



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La estimulación lectora en la comprensión de textos en
niños de 5 años del Nivel Inicial 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa**

AUTORA:

Br. Carmen Milagros, Quilca Rojas

ASESOR:

Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **QUILCA ROJAS, CARMEN MILAGROS**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

LA ESTIMULACIÓN LECTORA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL 2018

Fecha: 16 de octubre de 2018

Hora: 4:15 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

Firma: 

VOCAL: Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

..... *Estilo APA*

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía en todo momento de mi vida, a mi esposo e hija que son la base principal del logro de mis capacidades profesionales en el campo educativo.

A todas las personas que siempre buscan el desarrollo personal y el mejoramiento de la calidad educativa.

Agradecimiento

A todos los amigos y docentes quienes aportaron con un granito de conocimiento para la elaboración de este trabajo de investigación.

A todos los padres y madres de los niños que participaron en este estudio, mil gracias sin ustedes no se alcanzarían este logro y contribución a la educación.

Declaración de autoría

Yo, **Carmen Milagros Quilca Rojas**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Los Olivos; declaro que el trabajo académico titulado **“La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial, 2018”**, aplicado en la Institución Educativa N°878 Niño Jesús del Gran Poder del distrito de Carabaylo presentada, en 134 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando fielmente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser examinado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario

Lima, 16 de octubre del 2018

Carmen Milagros, Quilca Rojas
DNI: 10382728

Presentación

Señores miembros de la comisión evaluadora de tesis.

Presento la Tesis titulada: “La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial, 2018”, aplicado en la Institución Educativa N°878 Niño Jesús del Gran Poder del distrito de Carabayllo en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa.

El trabajo fue realizado en el marco de la constante búsqueda de aportes en estrategias para alcanzar la calidad educativa especialmente en el tema recurrente de comprender textos de diversas índoles partiendo del proceso de aprendizaje de los niños(a) de 5 años de edad en la etapa de finalización del segundo ciclo de educación Básica Regular del sistema educativo peruano.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presentan las variables dependiente e independiente, metodología, la población y la muestra, los instrumentos utilizados y el método de análisis de datos. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado. En el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

Índice

	Página
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos Previos	16
1.2.1. Trabajos previos internacionales	16
1.2.2. Trabajos previos nacionales	20
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.3.1. Estimulación lectora	22
1.4. Formulación del Problema	40
1.4.1. Problema general	40
1.4.2. Problemas específicos	40
1.5. Justificación del estudio	41
1.6. Hipótesis	42
1.7. Objetivos	43
II. Método	44
2.1. Variables	45
2.2. Operacionalización de variables	46
2.3. Metodología	46
2.4. Tipo de estudio	47
2.5. Diseño de Investigación	47
2.6. Población y muestra	48

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.8. Validación de instrumentos:	50
2.9. Confiabilidad del instrumento:	51
2.10. Procedimientos de recolección de datos	51
2.11. Aspectos éticos	52
III. Resultados	54
3.1 Resultados descriptivos	55
3.1.1 Compresión de textos	55
3.1.2 Método de análisis de datos	58
3.2 Resultados inferenciales	59
3.2.1 Comprensión de textos	59
3.2.2 Comprobación literal	60
3.2.3 Comprobación inferencial	61
3.2.4 Comprobación criterial	62
IV. Discusión	64
V. Conclusiones	69
VI. Recomendaciones	72
VII. Referencias	74
VIII. Anexo	79

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Competencias y capacidades del área de comunicación.	38
Tabla 2 Matriz de indicadores para la competencia: comprende textos.	39
Tabla 3 Organización de la estimulación lectora	46
Tabla 4 Operacionalización variable comprensión de textos	46
Tabla 5 Población de estudio y muestra	48
Tabla 6 Niveles de logro de Comprensión de textos en niños(a) de 5 años	50
Tabla 7 Resultado de la validez de contenido del instrumento desarrollo institucional	50
Tabla 8 Prueba de fiabilidad de K-R 20	51
Tabla 9 Distribución de frecuencia de la comprensión de textos de niños de 5 años del nivel de educación inicial 2018	55
Tabla 10 Tabla de contingencia Test * Comprensión de textos	56
Tabla 11 Frecuencia de Comprensión de textos del grupo Arco Iris experimental	57
Tabla 12 Pruebas de normalidad	59
Tabla 13 Comprensión de textos.	60
Tabla 14 Comprobación de la hipótesis, dimensión nivel literal	61
Tabla 15 Comprobación de la hipótesis, dimensión nivel inferencial	62
Tabla 16 Comprobación de la hipótesis, dimensión nivel criterial	63

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Nivel de la comprensión de textos de niños de 5 años del nivel de educación inicial 2018.	55
Figura 2 de contingencia Test * Comprensión de textos Según la prueba de pretest y postest en los grupos de control y experimental.	56
Figura 3 Frecuencia de Comprensión de textos del grupo Arco Iris experimental	58

Resumen

El estudio denominado “La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial, 2018”, tiene por objetivo determinar los efectos de la Estimulación lectora en el mejoramiento de la Comprensión de textos en niños(a) de la I.E.I. N° 878 Niño Jesús del Gran Poder del distrito de Carabayllo de la UGEL 04.

El tipo de investigación utilizado fue el diseño cuasi experimental, con una muestra de 50 niños(a) de 5 años de edad, de las aulas arco iris y rayitos. Se utilizó la técnica de la observación y se recolectó datos mediante una lista de cotejo, dicho instrumento fue validado por el método de criterio de jueces y se determinó su confiabilidad estadística con el coeficiente Kuder Richardson KR 20.

Luego del procesamiento, análisis e interpretación de datos, se concluye que la Estimulación lectora, como estrategia metodológica, causó efectos significativos en los niños(a) de 5 años del grupo experimental, quienes obtuvieron mayores niveles de comprensión de textos después de la aplicación de la estimulación lectora como estrategia respecto a los niños(a) del grupo de control, esto a razón de los resultados estadístico de Prueba de U de Mann-Whitney (3,760 y $(p= ,000 < 0,05)$).

Palabras Clave: Estimulación, Lectora, Comprensión De Textos, Estrategia.

Abstract

The study called "Reading stimulation to improve reading comprehension in children of 5 years of the Initial Educational, 2018", has the objective of determine the effects of reading stimulation in improving reading comprehension in boys and girls of 5 years of the Initial Educational Institution 878 "Niño Jesús del Gran Poder" in Carabayllo of the UGEL 04.

The type of research used was the quasi-experimental design with a sample of 50 children of 5 years old from the Arco Iris and Rayitos classrooms. It was used the observation technique and the data was collected through a checklist, this instrument was validated by the criterion method of judges and its statistical reliability was determined with the Kuder Richardson coefficient 20.

After the processing of data, analysis and interpretation it concludes that there is Reading Stimulation, as a strategy, caused significant effects in children of 5 years of the experimental group, who reached higher levels of Reading Comprehension than children of the control group, this on the basis of the statistical results of the Mann-Whitney U test (3,760 y ($p = ,000 < 0,05$)).

WordKeys: Reading stimulation - Reading comprehension strategy.

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática

Saavedra (2016) señaló que

“En la coyuntura actual que habitamos en una era globalizada constituido por 6,200 millones de habitantes, la Unesco (2000) manifiesta que 1,155 millones están dentro de la educación formal, mientras que 876 millones de jóvenes y adultos son ignorantes y 113 millones de infantes en edad de estudiar están fuera de los salones” (p. 178).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) manifestó que el leer debe ser contemplado como prioritaria en los diversos países integrantes, como un hito significativo del progreso de sus pobladores. La Unesco, el BID y la CEPAL abordan el problema mundial de la lectura y el evento de leer constituyen la base de la instrucción y la propagación del discernimiento, la superación particular y general de la humanidad.

Fajardo (2017) indicó que:

“El desarrollo intelectual de la educación es una de las más grandes metas pedagógicas y que el aprendizaje expresivo es más fácil de ejecutar en los infantes de 6 a 7 años de edad, dándole importancia a mejorar la comprensión lectora y capacidades del desarrollo cognitivo. En ese sentido, el progreso intelectual y el rendimiento escolar se ven disminuidos por la pobreza, debido a que las familias de bajos recursos económicos no pueden brindar una dieta equilibrada, rica en nutrientes necesarios para el crecimiento sistémico del infante” (p.13).

En el Perú las zonas de pobreza extrema coinciden con las tasas de bajo rendimiento escolar, por lo que implica fundamentalmente la asistencia del Estado en esas zonas poblacionales, brindando desayunos escolares, asistencia nutricional, psicológica y médica; para superar el beneficio escolar de los estudiantes, que les proporcionará tener una buena comprensión lectora.

Los problemas que presenta la Comprensión de textos en el país, surgen al no entender la realidad multicultural del Perú, por no realizar una estimulación a través de la enseñanza de diferentes estrategias para desarrollar destrezas y habilidades para lograr el nivel satisfactorio de comprensión lectora como base de formativa de los educandos, igualmente la lectura suele ser comprendida como un módulo más de la asignatura de comunicación. Y esto trae como consecuencia, que no se

desarrollan procesos educativos conforme las utilidades y exigencias de los educandos, que les permita tener una atracción de leer por placer insertándolos en el mundo de comprender, analizar, socializar, interactuar y poder transmitir sus logros a otras personas.

La problemática lectora repercute en el progreso humano y la calidad de vida y en consecuencia, en la perfección de la instrucción que reciben los estudiantes de 5 años del sistema educativo peruano, por ello en el espacio de la información, nos confrontamos a la urgencia de promover hábitos de lectura los que permitirán a los infantes de 5 años a vincularse con el lenguaje escrito, ya que en la coyuntura estamos viviendo acelerados cambios tecnológicos que involucran el incremento de las destrezas sociales y específicamente en la lectura. Los conocimientos científicos a diario se multiplican y esto exige un buen inicio en el aprendizaje de la lectura para una buena comprensión de textos.

Al respecto, Catala (2009) manifiesta que:

“La lectura no es un acto, es un procedimiento porque se desenvuelve a través de una sucesión de actividades (cognitivas); es por ello que el aprendizaje de la lectura está concatenado a una serie de procesos cognitivos relacionados con la conciencia fonológica” (p. 80).

De lo anterior se considera que la importancia que ha ido cobrando la estimulación como estrategia de la lectura durante estos últimos años especialmente en el Perú ha hecho que se desarrollen importantes estudios experimentales y no experimentales, enfocados al sistema de enseñanza – aprendizaje de la lectura.

Asimismo, para González y Turón (2012), “La estimulación es conceptualizada como una habilidad del docente para inducir ha sido conceptualizada como la capacidad para meditar y transformar los aspectos estructurales de la expresión hablada” (p. 23).

Los estudiantes de 5 años, diferencian el boceto de lo escrito y hacen lecturas íntegras de los textos a partir de las pistas e hipótesis que estos le prometen, respetando su madurez, cualidades y ritmos de aprendizajes. Considerando que el leer es apropiarse del texto, es necesario crear el placer y difundir la rutina por la lectura en los infantes, porque están ávidos de aprender a diferencia de los adultos que difícilmente lo logran. Pero en la actualidad hay escasas oportunidades de estar

en contacto directo, con textos para su edad y porque los docentes y padres dedicamos poco tiempo, para leer imágenes, instructivos y cuentos que desarrollan su inventiva e imaginación.

Minedu (2015) manifiesta que “los docentes sabemos que la enseñanza representativa, se logra cuando nuestros estudiantes son capaces de englobar a sus saberes previos otros nuevos para cimentar el conocimiento” (p 17).

La estimulación de la lectura a través de diversas destrezas procura amplificar los rangos de comprensión lectora, literal, deducción y criterial, considerando al niño todas sus vivencias que trae del contexto donde vive.

En la IEI N° 878 “Niño Jesús del Gran Poder” del distrito del Carabayllo de la UGEL 04 específicamente en el aula Arco Iris, se manifestó este problema, con un porcentaje de niños que presentaron dificultades en la apropiación de la lectura; es por ello que se propone determinar los efectos de la estimulación lectora, para mejorar la comprensión lectora, en los infantes de 5 años con el diseño de proporcionar un magnífico aprendizaje de textos. Bajo estas consideraciones se puede confirmar que la estimulación lectora como estrategia es prerequisite para la consecución del aprendizaje de la lectura.

1.2. Trabajos Previos

El estudio se realiza bajo el enfoque cuantitativo, por ello se hace necesario citar trabajos anteriores referidos a las variables en análisis, tanto en el nivel internacional como en nacional, para ello se considera importante dado que la base empírica otorga conocimientos sobre las condiciones teóricas y metodológicas, por ello se presenta lo siguiente:

1.2.1. Trabajos previos internacionales

Maniato y Pacheco (2017) *Influencia del plan lector en el manejo de las habilidades comunicativas en niños de 5-6 años, diseño de una guía didáctica con enfoque metodológico para docentes*. Tuvo como propósito establecer la preponderancia del plan lector para desarrollar habilidades comunicativas mediante los métodos investigación; cuantitativos y cualitativos, aplicó encuestas, listas de cotejo y entrevistas que abordaron diversos análisis, tomó como muestra, 1 Directora, 11 Docentes, 50 representantes legales. 50 Estudiantes en total 112 personas, la investigación se realizó en la Unidad Educativa “Benjamín Rosales Aspiazú” de

Guayaquil, que permitió construir una guía didáctica con perspectiva metodológica para docentes, con lo cual se logró que los alumnos obtengan mejor entendimiento de la enseñanza, logrando destrezas comunicativas enfocándose en fortalecer, destrezas de comprensión, expresión oral y escrita, llegando a la conclusión que la aplicación de la guía didáctica enfoque metodológico para educadores, mejoraron las destrezas comunicativas de los educandos por medio de la lectura.

Es importante observar que los representantes legales se comprometieron a cooperar dinámicamente en el procedimiento educativo de sus representados, los directivos gestionaron exitosamente su apoyo profesional para la observancia de la propuesta establecida, para los niños de 5 a 6 años, con la ejecución de la propuesta se buscó estar capacitado para empaparse de nuevos conocimientos. Esta publicación tiene relación con el estudio, ya que el cuento otorga muchas posibilidades para estimular y garantizar la comprensión lectora, como una de las habilidades más resaltantes cuando se aspira optimizar este proceso, porque a través del plan lector se busca que los niños lean diferentes textos y que comprendan lo que leen, con la finalidad de promover el interés de leer, compartir sus lecturas desde pequeños y así superar el problema de déficit de comprensión lectora que tiene el Perú.

González, Cueli, Castro, Pérez, Vásquez y Álvarez (2016), en su estudio *Eficacia del programa EPI.com para la estimulación de las habilidades lectoras en Educación Infantil*, realizado en la universidad de Oviedo. Planteó como aspiración estudiar la eficiencia de la estrategia EPI.com para la mejora de los procedimientos lectores y cognitivos en educación infantil, tomo como muestra 25 estudiantes (clasificados en grupos experimental y control) entre 5 y 6 años, que realizan la Batería Inicial de Lectura 3-6 (BIL) y el Sistema de Evaluación Cognitiva DN-CAS.

Llego a los resultados que los alumnos que trabajan con la estrategia EPI.com mejoran significativamente tanto en los procesos lectores como en los cognitivos. Además, con los resultados alcanzados se evidencia la necesidad de trabajar con estrategias adaptadas desde las primeras edades, con el fin de minimizar aquellas dificultades que presenten los estudiantes y que podrían condicionar su éxito académico posterior.

El trabajo presenta una de las variables relacionadas a la presente investigación que realizó lo cual mejorará el proceso de la estimulación lectora gracias a la

aplicación de diferentes tácticas que permitirá a los niños apropiarse del dominio de la comprensión de textos.

Aguilar, Cañete, Ruiz y Montes (2015) en su tesis *El cuento herramienta para el aprendizaje, de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria*. Planteó el propósito de activar la comprensión lectora utilizando los textos como táctica didáctica en estudiantes de la Institución Educativa Rafael Núñez de sabanas de Mucacal. Este estudio fue realizado en Cartagena, utilizó el enfoque cualitativo, orientado a la enseñanza de la comprensión de lectora, de cuentos en los procesos educativos de niños del 1° y 2° grado.

Como resultado alcanzó el aprendizaje de la comprensión de textos en los niños, inició con el proceso de prelectura despertando en ellos interés, de percatarse que tanto entendieron las pequeñas lecturas de cuentos infantiles, refuerza a los niños a desplegar destrezas de comprensión lectora, desarrollando su inventiva y fantasía en el universo fabuloso de la lectura y habla de la trascendencia de leer dentro y externamente del salón con la asistencia de los educadores, apoderados, padres y los estudiantes.

Se señala de manera general, que la lectura juega un papel primordial que refuerza y fortalece las capacidades lectoras, que están interconectadas con el argumento de vida.

Este estudio guarda relación con una de las variables de la investigación que realizó, ya que estimular a leer a través de diferentes estrategias, permite que los niños perfeccionen su comprensión lectora, que entiendan lo que leen y les permita mejorar su educación y le abre puertas a ser exitosos.

Aparicio (2015) en su tesis de investigación titulada *La importancia que tiene la comprensión lectora en el primer grado de educación primaria*, planteó la intención de desplegar tácticas que coadyuven el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel de instrucción primaria.

Este estudio se efectuó en la Universidad Autónoma de México, aplicó el enfoque mixto de datos descriptivos y preguntas de investigación y aplicó el cuestionario para recabar información valiosa de manera estadística a través de gráficos que permitieron comprobar las hipótesis, su población fue de 450 alumnos y su muestra, fue el grupo escolar del primer grado en un total de 20 alumnos, uno de los resultados manifiesta que el 83% de maestros encuestados consideran que los

educandos que entienden lo que leen, están aprendiendo, así mismo el 16.6% de los maestros restantes opinaron que algunas veces los alumnos comprenden lo que leen y que es fundamental para su aprendizaje y concluye que leer es un medio de interrelación entre el lector y el texto, procedimiento por lo que se pretende satisfacer los designios que orienta la lectura. Este estudio aporta a la investigación que realizo, en su variable estimulación lectora, porque considera si los alumnos comprenden lo que leen entonces les facilitará los aprendizajes que realicen, por ello es necesario sentar bases desde el nivel de Educación inicial a través de diferentes estrategias lectoras para conquistar que el infante se apropie del placer de la lectura para lograr una buena comprensión lectora, ya que en esta edad desarrollan su inventiva y fantasía de todo lo que les rodea.

López y Mosqueira (2015) En su investigación *Influencia de las estrategias lingüísticas para el inicio de la comprensión lectora en niños de 5-6 años*, diseño una guía con estrategias lingüísticas para la iniciación de la comprensión lectora en las aulas de primer año de educación básica de la escuela fiscal general Vicente anda Aguirre situada en el sur oeste del cantón Guayaquil, planteó el propósito de examinar el predominio de estrategias lingüísticas para la iniciación en la comprensión lectora de niños, mediante una investigación de campo y bibliográfica. La metodología de investigación fue cualitativa y cuantitativa, utilizo la muestra de 1 directivo, 10 docentes 35 estudiante y 10 padres de familia Total 56, llegando a los resultados, que la iniciación en la comprensión lectora en el niño tiene una gran importancia en sus primeros años de vida ya que el triunfo de la lectura depende de la mejora cognitiva y psicolingüístico, llega a la conclusión que los niños presentan inconvenientes en entender lo que leen debido a que no han desarrollado habilidades para realizarlo, lo que hace pensar que la maestra utiliza pocas estrategias que no despiertan el interés en los estudiantes por iniciar el aprendizaje de la lectura, la poca utilización de estrategias lingüísticas limita las iniciativas, la inventiva, la imaginación de los niños.

Es necesario que la docente del nivel inicial cree y maneje diferentes estrategias lectoras motivadoras que despierten en los niños sus intereses y necesidades por leer los cuentos que hay en la biblioteca del aula y el entorno que lo rodea, que le permita lograr un buen entendimiento de los textos que lee.

1.2.2. Trabajos previos nacionales

Leiva y Astete (2017) en su estudio *Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de Huánuco*, planteó como intención enriquecer la comprensión lectora con relatos infantiles a niños de 5 años, empleó el diseño cuasi experimental con dos equipos, pre y post test, en su muestra compuesta por 40 infantiles, el grupo experimental lo conformo el aula “Celeste”, con 18 niños y el grupo experimental conformado y el aula “Rosado” con 22 niños formaron el grupo control.”

Se realizó 10 sesiones de aprendizaje para el grupo experimental, mediante los textos infantiles, que permitió mejorar la comprensión lectora, logrando que los niños comprendan los textos que leen, se ha logrado confirmar, con los resultados obtenidos, del pre test y post test de manera comparativos, donde se señala, que antes de la experiencia con los cuentos infantiles en el grupo experimental, alcanzó en el pre test 28.3% del nivel de comprensión lectora. Al concluir, mediante la utilización de cuentos infantiles, el grupo experimental, perfecciono sus niveles de comprensión lectora en un 88.3%”.

Los resultados alcanzados en esta investigación, está relacionada con una de las variables del estudio que realizo porque nos indica, que si estimulamos a los niños a leer cuentos, desarrollamos un proceso activo de comprensión lectora, por ende el estudiante mejorara su educación y ampliara sus conocimientos.

Perca (2016) en su tesis *Aplicación de la estrategia didáctica “dehal” para desarrollar capacidades en la comprensión de textos escritos mediante el uso de cuentos e imágenes secuenciadas en los niños(a) de 5 años sección “conejitos” de la I.E. Lastenia Rojas de Castañón de Tacna*, se impuso como finalidad establecer la magnitud de utilizar la estrategia didáctica DEHAL para perfeccionar el progreso de capacidades de comprensión de textos escritos con la ayuda del empleo de cuentos de representaciones pictóricas secuenciadas.

El tipo de investigación fue cuantitativo, su muestra estuvo conformada por 26 estudiantes de 5 años, en los resultados del pre-test y post-test Llegando a la conclusión que la ejecución de la destreza didáctica DEHAL logró mejorar los niveles desarrollo de capacidades en la comprensión de textos escritos, en el estudio de inicio (pre test) alcanzó (C) y en progreso (B), mientras que en la prueba

de salida (post test) la colectividad de los estudiantes obtuvo un valor de logro (A). 80,8%.

Este trabajo se relaciona con la tesis que se expone, porque entre más estrategias se utilicen para lograr que los niños lean por placer, hará que mejore la comprensión lectora y por ende mejora la calidad educativa del país.

Minaya y Vásquez (2016) en su estudio científico *Aplicación del programa "Lectura de imágenes" para optimizar el pensamiento inferencial, en estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial del Colegio Adventista del Titicaca*, tuvo como objetivo primordial estimular del lenguaje oral, cumpliendo múltiples labores, las cuales facilitan jugar con los vocablos, originando diversas oportunidades que el lenguaje diario demuestra. La investigación se realizó en la comunidad de Chullunquiani del departamento de Puno, en la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca. Se aplicó desde abril 23 a junio 30 al grupo experimental. El estudio correspondió a una investigación experimental, su población y muestra fue de 50 pre escolares de 5 años, la sección A con 25 niños, constituyeron el grupo control y la sección B 25 niños, el grupo experimental, de ambos géneros. Los resultados explican la virtud del programa para perfeccionar el razonamiento inferencial en estudiantes. Siendo mayor los resultados que registran los alumnos del grupo experimental. Por lo tanto, el programa "Lectura de Imágenes" es eficiente para optimizar el pensamiento inferencial en educandos.

El estudio determinó que a través de la lectura de imágenes se mejora la comprensión lectora del niño. Además, no solo tiene en cuenta la lectura literal, se irá más allá llegando a la comprensión inferencial que hoy en día pocos estudiantes logran desarrollar.

Godoy (2015) en su estudio *Aplicación de la estrategia "lectura de imágenes", en la comprensión de textos en los niños(a) del nivel inicial en la I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas - Yarowilca Huánuco* tuvo como propósito aplicar estrategias de lectura de imágenes, para la comprensión de textos en los estudiantes del nivel preescolar. La investigación fue de tipo de proporción con diseño cuasi experimental, su muestra fue de 16 niños, utilizando la prueba de rangos Wilcoxon para verificar la hipótesis, obtuvo como efectos, la comprensión de textos de los niveles literal, inferencial y crítico. Llegando a la conclusión al comprobar la hipótesis de investigación, se corroboró que existe una distancia de

perfeccionamiento explicativa entre las notas alcanzadas por los infantes, del grupo experimental y frente al grupo de control.

Siendo las calificaciones logradas en el postest del grupo experimental mayores, respecto al grupo de control, pues los niños han demostrado considerablemente tener *excelente* nivel de entendimiento de textos luego de haberse aplicado la estrategia “lectura de imágenes” mediante sesiones de enseñanza. Este trabajo de investigación tiene relación con la tesis que realizó, porque si se estimula a leer a los niños a través de diferentes estrategias, habilidades direccionadas a optimizar el aprendizaje de comprensión de textos en el nivel preescolar, mejoran los niveles de comprensión lectora literal, deductivo y criterial, que les permitirá lograr el nivel satisfactorio de cualquier aprendizaje que realice.

Landeo y Molina (2013) en su investigación titulada *La comprensión lectora, en niños(a) de 5 años de la I. E. N° 142 Huancavelica* se planteó como propósito establecer el nivel de comprensión lectora en infantes de 5 años.

La investigación básica está sustentada en el nivel explicativo, la población estuvo compuesta por 85 niños de las secciones A, B, C, como muestra se tuvo en cuenta 40 niños, en resumen, describió que los niveles de comprensión lectora, todo docente debe saber aplicarlos y todo educando debe comprender lo que el indica la lectura textual, inferencial y dar su opinión que merece.

Concluye que es imprescindible mejorar y fortificar los niveles de comprensión lectora en los educandos y que hoy más que en absoluto, que estamos ante Latinoamérica como una de las naciones más débiles en comprensión lectora.

Trabajo que corrobora a la presente tesis considerando que, si motivamos a leer a los niños por medio de diferentes estrategias, los grados de comprensión lectora, literal, inferencial y criterial, mejoraran los aprendizajes de los alumnos y se logrará superar el problema que aqueja nuestro país, del bajo índice de comprensión lectora a nivel sudamericano.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Estimulación lectora

Con respecto a Granizo y Tenemasa (2016): Guía

En citas más recientes hallamos a Tamayo (2000), “Manifiesta que la estimulación son las múltiples actividades que ayudan al perfeccionamiento de las personas en

la primera niñez, con impulsos representativos que enlazan la percepción de la visión, audición y tacto” (p. 11).

“Deduciendo como estímulos, aquellos impactos sobre los individuos que ocasionan, en él una reacción, en otras palabras, o atribución sobre alguna ocupación. Los estímulos son de toda índole, externos internos, físicos y/o afectivos” (Tamayo, p.14).

Determina que la estimulación son las acciones sensoriales favorables, a los educandos que se le brinda para lograr diferentes aprendizajes esperados.

La estimulación es una estrategia de aprendizaje, que se da para lograr diferentes aprendizajes en los estudiantes, que requiere, de destrezas y habilidades a través de diferentes técnicas, para utilizarlas.

El profesor ante la estimulación del aprendizaje. Según González y Turón (2012), “la primordial problemática del docente frente a la estimulación de aprendizaje está en el rechazo de toda enseñanza. La instrucción de tácticas de enseñanza requiere de usar métodos, otra dificultad, es el desconocimiento del proceso de instrucción” (p. 47).

El deber del profesor, es desarrollar estrategias significativas, en los estudiantes para que los aprendizajes que adquiere le permitan afrontar los inconvenientes que, se demuestran en el transcurso formativo de la vida cotidiana.

La lectura

La lectura en el nivel de educación Inicial para Cecilia Thorne (2005) “La investigación en el terreno de la lectura se ubica en el tiempo a principios del siglo XX cuando Huey publicó en 1908 un estudio sobre la psicología y la pedagogía de la lectura (Venezky, 1984), pero no es sino hasta la mitad del siglo en que el beneficio por la experiencia de la lectura se incrementa.

Hoy día se tiene una mejor comprensión del procedimiento de la lectura y el énfasis ha cambiado del estudio de los sistemas de enseñanza a tratar de entender cómo se puede ser un buen leyente. Los investigadores en este campo coinciden en aseverar que la lectura es un procedimiento enmarañado en el cual toman parte”.

En la actualidad el Ministerio de Educación por medio de la perspectiva comunicativa, elabora cuatro situaciones comunicativas que son, expresarse oralmente, comprender textos orales y escritos y producción de textos, con el

propósito de construir conocimientos y lograr el nivel satisfactorio en las evaluaciones de los educandos.

Para Thorne (2005) mediante estudios acopiados en diversos países señalan que los programas de educación inicial reducen la decepción escolar (Boocock, 1995).

Young (1996) pone de evidente los beneficios de esta disposición en la medida que disminuye la tasa de repitentes y de dejadez escolar, mientras que favorece el progreso de destrezas académicas (p. 75), por esta razón, es muy importante que los programas de educación lleguen al 100% de los niños de 5 años, en lugar del cincuenta por ciento actual, asimismo extenderlo a los niños de 3 y 4 años. “Estos programas ayudan a compensar los ambientes de privados en que viven los infantes” (Young, 1996, p.151).

La estimulación a la lectura. La motivación de la lectura promueve la colaboración y la creación de situaciones plácidas del encuentro con los textos dentro y fuera de clases.

La destreza de estimulación procura determinar, transmitir, estimular el beneficio y la receptividad por la lectura, además fundar situaciones para leer y escribir, mostrando al educando la importancia los textos.

Si el estimular a los niños en edad pre escolar, favorece a que mejore sus logros de aprendizajes y baje la deserción escolar, en aquel momento se debe fortalecer y asignar las variadas destrezas de comprensión de la lectura a partir del nivel preescolar para avalar el éxito educativo de los educandos y por ende optimizar la calidad educativa.

Teorías psicológicas

Arenas (2015) planteó:

Que las teorías cognitivistas otorgan primacía al desarrollo del conocimiento subordinando al habla y al intelecto. La ilustración de la postura de Jean Piaget, manifiesta que la enseñanza se da si hay asimilación activa del alumno. Pone énfasis en la autorregulación y la asimilación, sin esta actividad no hay educación que convierta relevante a la persona (p.6).

El aprendizaje se consolida brindando oportunidades (juegos, observación de imágenes) para que el alumno pueda asimilar, acomodar y adaptar sus aprendizajes al nuevo conocimiento adquirido.

En los recursos tecnológicos que hoy en día nos brinda el mundo globalizado. Considerando la asimilación, acomodación y adaptación del nuevo conocimiento, el estudiante comprende con facilidad las imágenes que observa.

Asimismo, Arenas (2015) adicionó “Vygotsky dice que la participación del entorno social tiene un carácter constructor. La obtención de la lengua se transforma en parte de las estructuras mentales de las personas, donde el lenguaje se da a través de las interacciones con otras funciones psíquicas” (p.8).

La comunicación verbal no solo se desarrolla en el aula sino dentro de un contexto social, donde las interacciones con su entorno estimularán la comprensión de su realidad consolidando múltiples aprendizajes.

Astete (2017) Señaló que “El constructivismo, se centra en la adquisición del conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante” (p. 24), porque le permite construir y recrear sus conocimientos conforme a la información que procesa y lo convierte en un nuevo conocimiento, utilizando el estudio, el dialogar y el debate; así los trabajos son un enlace de mejora particular. La tarea del educador, es ordenar y apuntalar el punto de vista de los aprendizajes.

Palomino mencionó que:

“La contribución de esta corriente es propiciar la mejora de maniobras mentales para elaborar el sentido del libro; entender este procedimiento demanda a los educadores contemplar la lectura como ente de conocimiento, mirando cada texto de diferente forma, conforme a la intención y propósito de utilizar habilidades cognitivas que se ajusten al tema tratado” (2001, p. 61).

Las teorías de Vygotsky, Piaget y Ausubel, precisan como una construcción propia, que se promueve como resultado del interactuar entre los aspectos cognitivos, afectivos y sociales de la conducta en los diferentes escenarios, donde lleva a cabo su actividad. El paradigma cognitivo se centra en los aprendizajes constructivo, contextual y significativo que indica como aprende, que procesos utiliza el alumno, para aprender capacidades, destrezas y habilidades, como protagonista de su educación y que el docente viene hacer el facilitador que apoya a los estudiantes.

Saldarriaga-Zambrano (2016) asegura que:

“Jean Piaget representante importante del siglo veinte, enriqueció la psicología infantil y el desarrollo cognoscitivo. Aun cuando no presenta de forma precisa el proceso de aprendizaje, sus aportes son utilizados como soporte en la práctica educativa en la actualidad de la labor docente” (p. 58).

Considerando la asimilación, acomodación y adaptación del nuevo conocimiento, el estudiante comprende con facilidad las imágenes que observa en los recursos tecnológicos que hoy en día nos brinda el mundo globalizado.

Centeno y Peralta (2017) manifiestan que:

“Es necesario pensar en un modelo en el que los niños comprendan realmente lo que se les enseña, si el profesor parte de un procedimiento de contacto a los conocimientos previos, es viable lograr en ellos un aprendizaje con sentido, más simple e interesante, donde la consecuencia sea la instrucción constante. Y emplear técnicas que consientan al infante descubrir que existe una íntima correspondencia entre lo que habla y escribe, que están presentes en la vida cotidiana” (p.11).

Es necesario considerar los saberes previos del estudiante, para que logre un aprendizaje significativo, relacionando sus ideas con imágenes y símbolos que le permitirán comprender los textos que lee, con base en su estructura de conocimiento.

Teorías relacionadas con la variable estimulación lectora

Granizo y Tenemasa (2016), en estudios realizados encontraron a Tamayo (2000), asevera que:

“La estimulación supone variadas tareas que benefician a las personas, en sus iniciales años, esencialmente con variadas inducciones de los receptores. Un campo explicativo de la estimulación manifiesta como laborar con el aspecto sensorial, de la audición el tacto y visión.

La estimulación se concibe como todos aquellos impactos, sobre las personas, que permiten mejorar su aprendizaje. Los incentivos son, tanto endógenos como exógenos, físicos y/o emotivos” (p.14).

Según Weinstein y Mayer, las tácticas de instrucción pueden ser delimitadas como “hábitos y tendencias que un estudiante manejará durante la enseñanza con el propósito de intervenir en su procedimiento de simbolización” (p. 315).

El proceso de aprender necesita de una serie de estrategias, que el docente debe brindar a los estudiantes a través de diferentes estímulos que permitirá obtener las metas esperadas

Por lo tanto, el manejo de la estimulación como destreza es muy elemental en el proceso de aprendizaje de la primera infancia.

Para Daza y Salazar (2017) “Las estrategias de aprendizaje, procesos o ayudas planificadas por el educador, deben estimular y facilitar en los niños el procesamiento de información nueva” (p.3).

La estimulación a la comprensión lectora, considerando su interés y necesidades propias de su edad, les permitirá a los estudiantes, acercarse a los textos que a ellos les agraden.

Daza y Salazar asimismo, manifiestan:

“Las tácticas de aprendizaje son aplicadas con una intención por el docente y tienen que ser flexibles antes de impulsar la instrucción, durante el procedimiento, para alentar la aplicación y posteriormente para fortalecer la enseñanza de la investigación realizada” (2017, p.7).

La estimulación para lograr una comprensión lectora, necesita de varias estrategias, que estimulen el interés y lo mantenga motivado, de leer variados textos, que logran que aumente su capacidad cognitiva en el proceso educativo de la comprensión de textos.

Montserrat (2008), Manifestó que la estimulación de animación de la lectura, “Son aptitudes que manejan la conducta de la persona en la enseñanza, el recuerdo, y el entendimiento” (p. 18) son tácticas introducidas para favorecer al progreso de la competencia lectora que tienen los niños, para desarrollar sus conocimientos e indagar la comprensión lectora.

Una de las metas primordiales, es que los niños lleguen al encuentro con los textos a través del juego que tiene un valor formativo y que no se debe dejar de lado, la estimulación a la lectura.

Quintanal (2014), detalló que la estimulación a la lectura en " *el nivel inicial, debe* desarrollar la creatividad de los niños considerando sus interés y necesidades que lo inserten en la lectura (p. 41).

Pretende conseguir un ambiente propicio a la lectura e insertarlos a los niños en el desarrollo del conocimiento a través del placer de leer y comprender los textos desde su estilo de aprendizaje.

Estimular la Escucha Activa. Persiguen alcanzar que oigan con interés y puedan diversificar las palabras de los personajes; Percatarse las voces de los compañeros(a) e intensificar el sentido de audición.

Estimular la Narración Oral. A través de la capacitación para realizar narraciones adecuadas a través de diferentes estrategias siguiendo una serie de secuencias lógicas del cuento o textos narrados.

Estimular la presentación de los textos o libros, esto debe salir del anonimato de los estantes o cajas de sorpresa, luego se lee el título del cuento, de tal manera que despierte el interés del niño para conectarlo con la lectura.

La estimulación a la lectura, persigue que los niños sientan gozo y deseo de escuchar o leer un texto, se recomienda que la lectura sea profunda, provechosa y analítica.

La estimulación pos lectura, debe ser aprovechada para desarrollar destrezas de lectura, desarrollando la comprensión de textos, comprobando el grado de memoria de los niños.

Aspectos principales que proponen, la estimulación de la lectora. Considerar textos infantiles significativos para alimentar la estimulación lectora de los estudiantes, por ende, sugerimos desarrollarla en variados lugares formativos como familia, bibliotecas y campos abiertos, que permiten que los niños desarrollen múltiples capacidades de acuerdo a sus intereses y necesidades propias de su edad.

Para Quintanal (2014), "la primera aproximación del infante a la lectura se produce por intermedio de la familia" (p.37), "la voz de la madre desarrolla en el niño un elemento consolador, guardián, llena de tonos afectivos y lo ingresa al mundo del habla, provocando la necesidad oral."

Los textos para los infantes deben considerarse desde la gestación o desde el nido, considerando que los libros deben proporcionar historias, rimas, canciones,

etc., que él pueda interpretar y comprenderlas. Esta buena capacidad debe preservarse y prolongarse aprovechándose en la institución educativa.

Quintanal (2014), manifiesta que en la Institución educativa “Los niños aprenden a partir de situaciones comunicativas que oyen, del entorno lingüístico, que permite la mejora del habla” (p. 51), los docentes deben leer a los niños historias atractivas y placenteras que despierten el interés y el agrado por la lectura en la etapa infantil, desarrollando la libertad para que puedan elegir los libros que deseen de la biblioteca.

En este sentido, el aprovechamiento de la literatura para niños, debe iniciarse en la edad preescolar a través del relato de cuentos, historias de modo placentero y divertido.

Según, Pizarro (2013) menciona que:

“Los infantes al leer logran entender, mensajes, dibujos, figuras, retratos. Es una labor muy atractiva para ejercitar con los infantes de la etapa pre escolar en la iniciación de la lectura y escritos. Considerando que el dibujo y color, benefician la creatividad y estimulan la capacidad lectora para instaurar y experimentar contextos diversos” (p. 75).

Es una táctica que adquiere una significativa relevancia en el logro de competencias en los infantes en edad preescolar para mejorar la comprensión lectora.

Lectura de libros con ilustraciones, se suele ejecutar a través de diferentes actividades del salón interpretando emociones gestuales de los infantes, permitiendo apreciar sentimientos en las imágenes de revistas y diarios, es importante narrar cuentos siguiendo la secuencia con imágenes, no descuidando el avance tecnológico.

Pizarro, (2013), señala que “para leer críticamente las ilustraciones es trascendente perseguir varios caminos, tener una mirada de equipo, analizar los materiales que disponen su relación personal y descifrar su acepción” (p. 23).

Es importante acercarlos a los niños a la lectura de íconos informáticos, porque le permiten interpretar, seleccionar, reaccionar y responder de forma interactiva utilizando el método heurístico. Asimismo, es necesario proporcionar a los infantes imágenes de su entorno, que favorezcan la creatividad e imaginación. Los

programas infantiles de la televisión atraen la atención del niño(a) pero, lo distancian del procedimiento introspectivo, de la comprensión del texto.

Para Montserrat (2008) “la función de las ilustraciones se acomoda a textos de muchas pautas y desempeñan situaciones motivadoras y referenciales, que se emplea para desarrollar un contenido” (p.9).

En la definición de retratos es ineludible suponer la mención, representación, explicación o inferencia. Es importante presentar planos, que tengan profundidad, que les permita a los niños descubrir varios principios relacionándolos entre sí dentro de un contenido amplio.

Puche (2011), Manifestó:

“Las ilustraciones que incluyen rasgos de personajes, admiten formar una definición de las personas, que ahí se trazan, por tanto, se exponen como prominentes para la búsqueda, sobre teoría de la mente. Estas ilustraciones residen en los procesos mentales de los intérpretes y la empatía como vehículo para comprenderlos de la mejor forma” (p. 21).

Las historias con figuras humanas, favorecen en los niños la definición y reproducción de mundo emocional, las etapas, los propósitos, afirmaciones o hipótesis establecidas en las ilustraciones. Además, permiten realizar la identificación de los personajes, propiciando en los niños la producción de su entorno cotidiano.

Osorio, (2012) fundamenta que: “Las ilustraciones son contenidos del texto escrito y que pueden establecer un instrumento visual para aprender” (p. 11), se pueden aprovechar las imágenes para lograr las intenciones ya señaladas y apoyar a los estudiantes a leer de modo sutil, brindando progresivamente situaciones que le permitan comprenderlas

Después de la indagación de la lectura, viene la comprensión del texto y nace la creación del dibujo producida a través de diferentes imágenes conforme al agrado del niño. Así, la lectura de ilustraciones visuales es similar al valor de la lectura de un libro escrito, favoreciendo a la expresión de diversas etapas comunicativas aspecto básico para el aprendizaje de la comprensión lectora.

Para Valero (2018), define a los textos instructivos como “las instrucciones que están en el quehacer diario, en la institución educativa y fuera de ella” (p. 65)

Los textos instructivos tienen la intención de acomodar los recursos en forma precisa y detallada para efectuar tareas sencillas o complicadas, nos dirigen para dominar el uso de un aparato eléctrico, para arreglarlo, para cocinar siguiendo un instructivo.

Teorías relacionadas con la variable Comprensión de textos

Un lector entiende una lectura si tiene un concepto, si es competente para razonar de lo que conoce o le atrae. La comprensión lectora nace de una correlación entre lo que dice la narración y lo que ya sabe. Por lo cual, si un leyente investiga un significado precisa concertar.

Definición conceptual

Según Valero (2018) Comprensión de textos.

Es leer, es comprender, es interactuar. Un leyente entiende un libro si distingue sus conceptos, en relación a sus saberes previos y lo que le atrae saber. La comprensión se enlaza con la interpretación que las personas le dan al texto leído, no se puede tener una interpretación única y objetiva” (p. 19).

Comprensión de textos está relacionado, con el interactuar con el texto, entender lo que lee, relacionarlo con las experiencias que trae de su estructura, asimilar lo que comprende y socializar con sus amigos y familiares realizando la meta cognición.

Valero (2018) sobre el aprendizaje: “Es un proceso por el cual se consigue una motivada habilidad, se aprovecha una información o se acoge una nueva estrategia de conocimiento y obligación, por tanto, es un comportamiento que puede evaluarse y observarse de forma natural” (p. 19).

Los aprendizajes están armonizados con los procedimientos educativos que brinda el docente a los educandos. El asimilar, adaptar y acomodar un nuevo conocimiento a la estructura cognoscitiva, permitirá ampliar las posibilidades para enriquecer la educación.

De la misma forma, manifiesta que el procedimiento de aprendizaje: es una labor particular que analiza la realidad social y cultural, de procedimientos cognitivos que tiende a asimilar e interiorizan nuevos aprendizajes (hechos, conocimientos, procedimientos, valores), que cimientan representaciones mentales significativas y funcionales, que lo pueden hacer valer en otros contextos. Instruirse no es

memorizar, es efectuar operaciones cognitivas como: conocer, comprender, emplear, examinar, sintetizar y apreciar.

Para Cartoceti (2016) la comprensión de textos es una destreza cognitiva variada e indispensable para el desarrollo social y educativo de los seres humanos (Abusamra & Joannette, 2012). Por ello los métodos educativos precisan generar tácticas y recursos idóneos que impulsen una educación satisfactoria.

El adiestramiento en habilidades meta cognitivas mejora la comprensión lectora, combinadamente con la labor cognitivo, permite que los infantes asimilen las estrategias que utilizan. La comprensión de textos es una destreza cultural que puede entrenarse y mejorarse. Es una capacidad primordial para perfeccionar el aprendizaje, el progreso cultural y social del sujeto. De acuerdo con esto, debe convertirse en uno de los asuntos preferentes de las agendas educativas de todos los países.

Cooper, (2009), puntualizó:

Es la intercomunicación del leyente y el libro es el sostén significativo de la comprensión lectora, ya que articula la información del escritor con la percepción del lector, la comprensión de textos es el procedimiento de componer el significado de conceptos (p. 52).

Según Ramos (2006) La comprensión lectora:

Es un procedimiento dinámico de situar una sucesión de instrucciones y habilidades mentales, para resolver la información que se absorbe del texto, es constructivo por que las operaciones y destrezas cimientan y determinar la nueva información de la interrelación alcanzada del texto y el entendimiento anticipado del lector. El resultado del procedimiento es un enlace mental o un patrón del momento descrita en el texto (p.5).

Allende (1993), fundamentó:

La Comprensión lectora, es la restauración del texto con ideas importantes; del lector, dado por el autor a un determinado texto. Esta perspectiva parte de un diseño desarrollado del milagro de las situaciones comunicativas; donde el emisor relaciona el mensaje del lector (p. 85).

Ferreiro, (2002), recalca la trascendencia de preparar lectores. Señala que hay evidencias de que los infantes de 4 y 5 años tienen conocimientos metalingüísticos.

En una gestión, la maestra impulsa la construcción de historias dictadas por sus estudiantes preescolares, una niña dice: “Yo pienso que no es igual el modo de pensar cuando se dicta, que cuando se cuenta”, “u otro niño dice:” narrar es fácil. Cuando dictas hay que indicar otras palabras (que) son más difíciles”, nos advertimos de que han madurado sobre la lengua.”

Jolibert, (2004), fundamentó en su aporte, que la formación de infantes lectores y creadores de textos, deben aprender a leer y profundizar, confrontar las lecturas de inicio a fin (p. 13).

Entonces, es necesario aprender a leer a partir de la educación preescolar que es la plataforma de los aprendizajes de los infantes.

Minedu (2015) los niños comprenden textos orales a partir de la escucha activa de diferentes aspectos comunicativos, que interactúan en la casa, tienda, en el aula, por ello tiene la necesidad de comprender las diversas clases de textos que escucha conforme el lugar donde se encuentra.

En cada texto oral hay una premeditación, es necesario que en esta edad los niños sean críticos según su grado de maduración.

Entonces es primordial mejorar la comprensión de textos desde la niñez, para que aprendan a entender y comprender variados tipos de textos.

Cassany, (2009), manifestó que durante años imaginaba que la lectura era un suceso y que todos leían siempre y al leer entendían, asimilaban, describían y desarrollaban sus habilidades de predecir, deducir, enunciar hipótesis, etc.; pero, admite que la problemática es confusa debido a que, en la actualidad, la lectura se concibe como un hecho, que depende de las circunstancias e intereses de los lectores y del texto.

La lectura en la actualidad permite utilizar variadas destrezas para comprender de manera eficiente los textos que lee.

Pinzas, (2007), Manifestó que:

La comprensión lectora es un procedimiento por el cual el niño descubre y goza de la lectura por deleite mediante habilidades innovadoras; beneficiándose del progreso de armónico de la comprensión lectora en los niveles; Literal e inferencial, en los infantes en edad pre escolar (p. 29).

Etapas del Aprendizaje Lector

Según Pinzas, (2007), señala tres fases en la enseñanza del lector.

Etapa logo gráfica: Los vocablos son empleadas como apuntes y subsisten así hasta desplegar destrezas de lectura fundadas en la ejecución del carácter. El educando ahonda investigar palabras habituales y familiares como por ejemplo los nombres de sus compañeros y progenitores. Los niños de 5 años reconocen las palabras por medio de características de su contexto.

Etapa alfabética: El educando comienza a leer, interpretados códigos de los sonidos de las letras.

Etapa ortográfica: Se da cuando el lector investiga los símbolos gráficos congregados en unidades lingüísticas, al conectar sílabas, letras o vocablos con sonidos, en un contexto expresivo.

Estrategias de comprensión de textos

Solé (2009), estableció que las estrategias y destreza de comprensión de lectora es una amalgama de acciones metódicas, encaminadas a la obtención de un objetivo para el aprendizaje de los infantes y niñas” (p. 14).

Para el Minedu (2015) las tácticas son transcendentales por lo que admiten al lector elegir apropiadamente la investigación, del procedimiento de comprensión de textos, obedece a tácticas de elección usadas para establecer cuáles expresiones están conducidas a la memoria a extenso plazo. Queda destacar el manejo adecuado de las maniobras son básicas en el procedimiento de comprensión lectora.

Cassany, (2009), de acuerdo con su teoría establece, “que el procedimiento de comprensión acatará sus entendimientos anteriores y de su competencia lingüística” (p. 25). Serra y Oller (2001), inspecciona el uso apropiado del progreso de estas habilidades en la comprensión lectora debe ser objeto de ilustración y enseñanza en el salón mediante la iniciativa de tareas metodológicas.

Procesos de la comprensión lectora

El leer es algo más que descodificar mensajes y enlazar sus ideas, de procedimientos de la comprensión lectora, debe ser desarrollado en varias categorías que van a partir los símbolos hasta el texto distinguido como” único.

Para Langer, (2005), la comprensión apropiada de un libro involucra que “el leyente pase por todas las categorías de la lectura, para lograr una comprensión

integral, al recolectar información, obtener una interpretación e introspección sobre el contenido de un texto” (p. 91).

Thorne (2005), “La conciencia fonética es primordial para entablar la lectura y la escritura” (p. 47), es el dominio y el manejo de los sonidos del lenguaje oral y escrito, facilitando al niño a leer, palabras que visualmente no se encuentran almacenadas en la memoria del lector, porque identifica, las letras de las palabras y las convierte en sonidos, mediante la transformación grafema-sonido, que permite al lector llegar a la representación de la palabra y a su significado.

MINEDU (2015) **Actividades antes de la lectura a leer.** Determinar el objetivo del texto. Activar de ideas previas como. ¿Las qué se dan este texto? Preguntas de suposiciones. ¿De qué trata este texto?, formulación de hipótesis. ¿Qué me dice la historia?, todo lo que está comprendido dentro de la lectura.

Actividades durante la lectura. Designación “de los pasos importantes de la historia, se recomienda utilizar, destrezas de soporte al revisar (subrayado, notas, relectura), además usar tácticas de distribución (mapas conceptuales, conceptos textuales). Así mismo se deben utilizar estrategias de autorregulación, control y consultas), aclarando dudas del texto, usando el diccionario, es importante crear imágenes mentales para representar reseñas.”

Actividades después de la lectura. Hacer sinopsis elaborar organizadores gráficos, elaborar resúmenes, formular respuestas de preguntas, sacar conclusiones y juicios de valor.

Niveles de la comprensión lectora

Los niveles de la comprensión lectora son procedimientos primordiales que se dan durante la comprensión de textos mediante la interacción activa en las tres categorías, textual, inferencial y crítico.

Godoy 2016 manifiesta que según Cooper (1998), destaca 3 jerarquías de comprensión lectora en su tipificación: niveles de comprensión literal, inferencial y criterial, para la obtención eficiente de las capacidades comunicativas.

Godoy 2016 manifiesta según Cooper (1998):

Nivel literal “Está referido a la identificación de la información relevante que está explícita en el texto. Son respuestas exactas referidas a lo que está escrito en el texto, recuerda la información, ordena elementos y explica las relaciones que se dan entre estos.” (p. 67).

En este nivel se enseña a los niños, a encontrar la idea principal del texto, a seguir la secuencia del cuento o la historia narrada; a reconocer analogías; a describir los componentes de una comparación; a hallar el sentido de vocablos de numerosos significados; a dominar el vocabulario adecuado para su edad. Podemos proponer preguntas puntuales en el proceso de la comprensión de textos. ¿Qué...? ¿Quién es...? ¿Dónde?

Godoy 2016 manifiesta según Cooper (1998):

Nivel inferencial: “Es conseguir datos nuevos a partir de antecedentes del texto, en otras palabras, el leyente debe hallar al talento de encontrar correspondencia que supera lo leído, relacionándolo con sus saberes previos, expresando hipótesis y creando nuevas ideas” (p. 67).

Como: Pronosticar resultados; deducir la acepción de palabras poco usadas; inferir secuencias lógicas, efectos, frases, causas y significados del contexto; reconstruir, un texto modificando de algunos hechos y situaciones etc. Augurar un final distinto. Elaboran hipótesis, de significados, realizan preguntas ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título le pondrías al texto narrado?; ¿A qué se alude cuando...? ¿Qué relación habrá...?; ¿Qué desenlaces...?; ¿Qué crees...? etc.

Godoy 2016 manifiesta según Cooper (1998):

Nivel criterial: “tiene que ver con la lucidez de enjuiciar y evaluar el texto que se lee. Debe entender críticamente, debatir las ideas, opinar sobre las acciones de personajes o la forma y fondo de un texto, las capacidades deben ser de mayor amplitud como análisis, juicio crítico y valoración (p. 67).

En esta categoría promueve a los educandos a: (a) Discernir el tema de un texto a partir de situaciones personales; (b) Apreciar un hecho, dar tu opinión; (c) Manifestar una reflexión frente a una conducta, (d) Empezar a analizar la intención del autor. Que preguntas se realizan: ¿Qué opinión te merece el cuento? ¿Qué valores has encontrado en el cuento...? ¿Qué concibes de...? etc. Estas pistas nos asistirán a tomar las mejores elecciones frente a los sucesos que ocurren en la lectura en la vida cotidiana.

Según Catala, (2009), “En su contribución, alude de tres categorías de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) en el que fundamenta el trabajo de indagación en los infantes de edad preescolar” (p. 52).

Podemos declarar que el triunvirato de niveles de comprensión lectora, deben ser tomados en cuenta por todo instructor y todo educando conseguirá. La comprensión inferencial se puntualiza a partir de las muestras que otorga el texto. La comprensión criterial se conecta a juzgar el texto ya sea su argumento, intérprete e información.

Importancia de la comprensión lectora.

La trascendencia de la comprensión lectora en la educación básica. Conforme el Minedu (2015) “Leer es importante, más que tener una abundancia de tácticas. Leer es una labor potestativa y satisfactoria” (p. 3).

Solé (2009), mencionó la importancia de la lectura, en el procedimiento de progreso y madurez de los niños y en los logros de aprendizajes significativos en los adolescentes y en los adultos. Si no se cultiva a leer adecuadamente, a través de toda la existencia del sujeto habrá retrasos, fallas en el modo de adiestrarse, escasa cultura, niños(a) de 5 años en potencia a desilusiones, lectores inexpertos, etc. Uno de los problemas que inquieta a los docentes de algún rango es la agudeza lectora; habitualmente se demandan cómo enseñar a los alumnos a opinar lo que leen.

Competencias y capacidades comunicativas del área de comunicación.

Conforme las Rutas de Aprendizaje versión 2015 del área de comunicación del II Ciclo página 54 enseñamos un cuadro que abarca las cuatro competencias Comunicativas con sus correspondientes capacidades que aplicamos en el nivel preescolar para la consecución de los aprendizajes anhelados.

Tabla 1 Competencias y capacidades del área de comunicación.

Competencias	Capacidades
1. Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales. Recupera y organiza información de diversos textos orales. Infiere el significado de los textos orales. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.
2. Se expresa oralmente	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa. Expresa con claridad sus ideas. Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales. Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático
3. Comprende textos escritos	Se apropia del sistema de escritura (solo ciclos II y III). Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos escritos. Infiere el significado de los textos escritos. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.
4. Produce textos escritos	Se apropia del sistema de escritura (solo ciclos II y III). Planifica la producción de diversos textos escritos. Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.
5. Interactúa con Expresiones literarias	Interpreta textos literarios en relación con los diversos contextos Crea textos literarios según sus necesidades expresivas Se vincula con tradiciones literarias mediante el dialogo intercultural

Nota: Rutas de Aprendizaje 2015. Elaborado: por el MINEDU

En esta competencia el educando entiende, desde la audición activa, textos orales, heterogéneo, de tipo en diversos contextos comunicativos. Explica analíticamente las diferentes intenciones del participante, entiende las normas sociales y los intereses que se y ubican después detrás de su alocución. Es señalar, de modo reflexivo, los evalúa y asume una perspectiva particular sobre lo que se prestó atención.

Tabla 2 Matriz de indicadores para la competencia: comprende textos.

Ciclo		II		
Nivel del mapa de progreso	Comprende textos sobre temas diversos, identificando información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información en una situación Comunicativa. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Produce diversos tipos de textos orales a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Organiza sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	Indicadores		
Capacidades	3 años	4 años	5 años	
Escucha activamente diversos textos orales	No se observa en esta edad	Incorpora en culturales que permiten la comunicación oral	normas que permiten la comunicación oral	Usa normas culturales que permiten la comunicación oral
Presta atención activa	dando señales verbales y no verbales según el texto oral.			
Recupera y organiza información de diversos textos orales	Identifica información en los textos de estructura simple y temática cotidiana. Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado	Identifica información en los textos de estructura simple y temática variada.		
Infiere el significado de los textos orales	No se observa en esta edad	Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas escuchadas. Menciona las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto escuchado Menciona las características de personajes, animales y objetos del texto escuchado Dice de qué trata el texto escuchado		
	No se observa en esta edad.	Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.		
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto Escuchado	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto escuchado		

Nota: Rutas de aprendizaje 2015 (pág. 62 y 63) Elaborado por: MINEDU.

En esta competencia el educando razona críticamente textos escritos de múltiple tipo y diversidad en múltiples situaciones comunicativas. Debiendo erigir el valor de variados textos escritos apoyándose en la intención con que lo hace en sus sapiencias, en sus rutinas previas y en el empleo de destrezas puntuales.

Al mismo tiempo, a partir de la restauración de información explícita e inferida, y según la finalidad del emisor, meditando para tomar una actitud particular sobre lo leído.

Perca (2016) Evaluación de la comprensión lectora

La evaluación es una fase del cual se advierte, recoge, describe y analiza investigación concerniente a las necesidades y logros de aprendizaje de los educandos, con el propósito de deliberar y formular juicios de valoración y elegir entre varias posibilidades, oportunas en determinadas áreas.

Clases de Evaluación. Hay variadas propuestas de categorización de la valoración en el procedimiento de enseñanza y aprendizaje. (Condemarín, 2004) lo ordenó de la subsiguiente forma:

De los tipos de evaluación se pueden considerar, la evaluación diagnóstica es aquella que se conlleva previamente de un asunto didáctico y la formativa radica en la regulación de los aprendizajes mientras se da el procedimiento de enseñanza en los estudiantes y la evaluación sumativa es aquella que se realiza al final de un procedimiento formativo.

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema general

¿Cuáles son los efectos de la estimulación lectora como estrategia en el mejoramiento de la comprensión de textos en los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 Niño Jesús del Gran Poder de la UGEL 04 Carabayllo 2018?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuáles son los efectos de la estimulación lectora como estrategia en el mejoramiento del nivel literal de los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 Niño Jesús del Gran Poder de la UGEL 04 Carabayllo 2018?

Problema específico 2

¿Cuáles son los efectos de la estimulación lectora como estrategia en el mejoramiento del nivel inferencial de los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 Niño Jesús del Gran Poder de la UGEL 04 Carabayllo 2018?

Problema específico 3

¿Cuáles son los efectos de la estimulación lectora como estrategia en el mejoramiento del nivel criterial de los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 Niño Jesús del Gran Poder de la UGEL 04 Carabayllo 2018?

1.5. Justificación del estudio

Desde la concepción pedagógica práctica, el presente estudio busca aportar diferentes estrategias de lectura a través de la estimulación lectora para los niños(a) de 5 años, que es muy importante en el nivel inicial, por que construyen explicaciones y conceptualizaciones de los textos que leen, desde sus propias posibilidades iniciando el proceso de leer entendiendo, intentando leer por sí mismos, usando la lectura para comunicar sus ideas y respetando sus niveles evolutivos.

Asimismo, la relevancia se fundamenta en la razón que en el proceso del aprendizaje de la lectura en los niños(a) de 5 años de la institución educativa donde se realizó la investigación, se ha detectado problemas concernientes a la adquisición de la habilidad lectora, por dicha razón he abordado ejecutar el presente trabajo de investigación enfocada en la relación de la estimulación y el aprendizaje de la lectura con la finalidad de mejorar la capacidad lectora y la calidad educativa en los niños(a) de 5 años de dicha institución.

1.5.1. Justificación teórica

En la medida que toda investigación busca el conocimiento, la presente se justifica teóricamente pues se conoció que las variables estimulación lectora y la comprensión de textos, aportan conocimientos fructíferos, respecto al aprendizaje de la lectura de los niños(a) de 5 años del nivel de educación preescolar ya que está enmarcada en la capacidad reflexiva de la estimulación de cada unidad estructural de una palabra. De esta manera se busca atenuar las deficiencias dentro de la institución y de otras que tengan las mismas características. Por haberse desarrollado en una población de estudiantes en un contexto específico, concreto, real, a partir de los hallazgos se teoriza lo que incrementa el conocimiento al respecto. Este marco teórico resultante, desde la perspectiva, se deja a disposición de los interesados en conocer y ampliar conocimientos acerca de variables analizadas.

1.5.2. Justificación práctica

El estudio estableció el empleo de diferentes estrategias de estimulación lectora para mejorar la comprensión de textos, lo que servirá a los docentes para sobreponerse a los contratiempos de comprensión lectora.

1.5.3. Justificación Legal

El estudio está basada en la Carta Magna del Perú y en el Artículo 9 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, que señala como uno de los fines de la educación peruana el educar individuos competentes de conseguir su realización integridad personal, ilustrado, artística, cultural, afectiva, física, impulsando su integración satisfactoria y crítica a la colectividad para ejercer su ciudadanía en armonía con su medio, tanto como el desarrollo de sus capacidades y destrezas para relacionar su vida con el mundo del trabajo y para estará a la par con los incesantes cambios de la sociedad y el conocimiento.

1.5.4. Justificación metodológica

Se considera importante porque se contextualizaron dos instrumentos para medir la relación de la estimulación y el aprendizaje de la lectura en los niños(a) de 5 años del nivel de educación preescolar. Por lo tanto, podrá ser generalizable en otras instituciones educativas que presenten las mismas particularidades de la institución en estudio.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

La estimulación lectora como estrategia causa efectos significativos en el mejoramiento de la comprensión textos en los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 Niño Jesús del Gran Poder del distrito de Carabayllo.

1.6.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

La estimulación lectora como estrategia causa efectos significativos en el mejoramiento del nivel literal de los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 Niño Jesús del Gran Poder del distrito de Carabayllo.

Hipótesis específica 2

La estimulación lectora como estrategia causa efectos significativos en el mejoramiento del nivel inferencial de los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 Niño Jesús del Gran Poder del distrito de Carabayllo.

Hipótesis específica 3

La estimulación lectora como estrategia causa efectos significativos en el mejoramiento del nivel criterial de los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 Niño Jesús del Gran Poder del distrito de Carabayllo.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar los efectos de la estimulación lectora como estrategia en el mejoramiento de la comprensión de textos en los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 Niño Jesús del Gran Poder del distrito de Carabayllo.

1.7.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar los efectos de la estimulación lectora como estrategia en el mejoramiento del nivel literal de los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 Niño Jesús del Gran Poder del distrito de Carabayllo.

Objetivo específico 2

Determinar los efectos de la estimulación lectora como estrategia en el mejoramiento del nivel inferencial de los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 Niño Jesús del Gran Poder del distrito de Carabayllo.

Objetivo específico 3

Determinar los efectos de la estimulación lectora como estrategia en el mejoramiento del nivel criterial de los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 Niño Jesús del Gran Poder del distrito de Carabayllo.

II. Método

2.1. Variables

2.1.1. Estimulación Lectora

Definición Conceptual

Granizo y Tenemasa (2016)

Según Tamayo. A (2000), Quien argumenta que la motivación estima múltiples acciones que favorecen al crecimiento del niño en sus primeros años, entre los cuales tenemos primordialmente provisión de distintos estímulos que impresionan a los distintos receptores. Un significativo campo de la estimulación está en el hecho de laborar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto. Entendiendo como estímulos, todos aquellos impactos sobre el ser humano que producen en él una reacción, es decir, un predominio sobre alguna función, así como externos como internos, físicos y/o afectivos (p.14).

Definición Operacional

Para el estudio se asume el sustento de Kerlinger (2002) quien menciona que operacionalizar una variable es el procedimiento de análisis a profundidad de las cualidades así también como de la estructura y función de alguna variable con el propósito de medir en relación a un propósito de conocimiento.

2.1.2. Comprensión de textos

Cooper, (2009)

Puntualiza que la comprensión lectora: Es la intercomunicación con el lector y el texto es el sostén significativo de la comprensión de textos, pues a través de ella el lector articula la información que el autor le manifiesta con la información recolectada en su mente, la comprensión de textos es el procedimiento de componer el significado correspondiendo las ideas principales, importantes del texto con las ideas del lector que sugiere (p. 52).

Definición operacional de la variable Estimulación lectora

El conjunto de actividades propuestas en los procesos de estimulación como estrategia se relaciona con este aspecto de la comprensión de textos, ya que, al tener una mayor retroalimentación, es decir trabajo extra clase, los niños(a) de 5 años aumentaran su conocimiento de las palabras y las relaciones que se fundamentan entre los conceptos. Por lo tanto, los niños(a) se verán enriquecidos ya que estos podrán elaborar en forma creativa un significado apelando en su inicio a la información recogida de un texto, ya sea relacionando ideas o agregando otras

que tiene en intelecto (Información previa) o generando el dilema meta cognitivo en su trabajo.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 3 Organización de la estimulación lectora

Dimensiones	Indicadores	Sesiones	Instrumento
Cognitivo	Dominio de la relación teórica práctica	Sesiones de aplicación integrada por	Programa de aplicación de la estimulación como estrategia
Experiencial	El dominio de estrategias de aprendizaje	estrategias y textos de lectura	
Actitudinal	Participación activa en el proceso de aprendizaje		
Vivencial	Creación de textos de acuerdo a su interés		

Nota: Variable Dependiente: Comprensión de textos

Tabla 4 Operacionalización variable comprensión de textos

Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Nivel Literal	Identifica Frases y Expresiones	1, 2, 3, 4, 5	Pre y postest de manera estructurada
Nivel Inferencial	Expresa contenidos, personajes del texto	6, 7, 8	Evaluación sistema
	Relaciona con hechos reales	9, 10	vigesimal
Nivel Criterial	Elabora juicios	11, 12, 13,	
	Extrae valores y actitudes	14, 15	

Nota: Operacionalización de variable.

En el cuadro se aprecia que la variable tiene tres dimensiones las cuales son evaluadas con cinco indicadores y un total de 15 ítems las cuales fueron base para la construcción del instrumento de pre y pos test siendo evaluado en el sistema vigesimal de la educación peruana.

2.3. Metodología

Siendo el estudio de los autores se dirige a determinar el conocimiento que poseen los niños(a) de 5 años en cuanto a estrategias metodológicas y comprensión de textos, esta modalidad conlleva el examen y comprensión de los procesos de aprendizaje, presentando cierta libertad para proporcionar datos y seleccionar fuentes de información, pero sin controlar las experiencias, en consecuencia, se tipifica de la siguiente forma:

Según el tipo de preguntas: Teórica explicativa.

Según el método de contrastación de las hipótesis: De origen a consecuencia experimental.

Según el tipo de medición de las variables: Cuantitativa.

Según el número de variables: Bivariable.

Según el ambiente en que se realiza: De campo.

Según la fuente de datos que usa: Primaria.

Según el tiempo de utilización de la variable: Transversal o diacrónica.

2.4. Tipo de estudio

El método de exploración asumido se refiere al tipo Aplicada de la Investigación de Campo. En tal razón Selltiz (1998) la define la “es el estudio sistemático de problemas en la actualidad, bien sea de especificarlos, interpretarlos, o pronosticar su ocurrencia, Usando métodos inconfundibles de los distintos paradigmas o enfoques de indagación conocidos o en desarrollo” (p. 48).

El estudio realizado en este trabajo fue de este tipo, los datos de interés fueron analizados en estructura directa de la realidad; por lo que se estiman originales o primarios.

2.5. Diseño de Investigación

Siguiendo los fundamentos de Hernández et al (2010) Corresponde al diseño cuasi experimental denominado de pre y post test con dos grupos. Su compendio es el siguiente:

	GE	01	X	02
Dónde:	GC	03	-	04

GE: Grupo experimental 25 niños(a) del arco iris

GC: Grupo control 25 niños y niñas del aula rayitos

X: Aplicación de la variable Estimulación lectora como estrategia

01, 03: Medición inicial de comprensión de textos (pretest)

02, 04: Medición final de comprensión textos (postest)

2.6. Población y muestra

2.6.1. Población

Se denomina población al grupo de individuos que constituyen o se encuentran inmersos entre un contexto en la cual es materia de estudio, para este tema la población está conformada por todos los menores niños de 5 años de las aulas arco iris y rayitos de la I.E.I. N° 878 que en su totalidad son 50.

Tabla 5 Población de estudio y muestra

N°	Grupo	Sección	Sexo		Total
			Varón	Mujer	
1	Experimental	Arco Iris	09	16	25
2	Control	Rayitos	10	15	25
	Total		19	31	50

2.6.2. Muestra:

Conllevándose de una investigación destinada se trabaja con grupo intacto, para este análisis el modelo no es probabilístico, intencional y por beneficio.

Es no probabilística en la medida que no se realiza ningún muestreo para calcular el tamaño, sino que se trabaja con grupos conformados por naturaleza propia, como en este caso son matrícula de los niños(a) de 5 años por sección en el año escolar 2018. Es intencional dado que el investigador elige un muestreo de trabajo siendo que localizó el problema en una particular característica, teniendo en cuenta que deben proporcionar respuestas o fases parecidas por cada grupo de trabajo. Es por conveniencia por la facilidad que cuenta el investigador en el recurso de las unidades muestrales, sujetos a la autorización debido de los entes reguladoras del sistema.

En consecuencia, se determina intencionalmente lo siguiente:

Grupo experimental Sección Arco iris 25 integrantes

Grupo Control Sección Rayitos 25 integrantes.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Selltiz (1998) la observación es uno de los métodos más seguros cuando se trata de recoger datos de personas en un determinado momento, acción que deviene en este análisis al proponer un pretest y un postest.

Lista de cotejo que es una herramienta estructurada que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o conjunto de acciones. Se

caracteriza por ser dicotómica, acepta solo dos alternativas: si, (logra), no, (no lo logra). Contiene sapiencias, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

Se utilizó la ficha de aplicación, con 15 ítems de la variable dependiente y sus 3 dimensiones, que permitió vaciar los datos en la lista de cotejo.

Del mismo modo la técnica de la experimentación se utiliza con el propósito de inducir sistemáticamente el conjunto de actividades curriculares integradas de contenidos, estrategias y procedimientos para optimizar la comprensión de textos en niños(a).

Instrumento: pretest – postest de comprensión de textos

Origen: El instrumento corresponde para el nivel II propuesto del Ministerio de Educación, que en este caso se aplicó en su integralidad a todos los niños(a) de 5 años según su estructura normativa de la RM 657- 2017.

El instrumento está pensado en las categorías e indicadores, ítems de la variable dependiente, la herramienta es de manejo de observadores preparados para cotejar los ítems de evaluación, la composición en su estructura responde a lo siguiente:

- 1) Una lista de órdenes para el evaluador precisando el objetivo de la misma y los índices de valoración por cada conducta observable.
- 2) una lista de ítems por cada dimensión en las cuales existe una columna de categorías preestablecidas para su evaluación.

El criterio de calificación es tomado del mismo Ministerio de educación en la cual consta de la siguiente forma.

Nivel literal. Compuesto por 5 ítems de observación.

Corresponde a la identificación de los objetos y palabras en una oración.

Respuesta correcta = 1 punto

Respuesta incorrecta = 0 puntos

Nivel inferencial

Enlaza secuencias de identificación y relaciona con hechos, presenta cinco ítems en la cual se organiza del siguiente modo.

Respuesta correcta = 1 punto

Respuesta incorrecta = 0 puntos

Nivel criterial

Identifica hechos, los representa y comenta su utilidad presenta cinco ítems en la cual se estructura de la siguiente forma

Respuesta correcta = 1 punto

Respuesta incorrecta = 0 puntos

Total puntos que deben distribuirse del siguiente modo:

Tabla 6 Niveles de logro de Comprensión de textos en niños(a) de 5 años

Nivel	Puntos	Característica de Logro
Inicio	0 - 5	Cuando el niño está empezando a desarrollar los aprendizajes o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje
Proceso	6 - 10	Cuando un niño está en camino a lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento, durante el tiempo razonable para lograrlo
Logrado	11 - 15	Cuando el evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado

Nota: Tomado: prueba de MINEDU 2013 Evaluación Censal

2.8. Validación de instrumentos:

Validez del instrumento

En la tabla 7 para validar el contenido se empleó el principio de juicio de expertos, que es un método que conlleva en proponer a opinión de expertos las herramientas diseñadas para el objetivo propuesto.

Tabla 7 Resultado de la validez de contenido del instrumento desarrollo institucional

Juez o experto	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Condición
Dra. Sánchez Aguirre Flor de María	Si	Si	Si	Aplicable
Dra. Mendez Ilizarbe Gloria Susana	Si	Si	Si	Aplicable
Dra. Reffiardo Romero Rosmery Ruth	Si	Si	Si	Aplicable

Nota: Validación del instrumento.

De acuerdo a la tabla 7 el valor de calificación categórica de las variables desarrollo institucional y compromiso organizacional por los jueces expertos señalaron que la validez de contenido es aplicable a la muestra de estudio.

2.9. Confiabilidad del instrumento:

Para la confiabilidad de la herramienta se utilizó la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson Kr20, los instrumentos son de caja dicotómica de ítems (Respuesta correcta = 1 y Respuesta incorrecta = 0), se empleó como muestra piloto 20 niños(a) de 5 años, cuyas características son semejantes a la muestra en investigación.

Una vez obtenido los puntajes totales se procedió a agrupar a los niños(a) de 5 años en 2 grupos, llamado también como bisección. Una vez ordenado los datos se alcanzó los resultados de desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems de los test de investigación, finalmente para obtener el coeficiente de cada uno de los test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson Kr20.

K	El número de ítems del instrumento
Spq	Sumatoria de la varianza individual de los ítems
S_T^2	Varianza total de la prueba
Kr 20	Coefficiente de Kuder Richardson

Test observacional de Comprensión de textos

Resultados estadísticos de fiabilidad: Test observacional aplicado como pretest y posttest a los grupos control y experimental.

Tabla 8 Prueba de fiabilidad de K-R 20

Kuder Richardson Kr 20	N° de observados
0,875	20

Interpretación: El instrumento de investigación para el pretest y posttest es medido por Kr 20, el coeficiente obtenido es de 0,875, lo cual permite obtener una “Excelente confiabilidad”.

2.10. Procedimientos de recolección de datos

El proceso del acopio de datos se inició acordando la fuente de información era primaria y estaba integrada por los niños de 5 años de la I.E.I. 878 Niño del Gran Poder del Nivel Inicial del distrito de Carabayllo de la UGEL 04.

Se utilizó la técnica evaluativa para la recopilación de los datos, tomándose en cuenta como instrumento la prueba de resolución de problemas, la que se aplicó a ambos grupos: control y experimental, alcanzando los datos pre y post.

Esta herramienta que fue aplicada por el mismo investigador en ambos momentos en cada grupo permitió determinar la mejora de la comprensión de textos que alcanzaron los educandos del aula de control.

El empleo de los instrumentos se llevó a cabo en las aulas y como parte del desarrollo de clases. Estos instrumentos debidamente encriptados, fueron, luego analizados y se estructuró la información en cada caso.

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, para el análisis representativo se empleará la media y desviación estándar de ambos grupos de comparación con sus respectivos diagramas de caja y bigote, a nivel total y por dimensiones.

Para comparar las hipótesis de la investigación se empleará el Test U de Mann-Whitney que corresponde a las pruebas no paramétricas de comparación de ambas muestras independientes con cuyos datos han sido considerados en una prueba objetiva, donde relaciona la media entre el grupo control y experimental.

Para el análisis se utilizó el programa estadístico SPSS vs. 24.

Formula U-Mann Withney

Para ambas muestras independientes se basa en el estadístico:

El estadístico U formulado:

Dónde:

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - \sum_{i=n_1+1}^{n_2} R_i$$

U= U de Mann-Whitney

n1= Tamaño de la muestra unan2= Tamaño de la muestra dos

Ri = Posición del tamaño de la muestra.

2.11. Aspectos éticos

En el proceso del estudio se cuida la objetividad del análisis de los resultados sin manipulación de ningún tipo, de modo que los resultados sean el reflejo de las percepciones de los participantes.

Otro aspecto es el respeto a la propiedad intelectual dado que los procesos de interpretación de la teoría deben centrarse en función al objetivo del estudio, por tanto, los autores referenciados deben consignarse en el acápite referencias bibliográficas.

El principio de autonomía se instauró que en el ámbito de la exploración la preferencia se basa en las virtudes, razonamientos y particularidades de los que

participen del estudio. Se brindó la información competente para que respondan motivadamente acerca de los probables aprovechamientos y costos de su aportación sin ningún tipo de atropello.

El principio de no maleficencia obligó a no maltratar a los otros anteponiendo el beneficio.

El principio de beneficencia se mencionaba al producto emanado de su participación y a los riesgos a los que se atribuye en relación con el beneficio social, potencial de la exploración. La mediación de los valores contenidos en los principios de autonomía y de justicia es insalvable para acatar voluntades menos dudosas.

El principio de justicia demandó el derecho a un trato de igualdad, a la reserva, anonimato y confidencialidad.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

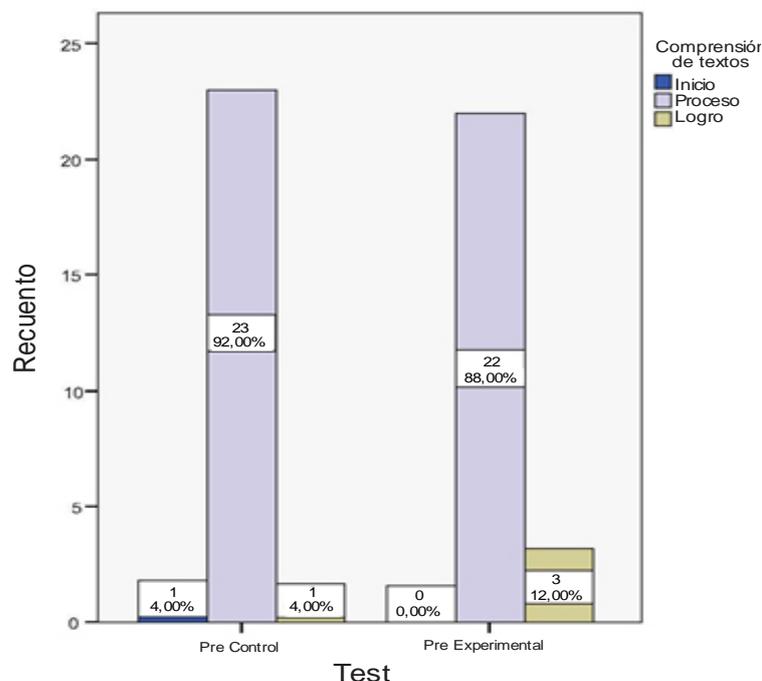
3.1.1 Compresión de textos

Mientras el transcurso de participación por medio de la aplicación de la Estimulación lectora como estrategia tuvo por objeto perfeccionar la comprensión de textos en el área de comunicación de los niños(a) de 5 años del grupo experimental en relación al grupo de control en la I.E.I N° 878 “Niño Jesús del Gran Poder” del distrito de Carabayllo.

Tabla 9 Distribución de frecuencia de la comprensión de textos de niños de 5 años del nivel de educación inicial 2018

			Comprensión de textos (PreCo)							
			Inicio		Proceso		Logrado		Total	
			F	%	F	%	F	%	F	%
Comprensión de textos (PreEx)	Pre control	Recuento % dentro de Comprensión de textos	1	4,0	23	92,0	1	4,0	25	100,0
	Pre experimental	Recuento % dentro de Comprensión de textos	0	0,0	22	88,0	3	12,0	25	100,0

Figura 1 Nivel de la comprensión de textos de niños de 5 años del nivel de educación inicial 2018.



En la tabla 10 figura 1 observamos el Test en el nivel Pre Control, los encuestados presentan un 4,0% en el nivel de Inicio, un 92,0 % en el nivel Proceso y un 4,0 %

en el Nivel Logro de Compresión de Textos, Mientras que en el nivel Pre Experimental de Test, los encuestados presentan un 0% en Inicio, un 88,0 % en Proceso y un 12,0% en Logro de Compresión de Textos.

Tabla 10 Tabla de contingencia Test * Compresión de textos

		Compresión de Textos							
		Inicio		Proceso		Logro		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Pre control	Recuento % dentro de Compresión de textos	1	4	23	92	1	4	25	100
Pre Experimental	Recuento % dentro de Compresión de textos	0	0	22	88	3	12	25	100
Post Control	Recuento % dentro de Compresión de textos	1	4	23	92	1	4	25	100
Post Experimental	Recuento % dentro de Compresión de textos	0	0	3	12	22	88	25	100
Total		2	2	71	71	27	27	100	100

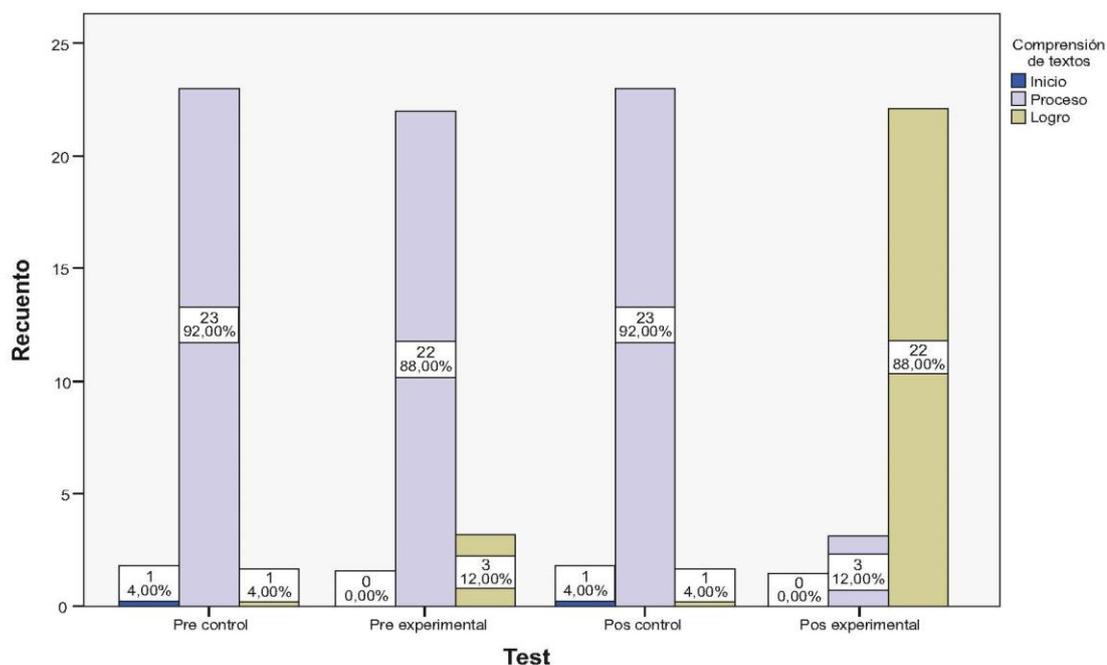


Figura 2 de contingencia Test * Compresión de textos Según la prueba de pretest y postest en los grupos de control y experimental.

En la tabla 11 y figura 2 observamos en Test en el nivel Pre Control, los encuestados presentan un 4,0% en el nivel de Inicio, un 92,0 % en el nivel Proceso y un 4,0 % en el Nivel Logro de Compresión de Textos, por otro lado en el nivel Pre Experimental de Test, los encuestados presentan un 0% en Inicio, un 88,0 % en Proceso y un 12,0% en Logro de Compresión de Textos por otro lado en el nivel Pos Control de Test los encuestados presentan los mismos resultados del Pre control de Compresión de Textos, porque no se aplicó estrategias de estimulación lectora, y por ultimo observamos en el nivel Pos Experimental de Test, los encuestados presentan un 0 % en Inicio, un 12,0 % en Proceso y un 88,0 % en Logro de Compresión de Texto.

De acuerdo con la información recabada, la cual se estructuró y se mostró en la tabla 11 y figura 2, al cotejar la prueba de entrada con la de salida, tanto del grupo experimental como del grupo control, los productos del grupo experimental, en la evaluación de salida que se presenta se puede apreciar que los estudiantes del salón “Arco Iris” evolucionan en el transcurso de 4 sesiones, más de siete veces en promedio pasando de calificación promedio 3 hasta calificación promedio 22. Mientras de los estudiantes del salón “Rayitos control” se mantuvieron en los mismos resultados, apreciándose la diferencia significativa entre ambos grupos.

Tabla 11 Frecuencia de Compresión de textos del grupo Arco Iris experimental

		Compresión de textos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Proceso	3	12,0	12,0	12,0
	Logrado	22	88,0	88,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

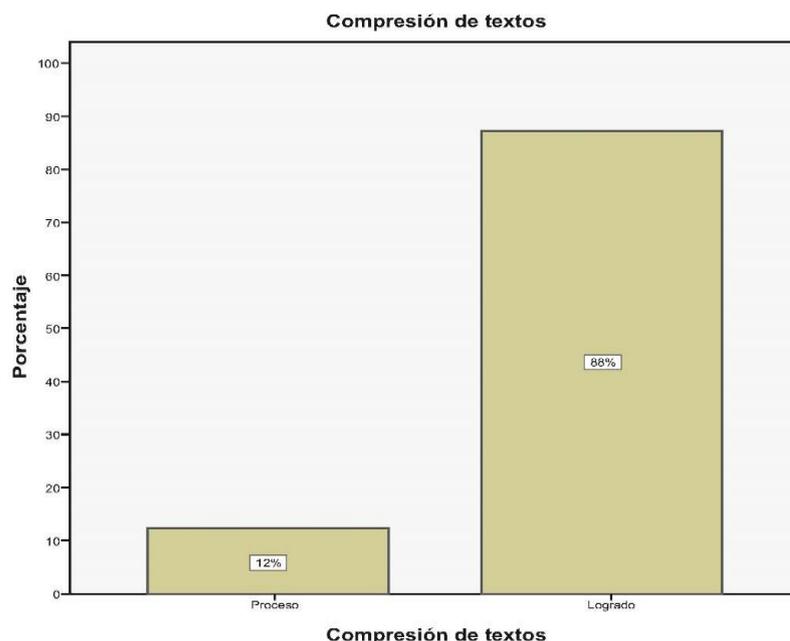


Figura 3 Frecuencia de Compresión de textos del grupo Arco Iris experimental

Según la tabla 12 y la figura 3, del aula Arco Iris grupo experimental, se aprecia que el 12.0% de estudiantes están en proceso y el 88.0% alcanzó el nivel logro en la Compresión de Textos.

El 88% de los educandos alcanzan una comprensión de lectura a nivel "Logrado" efecto de la aplicación de diferentes estrategias la estimulación lectora, como estrategia aplicada para lograr la Compresión de Textos, que es el verdadero objetivo de la enseñanza del presente estudio.

3.1.2 Método de análisis de datos

Analizando los datos, después de obtener la información en campo, se procedió a agruparlos y tabularlos de acuerdo a la variable, a sus dimensiones e indicadores en exacta concordancia con los objetivos planteados.

Fase inferencial:

Se tabuló los datos, estableciendo en una base de datos. Se estudiaron e interpretaron ambos grupos.

Fueron expuestos los resultados en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos en función de la naturaleza y volumen de la información.

Se consideró efectuar una prueba de normalidad, ya que la variable dependiente fue cuantitativa y se necesitaba determinar si los datos recogidos presentaban una distribución normal.

Tomando en cuenta que los datos de la variable Comprensión de textos son numéricos, aun cuando se han presentado de manera cualitativa (por niveles), se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, ya que la muestra es menos de 50 elementos.

Ho: Los datos se distribuyen de manera normal

Hi: Los datos no se distribuyen de manera normal.

Regla de decisión:

Sig \geq 0,05 se acepta Ho; Sig $<$ 0,05 se rechaza Ho

Tabla 12 Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión de textos PosGE	,714	25	,000
Comprensión de textos PosCo	,966	25	,029

a. Corrección de significación de Lilliefors

3.2 Resultados inferenciales

3.2.1 Comprensión de textos

Hipótesis

Ho: No existe diferencias significativas en la Comprensión de textos entre los infantes de los grupos, experimental y control como efecto de la aplicación en la Estimulación lectora como estrategia en la I.E.I. N° 878 Carabayllo 2018.

Hi: Existe diferencias significativas de Comprensión de textos entre los infantes de los grupos experimental y control como efecto del empleo de la Estimulación lectora como estrategia en la I.E.I. N° 878 Carabayllo 2018.

Tabla 13 Comprensión de textos.

Estadístico	Grupo		Test U de
	Control (n=25)	Experimental (n=25)	Mann-Whitney
<i>Pretest</i>			
Rango Promedio	22,56	21,44	218,6
Suma de Rangos	660,25	571,1	Z = ,745 p= ,302
<i>Postest</i>			
Rango Promedio	22,56	30,55	UMW= 139,000
Suma de Rangos	660,25	798,0	Z = 3,760 p < ,000

En la tabla, el promedio en el nivel de Comprensión de texto de los niños de educación inicial en el pretest es análogo al 95% de confiabilidad (grupo control 22.56 y grupo experimental 21.44) de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, $Z = ,745$ y $p = ,302 > 0,05$ presentando tenue ventaja los niños(a) del grupo control afinidad a los niños(a) del grupo de experimental. De igual modo, en el postest control se mantienen los mismos resultados y 30.55 para el grupo experimental) de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, $Z = 3,760$, ($p = ,000 < 0,05$) por lo que, los niños(a) del grupo experimental lograron sobresalientes resultados en sus notas de Comprensión lectora inmediatamente del empleo de la Estimulación lectora como estrategia respecto a los niños(a) del grupo de control.

3.2.2 Comprobación literal

Hipótesis específica 1

Ho: No existe diferencias significativas en el Nivel literal entre los infantes de los grupos, experimental y control como efecto de la aplicación en la Estimulación lectora como estrategia en la I.E.I. N° 878 Carabayllo 2018.

Hi: Existe diferencias significativas en el Nivel Literal entre los niños de los grupos experimental y control como efecto del empleo de la Estimulación lectora como estrategia en la I.E.I. N° 878 Carabayllo 2018.

Nivel Literal de los infantes de Educación preescolar del grupo de control y experimental conforme pretest y postest.

Tabla 14 Comprobación de la hipótesis, dimensión nivel literal

Estadístico	Grupo		Test U de
	Control (n=25)	Experimental (n=25)	Mann-Whitney
<i>Pretest</i>			
Rango Promedio	26,5	26,84	246,5
Suma de Rangos	640,15	661,2	Z = ,095 p= ,832
<i>Postest</i>			
Rango Promedio	26,5	32,5	UMW= 129,000
Suma de Rangos	640,15	898	Z = 6,170 p < ,002

En la tabla, la media en el Nivel Literal de los niños de educación preescolar en el pretest es equivalente al 95% de confiabilidad (grupo control 26,50 y grupo experimental 26,84) de acuerdo al ensayo no paramétrica U de Mann-Whitney, $Z = ,095$ y $p = ,832 > 0,05$ demostrando superioridad los niños(a) del grupo control relación a los niños(a) del grupo de experimental. Así mismo, en el postest se mantienen los resultados y 32.50 para el grupo experimental) de acuerdo al ensayo no paramétrica U de Mann-Whitney, $Z = 6,170$, ($p = ,002 < 0,05$) debido a lo cual, los niños(a) del grupo experimental consiguieron mejores resultados en sus notas de Nivel Literal a continuación de la aplicación de la Estimulación lectora como destreza acerca de los niños(a) del grupo de control.

3.2.3 Comprobación inferencial

Hipótesis específica 2

Ho: No existe diferencias significativas en el Nivel Inferencial entre los infantes de los grupos, experimental y control como efecto del empleo en la Estimulación lectora como estrategia en la I.E.I. N° 878 Carabayllo 2018.

Hi: Existe diferencias significativas en el Nivel Inferencial entre los infantes de los grupos experimental y control como efecto de la aplicación de la Estimulación lectora como estrategia en la I.E.I. N° 878 Carabayllo 2018.

Nivel Inferencial de los niños de Educación preescolar del grupo de control y experimental según pretest y postest.

Tabla 15 Comprobación de la hipótesis, dimensión nivel inferencial

Estadístico	Grupo		Test U de
	Control (n=25)	Experimental (n=25)	Mann-Whitney
<i>Pretest</i>			
Rango Promedio	25,98	24,64	275
Suma de Rangos	655,1	631,8	Z = ,445 p= ,620
<i>Postest</i>			
Rango Promedio	25,98	33	UMW= 157,000
Suma de Rangos	655,1	885,5	Z = 4,120 p < ,000

En la tabla, la media en el Nivel Inferencial de los niños de educación preescolar en el pretest es equivalente al 95% de confiabilidad (grupo control 25.98 y grupo experimental 24,64) de acuerdo al ensayo no paramétrica U de Mann-Whitney, $Z = ,445$ y $p = ,620 > 0,05$ demostrando superioridad los niños(a) del grupo control relación a los niños(a) del grupo de experimental, en el postest el promedio en comprensión lectora de los niños(a) de 5 años de educación preescolar es distinto al 95% de confiabilidad (Para el grupo de control postest se mantuvo 25,98 en el mismo resultado a diferencia del grupo experimental, en la prueba de postest alcanzó 33.00 para el grupo experimental) de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, $Z = 4,120$ ($p = ,000 < 0,05$) por lo que, los niños(a) del grupo experimental lograron mejores rendimientos en sus notas de Nivel Inferencial inmediatamente del empleo de la Estimulación lectora como destreza respecto a los infantes y niñas del grupo de control.

3.2.4 Comprobación criterial

Hipótesis específica 3

Ho: No existe diferencias significativas en el Nivel Criterial entre los infantes de los grupos, experimental y control como efecto de la aplicación en la Estimulación lectora como estrategia en la I.E.I. N° 878 Carabayllo 2018.

Hi: Existe diferencias significativas en el Nivel Criterial entre los infantes de los grupos experimental y control como efecto de la aplicación de la Estimulación lectora como estrategia en la I.E.I. N° 878 Carabayllo 2018.

Nivel Criterial de los niños de Educación preescolar del grupo de control y experimental según pretest y postest.

Tabla 16 Comprobación de la hipótesis, dimensión nivel criterial

Estadístico	Grupo		Test U de
	Control (n=25)	Experimental (n=25)	Mann-Whitney
<i>Pretest</i>			
Rango Promedio	25,15	24,5	315
Suma de Rangos	655,1	631,8	Z = ,215 p= ,815
<i>Postest</i>			
Rango Promedio	25,15	31,5	UMW= 159,000
Suma de Rangos	655,1	795	Z = 5,100 p < ,000

En la tabla, la media en el Nivel Criterial de los niños de educación inicial en el pretest es equivalente al 95% de confiabilidad (grupo control 25.15 y grupo experimental 24,50) de acuerdo al ensayo no paramétrica U de Mann-Whitney, $Z=,215$ y $p= ,815 > 0,05$ mostrando superioridad los niños(a) del grupo experimental en relaciona al grupo de control. Así mismo, en el postest el grupo control se mantienen los mismos datos 25,15 a diferencia del grupo experimental que logro el 31,50) de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, $Z= 5,100$, ($p= ,000 < 0,05$) por lo que, los niños(a) del grupo experimental lograron excelentes resultados en sus notas de Nivel Criterial inmediatamente a la aplicación de la Estimulación lectora como destreza a correspondencia a los infantes y niñas del grupo de control.

IV. Discusión

Discusión

Durante el desarrollo de intervención por medio de la aplicación de la Estimulación lectora como estrategia tuvo por propósito optimizar la comprensión de textos en el área de comunicación de los niños de 5 años de educación inicial del grupo experimental en relación al grupo control en la I.E.I. N° 878 “Niño Jesús del Gran Poder” del distrito de Carabaylo.

En el análisis estadístico encontró diferencia significativa establecida por los 50 participantes en el ensayo de pretest obtenida con la evaluación de Comprensión de textos, luego del procedimiento de aplicación de la Estimulación lectora como estrategia, en la cual el estudiante aprendió, procesos de mejoramiento de la Comprensión de textos.

Dada la información acopiada, se estructuró y se mostró en la tabla 10 y figura 1, al cotejar la prueba de entrada, tanto del grupo experimental y control, los resultados del grupo control pre test presentaron en los niveles de inicio 4,00%, proceso 92,00%, logro 4,00% y el grupo experimental pre test, alcanzo en sus niveles de inicio 0,00%, proceso 88,00% y en logro el 12,00%.

Entonces se puede observar que en las pruebas de postes en el grupo de control y experimental, no presenta una diferencia considerable dado que, en el pre control, en el proceso, alcanzan 23 niños y en el pre experimental en el proceso alcanzan 22, esto quiere decir que la diferencia es mínima. En este sentido se concuerda con *Leiva y Astete (2017)* Quienes plantearon, optimizar la comprensión lectora, con la aplicación de los relatos infantiles en los infantes de 5 años del nivel preescolar, y como resultados demostró que los niños mejoraron sus niveles de comprensión de textos que leen, con la aplicación de esta estrategia.

En cuanto la tabla 11 y figura 2, el análisis de la comprensión de textos en la tabla de contingencia o tabla cruzada. En la prueba de entrada pre tés el grupo de control alcanzo en el nivel inicio el 4.00%, en el nivel proceso alcanzó 92.00%, en el nivel logro obtuvo el 4.00%, por otro lado, el grupo experimental en la prueba de entrada de pre test en sus niveles alcanzo, en inicio 0.00%, el proceso el 88.00% y en el logro el 12.00%.

En la prueba de salida en grupo de control postes en sus niveles se mantiene en el mismo proceso que alcanzo la prueba de pretes, en el inicio el 4.00% y en el

proceso 92,0% y en el nivel logro el 4.00% a diferencia del grupo experimental en el postest, que alcanzó en el nivel inicio .0.00% en el proceso el 12,00%, pero en el nivel de logro alcanzo un 88.00%. Por lo que los niños del grupo experimental, lograron mejorar la comprensión de textos, al respecto se señala que las superioridades descubiertas en su aplicación fueron las que permitieron alcanzar puentes entre la comprensión previa y las nuevas enseñanzas, debido a la motivación y aliciente arraigado que hallaron a través de la estimulación lectora como estrategia, posibilitando el mejoramiento de la comprensión de textos en el área de comunicación. En este sentido se concuerda con Maniato y Pacheco (2017) quienes manifestaron que el aplicar el plan lector y guía didáctica del enfoque metodológico, para docentes, mejoraron las destrezas comunicativas de los educandos por medio de la lectura para aprender nuevos conocimientos. Por lo cual recomienda a los Docentes actualizarse constantemente en todo lo concerniente a tácticas metodológicas para la mejora del lenguaje. En la misma línea Minaya y Vásquez (2016) tuvieron como objetivo estimular el lenguaje oral para a través de la lectura de imágenes, para optimizar el pensamiento inferencial en los educandos de 5 años, y los resultados revelan la efectividad del programa, como eficaz que mejoró el pensamiento inferencial de los niños al concluir la investigación realizada.

Según la tabla 12 y la figura 3, del aula Arco Iris grupo experimental, se aprecia que el 12.0% de estudiantes están en proceso y el 88.0% alcanzó el nivel logro en la Comprensión de Textos. El 88% de los niños alcanzan una comprensión de textos efecto de la aplicación de diferentes estrategias la estimulación lectora. En la misma línea. Landeo y Molina (2013) manifiesta que es imprescindible mejorar y fortificar las tres categorías de comprensión lectora en los educandos y que hoy más que en absoluto, que estamos ante los ojos de Latinoamérica como una de las naciones más bajas en comprensión lectora.

Prueba de hipótesis, En el análisis de la prueba de hipótesis general el pretest es similar, observando que (el grupo de control es 22,56 frente y el grupo experimental es 21,44) asimismo en valor $p=$ en el pretest fue de 302 que indica una ligera ventaja respecto al grupo experimental, en cambio que en el postest el grupo de control se mantuvo el 22,56 a diferencia del experimental que logro el 30,55 valor $p=$, es

menor que 0,05. Al respecto se señala que las mejorías encontradas con la aplicación de la estimulación lectora, permitieron observar el conocimiento previo y los nuevos aprendizajes, mejorando la comprensión de textos.

Aguilar, Cañete, Ruiz y Montes (2015) manifestaron en su estudio que, se consiguió el aprendizaje de la comprensión de textos en los niños, se inició con el proceso de prelectura, despertando en ellos interés, por la lectura de cuentos infantiles, desarrollando su inventiva y fantasía en el universo fabuloso de la lectura y explican, la trascendencia de leer dentro y fuera del salón con el apoyo de los educadores, padres de familia y los educandos, de la misma manera Godoy (2015) planteó, que la comprensión de textos de acuerdo a los niveles de las dimensiones literal, inferencia y crítico, han demostrado considerablemente tener excelente nivel de entendimiento de textos acto seguido de haberse aplicado la estrategia "lectura de imágenes" con la ayuda de sesiones de aprendizaje.

Acerca de la hipótesis específica 1 los productos del pre test señalan que el Rango medio para el grupo control fue de 26,50 mientras que para el grupo experimental fue de 26,84, valor $p=$, es menor que 0,05. En el postest en el grupo control, se mantuvo en el promedio de 26,50 mientras que el grupo experimental logro 32.50, valor $p=$, es menor que 0,05, en consecuencia, se rebate la hipótesis nula y se admite la hipótesis trazada.

Por lo que los niños del grupo experimental tuvieron mejores efectos en el nivel literal, después de la aplicación de la estrategia estimulación lectora.

Al respecto Perca (2016) manifiesta que la aplicación de la destreza didáctica DEHAL logró perfeccionar los niveles de desarrollo de capacidades en la comprensión de textos escritos, así mismo manifiesta López y Mosqueira (2015) que la iniciación en la comprensión lectora en el niño tiene una gran importancia en sus primeros años de vida ya que el triunfo de la lectura depende de la mejora cognitiva y psicolingüístico.

Respecto a la hipótesis específica 2 los resultados pre test del Rango medio para el grupo control fue de 26,98 y para el grupo experimental 24,64 siendo casi equivalentes, en el postest se considera un desfase significativo a favor de los niños del grupo experimental quienes consiguieron el promedio de 33,00 mientras que

los del grupo control se mantuvieron en 26,98, valor $p=$, es menor que 0,05 estableciéndose que existe diferencia específica a favor de los niños del grupo experimental en el postest en los productos de la dimensión Inferencial, después de la aplicación de la estimulación lectora como destreza así pues se refuta la hipótesis nula y se consiente la hipótesis diseñada, al proporción, Minaya y Vásquez (2016) Explica que el programa de “Lectura de Imágenes” es eficiente para optimizar el pensamiento inferencial en educandos. Así mismo Gonzales, Cueli, Castro, Pérez y Álvarez (2016) manifiestan que los alumnos que trabajan con la estrategia EPI.com, mejoran significativamente tanto en los procesos lectores como en los cognitivos. Además, con los resultados alcanzados se evidencia la necesidad de trabajar con estrategias adaptadas desde las primeras edades, con el fin de minimizar aquellas dificultades que presenten los estudiantes y que podrían condicionar su éxito académico posterior.

Respecto a la hipótesis específica 3 los resultados del Rango promedio inicial fue de 25,15 para los niños(a) del grupo control y para el grupo experimental, fue de 24,50, en el postest se considera una divergencia a favor de los niños(a) del grupo experimental quienes lograron un Rango promedio de 31,50 frente a los niños(a) del grupo control que se mantuvo en el mismo rango promedio de 25,15 el valor $p=$, es menor que 0,05 esto como consecuencia de la aplicación de la estimulación lectora como estrategia en la dimensión criterial, por lo tanto se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis planteada, al respecto se halló en el estudio de Aparicio (2015) que si los alumnos comprenden lo que leen entonces les facilitará los aprendizajes que realicen, por ello es necesario sentar bases desde el nivel de Educación inicial a través de diferentes estrategias lectoras para conquistar que el infante se apropie del placer de la lectura para lograr una buena comprensión lectora, ya que en esta edad desarrollan su inventiva y fantasía de todo lo que les rodea.

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primera:** En el postest la media en Comprensión de textos de los infantes y niñas de 5 años de preescolar es distinta al 95% de confiabilidad en la categoría promedio fue de 22,56 para el grupo control y 30,55 para el grupo experimental de acuerdo al ensayo no paramétrico U de Mann-Whitney, $Z = 3,760$, ($p = ,000 < 0,05$). por lo que, los infantes y niñas del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus notas de Comprensión lectora, inmediatamente de la aplicación de la Estimulación lectora como destreza respecto a los infantes y niñas del grupo de investigación.
- Segunda:** El promedio en el Nivel Literal de los infantes y niñas de 5 años de educación inicial es distinto al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, $Z = ,095$ y $p = ,832 < 0,05$ por lo que, los niños(a) del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus calificaciones del Nivel Literal (Rango Promedio = 32,50) después de la aplicación de la Estimulación lectora como habilidad respecto a los niños(a) del grupo de inspección (Rango Promedio = 26,50).
- Tercera:** En el postest la media en el Nivel Inferencial de los niños(a) de 5 años de educación preescolar es distinta al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, $Z = ,445$ ($p = ,620 < 0,05$) por lo que, los niños(a) del grupo experimental consiguieron mejores resultados en sus notas del Nivel Inferencial (Rango Promedio = 33,00) después de la aplicación de la Estimulación lectora como destreza en relación a los infantes y niñas del grupo de control (Rango Promedio = 26,98.).
- Cuarta:** Se establece que existe disimilitud específica en el postest dado que el promedio en el Nivel Criterial de los infantes y niñas de 5 años de educación inicial es distinta al 95% de confiabilidad de acuerdo al ensayo no paramétrica U de Mann-Whitney, $Z = 3,980$, ($p = ,009 < 0,05$) por lo que, los niños(a) del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en sus notas del Nivel Criterial (Rango Promedio = 31.50)

inmediatamente de la aplicación de la Estimulación lectora como destreza respecto a los infantes y niñas del grupo de control (Promedio = 25,15).

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera:** A todos los docentes de la I.E.I. N° 878 “Niño del Gran Poder” del distrito de Carabaylo 2018, Considerar el aprendizaje de la Comprensión de textos como un proceso duradero e inquebrantable a lo largo de la vida, dado que es una de las estrategias que lleva a reflexionar analizar e interpretar hechos de un tema determinado. Asimismo, procurar la aplicación de programas innovadores reforzando los contenidos curriculares con la estimulación lectora como estrategia, donde los infantes y niñas desarrollen capacidades de la comprensión de textos, manera creativa ante situaciones problemáticas.
- Segunda:** A los directivos y docentes de la I.E.I. N° 878 “Niño Jesús del Gran Poder” del distrito de Carabaylo Brindar a los niños(a) una enseñanza con diferentes estilos de aprendizaje considerando estrategias de análisis, antes durante y después de la lectura de los temas de aprendizaje.
- Tercera:** A los directivos de la I.E.I. N° 878 “Niño Jesús del Gran Poder” del distrito de Carabaylo 2018 Proponer a todas las áreas desarrollen la estimulación lectora como estrategia, esto como habilidad para optimizar el nivel de comprensión de textos. Así como se debe capacitar a los docentes sobre el uso la estimulación lectora como estrategia, de esta manera los niños(a) puedan utilizar métodos y técnicas que les permitan desarrollan su capacidad de leer y escribir de manera creativa.
- Cuarta:** A los directivos y responsables de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Profundizar las investigaciones para determinar otros factores relacionados a la comprensión de textos. Deben procurar que los infantes y niñas sean los principales actores y constructores de su aprendizaje, para ello, debemos facilitarles información básica sobre el tema a investigar.

VII. Referencias

Referencias

- Aguilar, X., Cañate S., Ruiz, Y., & Montes, G. (2015). *El cuento: Herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). VB Internacional de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Allende, M. (1993). *Lectura inicial y Psicología cognitiva*. 2ª edición. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Aparicio, K. (2015). *(La importancia que tiene la comprensión lectora en el primer grado de educación primaria (tesis para licenciada en pedagogía). Universidad Sotavento A. C. Estudio incorporado a la Universidad Nacional Autónoma de México.*
- Arenas, H., Champe, A., & Patricia, J. (2015). Aplicación de un programa de juegos verbales (trabalenguas y rimas) para desarrollar la expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular San Luis del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2014.
- Cartoceti, R., Abusamra, V., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2016). *Comprensión de textos en contextos desfavorecidos: El efecto de un programa de intervención en la habilidad para detectar errores e incongruencias en textos escritos. Interdisciplinaria, 33(1), 111-128.*
- Cassany, D. (2009), *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona: Grao.
- Catala, I. (2009). *Estructurar un aula donde se lea y se escriba*. Buenos Aires: Aique.
- Centeno, J., Peralta, M., & Victoria, R. (2017). *La transcendencia del uso de estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años en la unidad educativa Monseñor Leonidas Proaño del periodo lectivo 2017-2018* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Cooper, H. (2009), *Comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro.
- Coronel, T., Paulina, L., & Granizo Salazar, N. M. (2017). *Técnicas de estimulación para el desarrollo de la macrodestreza de leer en los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela "Ambrosio Noriega", de la parroquia Pungalá, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2015-2016* (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2017).

- Costa, L., y Moles, P. (2002). *La animación a la lectura*. Madrid: SM.
- Daza, V., & Peña, L., *Manifestaciones de aspectos resilientes en las narrativas de niños y jóvenes de la Institución Servicio Juvenil Bosconia El Rosal* (Bachelor's thesis, Facultad de Comunicación y Lenguaje).
- Fajardo, A., Carreño, M., & Fernanda, M. (2017). *Influencia de la salud en la calidad del aprendizaje en los niños de 5 a 6 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Ferreiro, Y. (2002), *Yo no leo. Alguien me lee, me descifra y escribe en mí*. En: "Lecturas sobre Lectura". México, Conaculta.
- Figuroa, M., Michelle, D., & Pacheco García, J. E. (2017). *Influencia del plan lector en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 5-6 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Godoy, E., (2016). *Aplicación de la estrategia "lectura de imágenes", en la comprensión de textos en los niños(a) del nivel inicial en la IEI N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas-Yarowilca 2015*.
- González, F., Cueli, S., Castro, G., Pérez, R., Vázquez, F. & Álvarez, I. (2016). *Eficacia del programa EPI.com para la estimulación de las habilidades lectoras en Educación Infantil. Revista de Psicología y Educación, 11(2), 43-64*.
- González, S., y Turón, W. (2012). *La imagen narrativa* (1a. ed.).
- Jolibert, J. (2004). *Formar niños lectores de textos*. Santiago de Chile: Monterosas.
- Kerlinger (2002)
- Landeo, Y. & Zuñiga, H. (2013). *La comprensión lectora, en niños(a) de 5 años de la IE N° 142-Huancavelica*.
- Langer, G. (2005). *Déjenlos leer. Los niños y las bibliotecas*. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- Leiva, A. & Yakelina, d. (2017). *Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E N° 073 de Huánuco–2016*.
- López, Y., Rojas, M. & Patxy, M. (2015). *Influencia de las estrategias lingüísticas para la iniciación de la comprensión lectora en los niños/as de 5-6 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

- Minaya, M. (2016). *Aplicación del programa "lectura de imágenes" para mejorar el pensamiento inferencial, en estudiantes de 5 años de edad del nivel inicial del colegio adventista del Titicaca, 2016.*
- MINEDU, (2015). *Rutas de aprendizaje del área curricular de comunicación del II ciclo del nivel inicial.* Segunda versión Lima: Metrocolors ediciones.
- Molina, L. (2015). *Habilidades del cuento reflexivo en el desarrollo del pensamiento complejo del niño del 6to grado de educación de educación inicial.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Montserrat, L. (2008), *Comprender y transformar la enseñanza.* Madrid: Editorial Morata.
- Osorio, D. (2012). *Maestros creativos-estudiantes creativos.* Buenos Aires: Ed. Kapelusz.
- Perca, C. & Mercedes, A. (2016). *Aplicación de la estrategia didáctica "DEHAL" para desarrollar capacidades en la comprensión de textos escritos mediante el uso de cuentos e imágenes secuenciadas en los niños(a) de 5 años sección "Conejitos" de la IE Lastenia Rejas de Castañón de Tacna, en el año 2015.*
- Pinzas, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora.* Segunda Edición. Lima: Ministerio de Educación.
- Pizarro, E. (2013), *Orientación para la enseñanza, cien estrategias.* Bogotá: Trebol ediciones.
- Puche, R. (2011), *Mutaciones, Metáforas y Humor Visual en el niño.* En R. Rosas (Ed.), *La mente reconsiderada, en homenaje a A. Rivière.* (pp. 181-202). Santiago de Chile: Psykhe.
- Quintanal, H. (2014). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.* Barcelona: Editorial Graó.
- Ramos, C. y Beltrán, K. (2013) *Análisis de la comprensión lectora en estudiantes del Sexto Grado como base de ingreso al nivel secundario en Huancayo.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Saavedra, C., Guerra, T., Jissela, A. & Vela, G. *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Punchana-2014.*

- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dominio de las Ciencias, 2(3 Especial), 127-137.*
- Selltiz, L. (1998). *Metodología de la investigación. Técnicas y procedimientos de análisis.* Madrid: Narcea.
- Solé, I. (2009). *El acceso a la lectura desde la perspectiva cognitiva – psicolingüística.* 3ra Edición: Valpariso: Laufagana Editores.
- Thorne, C. (2005). *Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú. Revista de Psicología, 23(1).*
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2000). *World education report 2000: the right to education: towards education for all throughout life.* UNESCO, Paris, France.
- Valero, M. & Luz, M. (2018). *Producción de textos instructivos a partir de su cultura en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 20406 la Huaquilla-Huaral.*

VIII. Anexo

ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

La estimulación lectora para mejorar la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel de Educación Inicial 2018

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores				
<p>1.4.1. Problema general ¿Cuáles son los efectos de la estimulación lectora como estrategia en el mejoramiento de la comprensión de textos en los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 de la UGEL 04 Carabayllo 2018?</p> <p>1.4.2. Problemas específicos Problema específico 1 ¿Cuáles son los efectos de la estimulación lectora como estrategia en el mejoramiento del nivel literal de los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 de la UGEL 04 Carabayllo 2018?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuáles son los efectos de la estimulación lectora como estrategia en el mejoramiento del nivel inferencial de los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 de la UGEL 04 Carabayllo 2018?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuáles son los efectos de la estimulación lectora como estrategia en el mejoramiento del nivel criterial de los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 de la UGEL 04 Carabayllo 2018?</p>	<p>1.6.1. Objetivo general Determinar los efectos de la estimulación lectora como estrategia en el mejoramiento de la comprensión de textos en los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 de la UGEL 04 Carabayllo 2018</p> <p>1.6.2. Objetivos específicos Objetivo específico 1 Determinar los efectos de la estimulación lectora como estrategia en el mejoramiento del nivel literal de los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 de la UGEL 04 Carabayllo 2018</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar los efectos de la estimulación lectora como estrategia en el mejoramiento del nivel inferencial de los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 de la UGEL 04 Carabayllo 2018</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar los efectos de la estimulación lectora como estrategia en el mejoramiento del nivel criterial de los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 de la UGEL 04 Carabayllo 2018</p>	<p>1.5.1. Hipótesis General La estimulación lectora como estrategia causa efectos significativos en el mejoramiento de la comprensión de textos en los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 de la UGEL 04 Carabayllo 2018</p> <p>1.5.2. Hipótesis Específicas Hipótesis específica 1 La estimulación lectora como estrategia causa efectos significativos en el mejoramiento del nivel literal de los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 de la UGEL 04 Carabayllo 2018</p> <p>Hipótesis específica 2 La estimulación lectora como estrategia causa efectos significativos en el mejoramiento del nivel inferencial de los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 de la UGEL 04 Carabayllo 2018</p> <p>Hipótesis específica 3 La estimulación lectora como estrategia causa efectos significativos en el mejoramiento del nivel criterial de los niños(a) de 5 años de la I.E.I. 878 de la UGEL 04 Carabayllo 2018</p>	Variable independiente: Estimulación lectora				
			Dimensiones	Indicadores	Sesiones	Instrumento	
			Cognitivo	Dominio de la relación teórica práctica	Sesiones de aplicación integrada por estrategias y textos de lectura	Programa de aplicación de la estimulación como estrategia	
Experiencial	El dominio de estrategias de aprendizaje						
Actitudinal	Participación activa en el proceso de aprendizaje						
Vivencial	Creación de textos de acuerdo a su interés						
Variable dependiente: Comprensión de textos.							
Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos				
Nivel Literal	Identifica Frases y Expresiones	1, 2, 3, 4, 5	Pre y postest de manera estructurada				
Nivel Inferencial	Expresa contenidos, personajes del texto reales	6, 7, 8	Evaluación sistema vigesimal				
Nivel Criterial	Relaciona con hechos reales	9, 10					
	Elabora juicios	11, 12,					
	Extrae valores y actitudes	13, 14, 15					

ANEXO B: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Dependiente: Comprensión de textos

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos	
Nivel Literal	Identifica Frases y Expresiones	¿Quiénes son los personajes del texto según las imágenes?	Inicio: 1 - 05	
	Expresa contenidos, personajes del texto	¿Dónde ocurrieron los hechos que narra el texto según la imagen? ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el texto según la imagen? ¿Qué sucedió al final del texto? ¿Cuál es el orden del cuento según la secuencia del texto?		
Nivel Inferencial	Expresa contenidos, personajes del texto	¿Cómo puedes relacionar el cuento con otras situaciones según las imágenes?		Proceso: 06 - 10
		¿Si el gato, el perro y el pato ayudaban, ¿Comerían pastel o mirarían? ¿Qué otra semilla puedes sembrar, para preparar un pastel? ¿En cuál de estos recipientes puedes sembrar el maíz para cosecharlo? ¿Qué otro alimento hubiese preparado la gallina en base al maíz?		Logrado: 11 -15
Nivel Criterial	Elabora juicios	¿Te gustaría narrar esta historia a otras personas? Explica..... ¿Según lo narrado cuál de los personajes te gustaría ser en tu aula? Por qué		
	Extrae valores y actitudes	¿Qué escena del cuento no te gusto? Por qué..... ¿Cómo actuaron el perro, el gato y el pato según el cuento? ¿Todos deben ayudar o solo una persona debe hacerlo? Por qué.....		

Fuente: Elaboración propia.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Dependiente Comprensión de textos: De acuerdo Chaiña y Condori (2015) Según (Cooper D, 1990), la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. En otras palabras, para Cooper, la comprensión es el proceso de elaborar el significado de la comprensión de ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tiene el lector, o también, es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua. Explica tres aspectos en la comprensión lectora.

Primero, el lector debe dedicarse a construir significados mientras lee. En otras palabras, el lector debe darle significados e interpretaciones personales mientras lee. La comprensión resulta ser un producto final de todo acto de lectura en el que se distinguen dos momentos fundamentales: el proceso de leer, durante este acto el lector está tratando de darle sentido al texto; y el segundo momento es la finalización del acto de leer, en este momento la comprensión como producto, es el resultado del proceso de leer.

La interacción con el libro, es el segundo aspecto que destaca Cooper (1998) en la comprensión lectora manifiesta que la persona que empieza a leer un texto, no se acerca a él de forma carente de experiencias, afectos, opiniones y conocimientos relacionados de manera directa e indirecta con el tema del texto. En otras palabras, el lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influyen sobre los significados que trae el texto.

El tercer aspecto de la comprensión lectora como un proceso estratégico, en donde el lector va modificando su estrategia lectora o la manera cómo lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos al leer o el tipo de texto. En otros términos, el lector acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo que necesite. (p.16 y 17).

Godoy 2016 manifiesta que según Cooper (1998), distingue tres niveles de comprensión lectora en su clasificación: niveles de comprensión literal, inferencial y criterial, que durante el proceso de la lectura debe desarrollar los niveles de la comprensión lectora para la adquisición eficiente de las capacidades comunicativas.

1. **Dimensión 1 Nivel literal:** Está referido a la identificación de la información relevante que está explícita en el texto. Son respuestas exactas referidas a lo que está escrito en el texto, recuerda la información, ordena elementos y explica las relaciones que se dan entre estos.
2. **Dimensión 2 Nivel inferencia:** Es obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, en otras palabras, el lector debe encontrarse en la capacidad de buscar relaciones que van más allá de lo leído, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas.
3. **Dimensión 3 Nivel criterial:** tiene que ver con la capacidad de enjuiciar y valorar el texto que se lee. Para poder emitir juicios, comprender críticamente, cuestionar o sustentar las ideas que se presentan opinar sobre el comportamiento de los personajes o la forma y fondo de un texto, las capacidades presentes deben ser de mayor complejidad como análisis, síntesis, juicio crítico y valoración, además en este nivel se desarrolla la inventiva, y la aplicación de estrategias cognitivas y meta cognitivas (p. 67).

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): **Marlene Blas Millan**
Directora de la IE 878 Niño Jesús del Gran Poder Del distrito de Carabayllo

Presente

Asunto: Solicito aplicar los instrumentos para validar la tesis de investigación

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de actualización de tesis, para lograr el grado de maestra, con mención en Docencia y Gestion Educativa de la UCV, en la sede de Lima Norte, promoción 2018 aula 215, solicito aplicar los instrumentos, como prueba piloto, grupo experimental pre-test y post-test grupo de control, en los niños de 5 años de la Institución Educativa que dirige, que permitirá evaluar la comprensión de textos y validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar investigación y con la cual optare el grado de Maestra en Docencia y Gestion Educativa.

El título del proyecto de investigación es: La estimulación lectora para mejorar la Comprensión de textos en niños de 5 años del nivel de Educación Inicial 2018 y siendo imprescindible contar con la aprobación de la presente aplicación

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Comas, miércoles 04 de julio de 2018


Carmen Mitagros Quilca Rojas
DNI 10382728

Recibido


LIC. MARLENE BLAS MILLAN
C.M. 1006842723



Institución Educativa Inicial
N° 878 "NIÑO JESUS DEL GRAN PODER"
Asoc. Los Cedros Mz. D s/n, distrito Carabayillo

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

Autorización

La que suscribe Directora de Institución Educativa N° 878 Niño Jesús del Gran Poder del distrito de Carabayillo

Por la presente autorizo a la Bachiller Carmen Milagros Quilca Rojas, identificada con DNI N° 10382728, estudiante del programa de Maestría en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa del programa de Postgrado de la Universidad César Vallejo, en el trabajo de Investigación (Tesis) denominada La Estimulación lectora y la Comprensión de Textos, en estudiantes de 5 años del Nivel de educación Inicial 2018, para lo cual, autorizo, aplique los instrumentos, como prueba piloto, grupo experimental pre-test y post-test grupo de control, en los niños de 5 años de la Institución Educativa que dirijo, que permitirá evaluar la comprensión de textos.

Carabayillo 9 de julio del 2018




C. Mariene Olga Blas Millán.
Directora

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comprensión de textos

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Nivel literal								
1	¿Quiénes son los personajes del texto según las imágenes?	X		X		X		
2	¿Dónde ocurrieron los hechos que narra el texto según la imagen?	X		X		X		
3	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el texto según la imagen?	X		X		X		
4	¿Qué sucedió al final del texto?	X		X		X		
5	¿Cuál es el orden del cuento según la secuencia del texto?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Nivel inferencial								
6	¿Cómo puedes relacionar el cuento con otras situaciones según las imágenes?	X		X		X		
7	¿Si el gato, el perro y el pato ayudaban, ¿Comerían pastel o mirarían?	X		X		X		
8	¿Qué otra semilla puedes sembrar, para preparar un pastel?	X		X		X		
9	¿En cuál de estos recipientes puedes sembrar el maíz para cosecharlo?	X		X		X		
10	¿Qué otro alimento hubiese preparado la gallina en base al maíz?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Nivel criterial								
11	¿Te gustaría narrar esta historia a otras personas? Explica.....	X		X		X		
12	¿Según lo narrado cuál de los personajes te gustaría ser en tu aula? Por qué.....	X		X		X		
13	¿Qué escena del cuento no te gusto? Por qué.....	X		X		X		
14	¿Cómo actuaron el perro, el gato y el pato según el cuento?	X		X		X		
15	¿Todos deben ayudar o solo una persona debe hacerlo? Por qué.....	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Aplica criterios de validación DNI: 070.59554

Especialidad del validador: Dr Mg: Méndez Ilizabe Gloria Susana DNI: 070.59554

Metodología; Mg en Gerencia Educativa; Dra en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...de...del 2018

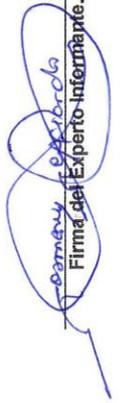
[Firma]

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comprensión de textos

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 Nivel literal ¿Quiénes son los personajes del texto según las imágenes?	✓		✓				
2	¿Dónde ocurrieron los hechos que narra el texto según la imagen?	✓		✓		✓		
3	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el texto según la imagen?	✓		✓		✓		
4	¿Qué sucedió al final del texto?	✓		✓		✓		
5	¿Cuál es el orden del cuento según la secuencia del texto?	✓		✓		✓		
6	DIMENSIÓN 2 Nivel inferencia ¿Cómo puedes relacionar el cuento con otras situaciones según las imágenes?	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Si el gato, el perro y el pato ayudaban, ¿Comerían pastel o mirarían?	✓		✓		✓		
8	¿Qué otra semilla puedes sembrar, para preparar un pastel?	✓		✓		✓		
9	¿En cuál de estos recipientes puedes sembrar el maíz para cosecharlo?	✓		✓		✓		
10	¿Qué otro alimento hubiese preparado la gallina en base al maíz?	✓		✓		✓		
11	DIMENSIÓN 3 Nivel criterial ¿Te gustaría narrar esta historia a otras personas? Explica.....	Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿Según lo narrado cuál de los personajes te gustaría ser en tu aula? Por qué	✓		✓		✓		
13	¿Qué escena del cuento no te gusto? Por qué.....	✓		✓		✓		
14	¿Cómo actuaron el perro, el gato y el pato según el cuento?	✓		✓		✓		
15	¿Todos deben ayudar o solo una persona debe hacerlo? Por qué.....	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia
Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable
Apellidos y nombres del juez validador: Regina Ramos Ramirez Ruth DNI: 029716163
Especialidad del validador: Administración de la educación

26 de 06 del 2018

 Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comprensión de textos

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Nivel literal								
1	¿Quiénes son los personajes del texto según las imágenes?	X		X		X		
2	¿Dónde ocurrieron los hechos que narra el texto según la imagen?	X		X		X		
3	¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el texto según la imagen?	X		X		X		
4	¿Qué sucedió al final del texto?	X		X		X		
5	¿Cuál es el orden del cuento según la secuencia del texto?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Nivel inferencial								
6	¿Cómo puedes relacionar el cuento con otras situaciones según las imágenes?	X		X		X		
7	¿Si el gato, el perro y el pato ayudaban, ¿Comerían pastel o mirarían?	X		X		X		
8	¿Qué otra semilla puedes sembrar, para preparar un pastel?	X		X		X		
9	¿En cuál de estos recipientes puedes sembrar el maíz para cosecharlo?	X		X		X		
10	¿Qué otro alimento hubiese preparado la gallina en base al maíz?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Nivel criterial								
11	¿Te gustaría narrar esta historia a otras personas? Explica.....	X		X		X		
12	¿Según lo narrado cuál de los personajes te gustaría ser en tu aula? Por qué.....	X		X		X		
13	¿Qué escena del cuento no te gusto? Por qué.....	X		X		X		
14	¿Cómo actuaron el perro, el gato y el pato según el cuento?	X		X		X		
15	¿Todos deben ayudar o solo una persona debe hacerlo? Por qué.....	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: DR. Mg. SANCHEZ, AGUIAR, FLORE DE MARIS DNI: 09104532

Especialidad del validador: EN EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de 06 del 2013


 Firma del Experto Informante.

Aula Arco Iris Grupo Experimental Pre test

	Apellidos y nombres	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	d1	d2	d3	V2
1	Anco Liñan Yuli Isis Sarahi	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	3	1	7
2	Angulo Figueroa Nathaly M	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	3	0	5
3	Castro Llanos Zamir Becker	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	4	3	8
4	Diaz Gamboa Daylin Danae	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5	3	1	9
5	Flores Cuevas Axel Raul A	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	4	3	2	9
6	Jimenez Benites Jurico Saory	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	3	3	3	9
7	Leyva ichaccaya Fernanda B	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	3	3	3	9
8	Mandarachin Mendoza Diego A	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4
9	Mateo Abarca Mia Luhana A	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	3	4	3	10
10	Mori Bonilla Makarena Isabel	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	3	3	3	9
11	Nestares Martinez Damaris A	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	4	3	1	8
12	Ocas Huaman Mayte Zumiko	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3	2	2	7
13	Perez Villafuerte Angel J	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	4	4	2	10
14	Pinedo Huilca Cristhian Mathias	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	5
15	Quispe Paytan Alexandra Ximena	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	2	2	6
16	Rodas Sanchez Camila Nicol	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	1	2	7
17	Rodas Sanchez Stiven Jhayr	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	3	4	3	10
18	Rodriguez Gonzales Dayanna P	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	3	3	2	8
19	Rojas MIntero Ivett Alexandra	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	0	5
20	Sanchez Chiquipoma Genesis S	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	1	2	7
21	Sanchez Sarmiento Fabricio Elias	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	1	3	7
22	Santiesteban Ramos Karol Yuepi	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	5
23	Torres Carrillo Thiago Milan	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	6
24	Villegas Humacata, Mia	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	2	2	7
25	Visares Gomez Jhosue	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3	2	2	7

		Inicio	Proceso	Logrado
Nivel literal	d1V2	1	3	5
Nivel inferencial	d2V2	1	3	5
Nivel criterial	d3V2	1	3	5
Comprensión de textos	V2	3	9	15

Aula Rayitos Grupo Control Pre test

	Apellidos y nombres	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	d1	d2	d3	V2
1	Aranibal Quiñones sofia	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	3	4	1	8
2	Berrosopi Lopa Kristel	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	3	0	5
3	Ccanto Anselmo Azumi	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	4	3	8
4	Condori Mendoza Lourdes	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5	3	1	9
5	Condori Rojas Fatima	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	3	0	6
6	Diaz Ramirez estefano	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3
7	Enrique Garcia Andre	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	3	2	3	8
8	Ezpiñoza Bohorquez astrid	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	4	3	2	9
9	Ezpiñoza Sanchez Yuri	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	4	3	3	10
10	Flores Lara Leonardo	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	3	4	3	10
11	Izquierdo Huaripata Glenda	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	4	3	1	8
12	Mego Suna Sumiko	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	4	3	1	8
13	Napanga Campos Sarai	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	4	4	2	10
14	Osorio Carrion Yordan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	4	5	2	11
15	Quesada Tamara Kiara	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4	3	2	9
16	Reyes Olivares Ictavio	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	1	3	6
17	Rivera Arimuya Luis	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	3
18	Rojas Marcelo Fernando	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	3	3	2	8
19	Taipicuri Santiago Lionel	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	3	0	6
20	Taipicuri Santiago Selma	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	1	2	6
21	Taipicuri Santiago Maribel	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	3	6
22	Valeriano Palacios Janeyra	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	5
23	Vega Anaya Monica	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	6
24	Vergaray Huanachin Jean Franco	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	4	2	2	8
25	Zevallos Bohorquez Carlos	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	3	3	2	8

		Inicio	Proceso	Logrado
Nivel literal	d1V2	1	3	5
Nivel inferencial	d2V2	1	3	5
Nivel criterial	d3V2	1	3	5
Comprensión de textos	V2	3	9	15

Aula Rayitos Grupo Control Pos test

	Apellidos y nombres	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	d1	d2	d3	V2
1	Aranibal Quiñones sofia	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	3	4	1	8
2	Berrospi Lopa Kristel	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	3	0	5
3	Ccanto Anselmo Azumi	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	4	3	8
4	Condori Mendoza Lourdes	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5	3	1	9
5	Condori Rojas Fatima	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	3	0	6
6	Diaz Ramirez estefano	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3
7	Enrique Garcia Andre	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	3	2	3	8
8	Ezpiñoza Bohorquez astrid	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	4	3	2	9
9	Ezpiñoza Sanchez Yuri	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	4	3	3	10
10	Flores Lara Leonardo	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	3	4	3	10
11	Izquierdo Huaripata Glenda	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	4	3	1	8
12	Mego Suna Sumiko	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	4	3	1	8
13	Napanga Campos Sarai	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	4	4	2	10
14	Osorio Carrion Yordan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	4	5	2	11
15	Quesada Tamara Kiara	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4	3	2	9
16	Reyes Olivares Ictavio	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	1	3	6
17	Rivera Arimuya Luis	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	3
18	Rojas Marcelo Fernando	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	3	3	2	8
19	Taipicuri Santiago Lionel	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	3	0	6
20	Taipicuri Santiago Selma	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	1	2	6
21	Taipicuri Santiago Maribel	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	0	3	6
22	Valeriano Palacios Janeyra	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	5
23	Vega Anaya Monica	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	6
24	Vergaray Huanachin Jean Franco	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	4	2	2	8
25	Zevallos Bohorquez Carlos	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	3	3	2	8

		Inicio	Proceso	Logrado
Nivel literal	d1V2	1	3	5
Nivel inferencial	d2V2	1	3	5
Nivel criterial	d3V2	1	3	5
Comprensión de textos	V2	3	9	15

PROYECTO DE APRENDIJAZE N° 01

I. Datos generales:

- 1.1. Institución Educativa : N°878 Niño Jesús del Gran Poder
- 1.2. Profesora : Br. Carmen Milagros Quilca Rojas
- 1.3. Aula : Arco Iris Turno Mañana
Aula : Rayitos Turno Tarde
- 1.4. Edad : 5 años II ciclo del nivel de Educación Inicial
- 1.5. Fecha: 9 de Julio del 2018

II. Nombre del proyecto: Disfrutemos de la lectura de cuentos

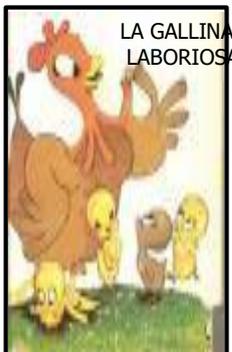
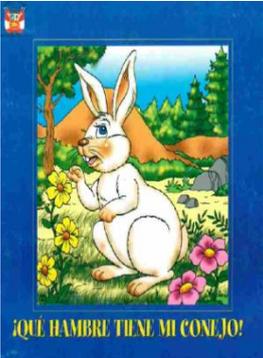
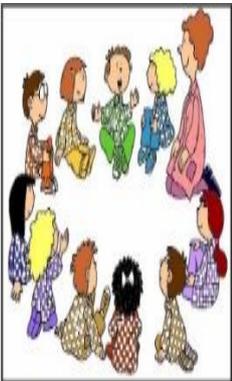
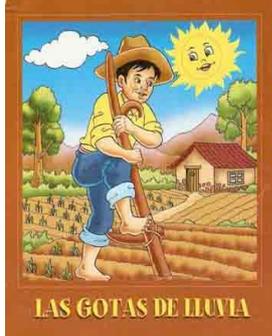
III. Tiempo de duración: Del 9 al 20 de Julio del 2018.

IV. Situación significativa del contexto: Se ha observado que la mayoría de los niños y niñas tienen interés de escuchar lecturas de cuentos, historia y relatos, por ello se aplicara diferentes estrategias de estimulación lectora para lograr la comprensión de textos.

V. Producto: Comprensión de textos

VI. Pre-planificación de la Docente

VII. Secuencia didáctica

Lunes 9 de julio	Jueves 12 de julio	Lunes 16 de julio	Miércoles 18 de julio	Viernes 20 de julio
<p>Narrar el cuento La gallina laboriosa Aplicación piloto</p> 	<p>Narrar el cuento La gallina laboriosa Aplicación del pre test a los grupos de control y experimental</p> 	<p>Narrar el cuento El Conejo los grupos de control y experimental</p> 	<p>Lectura de Imágenes A los grupos de control y experimental</p> 	<p>Narrar el cuento Las Gotas de lluvia Aplicación del post test a los grupos de control y experimental</p> 

Aprendizajes esperados

Sesión de aprendizaje: Lectura del cuento La gallina laboriosa

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
Comunicación	Comprende textos orales	Recupera y organiza información de los textos orales	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.
	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente, manteniendo el hilo temático	Interviene para aportar en torno al tema de conversación
	Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Deduca las características de las personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen

Fecha	Momentos	Desarrollo de los procesos pedagógicos de aprendizaje (estrategias metodológicas)	Recursos	Instrucción evaluación
Jueves 12 de julio del 2018	Inicio	<p>Propósito: Narrar el cuento La gallina laboriosa a través de imágenes, promoviendo la participación y comprensión de los niños y niñas.</p> <p>Antes colocamos en una mesa el cuento la gallina laboriosa, afiches y tarjetas de imágenes, para que los niños puedan observar</p> <p>Realizamos una asamblea con los niños, para activar los saberes previos la cual dialogamos si les gusta leer cuentos, que cuentos han leído, que cuentos les gustaría leer, que aprendemos cuando leemos cuentos, les leen cuentos sus papas en casa, porque es importante leer cuentos y les gustaría leer este cuento, de que tratará, que necesitamos para leer este cuento repasar los acuerdos de convivencia, escuchar a los amigos, levantar la mano para aportar ideas al tema, dejar participar a todos</p>	Cuento La gallinita laboriosa Laminas Imágenes	Ficha de Observación
	Desarrollo	<p>Los niños cogen su cojín y se sientan en el piso en media luna y escuchan atentamente el cuento La gallina laboriosa considerando los procesos didácticos de la comprensión de textos del enfoque comunicativo textual.</p> <p>Antes de la lectura.</p> <p>Determinar el propósito de la lectura ¿Preguntamos a los niños, para que leemos un cuento? ¿Es importante comprender lo que dice un cuento? ¿Si entendemos lo que leemos, podemos narrar a otras personas?</p> <p>Activar los saberes previos a través de preguntas niños ¿Han leído cuentos? ¿Les gustaría que les narre un cuento? ¿Alguien me puede decir de qué trata el cuento? ¿Qué personajes tendrá?</p> <p>La Profesora presenta el cuento La gallina laboriosa con imágenes grandes y contrasta la información con las hipótesis que han manifestado.</p> <p>Formula hipótesis a partir de indicios del texto y pregunta ¿Qué título tendrá este cuento? ¿Han leído este cuento? ¿Lo han visto en la televisión, en el cine o lo han leído? ¿Qué personajes intervendrán en este cuento? ¿Qué sucederá en este cuento? ¿Qué nos dice la imagen que observan en la tapa del cuento? Llegando al dialogo con los niños, que responden con hipótesis realizando predicciones, los niños dictan la maestra escribe.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Narran el cuento La gallinita laboriosa</p>	Cuento la gallina laboriosa Laminas Afiches Papelote Plumones Hojas Lápices Colores	Ficha de evaluación

	<p>Planificación: Realizan planes para leer el cuento</p> <p>Organización: Observan y hojean el cuento La Gallinita laboriosa</p> <p>Ejecución: La Docente narra el cuento La Gallinita q sembró un Maíz</p> <p>La profesora narra el cuento a los niños. Había una vez una gallina que buscaba comida para sus hijos y encontró unos granos de maíz y lo quiso plantar, se acercó a sus vecinos el cerdo, el pato y el perro, para que le ayuden a plantarlo, pregunta, que sucederá, le apoyarán o no que piensan</p> <p>Continúa con la lectura, pero los vecinos se negaron, así que la gallina con sus pollitos se encargó de sembrar, de sacar la mala yerba y de regar.</p> <p>Cuando ya creció el maíz nuevamente solicito apoyo a sus amigos a cosechar el maíz, preguntamos a los niños ¿Los vecinos apoyaran no?.</p> <p>Comprobando sus hipótesis, continuando con la narración, pero los vecinos le dijeron que tienen que hacer otras cosas y no están, para ayudar a nadie, la gallina junto con sus pollitos tuvo que cosechar y cargar maíz al molino para molerlo y convertirlo en harina.</p> <p>Nueva mente pidió a sus vecinos, que le ayudarán a amasar la harina, pero el gato, el perro y pato, pero ellos dijeron que no pueden ayudar porque están cansados. Cuando ya sentía el olor del pastel, los vecinos se acercaron y miraban por la ventana y le pedían al a gallina que les comparta el pastel que había preparado, pero la gallina les dijo, que no les iba a convidar, porque ellos no le ayudaron, cuando ella lo necesito. Finalmente, la gallina comió sola el pastel con sus polluelos.</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Socializan sobre el contenido del cuento. La Gallinita laboriosa</p> <p>La profesora contrasta las hipótesis que los niños realizaron antes y durante la lectura ¿De qué trata el cuento? ¿Quiénes son los personajes del cuento según las imágenes?</p> <p>Luego se realiza un intercambio de preguntas para profundizar la comprensión de los textos, ¿Pregunta que palabras nuevas encontraron en el cuento? ¿Qué mensaje nos deja el cuento?</p> <p>Formular y responder las preguntas el resumen del cuento considerando los niveles de la comprensión de textos. Los niños dictan, la profesora escribe el recuento de la narración de los hechos del cuento.</p> <p>Literal: Identifica frases y expresiones, ¿Dónde ocurrieron los hechos, que narra el cuento?, ¿Cuáles son los personajes del cuento? ¿Qué hecho sucedió al inicio? ¿Qué situación, sucedió al final del cuento? ¿Puedes ordenar la secuencia del cuento?</p> <p>Inferencial: Expresa contenidos, personajes del cuento ¿Si los vecinos hubiesen ayudado, habrían comido el pastel? ¿Qué otra semilla puedes sembrar, para preparar un pastel?</p> <p>Relaciona con hechos reales ¿Cómo puedes relacionar el cuento con otras situaciones, de tu casa y otros</p>		
--	--	--	--

Aprendizajes esperados

Sesión de aprendizaje: ¡Que hambre tiene el conejo!

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
Comunicación	Comprende textos orales	Recupera y organiza información de los textos orales	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.
	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente, manteniendo el hilo temático	Interviene para aportar en torno al tema de conversación
	Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce las características de las personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen

Fecha	Momentos	Desarrollo de los procesos pedagógicos de aprendizaje (estrategias metodológicas)	Recursos	Instrucción evaluación
Lunes 16 de julio del 2018	Inicio	<p>Proposito: Narrar el cuento ¡Que hambre tiene el conejo! a través de imágenes, promoviendo la participación y comprensión de los niños y niñas. Antes colocamos en una mesa el cuento ¡Que hambre tiene el conejo! afiches y tarjetas de imágenes, para que los niños puedan observar</p> <p>Realizamos una asamblea con los niños, para activar los saberes previos la cual dialogamos si les gusta leer cuentos, que cuentos han leído, que cuentos les gustaria leer, que aprendemos cuando leemos cuentos, les leen cuentos sus papas en casa, porque es importante leer cuentos y les gustaria leer este cuento, de que tratará, que necesitamos para leer este cuento repasar los acuerdos de convivencia, escuchar a los amigos, levantar la mano para aportar ideas al tema, dejar participar a todos</p>	<p>Cuento ¡Que hambre tiene el conejo! Laminas Imágenes</p>	Ficha de Observación
	Desarrollo	<p>Los niños cogen su cojín y se sientan en el piso en media luna y escuchan atentamente el cuento ¡Que hambre tiene el conejo! considerando los procesos didácticos de la comprensión de textos del enfoque comunicativo textual.</p> <p>Antes de la lectura. Determinar el propósito de la lectura ¿Preguntamos a los niños, para que leemos un cuento? ¿Es importante comprender lo que dice un cuento? ¿Si entendemos lo que leemos, podemos narrar a otras personas? Activar los saberes previos a través de preguntas niños ¿Han leído cuentos? ¿Les gustaría que les narre un cuento? ¿Alguien me puede decir de qué trata el cuento? ¿Qué personajes tendrá? La Profesora presenta el cuento ¡Que hambre tiene el conejo! con imágenes grandes y contrasta la información con las hipótesis que han manifestado. Formula hipótesis a partir de indicios del texto y pregunta ¿Qué título tendrá este cuento? ¿Han leído este cuento? ¿Lo han visto en la televisión, en</p>	<p>Cuento Que hambre tiene el conejo Laminas Afiches</p> <p>Papelote Plumones Hojas Lápices Colores</p>	Ficha de evaluación

		<p>el cine o lo han leído? ¿Qué personajes intervendrán en este cuento? ¿Qué sucederá en este cuento? ¿Qué nos dice la imagen que observan en la tapa del cuento? Llegando al dialogo con los niños, que responden con hipótesis realizando predicciones, los niños dictan la maestra escribe.</p> <p>Durante la lectura Narran el cuento ¡Que hambre tiene el conejo! Planificación: Realizan planes para leer el cuento Organización: Observan y hojean el cuento ¡Que hambre tiene el conejo! Ejecución: La Docente narra el cuento ¡Que hambre tiene el conejo! La profesora narra el cuento a los niños. Había una vez un conejo que saltaba y corría muy ligero, va buscando por el campo una zanahoria jugosa. Se encontró con un perro grande que le invita, su buen hueso, el conejo lo mira y le dice: el hueso a mí no me gusta. El conejo va saltando por el campo, casi pisa a un ratón. El ratón le invita un trozo blanco de queso, conejito, lo mira y le dice: el queso a mí no me gusta. También se encuentra con un caballo que come la chala seca, le invita al conejito, pero lo mira y le dice: esto a mí no me gusta comer algunas hojitas verdes. Cocoroco, cocoroco se oye por todas partes, son las gallinas que comen maíz y le invitan al conejo, pero las mira y dice: el maíz a mí no me gusta. Ya está cansado el conejo, ha saltado y corrido y ve al hablador lorito que come solo su choclo y le invita, pero el conejo le dice: a mí no me gusta. Luego se encuentra con una vaca que en el campo come feliz mucho pasto y le invita: y el conejo si acepta comer algunas hijitas verdes. Luego mira, que le sirvieron a la gata en su platito la leche, el conejo lo mira y le dice a mí no me gusta. Salta aún más alto, salta de alegría ya encontró a su familia, todos comen zanahorias jugosas. El conejo dice las zanahorias ¡Si me gustan!</p> <p>Después de la lectura Socializan sobre el contenido del cuento Que hambre tiene el conejo La profesora contrasta las hipótesis que los niños realizaron antes y durante la lectura ¿De qué trata el cuento? ¿Quiénes son los personajes del cuento según las imágenes? Luego se realiza un intercambio de preguntas para profundizar la comprensión de los textos, ¿Pregunta que palabras nuevas encontraron en el cuento? ¿Qué mensaje nos deja el cuento? Formular y responder las preguntas el resumen del cuento considerando los niveles de la comprensión de textos. Los niños dictan, la profesora escribe el recuento de la narración de los hechos del cuento. Literal: Identifica frases y expresiones, ¿Donde ocurrieron los hechos, que narra el cuento?, ¿Cuáles son los personajes del cuento? ¿Qué hecho sucedió al inicio? ¿Qué situación, sucedió al final</p>		
--	--	---	--	--

Sesión de aprendizaje: Lectura de Imágenes Lectura de Imágenes
Aprendizajes esperados



Área	Competencia	Capacidad	Indicador
Comunicación	Comprende textos orales	Recupera y organiza información de los textos orales	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.
	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente, manteniendo el hilo temático	Interviene para aportar en torno al tema de conversación
	Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce las características de las personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen

Fecha	Momentos	Desarrollo de los procesos pedagógicos de aprendizaje (estrategias metodológicas)	Recursos	Instrucción evaluación
Miércoles 18 de julio del 2018	Inicio	Propósito: Leer imágenes, promoviendo la participación y comprensión de los niños y niñas. Antes colocamos en una mesa cajas de de figuras, laminas y fotografías; para que los niños puedan observar, describir e interpretar Realizamos una asamblea con los niños, para activar los saberes previos la cual dialogamos si les gusta observar y describir laminas, afiches y fotos, además para que creen diferentes formas de observar las ilustraciones que tienen en cajas o organizadores.	Laminas fotos	Ficha de Observación
	Desarrollo	Los niños cogen su cojín y se sientan en el piso en media luna y cogen las láminas y las van describiendo y van creando, historias según su creatividad. Los niños describen laminas narran y crean historias apoyándose en las tarjetas de figuras Representación: Los niños dibujan lo que más les gusta de las tarjetas de figuras que han observado y descrito Los niños socializan sus producciones realizadas.	Laminas Afiches Papelote Plumones	Ficha de evaluación
	Cierre	¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto observar y describir tarjetas, laminas y fotografías.? ¿Qué historia creaste con las tarjetas observadas? ¿Haboas muchas o pocas tarjetas para observar y describirlas.?		

Indicadores	Nombres de Niños																			
	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.																			
Interviene para aportar en torno al tema de conversación																				
Deduce las características de las personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen																				

Sesión de aprendizaje: Narrar el cuento: Las gotas de lluvia

Área	Competencia	Capacidad	Indicador
Comunicación	Comprende textos orales	Recupera y organiza información de los textos orales	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.
	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente, manteniendo el hilo temático	Interviene para aportar en torno al tema de conversación
	Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce las características de las personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen

Fecha	Momentos	Desarrollo de los procesos pedagógicos de aprendizaje (estrategias metodológicas)	Recursos	Instrucción evaluación
Viernes 20 de julio del 2018	Inicio	<p>Proposito: Narrar el cuento Las gotas de lluvia a través de imágenes, promoviendo la participación y comprensión de los niños y niñas.</p> <p>Antes colocamos en una mesa el cuento Las gotas de lluvia afiches y tarjetas de imágenes, para que los niños puedan observar</p> <p>Realizamos una asamblea con los niños, para activar los saberes previos la cual dialogamos si les gusta leer cuentos, que cuentos han leído, que cuentos les gustaría leer, que aprendemos cuando leemos cuentos, les leen cuentos sus papas en casa, porque es importante leer cuentos y les gustaría leer este cuento, de que tratará, que necesitamos para leer este cuento repasar los acuerdos de convivencia, escuchar a los amigos, levantar la mano para aportar ideas al tema, dejar participar a todos</p>	Laminas Imágenes Cuento las gotas de lluvia	Ficha de Observación
		<p>Los niños cogen su cojín y se sientan en el piso en media luna y escuchan atentamente el cuento Las gotas de lluvia considerando los procesos didácticos de la comprensión de textos del enfoque comunicativo textual.</p> <p>Antes de la lectura.</p>	Cuento Que hambre tiene el conejo Laminas Afiches	Ficha de evaluación

	<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<p>Determinar el propósito de la lectura ¿Preguntamos a los niños, para que leemos un cuento? ¿Es importante comprender lo que dice un cuento? ¿Si entendemos lo que leemos, podemos narrar a otras personas?</p> <p>Activar los saberes previos a través de preguntas niños ¿Han leído cuentos? ¿Les gustaría que les narre un cuento? ¿Alguien me puede decir de qué trata el cuento? ¿Qué personajes tendrá?</p> <p>La Profesora presenta el cuento Las gotas de lluvia con imágenes grandes y contrasta la información con las hipótesis que han manifestado.</p> <p>Formula hipótesis a partir de indicios del texto y pregunta ¿Qué título tendrá este cuento? ¿Han leído este cuento? ¿Lo han visto en la televisión, en el cine o lo han leído? ¿Qué personajes intervendrán en este cuento? ¿Qué sucederá en este cuento? ¿Qué nos dice la imagen que observan en la tapa del cuento? llegando al dialogo con los niños, que responden con hipótesis realizando predicciones, los niños dictan la maestra escribe.</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Narran el cuento Las gotas de lluvia</p> <p>Planificación: Realizan planes para leer el cuento</p> <p>Organización: Observan y hojean el cuento Las gotas de lluvia</p> <p>Ejecución: La Docente narra el cuento Las gotas de lluvia La profesora narra el cuento a los niños. Un campesino sembró con mucho esfuerzo maíz, trabajo día tras día junto a la tierra y el sol. Apenas salió el maíz comenzó a secarse por falta de lluvias. Cada día que pasaba el campesino miraba el cielo. Una mañana se dio cuenta que dos gotas de agua, colgaban de las nubes lo miraban. Entonces la primera gota cayó en la cara del campesino que feliz dijo: parece que va a llover, ¡Que alegría! La primera gota de agua le dijo a la otra ¿Vez a ese campesino que ha sembrado con esfuerzo y hoy se seca su maíz? ¿Qué podemos Hacer? No mucho respondió la otra, pero las dos podemos hacer algo por él. Al ver lo que hizo la primera gota, la segunda, llamo a las nubes que paseaban por el cielo, les dijo: es urgente unirnos y regar la chacra de ese campesino, no podemos dejar que se sequen sus plantas, luego ella cayó sobre una planta de maíz que la tomo ávidamente. Las gotas que dormían en las nubes no querían ser menos que sus hermanas, por eso cayeron en todas las chacras. Fue una lluvia muy fuerte, fue todo un chaparrón. El agua corría y la tierra comenzó a cantar. Las pequeñas hojas del maíz se movieron, el tallo se puso fuerte. El campesino agradeció al cielo este regalo. Todo esto ocurrió por dos gotitas de agua que quisieron ayudar.</p>	<p>Papelote Plumones Hojas Lápices Colores</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Después de la lectura Socializan sobre el contenido del cuento Las gotas de lluvia La profesora contrasta las hipótesis que los niños realizaron antes y durante la lectura ¿De qué trata el cuento? ¿Quiénes son los personajes del cuento según las imágenes? Luego se realiza un intercambio de preguntas para profundizar la comprensión de los textos, ¿Pregunta que palabras nuevas encontraron en el cuento? ¿Qué mensaje nos deja el cuento? Formular y responder las preguntas el resumen del cuento considerando los niveles de la comprensión de textos. Los niños dictan, la profesora escribe el recuento de la narración de los hechos del cuento. Literal: Identifica frases y expresiones, ¿Donde ocurrieron los hechos, que narra el cuento?, ¿Cuáles son los personajes del cuento? ¿Qué hecho sucedió al inicio? ¿Qué situación, sucedió al final del cuento? ¿Puedes ordenar la secuencia del cuento? Inferencial: Expresa contenidos, personajes del cuento ¿Si las gotas de agua hubiesen ayudado al campesino, como estaría su chacra? ¿Qué otras plantas puedes sembrar en la chacra? Relaciona con hechos reales ¿Cómo puedes relacionar el cuento con otras situaciones, de tu casa y otros cuentos? ¿Qué Cuando se juntan las nubes que sucede? Criterial: Elabora juicios ¿Te gustaría narrar esta historia a otras personas? Por qué ¿Qué escena del cuento no te gusto? Por qué Extrae valores y actitudes ¿Según el cuento narrado cuál de los personajes te gustaría ser? Por qué ¿Qué le dirías al sol para que las plantas no se sequen y puedan crecer ¿Qué opinas del campesino debe sembrar plantas i dejar las chacras sin sembrarlos? Por qué ¿Qué mensaje les dejo el cuento? Los niños narran en voz alta el cuento desde el inicio al final con sus palabras según su comprensión lectora. Representación: Los niños dibujan lo que más les gusto del cuento Las gotas de lluvia Los niños socializan sus producciones realizadas en base al cuento narrado.</p>		
	<p>Cierre</p>	<p>¿Qué aprendimo hoy? ¿Les gusto escuchar la narracion del cuento Las gotas de lluvia? ¿Cuál es el personaje mas importante en el cuento? ¿Esta narracion, la puedes relacionar con situaciones de tu familia ¿Qué es lo que más te gusto del cuento? ¿Qué mensaje nos deja el cuento? ¿Qué dificultad tuvieron al responder las preguntas del cuento? ¿Te gustaria narrar este cuento a otras personas?</p>		

Nombres de Niños																							
Indicadores																							
Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.																							
Interviene para aportar en torno al tema de conversación																							
Deduce las características de las personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen																							

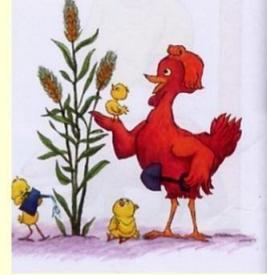
Instrumento de medición de las variables

LECTURA N° 1: LA GALLINA LABORISA

Una mañana la gallina escarba su granja con sus pollitos y encontró unos granos de trigo.
Los pollitos se pusieron muy contentos y quisieron comérselos,
Pero la mamá le dijo mejor vamos a sembrarlos para todos los amigos.



- -¿Quién me ayudará a sembrar el trigo?, les preguntó.
 - Yo no, dijo el pato.
 - Yo no, dijo el gato.
 - Yo no, dijo el perro.
- Entonces lo sembraré con mis pollitos yo sola.



- Al cabo de un tiempo los granos crecieron y la gallina dijo: ¿quién me ayudará a desgranar el trigo?
 - Yo no, dijo el pato.
 - Yo no, dijo el gato.
 - Yo no, dijo el perro.
- Entonces l



- Después que desgranó el trigo, volvió a preguntar: ¿Quién me ayudará a llevar el trigo al molino?
 - Yo no, dijo el pato.
 - Yo no, dijo el gato.
 - Yo no, dijo el perro.
- Muy bien, e



- Cuando el trigo se transformó en harina, la gallina dijo: ¿Quién me ayudará a amasar?
 - Yo no, dijo el pato.
 - Yo no, dijo el gato.
 - Yo no, dijo el perro.
- Muy bi



- Pero la gallina roja se empezó a reír de ellos y les dijo:
- No, no lo comerán, porque no me ayudaron. Mis pollitos y yo comeremos estos ricos panes.



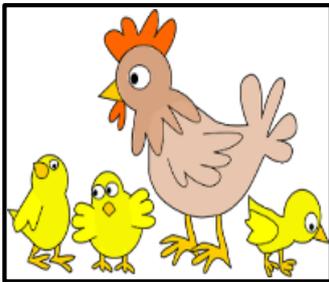
Ficha de aplicación

Apellidos y nombres:

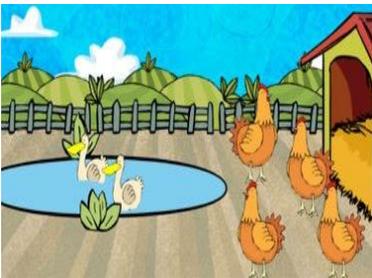
Aula.....Institución educativa:.....

Instrucciones: La profesora leerá las preguntas y luego el niño marcará con un X la respuesta correcta, en los casos de opinión, los niños dictan la profesora escribe

1 Quienes son los personajes del texto según la imagen



2 ¿Dónde ocurrieron los hechos que narra el texto según la imagen?



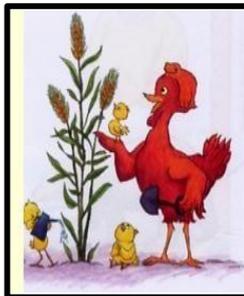
3. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero, en el texto según la imagen?



4 ¿Qué sucedió al final en el texto?



5 ¿Ordena la secuencia del cuento según las imágenes?



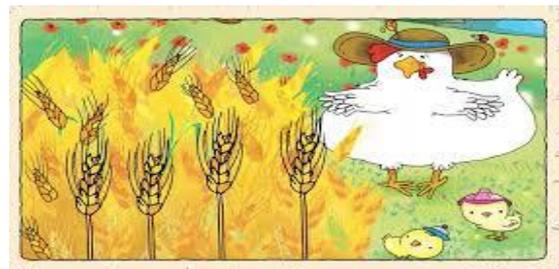
6 Como puedes relacionar el cuento, con otras situaciones según las imágenes



7 Si el gato el perro y el pato le ayudaban, ¿Comerían el pastel o mirarían?



8. Que otra semilla puedes sembrar, para preparar un pastel



9 En cuál de estos recipientes puedes sembrar el maíz para cosecharlo



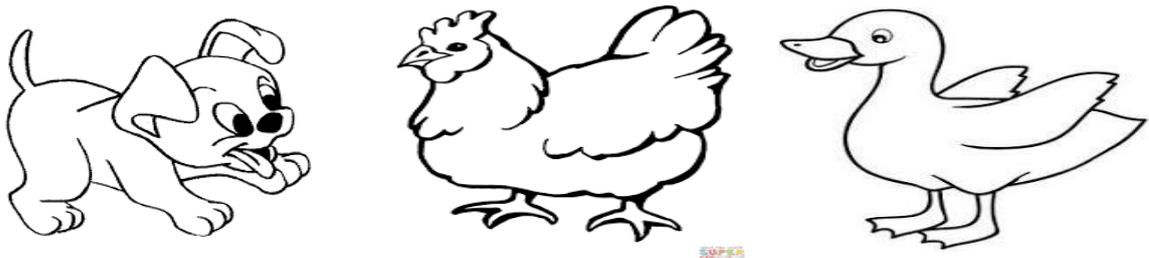
10 ¿Qué otro alimento hubiese preparado la gallina en base al maíz?



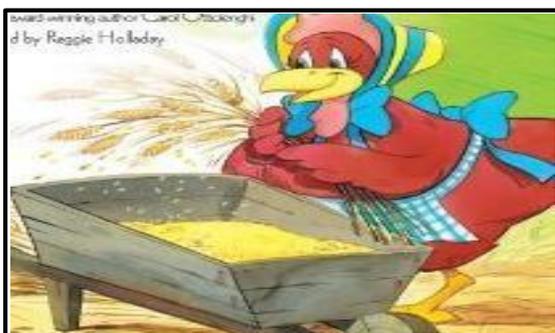
11 ¿Te gustaría narrar esta historia a otras personas? Por qué.....

.....

12 Según el cuento narrado cuál de los personajes te gustaría ser en tu aula? Por qué.....



13 ¿Qué escena del cuento no te gusto? Por qué.....



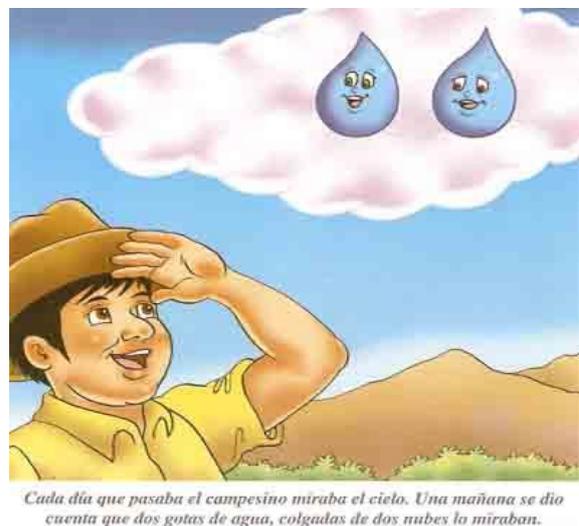
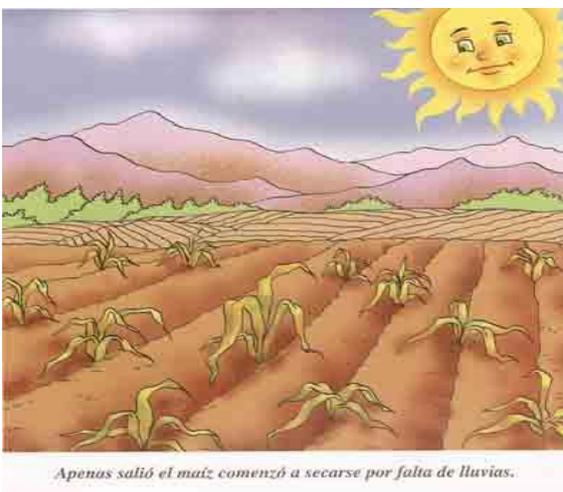
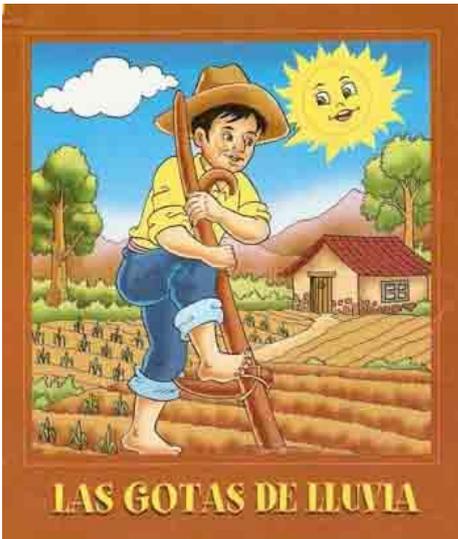
14 ¿Cómo actuaron el perro, el gato y el pato, según el cuento?

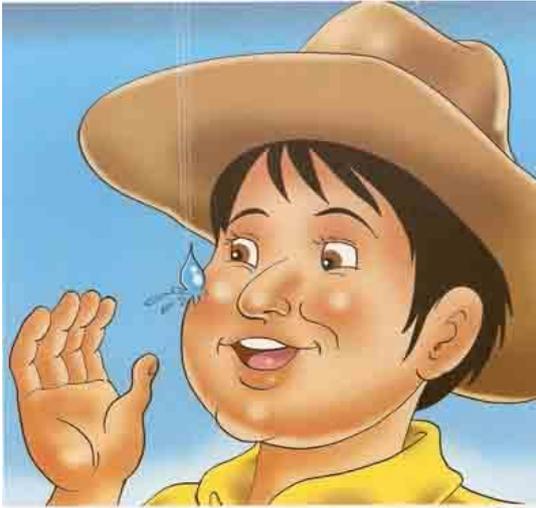


15 ¿Todos deben ayudar o solo una persona debe hacerlo? Por qué.....

.....

CUENTO: LAS GOTAS DE LLUVIA

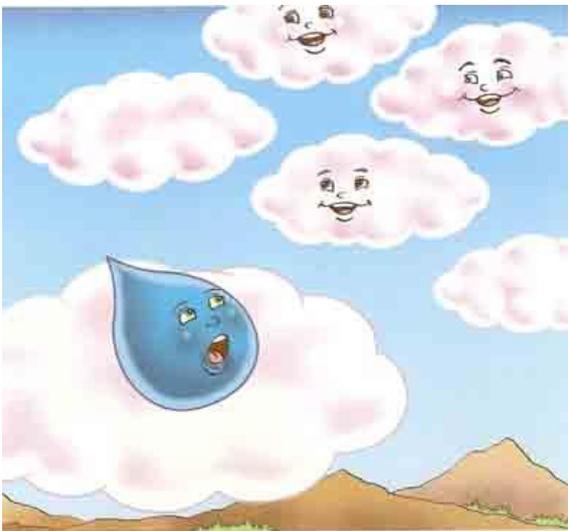




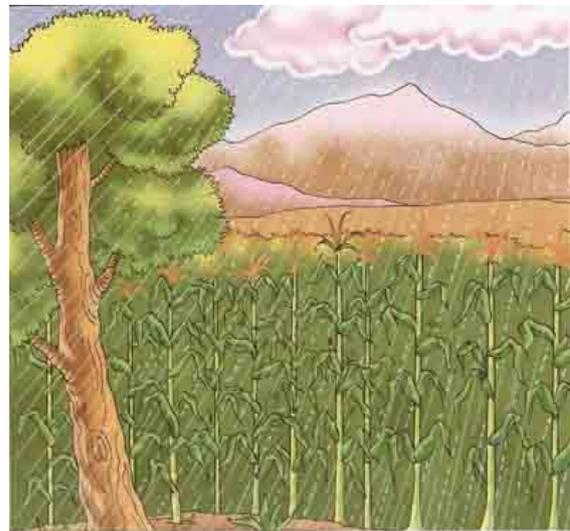
Entonces, la primera gota cayó en la cara del campesino, que feliz dijo: parece que va a llover, ¡que alegría!



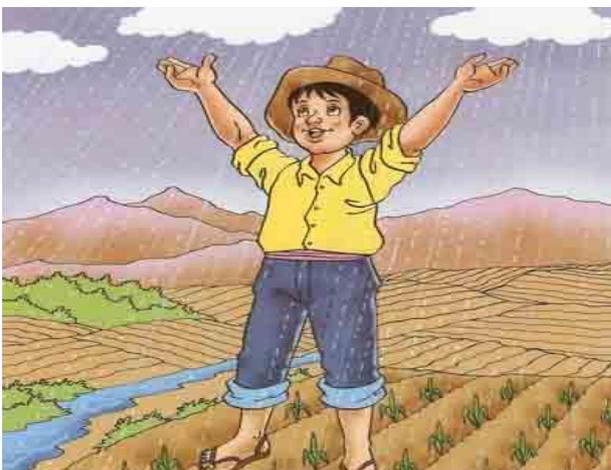
La primera gota de agua le dijo a la otra, ¿ves a ese campesino que ha sembrado con esfuerzo y hoy se seca su maíz? ¿Qué podemos hacer? No mucho respondió la otra, pero las dos haremos algo por él.



Al ver lo que hizo la primera gota, la segunda llamó a las nubes que paseaban por el cielo, les dijo: es urgente unírnos y regar la chacra de ese campesino, no podemos dejar que se sequen sus plantas.



Luego ella cayó sobre una planta de maíz, que la tomó ávidamente. Las otras gotas que dormían en las nubes no querían ser menos que sus hermanas por eso cayeron en todas las chacras. Fue una lluvia tan fuerte, fue todo un chaparrón.



El agua corría y la tierra comenzó a cantar. Las pequeñas hojas del maíz se movieron, el tallo se puso fuerte. El campesino agradeció al cielo este regalo.



Todo esto ocurrió por dos gotitas de agua que quisieron ayudar.

Ficha de aplicación

Apellidos y nombres:.....

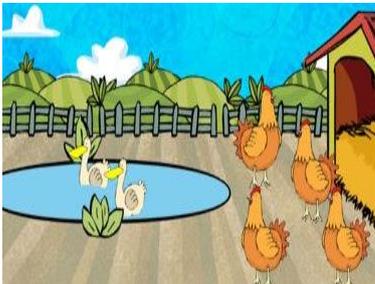
Aula Institución Educativa.....

Instrucciones: La profesora leerá las preguntas y luego el niño marcará con una X la respuesta correcta, en los casos de opinión, los niños dictarán y la profesora escribe.

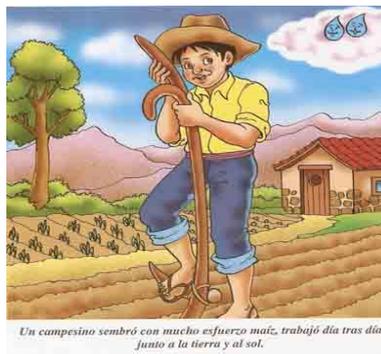
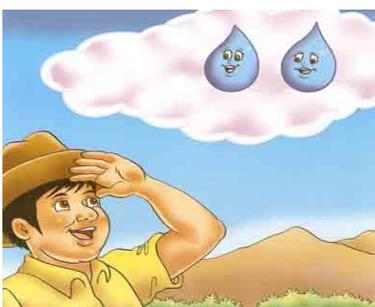
1 ¿Quiénes son los personajes del texto según la imagen?



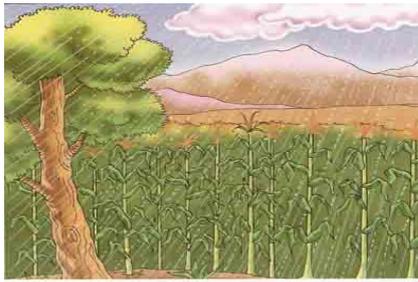
2 ¿Dónde ocurrieron los hechos que narra el texto según la imagen?



3 ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero, en el texto según la imagen?



4 ¿Qué sucedió al final en el texto?



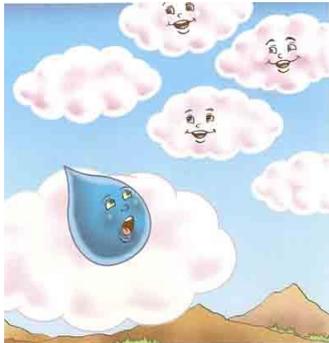
Luego ella cayó sobre una planta de maíz que la tomó ávidamente. Las otras gotas que dormían en las nubes no querían ser menos que sus hermanas por eso cayeron en todas las chacras. Fue una lluvia tan fuerte, fue todo un chaparrón.



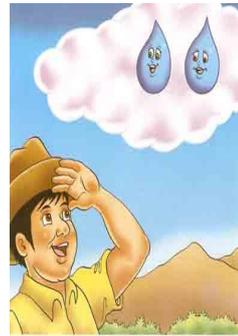
Entonces, la primera gota cayó en la cara del campesino, que feliz dijo: parece que va a llover, ¡que alegría!



5 ¿Ordena la secuencia del cuento según las imágenes?



Al ver lo que hizo la primera gota, la segunda llamó a las nubes que paseaban por el cielo, les dijo: es urgente unírnos y regar la chacra de ese campesino, no podemos dejar que se sequen sus plantas.

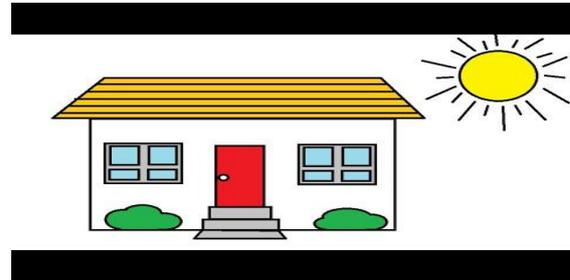


Cada día que pasaba el campesino miraba el cielo. Una mañana se dio cuenta que dos gotas de agua, colgadas de dos nubes lo miraban.



Un campesino sembró con mucho esfuerzo maíz, trabajó día tras día junto a la tierra y al sol.

6 ¿Cómo puedes relacionar el cuento con otras situaciones según las imágenes?



7 Si las gotas de lluvia hubiesen ayudado al campesino, como estaría su chara

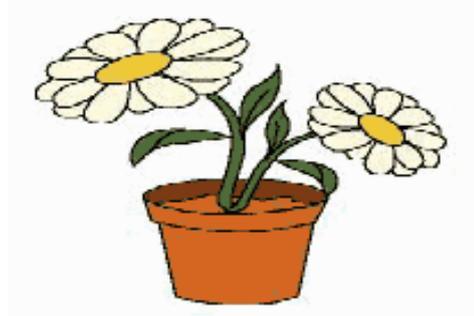


Luego ella cayó sobre una planta de maíz que la tomó ávidamente. Las otras gotas que dormían en las nubes no querían ser menos que sus hermanas por eso cayeron en todas las chacras. Fue una lluvia tan fuerte, fue todo un chaparrón.



Apenas salió el maíz comenzó a secarse por falta de lluvias.

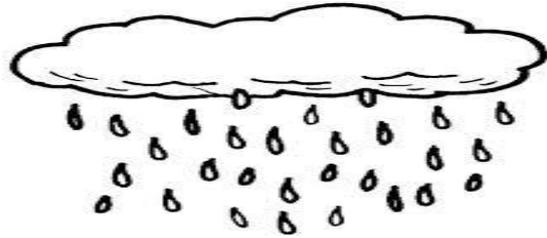
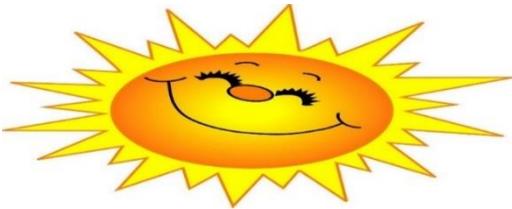
8. ¿Qué otras plantas puedes sembrar en la tierra?



9 ¿En cuál de estos recipientes puedes el trigo para cosecharlo?



10 Cuando se juntan las nubes que sucede

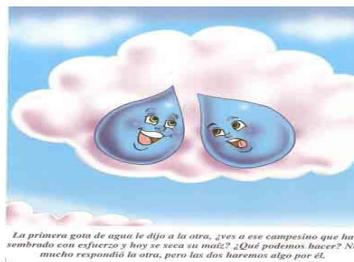
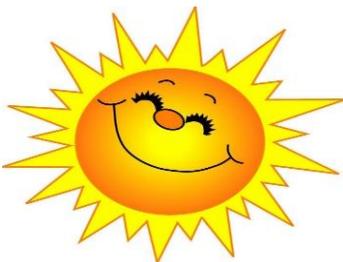


11 ¿Te gustaría narrar esta historia a otras personas? Por qué.....

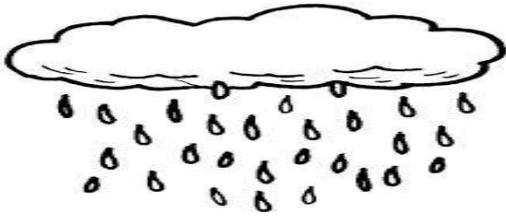
.....

12 ¿Según el cuento narrado, cual de los personajes te gustaria ser en tu aula? Por qué

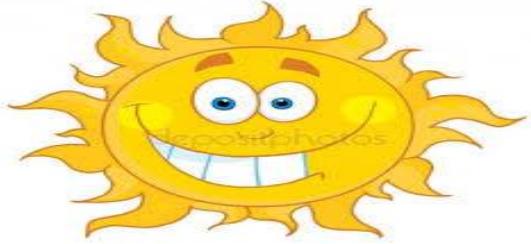
.....



13 ¿Qué no te gusto del cuento?

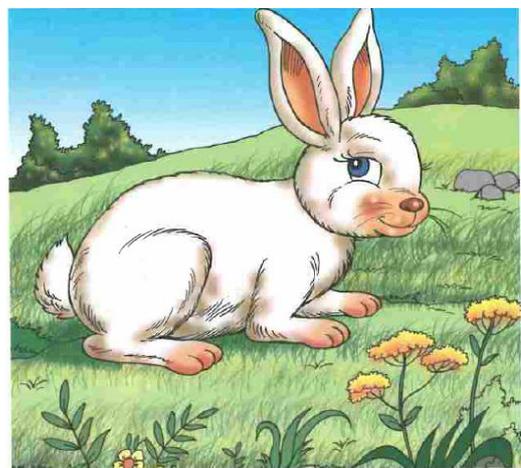
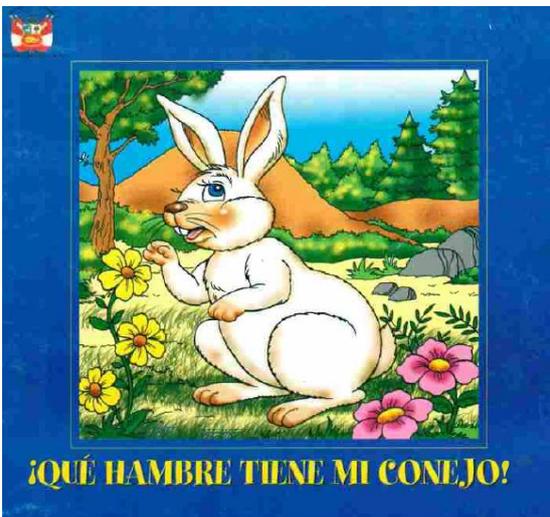


14 ¿Que le dirías a Sol para que las plantas no se sequen y puedan crecer?



15 ¿Qué opinas, del campesino debe sembrar plantas o dejar las chacras sin sembríos?

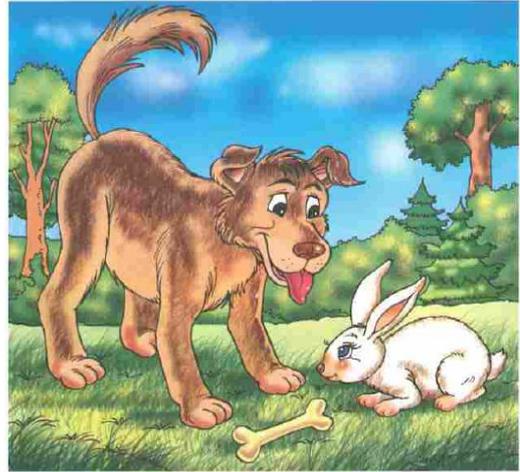
Por qué



Este conejo salta y corre muy ligero. Va buscando por el campo, una zanahoria jugosa.



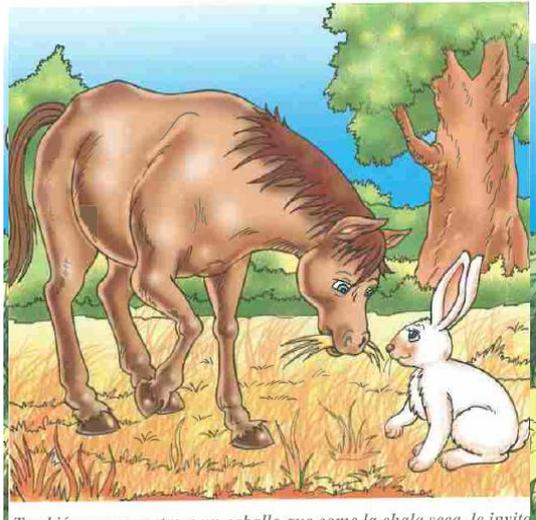
Va saltando por el campo, casi pisa a un ratón. El ratón le invita un trozo de blanco queso, el conejito lo mira y le dice: el queso a mí no me gusta.



Se encuentra con un perro grande que le invita su buen hueso, el conejito lo mira y le dice: el hueso a mí no me gusta.



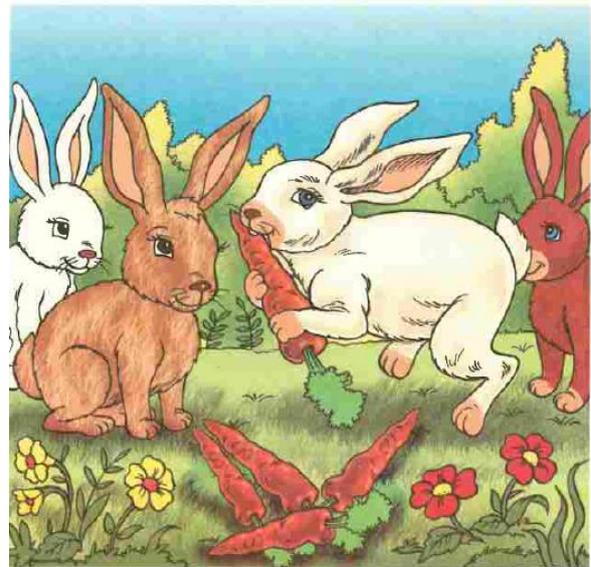
Ya está cansado el conejo, ha saltado y ha corrido y ve al hablador lorito que come solo su choclo. mí no me gusta.



También se encuentra a un caballo que come la chala seca, le invita al conejito, pero lo mira y le dice: esto a mí no me gusta. comer algunas nojuas veraes.



Le siryieron a la gata en su platito la leche y le llama al conejo y le dice: toma un poco de mi leche, el conejo la mira y le dice a mí no me gusta.



Salta aún más alto, salta de alegría ya encontró a su familia, todos comen zanahorias jugosas. El conejito dice: las zanahorias ¡sí me gustan!

Ficha de aplicación

Apellidos y nombres:

Aula.....Institución educativa:.....

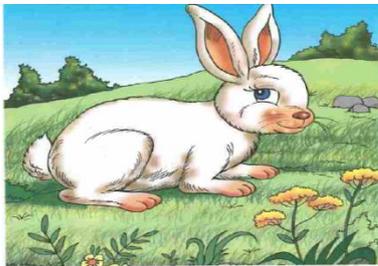
Instrucciones: La profesora leerá las preguntas y luego el niño marcará con un X la respuesta correcta, en los casos de opinión, los niños dictan la profesora escribe

1. Quienes son los personajes del texto según la imagen

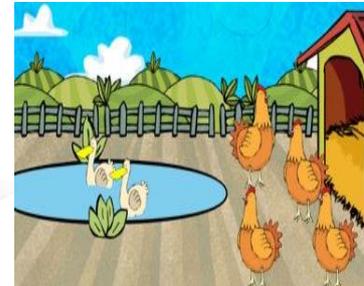


Un campesino sembró con mucho esfuerzo maíz, trabajó día tras día junto a la tierra y al sol.

2. ¿Dónde ocurrieron los hechos que narra el texto según la imagen?



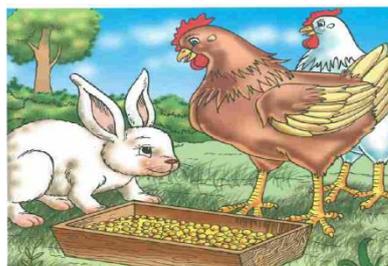
Este conejo salta y corre muy ligero. Va buscando por el campo, una zanahoria jugosa.



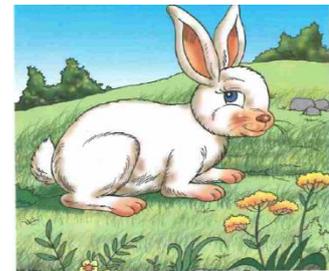
3. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero, en el texto según la imagen?



Ya está cansado el conejo, ha saltado y ha corrido y ve al hablador lorito que come solo su choclo.

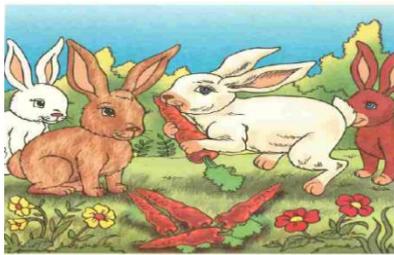


Cocorocó, cocorocó, se oye por todas partes, son las gallinas que comen maíz y le invitan al conejo, pero las mira y les dice: el maíz a mí no me gusta.



Este conejo salta y corre muy ligero. Va buscando por el campo, una zanahoria jugosa.

4 ¿Qué sucedió al final en el texto?



Salta aún más alto, salta de alegría ya encontró a su familia, todos comen zanahorias jugosas. El conejito dice: las zanahorias ¡sí me gustan!

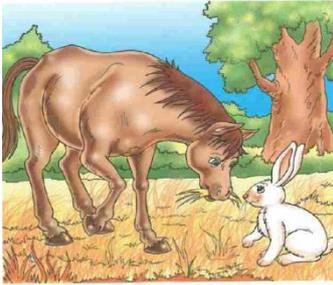


Va saltando por el campo, casi pisa a un ratón. El ratón le invita un trozo de blanco queso, el conejito lo mira y le dice: el queso a mí no me gusta.



Y en el campo la vaca come feliz mucho pasto y el conejito si acepta comer algunas hojitas verdes.

5 ¿Ordena la secuencia del cuento según las imágenes?



También se encuentra a un caballo que come la chala seca, le invita al conejito, pero lo mira y le dice: esto a mí no me gusta.



Salta aún más alto, salta de alegría ya encontró a su familia, todos comen zanahorias jugosas. El conejito dice: las zanahorias ¡sí me gustan!

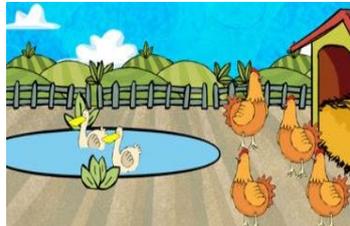


Este conejito salta y corre muy ligero. Va buscando por el campo, una zanahoria jugosa.



Y en el campo la vaca come feliz mucho pasto y el conejito si acepta comer algunas hojitas verdes.

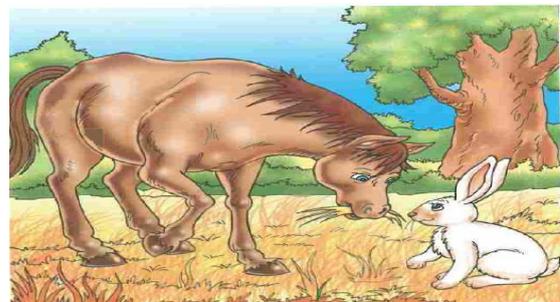
6 Como puedes relacionar el cuento, con otras situaciones según las imágenes



7 Si el caballo le invitaba su comida al conejo, ¿podría comerla o mirarla?

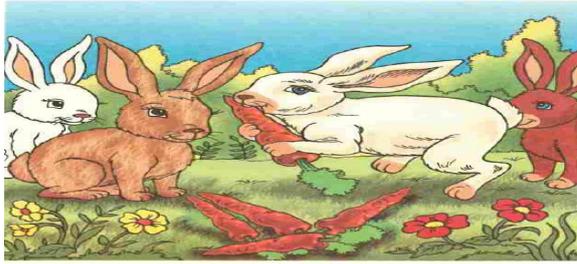


Este conejito salta y corre muy ligero. Va buscando por el campo, una zanahoria jugosa.



También se encuentra a un caballo que come la chala seca, le invita al conejito, pero lo mira y le dice: esto a mí no me gusta.

13 ¿Qué escena del cuento no te gusto? Por qué.....



Salta aún más alto, salta de alegría ya encontró a su familia, todos comen zanahorias jugosas. El conejito dice: las zanahorias ¡sí me gustan!



Va saltando por el campo, casi pisa a un ratón. El ratón le invita un trozo de blanco queso, el conejito lo mira y le dice: el queso a mí no me gusta.

14 ¿El conejo podía comer la comida del perro y el gato, según el cuento? Por qué.....



Le siryieron a la gata en su platito la leche y le llama al conejo y le dice: toma un poco de mi leche, el conejo la mira y le dice a mí no me gusta.



Se encuentra con un perro grande que le invita su buen hueso, el conejito lo mira y le dice: el hueso a mí no me gusta.

15 ¿Todos los animales deben comer la misma comida? Por qué.....

.....

Fotos de Aplicación de Pretest y Postes tenla Institución Educativa Inicial 878 Niño del Gran Poder en el Distrito de Carabaylo de la UGEL 4 – 2018.



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pedro Félix Novoa Castillo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **La estimulación lectora y la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018** presentada por la estudiante **Carmen Milagros, Quilca Rojas** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de setiembre del 2018




Pedro Félix Novoa Castillo

DNI:40184672



La estimulación lectora y la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en docencia y gestión educativa

AUTORA:

Br. Carmen Milagros, Quica Rojas

ASESOR:

Mg. Pedro Félix Novoa Castillo



Resumen de coincidencias

23 %

1	Entregado a Universidad - Tesis de maestría	12 %
2	resonancia unidimensional - Resonancia unidimensional	6 %
3	resonancia unidimensional - Resonancia unidimensional	1 %
4	resonancia unidimensional - Resonancia unidimensional	1 %
5	www.pshel.org.pe - Tesis de maestría	<1 %
6	resonancia unidimensional - Resonancia unidimensional	<1 %
7	resonancia unidimensional - Resonancia unidimensional	<1 %
8	resonancia unidimensional - Resonancia unidimensional	<1 %
9	Entregado a Universidad - Tesis de maestría	<1 %
10	Entregado a Universidad - Tesis de maestría	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

QUILCA, ROJAS, CARMEN MILAGROS
D.N.I. : 10382728
Domicilio : CALLE 4 N° 122 Zona PISO Urb. CARABAYLLO COMAS
Teléfono : Fijo : Móvil 989823347
E-mail : camiguila@yahoo.com.pe

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Titulo :

[] Tesis de Posgrado

[x] Maestría

[] Doctorado

Grado :
Mención : DIFUSIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

QUILCA, ROJAS, CARMEN MILAGROS

Título de la tesis:

LA ESTIMULACIÓN LECTORA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN NIÑOS 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Handwritten Signature]

Fecha : 12-02-19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

QUILCA ROJAS CARMEN MILABROS

INFORME TÍTULADO:

LA ESTIMULACION LECTORA EN LA COMPRESION DE
TEXTOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 12 DE FEBRERO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN