



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión de Riesgo de Desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en
el Distrito del Rímac en el año 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Juan Carlos Escobar Andia

ASESORA:

Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modernización del Estado

Lima – Perú

2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ESCOBAR ANDIA, JUAN CARLOS**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Gestión Pública*, ha sustentado la tesis titulada:

GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES EN LA I.E. ESTHER CÁCERES SALGADO EN EL DISTRITO DEL RIMAC EN EL AÑO 2018

Fecha: 25 de agosto de 2018

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

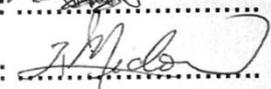
PRESIDENTE: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Guido Junior Bravo Huaynates

Firma: 

VOCAL: Dra. Mercedes María Nagamine Miyashiro

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Revisar descripción de resultados*

..... *Mejorar redacción APA*

.....
Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria:

A mis padres, por todo su apoyo y consejos.

Agradecimiento:

A todos mis profesores de la Maestría, por su paciencia y dedicación.

Declaración de autoría

Yo, Juan Carlos Escobar Andia, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Gestión de Riesgo de Desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rímac en el año 2018", en 77 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto de 2018

El autor

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada “Gestión de Riesgo de Desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rímac en el año 2018”, cuyo objetivo fue: Determinar el nivel de cumplimiento del Plan de Gestión de Riesgo de Desastres, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El autor

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de anexos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Realidad problemática.	14
1.2 Trabajos previos.	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	24
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Justificación del estudio	34
1.6 Objetivos	36
II. Método	37
2.1 Diseño	38
2.2 Variables	39
2.3 Población, muestra	40
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.5 Método de análisis de datos	43
2.6 Aspectos éticos	44
III. Resultados	50
IV. Discusión	53
V. Conclusiones	55
VI. Recomendaciones	57

Listado de anexos

Anexo1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio in situ

Anexo 4: Base de datos

Anexo 5: Resultados de las pruebas (print de pantallas)

Anexo 6: Artículo científico

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Aportes por autor de la variable gestión de riesgos	32
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable	40
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento	42
Tabla 4. Niveles de confiabilidad	43
Tabla 5. Niveles de gestión de riesgo de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado, 2018	46
Tabla 6. Nivel de organización de la gestión de riesgo de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado, 2018	47
Tabla 7. Niveles de planificación de la gestión de riesgos de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado, 2018	48
Tabla 8. Niveles de ejecución de la gestión de riesgo de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado, 2018	49
Tabla 9. Nivel de tenencia de mapa de evacuación actualizado y visible en la I.E. Esther Cáceres Salgado, 2018	50

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Clasificación de los peligros	28
Figura 2. Foto de huracán María en Puerto	29
Figura 3. Nivel de la gestión de riesgo de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado, 2018	46
Figura 4. Nivel de organización de la gestión de riesgo de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado, 2018	47
Figura 5. Nivel de planificación de la gestión de riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado, 2018	48
Figura 6. Nivel de ejecución de la gestión de riesgo de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado, 2018	49
Figura 7. Niveles de tenencia de afiches de gestión de riesgo de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado, 2018	50

Resumen

La presente investigación titulada: “Gestión de Riesgo de Desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rímac en el año 2018”, cuyo objetivo general fue: Determinar el nivel de cumplimiento del Plan de Gestión de Riesgo de Desastres.

El método empleado fue deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental: transversal. La población estuvo formada por 24 maestros de la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rímac, la muestra por estuvo fue de 13 maestros que accedieron al estudio, el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fueron cuestionarios que tuvieron ítems de actividades de gestión de riesgos de desastres, tenencia de materiales y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach y KR-20.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: que existe 31% de encuestados están en la fase de proceso de las actividades de gestión de riesgos y 69% logran con dichos planes; existen 74% de personas perciben que no tienen afiches alusivos a gestión de desastre y solo el 26% conoce que existe afiches y 30% manifestó que no tiene materiales de kit básico de gestión de riesgos y solo el 36% tienen materiales operativos, como 36% manifestó que existen materiales completos y operativos como luz de emergencia, camilla, colchones, collarín en la I.E. Esther Cáceres Salgado.

Palabras claves: Riesgos de desastre, planificación, ejecución.

Abstract

The present investigation entitled: "Disaster Risk Management in the I.E. Esther Cáceres Salgado in the District of Rímac in 2018 ", whose general objective was: Determine the level of compliance with the Disaster Risk Management Plan.

The method used was deductive, the type of research was basic, descriptive level, quantitative approach and non-experimental design: transversal. The population consisted of 24 teachers from the Esther Cáceres Salgado Educational Institution in the Rímac District, the sample was of 13 teachers who accessed the study, the sample was non-probabilistic. The technique used to collect information was the survey and the data collection instrument were questionnaires that had items for disaster risk management activities, possession of materials and determined their reliability through the reliability statistic Alfa de Cronbach and KR-20.

The following conclusions were reached: that 31% of respondents are in the process phase of risk management activities and 69% achieve these plans; 74% of people perceive that they do not have posters alluding to disaster management and only 26% know that there are posters and 30% said they do not have basic risk management kit materials and only 36% have operational materials, such as 36 % said that there are complete and operational materials such as emergency light, stretcher, mattresses, collar in the IE Esther Cáceres Salgado.

Keywords: Disaster risks, planning, execution.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Domingo 05 de agosto de 2018, Indonesia, sismo de magnitud 7 deja cerca de 160 muertos y más de 150 mil personas han tenido que dejar sus viviendas como consecuencia de los grandes desastres y daños causados por el movimiento telúrico. Indonesia se encuentra sobre el denominado Anillo de Fuego del Pacífico, esta es un área de mucha actividad sísmica y también de actividad en cuanto a volcanes se refiere. Anualmente se pueden registrar 6,000 terremotos aproximadamente, gran cantidad de ellos son de moderada intensidad.

Desde los inicios de la humanidad el planeta tierra viene sufriendo de diversos eventos denominados fenómenos naturales, entre los más comunes se puede mencionar a los sismos, terremotos, lluvias, sequías, heladas, deslizamientos etc. Estas manifestaciones de origen natural no tienen grandes complicaciones si es que no llegan a afectar o poner en riesgo la vida de los seres humanos. El problema es cuando estos fenómenos se convierten en desastres, y se habla de desastres naturales cuando ponen en riesgo la vida de personas o de toda una población. El mundo siempre ha sufrido de diversos tipos de desastres naturales, algunos más devastadores que otros, algunos han cobrado muchas vidas humanas. No importa el lugar, siempre ocurre un desastre natural que amenaza una población. Estos eventos, muchas veces de origen natural, afectan la vida de las personas. Avalanchas, tornados, inundaciones, terremotos, tsunamis y otros más ocurren cada cierto tiempo en la mayoría de regiones en todo el planeta. A todos estos eventos se les denomina desastres naturales, estos eventos suelen ser, por lo general destructivos. Los desastres naturales van desde eventos climáticos catastróficos a la actividad sísmica que desencadena terremotos y tsunamis. Si bien, ciertas áreas geográficas son particularmente susceptibles a desastres específicos, ninguna región en la Tierra está libre del riesgo de un evento natural catastrófico.

Entre los años de 1990 y 1999 la ONU estableció este período como la Década Internacional para la Reducción de Desastres Naturales, durante este período varias personas especialistas de diversos campos elaboraron el marco a nivel global para el riesgo de desastres y también su gestión. Se introdujeron varios conceptos importantes relacionados con el tema de riesgos de desastres, entre los cuales podemos mencionar: Amenaza, Vulnerabilidad, Exposición y Reducción. Todo esto encaminado a minimizar las consecuencias que podría tener un desastre dentro de una comunidad o sociedad.

En el año de 2005, The United Nations Office for Disaster Risk Reduction UNISDR, y Japón, organizaron la Conferencia de Mundial sobre la Reducción de Desastres, en Kobe, Japón. Es ahí donde nace el Marco de Acción Hyogo, respaldado por 168 estados miembros. Este marco fue el inicio para la elaboración de una serie de acciones encaminadas a reducir el impacto de los diversos desastres que se pudieran producir en una determinada región del planeta. Se fortaleció también la cooperación internacional de varios países desarrollando estrategias sectoriales, así como también políticas y planes que vayan a sumar esfuerzos para reducir el riesgo de los desastres.

Es por todo ello que las autoridades encargadas de cuidar y resguardar la seguridad de todos sus ciudadanos deben de plantear estrategias que vayan encaminadas a prevenir y/o al menos reducir el daño que estos desastres naturales puedan afectar en una determinada ciudad. Estos eventos, no solo afectan las vidas de las personas, sino que tienen algunas otras implicancias como el impacto que tienen en la economía, en la salud y en el desarrollo mismo de los pueblos. Si se contempla del efecto que causa en la Economía, por ejemplo, se debe mencionar que, si en un determinado lugar ocurre un desastre natural, afecta todo el proceso comercial de la zona, negocios y empresas se ven afectadas, se paraliza el normal proceso compra-venta de productos.

Si se va a un aspecto general, una ciudad o país se ve afectada por las

consecuencias que causa un desastre natural. Es por ello que es muy importante que las autoridades encargadas de cuidar y proteger las ciudades deban de tomar acciones de prevención ante cualquier riesgo o amenaza. Por lo general los desastres naturales son cíclicos, es decir suelen ocurrir cada cierto tiempo en los mismos lugares. El problema no es que sea cíclica, el problema es que no hay una cultura de prevención y solo se toman acciones cuando estas ya han ocurrido. Los gobiernos locales actúan post desastre natural y casi nunca antes.

Es sumamente importante entonces crear una estrategia que vaya encaminada a prevenir o al menos reducir las consecuencias que un desastre natural pueda generar. Aquí se debe mencionar que la población también tiene una participación importante en dicha estrategia preventiva. Hay que tener en cuenta, que en la mayoría de casos la población le resta importancia a las denominadas áreas en riesgo ante un desastre natural, e instalan sus viviendas en dichos lugares, exponiendo a sus familias y su propia integridad. Ante esto, la labor de las autoridades es reducir el impacto que estos desastres pueden tener como consecuencia. Se debe de implementar lo que se denomina “Gestión de Riesgo de Desastres”. Todo gobierno local debe de contar, dentro de su plan de gobierno, dichas acciones encaminadas a proteger a la población. Estas acciones deben de contemplar desde las medidas preventivas hasta las acciones post desastres naturales.

La Gestión de Riesgo de Desastres va desde los gobiernos dentro de una localidad hasta los gobiernos dentro de una nación. Es decir, entonces, que desde municipalidades hasta el gobierno central deben de contemplar dichas acciones, ya que es importante que los gobiernos deban de salvaguardar lo que podríamos denominar como una estructura social, una estructura que se vería muy afectada si no hay un plan o se aplica mal un plan encaminado a proteger a los ciudadanos.

Se debe de contemplar con mayor urgencia las zonas que tengan mayor vulnerabilidad ante un desastre, estas zonas son claramente identificadas, pero por

el desgano de algunas autoridades que solo trabajan para un evento electoral, hace que estas zonas vulnerables sean desatendidas y olvidadas. Se debe determinar entonces que todo gobierno ya sea local o central, debe de establecer un plan de acción encaminado a prevenir y minimizar los efectos devastadores de un desastre natural. La Gestión de Riesgo de Desastres debe significar un punto importante en todo plan de gobierno, ya que de ella depende la integridad y seguridad de la población. Muchas veces existe este plan, pero no se ejecuta adecuadamente, puede deberse a intereses políticos o por un aspecto relacionado a lo económico, en todo caso se debe de ver la mejor manera para que esta se pueda ejecutar de la forma más efectiva posible.

En este mismo instante, en alguna parte del planeta se está presentando algún acontecimiento relacionado a un desastre natural o inducido. Cabe recordar que el tres de Marzo del 2011, ocurría un movimiento telúrico de 8.8 de intensidad en el país de Japón, como consecuencia posterior a este se producía un gran tsunami, grandes olas afectaron a la ciudad pues en su paso arrasaban con todo cuanto encontraban en las calles. La central nuclear de Fukushima se vio afectada también por dicho acontecimiento, registrando aumento en sus niveles de actividad radioactiva. Como consecuencia todo el planeta se vio en alerta y con temor ante una mayor consecuencia que podría afectar no sólo a Japón sino a todos los habitantes del mundo. Este país es un lugar donde la tecnología está muy avanzada y aun así no se salva de sufrir ante un evento de esta magnitud.

Otro acontecimiento ocurrido en un país vecino, sucedió en Chile, en el 2014, pero esta de magnitudes menores en relación a Japón. La intensidad en el vecino del sur fue de 8.2 grados, esto se pudo sentir en Perú y en Bolivia, en dicho evento se tuvo como consecuencia muertos y heridos, así como la ciudad destruida.

Si se hace una comparación de ambos acontecimientos que tienen magnitudes parecidas, se puede determinar que las consecuencias y daños tanto en las estructuras como en la sociedad misma, son en menor intensidad en Chile con

respecto a Japón, y esto puede suceder porque en el país sudamericano se ha llegado o contemplado el prevenir mediante un proceso bien implementado dentro de una buena gestión de riesgo de desastre, tanto en los colegios como en la sociedad misma.

En el Perú existen varios caos de riesgos, uno de los últimos al cual hacemos referencia en este trabajo es el ocurrido en la localidad de Chosica, un huayco, este hecho se produjo a inicios del año 2015. INDECI reportaba que las personas fallecidas por tal acontecimiento se incrementaban a siete, y no solo eso, sino que la suma de heridos crecía a 25, damnificados 250 familias. Se debe de tener en cuenta que dicha localidad se encuentra ubicada en un lugar vulnerable y que esto hace que el riesgo sea mayor debido a su geografía, pero a pesar de esta información cada vez aumenta más la población y las personas que se quedan viviendo en dicho lugar, poniendo en riesgo a sus familias y su propia integridad, no existe una conciencia con respecto al gran riesgo al cual están expuestos.

El 28 de marzo de 1972, mediante el Decreto Ley 19338 se creó el Sistema de Defensa Civil (SIDECI, más tarde SINADECI), sistema responsable del tema de desastres en el país. Se crea como parte de la Defensa Nacional, con el objetivo de dar protección a las personas dentro de una comunidad. En 1987 mediante Decreto Legislativo N° 442 se da la modificatoria de la Ley, y 4 años después en 1991 una segunda modificación a través del DL N° 735 cuyos cambios estuvieron relacionados con la formación del SINADECI (Sistema Nacional de Defensa Civil).

El 18 de febrero de 2011 se promulgó la Ley N° 29664 que crea el SINAGERD (Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres), que generar la legislación de la GRD en el Perú. El 26 de mayo de 2011, con Decreto Supremo 048-2011-PCM se aprueba su reglamentación. Este marco establece un grupo de principios sustentados y basados sobre tres variables: la gestión prospectiva, correctiva y reactiva; las cuales se implementan sobre la base de siete procesos: estimación del riesgo, prevención del riesgo, reducción del riesgo, preparación,

respuesta, rehabilitación y reconstrucción.

Descrito todo esto y basado en que la Gestión de Riesgo de Desastres es una política de Estado importante para el país, se puede identificar que en uno de los lugares donde debe de tenerse mayor cuidado y sentido de prevención es en las instituciones educativas, pues en ellos hay gran concentración de niños y jóvenes. Es el caso del I.E. Esther Cáceres Salgado, cuya ubicación es en el Rímac - Lima, esta institución educativa cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 600 alumnos, es por ello que constituye un lugar donde se debe de tomar gran importancia en cuanto a la prevención e implementar un adecuado plan de Gestión de Riesgo de Desastres.

Hoy en día se viene ejecutando lo que se denomina “Escuela Segura”, en los diferentes colegios, esto es ejecutado por el Ministerio de Educación, mediante la Odenaged (Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres. Este producto está dirigido a minimizar los factores vulnerables que podrían afectar a un grupo de personas dentro de una escuela.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Niño (2013) en su tesis *Análisis para la gestión del riesgo de inundaciones en Bogotá: Un enfoque desde la construcción social del riesgo*. Cuyo objetivo fue evaluar el plan de desarrollo que existe actualmente en un plano local, para ello desea crear ciertos criterios que servirán para analizar la Gestión de Riesgo de Desastres en la ciudad de Bogotá, todo esto desde una perspectiva social. En cuanto al enfoque se utilizó el enfoque cualitativo, esto debido a que dicha investigación tiene como objeto encontrar respuestas a interrogantes relativas al: ¿Cómo? y ¿Por qué? Este proceso de buscar información y luego analizarla se realiza mediante

técnicas que luego permitan comprender lo que significa la relación entre los que tienen un rol en la sociedad y su entorno. Como resultado se pudo concluir que el desarrollo de la urbe de manera informal que se da en Colombia se debe a la existencia de la pobreza, la ausencia de programas sociales que permitan una mayor oferta de casas o lugares donde vivir, y la informalidad y poca planificación al momento de desarrollar la ciudad de Bogotá. Todo esto da como resultado una ciudad insegura y hace crecer el riesgo que la ciudad corre ante un desastre.

Lara (2012) en su tesis doctoral *Percepción social en la gestión del riesgo de inundación en un área mediterránea (Costa Brava, España)*. Cuyo objetivo fue conocer la interpretación que tenían las personas organizadas, personas civiles y también las personas que no estaban organizadas en relación a un tema muy importante, el problema de las inundaciones y los procesos que tienen que ver con la generación de futuros escenarios, todo esto desde la perspectiva de un caso que fue conformado por varios municipios, entre ellos lo de Tossa de Mar, Torroella de Montgri y Calonge. Todos estos Municipios pertenecen a la zona que está en el margen del mediterráneo de la Costa Brava en Girona. La metodología utilizada en esta tesis es de tipo mixta, es decir que intervienen lo cualitativo y lo cuantitativo. Se optó por esta metodología debido al tipo de información / datos con los cuales se trabajó y su posterior proceso de análisis, para posteriormente investigar la interpretación que tiene la población en cuanto al riesgo producido por una inundación. Como resultado se pudo encontrar que las inundaciones son un riesgo global, son una alteración compleja relacionada al medio ambiente, todo esto afecta a un gran número de personas, sobre todo a aquellas que viven en el margen del mediterráneo. Se pudo encontrar también que las nuevas indicaciones de la Unión Europea relacionadas a el proceso de evaluación y a la Gestión de Riesgo en cuanto a inundaciones están más dirigidas hacia las medidas que deben de adoptarse desde el punto no estructurales, es decir a la educación y campañas para sensibilizar a los ciudadanos y no tanto a tomar acciones dedicada a lo estructural como son las diversas obras que incluyen la parte de la ingeniería.

Gaeta (2015) en su tesis doctoral realizada en la Universidad Complutense de Madrid titulada *La Investigación Comunicativa para la Reducción del Riesgo de Desastres. Análisis de las políticas y las prácticas comunicativas en tiempos normales*. Cuyo objetivo fue darle valor al proceso de comunicación que tienen como finalidad reducir el riesgo ante un desastre que puede ser de origen natural, sobre todo en tiempos de calma y tranquilidad, todo esto para poder realizar una adecuada planificación. Poder también, indicar planes viables dentro de los discursos y procesos de comunicación que vayan encaminados a reducir el riesgo ante una eventualidad. El enfoque metodológico fue de tipo cualitativo dentro del enfoque de los derechos humanos; método etnográfico. Como resultado concluyó que existe convencimiento teórico a nivel internacional y nacional cubano del rol de la comunicación encaminada a la reducción del riesgo ante un desastre. Sin embargo, sigue prevaleciendo el enfoque que pregona el “prepararse para el desastre” que aquel que favorece una lógica basada en la reducción de vulnerabilidades, capacitando pero también concienciando y visibilizando las causas subyacente y estructurales que causan mayor fragilidad.

Ortega (2014) en su tesis *Diseño de un plan de gestión de riesgos y desastres ante eventos de deslizamientos, sismos e incendios para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas*. Cuyo objetivo fue elaborar todo un plan encaminado a la Gestión de Riesgo de Desastres ante una eventualidad como podría ser un deslizamiento, un movimiento telúrico o un incendio, toda esta propuesta estaba elaborada y diseñada para la Pucese (Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Esmeraldas). La investigación fue de tipo cuantitativo, se realizaron encuestas, la muestra estuvo constituida por 523 (docentes, estudiantes y alumnos); se aplicaron encuestas con opción múltiple de conocimiento. Como conclusión se pudo determinar que la Universidad carecía de un Plan de Gestión de Riesgos, además que la población estudiantil de dicha universidad tenían un total desconocimiento sobre los planes de evacuación ante una eventualidad. Se pudo determinar también que en cuanto a la vulnerabilidad identificadas en la Universidad, todas ellas están a su ubicación geográfica, esto hace que sea

vulnerable a movimientos telúricos, deslizamientos e incendios.

Soares y Murillo (2013) en su artículo científico llamado *Gestión de riesgo de desastres, género y cambio climático percepciones sociales en Yucatán, México*. Cuyo objetivo fue añadir desde el punto reflexivo la conexión que hay entre la igualdad de género y la Gestión de Riesgo de Desastres. La investigación fue de tipo cuantitativo, esto implicó realizar un estudio en cuatro ciudades de Yucatán, en México, dándole importancia a la información e ideas que se tenían sobre las capacidades de las diversas instituciones sobre el tema de Gestión de Riesgos y sobre las variaciones en cuanto al clima. Se aplicaron encuestas y entrevistas a la muestra representativa. Se llega a la conclusión que existen graves problemas que incluye a la Municipalidad como institución que está designada como un actor importante en cuanto a la Gestión de Riesgo de Desastres, así como del impulso en cuanto a los procesos que van dirigido a encontrar o general una igualdad o equidad de género. También se identificó poco conocimiento en cuanto a conocer los factores que causan las variaciones en el clima.

1.2.2 Trabajos previos nacionales.

Neuhaus (2013) en su investigación titulada *Identificación de factores que limitan una implementación efectiva de la gestión del riesgo de desastres a nivel local, en distritos seleccionados de la región Piura*. Cuyo objetivo fue determinar los factores que podrían estar restringiendo el realizar un efectivo Plan de Gestión de Riesgo de Desastres, sobre todo en tres aspectos importantes: La prospectiva, Correctiva y Reactiva. Todo esto bajo un análisis particular que incluye la institucionalidad de los diversos gobiernos en los distritos que fueron parte de la selección en la región Piura. La metodología aplicada en esta investigación es del tipo cualitativo. Se determinó que era la más indicada ya que se quería averiguar aspectos cualitativos de la realidad en diversas localidades, conocer la percepción, los diversos intereses, el juicio, el comportamiento y lo que motiva a las personas que están enlazadas a la Gestión del Riesgo de Desastres, en sí a todas las personas que representan la

autoridad en las localidades, y por supuesto también de entendidos sobre el tema. Como resultado se encontró la no implementación de un Plan se debe a una actitud de siempre trabajar a corto plazo, esta actitud por lo general está dada por las autoridades en sus respectivas localidades. El trabajar con una visión a futuro no es bueno políticamente, no es atractivo, no se ve, y por ello no genera votos. Por el contrario, estar en el momento que ya ocurrió el desastre, eso sí genera mayores votos y es bueno políticamente.

Álvarez (2016) en su tesis *Redes Sociales de Gestión del Riesgo de Desastres en el Perú*. Cuyo objetivo ha sido poder determinar los sistemas que la Sociedad Civil está realizando para poder mezclar lo que propone dentro de la Política Nacional de Gestión de Riesgo a nivel de una región. La metodología aplicada en este caso es cualitativa, ante la ausencia de poca información es muy importante determinar cuál es la situación en cuanto a la Gestión de Riesgo de Desastres en Perú. Como resultado se encontró que los Grides han conseguido determinar las restricciones que se tiene al querer acceder a la información de la Gestión de Riesgo de Desastres en las diversas localidades. La conformación de las GRIDES está dada por las diversas instituciones ya sean de nivel gubernamental o no gubernamentales a un nivel local.

Torres (2016) en su tesis *Proceso de la gestión de riesgo de desastres de las instituciones educativas de Barranco-2015*. Cuyo objetivo fue definir los puntos diferenciales en cuanto al proceso de la gestión de riesgo de desastres en los colegios José María Eguren y Mercedes Indacochea pertenecientes a la UGEL 7, en Barranco, todo esto desde una perspectiva de los profesores en 2015. La metodología aplicada es de nivel descriptivo, de tipo básico. Como resultado se pudo comprobar que efectivamente hay diferencias en cuanto a los niveles en el proceso de riesgo de desastres, todo esto a nivel de los colegios indicados.

Tineo (2016) en su tesis *La gestión del riesgo de desastres y la planificación estratégica de las direcciones nacionales de una entidad pública de Lima-2015*. Cuyo

objetivo fue definir el grado de vinculación que hay entre el proceso de planificación de las Direcciones Nacionales pertenecientes a una entidad pública en Lima – 2015 y la Gestión de Riesgo de Desastres. El método utilizado fue el hipotético deductivo, basado en un Enfoque cuantitativo. Como resultado se determinó que efectivamente hay una relación que es significativa entre la planificación estratégica y la gestión de riesgo de desastres.

Céspedes (2016) en su tesis *Factores que influyen en la implementación del Plan de Gestión de Riesgo de Desastres en la Municipalidad de Surquillo, Lima 2015*. Cuyo objetivo fue identificar los factores que llegan a influir en el proceso de implementar un Plan de Gestión de Riesgo de Desastres dentro de la Municipalidad ubicada en Surquillo – Lima en el año 2015. El método utilizado fue mediante el estudio observacional, con un enfoque cuantitativo. Como resultado se determinó que uno de los factores que influyen en el proceso de implementar un Plan es el conocimiento, pero los procesos de capacitación y lo que se decide a nivel de la política son variables que impactan negativamente.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Teorías del desastre

Thom (1960). Plantea la teoría de catástrofes, manifiesta que es una rama especial de la teoría de sistemas dinámicos. Estudia y clasifica fenómenos caracterizados por cambios repentinos en el comportamiento que surgen de pequeños cambios en las circunstancias. Las catástrofes son bifurcaciones entre diferentes equilibrios o atractores de punto fijo. Debido a su naturaleza restringida, las catástrofes se pueden clasificar en función de cuántos parámetros de control se modifican de forma simultánea. Por ejemplo, si hay dos controles, uno encuentra el tipo más común, llamado catástrofe de "cúspide". Sin embargo, si hay movimiento de cinco controles, no hay clasificación. La teoría de la catástrofe se ha aplicado a varios fenómenos diferentes, como la estabilidad de los barcos en el mar y su zozobra, colapso del

puede y, con cierto éxito menos convincente, el comportamiento de lucha o huida de los animales y disturbios en las prisiones.

Tendencias21.net (2009). Thom plantea la teoría de las catástrofes, manifiesta que lo irregular altera un estado regular, en dicha teoría expone el porqué de la imprevisibilidad en el comportamiento de las estructuras activas, estas pueden ser de 3 niveles: estabilidad, inestabilidad y el caos. Se puede desprender de dicho planteamiento que la descripción de un hecho catastrófico es un salto repentino y violento dentro de una estructura en calma.

Espinoza (2007). Tomando como referencia de Thom, manifiesta que el Universo es un sistema en calma, quieta, estable, y que todos los que lo conforman son seres o formas que contienen en su interior cierto dote de quietud o lo que sería igual, seres estables. Esto refuerza la teoría planteada por Thom, todos los sistemas son estables y para que estos sistemas entren en cierto estado de alteración o inestabilidad debe de existir una acción que lo altere, y dicha acción hace que un sistema entre en un ámbito de desequilibrio y alteración de su comportamiento, a estos estados de alteración o perturbación se le denominó saltos.

Elpais.com (1986), manifiesta que si bien es cierto se conoce lo que significa un catástrofe natural, también es cierto que con todos los avances de la tecnología, aún es un poco difícil poder controlarlos. Movimientos telúricos de bajo o alto nivel se puede medir en su intensidad una vez que haya ocurrido, pero aún no se puede determinar con exactitud cuándo ocurrirán. Lo expuesto aquí se basa en la teoría manifestada por Thom quien dio a conocer su teoría del caos, la cual se basó en las matemáticas, esto se refiere a las propiedades del espacio que se conservan bajo deformaciones continuas, como estiramiento, arrugamiento y flexión.

Neurociencia y Cultura (2014), Prigogine, manifiesta que los sistemas en calma son sistemas aisladas dentro de un entorno lleno de caos y desequilibrio, por ello manifiesta su teoría de las bifurcaciones refiriéndose a una vía donde no hay un

pronóstico, lo cual hace colapsar toda una estructura establecida. Plantea también que nada sucede sin una razón, nada es casual. También expresa que los seres tienen cierta predisposición a generar desorden y que solo hay calma cuando este ser deja de existir.

Cazau (1995), plantea que el desorden y el desequilibrio dentro de un sistema en orden es impredecible, no se puede determinar cuándo va a ocurrir una alteración dentro de un sistema. Dichas alteraciones pueden tener miles de causas que no se puede conocer en su totalidad, lo único que podemos hacer es acercarnos a dichas causas, pero nunca podremos saber a plenitud las causas iniciales, es por ellos que en la mayoría de los casos tendremos un margen de equivocación.

1.3.2 Definición de Fenómenos Naturales

Indeci (2010), fenómeno, es todo aquello que ocurre o sucede en la naturaleza, estos sucesos pueden ser reconocidos por los sentidos, dichos sucesos pueden ser producidos por la naturaleza misma o generados por el ser humano.

El Programa Regional de Meteorología / Angla – Conicet Argentina, define al fenómeno natural como una alteración que se produce de forma autónoma en la naturaleza. Son aquellas series de acciones y de cambios que se dan en el planeta, influyendo en poca o gran medida en la vida de las personas. Estas se producen sin la intervención del ser humano. Son eventos inusuales que pueden alterar la tranquilidad que se puede tener dentro de una sociedad. Un fenómeno natural como la lluvia es un proceso que se da normalmente, pero si esta lluvia que sirve para regar los campos se convierte en una torrencial lluvia esta podría destruir ese mismo campo de cultivo. Es ahí donde se puede hablar del peligro de los fenómenos naturales. Los fenómenos naturales más conocidos y con los cuales se suele convivir son el viento y la lluvia, pero así como se tiene estos fenómenos llamados usuales, existen otros que suelen darse en ciertas temporadas del año, aquí se puede mencionar a la nieve o los huracanes.

Entre las más comunes dentro del país se puede mencionar a las lluvias, el viento, la nieve, los huracanes, la tormenta eléctrica, arco iris, inundación, sequías, heladas etc.

Indeci (2010), define la Prevención como el conjunto de actividades y medidas diseñadas para proporcionar protección permanente contra los efectos de un desastre. Incluye entre otras, medidas de ingeniería (construcciones sismo resistentes, protección ribereña y otras) y de legislación (uso adecuado de tierras del agua, sobre ordenamiento urbano y otras).

1.3.3 Definición de Desastres Naturales

Indeci (2006). Expresa que un desastre es cuando se da un fuerte acontecimiento que interrumpe el libre movimiento de una población, este acontecimiento que por lo general es un peligro que puede ser generado por el ser humano o puede ser un acontecimiento natural. Este hecho ocasiona un gran peligro para las personas, quienes pueden ver en riesgo sus vidas. Dicha población no puede salir adelante por sus propios medios sino que muchas veces necesita ayuda nacional o internacional. Dicho desastre natural es producido por un fenómeno de origen natural como un sismo, huracán, sequía entre otros. También existen peligros de orden no natural, los cuales son producidos por la mano del hombre.

Cappacci y Mangano (2014). Manifiestan que existen varios planteamientos en base a la ciencia que le dan mucha importancia a los peligros generados por la naturaleza, estudiando aquellos lugares donde suelen repetirse cada cierto tiempo, pero también expresa que se suele olvidar estos acontecimientos y no tener una cultura preventiva. Expresa también que a pesar de que muchos de los peligros son generados por la naturaleza también es cierto que muchas veces estos peligros son producidos por la mano del mismo hombre, es ahí donde se puede clasificar los peligros en dos ramas, de orden natural o de orden humano. Se puede mencionar como ejemplo de peligro

producido por el hombre a la contaminación que sufre nuestro planeta, el calentamiento global, así como incendios forestales entre otros.

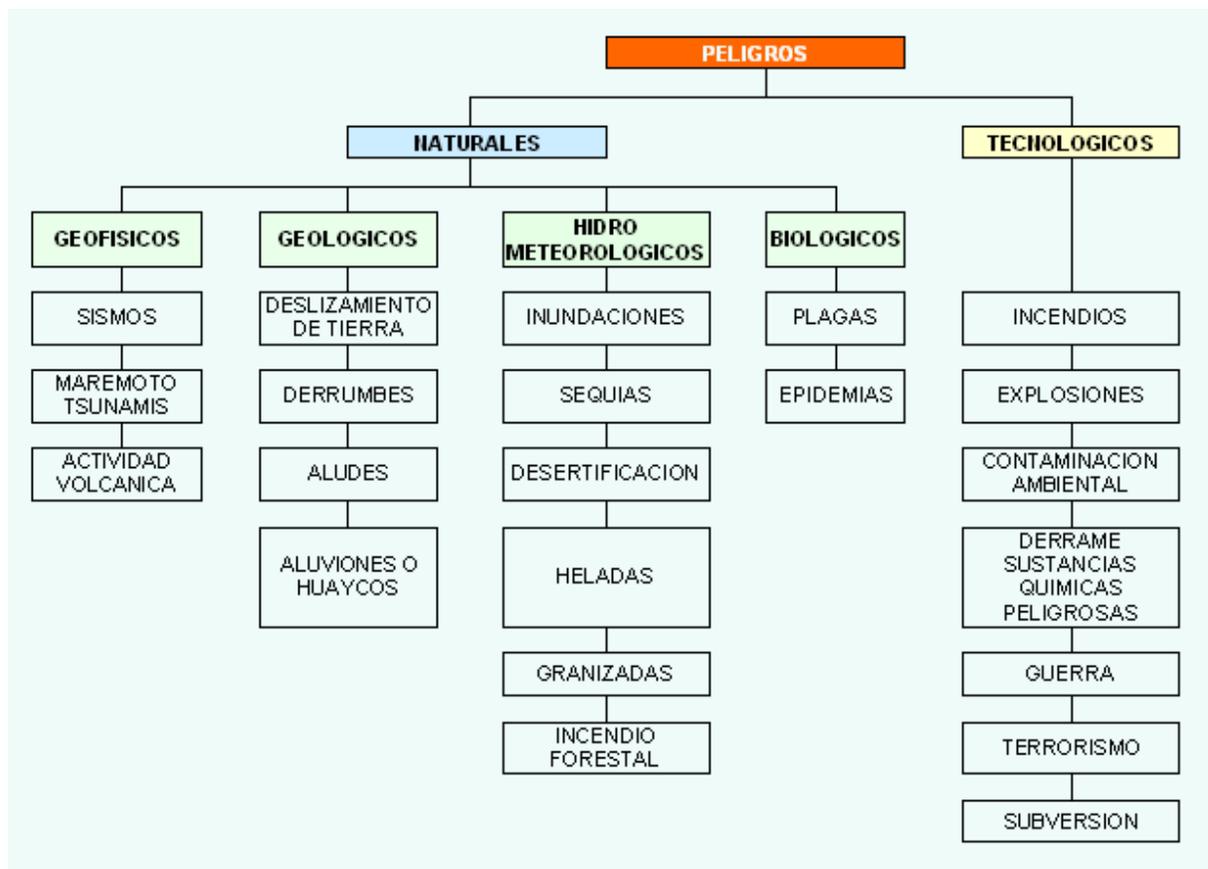


Figura 1. Clasificación de los peligros (Fuente: Capacci y Mangano, 2014)

En la figura 1, se puede observar los dos tipos de peligros, uno de origen natural y el otro de origen tecnológico, siendo el primero un acontecimientos que se genera por la actividad misma del planeta y que es cíclica y la segunda es originada por el ser humano, la cual también puede poner en gran riesgo la vida de los habitantes en una ciudad o en todo el planeta. Cuando un fenómeno natural pone en riesgo la vida de personas es cuando se puede determinar que es un desastre natural.

BBC Noticias (2017). Indica que el año pasado ha sido el año en donde se han registrado muchos desastres naturales, se ha pasado la media de años anteriores. En gran medida debido al calentamiento de los océanos, los cuales producen ciclones muy intensos.



Figura 2: Foto Huracán María en Puerto, categoría 6 (Fuente: BBC Mundo, 2017)

En la figura 2 se puede observar como un huracán de categoría 6 azote las costas de Puerto Rico, causando daños en toda la ciudad, este desastre de origen natural se intensifica por el calentamiento de la tierra, que es originada por la mano del hombre.

1.3.4 Definición de Riesgo

Indeci (2010), Define el riesgo como la estimación o evaluación matemática de probables pérdidas de vidas, de daños a los bienes materiales, a la propiedad y la

economía, para un periodo específico y un área conocida. Se evalúa en función del peligro y la vulnerabilidad.

Fernando (2003), define el riesgo como el momento en el cual se está expuesto a una amenaza de origen natural. Es la interacción de un entorno natural con un entorno creado por el hombre. Esto suele darse a la falta de control por parte de las autoridades la cual no controla la construcción de viviendas en lugares donde suelen producirse manifestaciones naturales que pueden convertirse en desastres naturales. Se puede manifestar también que el riesgo es que un acontecimiento tenga gran probabilidad de que suceda un hecho que traiga consigo resultados mortales.

1.3.5 Definición de vulnerabilidad

Indeci (2010), define la vulnerabilidad como el grado de resistencia y/o exposición de un elemento o conjunto de elementos frente a la ocurrencia de un peligro. Puede ser: física, social, económica, cultural, institucional y otros.

Narváez (2011), manifiesta que vulnerabilidad es la situación que hace que una población sea más predispuesta a ser dañada. Suele suceder cuando algunas ciudades o viviendas son construidas en lugares donde cada cierto tiempo suelen suceder fenómenos naturales que ante la presencia de estas viviendas pueden terminar convirtiéndose en un desastre, poniendo en riesgo la vida de las personas. Entonces un lugar es más vulnerable mientras este se ubique en ciertos lugares de riesgo.

Un caso que se vivió en Lima fue lo sucedido en Chosica, y aunque siempre suele repetirse, las personas siguen construyendo sus viviendas en logares de alto riesgo. No existe una cultura preventiva y menos aún autoridades que controlen las construcciones en lugares donde suelen repetirse años tras año los mismos fenómenos naturales, siempre con consecuencias mortales.

1.3.5 Definición de gestión de riesgo de desastres

Indeci (2004). Define la GRD como una serie de pasos que debe de seguir o tener en cuenta una determinada población, dichos pasos están encaminados a minimizar las consecuencias que podría traer un fenómeno natural y/o tecnológico. Debe de existir una buena organización y tomar medidas preventivas como por ejemplo la edificación de muros de contención en los ríos, debido a que frente a una precipitación fluvial los ríos suelen cargarse muchas veces sobrepasando su capacidad y en donde se producen los desbordes, lo cual conlleva a inundaciones de algunas ciudades. Se puede determinar entonces que la gestión de riesgo de desastre es la capacidad que tiene una sociedad de poder organizar a sus habitantes para poder hacer frente a un posible riesgo de desastre: Organización, Planificación y Ejecución son elementos básicos de toda GRD.

Tabla 1:

Aportes por autor de la variable gestión de riesgos de desastres

Año	Autor	Aporte
1989	Wilches-Chaux	Propuso el concepto de vulnerabilidad global para integrar los diferentes aspectos que caracterizan la vulnerabilidad desde varias perspectivas
1990	ONU	Declaración del Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales
1995	Lavell	Introducción del término de amenazas siconaturales y tipos de gestión correctiva y la gestión prospectiva del riesgo
1998	Maskrey	Análisis de Riesgo en América Latina
2000	Comunidad Andina de Naciones	Creación de la Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres
2000	Unesco	Educación en emergencia, Marco de acción de Dakar "Educación para Todos"
2001	Zilbert	Diseña un Plan Comunitario de Gestión del Riesgo
2002	Consejo Andino de Ministros de Relaciones Exteriores	Creación del Comité Andino para la Prevención y Atención de Desastres
2004	Decisión 591 del Consejo de Ministros de Relaciones Exteriores	Estrategia Andina para la Prevención y Atención de Desastres
2004	Cenepred	Creación del Sistema Nacional de Defensa Civil
2009	Chamorro	Dimensiones de una Escuela Saludable
2010	Ariza	Presenta un análisis de los Planes escolares para la Gestión de Riesgo (PEGR) en cuatro instituciones de carácter oficial
2011	Congreso de la República del Perú	Ley N° 29664
2012	Longás	Características de una Escuela Saludable
2012	Gómez	Trípode inteligente para la prevención en los centros educativos

Fuente: Brown del Rivero y Torres (2012), Álvarez (2014), Galeano (2015), Bautista (2016), Sánchez, Tejada, Giove y Vargas (2015), Bautista (2016).

Narvaez, Lavell y Pérez (2009), definen la gestión de riesgo de desastres a todo aquello que se refiere a la serie de acontecimientos que se dan en una sociedad que tiene por finalidad la prevención, la reducción y el control continuo de causas que generen un riesgo de desastre al interior de una población, dicha gestión va encaminada a proteger la vida de las personas y de sus pertenencias, permitiéndole así que se pueda desarrollar con normalidad. (p.11)

Debido a que nuestro país es un lugar donde existe mucha probabilidad de que suceda un desastre, es que es importante tener una gestión de riesgo de desastre, muchas ciudades del país están expuestas a una evidente vulnerabilidad, sobre todo en los lugares de mayor pobreza. Es ahí donde el gobierno central debe de actuar bajo procesos planificados y coordinados. Pero si bien es cierto el rol del gobierno es fundamental, muchas veces no se hace nada, aun sabiendo que muchos fenómenos son cíclicos. Esto podría deberse a una crisis al interior de las instituciones, que hace que no se actúe a tiempo.

Arnillas (2013), indica a la gestión de riesgo de desastres como aquel conjunto de pasos encadenados que se da en la sociedad cuyo fin es prevenir, reducir y controlar constantemente las causas que generan riesgo de desastre en una población, también expresa que es sumamente importante que dicha sociedad sea capaz de prepararse para responder ante un acontecimiento desastroso, teniendo en consideración las políticas nacionales especialmente las que tienen que ver con la economía, el ambiente, la seguridad y defensa nacional.

Es sumamente importante la capacidad de prevenir pero también es importante la capacidad de una sociedad para salir adelante y levantarse después de un trágico acontecimiento. El Perú ha sufrido a través de su historia de muchos trágicos acontecimientos y ha salido salir adelante gracias la fuerza de sus pobladores.

Ante todo lo acontecido en el país, en el año 2011 de impulsó una política de estado sobre Gestión de Riesgo de Desastres (GDR), apoyado por la Mesa de Concertación para la lucha contra la Pobreza, Ongs, Cruz Roja, Organismos internacionales y sociedad civil, aprobado por el Acuerdo Nacional. Prima una gestión prospectiva, correctiva y reactiva. Mediante Ley N^a 29664 se gesta el Sistema Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres (SINAGERD), como un sistema encaminado a la identificación y reducción de riesgos que estén enlazados a peligros, así como también a evitar que se generen más acontecimientos riesgosos.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de cumplimiento del Plan de Gestión de Riesgo de Desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel de la organización ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de la planificación ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel de ejecución ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018?

1.5 Justificación

Justificación teórica.

El presente trabajo de investigación aporta un conjunto de teorías basadas en leyes y políticas públicas de Estado, las cuales son la base de este trabajo, teniendo como objetivo prevenir el riesgo de desastres naturales dentro de una Institución Educativa, con la finalidad de salvaguardar la vida de las personas que se encuentran en ella.

Justificación práctica.

El presente trabajo de investigación servirá al Estado, ya que tiene como fin salvaguardar y proteger la vida de todas aquellas personas que se encuentren al interior de la mencionada Institución Educativa.

Justificación metodológica.

El presente trabajo de investigación se aplica bajo una metodología científica, se describe el problema en su real dimensión, lo que sucede realmente. Hay que tener en cuenta que aun sabiendo de los riesgos que tiene el país, no se está realmente preparado para afrontar dichos desastres. El aporte de la presente investigación por más pequeña que sea será un gran aporte en pro de lograr quizá el cambio necesario en los procesos de gestión en el Estado. Se busca determinar el nivel de implementación del Plan de Riesgo de Desastres en la Institución Educativa y saber cuan preparado está dicha institución para poder afrontar un eventual desastre natural.

1.6 Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de cumplimiento del Plan de Gestión de Riesgo de Desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Evaluar el nivel de la organización ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther

Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

Objetivo específico 2.

Evaluar el nivel de la planificación ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

Objetivo específico 3.

Evaluar el nivel de ejecución ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

II. Metodología

2.1 Diseño de investigación

Enfoque

El enfoque de investigación es cuantitativo.

Ruiz (2006), señalo que el enfoque cuantitativo es un modo de observar lo real en un determinado lugar, se asienta en el paradigma positivista. Este enfoque tiene como principio el no dejarse llevar por la subjetividad, observar desde afuera, a distancia, evitando que la persona investigada no logre contaminar el resultado de la investigación, esto se logra manteniéndose a distancia del objeto investigado, dejar que suceda de forma natural los hechos sin involucrarnos en dicho proceso natural.

Tipo

El tipo de Investigación es básica sustantiva

Según Sánchez y Reyes (2015) señalaron que se puede afirmar que la investigación sustantiva está orientada hacia la investigación básica o pura, y la sustantiva está alineada, a describir, explicar, predecir o retroceder la realidad, en la búsqueda de leyes y principios que permita emprender una teoría científica.

Nivel

El método que se empleó en la presente investigación fue el método descriptivo.

Perea (2004), el método descriptivo no refiera a que existe un contexto real, determinada por variables y categorías que caracterizan a un conjunto de personas dentro de una sociedad. El proceso de describir algo es determinar qué es una cosa, dando una idea amplia de todas las partes que la componen. En el método descriptivo cabe mencionar varios modos como por ejemplo la investigación vía encuestas, estudio de campo, por correlación, casuística, entre otros.

Diseño de investigación

La presente investigación se enmarca según el diseño no experimental, de forma transeccional. Hernández (2014) señala que las investigaciones no experimentales son estudios encaminados a ser realizados bajo la no manipulación deliberada de variables y solo se procede a la observación de los acontecimientos en su ámbito natural para luego procesarlos y analizar. Los diseños determinados como transeccionales son aquellos diseños que recogen información en un determinado momento en un único momento. Lo que se procederá a hacer es recolectar datos enfocados a la gestión de riesgo de desastres, no se cambiará el nivel de gestión de riesgo de desastres para ello se aplicará el instrumento elaborado solo una vez, en la Institución Educativa señalada.

2.2 Variables, operacionalización

Definición conceptual. Variable 1:

Gestión de Riesgo de Desastres.

Indeci (2004). Define la GRD como una serie de pasos que debe de seguir o tener en cuenta una determinada población, dichos pasos están encaminados a minimizar las consecuencias que podría traer un fenómeno natural y/o tecnológico. Debe de existir una buena organización y tomar medidas preventivas como por ejemplo la edificación de muros de contención en los ríos, debido a que frente a una precipitación fluvial los ríos suelen cargarse muchas veces sobrepasando su capacidad y en donde se producen los desbordes, lo cual conlleva a inundaciones de algunas ciudades. Se puede determinar entonces que la gestión de riesgo de desastre es la capacidad que tiene una sociedad de poder organizar a sus habitantes para poder hacer frente a un posible riesgo de desastre: Organización, Planificación y Ejecución son elementos básicos de toda GRD.

Operacionalización de variable

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable gestión de riesgo de desastres.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Rangos
Organización	Población con prácticas seguras para la resiliencia.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9	0 Inicio 1 Presentó 2 No presenta	Bajo (9 -14) Moderado (15 -21) Alto (22-27)
Planificación	Personas con formación conocimiento en gestión de riesgo de desastres.	1,2,3,4	0 Inicio 1 Proceso 2 Logro	Bajo (4- 07) Moderado (8- 10) Alto (11 -12)
Ejecución	Servicios públicos seguros ante emergencias y desastres.	1,2,3,4,5 6,7,8,9 10,11,12,13	0 No presenta 1 Deteriorado 2 Incompleto 3 Operativo	Bajo (13-21) Moderado (22-30) Alto (31-39)
Total de la variable general	Gestión de riesgo de desastres	1-26		Bajo (26-43) Moderado (44-61) Alto (62-78)

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población objeto del presente estudio está conformada por los docentes y Director de la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

Para Hernández (2014). La población dentro de una investigación es el grupo de todos casos que estén dentro de los lineamientos de la investigación bajo especificación establecidas.

Muestra

La muestra en la presente investigación está constituida por 13 docentes de la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

Para Hernández (2014), la muestra es un pequeño grupo dentro de todo el universo dentro del cual se va a recolectar información, esta muestra debe de tener límite y parámetros muy precisos y sobre todo tiene que representar muy bien al universo o población que es materia de investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada en la presente investigación será la encuesta, una técnica basada en preguntas dirigidas a un número considerable de personas, la cual emplea cuestionarios para indagar sobre las características que se desea medir o conocer (Hernández, et al., 2010).

Instrumentos de recolección de datos

Según la técnica de la investigación realizada, el instrumento de recolección de datos o de información será el cuestionario. Medidos con actitudes de escala del Likert. Al respecto Hernández, et al. (2014) indican que “el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas de una o más variables a medir” (p. 217).

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para medir la V1

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir ficha de monitoreo para las instituciones educativas.

Autor: Oficina de Defensa Nacional y de Gestión de Riesgos de desastres-MINEDU

Lugar: I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac.

Fecha de aplicación: 3 agosto 2018

Objetivo: Determinar cuantitativamente la gestión de riesgo de desastres

Administrado a: I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac.

Tiempo: 30 minutos

Margen de error: 0.5

Observación: Individual

Validez de los instrumentos

Para determinar la validez de los instrumentos, se sometieron a consideración de juicio de expertos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el juicio de expertos para contrastar la validez de los ítems consiste en consultar a personas expertas en el dominio que miden los ítems, sobre su grado de adecuación a un criterio determinado y previamente establecido (p.197).

Para establecer la validez de los instrumentos no fue necesario porque este material está validado por la Secretaria General de la Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres del Ministerio de Educación, ficha de monitoreo para las instituciones educativas. Se dispone la ficha en anexos para su verificación.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes (Hernández et al, 2014, p.200). El procedimiento que se empleó a los

instrumentos de recolección de datos tiene ítems con opciones en escala Likert, por lo cual se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna, analizando la correlación media de cada ítem con todas las demás que integran dicho instrumento.

Para determinar el coeficiente de confiabilidad, se aplicó la prueba piloto, a 8 personas debido que la población es pequeña, para conocer la consistencia interna del cuestionario, mediante el alfa de Cronbach, resultando el valor de 0,88, lo cual fue según tabla 4, fue considerado fuerte confiabilidad y se procesó los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 22.0.

Comparar los resultados obtenidos con los datos de la siguiente tabla:

Tabla 4
Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Tomado de: Ruiz Bolívar, C. (2002)

Redactar conclusión con respecto al índice de fiabilidad obtenido. Realizar la prueba de confiabilidad por cada variable.

2.5 Métodos de análisis de datos

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos a aplicar serán las de tipo descriptivo, análisis de los datos mediante estadísticas descriptiva: Descripción de los datos: Mediante tablas de resumen de resultados, donde se presentaran la distribución de los datos en tablas de frecuencia y gráfico de barras.

2.1. Aspectos éticos

De acuerdo a las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajaron con el sometimiento de los usuarios, por lo que se aplicó con el consentimiento informado, accediendo a participar en el método. Asimismo, se mantuvo la particularidad y el anonimato así como el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto a las respuestas minuciosamente sin juzgar si fueron las más acertadas para el participante.

La investigación contó con la autorización correspondiente del Director de la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado.

Asimismo, se mantuvo: (a) el anonimato de los sujetos encuestados, (b) el respeto y consideración y (c) No hubo un juicio previo.

Estadística descriptiva

Los resultados se presentaron empleando tabla de frecuencias y gráfico de barras para analizar y describir las dimensiones e indicadores.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos de la investigación

De la variable gestión de riesgo de desastres

Tabla 5

Nivel de la gestión de riesgo de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	4	31%
Moderado	6	46%
Alto	3	23%
Total	13	100,0

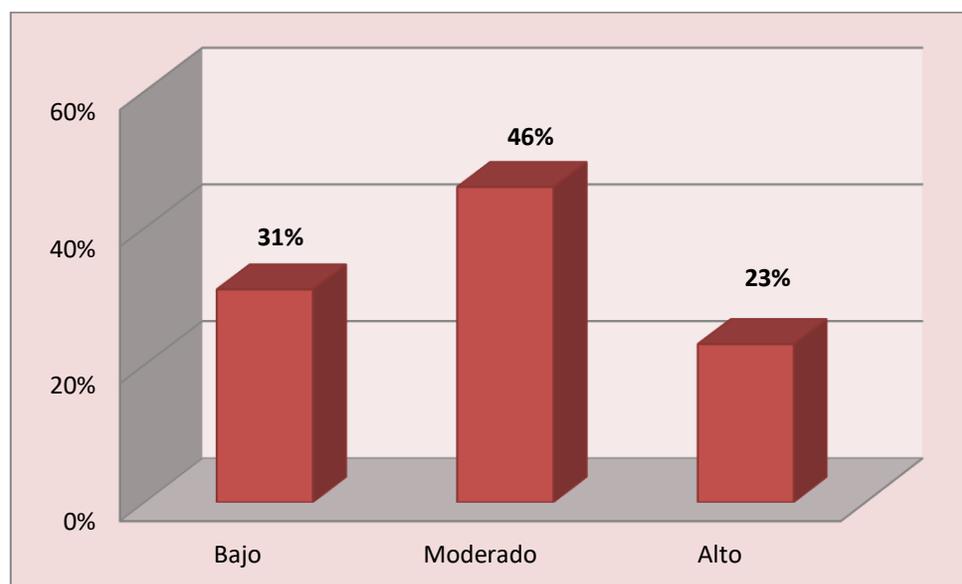


Figura 3. Nivel de la gestión de riesgo de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

Interpretación: De la tabla 4 y figura 3, se observa que 46% manifestó que es de nivel moderado el conocimiento sobre las actividades de gestión de riesgo de desastres, 31% considera de nivel bajo y 23% nivel alto alcanzado el logro en las diversas actividades de riesgo como la comisión de gestión de riesgo de desastres,

plan de contingencia, articulación del plan anual de trabajo, proyecto curricular institucional, sesiones de enseñanzas y aprendizaje, disponen de brigadas y equipos en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rímac, 2018.

Tabla 6

Nivel de organización de la gestión de riesgo de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	6	46%
Moderado	4	31%
Alto	3	23%
Total	13	100,0

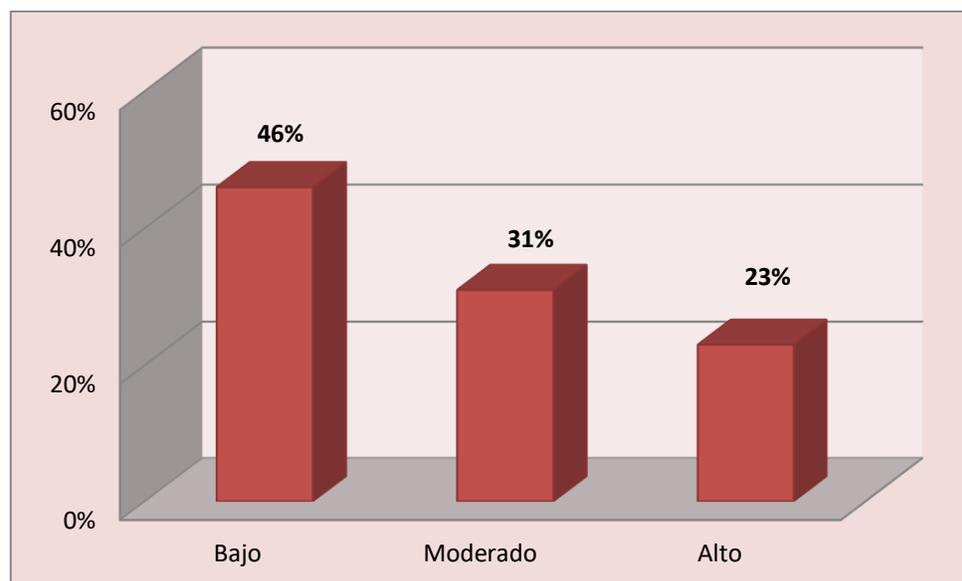


Figura 4. Nivel de organización de la gestión de riesgo de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

Interpretación: De la tabla 5 y figura 4, se observa que 46% de encuestados manifestó de nivel bajo la organización dado que existe la falta de materiales logísticos como afiches, banners y 31% manifestó de nivel moderado y 23% nivel

alto de tenencia de afiches de gestión del riesgo ubicados en lugares visibles en la I.E. Esther Cáceres Salgado, 2018.

Tabla 7

Nivel de planificación de la gestión de riesgo de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	4	31%
Moderado	6	46%
Alto	3	23%
Total	13	100,0

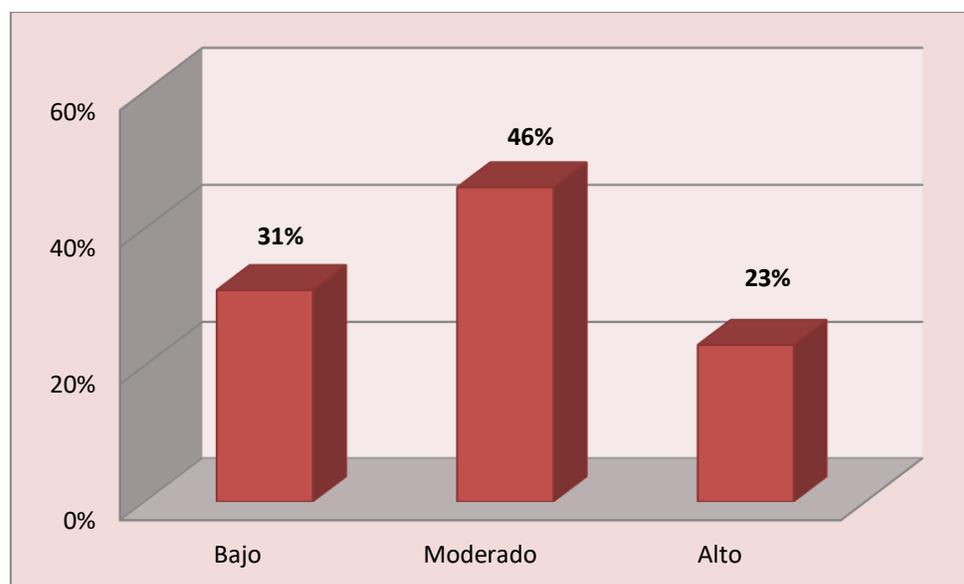


Figura 5. Nivel de planificación de la gestión de riesgos de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

Interpretación: De la tabla 6 y figura 5, se observa que 46% de encuestados manifestaron que existe nivel moderado de planificación, 31% fue de nivel bajo de planificación y un 23% manifiesta que existe un nivel alto de planificación en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

Tabla 8

Nivel de ejecución de la gestión de riesgos de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	4	31%
Moderado	4	31%
Alto	5	38%
Total	13	100,0

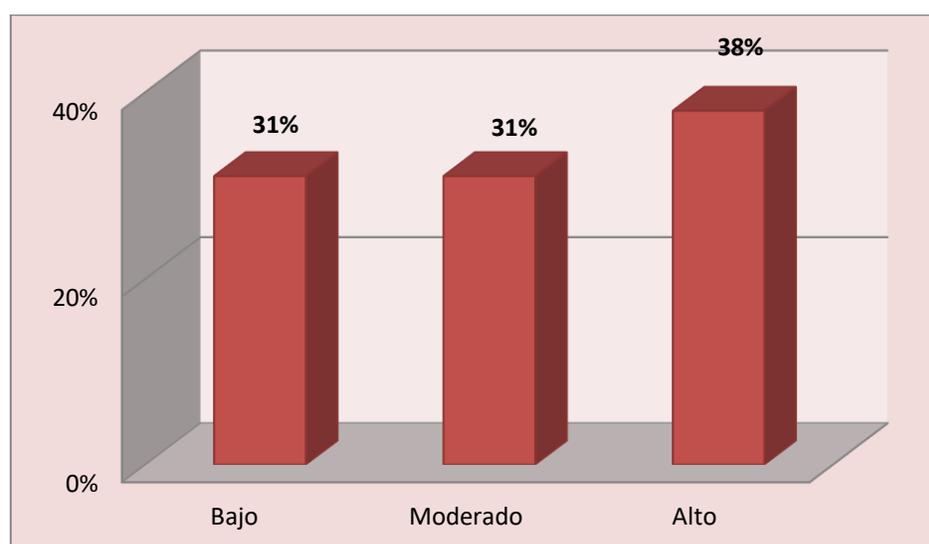


Figura 6. Nivel de ejecución de la gestión de riesgos de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

Interpretación: De la tabla 7 y figura 6, se observa que 38% de encuestados manifestaron un nivel alto de ejecución dado que cuentan con materiales completos y operativos como luz de emergencia, camilla, colchones, collarín, 31% manifestó de nivel bajo y moderado debido que no disponen de suficientes materiales de kit básico de emergencias y desastres, tienen materiales incompleto pero operativos, como sirenas, micrófonos, extintor, letreros de señal en la I.E. Esther Cáceres Salgado.

Tabla 9

Nivel de tenencia de afiches de gestión de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
No	9	74%
Si	4	26%
Total	13	100,0

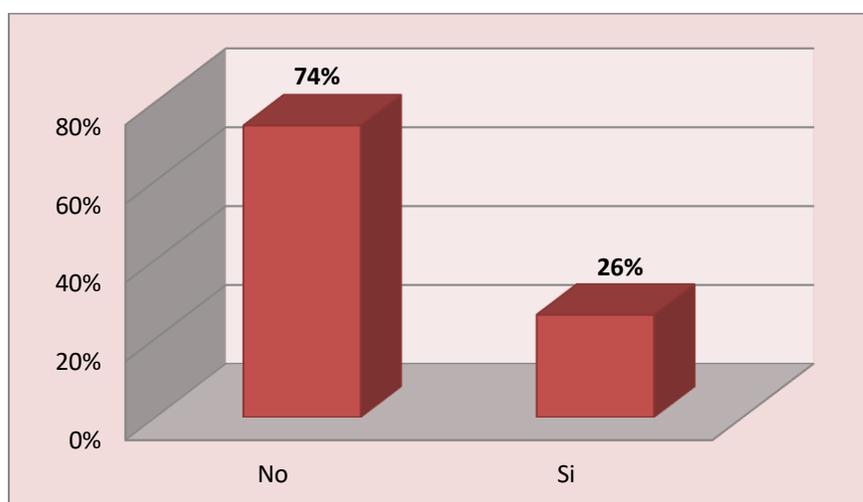


Figura 7. Niveles de tenencia de afiches de gestión de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

Interpretación: De la tabla 8 y figura 7, se observa que 74% de encuestados manifestaron que no cuentan con afiches y 26% manifestó que si tiene afiches de gestión de riesgo de desastres ubicados en lugares visibles en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

IV. Discusión

En la presente tesis se tuvo como objetivo determinar el nivel de cumplimiento del Plan de Gestión de Riesgo de Desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018, en los resultados se observa que 46% manifestó que es de nivel moderado el conocimiento sobre las actividades de gestión de riesgo de desastres, 31% considera de nivel bajo y 23% nivel alto alcanzado el logro en las diversas actividades de gestión de riesgo de desastres, como la comisión de gestión de riesgo de desastres, plan de contingencia, articulación del plan anual de trabajo, proyecto curricular institucional, sesiones de enseñanzas y aprendizaje, disponen de brigadas y equipos. Resultados que pueden ser comparados con la investigación de Soares y Murillo (2013) en su artículo científico llamado *Gestión de riesgo de desastres, género y cambio climático percepciones sociales en Yucatán, México*, cuyo objetivo fue añadir desde el punto reflexivo la conexión que hay entre la igualdad de género y la Gestión de Riesgo de Desastres, con lo que concluyó existen graves problemas que incluye a la Municipalidad en cuanto a la Gestión de Riesgo de Desastres y también se identificó poco conocimiento en cuanto a conocer los factores que causan las variaciones en el clima.

En relación al primer objetivo evaluar el nivel de cumplimiento de las acciones de organización ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac, 2018, concluyó se observa que 46% de encuestados manifestó de nivel bajo la organización dado que existe falta materiales logísticos como afiches, banners y 31% manifestó de nivel moderado y 23% nivel alto de tenencia de afiches de gestión del riesgo ubicados en lugares visibles en la I.E. Esther Cáceres Salgado, 2018, resultados que pueden ser comparados con lo encontrado por Lara (2012) en su tesis doctoral *Percepción social en la gestión del riesgo de inundación en un área mediterránea (Costa Brava, España)*. Cuyo objetivo fue conocer como las personas se organizan, personas civiles y también las personas que no estaban organizadas, es decir hacer campañas educativas y sensibilizar a los ciudadanos, no tanto a tomar acciones dedicadas a lo estructural como son las obras que incluyen la parte de la ingeniería.

En relación al segundo objetivo evaluar el nivel de cumplimiento de las acciones de planificación ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac, 2018, se concluyó 46% de encuestados manifestaron que existe nivel moderado de planificación, 31% fue de nivel de bajo de planificación y existe un 23% que existe nivel alto de planificación en la I.E. Esther Cáceres Salgado, 2018, resultados que pueden ser comparados con la investigación de Ortega (2014) en su tesis *Diseño de un plan de gestión de riesgos y desastres ante eventos de deslizamientos, sismos e incendios para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas*. Cuyo objetivo fue elaborar todo un plan encaminado a la Gestión de Riesgo de Desastres ante una eventualidad como podría ser un deslizamiento, un movimiento telúrico o un incendio y concluyó la población estudiantil de dicha universidad tenían un total desconocimiento sobre los planes de evacuación ante una eventualidad de movimientos telúricos, deslizamientos e incendios.

En relación al tercer objetivo evaluar el nivel de cumplimiento de las acciones de ejecución ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac, 2018, se observa que 38% de encuestados manifestaron un nivel alto de ejecución dado que cuentan con materiales completos y operativos como luz de emergencia, camilla, colchones, collarín, 31% manifestó de nivel bajo y moderado debido que no disponen de suficientes materiales de kit básico de emergencias y desastres, tienen materiales incompleto pero operativos, como sirenas, micrófonos, extintor, letreros de señal en la I.E. Esther Cáceres Salgado, existió una limitación del presente trabajo, porque que no se encontró antecedentes que se relacionan de manera directa con la dimensión del estudio, sin embargo Álvarez (2016) en su tesis *Redes Sociales de Gestión del Riesgo de Desastres en el Perú*. Cuyo objetivo fue determinar los sistemas que la Sociedad Civil para poder mezclar lo que propone dentro de la Política Nacional de Gestión de Riesgo a nivel de una región. Como resultado se encontró que los GRIDES han conseguido determinar las restricciones que se tiene al querer acceder a la información de la Gestión de Riesgo de Desastres en las diversas localidades. La conformación de las GRIDES está dada por las diversas instituciones ya sean de nivel gubernamental o no gubernamentales a un nivel local.

V. Conclusión

Primera: Para el cumplimiento del plan de Gestión de Riesgo de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rímac en el año 2018, se obtuvo que el 46% fue de nivel moderado el conocimiento sobre las actividades de gestión de riesgos, 31% considera de nivel bajo y 23% nivel alto alcanzado el logro en las diversas actividades de riesgos como la comisión de gestión de riesgos, plan de contingencia, articulación del plan anual de trabajo, proyecto curricular institucional, sesiones de enseñanzas y aprendizaje, disponen de brigadas y equipos en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rímac en el año 2018.

Segunda: En relación al nivel de organización concluyó 46% de encuestados manifestó de nivel bajo la organización dado que existe falta materiales logísticos como afiches, banners y 31% manifestó de nivel moderado y 23% nivel alto de tenencia de afiches de gestión del riesgo ubicados en lugares visibles en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

Tercera: En relación al nivel de planificación concluyó 46% de encuestados manifestaron que existe nivel moderado de planificación, 31% fue de nivel de bajo y existe un 23% que existe nivel alto de planificación en la I.E. Esther Cáceres Salgado, ante un riesgo de desastre en el distrito del Rímac en el año 2018.

Cuarta: En relación al nivel de ejecución ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac, 2018, se concluyó se observa que 38% de encuestados manifestaron un nivel alto de ejecución dado que cuentan con materiales completos y operativos como luz de emergencia, camilla, colchones, collarín, 31% manifestó de nivel bajo y moderado debido que no disponen de suficientes materiales de kit básico de emergencias y desastres, tienen materiales incompleto pero operativos, como sirenas, micrófonos, extintor, letreros de señal en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

VI. Recomendaciones

Primera: La autoridad debe fomentar campañas masivas en el colegio y en toda la población educativa, generando un plan de Gestión de Riesgo de desastres y sobre todo dar cumplimiento a la planificación, organización y ejecución del mismo, procurar contar con los materiales suficientes para ayudar a las personas a minimizar todo riesgo cuando un evento suceda. Las autoridades de las diversas localidades tendrían que tener en cuenta el sumar a sus programas de prevención de desastres, ciertas variables que sean de gran utilidad para así reaccionar y contemplar acciones encaminadas a dar una adecuada atención cuando una emergencia suceda.

Segunda: Se sugiere a los docentes de la institución educativa organizar y conocer los lugares en que se ubican las diferentes señales como mapa de seguridad, evacuación, para orientar y salir raudamente en caso de sismo, dando el ejemplo de mantener la calma en todo momento y ayudar a calmar a los demás.

Tercera: La institución debe planificar con los docentes y alumnos para accionar ante un desastre como un sismo, esto sería tener protocolos de cómo actuar ante un caso de una emergencia, cuál será el punto de encuentro, preparación de una mochila de emergencia y un botiquín de primeros auxilios, así como asignar funciones a los líderes del salón de aula para atender a los niños que crean pánicos.

Cuarta: Se sugiere a la institución, que ejecute simulacros con la población y que todos participen de dichos simulacros. “Cuando sucede un sismo, las personas suben a sus azoteas, está mal. Lo primero es ubicarse en una zona segura y abandonar los ambientes cerrados”.

Quinta: Se sugiere a las autoridades educativas garantizar la ejecución de los planes de gestión de riesgo en las diferentes instituciones educativas, como realizar ejercicios de simulacros de sismos, para estimar el tiempo de evacuación de los estudiantes y maestros.

VII. Referencias

- Álvarez, S. (2016). *Redes Sociales de Gestión del Riesgo de Desastres en el Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5460>
- Céspedes, O. (2016). *Factores que influyen en la implementación del Plan de Gestión de Riesgo de Desastres en la Municipalidad de Surquillo, Lima 2015*. Universidad de Cesar Vallejo.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta.ed.). México: Interamericana Editores S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta.ed.). México: Interamericana Editores S.A.
- Jericó, P. (2001): *Gestión del Talento. Del profesional con talento al talento organizativo*. Ed Prentice Hall Financial Times, Madrid, España.
- Lara, A. (2012). *Percepción social en la gestión del riesgo de inundación en un área mediterránea (Costa Brava, España)*.
- Narvaez, I., Lavell, A., y Pérez, G. (2009). *La gestión del riesgo de desastre: Enfoque basado en procesos*. Recuperado de <https://bit.ly/2NhgdhU>.
- Neuhaus, S. (2013). *Identificación de factores que limitan una implementación efectiva de la gestión del riesgo de desastres a nivel local, en distritos seleccionados de la región Piura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5460>
- Niño, K. (2013). *Análisis para la gestión del riesgo de inundaciones en Bogotá: Un enfoque desde la construcción social del riesgo*. Universidad Pontificia Javeriana. Colombia. Recuperado de <https://bit.ly/2NbmXRr>
- Gaeta, N. (2015). *La intervención comunicativa para la reducción del riesgo de*

desastres. Análisis de las políticas y las prácticas comunicativas en tiempos normales. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/42263/1/T38676.pdf>.

Ortega, G. (2014). *Diseño de un plan de gestión de riesgos y desastres ante eventos de deslizamientos, sismos e incendios para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeralda.* Ecuador. (Tesis Doctoral). Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/207>

Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica.* (5ta.ed.). Impreso en Business Support Aneth SRL.

Soares, D., y Murillo, D. (2013). *Gestión de riesgo de desastres, género y cambio climático percepciones sociales en Yucatán, México.* Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/117/11729823008.pdf>

Torres (2016). *Proceso de la gestión de riesgo de desastres de las instituciones educativas de Barranco-2015.*

Tineo, W. (2016). *La gestión del riesgo de desastres y la planificación estratégica de las direcciones nacionales de una entidad pública de Lima-2015.* Universidad de Cesar Vallejo.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Gestión de Riesgo de Desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rímac en el año 2018

AUTOR: Juan Carlos Escobar Andía

Problema	Objetivos		Variable e indicadores			
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el nivel de cumplimiento del Plan de Gestión de Riesgo de Desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de organización ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la planificación ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de ejecución ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de cumplimiento del Plan de Gestión de Riesgo de Desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Evaluar el nivel de organización ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018</p> <p>Evaluar el nivel de planificación ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018</p> <p>Evaluar el nivel de ejecución ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018</p>	<p>Variable:</p> <p>Gestión de riesgo de desastres</p> <p>Organización</p> <p>Planificación</p> <p>Ejecución</p>	Variable 1: Gestión de riesgos de desastres			
			Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y rangos
			Población con prácticas seguras para la resiliencia.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	0 Inicio 1 Presenta 2 No presenta	Bajo (26-43)
			Personas con formación y Conocimiento en gestión De riesgos de desastres.	1,2,3,4	0 Inicio 1 Proceso 2 logro	Moderado (44-61)
Servicios públicos seguros ante emergencias y desastres.	1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11,12,13	0 No presenta 1 Deteriorado/ inoperativo 2 Incompleto pero operativo 3 Completo/operativo	Alto (62-78)			

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO Básica</p> <p>NIVEL Descriptivo</p> <p>DISEÑO No experimental, transeccional</p>	<p>Población: La población objeto del presente estudio está conformada por los docentes y Directos de la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018</p> <p>Muestra: La muestra en la presente investigación está constituida por 13 educadores de la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018</p>	<p>VARIABLE 1 Gestión de riesgos de desastres</p> <p>Técnica: Encuesta Recolección de datos</p> <p>Instrumento: Recolección de datos</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se elaborara tablas y figuras estadísticas en la presentación de los resultados por dimensiones mediante el uso del software SPSS</p>



FICHA DE MONITOREO PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

INFORMACIÓN GENERAL:							
La ficha contiene la información general de la I.E para su identificación rápida y correcta.				FECHA DE APLICACIÓN	DÍA	MES	AÑO
DRE	UGEL			INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
COD. MODULAR I.E.	COD. LOCAL I.E.			N° AULAS I.E.	N° PATIOS	N° DE PISOS	
NOMBRE DIRECTOR (a)				CONDICIÓN	Titular () Encargado ()	TIEMPO EN EL CARGO	() Años y () Meses

PRODUCTO 3000738: PERSONAS CON FORMACION Y CONOCIMIENTO EN GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES Y ADAPTACION AL CAMBIO CLIMATICO		
ACTIVIDAD N° 5005580: FORMACION Y CAPACITACION EN MATERIA DE GESTION DE RIESGO DE DESASTRES Y ADAPTACION AL CAMBIO CLIMATICO		
Estado	0	INICIO. La I.E. NO presenta o no tiene o no evidencia el ítem.
	1	PROCESO. La I.E. presenta o tiene o evidencia el ítem pero presenta dificultades para lograr el objetivo.
	2	LOGRO. La I.E. presenta o ha logrado cumplir satisfactoriamente el ítem.

Indicaciones: Marque con un aspa (X) la valoración que corresponda al indicador, de acuerdo con la tabla de equivalencia

N°	ACTIVIDADES EN GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES	Estado		
		0	1	2
1	La I.E. cuenta con Comisión de Gestión del Riesgo de Desastres con reconocimiento por Resolución Directoral.			
2	La I.E. cuenta con Plan de Gestión del Riesgo aprobado por Resolución Directoral.			
3	La I.E. cuenta con Plan de Contingencia por tipos de peligros.			
4	La I.E. incorpora y articula la Gestión del Riesgo de Desastres Plan Anual de Trabajo y el Reglamento Interno.			
5	La I.E. incorpora la Gestión del Riesgo de Desastres en el Proyecto Curricular Institucional			
6	La I.E. incorpora en las unidades didácticas, actividades de Gestión del Riesgo de Desastres.			
7	La I.E. desarrolla en las sesiones de enseñanza-aprendizaje, actividades de Gestión del Riesgo de Desastres			
8	La I.E. presenta RD de Implementación del calendario cívico escolar			
9	La I.E. presenta RD de la conformación de las brigadas y equipos			

** Registre el número total de personas por semestre que han cumplido con TODO el proceso de capacitación.*

N°	PERSONAS CAPACITADAS EN GESTION DE RIESGO DE DESASTRES	N° Personas			
		I SEMESTRE		II SEMESTRE	
		Programado	Ejecutado	Programado	Ejecutado
1	Director I.E.				
2	Docentes I.E. (Miembros de la comisión de GRD)				

PRODUCTO 3000739: POBLACION CON PRACTICAS SEGURAS PARA LA RESILIENCIA		
ACTIVIDAD 5005581: DESARROLLO DE CAMPAÑAS COMUNICACIONALES PARA LA GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES		
Estado	0	La I.E. NO presenta o no tiene o no evidencia el ítem.
	1	La I.E. presenta o ha logrado cumplir satisfactoriamente el ítem.

Indicaciones: Marque con un aspa (X) la valoración que corresponda al indicador, de acuerdo con la tabla de equivalencia

N°	DOCUMENTOS	ESTADO	
		0	1
1	La I.E. cuenta con afiches de GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES ubicados en lugares visibles dentro de la I.E.		
2	La I.E. cuenta con banner GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES ubicados en un lugar visible dentro de la I.E.		

PRODUCTO 3000740: SERVICIOS PUBLICOS SEGUROS ANTE EMERGENCIAS Y DESASTRES		
ACTIVIDAD 50005585: SEGURIDAD FISICO FUNCIONAL DE SERVICIOS PUBLICOS		

** Registre el número de aulas acondicionadas en cuanto a CONFORT TERMICO dentro de la I.E. colocando el número de aulas según el estado que corresponda*

N°	AULAS CON CONFORT TÉRMICO	CANTIDAD
1	Número de aulas en las que no se implementó acondicionamiento térmico.	
2	Número de aulas en las que se implementó acondicionamiento térmico parcialmente.	
3	Número de aulas en las que se implementó acondicionamiento térmico completamente.	

Estado	0	La I.E. NO presenta o no tiene o no evidencia el ítem.
	1	La I.E. presenta o ha logrado cumplir satisfactoriamente el ítem.

Indicaciones: Marque con un aspa (X) la valoración que corresponda al indicador, de acuerdo con la tabla de equivalencia

N°	DOCUMENTOS	ESTADO	
		0	1
1	Mapa de seguridad actualizado y visible		
2	Mapa de evacuación actualizado y visible		

3	Certificado de Inspección Técnica de Seguridad de Defensa Civil (ITDC) actualizado.		
4	Se aplicó la ficha de modelo matemático (ISE)		

Estado	0	No presenta / no cuenta
	1	Presenta deteriorado / inoperativo
	2	Presenta incompleto pero operativo
	3	Presenta completo / operativo

1.- Marque con una (X) en la columna según el número del "ESTADO"

Instrucciones: 2.- Escriba la "CANTIDAD EXISTENTE" de los elementos de la escuela

3.- Escriba el "N° FALTANTE PARA CUBRIR LA NECESIDAD" de la I.EE

N°	ELEMENTOS DE LA ESCUELA SEGURA	ESTADO				CANTIDAD EXISTENTE	N° FALTANTE PARA CUBRIR NECESIDAD
		0	1	2	3		
1	Botiquín						
2	K I T B A S I C O C O M P L E T O L E E T O NOTA: Sólo las I.EE. Que recibieron KIT COMPLETO llenan esta sección	Luz de emergencia de 02 focos instalada					
3		Sirenas					
4		Megáfono					
5		Cinta antideslizante con sellador de bordes instaladas					
6		Círculos de seguridad pintado con pintura esmalte					
7		Extintor de 6 o 9 kilos instalado y visible					
8		Letreros de señalización instalados y visibles					
9		Colchoneta					
10		Collarín					
11		Camilla					
12		Grupo electrógeno					
13		Carpa para campamento de lona impermeable					

PRODUCTO 3000734: CAPACIDAD INSTALADA PARA LA PREPARACION Y RESPUESTA FRENTE A EMERGENCIAS Y DESASTRES	
ACTIVIDAD 5005611: ADMINISTRACION Y ALMACENAMIENTO DE KITS PARA LA ASISTENCIA FRENTE A EMERGENCIAS Y DESASTRES	
Escriba dentro del paréntesis el n° de eventos que afectaron a la I.E. durante el presente año. Por Ej: Sismo (2) Helada(1), etc.	Sismo () Tsunami () Helada () Friaje () Lluvia () Inundación () Otro: _____ ()
¿La I.E fue visitada por PRONIED?	SI () NO () <input type="checkbox"/> Fecha de evaluación de PRONIED DIA _____ MES _____ AÑO _____

Indicaciones: Marque con una "X" según corresponda o llene con números en los recuadros pertinentes.

N°	INDICADORES	CANTIDAD
1	Escriba la cantidad recibida de soporte infraestructural (Aulas prefabricadas) por parte del PREVAED	
2	Escriba la cantidad recibida de mobiliario básico (Mesas) por parte del PREVAED	
3	Escriba la cantidad recibida de mobiliario básico (Sillas) por parte del PREVAED	
4	Escriba la cantidad recibida de KIT de SOPORTE SOCIOEMOCIONAL para enfrentar la emergencia por parte del PREVAED	
5	Escriba la cantidad recibida de KIT de ACTIVIDADES LUDICAS para enfrentar la emergencia por parte del PREVAED	
6	Escriba la cantidad recibida de KIT INDIVIDUAL (Gestión del currículo de Emergencia) para enfrentar la emergencia por parte del PREVAED	
7	Total de estudiantes afectados socioemocionalmente por emergencia.	
8	Total de estudiantes afectados socioemocionalmente por emergencia que recibieron atención.	

FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DE LA IE

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

ANEXO C

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"



Institución Educativa "Esther Cáceres Salgado"
UGEL N°02
Pasaje Cecilia del Risco S/N Alt. Cdra. 4 Av. Alcázar-Rímac
Teléfono 338.7979
cnesthercaceres@gmail.com

Lima, 01 de Agosto de 2018

Señor:

Juan Carlos Escobar Andia
Estudiante de Maestría en Gestión Pública
Universidad César Vallejo

Presente.-

Asunto : Permiso para aplicar instrumento de investigación.

De mi mayor consideración:

Es grato de dirigirme a usted, para saludarle cordialmente, y en atención a su solicitud, autorizó la aplicación del instrumento de la investigación en I.E. Esther Cáceres Salgado, con la finalidad de elaborar la tesis titulada: "Gestión de Riesgo de Desastre en el I.E. Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rímac, de la UGEL N° 02- SMP-2018".

Por el cual manifiesto la conformidad para aplicar el instrumento en la investigación que permitirá tener el análisis en cuanto a la Gestión de Riesgo de Desastre en el I.E. Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rímac, 2018.

Es necesario precisar que tenemos personal de diversos servicios, por lo cual autorizo coordinar con los maestros de la Institución Educativa para aportar en su investigación y asimismo es importante precisar que todos los costos que demanden la investigación serán asumidos por su persona.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



JOSE A. ESCOBAR ZAMUDIO
DIRECTOR

PRUEBA PILOTO DE LA VARIABLE 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	3	1	2	1	1
3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
4	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
5	2	2	2	3	2	2	2	3		2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2

BASE DE RESULTADOS DE LA VARIABLE

	Dimensión 1										Dimensión 2					Dimensión 3													TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	T	11	12	13	14	T	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		T
1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	3	2	1	2	8	1	2	1	2	2	3	1	3	1	1	1	2	2	22	47
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	2	3	1	2	8	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	20	38
3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	20	1	1	1	1	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	33	57
4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	11	2	2	1	1	6	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	34
5	2	2	2	3	2	2	2	3	2	20	2	2	2	1	7	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	28	55
6	1	1	1	1	1	1	2	2	1	11	3	3	3	3	12	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16	39
7	1	1	2	1	1	1	2	1	1	11	1	2	3	2	8	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	24	43
8	2	2	2	2	2	1	2	1	1	15	2	3	2	2	9	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	20	44
9	3	3	3	3	3	3	2	2	2	24	1	2	1	2	6	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	32	62
10	1	1	2	2	1	1	1	1	1	11	2	3	2	1	8	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	18	37
11	2	3	2	3	3	3	3	2	2	23	2	2	3	2	9	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	32	64
12	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	1	3	2	2	8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38	56
13	3	3	3	3	2	3	1	3	1	22	3	1	2	2	8	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	32	62

DATOS DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE LA PRUEBA PILOTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	27	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	27	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	27

Anexo F
Artículo Científico.

1. TÍTULO

Gestión de Riesgo de Desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rímac en el año 2018.

2. AUTOR

Br. Juan Carlos Escobar Andia

jescobar15@gmail.com

3. RESUMEN

La presente investigación titulada: “Gestión de Riesgo de Desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rímac en el año 2018”, cuyo objetivo general fue: Determinar el nivel de cumplimiento del Plan de Gestión de Riesgo de Desastres.

El método empleado fue deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental: transversal. La población estuvo formada por 24 maestros de la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rímac, la muestra por estuvo fue de 13 maestros que accedieron al estudio, el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fueron cuestionarios que tuvieron ítems de actividades de gestión de riesgos de desastres, tenencia de materiales y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach y KR-20.

Se llegaron a las siguientes conclusiones: que existe 31% de encuestados están en la fase de proceso de las actividades de gestión de riesgos y 69% logran con dichos planes; existen 74% de personas perciben que no tienen afiches

alusivos a gestión de desastre y solo el 26% conoce que existe afiches y 30% manifestó que no tiene materiales de kit básico de gestión de riesgos y solo el 36% tienen materiales operativos, como 36% manifestó que existen materiales completos y operativos como luz de emergencia, camilla, colchones, collarín en la I.E. Esther Cáceres Salgado.

4. PALABRAS CLAVE

Riesgos de desastre, planificación, ejecución.

5. ABSTRACT

The present investigation entitled: "Disaster Risk Management in the I.E. Esther Cáceres Salgado in the District of Rímac in 2018 ", whose general objective was: Determine the level of compliance with the Disaster Risk Management Plan.

The method used was deductive, the type of research was basic, descriptive level, quantitative approach and non-experimental design: transversal. The population consisted of 24 teachers from the Esther Cáceres Salgado Educational Institution in the Rímac District, the sample was of 13 teachers who accessed the study, the sample was non-probabilistic. The technique used to collect information was the survey and the data collection instrument were questionnaires that had items for disaster risk management activities, possession of materials and determined their reliability through the reliability statistic Alfa de Cronbach and KR-20.

The following conclusions were reached: that 31% of respondents are in the process phase of risk management activities and 69% achieve these plans; 74% of people perceive that they do not have posters alluding to disaster management and only 26% know that there are posters and 30% said they do not have basic risk management kit materials and only 36% have operational materials, such as 36 % said that there are complete and operational materials

such as emergency light, stretcher, mattresses, collar in the IE Esther Cáceres Salgado.

6. KEYWORDS

Disaster risks, planning, execution.

7. INTRODUCCIÓN

La gestión de riesgo de desastres se refiere a la serie de acontecimientos que se dan en una sociedad que tiene por finalidad la prevención, la reducción y el control continuo de causas que generen un riesgo de desastre al interior de una población, dicha gestión va encaminada a proteger la vida de las personas y de sus pertenencias, permitiéndole así que se pueda desarrollar con normalidad. (Narvaez, Lavell y Pérez, 2009, p.11)

Es por todo ello que las autoridades encargadas de cuidar y resguardar la seguridad de todos sus ciudadanos deben de plantear estrategias que vayan encaminadas a prevenir y/o al menos reducir el daño que estos desastres naturales puedan afectar en una determinada ciudad. Estos eventos, no solo afectan las vidas de las personas, sino que tienen algunas otras implicancias como el impacto que tienen en la economía, en la salud y en el desarrollo mismo de los pueblos. Si se contempla del efecto que causa en la Economía, por ejemplo, se debe mencionar que, si en un determinado lugar ocurre un desastre natural, afecta todo el proceso comercial de la zona, negocios y empresas se ven afectadas, se paraliza el normal proceso compra-venta de productos.

Por ello las autoridades deben tomar acciones de prevención ante cualquier riesgo o amenaza. Por lo general los desastres naturales son cíclicos, es decir suelen ocurrir cada cierto tiempo en los mismos lugares. El problema no es que sea cíclica, el problema es que no hay una cultura de prevención y solo se toman acciones cuando estas ya han ocurrido. Los gobiernos locales actúan post desastre natural y casi nunca antes.

Ante esto, la labor de las autoridades es reducir el impacto que estos desastres pueden tener como consecuencia. Se debe de implementar lo que se denomina “Gestión de Riesgo de Desastres”. Todo gobierno local debe de contar, dentro de su plan de gobierno, dichas acciones encaminadas a proteger a la población. Estas acciones deben de contemplar desde las medidas preventivas hasta las acciones post desastres naturales.

En el Perú existen varios caos de riesgos, uno de los últimos al cual hacemos referencia en este trabajo es el ocurrido en la localidad de Chosica, un huayco, este hecho se produjo a inicios del año 2015. INDECI reportaba que las personas fallecidas por tal acontecimiento se incrementaban a siete, y no solo eso, sino que la suma de heridos crecía a 25, damnificados 250 familias. Se debe de tener en cuenta que dicha localidad se encuentra ubicada en un lugar vulnerable y que esto hace que el riesgo sea mayor debido a su geografía, pero a pesar de esta información cada vez aumenta más la población y las personas que se quedan viviendo en dicho lugar, poniendo en riesgo a sus familias y su propia integridad, no existe una conciencia con respecto al gran riesgo al cual están expuestos.

Hoy en día se viene ejecutando lo que se denomina “Escuela Segura”, en los diferentes colegios, esto es ejecutado por el Ministerio de Educación, mediante la ODENAGED (Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres). Este producto está dirigido a minimizar los factores vulnerables que podrían afectar a un grupo de personas dentro de una escuela.

Asimismo, se revisó diversos estudios previos relacionados con la variable en estudio de investigaciones en el ámbito internacional y nacional, como Ortega (2014) en su tesis realizada *Diseño de un plan de gestión de riesgos y desastres ante eventos de deslizamientos, sismos e incendios para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas*. Cuyo objetivo fue elaborar todo un plan encaminado a la Gestión de Riesgo de Desastres ante una eventualidad como podría ser un deslizamiento, cuya muestra de estudio estuvo constituida por 523 (docentes, estudiantes y alumnos); asimismo, Torres (2016) en su tesis *Proceso*

de la gestión de riesgo de desastres de las instituciones educativas de Barranco-2015. Tuvo como objetivo definir los puntos diferenciales en cuanto al proceso de la gestión de riesgo de desastres en los colegios José María Eguren y Mercedes Indacochea pertenecientes a la UGEL 7, en Barranco.

Actualmente, en nuestro país, uno de los lugares donde debe de tenerse mayor cuidado y sentido de prevención es en las instituciones educativas, pues en ellos hay gran concentración de niños y jóvenes. Es el caso del I.E. Esther Cáceres Salgado, cuya ubicación es en el Rímac - Lima, esta institución educativa cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 600 alumnos, es por ello que constituye un lugar donde se debe de tomar gran importancia en cuanto a la prevención e implementar un adecuado plan de Gestión de Riesgo de Desastres.

En este sentido, se planteó, ¿Cuál es el nivel de cumplimiento del Plan de Gestión de Riesgo de Desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018?, para ello se dimensionó los objetivos específicos: Evaluar el nivel de cumplimiento de las acciones de organización, planificación y ejecución ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018, ante esto se determina que la gestión de riesgo de desastre es la capacidad que tiene una sociedad de poder organizar a sus habitantes para poder hacer frente a un posible riesgo de desastre.

Por tal razón considero que es importante la investigación, ya que la Gestión de Riesgo de Desastres, está orientada a generar capacidades para reducir la vulnerabilidad que enfrenta la comunidad educativa teniendo en cuenta los peligros del territorio.

Por ello, esta investigación buscó determinar el nivel de cumplimiento del Plan de Gestión de Riesgo de Desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

8. METODOLOGÍA

El método que se empleó en la presente investigación fue el método descriptivo.

El enfoque de investigación es cuantitativo. El tipo de Investigación es básica. La presente investigación se enmarca según el diseño no experimental, de forma transeccional. Hernández (2014).

9. RESULTADOS

En los niveles de percepción de las actividades en gestión de riesgos de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado, se observa que 46% manifestó sobre que es de nivel moderado el conocimiento sobre las actividades de gestión de riesgos, 31% considera de nivel bajo y 23% nivel alto alcanzado el logro en las diversas actividades de riesgos como la comisión de gestión de riesgos, plan de contingencia, articulación del plan anual de trabajo, proyecto curricular institucional, sesiones de enseñanzas y aprendizaje, disponen de brigadas y equipos en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rímac, 2018.

En los niveles de percepción de la organización se observa que 46% de encuestados manifestó de nivel bajo la organización dado que existe falta materiales logísticos como afiches, banners y 31% manifestó de nivel moderado y 23% nivel alto de tenencia de afiches de gestión del riesgo ubicados en lugares visibles en la I.E. Esther Cáceres Salgado, 2018.

En el nivel de percepción de planificación se observa que 46% de encuestados manifestaron que existe nivel moderado de planificación, 31% fue de nivel bajo de planificación y un 23% manifiesta que existe un nivel alto de planificación en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

En el nivel de percepción de ejecución Se observa que 38% de encuestados manifestaron un nivel alto de ejecución dado que cuentan con materiales completos y operativos como luz de emergencia, camilla, colchones, collarín, 31% manifestó de nivel bajo y moderado debido que no disponen de suficientes materiales de kit básico de emergencias y desastres, tienen materiales incompleto pero operativos, como sirenas, micrófonos, extintor, letreros de señal en la I.E.

Esther Cáceres Salgado.

10. DISCUSIÓN

En la presente tesis tuvo como objetivo determinar el nivel de cumplimiento del Plan de Gestión de Riesgo de Desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018, los resultados fueron 31%, de los encuestados manifestó sobre las actividades de gestión de riesgos, que estas están en la fase de proceso y 69% consideró que han alcanzado el logro en las diversas actividades de riesgos como la comisión de gestión de riesgo de desastres, plan de contingencia, articulación del plan anual de trabajo y el reglamento interno, proyecto curricular institucional, unidades didácticas, sesiones de enseñanzas y aprendizaje, presentan RD de implementación del calendario cívico escolar y tienen brigadas y equipos en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rímac en el año 2018, resultados que pueden ser comparados con la investigación de Soares y Murillo (2013) en su artículo científico llamado *Gestión de riesgo de desastres, género y cambio climático percepciones sociales en Yucatán, México*, que concluyo existen graves problemas que incluye a la Municipalidad en cuanto a la Gestión de Riesgo de Desastres y También se identificó poco conocimiento en cuanto a conocer los factores que causan las variaciones en el clima.

En relación al primer objetivo evaluar el nivel de cumplimiento de las acciones de organización ante un riesgo de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018, concluyó respecto a la organización de los dos indicadores de medición, organizándose en fomentar campañas comunitarias para sensibilizar a los estudiantes y para ello disponen de afiches de gestión del riesgo de desastre ubicados en lugares visibles dentro de la I.E. sin embargo un 74% de los encuestados manifestaron que no cuentan con suficientes afiches y solo el 26% manifestó que tiene afiches de gestión del riesgo ubicados en lugares visibles en la I.E. Esther Cáceres Salgado, 2018, solo el 23% de los encuestados manifestaron que no cuentan con banner y 77% manifestó que si tiene banners y están ubicados en lugares visibles de la I.E. Esther Cáceres Salgado, 2018, resultados que pueden ser comparados con lo

encontrado por Lara (2012) en su tesis doctoral *Percepción social en la gestión del riesgo de inundación en un área mediterránea (Costa Brava, España)*. Cuyo objetivo fue conocer como las personas se organizan, personas civiles y también las personas que no estaban organizadas, que es decir hacer campañas de educación y campañas para sensibilizar a los ciudadanos y no tanto a tomar acciones dedicada a lo estructural como son las diversas obras que incluyen la parte de la ingeniería.

En relación al segundo objetivo evaluar el nivel de cumplimiento de las acciones de planificación ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac, 2018, se concluyó respecto a la planificación existen cuatro indicadores de las 61% de los encuestados manifestaron que no cuentan con mapa de seguridad actualizado y visible y 39% manifestó que si cuentan con mapa de seguridad actualizado y visible; respecto al segundo indicador 69% de los encuestados manifestaron que no cuentan con mapa de evacuación actualizado y visible y 31% manifestó que si cuentan con mapa de evacuación actualizado y visible; asimismo en cuanto al Certificado de inspección técnica de Seguridad de Defensa Civil actualizado 8% dijo que no cuentan y 92% conocen y saben que cuentan con Certificado de inspección técnica de Seguridad de Defensa Civil actualizado y finalmente, sobre la aplicación de la ficha de modelo matemática, 15% de los encuestados manifestaron con contar y 85% manifestó que si cuentan con aplicación de ficha de modelo matemático en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018, resultados que pueden ser comparados con la investigación de Ortega (2014) en su tesis *Diseño de un plan de gestión de riesgos y desastres ante eventos de deslizamientos, sismos e incendios para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas*, concluyó la población estudiantil de dicha universidad tenían un total desconocimiento sobre los planes de evacuación ante una eventualidad de movimientos telúricos, deslizamientos e incendios.

En relación al tercer objetivo evaluar el nivel de cumplimiento de las acciones de ejecución ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018, los indicadores fueron los elementos de la escuela aquellos que se cuentan con diferentes kit básico para

estar preparado ante la alerta de algún riesgos de desastres en la institución por una factor de desastre natural como sismo, tsunami entre otros, para ello los encuestados el 30% manifestó no disponen de suficientes materiales de kit básico de emergencias y desastres, asimismo el 1% manifestó que existe materiales inoperativos y un 34% manifestó que existe materiales incompleto pero están operativos, como sirenas, micrófonos, extintor, letreros de señalización y 36% manifestó que existen materiales completos y operativos como luz de emergencia, camilla, colchones, collarín que serán utilizados en caso de un desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018. Existió una limitación del presente trabajo, porque que no se encontró antecedentes que se relacionan de manera directa con la dimensión del estudio, sin embargo Álvarez (2016) en su tesis *Redes Sociales de Gestión del Riesgo de Desastres en el Perú*, encontró que los GRIDES han conseguido determinar las restricciones que se tiene al querer acceder a la información de la Gestión de Riesgo de Desastres en las diversas localidades.

11. CONCLUSIONES

Para el cumplimiento del plan de Gestión de Riesgo de desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rímac en el año 2018, se obtuvo un logro del 69% de las actividades de gestión de riesgo de desastres, 31% están en la fase de proceso, el logro obtenido están enmarcadas a la comisión de gestión de riesgo de desastres, plan de contingencia, articulación del plan anual de trabajo y el reglamento interno, proyecto curricular institucional, unidades didácticas, sesiones de enseñanzas y aprendizaje, presentan RD de implementación del calendario cívico escolar y tienen brigadas y equipos en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rímac en el año 2018.

En relación al cumplimiento de las acciones de organización ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018, se concluyó que están organizando campañas comunitarias para sensibilizar a los estudiantes y mediante afiches y banner con temas alusivos de gestión del riesgo de desastre y están ubicados en lugares visibles dentro de la

I.E. sin embargo un 74% de los encuestados manifestaron que no cuentan con suficientes afiches y solo el 26% manifestó que tiene afiches de gestión del riesgo ubicados en lugares visibles en la I.E. Esther Cáceres Salgado, 2018.

En relación a las acciones de planificación ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018, se concluyó que en cuanto a los indicadores de esta: mapa de seguridad actualizado 69% dijeron no cuentan y solo 31% sabe que tiene y está en un lugar visible, respecto al mapa de evacuación 62% dijo que no cuentan, sin embargo sobre el Certificado de inspección técnica de Seguridad de Defensa Civil 92% saben que existe y tienen dicho certificado y la aplicación de la ficha de modelo matemática un 85% manifestó que sí cuentan con aplicación de ficha de modelo matemático en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018.

En relación a las acciones de ejecución ante un riesgo de desastre en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el distrito del Rímac en el año 2018, se concluyó que el 30% manifestó no disponen de suficientes materiales de kit básico de emergencias y desastres, asimismo el 1% manifestó que existe materiales inoperativos y un 34% manifestó que existe materiales incompleto pero están operativos, como sirenas, micrófonos, extintor, letreros de señalización y 36% manifestó que existen materiales completos y operativos como luz de emergencia, camilla, colchones, collarín que son empleados en los simulacros que realiza la institución y el Ministerio de Educación.

12. REFERENCIAS

Álvarez, S. (2016). *Redes Sociales de Gestión del Riesgo de Desastres en el Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5460>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta.ed.). México: Interamericana Editores S.A.

Lara, A. (2012). *Percepción social en la gestión del riesgo de inundación en un*

área mediterránea (Costa Brava, España).

Narvaez, I., Lavell, A., y Pérez, G. (2009). La gestión del riesgo de desastre: Enfoque basado en procesos. Recuperado de <https://bit.ly/2NhgdhU>.

Ortega, G. (2014). Diseño de un plan de gestión de riesgos y desastres ante eventos de deslizamientos, sismos e incendios para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeralda. Ecuador. (Tesis Doctoral). Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/207>

Soares, D. y Murillo, D. (2013). Gestión de riesgo de desastres, género y cambio climático *percepciones sociales en Yucatán, México*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/117/11729823008.pdf>

Torres (2016). Proceso de la gestión de riesgo de desastres de las instituciones educativas de Barranco-2015.



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Mercedes Nagamine Miyashiro, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Gestión de Riesgo de Desastres en la I.E. Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rimac en el año 2018" del estudiante Escobar Andia Juan Carlos, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

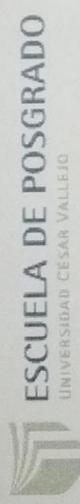
Lima, 18 de agosto de 2018

Mercedes Nagamine Miyashiro

DNI:20031516

Resumen de coincidencias

8 %



Gestión de Riesgo de Desastre en el I.E. Esther Cáceres Salgado en el Distrito del Rimac en el año 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestro en Gestión Pública

AUTOR: Br. Juan Carlos Eusebar Andía

ASESORA: Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN: Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Modernización del Estado

Lima - Perú

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	repositorio.unimilitar.ed... Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.pucese.edu... Fuente de Internet	1 %
4	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	eprints.sim.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
6	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
7	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %

Navigation icons: Home, Checkmark, Edit, Grid, 8 (highlighted), Print, Filter, No, Download, Info



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ESCOBAR ANDIA JUAN CARLOS

D.N.I. :

10069817

Domicilio :

M2 G1-416 "ASOCIACIÓN PORTALES DE CHILÓN" PUENTEPIEDRA

Teléfono :

Fijo : 3060068

Móvil : 997806791

E-mail :

JESCOBAR15@GMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado :

MAESTRO

Mención :

GESTIÓN PÚBLICA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ESCOBAR ANDIA JUAN CARLOS

Título de la tesis:

GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES EN LA I.E.
ESTHER CACERES SALGADO EN EL DISTRITO DEL RIMAC EN EL AÑO 2018

Año de publicación :

2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

12/02/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ESCOBAR ANDIA JUAN CARLOS

INFORME TÍTULADO:

GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRE EN LA I.E. ESTHER

CÁCERES SALGADO EN EL DISTRITO DEL RIMAC EN EL AÑO 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

SUSTENTADO EN FECHA: 25 DE AGOSTO DE 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN