



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE ARTE Y DISEÑO GRÁFICO
EMPRESARIAL

Diseño de una infografía sobre el cuidado del agua y el aprendizaje significativo en estudiantes de 3° al 5° grado de primaria de cuatro colegios de Puente Piedra, Lima 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Arte y Diseño Gráfico Empresarial

AUTORA:

Rosselyn Mariel Leocadia Mellado Tinoco

ASESORA:

Mg. Rocío Lizett Bernaza Zavala

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ARTE VISUAL Y SOCIEDAD: ANÁLISIS Y DESARROLLO DE PROCESOS DE
COMUNICACIÓN VISUAL, EN EL AVANCE DE LA SOCIEDAD
CONTEMPORÁNEA

LIMA – PERÚ

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE
TESIS

Código : FO6-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) MELLADO TINOCO ROSSELYN MARIEL LEOCADIA cuyo título es:

DISEÑO DE UNA INFOGRAFÍA SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE 3° AL 5° GRADO DE PRIMARIA DE CUATRO COLEGIOS DE PUENTE PIEDRA, LIMA 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:14..... (número)catorce..... (letras).

Lima, 05 de julio de 2018.

Ph.D Cornejo Guerrero, Miguel Antonio
PRESIDENTE

Mg. Melchor Agüero, Liliana
SECRETARIO

Dr. Apaza Quispe, Juan
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mis seres queridos a quienes quiero y amo a pesar de todo, a mis padres, a mi hermano y principalmente a Dios, que nunca me dejó sola en momentos de estrés y triunfos de esta investigación, la cual he realizado con mucho esfuerzo y amor.

Agradecimiento

A mis padres, mi hermano, mis abuelos, mis tíos, mi novio, familiares en general y amigos, por haberme apoyado constantemente, por sus palabras de aliento y consejos que me motivó a seguir avanzando por este camino y llegar hasta el final, siempre con confianza y seguridad en mí misma.

Por último, a mí asesora Rocío Bernaza, ya que sin su ayuda y apoyo no habría sido posible realizar esta presente investigación.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosselyn Mariel Leocadia Mellado Tinoco con DNI N° 72190983, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Escuela de Arte y Diseño Gráfico Empresarial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de Julio del 2018



Rosselyn Mariel Leocadia
Mellado Tinoco

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Diseño de una infografía sobre el cuidado del agua y el aprendizaje significativo en estudiantes de 3° al 5° grado de primaria de cuatro colegios de Puente Piedra, Lima 2018”, la misma que someto a su consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Arte y Diseño Gráfico Empresarial.

La Autora

ÍNDICE

CARÁTULA	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema	25
1.5 Justificación del estudio	26
1.6 Hipótesis	27
1.7 Objetivos	29
II. MÉTODO	
2.1 Diseño, tipo y nivel de investigación	32
2.2 Variables, operacionalización	32
2.3 Población, muestra y muestreo	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5 Método de análisis de datos	40
2.6 Aspectos éticos	60
III. RESULTADOS	61
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIÓN	70
VI. RECOMENDACIONES	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	32
Tabla 2: Operacionalización de la variable X	34
Tabla 3: Operacionalización de la variable Y	34
Tabla 4: Validación del instrumento de recolección de datos	38
Tabla 5: Prueba binomial de expertos	38
Tabla 6: Confiabilidad del instrumento	39
Tabla 7: Estadísticas de total de elemento	40
Tabla 8: Frecuencia del indicador de título	41
Tabla 9: Frecuencia del indicador de texto	42
Tabla 10: Frecuencia del indicador de cuerpo	43
Tabla 11: Frecuencia del indicador gráfico de barras	44
Tabla 12: Frecuencia del indicador gráfico de torta	45
Tabla 13: Frecuencia de indicador de reforestación	46
Tabla 14: Frecuencia de indicador de usos adecuados del agua	47
Tabla 15: Frecuencia de indicador de mapa mental	48
Tabla 16: Frecuencia de indicador de ilustración	49
Tabla 17: Frecuencia de indicador de trabajo abierto	50
Tabla 18: Frecuencia de indicador de motivación	51
Tabla 19: Frecuencia de indicador de creatividad	52
Tabla 20: Prueba de normalidad de las variables: Infografía y Aprendizaje Significativo	53
Tabla 21: Correlaciones de las variables: Infografía y Aprendizaje Significativo	54
Tabla 22: Prueba de normalidad de las dimensiones: Partes de la infografía e instrumentos del aprendizaje significativo	54
Tabla 23: Correlaciones de las dimensiones: Partes de la infografía e instrumentos del aprendizaje significativo	55
Tabla 24: Prueba de normalidad de las dimensiones: Partes de la infografía y procesos del	55

aprendizaje significativo	
Tabla 25: Correlaciones de las dimensiones: Partes de la infografía y procesos del aprendizaje significativo	56
Tabla 26: Prueba de normalidad de las dimensiones: Tipologías de la infografía e instrumentos del aprendizaje significativo	56
Tabla 27: Correlaciones de las dimensiones: Tipologías de la infografía e instrumentos del aprendizaje significativo	57
Tabla 28: Prueba de normalidad de las dimensiones: Tipologías de la infografía y procesos del aprendizaje significativo	57
Tabla 29: Correlaciones de las dimensiones: Tipologías de la infografía y procesos del aprendizaje significativo	58
Tabla 30: Prueba de normalidad de las dimensiones: Ahorro del agua e instrumentos del aprendizaje significativo	58
Tabla 31: Correlaciones de las dimensiones: Ahorro del agua e instrumentos del aprendizaje significativo	59
Tabla 32: Prueba de normalidad de las dimensiones: Ahorro del agua y procesos del aprendizaje significativo	59
Tabla 33: Correlaciones de las dimensiones: Ahorro del agua y procesos del aprendizaje significativo	60
Tabla 34: Matriz de operacionalización de la variable “X”	81
Tabla 35: Matriz de operacionalización de la variable “Y”	82
Tabla 36: Matriz de consistencia de la variable “X”	83
Tabla 37: Matriz de consistencia de la variable “Y”	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Frecuencia del indicador de título	41
Gráfico 2: Frecuencia del indicador de texto	42
Gráfico 3: Frecuencia del indicador de cuerpo	43
Gráfico 4: Frecuencia del indicador gráfico de barras	44
Gráfico 5: Frecuencia del indicador gráfico de torta	45
Gráfico 6: Frecuencia de indicador de reforestación	46
Gráfico 7: Frecuencia de indicador de usos adecuados del agua	47
Gráfico 8: Frecuencia de indicador de mapa mental	48
Gráfico 9: Frecuencia de indicador de ilustración	49
Gráfico 10: Frecuencia de indicador de trabajo abierto	50
Gráfico 11: Frecuencia de indicador de motivación	51
Gráfico 12: Frecuencia de indicador de creatividad	52

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable “X”.	81
Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable “Y”.	82
Anexo 3: Matriz de consistencia de la variable “X”.	83
Anexo 4: Matriz de consistencia de la variable “Y”.	84
Anexo 5: Instrumento de recolección de datos	88
Anexo 6: Validación Experto 1	89
Anexo 7: Validación Experto 2	90
Anexo 8: Validación Experto 3	91
Anexo 9: Carta de permiso para el colegio N° 1	92
Anexo 10: Carta de permiso para el colegio N° 2	93
Anexo 11: Carta de permiso para el colegio N° 3	94
Anexo 12: Carta de permiso para el colegio N° 4	95
Anexo 13: Datos SPS	96
Anexo 14: Presupuesto	102
Anexo 15: Registro de campo del colegio N° 1	103
Anexo 16: Registro de campo del colegio N° 2	104
Anexo 17: Registro de campo del colegio N° 3	105
Anexo 18: Registro de campo del colegio N° 4	106
Anexo 19: Brief del producto	107

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad saber la relación de la infografía y el aprendizaje significativo sobre el cuidado del agua en alumnos de 3° a 5° grado de primaria de cuatro colegios del distrito de Puente Piedra, Lima 2018.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo – descriptivo, de tipo no experimental, de diseño correlacional. Se extrajo una muestra de 282 alumnos de una población finita de 1055 dada en las Instituciones Educativas, donde se aplicó una encuesta para la extracción de datos los cuales se realizaron en el programa SPSS. Con esto se sustrajo los datos descriptivos y se realizaron pruebas de confiabilidad, normalidad y contrastación de hipótesis.

Los resultados arrojaron una correlación positiva entre la primera variable que fue Infografía y la segunda variable que fue Aprendizaje Significativo, las cuales aceptaron las hipótesis planteadas, de modo que, sí existe un grado de correlación entre ambas.

Palabras clave: Infografía, Cuidado del agua, Aprendizaje Significativo

ABSTRACT

The present investigation has as purpose to know the relation of the infographic and the significant learning on the care of the water in students of 3rd to 5th grade of primary of four schools of the district of Puente Piedra, Lima 2018.

This research has a quantitative - descriptive, non - experimental, correlational design approach. We extracted a sample of 282 students from a finite population of 1055 given in the Educational Institutions, where a survey was applied for the extraction of data which were made in the SPSS program. With this, the descriptive data were subtracted and tests of reliability, normality and hypothesis testing were carried out.

The results showed a positive correlation between the first variable that was Infographic and the second variable that was Significant Learning, which accepted the hypotheses, so that there is a degree of correlation between the two.

Keywords: Infographics, Water Care, Significant Learning