misma debe estar consciente de que por encima de la inteligencia verbal, espacial, estética, social, etc., se encuentra la necesidad de mostrar, en el ejercicio profesional del magisterio, la integridad y la autenticidad que han de ser una gran convocatoria para que nuestros alumnos aprendan.

Mucho de lo que contienen las cuatro características descritas es enseñable y por lo tanto lo podemos enseñar durante el proceso de formación de nuevos docentes. Pero no olvidemos que nadie puede enseñar lo que no sabe, que nadie puede dar lo que no tiene, lo cual tiene profundas implicaciones tanto a nivel de quienes ejerzan la docencia en las escuelas normales como a nivel de quienes estudien en ellas. De aquí se desprende que la carrera de profesor debe orientarse en gran medida al fomento de aquellas características, con lo cual se estará construyendo la vocación.

No obstante, y me refiero nuevamente a Ernest L. Boyer (1990), hay algo que probablemente no se pueda enseñar pero que todo maestro, actual o futuro,

habrá de integrar a su personalidad como resultado del proceso constructivo de su vocación: la capacidad de ser personas creíbles y auténticas.

1.3.2.9. Apoyo que necesita el maestro para cumplir su noble misión:

a) Apoyo de la sociedad:

Si tan variada, ardua y compleja es la tarea del maestro dentro de la sociedad, es justo que ésta le dispense su más grato y sincero apoyo. Al maestro todavía no se le ha brindado sus verdaderos méritos y no se le reconoce sus legítimos derechos, por ser quien desempeña tan elevada misión del magisterio.

Desde los tiempos primitivos hasta hoy el maestro sigue siendo el blanco de las críticas insanas donde disparan sus flechas a todo instante, donde la injusticia carcome el espíritu del maestro, sin querer comprender que el maestro es el único obrero del mundo que significa cultura.

b) Apoyo del estado:

El maestro frente al Estado es el primer funcionario ya que está laborando por el progreso de la patria, es el forjador de los destinos porque todo movimiento histórico se lo debe al maestro.

Debemos tener entendido que no se puede concebir la existencia de buenos maestros, si sufren hambres y miserias, no se les puede encomendar una misión elevada si no se les proporciona los medios económicos necesarios.

El esfuerzo desplegado por el maestro debe amparar y proteger la ley, que previniéndole de los vaivenes políticos repugnantes le asegura un bienestar social y con una retribución que le ayude a salir del círculo estrecho de las privaciones y del menosprecio. El Estado debe tener en cuenta el problema económico del maestro, para que así pueda desempeñar mejor su función; porque como decía un ilustre catedrático "al lado de la vocación está la boca", por eso, es necesario que se retribuya en forma justa las necesidades más apremiantes.

La remuneración que recibe el maestro, comparada con la que se obtiene de otras profesiones es muy exigua, de allí que la mayor parte de los alumnos de secundaria, una vez terminada esta, se orienta hacia otras profesiones como: medicina, derecho, enfermería, etc.; considerándolas no sólo como las más

lucrativas, sino también de mayor representatividad social. Este desdén de la sociedad por la carrera del magisterio es otro factor del fenómeno señalado. No son pocos los maestros que sólo ejercen la docencia en unos cuantos años, los indispensables para costearse los estudios de otra carrera.

1.3.2.10 Tendencias y concepciones generales de la Formación de los Docentes para la Educación Inicial

La primera infancia constituye, como ya se ha señalado previamente, una etapa de crucial significación para el desarrollo de la personalidad del individuo y que posee características propias que la diferencian de cualquier otra etapa del desarrollo. Una de estas características fundamentales es que, aún dentro de la misma etapa, se suceden cambios trascendentales que determinan períodos en los cuales los objetivos, métodos y procedimientos a llevar a cabo por el docente varían totalmente, lo cual la hace particularmente compleja a la hora de pensar en el tipo de educador que se requiere para estas edades.

La formación de un docente técnicamente capaz y psicológicamente apropiado para trabajar con niños cuyas estructuras y procesos físicos y psíquicos fundamentales están en plena fase de conformación y maduración, deja entrever la enorme complejidad que conlleva su formación, la cual históricamente ha tenido diversos enfoques, a veces antagónicos entre sí, y que significa un tema aún no acabado en el momento actual.

1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores socioeducativos y vocacionales relacionados con la elección de la carrera profesional de Educación Inicial en las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz”?

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En el aspecto pedagógico:

La presente investigación se justifica porque permitió conocer los factores socioeducativos y vocacionales de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz”, ya que permitirá para realizar investigaciones

aplicadas a lograr concretizar el proyecto de vida de las estudiantes. Además es sabido que un estudiante que egresa con una orientación vocacional de calidad, sabrá que profesión elegir según sus intereses, anhelos, aptitudes, habilidades y talentos; está más capacitado para saber elegir su profesión y trabajar productivamente con una mayor conciencia del rumbo que sigue de manera satisfactoria.

En el Aspecto científico.

Si bien es cierto que el ser maestro implica no sólo transmitir ciencia y vincular al estudiante con este mundo, sino, y sobre todo, formarlo para la vida, desarrollar habilidades, realzar aptitudes y descubrir virtudes quizás ocultas para el propio estudiante. En tal sentido la presente investigación se justifica porque permitió que las estudiantes que estudian Educación Inicial reafirmen su vocación y con ello tener maestras de calidad para la función que ocuparan en la educación de los niños en edad pre escolar, ya que a través de la información que reciben sobre la carrera de Educación Inicial, se estará promoviendo el desarrollo gradual de la vocación para la que se están preparando.

En el Aspecto social

La presente investigación se justifica porque a través de su realización se considera una serie de métodos, técnicas y estrategias específicas para facilitar la elección correcta de la carrera profesional de educación inicial en los postulantes, dentro de un contexto didáctico individualizado y en equipo caracterizado principalmente por colocar al postulante en una situación acorde con su perfil personal, académico y social.

1.6. HIPÓTESIS

La elección de la carrera profesional de Educación Inicial, se relaciona positivamente con los factores socioeducativos y vocacionales de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz” de Cajamarca, 2018

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. GENERAL

Determinar los factores socioeducativos y vocacionales que se relacionan con la elección de la carrera profesional de Educación Inicial en las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz” de Cajamarca, 2018

1.7.2. ESPECIFICOS

- Describir las características socioeducativos de las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz”.
- Describir las características vocacionales de las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz”.
- Describir las características importantes para la elección de la carrera de Educación Inicial en las estudiantes del ISPP “Santa Cruz”.

II: MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño

2.1.1. Tipo De Estudio

El presente proyecto es de tipo sustantiva descriptiva, que de acuerdo a Terrones (1998) “está orientada a resolver problemas concretos, a desarrollar nuevos programas, a evaluar situaciones, a diagnosticar necesidades, a buscar decisiones y alternativas de solución a problemas específicos de una realidad determinada”. Tomando como referencia la cita, el presente proyecto pretende describir la realidad sin producir cambios en ella.

2.1.2. Diseño de Investigación:

Para el presente estudio de investigación, se utilizó el Diseño Descriptivo Simple, el cual consiste en buscar y recoger información contemporánea, con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento.: El diagrama o esquema es de la siguiente manera:

M ----- O_x

Donde:

- M : Son las estudiantes del ISPP “Santa Cruz”
- O : Representa la información relevante o de interés.
- X : Instrumento

2.2. Variables y Operacionalización.

2.2.1. Variables

Variable Independiente: Factores socioeducativos y vocacionales

Variable Dependiente: Elección de la carrera profesional de educación inicial.

2.2.2. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|---|----------------------|---|---------|
| VARIABLE INDEPENDIENTE Factores socioeducativos y vocacionales | Socioeducativo | <ul style="list-style-type: none"> • Características demográficas • Personalidad • Posibilidades familiares • Situación económica • Nivel académico • | Nominal |
| | Vocacionales | <ul style="list-style-type: none"> • Gustos e intereses por la carrera profesional • Aptitudes, Valores • Conocimiento de las carreras profesionales en el contexto • Orientación vocacional • Opinión de padres, familiares, amigos y docentes | |
| VARIABLE DEPENDIENTE: Elección de la carrera profesional de educación inicial | Perfil de la carrera | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del plan de estudios de la carrera • Mediador de aprendizajes prácticos y funcionales en niños y niñas. • Potencializador de las habilidades del pensamiento de forma reflexiva, crítica y creativa. | Nominal |
| | Campo de acción | <ul style="list-style-type: none"> • Características de la formación y áreas de desempeño • Oferta y demanda laboral • Diseñar y aplicar programas educativos que desarrollen la responsabilidad social, el emprendimiento y la toma de conciencia con el medioambiente. | |

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población está conformada por 92 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz” 2018, tal como se aprecia en la tabla 01.

TABLA 01: Distribución de la población de alumnas del ISPP “Santa Cruz” 2018

| ESPECIALIDAD | SEMESTRE | | | TOTAL |
|-------------------|----------|-----|----|-------|
| | I | III | V | |
| EDUCACION INICIAL | 38 | 29 | 25 | 92 |

FUENTE: Nómina de matrícula 2018

2.3.2. Muestra

Para la elección se tuvo en cuenta una muestra probabilística considerando para ello la fórmula.

$$n = \frac{1,96^2 \cdot N \cdot pq}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot pq}$$

n = tamaño de la muestra

$$z = 1,96^2 \quad E = 0,05 \quad P = q = 0,5$$

N= Población de Alumnos

$$n = \frac{1,96^2 \cdot (92) \cdot (0.5) \cdot (0.5)}{0.05^2 (91) + 1.96^2 (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = \frac{3,8416 (92) (0.25)}{0,0025 (91) + 0.9604}$$

$$n = \frac{88.356}{1.1879}$$

$$n = 74.379$$

Extracto Muestral (K)

$$K = \frac{n}{N}$$

n = Tamaño de la muestra N = Población

$$K = \frac{74}{92}$$

K = 0.8043 Como 0.80 > 0.05 (El factor de muestreo es mayor al 5%, luego se corrige el tamaño de muestra inicial)

$$n_f = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{74}{1 + \frac{74}{92}} = 41$$

Entonces la muestra es 41 estudiantes

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad

a. Técnicas de gabinete:

Técnicas de fichaje: Permitió recopilar toda clase de información teórica - científica, la cual permitió estructurar el marco teórico y así orientar con eficacia la investigación. Los tipos de fichas utilizadas fueron: Fichas bibliográficas: Para recopilar los datos más importantes de los diversos libros, que sirvieron en esta investigación.

Fichas textuales: Para la transcripción literal de contenidos de la versión original de más interés.

Fichas de resumen: Para sintetizar los contenidos teóricos de fuentes escritas relacionadas con nuestra investigación.

Fichas de comentario: Para anotar algunos comentarios importantes de la investigadora respecto a la información recopilada.

b. Técnicas de campo:

Observación: La técnica de la observación, consiste en el conocimiento de la realidad factual, mediante el contacto directo del sujeto cognoscente y el objeto o fenómeno por conocer, a través de los sentidos, principalmente la vista, el oído, el tacto y el olfato. (Ñaupas et al; 2013). La observación específicamente

se utilizará para identificar las características vocacionales de los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo. Para ello se utilizará como instrumento la Ficha de observación y como evidencia fotografías en la zona de influencia del proyecto.

b. Encuesta

La encuesta consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, que están relacionadas a la hipótesis de la investigación y por ende a las variables e indicadores de investigación. La finalidad es recopilar información para verificar la hipótesis de trabajo. El instrumento a utilizar es el cuestionario. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Las preguntas cerradas contienen categorías de respuesta que han sido delimitadas. Es decir se presentan a los sujetos las posibilidades de respuesta y aquéllos deben circunscribirse a éstas.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó la Estadística Descriptiva e Inferencial teniendo en cuenta los Programas SPSS y Excel para presentar los Cuadros, gráficos de barras. Los estadísticos a utilizar son: la frecuencia porcentual, media aritmética, desviación estándar, varianza y coeficiente de variabilidad.

a. Frecuencia Porcentual.

$$h_i = \frac{f_i}{n} \times 100$$

Donde:

h_i = Frecuencia porcentual

F_i = Frecuencia absoluta

n = Muestra

100= Constante

b. Media Aritmética: (\bar{X})

Esta medida se empleará para obtener el puntaje promedio de las puntuaciones obtenidas.

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i \cdot f_i}{n}$$

Donde:

\bar{X} = Medida Aritmética

X_i = Puntuaciones

$\sum x_i f_i$ = Sumatoria de los valores de las puntuaciones obtenidas por la frecuencia.

n = Número de datos.

2.6.- Aspectos éticos

Derecho a la autodeterminación

Está de nuestra parte comprender si nuestras fuentes de información humanas, no desean o no pueden participar en nuestra investigación. Es nuestro deber respetar su decisión. Se tomará en cuenta si ellos desean o no colaborar con nuestra investigación.

Derecho a la información veraz y completa

Todas ellas tienen derecho a conocer el objetivo, los métodos, y todos los procedimientos que las involucre en la investigación, es mi deber ofrecerles toda la información que requieran. En la investigación se propone realizar una encuesta a as estudiantes del ISPP "Santa Cruz" de la provincia del mismo nombre sobre las características vocacionales y elección de la carrera de educación inicial

Respeto a la persona humana

El respeto a la persona humana en nuestra investigación estará siempre presente, porque se considera su punto de vista, respetando la opinión de los demás.

Responsabilidad social

En nuestro trabajo de investigación en todo se tendrá presente la responsabilidad social, a través de las características socio educativas de las estudiantes para la elección de la carrera de educación inicial.

Originalidad

El presente proyecto de investigación científica tiene como fundamento la originalidad, es decir, por no existir un trabajo de investigación semejante, tal como se ha señalado en los antecedentes de estudio.

III. RESULTADOS

3.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.

3.1.1. Características socio educativas de los estudiantes del ISPP “Santa Cruz”

Tabla 01. Edad de los Estudiantes de Educación Inicial del ISPP “Santa Cruz”

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|------------|------------|
| 16 -17 años | 12 | 29.3 |
| 18 – 19 años | 18 | 43.9 |
| 20 – 21 años | 8 | 19.5 |
| 22 – 23 años | 2 | 4.9 |
| 24 a más años | 1 | 2.4 |
| Total | 41 | 100.0 |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de inicial del ISPP “Santa Cruz”, Mayo 2018

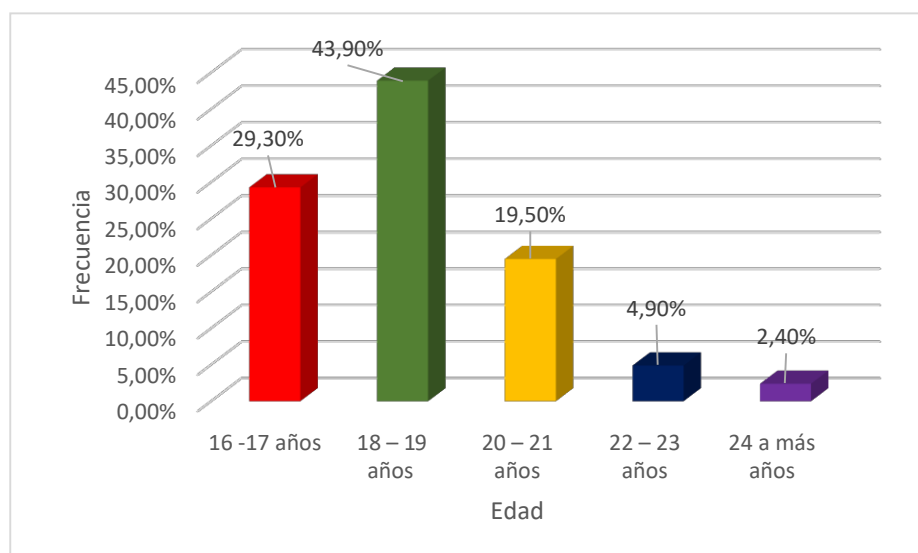


Fig. 1 Distribución según edad de los estudiantes

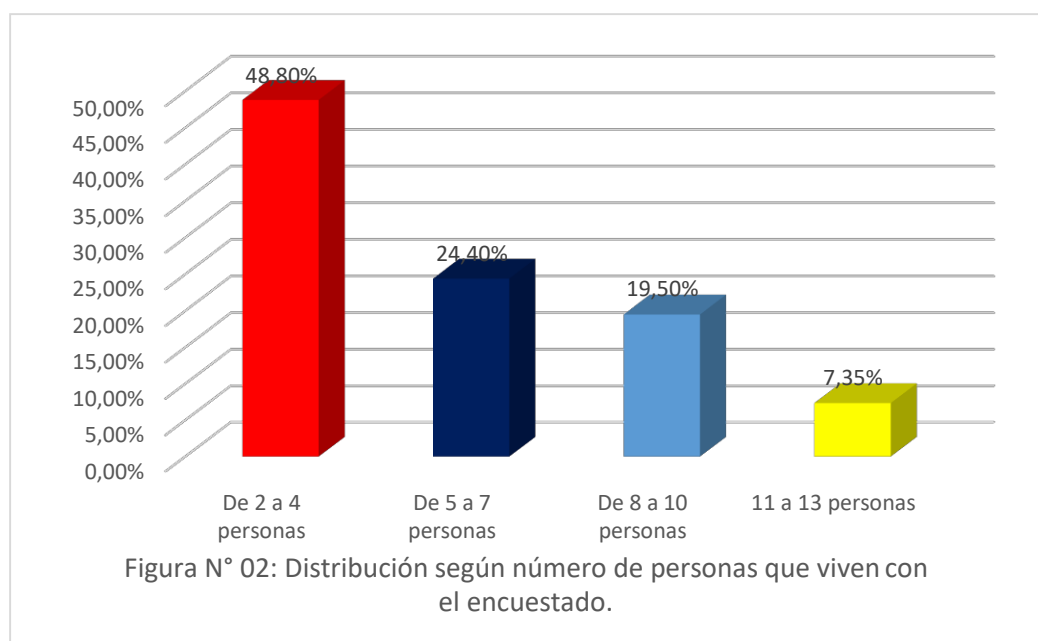
En la tabla y figura 01; se aprecia que el 43,9% de estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz” tienen una edad entre 18 y 19 años. El 29,3% las edades fluctúan entre 16 y 17 años. También se aprecia que el 19,5% de estudiantes tienen edades entre 20 y 25 años. El 4,9% de estudiantes presentan una edad entre 22 y 23 años. El 2,4% tienen más de 24 años. En conclusión el mayor porcentaje de las edades de los estudiantes están entre los 16 a 19 años equivalente al 73,2%

Tabla N° 02. Número de personas que viven en el domicilio del encuestado

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| De 2 a 4 personas | 20 | 48.8 |
| De 5 a 7 personas | 10 | 24.4 |
| De 8 a 10 personas | 8 | 19.5 |
| 11 a 13 personas | 3 | 7.3 |
| Total | 41 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de inicial del ISPP “Santa Cruz”, Mayo 2018

ANALISIS.

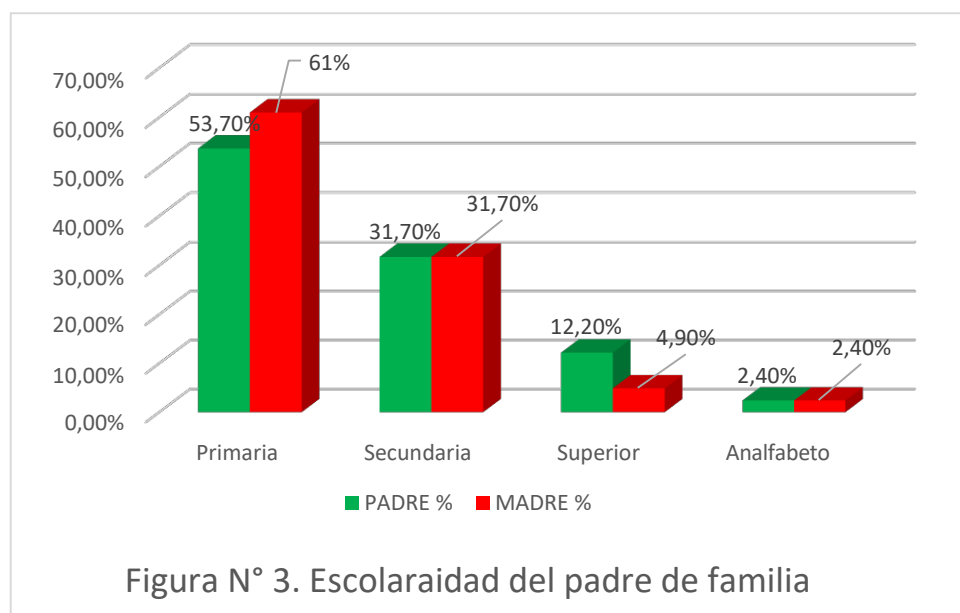
En la tabla y figura N° 02 se aprecia que el 48,8% de estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz” refieren que en su domicilio viven hasta 4 personas. E 24,4% de estudiantes mencionan que en su casa viven hasta 7 personas. En cambio el 19,5% dicen que en su domicilio habitan hasta 10 personas. Y el 7,3% afirman que en su casa habitan hasta 13 personas

Tabla N° 03. Escolaridad del Padre de Familia del encuestado

| PP.FF. CATEGORÍA | PADRE | | MADRE | |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|
| | F | % | F | % |
| Primaria | 22 | 53.7 | 25 | 61.0 |
| Secundaria | 13 | 31.7 | 13 | 31.7 |
| Superior | 05 | 12.2 | 02 | 4.9 |
| Analfabeto | 01 | 2.4 | 01 | 2.4 |
| Total | 41 | 100.0 | 41 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANALISIS.

En la tabla y figura N° 03 se aprecia que el 53,5% de estudiantes del I.S.P.P. “Santa Cruz” responden que su padre tiene educación primaria. Así mismo el

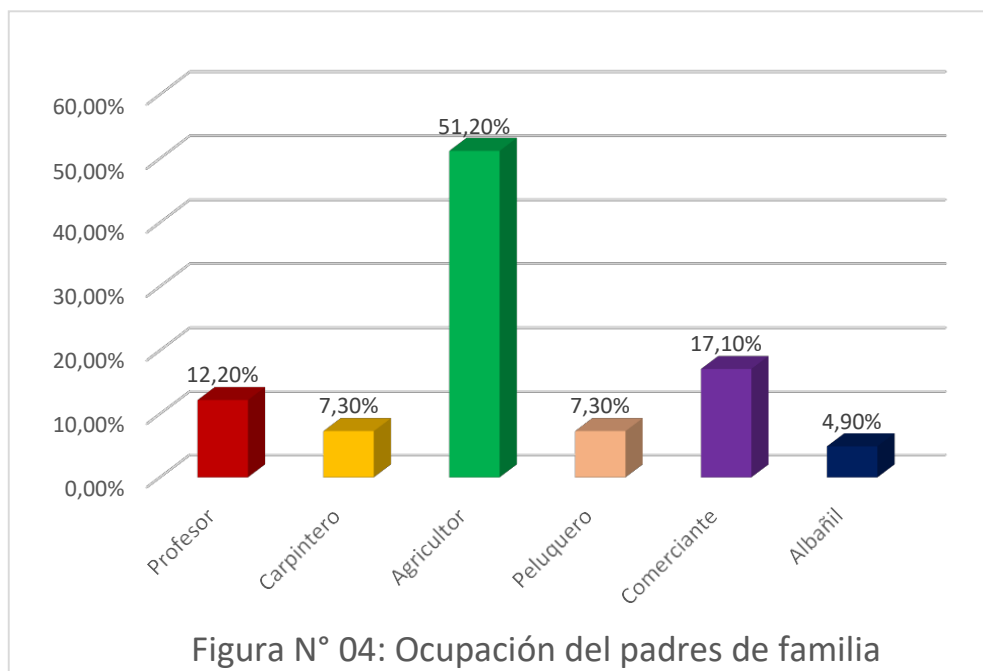
31,7% dicen que su padre tiene educación secundaria. Del mismo modo el 12,2% de encuestadas afirman que su padre tiene educación superior; y sólo el 2,4% mencionan que su padres es analfabeto. Con respecto a la madre, el 61% de las encuestadas refieren que su madre tiene educación primaria, el 31.7% menciona tener educación secundaria. El 4.9% de alumnas dicen que su madre tiene educación superior y el 2.4% dicen que su madre no tiene educación.

Tabla N° 04. Ocupación del Padre de Familia del encuestado

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Profesor | 5 | 12.2 |
| Carpintero | 3 | 7.3 |
| Agricultor | 21 | 51.2 |
| Peluquero | 3 | 7.3 |
| Comerciante | 7 | 17.1 |
| Albañil | 2 | 4.9 |
| Total | 41 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANALISIS.

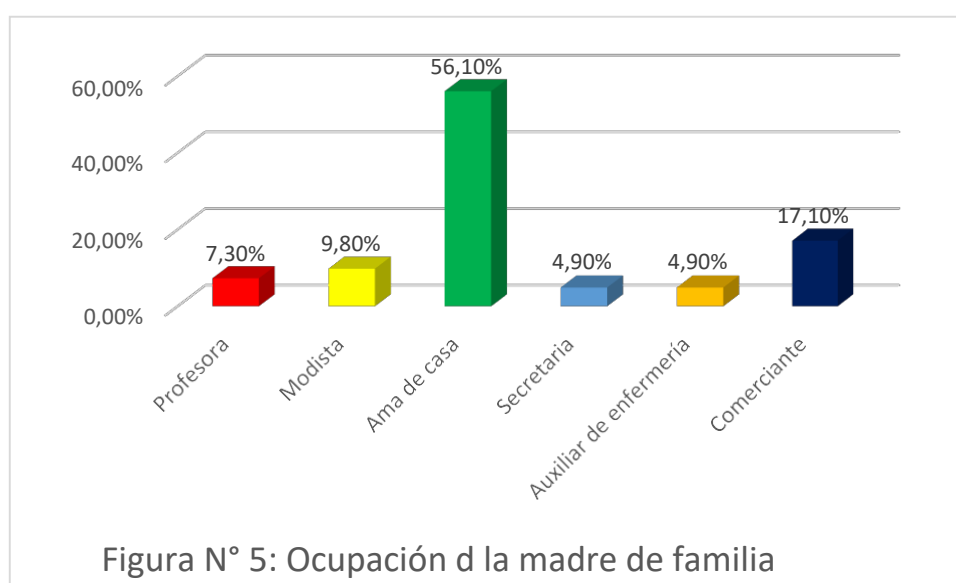
En la tabla y figura N° 04 se presenta los resultados de la encuesta realizada a las estudiantes del I.S.P.P. "Santa Cruz" sobre la ocupación del padre de familia; en el cual el 51,2% de las encuestadas afirman que su padre se dedica a la agricultura. El 17,1% de estudiantes dicen que su padre se dedica al comercio. Sin embargo el 12,2% de encuestadas mencionan que su padre son profesores. El 7,3% dicen que su padre se dedica a la carpintería, así como el otro 7,3% mencionan que su padre es peluquero y el 4,9% afirman que su padre se dedica a la albañilería.

Tabla N° 05. Ocupación de la Madre de Familia del encuestado

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|------------|
| Profesora | 3 | 7.3 |
| Modista | 4 | 9.8 |
| Ama de casa | 23 | 56.1 |
| Secretaria | 2 | 4.9 |
| Auxiliar de enfermería | 2 | 4.9 |
| Comerciante | 7 | 17.1 |
| Total | 41 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANALISIS.

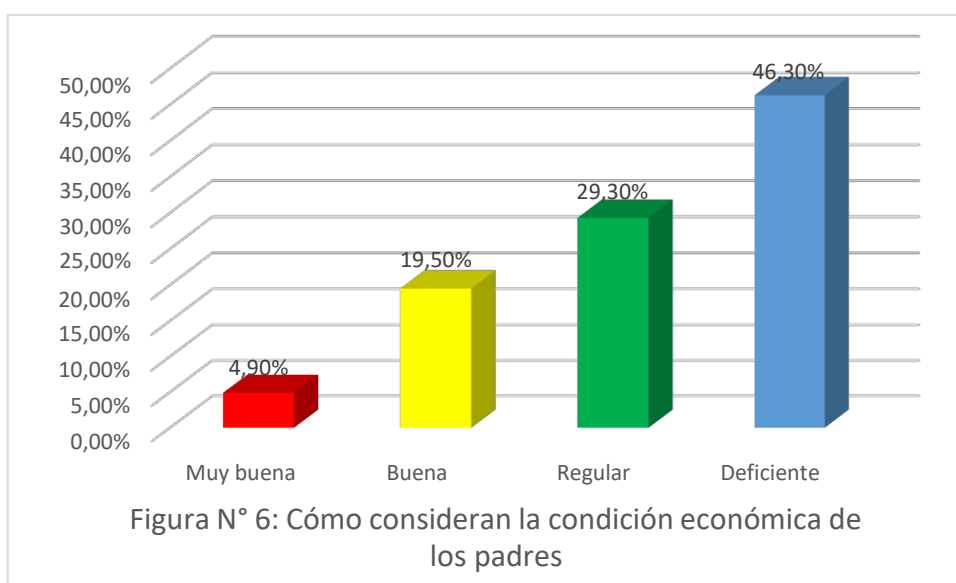
En la tabla y figura N° 05 se presenta los resultados de la encuesta realizada a las estudiantes del I.S.P.P. "Santa Cruz" sobre la ocupación de la madre de familia; en el cual el 56,1% de las encuestadas afirman que su madre se dedica a las cosas del hogar. El 9.8% de estudiantes dicen que su mamá es modista. Sin embargo el 7.3% de encuestadas mencionan que su mamá es profesora. El 4.9% dicen que su mamá es secretaria y el mismo porcentaje refiere que su mamá es auxiliar de enfermería. También se tiene que el 17.1% de alumnas que mencionan que su mamá se dedica al comercio

Tabla N° 06. Cómo consideras la condición económica de tus padres

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------|------------|------------|
| Muy buena | 02 | 4.9 |
| Buena | 08 | 19.5 |
| Regular | 12 | 29.3 |
| Deficiente | 19 | 46.3 |
| Total | 41 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANALISIS.

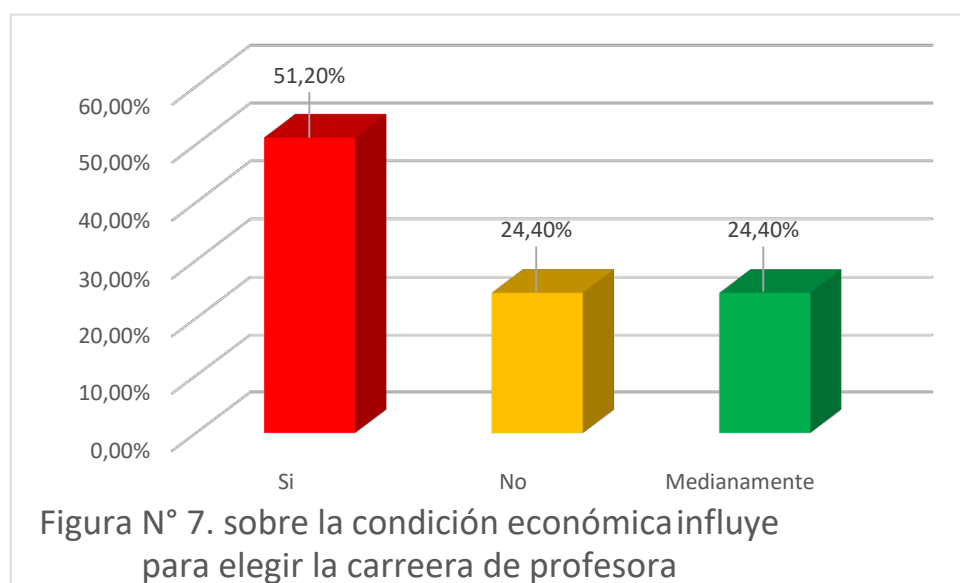
En la tabla y figura N° 06 se presenta los resultados de la encuesta realizada a las estudiantes del I.S.P.P. "Santa Cruz" sobre la condición económica de sus padres, donde el 46.3% de las alumnas manifiestan que la condición económica de sus padres es deficiente o sea tienen problemas muy serios en su economía. El 29.3% de encuestadas dicen que la condición económica de sus padres es regular. El 19.5% refiere que es buena y sólo el 4.9% afirma tener muy buena su condición económica familiar.

Tabla N° 07. Consideras que la condición económica familiar influyó para elegir la carrera de profesora

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 21 | 51.2 |
| No | 10 | 24.4 |
| Medianamente | 10 | 24.4 |
| Total | 41 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANALISIS.

En la tabla y figura N° 07 se presenta los resultados del ítem aplicada a los estudiantes sobre la influencia de la situación económica de los padres en la elección de la carrera docente. El 51.2% de encuestadas dicen que sí tiene influencia la situación económica de sus padres en la carrera elegida. El 24.4% responde que no tiene influencia. Y el 24.4% dicen que medianamente tiene influencia la situación económica en la elección de su profesión.

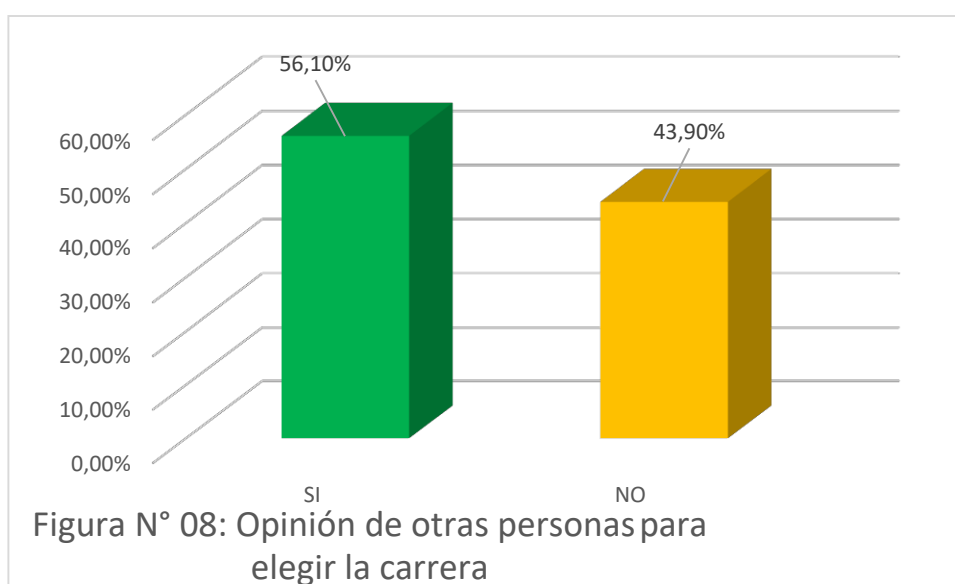
3.1.2. Características vocacionales que se relacionan con la elección de la carrera profesional de Educación Inicial de las estudiantes del ISPP “Santa Cruz”

Tabla N° 08. Para elegir la Carrera de Educación Inicial consideró la opinión de alguien

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 23 | 56.1 |
| NO | 18 | 43.9 |
| Total | 41 | 100,0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANALISIS.

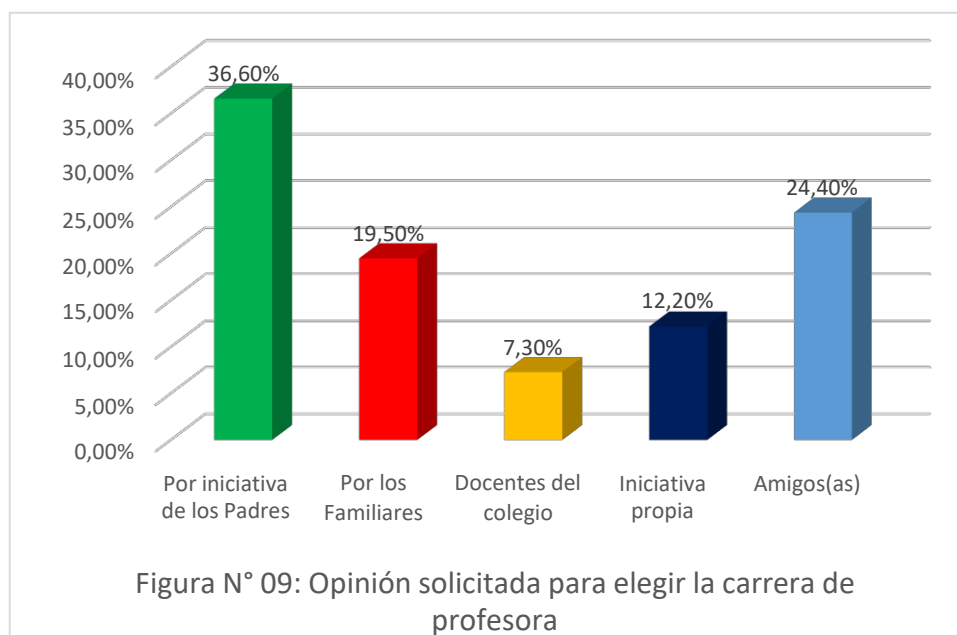
En la tabla y figura N° 08 se presenta los resultados de la encuesta sobre la elección de la carrera profesional de educación inicial, el 56,1% de estudiantes mencionan que eligió la carrera de educación inicial por la opinión de otras personas y el 43,9% de encuestados dicen lo contrario.

Tabla N° 09. A quiénes solicitaron su opinión para elegir la carrera profesional de Docente en Educación Inicial

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------------|------------|------------|
| Por iniciativa de los Padres | 15 | 36.6 |
| Por los Familiares | 08 | 19.5 |
| Docentes del colegio | 03 | 7.3 |
| Iniciativa propia | 05 | 12.2 |
| Amigos(as) | 10 | 24.4 |
| Total | 41 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANALISIS.

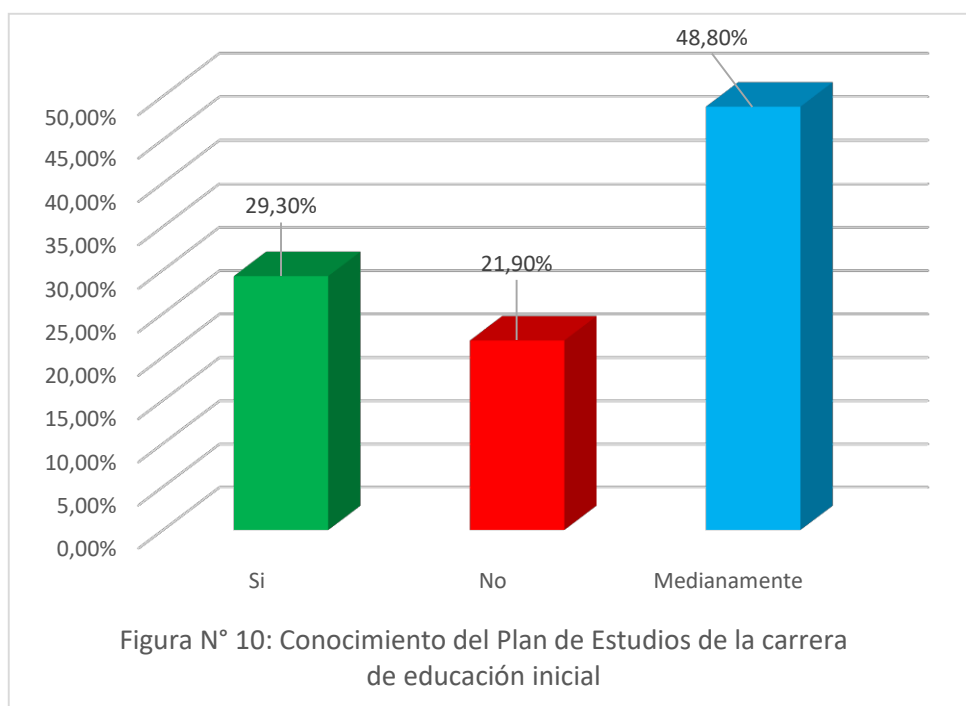
En la tabla y figura N° 09 se presenta los resultados de la encuesta sobre la elección de la carrera profesional de educación inicial, el 36,6% de estudiantes mencionan que eligió la carrera de educación inicial por la opinión de su padres, el 24,4% manifiestan haber recibido la opinión de sus amistades. En cambio el 19,5% de encuetados dicen que eligieron la carrera por consejos de sus familiares. El 12,2% mencionan que la elección de la carrera fue por iniciativa propia; y sólo el 7,3% refieren que eligieron la carrera por consejos de sus profesores de la secundaria.

Tabla N° 10. Conoces el Plan de Estudios de la Carrera de Educación Inicial

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 12 | 29.3 |
| No | 09 | 21.9 |
| Medianamente | 20 | 48.8 |
| Total | 41 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANALISIS.

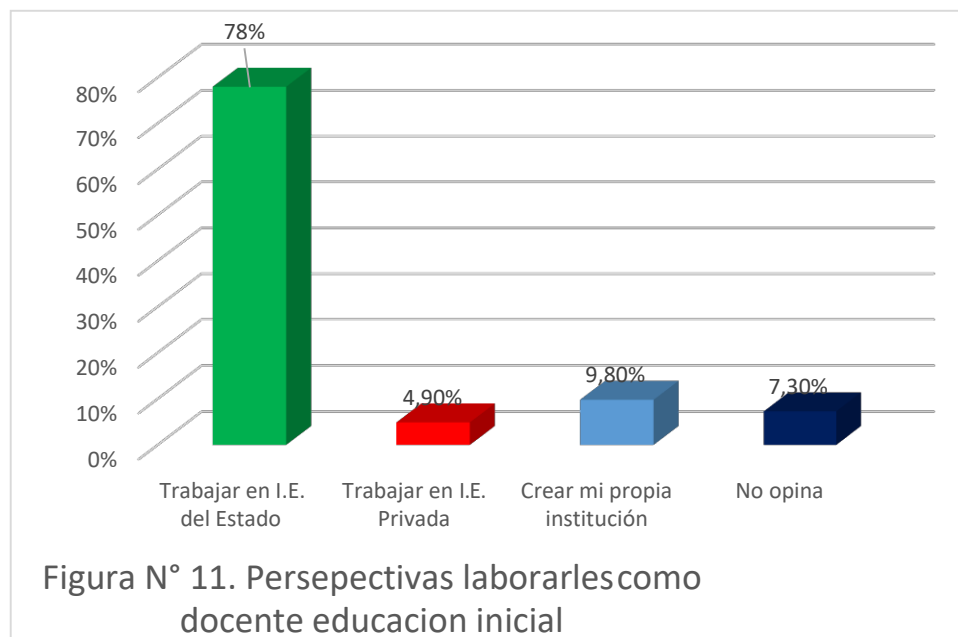
En la tabla y figura N° 10 se presenta los resultados de la encuesta sobre el conocimiento del plan de estudios de la Carrera de educación inicial, el 48.8% de estudiantes mencionan medianamente conocer el Plan de Estudios de la carrera de Educación Inicial. El 29,3% refiere que si conoce el Plan de Estudios de la carrera de educación inicial. Y el 21.9% dicen no conocer el Plan de Estudios.

Tabla N° 11. Cuáles serían las perspectivas laborales cómo docente de Educación Inicial

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------------|------------|------------|
| Trabajar en I.E. del Estado | 32 | 78.0 |
| Trabajar en I.E. Privada | 02 | 4.9 |
| Crear mi propia institución | 04 | 9.8 |
| No opina | 03 | 7.3 |
| Total | 41 | |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANALISIS.

En la tabla y figura N° 11 se presenta los resultados de la encuesta sobre las perspectivas laborales que se le presenta como profesional en educación inicial, el 78% de estudiantes mencionan que al concluir la carrera trabajarían por el Estado. En cambio el 9,8% menciona que al terminar su profesión van a crear su propia institución. El 4,9% dicen que al egresar de la carrera de educación inicial trabajarían en Instituciones Educativas Privadas. Y el 7,3% no sabe no opina al respecto.

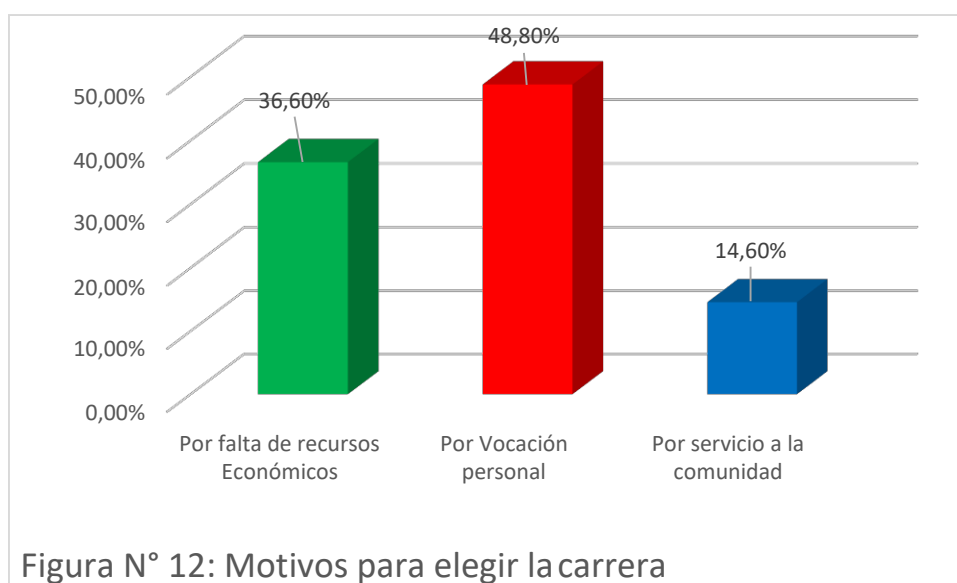
3.1.3. Características motivacionales que se relacionan con la elección de la carrera profesional de Educación Inicial de las estudiantes del ISPP “Santa Cruz”

Tabla N°12. Motivos para elegir la Carrera de Educación Inicial

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------------------|------------|------------|
| Por falta de recursos Económicos | 15 | 36.6 |
| Por Vocación personal | 20 | 48.8 |
| Por servicio a la comunidad | 06 | 14.6 |
| Total | 41 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANALISIS.

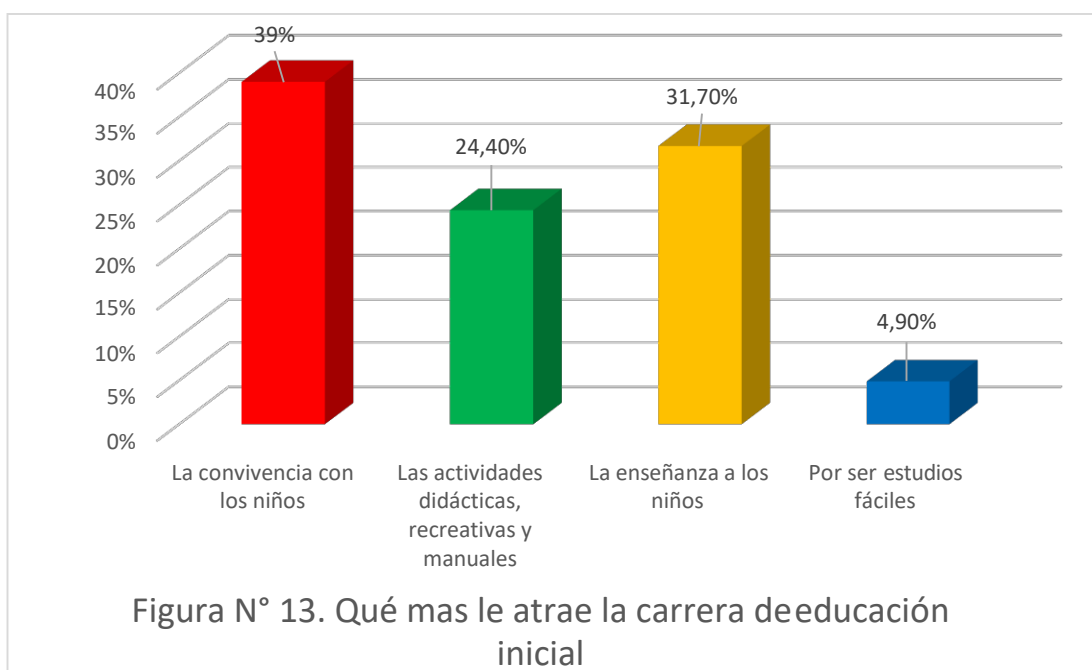
En la tabla y figura N° 12 se presenta los resultados de la encuesta sobre los motivos para elegir la carrera de educación inicial. El 48.8% de encuestadas dijeron que fue por vocación personal. El 36.6% de estudiantes dicen que estudiaron la carrera por falta de recursos económicos y el 14.6% manifiestan que eligieron la carrera por servicio a la comunidad.

Tabla N° 13. Qué es lo que más te atrae de la Carrera de Educación Inicial

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| La convivencia con los niños | 16 | 39.0 |
| Las actividades didácticas, recreativas y manuales | 10 | 24.4 |
| La enseñanza a los niños | 13 | 31.7 |
| Por ser estudios fáciles | 02 | 4.9 |
| Total | 41 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANÁLISIS.

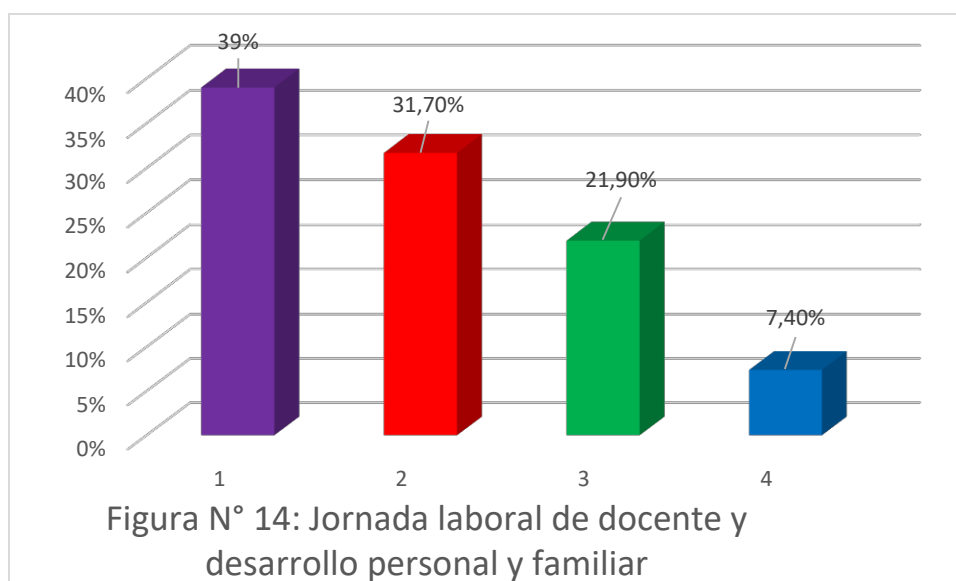
En la tabla y figura N° 13 se presenta los resultados de la encuesta sobre lo que más le atrae de la carrera de educación inicial, el 39% menciona que lo que más le atrae es la convivencia con los niños. El 24.4% de alumnas dicen que lo más atrayente de la carrera de educación inicial son las actividades didácticas, recreativas y manualidades. En cambio el 31.7% menciona que es la enseñanza a los niños, y el 4.9% dice que le atrae por ser una carrera fácil.

Tabla N° 14. Consideras que la jornada laboral como futura educadora te permitirá tener suficiente tiempo para tu desarrollo personal y familiar

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 16 | 39.0 |
| De acuerdo | 13 | 31.7 |
| En desacuerdo | 9 | 21.9 |
| Muy en desacuerdo | 3 | 7.4 |
| Total | 41 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANALISIS.

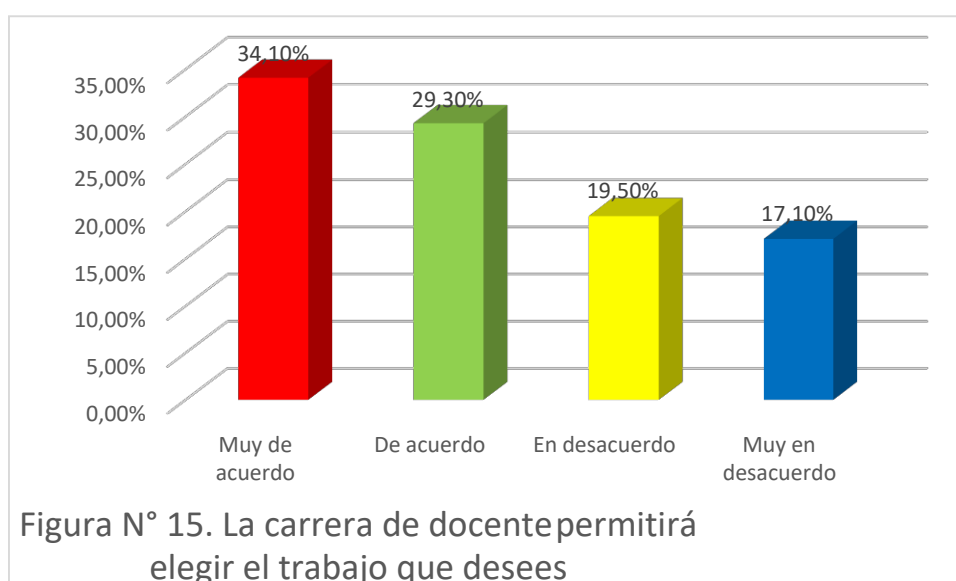
En la tabla y figura N° 14 se presenta los resultados de la encuesta sobre si Consideras que la jornada laboral como futura educadora le permitirá tener suficiente tiempo para su desarrollo personal y familiar; el 39% de las chicas afirman estar muy de acuerdo. En cambio el 31.7% responde estar de acuerdo con el ítem formulado. El 21.9% de las estudiantes dicen estar en desacuerdo y el 7.4% en muy en desacuerdo con la pregunta formulada.

Tabla N° 15. Consideras que la carrera profesional docente te permitirá darte la oportunidad de elegir el lugar de trabajo que desees.

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 14 | 34.1 |
| De acuerdo | 12 | 29.3 |
| En desacuerdo | 8 | 19.5 |
| Muy en desacuerdo | 7 | 17.1 |
| Total | 41 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANALISIS.

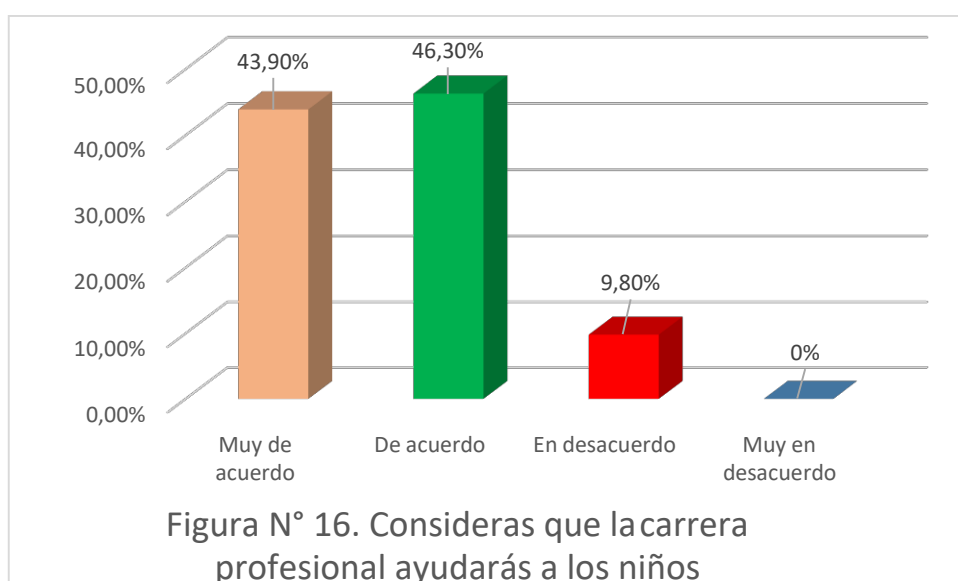
En la tabla y figura N° 15 se presenta los resultados de la encuesta sobre si consideras que la carrera profesional docente te permitirá darte la oportunidad de elegir el lugar de trabajo que desees el 34.1% manifiesta estar de acuerdo con el ítem planteado. En cambio el 29.3% de estudiantes afirman estar de acuerdo. Sin embargo el 19.5% de alumnas refieren estar en desacuerdo. Y el 17.1% dicen estar muy en desacuerdo.

Tabla N° 16. Consideras que la carrera profesional docente que estas estudiando te permitirá ayudar a que los niños menos favorecidos tengan aspiraciones y genere sus propias oportunidades de desarrollo y bienestar social.

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 18 | 43.9 |
| De acuerdo | 19 | 46.3 |
| En desacuerdo | 4 | 9.8 |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0 |
| Total | 41 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANALISIS.

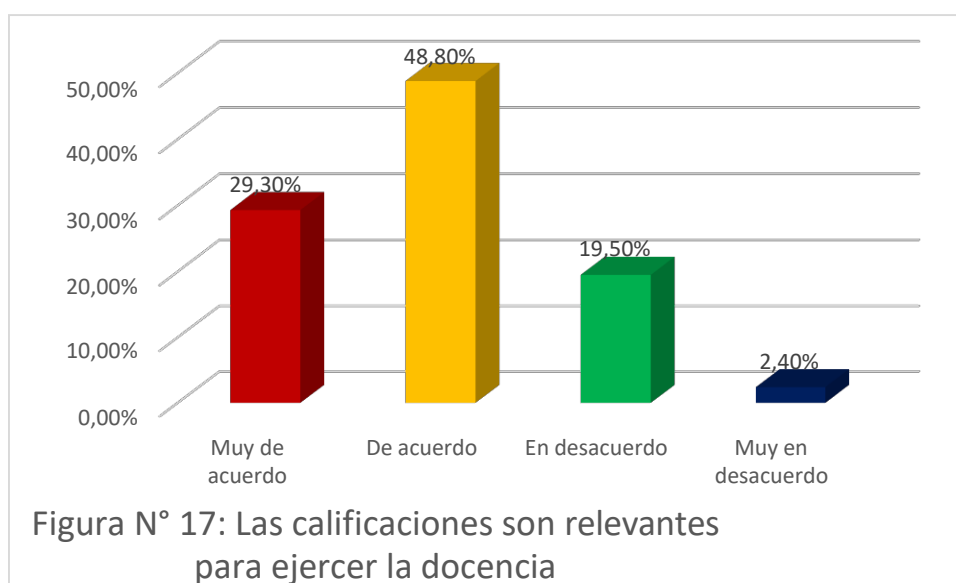
En la tabla y figura N° 16 se presenta los resultados de la encuesta sobre si Consideras que la carrera profesional docente que estas estudiando le permitirá ayudar a los niños menos favorecidos tengan aspiraciones el 43,9% de alumnas refieren estar muy de acuerdo con el ítem. Mientras que el 46.3% de alumnas dicen estar de acuerdo. Sin embargo el 9.8% de encuestadas afirman estar en desacuerdo.

Tabla N° 17. Consideras que hasta el ciclo que vienes estudiando la carrera profesional de Educación Inicial tus calificaciones son relevantes para el ejercicio de la docencia.

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 12 | 29.3 |
| De acuerdo | 20 | 48.8 |
| En desacuerdo | 8 | 19.5 |
| Muy en desacuerdo | 1 | 2.4 |
| Total | 41 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANALISIS.

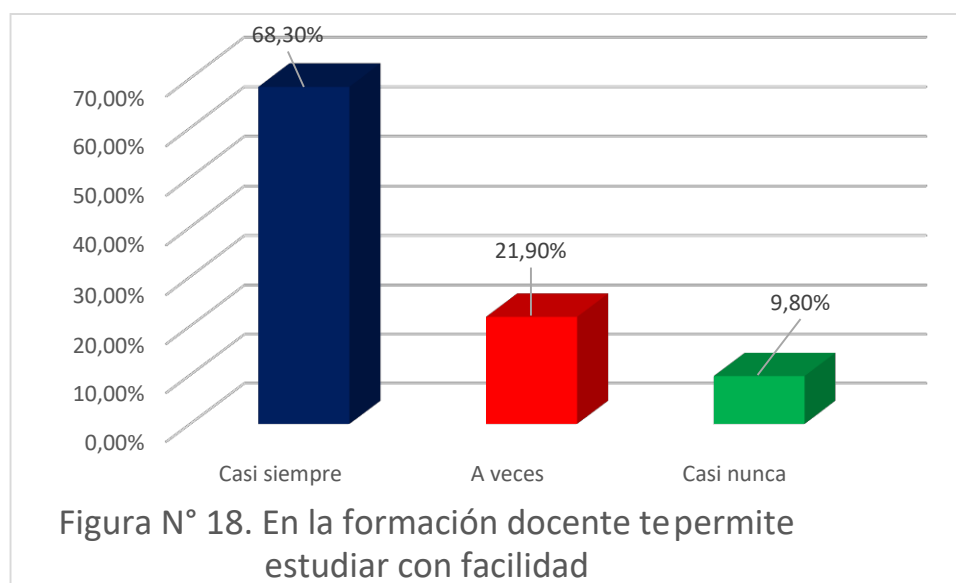
En la tabla y figura N° 17 se presenta los resultados de la encuesta sobre las calificaciones obtenidas son relevantes para el ejercicio de la docencia; el 48.8% de alumnas afirman estar de acuerdo con sus calificaciones para ejercer la profesión de profesora de educación inicial. Así también se tiene al 29.3% des alumnas que afirma estar muy de acuerdo. Sin embargo se aprecia al 19.5% de encuestadas que responde estar en desacuerdo con el ítem planteado, seguido del 2.4% que está muy en desacuerdo.

Tabla N° 18. Durante tu formación profesional te pones a estudiar con facilidad o con disciplina pero lo haces

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Casi siempre | 28 | 68.3 |
| A veces | 09 | 21.9 |
| Casi nunca | 04 | 9.8 |
| Total | 41 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANALISIS.

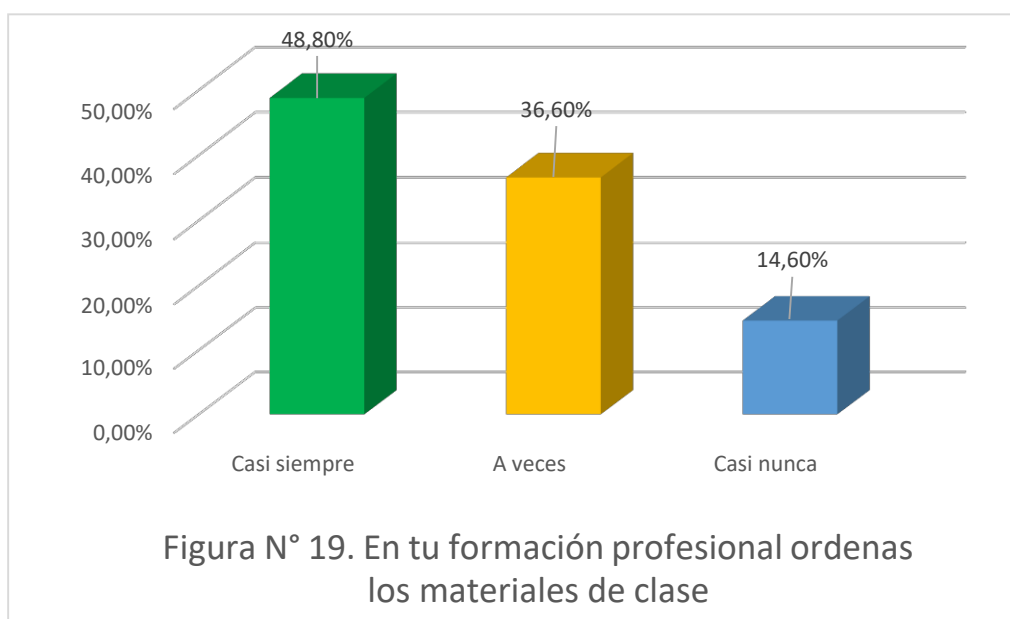
En la tabla y figura N° 18 se presenta los resultados de la encuesta sobre la formación en la carrera de educación inicial, el 68,3% de encuestadas refiere que casi siempre se pone a estudiar con facilidad o con disciplina pero lo hace. El 21,9% de estudiantes menciona que a veces se pone a estudiar con facilidad. Y el 9,8% de encuestadas dicen que casi nunca se pone a estudiar con facilidad o con disciplina pero lo hace.

Tabla N° 19. Durante tus estudios tienes ordenado los materiales y los apuntes de clase

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Casi siempre | 20 | 48.8 |
| A veces | 15 | 36.6 |
| Casi nunca | 06 | 14.6 |
| Total | 41 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANALISIS.

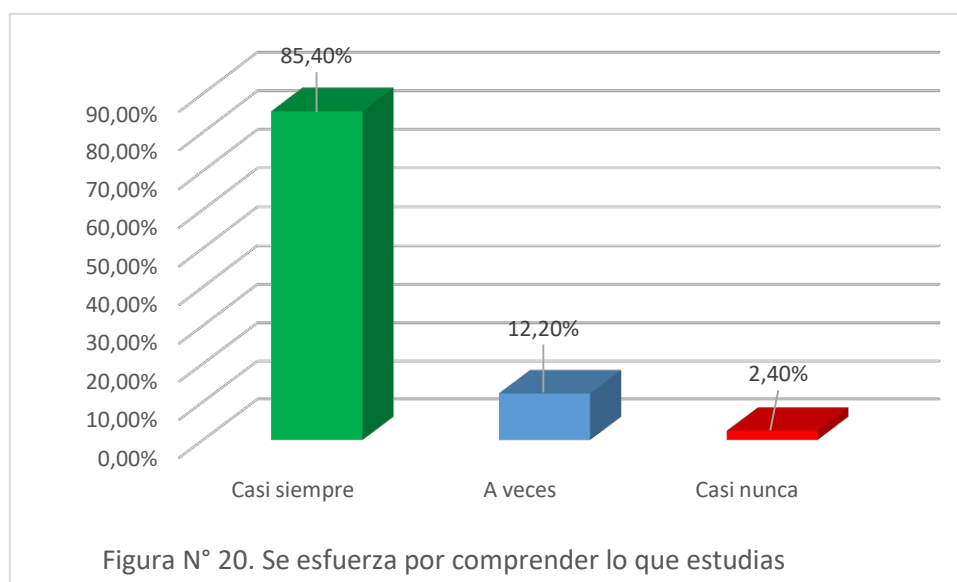
En la tabla y figura N° 19 se presenta los resultados de la encuesta sobre la formación en la carrera de educación inicial, el 48,8% de encuestadas dice que casi siempre tiene ordenado los materiales y los apuntes de clase. En cambio el 36,6% de estudiantes mencionan que a veces; y el 14,6% afirma que casi nunca tienen ordenado los materiales y los apuntes de la clase recibida.

Tabla N° 20. Durante tu formación académica te esfuerzas por comprender lo que estudias, no solo memorizas

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Casi siempre | 35 | 85.4 |
| A veces | 05 | 12.2 |
| Casi nunca | 01 | 2.4 |
| Total | 41 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANALISIS.

En la tabla y figura N° 20 se presenta los resultados de la encuesta sobre la formación en la carrera de educación inicial, el 85,4% de encuestadas dice que casi siempre se esfuerza por comprender lo que estudia. Mientras que el 12,2%

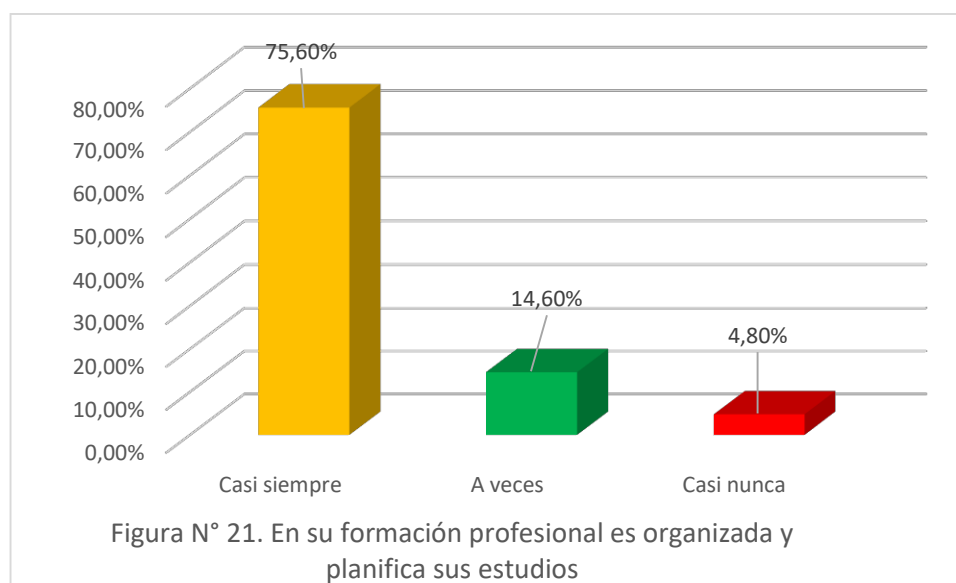
dice que durante su formación académica a veces se esfuerza por comprender lo que estudia, no solo memoriza. Y el 2,4% menciona que nunca se esfuerza por comprender lo que estudia.

Tabla N° 21. Durante tu formación profesional eres organizada en el estudio, planificas bien el estudio de los exámenes y las tareas

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Casi siempre | 31 | 75.6 |
| A veces | 06 | 14.6 |
| Casi nunca | 04 | 4.8 |
| Total | 41 | 100.0 |

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

FECHA: Mayo 2018



ANALISIS.

En la tabla y figura N° 21 se presenta los resultados de la encuesta sobre la formación en la carrera de educación inicial, el 75,6% de encuestadas dice que casi siempre se muestra organizada en el estudio, planifica bien el estudio de los exámenes y las tareas. En cambio el 14,6% de encuestadas refieren que a

veces lo hacen. Y el 4,8% dicen que casi nunca se muestran organizadas en el estudio.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación con el Objetivo Específico N° 01: Describir las características socioeducativas de las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz”, se tuvo los resultados de la encuesta aplicada a las estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial en el cual se obtuvo que: El sexo predominante es el femenino con un 100%. Las edades de las estudiantes oscilan entre 16 a 19 años. De las 41 encuestadas, existe un 26.8% de alumnas que afirman convivir con sus padres y más de 8 a 13 personas. “Ser jefe de un hogar supone que sus miembros reconocen, sobre la base de una estructura de relaciones jerárquicas, a la persona con mayor autoridad en la toma de decisiones, que regularmente está presente en el hogar y es además el principal soporte económico” (CONAPO, 2009). Sobre la escolaridad del padre y madre, el mayor porcentaje lo constituye educación primaria (53,7% y 61%) respectivamente. Sobre la ocupación del padre, las estudiantes manifiestan que se dedican a la agricultura, en cambio las madres de familia se dedican a labores del hogar. Con respecto a la condición económica de los padres de familia, las encuestadas manifiestan que su familia pasa por una situación económica deficiente a regular, lo que de alguna manera influye en la formación profesional. Finalmente se tiene que el 51.2% de las estudiantes afirman que de alguna manera la situación económica de la familia influye en la elección de la carrera de educación inicial.

En relación con el Objetivo Específico N° 02: Describir las características vocacionales de las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz”, se tiene que las estudiantes para elegir la carrera de Educación Inicial logró tomar en cuenta la opinión de personas de su entorno. De los cuales los mayores porcentajes (36.6%) fue por iniciativa de los padres y familiares (19.5%) y otras personas que lo conforman el 31.7%; solamente se tiene al 12.2% que respondieron haber elegido por iniciativa propia. Sobre el nivel de conocimiento del Plan de Estudios que vienen

llevando, el 29.3% logra conocerlo y el 48.8% lo conoce medianamente. Mientras que el 21.9% responde desconocer el plan de estudios lo que implica que no tienen un interés por las áreas que tendrán que llevar en ciclos superiores. Esta situación preocupa ya que las estudiantes que se forman en una carrera profesional por lo menos deben conocer el plan de estudios que les permita formarse, y de no hacerlo demuestra el poco interés para seguir en la carrera profesional elegida. Sobre las perspectivas laborales que tienen al concluir educación inicial, el mayor porcentaje (78%) desean trabajar en el sector público. En mínimo de estudiantes tienen intenciones por iniciar su propia empresa, es decir formar su propia institución educativa para generar mejores ingresos y de alguna manera dar oportunidad laboral a otras docentes y personal administrativo y de apoyo.

En relación con el Objetivo Específico N° 03: Describir las características importantes para la elección de la carrera de Educación Inicial en las estudiantes del ISPP “Santa Cruz”; se logró encontrar que un 48.8% de estudiantes responden que la única situación que los motivó estudiar la carrera es por vocación personal, en cambio el 14.6% refiere que es por el servicio a la comunidad. A estos resultados se agrega que el 39% de estudiantes eligió la carrera por tener que convivir con los niños, aunada al 31.7% que les gusta enseñar a niños en edad pre escolar. Otra de las motivaciones que permitió elegir la carrera de educación inicial, las estudiantes consideraron que la jornada laboral de las maestras es muy adecuado (39% y 31.7% respectivamente) para su desarrollo personal y familiar. Además les motiva seguir la carrera porque ellas mismas tendrán la opción de elegir el lugar dónde podrían trabajar con la posibilidad de formar su familia y seguir estudios de actualización y post grado. También es importante señalar que el 90.2% de las estudiantes al concluir la profesión les permitirá ayudar a los niños de bajas posibilidades de seguir adelante, lo que se comprometen a generar en los niños su propias oportunidades de desarrollo y bienestar al niño y su familia. Las encuestadas también están convencidas y motivadas que hasta el ciclo que han avanzado en sus estudios sus calificaciones son la carta de presentación para ejercer la docencia en educación inicial. Para ello se preocupa estudiando con facilidad y disciplina.

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. CONCLUSIONES

Luego de obtenido los resultados y considerando el logro de los objetivos específicos se concluye que:

Las características socio educativas de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz”, es que son jovencitas tienen una edad promedio de 18 años. Los miembros de la familia la conforman en promedio 5 personas. Sobre la escolaridad del padre y madre, el mayor porcentaje lo constituye educación primaria (53,7% y 61%). La ocupación tanto del padre como de la madre trabaja de manera independiente, considerándose su situación regular a deficiente y que de alguna manera influyó para elegir la carrera de profesora de educación inicial, puesto que los medios económicos no le permitieron seguir estudios en otro lugar.

Sobre las Características vocacionales que se relacionan con la elección de la carrera profesional de Educación Inicial, las estudiantes de alguna manera fueron influenciadas para tomar la decisión de seguir la docencia en educación inicial, siendo sus padres y familiares los que más contribuyeron para que tomaran la decisión (36.6%) fue por iniciativa de los padres y familiares (19.5%) y otras personas que lo conforman el 31.7%; solamente se tiene al 12.2% que respondieron haber elegido por iniciativa propia. La mayor parte de alumnas están convencidas de trabajar por el estado, con poca intención de formar su propia escuela.

Sobre la motivación que tienen las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Santa Cruz” para seguir la profesión de docente en Educación Inicial es por vocación y servicio a la comunidad (48% y 14.6% respectivamente) , sin embargo existe un porcentaje considerable que lo hace por carecer de recursos económicos. También es importante resaltar que las estudiantes se muestran motivadas a seguir la carrera porque les permitirá desarrollarse como persona y

familiarmente; contribuyendo apoyar a los niños menos favorecidos (90.2%) y apoyarlos a mejorar como persona, alta autoestima y valores morales.

5.2. SUGERENCIAS

Se sugiere a los Directivos del Instituto Superior Pedagógico "Santa Cruz" difundir constantemente la importancia de la carrera profesional del docente en sus diferentes especialidades, de tal manera que los jóvenes tomen decisiones correctas para su formación y para la vida

Se sugiere a la juventud que termina sus estudios secundarios que deben seguir una carrera profesional por vocación, y con ello se garantizará la satisfacción y buen desempeño de la profesión elegida.

A los Directivos y docentes del Instituto Superior Pedagógico "Santa Cruz" implementar charlas vocacionales a los estudiantes de los últimos años de educación secundaria de las diferentes instituciones educativas de la Provincia que se preparan para postular a una de las carreras que oferta la institución antes mencionada.

A los padres de familia, deben apoyar a sus hijos(as) en la elección de la carrera profesional de tal manera que se sientan a gusto con lo que han elegido y su posterior desempeño.

REFERENCIAS

- Alvitres C. (1997).** *Método Científico Planificación de La Investigación*. Chiclayo: Ciencia,
- Aguayo A. (1932)** : “Filosofía y nuevas orientaciones”. Edit. Cultural. La Habana, p. 157
- Arroyo, L. (2005). “Inteligencias Múltiples y Propuesta de un Modelo de Tutoría y Orientación Universitaria para la Universidad “Señor de Sipán”. Tesis de Maestría en Educación. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”. Lambayeque.
- Ballanti, G. (1979)** “El comportamiento docente”. Edit. Kapelusz S.A.. Buenos Aires – Argentina, p. 224
- Baptista (1991). Pilar.** *Metodología de la Investigación*. Editorial Me GRAW-HILL Mexico,
- Barlow (1960).** “Educación Vocacional”. Ed. Kapelusz. S.A. Buenos Aires. p.68
- Barrantes, E. (1966)** “Pedagogía de la Universidad Mayor de San Marcos”. Lima
- Cabanillas y Ordaz (2014). Programa de Gestión Tutorial para fortalecer la Orientación Vocacional y Profesional en los estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Isidro del distrito de Yonan, Provincia de Contumazá
- Cercado y Gamarra (2013). Aplicación de un Programa de Tutoría basado en el área Vocacional para fortalecer la elección de una carrera profesional en las alumnas del quinto grado de secundaria de la I.E. Santa Magdalena Sofía, Chiclayo

- Cordova Z.** (2001). Estadística Descriptiva e Inferencial. Cuarta Edición.
Editorial MOSHERA. Lima Perú.
- Castro K. (2005).** "DOCENCIA" . Revista de Educación y Cultura. Año V. Nº 12.
Febrero pág. 24
- Cortada, N. (1980)** "El Profesor y la Orientación Vocacional". Editorial Trilla.
México.
- Chavez Z..** (1996). "Orientación Vocacional: Teoría y Práctica. Editorial
Magisterial. Lima
- Desco,** (1979). Centro de estudios y promoción del desarrollo: "La condición del
maestro en el Perú". Edit. Lúmen S.A. Lima, p. 21
- Fingerman, G.** "Lecciones de Psicología Pedagógica e Infantil". Cap. XXIII. P.
387
- Jackson, J. (1967).** "Enciclopedia Práctica". Edit. W.M. Jackson. México D.F.
Tomo XI. p. 123.
- Luzuriaga, L.** "Pedagogía General" Edit. Losada S.A. Buenos Aires, p. 215
- Mira y López, Emilio. (1961).** Manual de Orientación Profesional. Editorial
Kapeluz. Buenos Aires.
- Murata E. (1978).** Compendio de Orientación Profesional. Editorial Venus. S.A.
Lima.
- Moya C. R. (1991).** "Estadística Descriptiva!". Editorial San Marcos. Lima Perú.
- Smirnov: (1968).** "Psicología". Edit. Libra. Buenos Aires, p. 438
- Terrones N.** (1998). "Diccionario de Investigación Científica. Editores A.F.A. Lima
Perú.

Toso N. (2005). "Diseño de un Programa Tutorial para alumnos del Primer Ciclo de la Universidad Privada Señor de Sipán. Chiclayo. Tesis de Maestría en Educación. Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo". Lambayeque

ANEXO

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución de Educación Superior: _____
2. Sexo : Masculino Femenino
3. Edad : _____
4. Personas que Viven en casa _____
5. Personas que dependen del Padre de Familia _____
6. Ingreso Familiar mensual _____
7. Grado de Instrucción del: Padre _____ Madre: _____
8. Ocupación del: Padre: _____ Madre: _____
9. Cómo consideras la condición económica de tus padres _____

II. OBJETIVO

Recopilar información basándose en las características vocaciones de los estudiantes.

III. INSTRUCCIONES

Estimado alumno(a) a continuación le presentamos un grupo de items para ser resuelto con sinceridad de tal manera que pueda contribuir en el desarrollo de un trabajo de investigación

IV. ITEMS

1. ¿Consideras que la condición económica familiar influyó para elegir la carrera de profesora?
a. Si b. No
2. Para elegir tu carrera ¿Consideraste la opinión de alguien?
a. Si b. No
3. Si contestaste afirmativamente, menciona a quiénes solicitaste su opinión

4. Conoces el Plan de Estudios de la Carrera de Educación Inicial
Si b. No c. Medianamente

5. Cuáles serían las perspectivas laborales cómo docente de Educación Inicial
- Trabajar en I.E. del estado
 - Trabajar en I.E. Privada
 - Crear su propia I.E.
 - No opina
6. Qué te motivo a estudiar para maestro(a)?
-
7. Qué es lo que más te atrae la carrera de Educación Inicial?
-
8. Consideras que la jornada laboral como futura educadora te permitirá tener suficiente tiempo para tu desarrollo personal y familiar
-
9. Consideras que la carrera profesional docente te permitirá darte la oportunidad de elegir el lugar de trabajo que desees
-
10. ¿Consideras que la carrera profesional docente que estas estudiando te permitirá ayudar a que los niños menos favorecidos tengan aspiraciones y genere sus propias oportunidades de desarrollo y bienestar social.
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
11. Consideras que hasta el ciclo que vienes estudiando la carrera profesional de Educación Inicial tus calificaciones son relevantes para el ejercicio de la docencia.
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo

12. Durante tu formación profesional te pones a estudiar con facilidad o con disciplina pero lo haces
- a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. En desacuerdo
 - d. Muy en desacuerdo
13. Durante tus estudios tienes ordenado los materiales y los apuntes de clase
- a. Casi siempre
 - b. A veces
 - c. Casi nunca
14. Durante tu formación académica te esfuerzas por comprender lo que estudias, no solo memorizas
- a. Casi siempre
 - b. A veces
 - c. Casi nunca
15. Durante tu formación profesional eres organizada en el estudio, planificas bien el estudio de los exámenes y las tareas
- a. Casi siempre
 - b. A veces
 - c. Casi nunca

VALIDACIÓN POR JUICIO EXPERTOS

INSTRUMENTO DE VALIDACION

| | | |
|---|--|--|
| 1. NOMBRE DEL JUEZ(A) | | JOHN WILLIAM CAJAN ALCANTARA |
| 2. | PROFESIÓN | LICENCIADO EN EDUCACIÓN |
| | ESPECIALIDAD | FÍSICA Y MATEMÁTICA |
| | GRADO ACADÉMICO | DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN |
| | EXPERIENCIA PROFESIONAL(EN AÑOS) | 30 AÑOS |
| | CARGO QUE DESEMPEÑA EN LA INSTITUCIÓN | DOCENTE UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ISEP "SAGRADO CORAZON DE JESUS" |
| | DOCUMENTO DE IDENTIDAD | DNI N° 16536923 |
| TITULO: FACTORES SOCIOEDUCATIVOS Y VOCACIONALES QUE SE RELACIONAN CON LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "SANTA CRUZ", CAJAMARCA 2018 | | |
| 3. DATOS DE LA TESISTA | | |
| | NOMBRE | ELVIA ANTONIETA ROJAS GUERRERO |
| | MAESTRÍA MENCIÓN EN | ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA |
| 4. INSTRUMENTO EVALUADO | | CUESTIONARIO |
| 5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO | | Determinar los factores socioeducativos y vocacionales que se relacionan con la elección de la carrera profesional de Educación Inicial en las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público "Santa Cruz" de Cajamarca, 2018 |

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada enunciado y selecciona una opción de respuesta, marca con un aspa (X) en el recuadro que corresponda a tu respuesta.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA: Muy Adecuado A: Adecuado PA: Poco adecuado NA: No Adecuado

| Nº | Aspectos que deben ser evaluados | MA | A | PA | NA |
|------------|--|----|---|----|----|
| I | REDACCIÓN CIENTÍFICA | | | | |
| | La redacción empleada es clara, precisa, concisa y está debidamente organizada | X | | | |
| | Los términos utilizados son propios de la investigación científica | X | | | |
| II | LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN | | | | |
| 2.1 | Problema de estudio | | | | |
| | Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada | | X | | |
| | El Problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica | X | | | |
| 2.2 | Objetivos de la Investigación | | | | |
| | Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación | X | | | |
| | Guardan coherencia con el título, el problema, objeto de campo de acción, supuestos y metodología e instrumentos utilizados | X | | | |
| 2.3 | Previsiones metodológicas | | | | |
| | Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes | | X | | |
| | Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación | | X | | |
| | La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cuantitativa | X | | | |
| | Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos | X | | | |
| | Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuantitativa | X | | | |
| 2.4 | Fundamentación teórica y epistemológica | | | | |
| | Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al instrumento | X | | | |
| 2.5 | Bibliografía | | | | |
| | Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología de la investigación con correcto y completo asiento de la investigación | X | | | |
| 2.6 | Anexos | | | | |
| | Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación | X | | | |
| III | Fundamentación y viabilidad del Instrumento | | | | |
| | La fundamentación teórica y epistemológica del instrumento guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia | X | | | |
| | El instrumento propuesto es coherente, pertinente y trascendente | X | | | |
| | El Instrumento propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones | X | | | |
| IV | Fundamentación y viabilidad del Instrumento | | | | |
| | La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a estudiar | | X | | |
| | Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables | X | | | |
| | Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio. | X | | | |


6. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

7. **SUGERENCIAS** (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que consideran oportunas para la mejora del cuestionario)

8. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El suscrito es de opinión aplicar el instrumento de encuesta a los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

Chiclayo, 02 de Mayo del 2018



Dr. John William Coján Alcántara
CIP. N° 192264 - CPP. N° 278925

INSTRUMENTO DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

| | | |
|---|--|--|
| 9. NOMBRE DEL JUEZ(A) | | ROSARIO DEL PILAR BURGA URBINA |
| 10. | PROFESIÓN | LICENCIADO EN EDUCACIÓN |
| | ESPECIALIDAD | EDUCACIÓN PRIMARIA |
| | GRADO ACADÉMICO | MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA |
| | EXPERIENCIA PROFESIONAL(EN AÑOS) | 10 AÑOS |
| | CARGO QUE DESEMPEÑA EN LA INSTITUCIÓN | DOCENTE universidad César Vallejo - Chiclayo |
| | DOCUMENTO DE IDENTIDAD | DNI N° 16546028 |
| TITULO: FACTORES SOCIOEDUCATIVOS Y VOCACIONALES QUE SE RELACIONAN CON LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “SANTA CRUZ”, CAJAMARCA 2018 | | |
| 11. DATOS DE LA TESIS | | |
| | NOMBRE | ELVIA ANTONIETA ROJAS GUERRERO |
| | MAESTRÍA MENCIÓN EN | ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA |
| 12. INSTRUMENTO EVALUADO | | CUESTIONARIO |
| 13. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO | | Determinar los factores socioeducativos y vocacionales que se relacionan con la elección de la carrera profesional de Educación Inicial en las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Cruz” de Cajamarca, 2018 |

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada enunciado y selecciona una opción de respuesta, marca con un aspa (X) en el recuadro que corresponda a tu respuesta.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA: Muy Adecuado A: Adecuado PA: Poco adecuado NA: No Adecuado

| N° | Aspectos que deben ser evaluados | MA | A | PA | NA |
|------------|---|----|---|----|----|
| I | REDACCION CIENTIFICA | | | | |
| | La redacción empleada es clara, precisa, concisa y está debidamente organizada | X | | | |
| | Los términos utilizados son propios de la investigación científica | X | | | |
| II | LOGICA DE LA INVESTIGACION | | | | |
| 2.1 | Problema de estudio | | | | |
| | Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada | | X | | |
| | El Problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica | X | | | |
| 2.2 | Objetivos de la Investigación | | | | |
| | Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación | X | | | |
| | Guardan coherencia con el título, el problema, objeto de campo de acción, supuestos y metodología e instrumentos utilizados | X | | | |
| 2.3 | Previsiones metodológicas | | | | |
| | Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes | | X | | |
| | Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación | | X | | |
| | La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cuantitativa | X | | | |
| | Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos | X | | | |
| | Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuantitativa | X | | | |
| 2.4 | Fundamentación teórica y epistemológica | | | | |
| | Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al instrumento | X | | | |
| 2.5 | Bibliografía | | | | |
| | Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología de la investigación con correcto y completo asiento de la investigación | X | | | |
| 2.6 | Anexos | | | | |
| | Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación | X | | | |
| III | Fundamentación y viabilidad del Instrumento | | | | |
| | La fundamentación teórica y epistemológica del instrumento guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia | X | | | |
| | El instrumento propuesto es coherente, pertinente y trascendente | X | | | |
| | El Instrumento propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones | X | | | |
| IV | Fundamentación y viabilidad del Instrumento | | | | |
| | La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a estudiar | | X | | |
| | Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables | X | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|
| | Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio. | X | | | |
|--|--|----------|--|--|--|

14. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

15. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que consideran oportunas para la mejora del cuestionario)

16. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

La suscrita es de opinión aplicar el instrumento de encuesta a los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

Chiclayo, 03 de Mayo del 2018



Mg. Rosario del Pilar Burga Urbina.
 DNI N° 16546028



| | | |
|--|--|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1 |
|--|--|---|

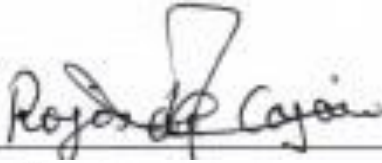
Yo Br. Elvia Antonieta Rojas Guerrero identificado con DNI N° 28113535 egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

Factores socioeducativos y vocacionales relacionados con la elección de la carrera profesional de educación inicial en las estudiantes del instituto superior pedagógico público "Santa Cruz"

; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



FIRMA

DNI: N° 28113535

FECHA: 28 de noviembre del 2018

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad | Aprobó | Rectorado |
|---------|----------------------------|--------|---|--------|-----------|



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, DR. VÍCTOR AUGUSTO GONZALES SOTO, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de la estudiante, **Br. Elvia Antonieta Rojas Guerrero**, titulada: **Factores socioeducativos y vocacionales relacionados con la elección de la carrera profesional de educación inicial en las estudiantes del instituto superior pedagógico público "Santa Cruz"**, constato que la misma tiene un índice de similitud de **24%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 18 de agosto de 2018

DR. VÍCTOR AUGUSTO GONZALES SOTO
DNI: 16421073

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ROJAS GUERRERO ELVIA ANTONIETA

INFORME TÍTULADO:

FACTORES SOCIOEDUCATIVOS Y VOCACIONALES RELACIONADOS
CON LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL EN LAS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO "SANTA CRUZ"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 27/11/2018

NOTA O MENCIÓN: CATORCE (14)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN
