



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Efectos del programa de Formación y Apoyo Familiar en la Dinámica familiar de los padres y madres de familia de la Institución Educativa N° 0293, Tabalosos 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Neivy Flor Torres Valera

**ASESORA:**

Dr. Grethel Silva Huamantumba

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicología Clínica

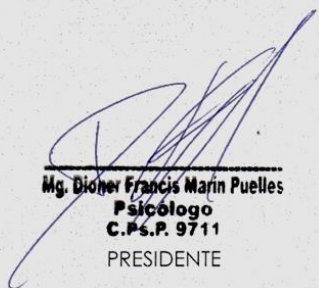
**TARAPOTO – PERÚ**

**2017**

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña **TORRES VALERA NEIVY FLOR** cuyo título es: **"EFECTOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN Y APOYO FAMILIAR EN LA DINÁMICA FAMILIAR DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0293 – TABALOSOS, 2017"**

Reunido en la fecha 18 de febrero de 2018, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por la estudiante, otorgándole el calificativo de: **TRECE (13)**.

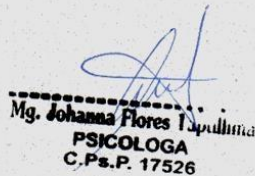
Tarapoto, 18 de febrero de 2018



**Mg. Dione Francis Marin Puelles**  
**Psicólogo**  
**C.Ps.P. 9711**  
PRESIDENTE



**ABOG. GRETHEL SALMA**  
**HUAMANTUMBA CASM N° 396**  
SECRETARIA



**Mg. Johanna Flores Tapullima**  
**PSICOLOGA**  
**C.Ps.P. 17526**

VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **Dedicatoria**

A mi hijo Alonso que hemos sacrificado muchas cosas para poder hacer realidad el término de este proceso de aprendizaje; a lo más valioso que una persona puede poseer, su familia, Mi Familia, mis padres, mi hermana y a ese ser que sé que, desde la eternidad esta junto a mí en cada acontecimiento de mi vida, mi hermano.

## **Agradecimiento**

A Dios por siempre, con mucha gratitud a los profesionales que aportaron a mi formación académica durante este tiempo, y sin duda alguna a mis padres por darme la oportunidad de concluir mi carrera, que con muchos sacrificios pudimos lograr que esto se haga realidad, a mis compañeros y amigas con las que hemos pasado de todo durante estos años académicos

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo **Neivy Flor Torres Valera**, identificada con DNI N° 46592333, estudiante del programa de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: “Efectos del programa de Formación y Apoyo Familiar en la Dinámica familiar de los padres y madres de familia de la Institución Educativa N° 0293, Tabalosos 2017”

### **Declaro bajo juramento que:**

La tesis es de mi autoría

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

La tesis no ha sido plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, febrero de 2018



.....  
**Neivy Flor Torres Valera**

**DNI: 46592333**

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador, cumpliendo con las disposiciones establecidas en el reglamento de grado y títulos de la Universidad César Vallejo; pongo a vuestra consideración la presente investigación titulada “Efectos del programa de Formación y Apoyo Familiar en la Dinámica familiar de los padres y madres de familia de la Institución Educativa N° 0293, Tabalosos 2017”, con la finalidad de optar el título de Licenciada en Psicología.

La investigación está dividida en siete capítulos:

I. INTRODUCCIÓN. Se considera la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación.

II. MÉTODO. Se menciona el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y métodos de análisis de datos.

III. RESULTADOS. En esta parte se menciona las consecuencias del procesamiento de la información.

IV. DISCUSIÓN. Se presenta el análisis y discusión de los resultados encontrados durante la tesis.

V. CONCLUSIONES. Se considera en enunciados cortos, teniendo en cuenta los objetivos planteados.

VI. RECOMENDACIONES. Se precisa en base a los hallazgos encontrados.

VII. REFERENCIAS. Se consigna todos los autores de la investigación.

## Índice

Acta de aprobación de tesis .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	v
Presentación.....	vi
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
I.INTRODUCCIÓN .....	13
1.2 Trabajos previos .....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	16
1.4 Formulación del problema .....	29
1.5 Justificación del estudio. ....	29
1.6 Hipótesis.....	30
1.7 Objetivos .....	30
II. MÉTODO.....	31
2.1 Diseño de investigación. ....	31
2.2 Variables, operacionalización. ....	31
2.3 Población y muestra .....	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	35
2.5 Métodos de análisis de datos.....	36
2.6 Aspectos éticos .....	37
III. RESULTADOS.....	37
IV. DISCUSIÓN .....	58
V. CONCLUSIÓN.....	61
VI. RECOMENDACIONES .....	62
VII. REFERENCIAS.....	63

## **ANEXOS**

Matriz de consistencia

Instrumentos de recolección de datos

Validación de instrumentos

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.

Acta de aprobación de originalidad

Acta de aprobación de tesis

Autorización de publicación de tesis al repositorio

Autorización final de trabajo de investigación



## Índice de tablas

Tabla 1	Salud general de los padres y madres de la I.E N° 0293 - Tabalosos .....	387
Tabla 2	Competencia percibida como padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos .....	39
Tabla 3	Estrés parental en los padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos .....	41
Tabla 4	Prácticas Parentales en los padres y madres de la I.E N° 0293 - Tabalosos .....	43
Tabla 5	Calidad de vida de los padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos.....	45
Tabla 6	Salud General del adulto de los padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos.	487
Tabla 7	Competencia percibida como padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos .....	49
Tabla 8	Estrés parental en los padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos.....	5251
Tabla 9	Prácticas Parentales en los padres y madres de la I.E N° 0293 - Tabalosos .....	53
Tabla 10	Calidad de vida de los padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos .....	55

## Índice de figuras

Figura 1	Salud general de los padres y madres de la I.E N° 0293 - Tabalosos.....	38
Figura 2	Competencia percibida como padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos....	40
Figura 3	Estrés parental en los padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos.....	42
Figura 4	Practicas Parentales en los padres y madres de la I.E N° 0293 - Tabalosos .....	44
Figura 5	Calidad de vida de los padres y madres de la I.E N° 0293 - Tabalosos.....	46
Figura 6	Salud General del adulto de los padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabaloso ...	48
Figura 7	Competencia percibida como padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos.....	50
Figura 8	Estrés parental en los padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos.....	52
Figura 9	Practicas Parentales en los padres y madres de la I.E N° 0293 - Tabalosos .....	544
Figura 10	Calidad de vida de los padres y madres de la I.E N° 0293 - Tabalosos.....	56

## Resumen

Para el desarrollo de la presente tesis, se planteó como objetivo general determinar el efecto de la aplicación del Programa de Formación y Apoyo Familiar en los padres y madres de la Institución Educativa N° 0293 “Luz Estela Bardales Arce” de Tabalosos, 2017. Este estudio fue experimental, con un diseño descriptivo simple, se trabajó con una muestra final de 27 madres y padres de 2do y 4to grado, para ello se recurrió al muestreo no probabilístico, con el criterio de exclusión e inclusión, para recoger la información necesaria para los resultados se aplicó una batería de pruebas antes de la aplicación del programa y el mismo después, para poder comprobar el efecto del programa, estos datos recopilados fueron digitados en el programa estadísticos SPSS, luego al medio electrónico Excel, los cuales fueron presentados en tablas y gráficos.

Los objetivos descriptivos obtenidos, se observó que los padres y madres asistentes al programa psicoeducativo, han tenido un desempeño favorable durante el proceso de aprendizaje adquiriendo modelos de prácticas parentales positivas, esto se puede observar en la comparación de los datos en promedio del pre y pos test aplicados, teniendo como resultado que en las dimensiones, antes de la aplicación del Programa FAF, Salud General del Adulto – GHQ(1.556); Competencia Percibida como Padres – PSOC(3.834); Estrés Parental- PSI(4.015); Prácticas Parentales- AAPI(3.366) y Calidad de Vida – KIDSCREEN(3.454) y con el pos test en la Salud General del Adulto – GHQ(3.896); Competencia Percibida como Padres – PSOC(3.389); Estrés Parental- PSI(1.381); Prácticas Parentales- AAPI(2.677) y Calidad de Vida – KIDSCREEN(3.896).

En conclusión, la aplicación del Programa FAF, ha obtenido su objetivo y es crear conocimientos en los padres y madres en sus prácticas educativas positivas, generando un cambio positivo en sus familias, a través de las experiencias de sus pares.

*Palabras clave: Programa FAF, Dinámica Familiar, Salud General de Adulto, Prácticas Parentales, calidad de Vida, Estrés Parental.*

## Abstract

For the development of this thesis, the general objective was to determine the effect of the application of the Family Support and Training Program on parents of Educational Institution N ° 0293 "Luz Estela Bardales Arce" of Tabalosos, 2017. The study was experimental, with a simple descriptive design, with a final sample of 27 mothers and fathers of the 2nd and 4th grades, for which non-probabilistic sampling was used, with the exclusion and inclusion criterion, to collect the necessary information for the results. a battery of tests was applied before the application of the program and the same after, in order to verify the effect of the program, these collected data were entered in the statistical program SPSS, then the electronic Excel, which were presented in tables and graphs

The descriptive objectives obtained, parents attending the psychoeducational program, have had a favorable performance during the learning process acquiring models of positive parental practices, this can be observed in the comparison of the data in the average of the test year applied, taking as a result that the dimensions, before the application of the FAF Program, General Adult Health - GHQ (1.556); Perceived Parent Competence - PSOC (3.834); Parental Stress-PSI (4.015); Parental Practices - AAPI (3.366) and Quality of Life - KIDSCREEN (3.454) and with the General Adult Health test - GHQ (3.896); Perceived Parent Competence - PSOC (3.389); Parental Stress-PSI (1.381); Parental Practices- AAPI (2.677) and Quality of Life - KIDSCREEN (3.896).

In conclusion, the application of the FAF Program has achieved its objective and is to create knowledge in parents in their positive educational practices, generate a positive change in their families, through the experiences of their peers.

*Key words: FAF Program, Family Dynamics, General Adult Health, Parental Practices, quality of life, Parental Stress.*

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad problemática**

#### **A nivel internacional**

Según Pérez, C (2010) hay muchos cambios que ha sufrido la estructura de la familia; estos cambios que se dan en la actualidad pueden perjudicar en cierto sentido la forma de mostrar afecto hacia sus hijos, y esto con el pasar del tiempo puede ser perjudicial, más allá de lo que significan afectivamente los padres, estos también tienen la función de contribuir en activos necesarios para el desarrollo de la vida, además de generar disciplina y a su vez transmitir episodios cuya experiencia sea ejemplo en la vida de los hijos, incluyendo el soporte económico que aportan, y a si también el vínculo social que les brindan sus progenitores. Latinoamérica era considerada una zona muy tradicional, pero en estas épocas esas tradiciones están siendo alteradas, muchos optan por unirse libremente sin ningún compromiso legal, haciendo esta unión inestable para la familia, entonces la típica familia Latinoamericana sufre cambios, fomentando que convivan poco y estén afectivamente separados, pero no olvidemos que es una región desigual hablando económicamente, entonces las condiciones para establecer una familiar formal no se da en todos los sectores sociales.

#### **A nivel nacional**

La violencia familiar es uno de los fenómenos sociales que más cifras de crecimiento se está viendo en la actualidad, generando daños en la sociedad, y principalmente para los que lo sufren, teniendo como consecuencias que su desempeño personal no se desarrolle adecuadamente, experimentando cambios personales, emocionales que afectan varios ámbitos de las personas, muchas veces negándose a ver algo positivo en su vida, aceptando como parte de su día a día, esta convivencia daña su autoestima viviendo agobiadas, impidiendo avanzar, como mujeres, como madres, como familia, enseñando inconscientemente que esa forma de vivir es normal ante los ojos de los hijos, y generando en ellos que vuelvan a repetir ciertos patrones en su vida adulta, pero viene de la mano estar en un ambiente o contexto donde la pobreza predomine, el machismo, la irresponsabilidad, infidelidad, la falta de cultura, falta de comunicación en la familia, discriminación, miedos, complejos, desinformación y sobre todo en la indiferencia; sin que estos sean necesariamente excluyentes, ya que se presentan en

todas las clases sociales ya sean bajas, medias y altas, aunque en menor proporción en estas últimas. (Torres J. octubre 2014).

### **A nivel local**

Tabalosos es uno de los once distritos que conforman la provincia de Lamas, en el departamento de San Martín, está ubicado a 1,050 msnm, consta de una población de 13,145 habitantes según la última encuesta del INEI.

Existen varias instituciones educativas dentro de la localidad, la que vamos a intervenir se encuentra ubicada en el barrio El provenir, cuenta con el nivel inicial y nivel primaria, tiene una población estudiantil de 281 en el nivel primaria, y 64 cursando el nivel inicial, y 170 padres de familia que son asociados en la institución educativa.

En la institución se puede observar en los estudiantes ciertas manifestaciones de maltrato físico, se sabe también que el castigo físico viene acompañado de insultos que dañan la autoestima y seguridad del menor, existen casos donde los hermanos mayores son quienes se quedan a cargo, es por ello que deseo aplicar el programa Faf para poder mejorar esas malas prácticas educativas en el hogar, sabemos que es el primer núcleo social donde se ve el desarrollo del potencial de sus integrantes y esto se ve afectado negativamente, de una manera en específica, la falta de comunicación entre los miembros de la familia o la pareja, es decir carecen de asertividad dentro del hogar, donde lamentablemente concluyen en agresiones, originando sentimientos negativos en los niños.

## **1.2 Trabajos previos**

### **A nivel Internacional**

Villalva,G.(2015) con su estilo “ Estilos educativos parentales en familias de niños de primaria” Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología, tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.

Concluyó que: En cuanto al estilo educativo que practican los padres de familia, combinan el estilo autoritario y democrático, aunque es importante mencionar que las puntuaciones son mayores en el estilo democrático lo cual supone que los padres están utilizando el estilo más adecuado, en cuanto a las madres de los niños, ellas también tienden a combinar el estilo democrático y autoritario pero ninguna ha llegado a puntos altos, en cuanto al estilo permisivo ellas se muestran más permisivas que los padres, en esta investigación se refleja lo que en la población en

general dicen, los padres y madres no se ubican en un estilo educativo consolidado, depende mucho el modo en que se comporta un padre frente a la actitud de su hijo, depende mucho de la edad, apariencia física, conducta habitual, inteligencia y su estado de salud.

Arias, N. (2013) con su investigación, “Repercusiones que tiene la dinámica familiar conflictiva en el desarrollo psicológico de los niños en situación de calle del centro de Acogida, Padre Antonio Amador. Guayaquil.” Tesis para recibir el título de psicólogo infantil, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Colombia. Concluye que: La situación psicosocial de los niños evaluados es uno de los factores que ha influenciado en la dinámica familiar, que se evidencia en las relaciones familiares y emocionales de los miembros del sistema captados por el familiograma; relaciones que han sido marcadas por separaciones del vínculo conyugal ya sea por abandono, divorcio, recursos económicos mínimos, experiencia de calle, consumo de drogas, escaso apoyo familiar, maltrato en cualquiera de sus formas, discordia, conflictos entre sus miembros; lo que conlleva a configurar una dinámica familiar conflictiva debido a que sus estilos comunicativos son defectuosos, sus interacciones son inadecuadas, y la capacidad de expresar afecto es imperceptible, evidenciando inestabilidad psicosocial de los individuos.

Torres, A. (2014) con su trabajo de investigación titulado “La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental”, Tesis de pregrado para obtener el grado de Psicólogo. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Palmira, Bogotá, Colombia. Concluye que:

El 67% de la población que manejó, muestras que las prácticas de crianza son inadecuadas, lo que concluye que están predispuestos a sufrir cambios, por lo tanto es muy necesario tener una intervención familiar posterior, lo que nos hace recordar que el sistema familiar afecta lo social y en este caso el sistema escolar, se concluye que el sistema conyugal también debe buscar espacios solo como pareja que les permitirá tener fuertes vínculos afectivos.

Olivares, Sevilla, J. (2014) “Influencia de la dinámica familiar sobre la autoestima en un adolescente” Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Colombia, Colombia, concluye que:

La adolescencia es una de las etapas trascendentales de la vida de todo ser humano, puesto que en esta etapa es donde se refuerzan o bien son desechados los valores inculcados en la familia de origen, ya que si bien es una etapa difícil para el que la está viviendo directamente, también lo es para los padres de éste, por la razón de estar ya etiquetada como una etapa difícil para la familia. Sin embargo, también se encuentra, que esta etapa puede ser menos conflictiva siempre y cuando desde etapas tempranas de la vida se inicie comunicación continua en la familia, sentimientos de confianza en la propia persona y con cada uno de los integrantes de la familia, gracias a los cuales se asienten auto concepto y autoestima elevados en cada uno de los integrantes de la familia. En esta investigación se evidencia la importancia que tiene la buena comunicación y crianza de los menores para que cuando pasen por la adolescencia no sea tan crítica.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 La teoría ecológica**

Bronfenbrenner, Urie (1987) la teoría ecológica menciona los sistemas: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema que consiste en un enfoque ambiental sobre el proceso del ser humano donde se desarrolla y esto ayuda en su cambio y en la capacidad de desarrollo relacional, cognitivo y moral.

Bronfenbrenner (1994) ha modificado su teoría original que lleva a plantearse un nuevo concepto del proceso humano en su teoría Bio- ecológica, en ésta etapa, el proceso nace como una constante de cambios sobre las características Bio- psicosociales de los individuos, como también se encuentran en grupos dando lugar a experiencias que les permita desarrollar en el ambiente que se encuentran. Bronfenbrenner y Ceci (1994) también argumentan, mientras se da el desarrollo o transcurre nuestra vida, el desarrollo toma en cuenta los procesos cada vez más complicados que enmarca un organismo Bio- psicológico, entonces el proceso o desarrollo según está nueva teoría, es el proceso que sale de las características personales que obviamente incluyen la genética, y su desenvolvimiento en el ambiente o contexto que pueden ser desde lo más simple hasta la experiencia más compleja que pueda experimentar, todo esto ocurre desde el primer



momento de existencia a lo largo de nuestra vida. Este nuevo enfoque teórico es referido como un modelo Proceso –Persona- Contexto- Tiempo (PPCT).

### **1.3.2 La teoría transaccional.**

Es un modelo que hace énfasis en las decisiones que el individuo hace de acuerdo a su personalidad, esto le ayuda a entender su relación con las demás personas y sobre todo individualmente, nos permite tomar conciencia, nos permite sentir lo que somos, lo que deseamos y necesitamos. Al mismo tiempo nos empodera ante un cambio espontáneo, y esa adaptabilidad al nuevo contexto, nos permite ser autónomos y tener iniciativa en nuestro desarrollo personal. Teniendo presente tres aspectos, la conciencia, la espontaneidad y la intimidad, desarrollando la capacidad de distinguir lo real y lo fantasioso, a través del autoconocimiento. La confianza se relaciona con la ejecución de los pensamientos, sentimientos, emociones y necesidades de cada persona.

La confianza es la capacidad que se desarrolla frente a otra persona para ser auténtico y generar confianza en todas sus formas, con uno mismo y con los demás, creyendo en un cambio que ocurre a través de la experiencia, con la relación entre amistades, parejas, familias, organizaciones. Permitiendo analizar y comprender las creencias irracionales, sus conductas primitivas, con prejuicios e ilusiones.

El trabajo de análisis transaccional puede mejorar cuando mejoramos la manera de entender o distinguir entre las formas positivas o negativas de aprender y lo que puede indicar para corregir nuestras conductas. Berne, Eric (2007).

Bateson, (1991) Es un sistema complejo y autorregulado que lleva consigo una jerarquización y normas que mantiene sus relaciones, tanto las que se dan dentro de la familia nuclear, como las que se establecen con la familia extensa o con otras personas o sistemas. El tipo de relaciones establecidas incide de forma significativa en cómo la familia resuelve de manera diferente los problemas de cada uno de sus miembros y de ella misma en su conjunto.

### **1.3.3 Teoría Estructural familiar**

Minuchin (1992) Teoría Estructural familiar, es en conjunto las demandas funcionales que se organizan la forma en que interactúan o relacionan los

miembros de la familia. Estas situaciones repetidas establecen la forma de la manera, en dónde y con quién se relaciona cada miembro de la familia y cómo se regulan sus conductas, en especial la existencia de las jerarquías familiares, así como por las creencias y expectativas mutuas de sus miembros, se distinguen una serie de sub sistemas dentro del sistema familiar; individual, pareja, padres, hermanos; para lograr que tenga una función familiar adecuada, es necesario que los límites reguladores dentro de cada sub sistema sean claros y bien definidos, de tal manera que cada subsistema pueda cumplir sus funciones sin interferencias de los otros, pero permitiendo las relaciones recíprocas.

#### **1.3.4 Teoría General de Sistemas**

Bertalanffy (1950) Teoría General de Sistemas. Dice que es un conjunto de elementos de interacción; en los caso de los sistemas humanos (familia, empresa, pareja) este sistema puede conceptualizarse como un conjunto de personas con historias, mitos y reglas, que estrechan un fin en común; siendo todo este sistema una estructura con varios aspecto (elementos, límites, red de comunicaciones e informaciones) y un aspecto funcional distingue varios niveles de complejidad; Sistema: Totalidad coherente, por ejemplo; una familia; Suprasistema: Medio que rodea al sistema; amigos, vecindad, familia extensa; Sub Sistemas: los componentes del sistema; también menciona los sistemas abiertos, estos mantienen fronteras abiertas con el mundo, siendo el resto de sistema que menciona el autor, estos comparten intercambios de energía e información; y en los sistemas cerrados hay muy poco o casi nada de intercambio de energía e información con el medio en el que viven.

La Teoría General de Sistemas: Describe a la familia como la organización social primaria que se caracteriza por las relaciones interpersonales y que es un subsistema del sistema social. Lo que permite a los miembros de la familia vincularse con otros sistemas sociales en la determinación de sus roles y valores que son entregados por la familia. (Bertalanffy (1950))

#### **1.3.5 Parentalidad positiva**

La parentalidad positiva, implica muchas acciones que tiene que ver desde el cuidado físico, establecer límites y enseñar su desenvolvimiento social

adecuado, basados en actitudes (afecto, receptividad y mirada positiva) así mismo en cualidades de relación (seguridad afectiva y un apego positivo) (Quinton, 2004). No existe un modelo ideal, para saber los deberes o responsabilidades de la parentalidad positiva, pero hay cosas básicas para generar un buen desarrollo en la parentalidad, partiendo de algo básico, protegiendo y a la par, educando al niño hasta una edad adecuada; garantizando su seguridad, orientándolo con límites adecuados para cada etapa; asegurándole la estabilidad familiar; asegurar las condiciones para su desarrollo intelectual, afectivo y social, en especial la transmisión de ciertas capacidades y actitudes adecuadas, moldeando sus comportamientos; para respetar la ley y contribuir a la seguridad de la sociedad. (Belsky, 1984; Simons y Johnson, 1996)

### **1.3.6 Tipos de familia.**

Las Naciones Unidas en (1994) definió los siguientes tipos de familias, los cuales se debe tener en consideración debida que posee un carácter universal y orientador del organismo mundial.

- Familia nuclear, la cual está integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales; que llegan a formarse tras el fallecimiento de uno de los conyugues, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos, donde estos viven juntos.
- Familias extensas, además de tres generaciones, lo conforman otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada, que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias inmigrantes, las cuales están compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

- Familias enredadas, son familias de padres predominantes autoritarios.

La familia es la que brinda afecto y cosas materiales que son necesarias para un buen desarrollo y bienestar de los miembros que la conforman. Siendo de ese modo que la familia cumple un rol muy significativo en la educación formal e informal, ya que es en este espacio donde son adquiridos los valores éticos y humanísticos, y donde se practican los lazos de solidaridad. Es también aquí se construyen los límites entre las generaciones y aprendidos los valores culturales (Ferrari y Kaloustian, 1997).

### **1.3.7 Programa de formación y apoyo familiar**

La familia es considerada como un objeto de intervención cuando se concibe el desarrollo desde una visión contextual-sistémica, esto es, el desarrollo del proceso de las interacciones que mantiene los escenarios sociales en los que se participa.

Como mencionábamos al principio, a pesar de la existencia de diversos cambios que han ido produciéndose en la familia, esta continúa siendo el contexto de desarrollo más importante durante la infancia y la adolescencia. El desarrollo se da con carácter social y culturalmente mediado, y los procesos educativos deben encargarse de la mediación. Sin embargo, es evidente que no toda educación promueve aprendizajes y desarrollos de calidad. La familia, como contexto de desarrollo esencial, y las prácticas educativas paternas juegan un papel primordial de cara a garantizar que los miembros más jóvenes se conviertan en agentes activos del grupo social y/o de la cultura en la que viven (Sánchez Sandoval y López Verdugo, 2003).

A principios de la década de los setenta todavía existían algunos estudios en los que se planteaba a los padres como un pilar, es decir como la base fundamental y casi exclusiva en el desarrollo de sus hijos. Hoy en día podemos notar que se mantiene una perspectiva bastante más equilibrada de la responsabilidad que los padres deben poseer, sobre todo, porque se cree desde el ámbito de la Psicología en general, y desde la Psicología Evolutiva en particular, en la idea de una dirección bidireccional.

Actualmente, y gracias en buena parte a las aportaciones de la perspectiva ecológica, sabemos que en cualquiera de las interacciones familiares influirá también cualquier miembro de la familia.

En síntesis, podríamos entender como programa de formación y apoyo a madres y padres, lo siguiente: Toda actividad de tipo educativo que se encuentra destinada a influir sobre los padres para que de esa forma estos puedan mejorar su desempeño, con la intención de que esa influencia acabe repercutiendo positivamente sobre sus hijos.

A continuación, expondremos los principales objetivos de los programas de formación y apoyo para madres y padres:

1. Que los padres perciban a sus hijos como competentes y llenos de potencialidades.
2. Que los padres se perciban a sí mismos como educadores competentes y capaces de influir positivamente sobre el desarrollo de sus hijos
3. Que los padres y madres aprendan que hay varias maneras de sobrellevar la relación que son más eficaces y mejores que otras, que se convenzan de que ellos pueden servirse de ellas y que las utilicen cotidianamente.

El ámbito de la intervención en las familias que están en situación de riesgo psicosocial ha experimentado, avances muy positivos en las últimas décadas, lo que ha supuesto la incorporación de una filosofía o forma de trabajo, basándose en la preservación y el fortalecimiento familiar. Así, de un modelo basado en la existencia de un sistema de protección, fundamentado en la teoría del déficit y cuyo principal objetivo era la eliminación del maltrato, hemos pasado a un enfoque en el que se interviene desde un sistema de preservación, basado en la teoría del fortalecimiento y cuya meta fundamental es la promoción del buen trato (Rodrigo Etal., 2008).

Desde esta perspectiva, la intervención familiar puede desarrollarse sobre un amplio abanico de situaciones, ya que no se trataría solamente de atender a aquellas unidades familiares en las que se están produciendo situaciones de maltrato, sino de actuar en todos aquellos casos en los que las familias necesitan apoyo, promoviendo sus competencias con el objetivo de que las necesidades de todos sus miembros puedan ser satisfechas (Mac Leod y Nelson, 2000).

Esta apertura a nuevos contextos de intervención llega a abarcar a un amplio rango de familias que poseen características sociodemográficas muy distintas entre sí, pues ya no se restringen las actuaciones a los entornos más

desfavorecidos a nivel socioeconómico, sino que se incluyen dentro de la intervención familiar a otras realidades familiares que, aun gozando de un mejor acceso a los recursos, suelen presentar necesidades de apoyo en momentos concretos, tales como: transición a la paternidad/maternidad, dificultades de aprendizaje en el caso de alguno/a de los/as menores, afrontamiento de los cambios experimentados por los/as hijos/as en la etapa de la adolescencia.

Desde la óptica de la preservación familiar, excelentemente fundamentada por Rodrigo Etal. (2008), se propone la puesta en marcha de una acción capacitadora, preventiva y comunitaria. De este modo, se trabaja desde una concepción activa y positiva de la intervención familiar, centrándose en la adquisición y el fortalecimiento de las competencias que van a ayudar a facilitar el impulso del buen trato, el bienestar infantil, como consecuencia la salud familiar. La visión de la familia centrada en sus fortalezas conlleva una actuación encaminada a fortalecer el desarrollo personal y así a su desarrollo social de los progenitores y de los/as menores, y a poder potenciar sus fuentes y recursos de apoyo. Por otra parte, el enfoque comunitario y de corresponsabilidad social conlleva o la puesta en práctica de acciones de sensibilización dirigidas a la sociedad en general, con el objetivo primordial de lograr una toma de conciencia sobre el hecho de que el bienestar de los menores es responsabilidad de todos los miembros de comunidad.

Por lo cual, todos tenemos la responsabilidad de cooperar con las familias que muestren necesidades de apoyo a la vez que, desde la administración, se promueve la coordinación interinstitucional para agilizar la puesta en marcha de las actuaciones pertinentes y optimizar el uso de los recursos que nos sean disponibles.

### **1.3.8 Programas psicoeducativos de formación y apoyo para madres y padres.**

En relación al interés del trabajo presente, debemos destacar, antes de nada, como es que el apoyo social es uno de los objetivos principales de los programas de formación y apoyo para madres y padres. Es decir, que además de los conocimientos y experiencias que se puedan ir adquiriendo y compartiendo a la vez, también se pueda llegar a conformar una red de apoyo formal, donde exista la presencia de diversos profesionales y el programa en

sí, e informal ya que se puede tejer una red entre los propios participantes del programa. De acuerdo con Weissbourd y Kagan (1989), los programas de apoyo a la familia se caracterizan por que estas logran proporcionar diversos servicios que serán de vital ayuda a que los adultos de la familia logren fortalecer sus roles de padres y cuidadores. Tal y como señala Cameron (1990), existen pocas dudas respecto a la efectividad de la influencia que la interacción social nos brinda, el acceso que facilitan a los recursos de unas redes de apoyo positivas y las relaciones sociales basadas en la intercambio de experiencias genera un bienestar individual y familiar y, por tanto, hay pocas razones para dudar de la relevancia de las estrategias de intervención basadas en la promoción del apoyo social para optimizar el bienestar familiar e infantil. En este sentido, el apoyo social llega a convertirse en un elemento de gran importancia en el contexto de programas de intervención social dirigidas a la familia. Los programas de apoyo a la familia reconocen los efectos positivos que se genera del apoyo social en el funcionamiento familiar, siendo este un elemento central alrededor del cual se diseñan y desarrollan (Weissbourd y Kagan, 1989).

La propia validez ecológica de un modelo puede no resultar válida al implantarlo en otro contexto. Así, el diseño de las intervenciones debe hacerse teniendo en cuenta una serie de consideraciones que nos garanticen la validez del programa (Whittaker y Tracy, 1990).

-Es importante realizar una evaluación de la red social de las personas a quien se dirige la intervención, de sus funciones de cara a realizar una valoración global del entorno social y de los recursos con que cuenta la familia, así como de los obstáculos que podemos encontrar lo cuales pueden ir dificultando la intervención.

-Es aconsejable no mantener ideas preconcebidas acerca de las redes sociales de familias en situación de riesgo ya que una familia puede contar con una red amplia, pero de la que no recibe los apoyos ni ayudas necesarias, o al revés.

-Las intervenciones basadas en el apoyo social deben ser individualizadas para poder atender las necesidades de la familia.

-La incorporación exitosa del apoyo social en las intervenciones familiares requiere del apoyo y de los conocimientos de los distintos niveles de la organización donde se lleva a cabo el programa de ayuda.

Los objetivos de la Parentalidad Positiva. **Según la Recomendación (2006)** del Consejo de Europa, el ejercicio de la parentalidad positiva debe partir de los siguientes principios básicos a tener en cuenta:

-Vínculos afectivos: en la tarea de ser padre o madre, se requiere que se fomenten vínculos afectivos sanos, protectores y estables para que los hijos y las hijas se sientan aceptados y queridos, manifestando así un apego seguro que fomente su desarrollo. Como es lógico, estos vínculos no se generan solo en una etapa del desarrollo, sino que se tienen que fortalecer de manera continuada, eso sí, se cambia la forma de manifestar el afecto hacía el niño con la edad.

-Entorno estructurado: En la familia debe existir un entorno estructurado con sus normas, límites claros y flexibles. Esto va a servir a los menores para guiarse y no padecer en la supervisión de las normas y valores. Esto conlleva a los padres y las madres establecer rutinas y hábitos para la buena organización de las actividades diarias donde se desarrollen estas actividades de aprendizaje. Es importante indicar que las actividades cotidianas de los menores tienen que estar bien organizadas en función a sus necesidades y no a la de los padres o madres. Nos encontramos, muchas veces, a menores con una cargada agenda de actividades que lo ocupan todo el día porque sus padres no pueden estar con ellos, sin embargo, nos podemos también encontrar en el polo opuesto, menores sin ninguna programación de actividades, dejados a lo que les pueda surgir en cada momento, sin control ni supervisión parental.

-Estimulación y Apoyo: Para que todo el aprendizaje cotidiano y escolar que los menores realizan necesitan la motivación en sus capacidades. Para practicar la parentalidad positiva, se requiere que los padres y las madres tengan muy en cuenta este principio. Los hijos y las hijas que se sienten motivados y apoyados obteniendo las condiciones para tener buenos resultados en las diferentes tareas que van a realizar. No ocurre lo mismo cuando los padres y las madres creen que estas tareas se tienen que realizar



porque es su obligación y con un nivel alto de exigencia, que solo consigue consecuencias negativas como la frustración. Ahora bien, para estimular o apoyar a los hijos e hijas en sus aprendizajes, implica mucha observación de las características y habilidades de los hijos e hijas, así como tener en cuenta sus avances y sus logros.

-Reconocimiento: Es muy importante que los padres y las madres además de mostrar interés por lo que hacen e interesan a sus hijos e hijas, es necesario reconocer sus logros, estar habidos de comprenderlos y tener en cuenta sus puntos de vista para que sus opiniones sean considerados en las decisiones de la familia. Muchas veces a los hijos y a las hijas no se les reconoce su participación para contribuir en las decisiones familiares, haciéndole sentir que por el hecho de ser menor no le da derecho a formar parte de las cosas que suceden en el día a día.

-Capacitación: Es muy importante capacitar a los hijos y a las hijas potenciando sus habilidades, hay que reconocer que en nuestras manos está el poder de potenciar su autoestima y para ello, se recomienda crear en la familia espacios de escucha, interpretación y reflexión de los mensajes de la escuela, la comunidad, el mundo del ocio y los medios de comunicación. Es necesario que los padres y las madres generen actividades conjuntas en las que se facilite todo este proceso de capacitación, por ejemplo, el juego compartido es una buena forma de interactuar con los hijos e hijas para facilitar la capacitación y el reconocimiento.

-Educación sin violencia: Si algo se quiere dejar en claro en esta recomendación, es que se debe excluir toda forma de castigo físico o psicológico denigrante para el menor, porque se considera que el castigo corporal constituye una violación del derecho del menor al respeto de su integridad física y de su dignidad humana, genera la imitación de modelos inadecuados de relación interpersonal y los hace vulnerables ante una relación de dominación impuesta por la fuerza.

### **1.3.9 El Programa FAF**

Este programa contempla el desarrollo parental de los progenitores como personas adultas y la potenciación de la red de apoyo social de estas familias,

contribuyendo y teniendo como finalidad la ejecución de la parentalidad positiva.

En relación a la población a la que va dirigida, es un programa encaminado a la preservación familiar, que bajo los criterios de evaluación estén en riesgo de situación psicosocial moderado, con dificultades para desempeñar adecuadamente las tareas de educación de sus hijos e hijas y con importantes carencias en relación con el apoyo social requerido para cubrir sus necesidades en el ámbito parental y personal en este caso de familias de la población de Tabalosos, incluyendo además el criterio de que no sean exclusivamente familias con este perfil sino que existan en los grupos familias más “normalizadas” formando así grupos más heterogéneos y que no se pueden englobar en un único perfil.

En cuanto a las temáticas que se trabajan en el programa, se debe señalar que está compuesto de diversos módulos:

- Módulo introductorio.
- Módulo1: Desarrollo infantil.
- Módulo2: Desarrollo adolescente.
- Módulo3: Desarrollo adulto.
- Módulo4: El sistema familiar.
- Módulo5: El desempeño de la Maternidad y la Paternidad.
- Módulo6: Estilos educativos: Normas y Disciplina.
- Módulo7: Estilos educativos: Afecto y Comunicación.
- Módulo8: Resolución de conflictos.
- Módulo9: Relaciones de pareja.
- Módulo10: Relaciones entre hermanos y hermanas.
- Módulo11: Apoyo social e integración en la comunidad.
- Módulo12: Familia y Escuela.
- Módulo13: Ocio y tiempo libre.
- Módulo14: Problemas de ajuste durante la infancia y la adolescencia.

Sus objetivos principales son agrupados del siguiente modo:

Módulos 1, 2, 4, 10, 12, 13 y 14 Fomentar en los padres y las madres un nivel de conocimientos ajustados acerca del proceso de desarrollo y educación durante la infancia y la adolescencia que respalde sus actuaciones cotidianas.

Módulos 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13 y 14 Adquirir estrategias educativas que permitan a los padres y a las madres atender de forma adecuada las necesidades de los y las menores.

Módulos 1, 2, 3, 4, 8 y 11 Aumentar los sentimientos de seguridad, competencia y sentimientos de satisfacción de las/os progenitoras/es en su desempeño como padres y madres.

Módulos 3, 4, 9 y 11 Promover el crecimiento y desarrollo personal de las/os progenitoras/os de cara a posibilitar un mejor afrontamiento de sus trayectorias vitales.

Módulos 3, 4, 11 y 12 Fomentar redes de apoyo social eficaces que optimicen el ajuste personal de los y las participantes, así como del afrontamiento de sus roles dentro del sistema familiar.

Las actividades realizadas en el contexto de las prácticas externas han sido muy diversas, pero todas compartiendo un denominador común: han sido destinadas a la mejora del funcionamiento familiar con el fin último de mejorar la calidad de vida de los/las menores.

La familia es el escenario más relevante para el desarrollo humano y el primer núcleo social que rodea al individuo. Así, el ejercicio de la maternidad y la paternidad es uno de los roles más apasionantes que caracterizan a la adultez. Este desempeño está íntimamente relacionado con las ideas, con las conductas y las emociones que los adultos ponen en juego cuando ejercen siendo madres y padres. Sin embargo, a pesar del tiempo y el esfuerzo que se dedica al desempeño de la maternidad y la paternidad, no siempre se trata de una tarea gratificante; es más, en ocasiones suele convertirse en una fuente de insatisfacción y estrés que provoca un ejercicio irresponsable de la maternidad y paternidad (Máiquez, Rodrigo, Capote y Vermaes,2000)

Todas las familias, por tanto, tienen necesidades de apoyo para cubrir las funciones que se esperan de ella; en especial, el ejercicio de la maternidad y la paternidad. En ocasiones, las pautas de crianza y educación, las ideas y creencias sobre la maternidad y paternidad o las emociones que despierta el ejercicio de este rol no están ajustado con la dinámica de la familia. En estos casos, las fuentes de apoyo para el ejercicio de maternidad y de la paternidad son imprescindibles y tendrán un efecto decisivo sobre el proceso del

desarrollo en los menores y el bienestar de los mayores que conforman el hogar.

Las necesidades que pueden tener una familia en el desempeño parental pueden tener distintas naturalezas. Pueden ser necesidades normativas, percibidas, expresadas o comparadas: siendo las normativas aquellas necesidades que bajo un criterio o una evaluación que considere necesaria ante la necesidad o situación que presente la familia, es experimentada por que es evaluada por un cuestionario específico, ante una necesidad que se manifiesta en ese momento; se dice expresada cuando es la propia persona quien manifiesta la necesidad de un servicio, sin necesidad de que un especialista le pregunte; comparada se dice cuando hay diferencia entre los servicios de un área por otra, siendo tratada no necesariamente la necesidad que manifiesta el individuo.

Entre las medidas que pueden tomarse para fortalecer a las familias están los programas dirigidos a la preservación de las familias basados en metodología psicoeducativas, grupales y experienciales, cuando decimos que se brinda un servicio para la educación parental debemos saber que se trata de todo tipo de productos: conferencias, charlas, talleres, escuelas de padres y madres, grupos de autoayuda, recetas, orientaciones, sin dudar que tengan componentes de educación parental, todo esto se desarrolla grupalmente, donde hay un proceso de cambio que propicia un cambio formal de enseñanza y aprendizaje, donde los padres son alumnos que adquieren conocimientos académicos para superar las ideas tradicionales, donde los módulos están llenos de conocimientos científicos para aplicar y ser mejores padres, se pretende informar a los padres y madres para que después de adquirir la información y apliquen su nuevo conocimiento en la realidad familiar que tienen presente en su vida, el programa tiene como método de trabajo el experiencial, donde se fomenta actividades de participación con el intercambio de experiencias entre los participantes, teniendo en cuenta los contenidos que se desarrollan, pero importa mucho que en este proceso los padres reflexionen y analicen sus prácticas educativas, y las consecuencias que conllevan al desarrollo de la vida en familia junto a los hijos e hijas, para que al final, se dé el cambio, al mejoramiento de la dinámica familiar

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Cuáles son los efectos del Programa de formación y apoyo familiar en la dinámica familiar de los padres y madres de la IE N° 0293 Tabalosos-2017?

#### **1.5 Justificación del estudio.**

##### **Justificación práctica**

Este trabajo de investigación va dirigida a todos los padres y madres de familia que estén interesados en conocer más sobre la dinámica familiar para educar a sus hijos, con el fin de que así se empiece a trabajar y sea utilizado para trabajos posteriores, los resultados de la presente investigación les servirán a otras comunidades que presentan la misma realidad para poder conocer rápidamente las deficiencias para educar a sus hijos.

##### **Justificación Social**

Es por ello que, se pretendió aplicar el proyecto para ver los cambios que se espera tener con la aplicación de los diferentes módulos que contiene el programa, y así lograr una mejoría en la manera como se viene desarrollando la crianza de los menores tanto en la salud mental, física y familiar, por lo cual con la presente investigación se justifica socialmente debido a que es uno de los factores de solución para el desarrollo dentro de la comunidad.

##### **Justificación metodológica**

El trabajo de investigación se desarrolló de acuerdo a los lineamientos establecidos en la investigación científica, para lo cual se desarrolla técnicas y procedimientos de investigación como (revisión bibliográfica, batería de pruebas) a fin de establecer una metodología de investigación en el análisis de la problemática, porque hay una notoria falta de maneras de cómo educar, corregir y castigar a los hijos, los niños que vienen asistiendo a la escuela, se observa que tienen una falta grande de habilidades sociales y muestran frustración, sentimientos negativos por los padres.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

- El Programa de Formación y Apoyo familiar contribuye a la mejora de la dinámica familiar de los padres y madres de familia de la I.E N° 0293 Tabalosos 2017.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

- El Programa de Formación y Apoyo familiar no contribuye a la mejora de la dinámica familiar de los padres y madres de familia de la I.E N° 0293- Tabalosos 2017.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

- Determinar el efecto del programa de formación y apoyo familiar para mejorar la dinámica familiar de los padres y madres de la I.E N° 0293 del distrito de Tabalosos- 2017.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- Establecer los resultados de la aplicación del pre test sobre la dinámica familiar de los padres y madres de la I.E N 0293 del distrito de Tabalosos, antes de la aplicación del Programa de formación y apoyo familiar en el año 2017.

- Ejecutar el Programa de formación y apoyo familiar para mejorar la dinámica familiar de los padres y madres de la I.E N 0293 del distrito de Tabalosos 2017. Con la aplicación de los módulos que contiene el programa.

- Identificar la situación de la dinámica familiar de los padres y madres de la I.E N 0293 del distrito de Tabalosos, 2017 después del desarrollo del programa de formación y apoyo familiar en los padres y madres de la I.E n° 0293- Tabalosos 2017. Con la aplicación del Post test para madres y padres participantes.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación.

La presente investigación corresponde al diseño pre experimental, porque “se analizará una sola variable en su ambiente natural sin ningún tipo de control, además no se manipulara la variable independiente, ni se utiliza grupos comparativos”.

El tipo de investigación es exploratoria y se orienta a descubrir o ampliar la información sobre un objeto de estudio específico, a fin de obtener datos, que se traduzcan en nuevos conocimientos preparando terreno para futuras investigaciones.

Asimismo el nivel de investigación es Aplicada, según Valderrama (2013) sostiene que: También es conocida como dinámica o práctica. Depende de descubrimientos y aportes teóricos que respalden y orienten a encontrar una solución al problema, con el objetivo de mejorar la condición de la variable en una población específica. Se trabaja para determinar los efectos de la variable cuyo esquema es el siguiente: El diseño metodológico que orientó a esta investigación es un diseño experimental, de tipo prospectivo y modalidad correlacional, ya que la información recogida se utilizó para los fines específicos de la investigación.

**G ----- O<sub>1</sub> ----- X ----- O<sub>2</sub>**

**G** : Padres y Madres de familia de la I.E N° 0293

**O<sub>1</sub>** : Efecto1 Aplicación del pre test

**X** : Programa de Formación y Apoyo familiar.”

**O<sub>2</sub>** : Efecto2 Aplicación del post test

### 2.2 Variables, operacionalización.

#### Variable

**Variable 1:** Programa de Formación y Apoyo familiar.

**Variable 2:** Dinámica familiar

#### Operacionalización.

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Programa de Formación y Apoyo Familiar.</b>	Se sustenta en una concepción sistémica de la familia, en tanto que esta se entiende como un conjunto organizado e interdependiente de miembros en constante interacción y en intercambio permanente con el exterior, esto se complementa con un enfoque ecológico que defiende que el conjunto de influencias que gravitan sobre el contexto familiar ayuda a configurar a sus miembros y constituye una clave sustancial para entender su desarrollo.	Está diseñado para ser desarrollado en grupo, promoviendo una relación entre los participantes, que esto favorece el uso de una metodología participativa activa entre los participantes, cooperando e intercambiando sus experiencias, para pasar a una puesta en común sobre la paternidad y maternidad mediante una reflexión sobre situaciones concretas de la vida familiar, y finalmente es flexible y diversa, porque cuenta con la posibilidad de modificar ciertas situaciones a la realidad del grupo.	Participativa	- Los padres dan puntos de vista que aportan para el desarrollo de la sesión.	
			Experiencial	- Plantean casos con experiencias personales o con sus hijos, para abordar un tema con ayuda de coordinador.	
			Reflexiva	- En el proceso se llega a una reflexión personal y/o grupal.	Resúmenes semanales
			Flexible	- El programa no se encasilla en lo que está planteado, puede tocar temas de interés para la población. - No obliga en la asistencia de los talleres.	
			Transaccional	- Para llegar a una reflexión profunda se recuerda experiencias pasadas con padres.	



**Dinámica Familiar**

**Bronfenbrenner y Ceci**

(1994) también argumentan, mientras se da el desarrollo o transcurre nuestra vida, el desarrollo toma en cuenta los procesos cada vez más complejos que enmarca un organismo bio- psicológico, entonces el desarrollo según esta nueva teoría, es el proceso que sale de las características personales que obviamente incluyen la genética, y su desenvolvimiento en el ambiente o contexto que pueden ser desde lo más simple hasta la experiencia más compleja que pueda experimentar. El modelo teórico es referido como un modelo Proceso –Persona – Contexto- Tiempo (PPCT)

La composición de la dinámica familiar, engloba muchos aspectos desde el estatus laboral, el nivel de estudios, las características de la vivienda en donde se desarrollan los participantes, ahí donde se manifiestan situaciones con la satisfacción y la competencia percibida con el rol de padre y madre, aquí es donde estos manifiestan indicadores de ansiedad a consecuencias de su desempeño como padres, desde la forma como nos comunicamos con los hijos e hijas, hasta la calidad de vida relacionada con la salud en general de los menores.

Perfil social y demográfico	- Datos personales - Datos familiares - Intervenciones psicosociales.	Entrevista sociodemográfica
Salud general del adulto	- Síntomas somáticos - Ansiedad e insomnio - Disfunción Social - Depresión grave - La percepción de eficacia parental	General HealthQuestionnaire (GHQ)
Competencia percibida como padres	- La satisfacción con el rol parental - Informa de una puntuación global de los sentimientos de estrés que experimentan los padres y las madres en el ejercicio de la maternidad y la paternidad	Parental Sense of competence(PSOC)
Estrés parental		Parental Stress Index
Practicas parentales	- Expectativas sobre el desarrollo de los hijos - Sensibilidad hacia las necesidades de los hijos. - Uso de castigo físico	AAPI-2

Calidad de vida de los menores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilidad en la relación padre- hijo.</li> <li>- Poder de decisión de los hijos e independencia.</li> <li>- Bienestar físico</li> <li>- Bienestar psicológico.</li> <li>- Autonomía y relación con los padres.</li> <li>- Amigos y apoyo social.</li> <li>- Entorno escolar</li> <li>- Entrevista</li> </ul>	KIDSCREEN 27 KIDSCREEN Group
Situaciones de riesgo experimentadas	<p>semiestructurada que evalúa la existencia y afectación de 16 de sucesos vitales potencialmente estresantes en los últimos tres años de la trayectoria vital de la persona</p>	ISER

---

## 2.3 Población y muestra

### Población

POBLACION				
2do Grado		4to grado		TOTAL
Madres	Padres	Madres	Padres	Población y muestra.
11	4	14	2	
15		16		31

Padres y madres del 2do y 4to grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 0293 – Tabalosos.

### Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista. (2010), El muestreo no probabilístico, ya que eran padres y madres de familia del 2°do grado A y B junto al 4°to grado A y B, que si bien tienen la misma probabilidad de ser elegidos, son los criterios que el investigador utiliza para seleccionar a los sujetos procurando que en la medida de lo posible, que la muestra sea representativa.

#### Criterios de inclusión

- Aquellos padres que tengan hijos que provengan de familias disfuncionales.
- Referencia de los docentes.

#### Criterios de exclusión

- Aquellos padres que tengan algún Dx, de una salud mental deteriorada, que pueda dañar el desarrollo del programa.
- Padres que los docentes no recomienden.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

### Técnica

La recolección de datos, se realizará mediante la aplicación de un PretestyPosttest el mismo que se dividirá en 2 momentos: el primer momento que buscara recoger información sobre el conocimientos de prácticas educativas, para este objetivo se elaboró una “Batería de pruebas, denominado Pre test para madres y padres participantes.

## **Instrumentos**

Batería de pruebas, denominado Pre test para madres y padres participantes.

### **Validez**

La validación del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos, a fin de revisar el modelo a la consideración y juicio de conocedores de expertos en la materia en cuanto a la encuesta que se aplicó para medir la variable de estudio, teniendo el aval de los expertos que le dio la garantía de confiabilidad para su aplicación respectiva.

Dr: Grethel Silva Huamantumba, metodólogo.

Mg. Ricardo Gómez Paredes, Psicólogo.

Mg. Iván Sánchez García, Psicólogo.

### **Confiabilidad**

Los resultados obtenidos durante la aplicación de técnicas e instrumentos ya indicados, y se ha recurrido a informantes y fuentes mencionadas; fueron ingresados al programa computarizados SPSS, Word y Excel. Las informaciones estadísticas fueron presentadas de acuerdo al ordenamiento porcentual, los resultados de dicha información serán presentados en tablas y gráficos.

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

De acuerdo al diseño y el objetivo de la investigación se ha seguido un proceso lineal donde el grupo experimental será evaluado en dos momentos para determinar efecto del programa antes y después de la intervención. Los resultados de ambas observaciones luego serán sometidos a la prueba t de Student para determinar el coeficiente de variación entre las medias de ambas evaluaciones.

Con la finalidad de tabularla e interpretarla a través de la elaboración de cuadros y gráficos que permitan su análisis y faciliten la visualización de los promedios que sirvieron para la investigadora e interesados en el tema.

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, a través del programa estadísticos SPSS y Microsoft Excel

### **Análisis descriptivos.**

A través de promedios con sus respectivos gráficos.

## 2.6 Aspectos éticos

Para llevar a cabo la presente investigación se solicitó por escrito, la autorización del director de la Institución Educativa N° 0293 Tabalosos, para trabajar con los padres.

Así también se pedirá a los padres firmar compromiso de participación, donde se informa la finalidad y las actividades que se realizaron en el programa de intervención, así como las responsabilidades que asume el investigador frente a las instituciones y docentes como sujetos de investigación. Lo cual consiste en guardar la confidencialidad de la información y la entrega oportuna de los resultados.

Además, para la administración de los instrumentos de recolección de datos de la muestra, se solicitó el consentimiento informado por parte de los padres.

## III. RESULTADOS

### Resultados de aplicación de los pre test para madres y padres

**En relación al objetivo específico 01**, determinar la dinámica familiar antes de la aplicación del Programa de Formación y Apoyo Familiar, en la Salud general de los padres, competencias percibidas como padres, el estrés parental, practicas parentales, calidad de vida de los menores y situaciones de riesgo en los padres y madres de familia que asistirán a los talleres psicoeducativos.

**Tabla 1**

*Salud general de los padres y madres de la I.E N° 0293 - Tabalosos*

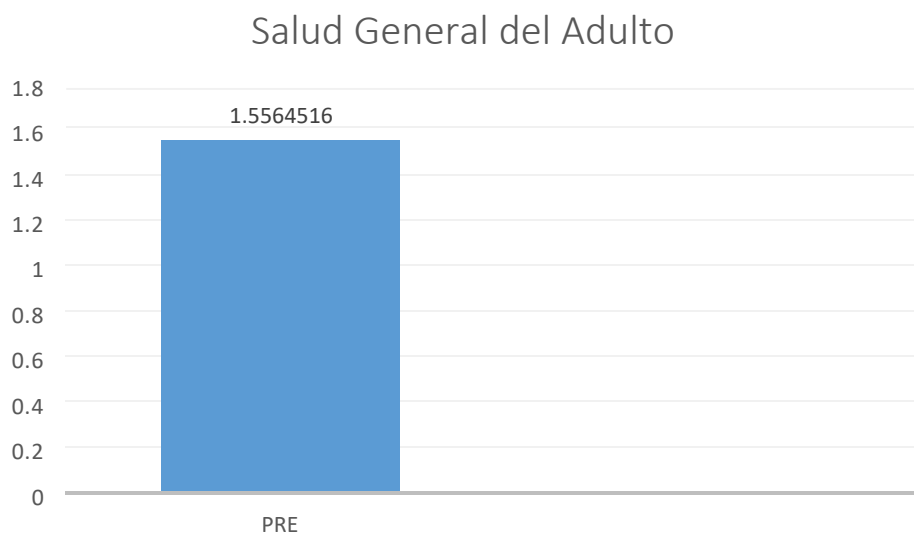
<b>SALUD GENERAL DEL ADULTO</b>			
<b>N°</b>	<b>Sumatoria Total</b>	<b>N°</b>	<b>Sumatoria Total</b>
<b>1</b>	1.46	<b>17</b>	1.92
<b>2</b>	1.57	<b>18</b>	1.75
<b>3</b>	1.5	<b>19</b>	1.10
<b>4</b>	1.25	<b>20</b>	1.82
<b>5</b>	1.42	<b>21</b>	1.57
<b>6</b>	1.42	<b>22</b>	1.17
<b>7</b>	1.89	<b>23</b>	1.17
<b>8</b>	1.25	<b>24</b>	1.28
<b>9</b>	1.10	<b>25</b>	1.28

<b>10</b>	1.25	<b>26</b>	1.96
<b>11</b>	1.64	<b>27</b>	1.96
<b>12</b>	1.53	<b>28</b>	1.57
<b>13</b>	1.57	<b>29</b>	1.35
<b>14</b>	1.92	<b>30</b>	1.32
<b>15</b>	1.92	<b>31</b>	1.57
<b>16</b>	2.64		
		<b>SUMATORIA</b>	<b>48.25</b>
		<b>PROMEDIO</b>	<b>1.55</b>

*Fuente: Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.*

### Figura 1.

*Salud general de los padres y madres de la I.E N° 0293 - Tabalosos*



*Fuente: Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.*

### Interpretación:

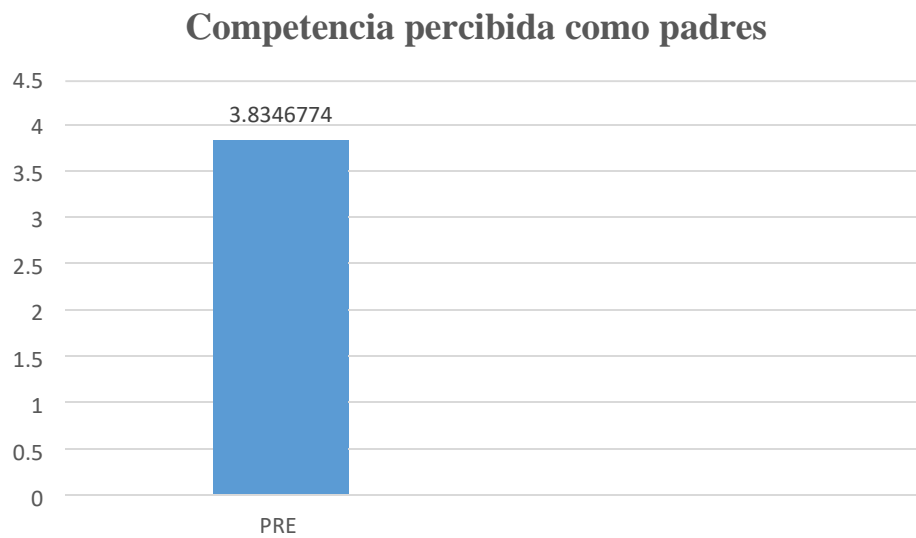
Se observa que el promedio general de los participantes no es favorable con respecto a salud en general, antes de la ejecución del programa.

**Tabla 2***Competencia percibida como padres y madres de la I.E N° 0293 - Tabalosos*

<b>Competencia percibida como padres</b>			
<b>N°</b>	<b>Sumatoria Total</b>	<b>N°</b>	<b>Sumatoria Total</b>
<b>1</b>	3.62	<b>17</b>	4.37
<b>2</b>	3.12	<b>18</b>	4.81
<b>3</b>	3.5	<b>19</b>	3.5
<b>4</b>	4.12	<b>20</b>	3.87
<b>5</b>	4.25	<b>21</b>	4
<b>6</b>	4.25	<b>22</b>	3.56
<b>7</b>	3.87	<b>23</b>	3.56
<b>8</b>	4.43	<b>24</b>	4.06
<b>9</b>	4.43	<b>25</b>	4.06
<b>10</b>	3.75	<b>26</b>	4.12
<b>11</b>	4.37	<b>27</b>	4.12
<b>12</b>	4.31	<b>28</b>	3.5
<b>13</b>	3.43	<b>29</b>	2.62
<b>14</b>	3.56	<b>30</b>	2.56
<b>15</b>	3.56	<b>31</b>	3.62
<b>16</b>	3.87		
		<b>SUMATORIA</b>	118.87
		<b>PROMEDIO</b>	3.834

*Fuente: Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.*

**Figura 2** Competencia percibida como padres y madres de la I.E N° 0293 - Tabalosos



**Fuente:** Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.

### **Interpretación**

De acuerdo a los resultados los padres tienen una percepción de que están haciendo las cosas bien en el rol de padres.



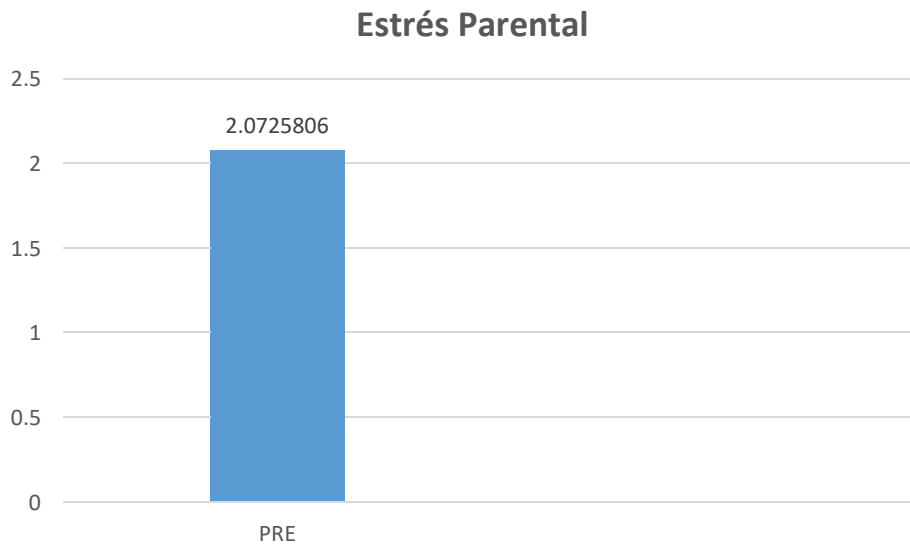
**Tabla 3***Estrés parental en los padres y madres de la I.E N° 0293 - Tabalosos*

<b>ESTRÉS PARENTAL</b>			
<b>N°</b>	<b>Sumatoria Total</b>	<b>N°</b>	<b>Sumatoria Total</b>
<b>1</b>	1.75	<b>17</b>	2.5
<b>2</b>	2.17	<b>18</b>	1.83
<b>3</b>	1.58	<b>19</b>	1.25
<b>4</b>	1.17	<b>20</b>	3.08
<b>5</b>	3.58	<b>21</b>	1.5
<b>6</b>	3.58	<b>22</b>	1.83
<b>7</b>	3.83	<b>23</b>	1.83
<b>8</b>	2	<b>24</b>	1.83
<b>9</b>	2.97	<b>25</b>	1.83
<b>10</b>	2.33	<b>26</b>	1.91
<b>11</b>	2.83	<b>27</b>	1.91
<b>12</b>	2.83	<b>28</b>	1.17
<b>13</b>	2.03	<b>29</b>	1.83
<b>14</b>	1.17	<b>30</b>	2.16
<b>15</b>	1.17	<b>31</b>	1.5
<b>16</b>	1.25		
<b>SUMATORIA</b>			64.25
<b>PROMEDIO</b>			4.015

*Fuente:* Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.

### Figura 3

*Estrés parental en los padres y madres de la I.E N° 0293 - Tabalosos*



*Fuente: Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos*

#### **Interpretación:**

Aquí se puede notar que las madres y padres están en un promedio regular frente a como se sienten frente a responsabilidad como progenitores.

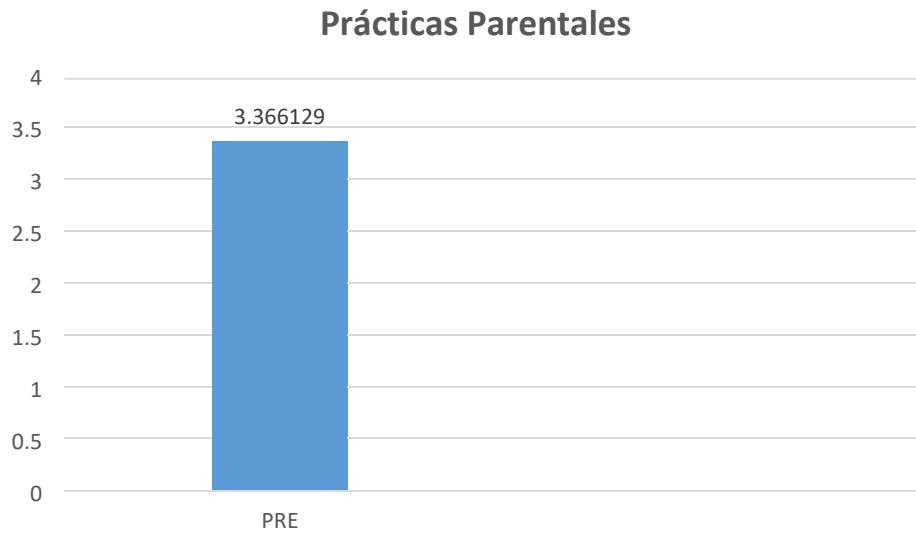
**Tabla 4**Practiclas Parentales *en los padres y madres de la I.E N° 0293 - Tabalosos*

<b>PRACTICAS PARENTALES</b>			
<b>N°</b>	<b>Sumatoria Total</b>	<b>N°</b>	<b>Sumatoria Total</b>
<b>1</b>	3.1	<b>17</b>	2.8
<b>2</b>	2.925	<b>18</b>	3.75
<b>3</b>	2.9	<b>19</b>	3.45
<b>4</b>	3.85	<b>20</b>	3.6
<b>5</b>	3.4	<b>21</b>	3.325
<b>6</b>	3.4	<b>22</b>	3.075
<b>7</b>	3.35	<b>23</b>	3.075
<b>8</b>	3.4	<b>24</b>	3.475
<b>9</b>	4	<b>25</b>	3.475
<b>10</b>	3.65	<b>26</b>	2.825
<b>11</b>	3.925	<b>27</b>	2.825
<b>12</b>	3.9	<b>28</b>	3.375
<b>13</b>	3.825	<b>29</b>	3.225
<b>14</b>	3.275	<b>30</b>	3.275
<b>15</b>	3.275	<b>31</b>	3.225
<b>16</b>	3.4		
		<b>SUMATORIA</b>	104.35
		<b>PROMEDIO</b>	3.366

**Fuente:** Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.

**Figura 4**

Prácticas Parentales *en los padres y madres de la I.E N° 0293 - Tabalosos*



*Fuente:* Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.

**Interpretación:**

En esta prueba se busca conocer ciertos criterios en la forma como están llevando su practicas parentales, cuyas afirmación en su mayoría no son las más adecuadas y estos creen que si lo son.

**Tabla 5**Calidad de vida de *los padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos*

<b>CALIDAD DE VIDA</b>			
<b>N°</b>	<b>Sumatoria Total</b>	<b>N°</b>	<b>Sumatoria Total</b>
<b>1</b>	3.03	<b>17</b>	2.85
<b>2</b>	3.22	<b>18</b>	3.37
<b>3</b>	3.48	<b>19</b>	3.40
<b>4</b>	2.85	<b>20</b>	2.18
<b>5</b>	3.92	<b>21</b>	4.22
<b>6</b>	3.92	<b>22</b>	3.48
<b>7</b>	3.44	<b>23</b>	3.48
<b>8</b>	4.14	<b>24</b>	4.33
<b>9</b>	3.40	<b>25</b>	4.33
<b>10</b>	2.67	<b>26</b>	3
<b>11</b>	3.37	<b>27</b>	3
<b>12</b>	3.26	<b>28</b>	3.81
<b>13</b>	3.22	<b>29</b>	3.26
<b>14</b>	4	<b>30</b>	3.07
<b>15</b>	4	<b>31</b>	2.74
<b>16</b>	4.58		
		<b>SUMATORIA</b>	107.07
		<b>PROMEDIO</b>	3.454

*Fuente:* Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.

**Figura5**



Calidad de vida de *los padres y madres de la I.E N° 0293 - Tabalosos*

*Fuente:* Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.

**Interpretación:**

En esta prueba se pretende ver como ellos conocen u observan a sus menores hijos, si ellos como padres conocen detalles de la forma como su menor hijo percibe la vida familiar.

## En relación al objetivo específico 02

La aplicación de los talleres Psicoeducativos se distribuyeron de la siguiente manera:

Sesión	Nombre del taller	Fecha	Fecha
1	Ingredientes básicos de la maternidad y paternidad	3 oct	6 oct
2	Las maneras de aprender	9 oct	13 oct
3	Todos y todas queremos a nuestros hijos.	16 oct	20 oct
4	Jarabe para los conflictos.	23 oct	27 oct
5	El juego de la regleta	30 oct	3 nov
6	Un anuncio sobre mí	6 nov	10 nov
7	Juicio al castigo físico	13 nov	17 nov
8	El teléfono malogrado	20 nov	24 nov
9	Resolviendo conflictos	27 nov	1 dic
10	El preguntón	5 dic	15 dic

El taller psicoeducativo se desarrolló en su totalidad, fortaleciendo las capacidades en los roles como padres, parejas, amigos y como ciudadanos, se tocó muchos temas que pretendían mejorar principalmente de una manera personal para que cuando estos sientan que están mejorando esta área, tengan un mejor rol o desempeño en sus familias y a su vez como parejas, teniendo como metodología muy participativa, experiencial y dinámica, para hacer de esta experiencia algo que realmente marque la vida de estos beneficiados del taller de escuela de padres.

## Resultados de aplicación de los pre y pos test para madres y padres

### En relación al objetivo específico 03.

Establecer los efectos que ha tenido la aplicación del programa en la dinámica familiar, en la Salud general de los padres, competencias percibidas como padres, el estrés parental, prácticas parentales, calidad de vida de los menores y situaciones de riesgo en los padres y madres de familia que asistieron a los talleres psicoeducativos.

**Tabla 6***Salud General del adulto de los padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos*

<b>SALUD GENERAL DEL ADULTO</b>			
<b>N°</b>	<b>PromPretest</b>	<b>N°</b>	<b>Promedio Post test</b>
<b>1</b>	3.03	<b>1</b>	3.44
<b>2</b>	3.22	<b>2</b>	4.07
<b>3</b>	3.48	<b>3</b>	3.89
<b>4</b>	2.85	<b>4</b>	4.33
<b>5</b>	3.92	<b>5</b>	3.70
<b>6</b>	3.92	<b>6</b>	
<b>7</b>	3.44	<b>7</b>	4.07
<b>8</b>	4.148	<b>8</b>	4.48
<b>9</b>	3.407	<b>9</b>	4.56
<b>10</b>	2.67	<b>10</b>	3.63
<b>11</b>	3.37	<b>11</b>	3.52
<b>12</b>	3.29	<b>12</b>	3.74
<b>13</b>	3.22	<b>13</b>	3.51
<b>14</b>	4	<b>14</b>	3.51
<b>15</b>	4	<b>15</b>	
<b>16</b>	4.51	<b>16</b>	3.56
<b>17</b>	2.85	<b>17</b>	4.44
<b>18</b>	3.37	<b>18</b>	3.70
<b>19</b>	3.40	<b>19</b>	3.74
<b>20</b>	2.18	<b>20</b>	3.03
<b>21</b>	4.22	<b>21</b>	4.55
<b>22</b>	3.48	<b>22</b>	
<b>23</b>	3.48	<b>23</b>	3.96
<b>24</b>	4.33	<b>24</b>	
<b>25</b>	4.33	<b>25</b>	4.56
<b>26</b>	3	<b>26</b>	4.07
<b>27</b>	3	<b>27</b>	
<b>28</b>	3.81	<b>28</b>	4.56
<b>29</b>	3.25	<b>29</b>	4.19
<b>30</b>	3.07	<b>30</b>	3.11
<b>31</b>	2.74	<b>31</b>	3.33

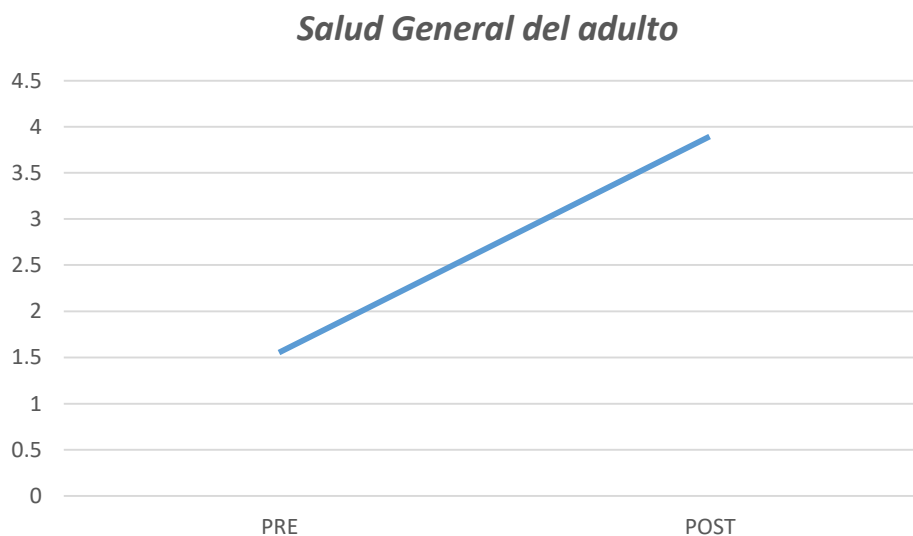


<b>Sumatoria</b>	<b>48.25</b>	<b>101.29</b>
<b>Promedio</b>	<b>1.556</b>	<b>3.896</b>
<b>Dif</b>	<b>-2.33956</b>	

*Fuente: Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test y pos test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.*

### **Figura6**

*Salud General del adulto de los padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos*



*Fuente: Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test y pos test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.*

### **Interpretación:**

Realizando la comparación de los padres que se ha aplicado antes que se realice la ejecución del programa, con los padres que han terminado y asistidos a los talleres, se puede observar que hay un cambio positivo que ha mejorado la salud general de estos padres, porque han comprendido que para que la familia tenga un mejor desempeño como tal, debemos estar bien nosotros individualmente, pero sin ser egoístas con los demás miembros.

**Tabla 7***Competencia percibida como padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos*

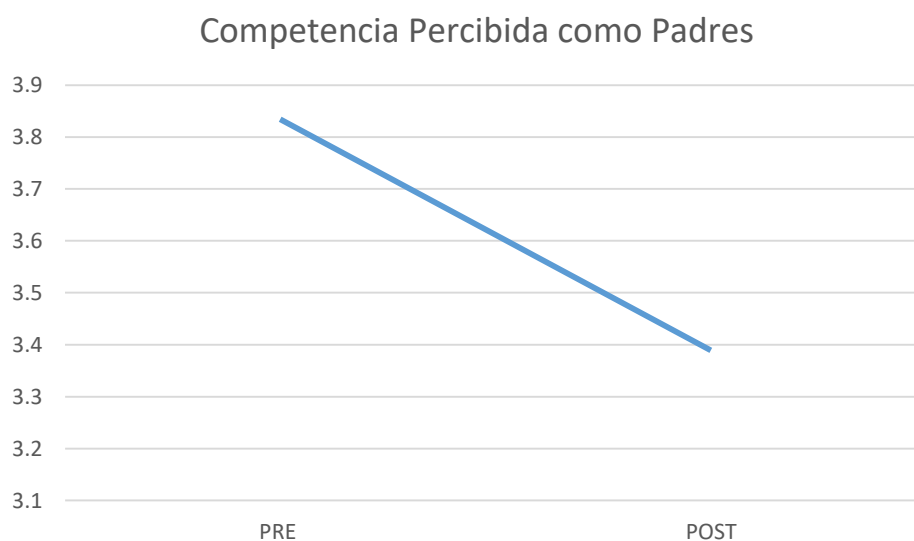
<b>COMPETENCIA PERCIBIDA COMO PADRES</b>			
<b>N°</b>	<b>PromPretest</b>	<b>N°</b>	<b>Promedio Post test</b>
<b>1</b>	3.625	<b>1</b>	3.6875
<b>2</b>	3.125	<b>2</b>	3.1875
<b>3</b>	3.5	<b>3</b>	3.75
<b>4</b>	4.125	<b>4</b>	3.5
<b>5</b>	4.25	<b>5</b>	4.25
<b>6</b>	4.25	<b>6</b>	
<b>7</b>	3.875	<b>7</b>	3.4375
<b>8</b>	4.4375	<b>8</b>	3.4375
<b>9</b>	4.4375	<b>9</b>	3.5
<b>10</b>	3.75	<b>10</b>	3.0625
<b>11</b>	4.375	<b>11</b>	3.3125
<b>12</b>	4.3125	<b>12</b>	3.875
<b>13</b>	3.4375	<b>13</b>	2.9375
<b>14</b>	3.5625	<b>14</b>	3.3125
<b>15</b>	3.5625	<b>15</b>	
<b>16</b>	3.875	<b>16</b>	3.375
<b>17</b>	4.375	<b>17</b>	3.375
<b>18</b>	4.8125	<b>18</b>	3.625
<b>19</b>	3.5	<b>19</b>	2.875
<b>20</b>	3.875	<b>20</b>	3.25
<b>21</b>	4	<b>21</b>	3.1875
<b>22</b>	3.5625	<b>22</b>	
<b>23</b>	3.5625	<b>23</b>	3
<b>24</b>	4.0625	<b>24</b>	
<b>25</b>	4.0625	<b>25</b>	3.1875
<b>26</b>	4.125	<b>26</b>	3.375
<b>27</b>	4.125	<b>27</b>	
<b>28</b>	3.5	<b>28</b>	3.3125
<b>29</b>	2.625	<b>29</b>	3.4375
<b>30</b>	2.5625	<b>30</b>	3
<b>31</b>	3.625	<b>31</b>	3.875

<b>Sumatoria</b>	<b>118.875</b>	<b>88.125</b>
<b>Promedio</b>	<b>3.83467742</b>	<b>3.38942308</b>
<b>Dif</b>	<b>0.44525434</b>	

*Fuente:* Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test y pos test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.

**Figura7**

*Competencia percibida como padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos*



*Fuente:* Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test y pos test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.

**Interpretación:**

En esta comparación se observa que los padres tienen un promedio menor al inicio de aplicación, porque han comprendido que hay ciertas formas en las que no es necesario recurrir a un maltrato físico o exigir a los hijos a realizar acciones que no le corresponden, que hay un tiempo para cada acción y etapa en la que el menor se va ir desarrollando mejor de acuerdo a las capacidades y competencias que ellos va a ir adquiriendo.

**Tabla 8***Estrés parental en los padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos*

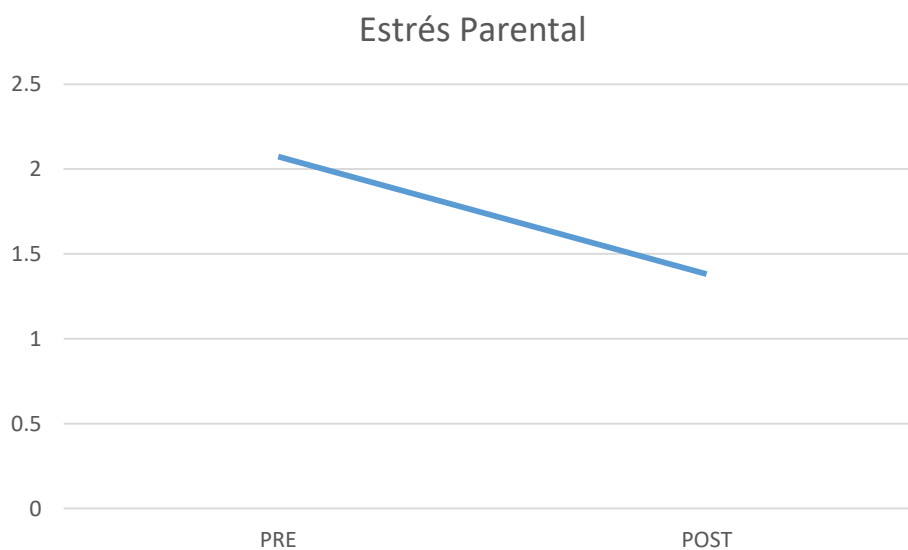
<b>ESTRÉS PARENTAL</b>			
<b>N°</b>	<b>PromPretest</b>	<b>N°</b>	<b>Promedio Post test</b>
<b>1</b>	1.75	<b>1</b>	2.333
<b>2</b>	2.167	<b>2</b>	1
<b>3</b>	1.533	<b>3</b>	1.417
<b>4</b>	1.167	<b>4</b>	1
<b>5</b>	3.583	<b>5</b>	1.6667
<b>6</b>	3.583	<b>6</b>	
<b>7</b>	3.833	<b>7</b>	3
<b>8</b>	2	<b>8</b>	1.25
<b>9</b>	2.9167	<b>9</b>	1
<b>10</b>	2.333	<b>10</b>	1
<b>11</b>	2.833	<b>11</b>	1
<b>12</b>	2.833	<b>12</b>	2
<b>13</b>	2.083	<b>13</b>	2
<b>14</b>	1.1667	<b>14</b>	1
<b>15</b>	1.1667	<b>15</b>	
<b>16</b>	1.25	<b>16</b>	1
<b>17</b>	2.5	<b>17</b>	1
<b>18</b>	1.8333	<b>18</b>	1
<b>19</b>	1.25	<b>19</b>	1
<b>20</b>	3.083	<b>20</b>	1.25
<b>21</b>	1.5	<b>21</b>	1.75
<b>22</b>	1.833	<b>22</b>	
<b>23</b>	1.833	<b>23</b>	1.083
<b>24</b>	1.833	<b>24</b>	
<b>25</b>	1.833	<b>25</b>	1.75
<b>26</b>	1.9167	<b>26</b>	1.333
<b>27</b>	1.9167	<b>27</b>	
<b>28</b>	1.1667	<b>28</b>	1
<b>29</b>	1.8333	<b>29</b>	1
<b>30</b>	2.1667	<b>30</b>	1.3333
<b>31</b>	1.5	<b>31</b>	1.75

<b>Sumatoria</b>	<b>64.25</b>	<b>35.9166667</b>
<b>Promedio</b>	<b>2.07258065</b>	<b>1.38141026</b>
<b>Dif</b>		<b>0.69117039</b>

*Fuente:* Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test y pos test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.

### **Figura8**

*Estrés parental en los padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos*



*Fuente:* Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test y pos test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.

### **Interpretación:**

Aquí es muy importante darse cuenta de cómo se sienten los padres en su rol individual y como el hecho de ser padre ha cambiado sus vidas, dejando de ser ellos mismo para velar y cuidar de sus hijos, muchas veces dejando a lado sus propios sueños u objetivos personales, pero al final del taller comprendieron que es muy importante cumplir como padres sin olvidar o dejar a lado sus deseos individuales, ya que esto con el tiempo muchas veces genera resentimientos, o pensamientos negativos en contra de los hijos, y los responsabilizan de sus “fracasos” pero no necesariamente con el tiempo tiene que ser de esa manera.

**Tabla 9***Prácticas parentales en los padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos*

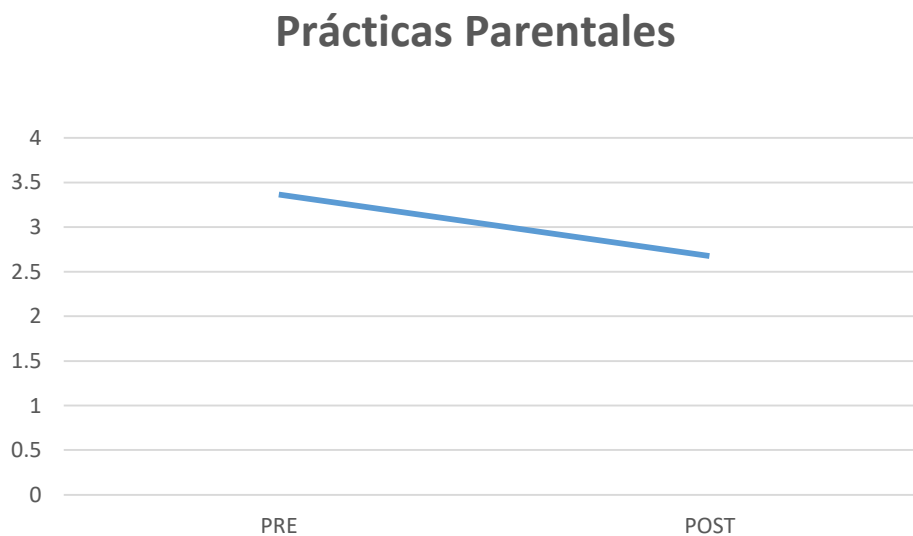
<b>Prácticas Parentales</b>			
<b>N°</b>	<b>Promedio Pre Test</b>	<b>N°</b>	<b>Promedio Post test</b>
<b>1</b>	3.1	<b>1</b>	3.675
<b>2</b>	2.925	<b>2</b>	2.2
<b>3</b>	2.9	<b>3</b>	2.7
<b>4</b>	3.85	<b>4</b>	2.5
<b>5</b>	3.4	<b>5</b>	2.8
<b>6</b>	3.4	<b>6</b>	
<b>7</b>	3.35	<b>7</b>	2.975
<b>8</b>	3.4	<b>8</b>	3.175
<b>9</b>	4	<b>9</b>	3.475
<b>10</b>	3.65	<b>10</b>	2.625
<b>11</b>	3.925	<b>11</b>	2
<b>12</b>	3.9	<b>12</b>	3.9
<b>13</b>	3.825	<b>13</b>	3.4
<b>14</b>	3.275	<b>14</b>	2
<b>15</b>	3.275	<b>15</b>	
<b>16</b>	3.4	<b>16</b>	2.525
<b>17</b>	2.8	<b>17</b>	1.9
<b>18</b>	3.75	<b>18</b>	2.475
<b>19</b>	3.45	<b>19</b>	2.25
<b>20</b>	3.6	<b>20</b>	2.35
<b>21</b>	3.325	<b>21</b>	2.575
<b>22</b>	3.075	<b>22</b>	
<b>23</b>	3.075	<b>23</b>	2.5
<b>24</b>	3.475	<b>24</b>	
<b>25</b>	3.475	<b>25</b>	2.575
<b>26</b>	2.825	<b>26</b>	2.25
<b>27</b>	2.825	<b>27</b>	
<b>28</b>	3.375	<b>28</b>	2.25
<b>29</b>	3.225	<b>29</b>	2.5
<b>30</b>	3.275	<b>30</b>	2.9
<b>31</b>	3.225	<b>31</b>	3.15

<b>Sumatoria</b>	<b>104.35</b>	<b>69.625</b>
<b>Promedio</b>	<b>3.36612903</b>	<b>2.67788462</b>
<b>Dif</b>	<b>0.68824441</b>	

*Fuente: Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test y pos test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.*

### **Figura9**

*Practicas parentales en los padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos*



*Fuente: Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test y pos test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.*

### **Interpretación:**

Cuando se hace una comparación se ve una clara mejora de como el padre o madre se ha dado cuenta que un niño no se educa implantando miedo, teniendo malas prácticas educativas, pero al final de recibir las enseñanzas se ha podido evidenciar una mejoría en la forma de educar, evitando malas experiencias y recuerdos que marquen negativamente en la vida de sus menores.

**Tabla 10***Calidad de vida de los padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos*

<b>Calidad de Vida</b>			
<b>N°</b>	<b>Promedio Pre Test</b>	<b>N°</b>	<b>Promedio Post test</b>
<b>1</b>	3.037	<b>1</b>	3.44
<b>2</b>	3.222	<b>2</b>	4.077
<b>3</b>	3.4818	<b>3</b>	3.889
<b>4</b>	2.8515	<b>4</b>	4.333
<b>5</b>	3.9293	<b>5</b>	3.707
<b>6</b>	3.923	<b>6</b>	
<b>7</b>	3.444	<b>7</b>	4.077
<b>8</b>	4.145	<b>8</b>	4.488
<b>9</b>	3.401	<b>9</b>	4.556
<b>10</b>	2.667	<b>10</b>	3.623
<b>11</b>	3.377	<b>11</b>	3.512
<b>12</b>	3.293	<b>12</b>	3.744
<b>13</b>	3.222	<b>13</b>	3.512
<b>14</b>	4	<b>14</b>	3.512
<b>15</b>	4	<b>15</b>	
<b>16</b>	4.512	<b>16</b>	3.556
<b>17</b>	2.855	<b>17</b>	4.444
<b>18</b>	3.377	<b>18</b>	3.707
<b>19</b>	3.401	<b>19</b>	3.744
<b>20</b>	2.189	<b>20</b>	3.034
<b>21</b>	4.222	<b>21</b>	4.556
<b>22</b>	3.488	<b>22</b>	
<b>23</b>	3.488	<b>23</b>	3.966
<b>24</b>	4.333	<b>24</b>	
<b>25</b>	4.333	<b>25</b>	4.556
<b>26</b>	3	<b>26</b>	4.077
<b>27</b>	3	<b>27</b>	
<b>28</b>	3.81	<b>28</b>	4.556
<b>29</b>	3.256	<b>29</b>	4.189
<b>30</b>	3.077	<b>30</b>	3.11
<b>31</b>	2.744	<b>31</b>	3.333



<b>Sumatoria</b>	<b>107.744</b>	<b>101.296</b>
<b>Promedio</b>	<b>3.45400</b>	<b>3.896</b>
<b>Dif</b>	<b>-0.442009</b>	

*Fuente:* Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test y pos test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.

### Figura 10

*Calidad de vida de los padres y madres de la I.E N° 0293 – Tabalosos*



*Fuente:* Aplicación de la batería de pruebas de la evaluación de pre test y pos test en los padres y madres del 2do y 4to grado de primaria en la I.E N° 0293 – Tabalosos.

### Interpretación:

En la aplicación de este instrumento se puede observar que la forma de vida cotidiana ha mejorado en su núcleo familiar, quedando en claro que no es indispensable solamente con cumplir en enviar a sus Instituciones para que aprendan, si no interesarse por sus amistades, por lo que les gusta, que si no son bueno académicamente es porque necesitan de apoyo o alimentarse mejor, se evidencia mayor interés por las cosas de sus menores hijos.

#### IV. DISCUSIÓN

- El objetivo principal del presente estudio fue determinar el efectos de la aplicación del programa psicoeducativo en los padres y madres de familia del segundo y cuarto grado de la Institución Educativa N° 0293 “Luz Estela Bardales Arce” de Tabalosos, 2017.
- Los resultados generales descriptivos obtenidos en la tabla y gráfico 1 y a su vez en la tabla y gráfico 6, se observa que hay un aumento de 2.33956, en la diferencia de ambas pruebas lo que indica que la salud de los padres y madres participantes de los talleres Psicoeducativos del Programa Faf, han tenido efecto positivo, ayudándoles a identificar situaciones que ponían en ciertas condiciones desfavorable en la salud física de los padres y madres.
- Esto se puede corroborar con la teoría planteada por Berne, Eric (2007). Que cuando el individuo hace énfasis en las decisiones que el individuo hace de acuerdo a su personalidad, esto le ayuda a entender su relación con las demás personas y sobre todo individualmente, nos permite tomar conciencia, nos permite sentir lo que somos, lo que deseamos y necesitamos. Al mismo tiempo nos empodera ante un cambio espontáneo, y esa adaptabilidad al nuevo contexto, nos permite ser autónomos y tener iniciativa en nuestro desarrollo personal. Teniendo presente tres aspectos, la conciencia, la espontaneidad y la intimidad, desarrollando la capacidad de distinguir lo real y lo fantasioso, a través del autoconocimiento.
- La confianza se relaciona con la ejecución de los pensamientos, sentimientos, emociones y necesidades de cada persona.
- En los siguientes resultados Los resultados generales descriptivos obtenidos en la tabla y gráfico 2 y a su vez en la tabla y gráfico 7, de cómo los padres perciben su rol a la hora de ejecutar, y como en la descripción anterior entre el pre y post también existe una mejora con un diferencia de 0.4456, y esto es un indicador positivo en la mejora del desarrollo de los padres y madres que afecta directamente en los hijos, ayudando a reconocer ciertos errores y a mejorar, como lo que sucedió con Torres, Azcarate, A. (2014) con su tesis para obtener el grado de licenciatura “La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental”, concluye que su población, muestras que las prácticas de crianza son inadecuadas, y llegó a la conclusión que las familias con la intervención adecuada están predispuestos a sufrir

cambios, lo que nos hace recordar que el sistema familiar afecta lo social y en este caso el sistema escolar.

- A sí mismo en las tablas y gráficos 3; 7 y 4; 8 respectivamente también hay una mejora positiva que se evidencia en los gráficos antes mencionados, llevando de la mano el estrés parental, con las practicas Parentales adecuadas, sabiendo que en un primero momento las situaciones en las que se ha identificado, el no tener un buen manejo emocional y conductual hacia los menores, implica negativamente en su desarrollo, así como en la tesis hecha por Villalva, Cualí,G.(2015) con su tesis “ Estilos educativos parentales en familias de niños de primaria” según los resultados obtenidos, en cuando al estilo educativo que practican los padres de familia, combinan el estilo autoritario y democrático, aunque es importante mencionar que las puntuaciones son mayores en el estilo democrático lo cual supone que los padres están utilizando el estilo más adecuado, en esta investigación se refleja lo que en la población en general dicen, los padres y madres no se ubican en un estilo educativo consolidado, depende mucho el modo en que se comporta un padre frente a la actitud de su hijo, depende mucho de la edad, apariencia física, conducta habitual, inteligencia y su estado de salud.

La Teoría General de Sistemas: Describe a la familia como la organización social primaria que se caracteriza por las relaciones interpersonales y que es un subsistema del sistema social. Lo que permite a los miembros de la familia vincularse con otros sistemas sociales en la determinación de sus roles y valores que son entregados por la familia.

- Y para finalizar en los resultados de la tabla y grafico 5 y tabla y grafico 10, con la dimensión calidad de vida, que implica diferentes aspectos y especialmente el papel muy importante que desempeña con el menor, por ejemplo (Quinton, 2004). No existe un modelo ideal para saber los deberes o responsabilidades de la parentalidad positiva, pero hay cosa básicas para generar un buen desarrollo en la parentalidad, partiendo de algo básico, protegiendo y a la par educando al niño hasta una edad adecuada; garantizando su seguridad; orientándolo con límites adecuados para cada etapa; asegurándole la estabilidad familia; asegurar las condiciones para su desarrollo intelectual, afectivo y social, en especial la transmisión de ciertas capacidades y actitudes adecuadas, moldeando sus comportamientos; para respetar la ley y contribuir a la seguridad de la sociedad.

- En cuanto a la oportunidad de haber podido participar en la implementación del programa FAF en el distrito de Tabalosos, se ha podido demostrar la eficacia del mismo en un contexto cultural y social muy diferente a donde se ha aplicado anteriormente, lo que supone un respaldo empírico a la potencia de su metodología independientemente del escenario cultural en el que se ha desarrollado, dando validez al programa para su aplicabilidad en contextos rurales y selváticos propios de países en vías de desarrollo.

## V. CONCLUSIÓN

**51** El Programa de Formación y Apoyo Familiar, a través de los talleres psicoeducativos, tiene efecto significativo en las dimensiones de Salud General del Adulto – GHQ; Competencia Percibida como Padres – PSOC; Estrés Parental- PSI; Prácticas Parentales- AAPI y Calidad de Vida – KIDSCREEN, tiene efecto positivo en los beneficiados.

**52** Antes de la aplicación del Programa FAF, la dinámica familiar de estos padres y madres de la Institución Educativa N° 0293 “Luz Estela Bardales Arce” – Tabalosos, en las dimensiones obtuvieron un promedio de: Salud General del Adulto – GHQ(1.556); Competencia Percibida como Padres – PSOC(3.834); Estrés Parental- PSI(4.0156); Prácticas Parentales- AAPI(3.366) y Calidad de Vida – KIDSCREEN(3.454), estas cifras indican algo que tomar en cuenta para mejorar en la aplicación del programa.

**53** El Programa FAF está funcionando a corto plazo significativamente e independientemente de las características demográficas y psicológicas de la población. Los indicadores tan significativos de eficacia obtenidos hacen que todos los participantes obtengan beneficios con la intervención, independientemente de su situación familiar y personal. Es destacable que aunque el programa demuestra su eficacia incluso con intervenciones de corta duración, lo que refleja el valor de la metodología utilizada, también es cierto que cuando hablamos de aspectos culturalmente aceptados por diferentes generaciones, como por ejemplo el castigo físico, parecen ser más eficaces intervenciones más prolongadas en el tiempo. Por tanto, en función del objetivo que queramos conseguir con la población en la que se va a aplicar el Programa FAF deberemos decidir, en función de los recursos disponibles, el número de sesiones a desarrollar

**54** Después del desarrollo del programa de Formación y Apoyo Familiar en los padres y madres de familia de la Institución Educativa N° 0293 Luz Estela Bardales Arce – Tabalosos, los resultados finales en Salud General del Adulto - GHQ(3.896) comprendiendo que para estar mejor o poder desempeñarnos mejor, lo principal es que nosotros como seres humanos que tenemos muchos roles que cumplir es muy importante y necesario estar bien nosotros, para poder desempeñarnos mejor en diferentes aspectos de nuestras vidas.

**55** Competencia Percibida como Padres – PSOC (3.389) en esta dimensión se buscaba mejorar la percepción que los padres tienen de la forma como está manejando las situaciones con sus menores hijos, haciéndoles caer en cuenta ciertas situaciones en las que debe mejorar.

**56** Estrés Parental- PSI (1.386); muchas veces no sabemos manejar las situaciones, y los padres responsabilizan a los hijos por no poder cumplir sus sueños, y son los menores quienes pagan las consecuencias recibiendo un mal trato de parte sus progenitores, pero de acuerdo a los resultados se ha podido mejorar en esta área.

**57** Prácticas Parentales- AAPI (2.672) Los padres creían que actuar de manera autoritaria era la mejor manera para que su menor hijo sea alguien de bien, pero se tratado de cambiar estos pensamientos que no solo traen frustraciones a los menores ya que no se les permitía ser ellos mismo y con la libertad de poder expresar sus emociones o deseos frente a sus progenitores.

**58** Y por último y no menos importante la Calidad de Vida – KIDSCREEN (3.896), estas cifras demuestran la efectividad del programa en la mejora de la dinámica familiar

## **VI. RECOMENDACIONES.**

**61** A partir de los resultados encontrados en la presente investigación, sobre los efectos del Programa FAF en los padres y madres de familia de la Institución Educativa N° 0293 del Distrito de Tabalosos 2017, por lo que se recomienda lo siguiente:

**62** Al director (a) de las instituciones educativas, deben aplicar talleres o escuela de padres para la socialización y convivencia con las experiencias dirigidas por un profesional de psicología, y a su vez que trabajen en coordinación con los maestros.

**63** Crear espacios donde los padres y madres puedan compartir experiencias, socializar situaciones y encontrar en otras personas redes de apoyo y motivación para continuar y mejorar su dinámica familiar.

**64** A las instituciones en general; desarrollar actividades que generen actitudes adecuadas en las personas que faciliten una cultura de mejores relaciones interpersonales apropiadas con técnicas de resolución de conflictos y toma de decisiones para la mejora de la convivencia y la calidad de vida.

## VII.REFERENCIAS.

- Hernández, R. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta. Ed).México: Mc Graw Hill.
- Bronfenbrenner, Urie (1987). *Teoría Ecológica, microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema*.
- Bronfenbrenner y Ceci (1994) *Teoría Bio-psicológico; Proceso-Persona-Contexto-Tiempo* (PPCT).
- Minuchin, S. (1967), *Families of the Slums: an exploration of their Structure and Treatment*, Nueva York, Basic Books.
- Minuchin (2003), *Familias y terapia familiar*. Barcelona, Ediciones Gedisa.
- Von Bertalanffy, L. (1987), *Teoría general de los sistemas*, Madrid, Fondo de Cultura Económica
- Martín Quintana, J.; Rodrigo López, M. (2013).*La Promoción de la Parentalidad Positiva*. Revista Educação, Ciência e Cultura (ISSN 2236-6377), Vol.18, nº 1.
- Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI Vivienda. (2008).Perfil Sociodemográfico del Perú. Segunda Edición. Lima. Recuperado de: <file:///D:/escritorio/Materiales%20tesis/Perfil%20sociodemografico%20del%20Peru.pdf>
- Gonzales Sánchez, R.; Martín Morales, S.; Roig Tomás, S. (2013). *Queriendo se entiende la familia: Guía de intervención sobre parentalidad positiva para profesionales*. Madrid, España: Editorial SAVE THE CHILDREN ESPAÑA.
- Hidalgo García, V.; Sanchez Hidalgo, J.; Lorence Lara, D.; Menéndez Álvarez, D; Jiménez García, L. (2014).*Evaluación de la implementación del Programa Formación y Apoyo Familiar en Servicios Sociales*. Vol.7, nº3, pp.33-41.
- Rodrigo López, M.; Maíquez Chávez, M.; Martín Quintana, J. La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva. Editorial: FEMP. Recuperado de: <file:///D:/escritorio/Materiales%20tesis/eduParentalRecEducativo.pdf>.
- Rodríguez, G.; Camacho, J.; Maíquez, M. (2006). Evaluación del riesgo psicosocial en familias usuarias de servicios sociales municipales. Vol.18, nº2, pp.200-206. Psicothema
- Hidalgo García, V.; Menéndez Álvarez, S.; Sánchez Hidalgo, J.; Lorence Lara, B. (2009).La intervención con familias en situación de riesgo psicosocial: Aportaciones desde un enfoque psicoeducativa. Vol.27, nº2-3, pp.413-426. Recuperado de: <file:///D:/escritorio/Materiales%20tesis/17.pdf>

- Jiménez, A. (2010), La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar. Informe final de investigación para optar por el título de licenciada en Psicología, Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Berne, Eric (2007). La teoría transaccional.
- Carlos Gustavo Perez Sandi, (2010). Nuevos conceptos de familia en América Latina. Recuperado de Revista Vinculando:
- Torres J. (Octubre 2014). Problemática de la violencia familiar en Perú. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/problematica-de-la-violencia-familiar-en-peru/>

Linkcografías:

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9987>
- <https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/folletoParentalidad.pdf>).
- [http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-433\\_es.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-433_es.pdf))
- <https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/eduParentalRecEducativo.pdf>).
- <https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/documentacion.htm>
- [http://vinculando.org/articulos/concepto\\_de\\_familia\\_en\\_america\\_latina.html](http://vinculando.org/articulos/concepto_de_familia_en_america_latina.html)



**Título:** “Efectos del programa de Formación y Apoyo Familiar en la Dinámica familiar de los padres y madres de familia de la Institución Educativa N° 0293, Tabalosos 2017”

<b>Formulación del problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Técnica e Instrumentos</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuáles son los efectos del Programa de formación y apoyo familiar en la dinámica familiar de los padres y madres de la IE N° 0293 Tabalosos-2017?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar el efecto del programa de formación y apoyo familiar para mejorar la dinámica familiar de los padres y madres de la I.E N° 0293 del distrito de Tabalosos- 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer los resultados de la aplicación del pre test sobre la dinámica familiar de los padres y madres de la I.E N 0293 del distrito de Tabalosos, antes de la aplicación del Programa de formación y apoyo familiar en el año 2017.</li> <li>- Ejecutar el Programa de formación y apoyo familiar para mejorar la dinámica familiar de los padres y madres de la I.E N 0293 del distrito de Tabalosos 2017. Con la aplicación de los módulos que contiene el programa.</li> <li>- Identificar la situación de la dinámica familiar de los padres y madres de la I.E N 0293 del distrito de Tabalosos, 2017 después del desarrollo del programa de</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> El Programa de Formación y Apoyo familiar contribuye a la mejora de la dinámica familiar de los padres y madres de familia de la I.E N° 0293 Tabalosos 2017.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> El Programa de Formación y Apoyo familiar no contribuye a la mejora de la dinámica familiar de los padres y madres de familia de la I.E N° 0293-Tabalosos 2017.</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Entrevista</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Batería de pruebas, denominado Pre test para madres y padres participantes.</p>

	formación y apoyo familiar en los padres y madres de la I.E n° 0293-Tabalosos 2017. Con la aplicación del Post test para madres y padres participantes.		
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Variables y dimensiones</b>	
<p>El tipo de investigación es exploratoria y se orienta a descubrir o ampliar la información sobre un objeto de estudio específico, a fin de obtener datos, que se traduzcan en nuevos conocimientos preparando terreno para futuras investigaciones. G ---- O1 ---- X O2</p> <p>G: Padres y Madres de familia de la I.E N° 0293 O1: Efecto1 Aplicación del pre test X: Programa de Formación y Apoyo familiar.” O2: Efecto2 Aplicación del post test</p>	<p><b>Población</b> Padres y madres del 2do y 4to grado de nivel primario de la Institución Educativa N° 0293 – Tabalosos.</p> <p><b>Muestra</b> Según Hernández, Fernández y Baptista. (2010), El muestreo no probabilístico, ya que eran padres y madres de familia del 2°do grado A y B junto al 4°to grado A y B, que si bien tienen la misma probabilidad de ser elegidos, son los criterios que el investigador utiliza para seleccionar a los sujetos procurando que en la medida de lo posible, que la muestra sea representativa. Criterios de inclusión Criterios de exclusión</p>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>
		Dinámica familiar	Salud general del adulto
			Competencia percibida como padres
			Estrés parental
			Prácticas parentales
	Calidad de vida de los menores		

## BATERIA DE EVALUACIÓN DE PRE Y POS TEST DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA FAF

<b>Pretest</b>	Coordinador/a _____	Fecha: _____
Nº sesión: _____	Participante: _____	Grupo: _____
_____	_____	_____

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA FAF

D/D<sup>a</sup>.: \_\_\_\_\_

con DNI/Pasaporte, nº \_\_\_\_\_

Afirma que ha sido informado del estudio de evaluación del programa de Formación y Apoyo Familiar en el que participa, teniendo la oportunidad de preguntar todas las cuestiones que considere pertinente sobre dicha investigación.

Entiendo que la participación en dicho estudio es voluntaria y he sido informado de forma clara y precisa que los datos recogidos en este estudio serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad y a la vigente normativa de protección de datos.

Declaro que he leído el presente documento y comprendo los compromisos que asumo. Por ello, firmo este consentimiento informado de forma voluntaria para manifestar mi deseo de participar en el estudio de evaluación del programa de Formación y Apoyo Familiar en el que participo.

En Tabalosos, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del  
2017

Fdo.:

**PSOC**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación aparecen algunas frases que se refieren a tus sentimientos sobre ser madre/padre. Por favor, lee atentamente cada frase y señala en qué medida crees que te reflejan a ti

<b>1. Yo ya sé cómo se puede influir en los hijos a pesar de lo difícil que es.</b>								
No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte de acuerdo	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Sí, totalmente de acuerdo
<b>2. Con la edad que tiene mi hijo ser madre no es agradable.</b>								
No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte de acuerdo	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Sí, totalmente de acuerdo
<b>3. En las cosas que tienen que ver con mis hijos, me acuesto igual que me levanto, con la sensación de no haber terminado nada.</b>								
No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte de acuerdo	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Sí, totalmente de acuerdo
<b>4. No sé por qué pero, aunque como madre/padre creo que controlo la situación, a veces siento como si la situación me controlara a mí.</b>								
No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte de acuerdo	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Sí, totalmente de acuerdo
<b>5. Mi madre/padre estaba mejor preparada que yo para ser una buena madre/padre.</b>								
No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte de acuerdo	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Sí, totalmente de acuerdo
<b>6. Yo sería capaz de decirle a un padre/madre primerizo qué es exactamente lo que tiene que hacer para ser un buen padre/madre.</b>								
No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte de acuerdo	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Sí, totalmente de acuerdo
<b>7. Ser madre/padre es algo llevadero, y cualquier problema se resuelve fácilmente.</b>								
No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte de acuerdo	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Sí, totalmente de acuerdo
<b>8. Una de las cosas más difíciles de ser madre/padre es saber si lo estás haciendo bien o no.</b>								
No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte de acuerdo	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Sí, totalmente de acuerdo
<b>9. Como madre/padre, a veces siento que he llegado a mi límite y no puedo más.</b>								
No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte de acuerdo	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Sí, totalmente de acuerdo
<b>10. He conseguido ser tan buen/a padre/madre como quería.</b>								
No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte de acuerdo	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Sí, totalmente de acuerdo
<b>11. Si hay alguien que sabe lo que le pasa a mi hijo cuando está raro, ese/a soy yo.</b>								
No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte de acuerdo	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Sí, totalmente de acuerdo
<b>12. Me gusta más y se me da mejor hacer otras cosas antes que ser madre/padre.</b>								
No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte de acuerdo	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Sí, totalmente de acuerdo
<b>13. Teniendo en cuenta el tiempo que llevo siendo madre/padre, me manejo muy bien con estas cosas.</b>								
No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte de acuerdo	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Sí, totalmente de acuerdo
<b>14. Si ser madre/padre fuera un poco más interesante, estaría motivada para hacerlo mejor.</b>								
No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte de acuerdo	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	Sí, totalmente de acuerdo
<b>15. Para ser sincero/a, pienso que soy capaz de hacer todas las cosas que hacen falta para ser un buen padre/madre.</b>								

No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	Sí, totalmente de acuerdo
<b>16. Ser padre/madre me pone nervioso/a y ansioso/a.</b>								
No, totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En parte de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	Sí, totalmente de acuerdo

<b>MP- PSI</b>	Nombre: _____	Fecha: _____

En cada una de las siguientes preguntas indica la respuesta que mejor describa tus sentimientos. Si no encuentras una respuesta que describa exactamente tus sentimientos, indica la que más se parezca a ellos.

- |   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>1. Muchas veces siento que no puedo manejar muy bien las situaciones.</b>  |  |  |  |   |
| <input type="checkbox"/> Nada de acuerdo  | <input type="checkbox"/> Algo de acuerdo | <input type="checkbox"/> No Estoy segura/o | <input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo | <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo |
| <b>2. Para poder atender a las necesidades de mi hijo, tengo que renunciar a más cosas de mi vida de lo que yo me esperaba.</b> |  |  |  |   |
| <input type="checkbox"/> Nada de acuerdo  | <input type="checkbox"/> Algo de acuerdo | <input type="checkbox"/> No Estoy segura/o | <input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo | <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo |
| <b>3. Me encuentro atrapado por las responsabilidades de ser padre/madre.</b>   |  |  |  |   |
| <input type="checkbox"/> Nada de acuerdo  | <input type="checkbox"/> Algo de acuerdo | <input type="checkbox"/> No Estoy segura/o | <input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo | <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo |
| <b>4. Desde que tengo a mi hijo, no he podido hacer cosas nuevas ni diferentes.</b>   |  |  |  |   |
| <input type="checkbox"/> Nada de acuerdo  | <input type="checkbox"/> Algo de acuerdo | <input type="checkbox"/> No Estoy segura/o | <input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo | <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo |
| <b>5. Desde que tengo a mi hijo, casi nunca puedo hacer las cosas que me gustaría hacer.</b>                                    |  |  |  |   |
| <input type="checkbox"/> Nada de acuerdo  | <input type="checkbox"/> Algo de acuerdo | <input type="checkbox"/> No Estoy segura/o | <input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo | <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo |
| <b>6. No estoy contenta con la ropa que me compré la última vez.</b>  |  |  |  |   |
| <input type="checkbox"/> Nada de acuerdo  | <input type="checkbox"/> Algo de acuerdo | <input type="checkbox"/> No Estoy segura/o | <input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo | <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo |
| <b>7. En mi vida hay bastantes cosas que me molestan.</b>   |  |  |  |   |
| <input type="checkbox"/> Nada de acuerdo  | <input type="checkbox"/> Algo de acuerdo | <input type="checkbox"/> No Estoy segura/o | <input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo | <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo |
| <b>8. Tener hijos ha provocado más problemas de lo que yo esperaba en mi relación de pareja.</b>                                |  |  |  |   |
| <input type="checkbox"/> Nada de acuerdo  | <input type="checkbox"/> Algo de acuerdo | <input type="checkbox"/> No Estoy segura/o | <input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo | <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo |
| <b>9. Me siento solo y sin amigos.</b>  |  |  |  |   |
| <input type="checkbox"/> Nada de acuerdo  | <input type="checkbox"/> Algo de acuerdo | <input type="checkbox"/> No Estoy segura/o | <input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo | <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo |
| <b>10. Cuando voy a una reunión con amigos, a las fiestas patronales o de feriado generalmente no espero divertirme.</b>        |  |  |  |   |

<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> No Estoy segura/o	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
<b>11. La gente no me interesa tanto como antes.</b>				
<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> No Estoy segura/o	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo
<b>12. No disfruto tanto las cosas como antes.</b>				
<input type="checkbox"/> Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/> Algo de acuerdo	<input type="checkbox"/> No Estoy segura/o	<input type="checkbox"/> Bastante de acuerdo	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo

<b>AAPI</b>	Nombre	Fecha: _____
	madre/padre: _____	

En las páginas siguientes se presentan varias frases en las que se te pide que señales la respuesta que mejor describa tus sentimientos. Cuando no sea posible encontrar una respuesta que exprese exactamente lo que sientes, por favor, señala aquella que más se le aproxime.

No lo pienses mucho, responde la primera cosa que se te ocurra

<b>1. Los niños deben ser capaces de guardarse sus sentimientos para ellos mismos.</b>				
<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> No estoy seguro	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
<b>2. Los niños deben hacer lo que se les dice cuando se les pide.</b>				
<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> No estoy seguro	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
<b>3. Los padres deben poder contarle sus asuntos personales a sus hijos.</b>				
<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> No estoy seguro	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
<b>4. Es preciso dar libertad a los niños para que exploren lo que les rodea con seguridad.</b>				
<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> No estoy seguro	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
<b>5. Un azote enseña a los niños a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal.</b>				
<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> No estoy seguro	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
<b>6. Cuanto antes aprendan los niños a comer, vestirse e ir al baño solos, mejor para su desarrollo.</b>				
<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> No estoy seguro	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
<b>7. Con un año de edad los niños ya deben ser capaces de mantenerse alejados de las cosas que les pueden hacer daño.</b>				
<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> No estoy seguro	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
<b>8. Hay que enseñar a los niños a controlar el pipí en el momento correcto y nunca</b>				

antes.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

9. Para que los niños respeten a sus padres es necesario que sientan algo de miedo.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

10. Los niños que se portan bien obedecen siempre a sus padres.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

11. Los niños deben saber lo que sus padres necesitan, sin necesidad de que se lo tengan que decir.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

12. Se debe enseñar a los niños a obedecer a sus padres.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

13. Tras un día de trabajo, los hijos deben saber que los padres necesitan descanso.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

14. Los padres que piensan y reflexionan sobre su forma de actuar, pueden llegar a ser mejores padres.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

15. Pegar no es un problema, si se utiliza como última opción.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

16. "¡Porque yo lo digo!" es la única explicación que los padres deben dar a los hijos.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

17. Los padres deben presionar a sus hijos a hacer las cosas lo mejor posible.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

18. Mandar al niño a su habitación cuando se está portando mal en una situación es una forma de disciplina eficaz.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

19. Los niños tienen la obligación de complacer a sus padres.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

20. No hay nada peor que lo testarudos que son los niños cuando tienen 2 años.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

21. Los niños necesitan una disciplina estricta para que aprendan a respetar.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

22. Los niños que se sienten seguros crecen esperando demasiado de la vida.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

23. A veces, pegar es la única solución.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

24. Los niños pueden aprender a portarse bien sin necesidad de recurrir al castigo corporal.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

25. Con unos buenos azotes el niño se da cuenta de que los padres están hablando en serio.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

26. Pegar a los niños puede enseñarles que está bien pegar a los otros.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

27. Los niños son responsables del bienestar de sus padres.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

28. Una disciplina rígida es la mejor manera de criar a un niño.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

29. Los niños deben ser los mejores amigos de sus padres.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

30. Los niños que reciben elogios pueden volverse egoístas.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

31. Los niños necesitan disciplina, no castigos corporales.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

32. Pegar al niño por amor es diferente que pegar al niño por estar enfadado.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

33. En ausencia del padre, el hijo debe volverse "el hombre de la casa".

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

34. A los niños con personalidad fuerte se les debe enseñar a obedecer a sus padres.



Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

35. Un niño debe intentar consolar a sus padres después de que ellos hayan tenido una discusión.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

36. Los padres que animan a sus hijos a que hablen abiertamente con ellos acaban escuchando sólo quejas.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

37. Un buen azote nunca hizo mal a nadie.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

38. Los bebés necesitan aprender a ser considerados con las necesidades de sus madres.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

39. Dejar que los niños duerman en la cama de sus padres no es una buena idea.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

40. Un niño fácil duerme toda la noche.

Totalmente en desacuerdo     En desacuerdo     No estoy seguro     De acuerdo     Totalmente de acuerdo

<b>KIDSCREEN</b>	Nombre madre/padre: _____	Fecha: _____
------------------	---------------------------	--------------

A continuación encontrarás algunas preguntas relacionadas con tu hijo/a. Por favor, contesta las preguntas como mejor puedas, intentando que tus respuestas reflejen la perspectiva del chico/a. Cuando pienses en la respuesta, intenta recordar **la última semana**:

**Piensa en el hijo/a en el que has pensado para contestar las preguntas anteriores, e indica de nuevo sus datos:**

**Nombre del hijo/a:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Fecha de nacimiento:** \_\_\_\_\_ **Edad en la actualidad:** \_\_\_\_\_

1. En general, ¿cómo crees que se siente tu hijo/a?

- Mal       Regular       Sano       Muy sano       Excelente

**Ahora piensa en la última semana...**

2. ¿Tu hijo/a se ha sentido bien y en forma?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

3. ¿Se ha sentido físicamente activo (por ejemplo, ha corrido, jugado volleyball o fútbol)?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

4. ¿Ha podido correr bien?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

5. ¿Se ha sentido lleno/a de energía?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

6. ¿Tu hijo ha disfrutado de la vida?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

7. ¿Tu hijo ha estado de buen humor?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

8. ¿Se ha divertido?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

9. ¿Tu hijo se ha sentido triste?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

10. ¿Crees que se ha sentido tan mal que no quería hacer nada?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

11. ¿Se ha sentido solo/a?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

12. ¿Crees que ha estado contento/a con su forma de ser?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

13. ¿Crees que tu hijo/a ha tenido suficiente tiempo para sí mismo?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

14. ¿Crees que tu hijo/a ha podido hacer las cosas que quería en su tiempo libre?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

15. ¿Habéis tenido suficiente tiempo para estar con él y atenderle?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

16. ¿Creéis haberle tratado de forma justa?

- Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

17. ¿Tu hijo/a ha podido hablar con vosotros cuando quería?

Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

18. ¿Crees que ha tenido suficiente dinero para hacer lo mismo que sus amigos/as?

Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

19. ¿Crees que él ha sentido que tenía suficiente dinero para sus gastos?

Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

20. ¿El chico/a ha pasado tiempo con sus amigos/as?

Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

21. ¿Se ha divertido con sus amigos/as?

Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

22. ¿Crees que tu hijo/a y sus amigos/as se han ayudado unos a otros?

Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

23. ¿Crees que tu hijo/a ha podido confiar en sus amigos/as?

Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

24. ¿Crees que tu hijo/a se ha sentido feliz en el colegio?

Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

25. ¿Le ha ido bien en el colegio?

Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

26. ¿Tu hijo ha prestado atención en el colegio?

Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo

27. ¿Se ha llevado bien con sus profesores/as?

Nada       Un poco       Moderadamente       Mucho       Muchísimo



## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto :Silva Huamantumba Grethel  
 Institución donde labora :Estudio Jurídico Silva y Asociados  
 Especialidad : Derecho Ambiental  
 Instrumentode evaluación : **Cuestionario**  
 Autor (s) del instrumento (s) :Neivy Flor Torres Valera

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1)DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)BUENA (4)EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				✓	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Dinámica Familiar</b> , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Dinámica Familiar</b> .					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Dinámica Familiar</b> .					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

## III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

*Instrumento listo para su aplicación*

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

Tarapoto, 02 de octubre de 2017



ABOG. GRETHEL SILVA  
AMANTUMBA CASM N° 396

Sello personal y firma





## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Gómez Paredes Ricardo Alberto  
 Institución donde labora : Universidades de la Región – UCV - UPEU- UAP  
 Especialidad : Psicología Educativa – Clínica  
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario**  
 Autor (s) del instrumento (s) : Neivy Flor Torres Valera

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Dinámica Familiar</b> , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Dinámica Familiar</b> .					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Dinámica Familiar</b> .					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)


## III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

**Aplicable**

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

Tarapoto, 02 de octubre de 2017

  
 Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. 5896

Sello personal y firma

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA****I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Sánchez García Iván Pavel  
 Institución donde labora : DEMUNA - MPM  
 Especialidad : Mg. Gestión de Proyectos Educativos  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario  
 Autor (s) del instrumento (s) : Neivy Flor Torres Valera

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.			✓		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Dinámica Familiar</b> , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Dinámica Familiar</b> .					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			✓		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Dinámica Familiar</b> .				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

45

Tarapoto, 02 de octubre de 2017

IVAN P. SANCHEZ GARCIA  
 C.Ps.P. 26407  
 GERENTE DE INGICYT





MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL - LAMAS  
REGIÓN SAN MARTÍN

*Institución Educativa N°- 0293*  
*"LUZ ESTELA BARDALES ARCE"*  
**INICIAL Y PRIMARIA**



Código Modular Nivel Inicial N° 1123306  
0303735

Código Modular Nivel Primaria N°-

**"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"**

## **CONSTANCIA**

El Director de la I.E N° 0293 "Luz Estela Bardales Arce" del distrito de Tabalosos, provincia de Lamas, Región San Martín.

### **HACE CONSTAR:**

Que la estudiante **Br. Neivy Flor Torres Valera**, de la Universidad César Vallejo – Filial Tarapoto, realizó la investigación de su tesis titulada **"EFECTOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN Y APOYO FAMILIAR EN LA DINÁMICA FAMILIAR DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0293, TABALOSOS 2017"** en el año que se menciona en el título del mismo.

Se expide la presente constancia, a solicitud de los interesados para los fines que crean conveniente

Tabalosos, diciembre de 2017



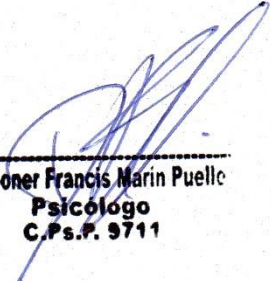
  
Prof. Orlando Falcón Alva  
DIRECTOR

Yo, **Dioner Francis Marín Puelles**, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Tarapoto, revisora de la tesis titulada.

**"EFECTOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN Y APOYO FAMILIAR EN LA DINÁMICA FAMILIAR DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0293 – TABALOSOS, 2017"**, de la estudiante **TORRES VALERA NEIVY FLOR**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 22 de enero del 2019



**Mg. Dioner Francis Marín Puelles**  
**Psicólogo**  
**C.Ps.P. 9711**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Efectos del programa de Formación y Apoyo Familiar en la Dinámica familiar de los padres y madres de familia de la Institución Educativa N° 0293, Tabalosos 2017”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Neivy Flor Torres Valera

Match Overview

19%

1	revistas.unilasalle.edu.br Internet Source	4%
2	ri.uaemex.mx Internet Source	2%
3	repositorio.unh.edu.pe Internet Source	2%
4	repositorio.ug.edu.ec Internet Source	1%
5	repositorio.eiposgrado... Internet Source	1%
6	core.ac.uk Internet Source	1%
7	idus.us.es Internet Source	1%
8	www.escritosdepsicolo... Internet Source	1%
9	repositorio.uncp.edu.pe Internet Source	1%



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 3 de 4

Yo, **TORRES VALERA NEIVY FLOR**, identificada con DNI N° 46592333 egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, **autorizo (x)**, No autorizo( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"EFECTOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN Y APOYO FAMILIAR EN LA DINÁMICA FAMILIAR DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0293 – TABALOSOS, 2017"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

FIRMA

DNI: 46592333

FECHA: 22 de enero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Neivy Flor Torres Valera

**INFORME TITULADO:**

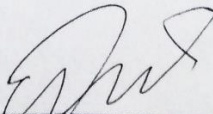
“EFECTOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN Y APOYO FAMILIAR EN LA DINÁMICA FAMILIAR DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0293, TABALOSOS 2017”

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

Licenciada en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 18 de febrero de 2018

**NOTA O MENCIÓN:** 13

  
-----  
Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara  
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN  
UCV - TARAPOTO

---