



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Taller de acompañamiento didáctico en padres de familia  
y el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, La  
Florida-Amazonas

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA**

Br. Rosita Ignacia Maslucán Alvarado

**ASESOR**

Dr. Manuel Ramos de la Cruz

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**CHICLAYO-PERÚ**

**2018**



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

El Jurado evaluador de la Tesis titulada:

Taller de acompañamiento didáctico en padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, la Florida - Amagones.

Que ha sustentado don (doña):

Rosita Ignacia Maslucon Alvarado

Nombres y Apellidos

Acuerda:

Aprobar por Unanimidad

Recomienda:

Pimentel, 07 de Julio de 20 18

MIEMBRO DEL JURADO:

PRESIDENTE: Dra. Bertila Hernandez Fernandez

SECRETARIO: Dr. Juan de la Cruz Delgado Alvarado

VOCAL: Dr. Manuel Ramos de la Cruz



CEL.: 997485049 - 986491087  
 email: medinatito@hotmail.com

**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Maslucán Alvarado Rosita Ignacia egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado ( ) Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC, Chiclayo, identificado con DNI N° 3373 4161

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor (a) de la tesis titulada: **TALLER DE ACOMPAÑAMIENTO DIDÁCTICO EN PADRES DE FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO, LA FLORIDA-AMAZONAS.**

1. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Administración de la Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 06 junio de 2018

  
 ROSITA IGNACIA MASLUCÁN ALVARADO  
 DNI:33734161



EL PRESENTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN ESTA NOTARÍA

EL NOTARIO NO SE RESPONSABILIZA POR EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO. ART. 108º DEL DECRETO LEGISLATIVO Nº 1049

**LEGALIZACIÓN A LA VUELTA DS**

## **Dedicatoria**

Con mucho cariño a Dios y mi familia, a quienes les debo mi acto de superación profesional.

***Rosita***

## AGRADECIMIENTO

A través de la presente investigación, agradezco de manera especial, a todas las autoridades y coordinadores del equipo de la maestría de la Universidad “César Vallejo”. Asimismo, agradecer a todos los docentes que participaron, generando nuevas expectativas y conocimientos muy significativos que permitieron engrandecer nuestro perfil profesional.

Con mucho respeto, consideración e invariable afecto al profesor del curso de investigación, que hizo posible la realización de dicho trabajo de investigación **Dr. Manuel Ramos de la Cruz** por su persistencia para involucrarnos en lo que concierne al trabajo de investigación, entre otras vicisitudes para lograr el progreso e identificar los instrumentos positivos de la calidad educativa y alcanzar la culminación del compromiso asumido.

**La autora**

## PRESENTACIÓN

### **Señores Miembros del jurado:**

Tengo a bien publicar la tesis, Influencia del Taller denominado: Acompañamiento didáctico para Padres de Familia y el Aprendizaje del área de Personal social en los Estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 18340 “Albert Einstein” de la Florida, 2017. Realizada por la maestra de la sede Chachapoyas, Br. Rosita Ignacia Maslucan Alvarado.

Esta investigación ha sido realizada con el propósito de optimizar el aprendizaje de los educandos del 2do grado de primaria en el área de Personal social, de la Institución Educativa N° 18340 “Albert Einstein” de la Florida, 2017, para ello se ha trabajado con el Taller de acompañamiento para padres de familia para conseguir en los educandos la compañía adecuada de sus hijos en la Institución Educativa.

En el presente estudio se ha respetado el cumplimiento de los lineamientos de la Universidad con la finalidad de poder alcanzar el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

Problema de Investigación, en este parte se narra la problemática concerniente a la falta de acompañamiento de los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos. Luego se presenta los trabajos de investigación, concernientes a las dos variables de la investigación; así también la justificación, limitaciones y los objetivos generales y específicos.

Además, se define conceptualmente la variable dependiente: Aprendizaje del área de Personal social, para luego definir teóricamente la variable independiente: Taller de acompañamiento didáctico para padres de familia, en donde se pone de manifiesto el trabajo de la misma a través del cumplimiento de las diversas sesiones. Resultados de la Investigación, se muestra el análisis de la población investigada.

En la presente investigación se concluye afirmando que con la intervención del taller de acompañamiento educativo para padres de familia ayuda a mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes del área de Personal social del segundo grado de primaria de la I. E. N° 18340 “Albert Einstein” de la Florida, Bongará.

La autora.

## ÍNDICE

DICTAMEN DE SUSTENTACION DE TESIS.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2. Trabajos previos.....	11
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	13
1.4. Formulación del problema .....	22
1.5. Justificación del estudio .....	22
1.6. Hipótesis .....	26
1.7. Objetivos.....	26
1.7.1. Objetivos generales.....	26
1.7.2. Objetivos específicos.....	26
II.MÉTODO .....	27
2.1. Diseño de investigación .....	27
2.2. Operacionalización de variables .....	28
2.3. Población y muestra .....	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
2.5. Método de análisis de datos.....	31
2.6. Aspectos éticos... ..	31
2.7. Validez y confiabilidad .....	31
III. RESULTADOS.....	32
3.1. Descripción de los resultados .....	32
IV. DISCUSIÓN... ..	41
V. CONCLUSIÓN... ..	44
VI. RECOMENDACIÓN.....	45
ANEXO .....	62
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS.....	91
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS .....	92
REPORTE TURNITIN.....	93

## Resumen

La presente investigación tiene como finalidad establecer la relación entre la aplicación del taller de acompañamiento didáctico para padres de familia y el aprendizaje de los educandos del segundo grado de primaria de la I. E. N° 18340 “Albert Einstein” del distrito de La Florida, provincia de Bongará de la región Amazonas 2017. En el que se pudo constatar de manera empírica la escasa intervención de los progenitores en las labores educativas de sus hijos(as). Se planteó intervenir a través de la presente investigación con la que se propuso ver la relación a partir del taller propuesto.

En la presente investigación se tuvo como muestra a 16 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 18340 “Albert Einstein” del distrito de La Florida, y que fue una muestra intencional, a la que se aplicó un instrumento delineado por investigadora que fue utilizado en la evaluación del Pre Test y Pos Test, cuya información fue procesado a través del programa estadístico SPSS V.19, la cual nos permitió determinar los valores que fueron determinantes para ver el proceso de intervención. También sirvió para calcular la correlación de Pearson y Spearman en el aprendizaje del área personal social.

En la Investigación se destaca la variabilidad de niveles, el pasó del nivel de logro en Inicio de 31% a un nivel de logro destacado de 69% en el aprendizaje del área personal social. De igual forma los valores mínimo y máximo aumentaron significativamente, así como la media de las puntuaciones; se llegó a determinar que la aplicación del taller de acompañamiento educativo para padres de familia influyó significativamente encontrándose en un nivel de proceso hacia el aprendizaje del área de personal social, resultados que admitió concluir en que la “aplicación de talleres didácticos para padres de familia” mejoró significativamente el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria del área de personal social de la I. E. N° 18340 “Albert Einstein” de La Florida – Bongará.

Palabras clave: Talleres de acompañamiento, aprendizaje, Personal social.

## **ABSTRACT**

The present research aims to establish the relationship between the application of the didactic accompaniment workshop for parents and the learning of the students of the second grade of EI No. 18340 "Albert Einstein" of the district of La Florida, Jazan province Of Amazonas region 2017. In which it was possible to verify in an empirical way the little intervention of the parents in the educational work of their children. It was proposed to intervene through the present investigation with which it was proposed to see the relationship from the proposed workshop.

In the present investigation 16 students of the second degree of Educational Institution No. 18340 "Albert Einstein" of the district of the Florida were sampled and that was an intentional sample, to which was applied an instrument delineated by researcher that was used In the evaluation of the Pretest and Pos Test, whose information was processed through the statistical program SPSS V.19, which allowed us to determine the values that were determinant to see the intervention process. It also served to calculate the correlation of Pearson and Spearman in the learning of the social personal area.

The research highlights the variability of levels, the transition from the level of achievement in Start of 31% to a level of outstanding achievement of 69% in the learning of the social personal area. Likewise, the minimum and maximum values increased significantly, as well as the mean of the scores; It was determined that the application of the educational accompaniment workshop for parents influenced significantly by finding a level of process towards the learning of the area of social staff, results that admitted to conclude that the "application of didactic workshops for parents" Significantly improved the learning of the students of the second grade of elementary school in the area of EI No. 18340 "Albert Einstein" of La Florida - Bongara.

Key words: Accompaniment workshops, learning, Social workers.

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Realidad problemática

Son diversos los escritores que propician el uso de las destrezas en la generación de conocimiento diferenciando desenvolvimientos entre una técnica y una estrategia. Según (Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Nisbet 1991) se

La caracterización de técnicas permiten ser esgrimidas de forma mecánica, en su aplicación solo exige estrategias para un buen diseño de aprendizaje. Esto conjetura que las técnicas puedan considerarse elementos dependientes a la utilización de las estrategias; también los métodos son susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de compromisos que hay que seguir y que, fehacientemente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Las diferentes acciones de trabajo que se pueden diseñar como docentes deberán estar enfocadas a aseverar la correcta aplicación del objetivo propuesta el cual va estar relacionado con el aprendizaje previsto. Pero si pretendemos utilizar una técnica en cuestión se hace necesario enseñar a los educandos a planificar su desempeño, a controlar y valorar el proceso mientras resuelven su tarea. Teniendo en cuenta que el proceso se complica de acuerdo a los niveles de intervención y siempre se deberá tener el apoyo de los docentes para la buena aplicación de las llamadas estrategias de aprendizaje.

En tal sentido no es lo mismo hablar de responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos en el contexto urbano que en el contexto rural. Son muchos los factores intervinientes que conllevan a afirmar que el acompañamiento de los padres de familia en la educación de los hijos en el ámbito rural es casi nulo, y en muchos de los casos, inclusive, la educación no es asumida como una real posibilidad de desarrollo familiar sino hasta puede representar una amenaza. Esta situación es percibida en padres de familia del anexo de La Florida, donde el 100% se dedica a la agricultura y la mayoría apenas ha cursado algunos grados de educación primaria. Vale

decir, la agricultura constituye el principal soporte económico mientras que la educación de los hijos no es prioridad.

Lo anteriormente descrito, a simple vista; estaría referido exclusivamente a las familias urbanas, sin embargo; similar fenómeno también ocurre en las familias rurales. Generalmente la Escuela dista mucho de los domicilios de los niños, cuyas casas también distan unas de otras, generalmente enclavadas en medio de la chacra: En el campo, la mano de obra es la más importante y no la pueden desperdiciar, razón por la cual el padre y la madre son potencialmente fuerza laboral dentro de la familia y como consecuencia de ello, el niño en edad escolar queda abandonado a su suerte en la escuela y lo que es más conminado a cumplir labores domésticas como la alimentación de animales menores y ciertas faenas del hogar.

Según Pulpillo (1982) indica que en:

Se puede entender que originariamente la relación familia - escuela se limitaba a dejar en manos de las escuelas toda la responsabilidad de la educación de los menores, preocupándose muy poco de cómo era llevada a la práctica. Paulatinamente las familias han cambiado de parecer, ya que no les es tan ajeno la escuela en la que van a escolarizar a sus hijos, así como la instrucción y educación que van a recibir (Pulpillo 1982).

En esta realidad, se plantea la presente investigación, para hacer que los padres de familia de la I.E. N° 18340 "Albert Einstein" tomen conciencia del rol que les toca asumir, haciéndoles caer en la cuenta de una manera progresiva que la educación de los hijos es una gran oportunidad para el desarrollo de las sociedades de una manera sostenible.

## **1.2 Trabajos previos**

### **Internacionales**

Carrillo (2010) En su investigación realizada sobre el afecto de los padres en los estudiantes y en el apoyo a las labores educativas. Realizado en la universidad de Chile, concluye:

Se puede ver que relacionaron el afecto de los progenitores, el apoyo mancomunado de los docentes despertando la dedicación a sus hijos y el

interés por conocer a sus maestros de una forma más cercana, elevando la autoestima de los estudiantes, existiendo una mejoría en la comunicación la cual, a su vez, ha estimulado el esfuerzo de todos los estudiantes involucrados en la investigación (Carrillo 2010).

Montero (2007) en su investigación realizada, realizado en México. Sobre la educación en alumnos de la escuela comunitaria; concluye: “se puede ver que el seguimiento y la intervención de los padres en las diferentes actividades y ocupaciones escolares es un componente importante en el desarrollo y desempeño escolar, alcanzo niveles de aceptación en los escolares y padres de familia”.

Quiñonez (2004) en su investigación realizada en el distrito Federal de México sobre las experiencias familiares en el desempeño escolar en niveles iniciales, concluye: “los factores familiares, económicos y los aspectos comunitarios en que viven, sostiene que son elementos relevantes y determinantes en los estudiantes”. Además, indican que:

También se debe tener en cuenta que as actividades y talleres está instaurado en sesiones (tres) de cinco horas cada una. La sesión inicial identifica la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas para optimizar los entornos de aprendizaje en los educandos y las otras dos ha consentido el desarrollo sobre la marcha formativa con el perfeccionamiento de destrezas de enseñanza.

### **Nacionales**

Quezada (2007) en su trabajo de investigación realizado sobre la diligencia del: “programa de comunicación en base a estrategias cooperativas”, estudio que fue realizado en estudiantes del segundo grado de educación primaria, en la ciudad de Cajamarca; concluye: “demuestra que la enseñanza comunitaria es más efectiva cuando los estudiantes cuentan con el apoyo de la familia, tornándose así significativo para el estudiante”.

Ruiz (2012) en su investigación de tesis titulada “Métodos de aprendizaje cooperativo como propuesta de innovación en la enseñanza de personal social. Realizado en la ciudad de Lima”. Se tiene como conclusión “que se asevera que la importancia de la Técnica de Aprendizaje Cooperativo, en su aplicación como herramienta innovadora ha permitido acrecentar los resultados en la parte académica en dicha área”.

## **Regionales**

Específicamente no se ha encontrado antecedentes de investigación referidos al tema, sin embargo, una investigación que tiene relación con las variables de la presente investigación la cual se detalla a continuación:

Llaja y Col ( 2008) en su investigación estudiaron la influencia de un taller sobre acompañamiento escolar para tutores familiares en el logro de aprendizajes significativos de los educandos del sexto g. p. del distrito de Jazán, en Amazonas, quienes llegaron a la conclusión: “de que el taller tuvo una influencia positiva en el logro de aprendizajes significativos de sus hijos, notándose que los padres de familia mejoraron su actitud con respecto al acompañamiento escolar que sus hijos necesitan”.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **Aspectos generales sobre aprendizaje**

Según Capella y Sánchez (1999), definen el aprendizaje como:

El proceso de desarrollo de "insights", de conocer y comprender significados. Este aprendizaje es provechoso, contextualizado, conducente a un propósito formativo, define lo de provechoso, demostrando, que en toda ilustración existen conocimientos y prácticas interactivas, formales e informales que se activan; en relación a colaborativo y cooperativo siendo un aspecto fundamental en el proceso de formarse; el aspecto social es fundamental dentro del proceso aprendizaje; lo cual no se opone a la construcción

individual del conocimiento que ocurre simultáneamente durante el proceso de negociación y cooperación (Capella y Sánchez 1999).

Por su parte, Díaz, (1998) indican tres aspectos claves: “El resultado del aprendizaje significativo, la memorización de los contenidos en los educandos y su funcionalidad; el proceso de fundamentación del conocimiento depende de lo siguiente: de los conocimientos y actividades previos a la tarea a solucionar”(Díaz 1998).

### **Aprendizaje significativo en situaciones escolares**

Según Ausubel (1976) se basa: considera capaz de establecer acciones concretas entre las nuevas nociones y los ya acreditados. Postula *"la tarea de aprendizaje puede relacionarse, sustancialmente con lo que el educando, ya sabe, y con adopción de actitudes favorable para extraer lo significativo"*; quiere decir, las ideas se corresponden con algún aspecto existente, taxativamente relevante en la estructura cognitiva del educando, como un concepto o una proposición; asimismo postula que el aprendizaje significativo es un proceso enérgico y personal, activo, porque depende de la aprovechamiento del quehacer dentro del aprendizaje por parte del educando; porque la trascendencia de toda la quehacer de aprendizaje depende de los recursos cognitivos que utilice cada uno (Ausubel, 1976).

Según Araujo y Chadwich, (1988) afirman que el: Aprendizaje significativo concierne con el discernimiento de la alineación de la unidad temática de trabajo que el educando consiga según las doctrinas esenciales. Concuerda con el esbozo de Bruner donde la estructura significa aprender a relacionar los hechos, ideas y conceptos entre sí. En tal sentido, el aprendizaje significativo, es un aprendizaje comprensivo. La comprensión obedece a entrelazar una red de experiencias y conocimientos previos con el acontecimiento de la información (Araujo y Chadwich, 1988).

Al respecto el Diseño Curricular Nacional, según el Ministerio de Educación - Lima (2009) dice:

El aprendizaje significativo es posible si conciernen los distintos conocimientos y con los contextos existentes, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos. En consideración a lo expuesto: las experiencias consienten instruirse en forma próspera, para ello es forzoso dedicar más tiempo a lo significativo haciendo uso de diversas metodologías, para el mejor aprendizaje.

Es necesario tener en cuenta varios aspectos. En primer lugar, el niño va a la Escuela para adquirir una serie de conocimientos, sin embargo; no llega a la escuela como un papel en blanco, sino de antemano el niño ya posee ciertos conocimientos que le definen y le dan un carácter único ya que en el logro de ellos están involucrados otros actores sociales como la familia y el entorno mismo. Por ello es importante que la escuela conozca cuáles son los aportes que reciben los niños desde su entorno familiar y social para que de esta manera los nuevos conocimientos se interrelacionen con los que ya posee, y se aproveche de manera positiva y significativa lo que el niño de manera muy natural ya posee.

Por otra parte, aunque en esa misma línea, se debe tener en cuenta el contexto del cual provienen los alumnos, su ambiente mismo, la variedad en la cual está inmerso para que a partir de ahí la escuela pueda construir una verdadera currícula que manifieste a las reales necesidades de ilustración de los alumnos de tal o cual contexto.

Otro aspecto importante para que un aprendizaje sea significativo es que estos convienen estar interrelacionados con la objetividad real y las experiencias sociales de cada cultura. Esto significa que los aprendizajes deben responder a los intereses del alumno y satisfacer las aspiraciones del entorno contribuyendo a crear de manera eficaz la propia identidad cultural y social del entorno donde se desenvuelve.

## **Condiciones del aprendizaje significativo**

Según Araujo y Chadwich, (1988) señala:

La motivación depende de las interacciones personales y contextuales. Un alumno con el ego elevado se siente presuntuoso y satisfecho por su planificación y el rendimiento de su trabajo, aprecia con claridad la derivación de sus acciones y se esfuerza por el logro académico que lo considera meritorio. Estos deseos de aprender están influidos por la manera en la que permita interactuar a los alumnos, partiendo de sus marcos personales de referencia y una aproximación a la estructura académica y social de la actividad; en un proceso de negociación, que se cimientan los marcos de demostración de un significado compartido de la diligencia; por tanto, "la enseñanza puede ser explicada como el transcurso continuo de significados "(Araujo y Chadwich, 1988).

A continuación, se presenta las principales condiciones del aprendizaje significativo:

- “Que los educandos estén motivados para instruirse. Deben exteriorizar una práctica para que los dictámenes referidas emblemáticamente sean coherentes con lo que ya sabe” (Araujo y Chadwich, 1988).
- “Que los materiales estén estructurados indudablemente con una jerarquía potencialmente significativo” (Araujo y Chadwich,1988).
- “Que la estructura cognitiva del estudiante, contenga doctrinas y el material propuesto correspondiente” (Araujo y Chadwich, 1988).

## **Tipos y situaciones del aprendizaje escolar**

Según Ausubel, (1960) indica se debe a “La interrelación y estructura del conocimiento, estos dos tipos de escenarios da por consecuencia la ilustración colegial dentro del aprendizaje y que puede ser definitivamente: enseñanza por recepción iterativa, por develamiento significativo” (Ausubel, 1960).

## **Estrategia para el aprendizaje significativo**

Según Díaz y Hernández, (2003) indican que las “Estrategias de aprendizaje pueden especificarse en función a: dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan” Díaz y Hernández, (2003). Las cuales están fundamentadas a partir: ¿Qué significa Aprender a Aprender?, ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?, Procesos cognitivos básicos, Bases de conocimiento, Conocimiento estratégico y Conocimiento meta cognitivo.

## **El aprendizaje cooperativo**

Según Hinde & Groebel, (1995) asume que:

La intervención y la cooperación coordinando sus acciones y estableciendo una orientación hacia sus objetivos. La cooperación implica; la conducta cooperadora, las normas de las tareas cooperativas y finalmente los motivos cooperativos, refiriéndose a la participación y coordinación real de las personas para alcanzar la meta común; lo que delimita al procedimiento de dar incentivo a la participación. Teniendo en cuenta que: "para que un miembro del equipo pueda ganar, todo el equipo debe ganar"; los motivos de cooperación, es la predisposición a actuar en forma integradora en vez de individualista (Hinde y Groebel, 1995).

Según Díaz, (1998) sostiene que:

El aprendizaje cooperativo en el aula se brinda como una opción productiva a la competición y al individualismo, cuyas, consecuencias requieren ser controladas, en un grupo competitivo, la interacción, opositora proporciona una motivación extrínseca, así como, una baja expectativa de éxito en todos aquellos, que se creen menos capaces que sus competidores; encubre a su vez la imagen de rivalidad y lucha entre iguales; en la estructura, cooperativa por el contrario, los fines se alcanzan si todos los individuos se apoyan, mutuamente (Díaz, 1998).

## **El aprendizaje social**

Según Bandura, (1990) afirma que:

“El aprendizaje como una actividad de procesamiento de información en la que su distribución permite un acercamiento a los acontecimientos del entorno que evolucionan en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción” (Bandura, 1986).

“La perspectiva del aprendizaje que acentúa el volumen para asimilar por medio del análisis de un piloto de instrucciones, sin que el principiante cuente con experiencia” (Morris, 1997).

## **El aprendizaje del área de Personal Social**

“El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad” Rutas del aprendizaje, (2015).

Involucra dos campos de acción:

- 1) desarrollo personal, y
- 2) ejercicio de la ciudadanía.

El perfeccionamiento de la soberanía se engrandece a partir del reconocimiento de los individuos como principios de independencia y dignidad humana. Existe la necesidad por fortalecer una colectividad más equitativa, en la que el cumplimiento de los deberes ciudadanos, permita que cada persona se desarrolle plenamente y pueda buscar su felicidad Rutas del aprendizaje, (2015).

“En conclusión, es trascendental tomar en atención que el perfeccionamiento de cada campo de acción demanda de multitudinarias técnicas de enseñanza-aprendizaje que han de evidenciarse en la práctica pedagógica” Rutas del aprendizaje, (2015).

## **La familia y la interacción educativa**

Según García, (1984) considera que:

Si un pedagogo persigue instruir, tiene una responsabilidad con los padres y colaborar con ellos, para que los esfuerzos tengan su fruto; el hecho de que los padres carezcan de preparación no cambia el punto de partida, como la enseñanza a impartir a los alumnos (García, 1984).

En todo lo expuesto anteriormente, es muy importante que familia y escuela se relacionen. Según Veci y Jorganes, (1988) estiman que existen gran diversidad de motivos que lo justifican, uno de ellos es el siguiente:

Los padres poseen esa sensibilidad congénita, escuchar, hablar ineludible para vivir con ese trato y cariño que nosotros, los maestros, perdemos a veces, en aras de una excesiva profesionalización. Por otro lado, el padre asume muchas responsabilidades con derecho a ser más conscientes de su papel de educador, para el despegue de su hijo. Los maestros seremos los especialistas que les ayuden, pero ellos han de preocuparse de lo que yo, maestro, innove con su hijo (Veci y Jorganes, p.36).

En consecuencia; se puede concluir que los padres de familia juegan papel preponderante en la educación de sus hijos. En tal sentido; recae en el docente o la Escuela, en generar los espacios, estrategias y programas a través de los cuales asuman de manera más consciente el rol protagónico en la educación de los hijos que les corresponde.

Según Mañani y Sánchez, (1997). Manifiestan que “La familia ha sido siempre el primer agente de socialización en la vida del niño” Según estos autores:

Refieren que ha sido así durante la edad escolar hasta los 6 años de edad, donde la escuela, era la comisionada de proveer un compromiso social con pautas culturales propias del entorno social del infante. Pero últimamente se han producido una serie de fenómenos que han transformado el núcleo

familiar cada vez es más minúsculo, dándose un menor número de hermanos, entre otros individuos en el seno familiar; las edades de inicio de la escolaridad cada vez se están adelantando más, se tiene cada vez mayor conciencia de lo que implica la estructura familiar, desde el punto de vista educativo, la preexistencia de un hijo (Mañani & Sánchez, 1997).

Según Pérez (2001) manifiestan:

La labor continua de la madre fuera del hogar perturba su relación con los niños en edad escolar en la medida que es más usual que coman en el colegio, así como a seguir actividades extraescolares, etc. Del mismo modo las relaciones con otros parientes se han debilitado, lo que propicia a la socialización familiar de los niños sea casi compromiso excepcional de los padres. (Pérez 2001).

### **Responsabilidad de los padres en el aprendizaje de sus hijos**

Es ineludible conocer los sentires de los padres sobre las funciones educativas que les corresponden Para ello se hace necesario un instrumento basada en los siguientes indicadores:

- Conocimiento sobre la escuela: Los papás suelen estar al tanto sobre los múltiples aspectos de la escuela en la que están sus hijos(as).
- Disposición a la participación: Los padres pueden estar dispuestos a participar en algunas actividades.
- Participación activa en la escuela: Los papás pueden concurrir a la escuela a realizar diferentes diligencias
- Apoyo en el hogar: En casa los padres pueden ayudar a sus hijos de diferentes maneras.

### **Estrategias para integrar a los Padres al proceso de aprendizaje.**

Según Gutiérrez, (2011) Afirma que: “En una familia bien constituida el objetivo primordial es el de viabilizar la instrucción de sus hijos, a partir de ello obedece el éxito que tengan en el plantel”.

De lo planteado el autor plantea Algunas estrategias para integrar a los padres al proceso de aprendizaje de sus hijos: Relacionar algunos criterios en cómo propiciar el apoyo a sus hijos en casa.

“Organizar encuentros entre padres y actores que traten prácticas de como ayudan en los dinanismos a sus hijos y aprender unos de otros” (Gutiérrez 2011).

### **Estrategias de acompañamiento escolar**

Según Burrows & Olivares (2006) afirma que:

Las estrategias de acompañamiento escolar residen dogmáticamente con las perspectivas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar. Estas destrezas quedarían conducentes a disímiles aspectos en el transcurso del aprendizaje, como la estimulación, supervisión en los hábitos de estudio, la interacción de padres e hijos, entre otros (Burrows y Olivares 2006).

Además, los autores Burrows & Olivares, (2006) indican:

los modelos de destrezas de acompañamiento escolar en las unidades familiares pueden ser de tipo instruccional (el padre expone y origina el aprendizaje); lúdico (se esgrime el juego para preparar el aprendizaje); práctico (conquistar el éxito en el aprendizaje de la representación más rápida) y controlador (efectuar disposiciones precisas en las diligencias de aprendizaje) (Burrows y Olivares, 2006).

### **Conocimiento de los padres en la enseñanza de los hijos**

Según Paniagua 1990), citado por Coll, & Marchesi, (1990) manifiestan que: Dentro de las formas de cooperación familia - colegio se enfoca la reciprocidad en la gestión de información, que comprende: cuestionarios, informes, reuniones, correos electrónicos, agendas, siendo medios que

utilizan los padres para estar al corriente sobre la enseñanza diaria de sus hijos (Burrows, 2006).

#### **1.4 Formulación del problema.**

¿De qué manera influye la aplicación del taller de acompañamiento didáctico en padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del área de personal social de Segundo Grado de primaria de la I. E. N° 18340 “Albert Einstein” de la Florida - 2017?

## 1.5 Justificación del estudio

La educación de los niños, no es tarea exclusiva de la escuela, es necesario que la familia retome su rol de primera educadora, y colabore por así decirlo, en el proceso de instrucción de los mismos. La realidad nos demuestra que muchas veces la familia educa a su manera y la escuela lo hace sin tener en cuenta lo primero, existiendo un divorcio entre uno y otro esfuerzo. En este contexto es necesario estimular y crear las estrategias para que la familia y la escuela caminen hacia el logro de un mismo objetivo. He aquí la importancia que se da al acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, ya que son ellos los primeros llamados a cumplir con el rol de guías y educadores que por naturaleza les corresponde, más allá de sus limitaciones académicas.

En este sentido, la Institución Educativa N° 18340 “Albert Einstein” de La Florida, es un centro del nivel primario del ámbito rural, donde el soporte de los padres de familia en la formación de sus hijos es casi nulo. En tal contexto, es necesario que ellos asuman el rol que les concierne en la formación de sus menores hijos. Por esta razón se proponen talleres interactivos de acompañamiento en los que adquieran ciertas capacidades y actitudes que les permitan contar con las estrategias necesarias.

La elaboración de esta propuesta educativa responderá a las necesidades del contexto, donde los padres de familia a partir de sus vivencias en el campo pueden aportar posibles temas a desarrollar en los talleres y los profesionales de la educación aporten con el aspecto técnico pedagógico para lograr óptimos resultados que favorezcan en los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Es esta la intención de la presente investigación; desarrollar talleres de acompañamiento en la que los padres de familia rescaten sus

conocimientos del medio circundante y lo enfoquen hacia el aprendizaje de sus hijos, y logren en ellos aprendizajes para la vida. Se busca que los papás del grupo muestreado tengan cuidado de esta grandiosa oportunidad que tienen de contribuir en el adiestramiento de sus menores hijos.

El trabajo de investigación es de mucha utilidad ante la oportunidad de una mejora ante el proceso de formación y la calidad educativa en el nivel Técnico desde un punto de vista prospectivo.

En lo Teórico: Se establece conocimientos a través de definiciones sobre talleres de acompañamiento y el aprendizaje en el área de intervención, para favorecer a los educandos, padres de familia y expertos ligados con la educación, encontrando nuevos procedimientos científicos para dar respuesta a los retos actuales de la educación en nuestro país.

En lo Metodológico, se ha tratado de ser explícito en explicar la aplicación sobre el nivel de investigación correlacional, puesto que emplaza a valorar el nivel de correspondencia respecto a las variables de trabajo en una misma muestra identificando el grado de reciprocidad efectiva entre los eventos evaluados de carácter objetivo.

**TALLER DE ACOMPAÑAMIENTO DIDÁCTICO EN PADRES DE FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18340**



## **1.6 Hipótesis**

Ha: La aplicación del taller de acompañamiento didáctico a padres de familia incrementará el nivel aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del 2do G.P. de la I.E. N° 18340 “Albert Einstein” de la Florida, 2017.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general:**

Determinar el nivel de influencia que tiene la aplicación del taller de acompañamiento didáctico para padres de familia en el incremento del nivel de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 18340 “Albert Einstein” del distrito de Yambrasbamba, provincia de Bongará de la Región Amazonas 2017.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

OE1: Identificar el nivel de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del 2do G.P. de la I.E. N° 18340 “Albert Einstein” del distrito de Yambrasbamba Florida, 2017 antes del desarrollo del taller.

OE2: Aplicar estrategias de acompañamiento didáctico para padres de familia para el logro del aprendizaje de los estudiantes de personal social del 2do G.P. de la I.E. N° 18340 “Albert Einstein” de La Florida, 2017.

OE3: Describir el nivel de influencia que tiene la aplicación del Taller de acompañamiento didáctico para padres de familia en el incremento del aprendizaje de los estudiantes del Área de Personal Social del 2do G.P. de la I.E. N° 18340”Albert Einstein” de la Florida, 2017 según sus dimensiones.

## II MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

Hernández (1998) afirma que:

Diseño de pre prueba – post prueba con un solo grupo: A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental; después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento. Este diseño ofrece una ventaja sobre el anterior, hay un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo, es decir, hay un seguimiento del grupo.

Caracterización del Diseño

En este trabajo de investigación se tiene un diseño de pre prueba – post prueba, donde es aplicado al grupo de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 18340 “Albert Einstein”.

Su diagrama es el siguiente esquema:

$$G: O_1 - X - O_2$$

Según Sánchez y Reyes (1987) explica “la ejecución, implica tres pasos a realizar por parte del investigador”:

GE = Grupo experimental conformado por estudiantes muestreados de la I. E. N° 18340 “Albert Einstein”, con sus respectivos padres de familia.

O1 = Pre test para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la I.E. 18340 “Albert Einstein”, antes de la aplicación de los talleres.

X = Taller de acompañamiento educativo para los padres de familia.

O2 = Post test para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la I.E. 18340 “Albert Einstein”, después de la aplicación de los talleres.

## **2.2. Operacionalización de variables**

### **Variable Independiente (VI)**

Taller de acompañamiento.

### **Variable Dependiente (VD)**

“Aprendizaje Significativo”

#### **Definición Conceptual**

**Taller de acompañamiento educativo para padres de familia (V.I.):** Conjunto de actividades educativas dirigida a los papás con el propósito de que tomen conciencia y asuman la responsabilidad de acompañar a sus hijos en edad escolar en sus quehaceres educativos desde la escuela y el hogar.

**Aprendizaje del área de Personal Social (V.D.):** promueve en el educando el fortalecimiento de su personalidad a través de su autoestima, así como el reconocimiento y valoración de las particularidades propias y las de otros, que le consienta actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

#### **Definición operacional**

**Taller de acompañamiento didáctico educativo (V.I.):** Es el conjunto de actividades educativas para padres de familia. A fin de que permita ver la Efectividad de los talleres y medir la Intervención de los padres de familia en los temas orientadores con el apoyo de docentes con amplio dominio de los temas.

**Aprendizaje del área de Personal Social (V.D.):** promueve al educando la cimentación de su caracterización personal, así como el reforzamiento de su autoestima, evaluado mediante la diligencia del pre test, aplicación del taller, diligencia del post test.

## Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable independiente: acompañamiento educativo	Conocimiento del Padre sobre la escuela	Grado de conocimiento que tiene el padre y/o madre sobre la escuela, la comunidad educativa y el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Escalas de valoración de talleres según los criterios: Nada (1) Poco (2) Mucho (3)
	Disposición del padre de familia a la participación en la escuela.	Disponibilidad a participar en actividades que la escuela propone.	
	Participación activa del padre de familia en escuela	Asistencia a la plantel a realizar múltiples actividades	
	Apoyo en los quehaceres educativos de los hijos desde el hogar	Asistencia que manifiestan los padres en las tareas de sus hijos.	
Variable dependiente: Aprendizaje significativo	Reconoce sus características personales, a los que conforman el grupo familiar, plantel, colectividad y expresa respeto en la coexistencia habitual.	Porcentaje de reconocimiento de sus características personales, a los conformantes del clan familiar, plantel y colectividad y manifiesta respeto en la convivencia acostumbrada.	Nivel de valoración: Inicio Proceso Previsto A partir de la Aplicación del taller, en sus ambas instancias de evaluación tanto de entrada como de salida
	Identifica las características geográficas de su contexto local y del Perú, y valora efemérides específicas de su historia personal, familiar y relata las historias del Perú.	Grado de reconocimiento de las características geográficas en su contexto local, regional y del Perú. Y considera relatos reveladores de su entorno, familiar e involucra hechos más resaltantes de nuestra historia Peruana.	
	Personal social	Grado de conocimiento de los valores según las estrategias propuestas	

### 2.3 Población y Muestra

- **Población:** estuvo conformada por los 16 estudiantes y los respectivos padres de familia del segundo grado de la Institución Educativa N° 18340 “Albert Einstein” la Florida.

Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Muestra
Niños	6	6
Niñas	10	10
Total	16	16

Fuente Elaboración propia a partir de la ficha de matrícula 2015

- **Muestra:** la constituyó todos los alumnos matriculados en el segundo grado y sus respectivos padres de familia de la I. E. N° 18340 “Albert Einstein” de la Florida. Teniendo en cuenta que es aula única en la institución.

El muestreo utilizado fue un muestreo por conveniencia donde se resalta la identificación de los elementos que a su juicio son representativos, para lo cual se requiere de una noción previa de la población que se indaga Tamayo y Tamayo, (1997).

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

#### Técnicas.

**Fichaje.** Esta técnica permitió recoger toda clase de información teórica-científica, la misma que ayudó a estructurar el marco teórico.

**Cuestionario.** Para el caso de la presente investigación se planteó un cuestionario para conocer la escala de aprendizaje significativo

Para obtener datos confiables los instrumentos fueron sometidos primero a una observación y posterior evaluación de expertos. Esta técnica permite obtener la opinión de sujetos expertos en el tema de estudio, lo cual refuerza la validación del instrumento, ya que es sometido a juicio de cada uno de los especialistas en las áreas de estadística e investigación.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Se realizó a través de las siguientes medidas:

En el procesamiento de datos se realizaron las siguientes acciones: codificación, tabulación, la representación estadística: medidas de tendencia central para la obtención y representación de los resultados obtenidos mediante cuadros, gráficos, análisis e interpretación de datos. Siendo necesario la aplicación del paquete de SPSS versión 15, Microsoft Word y Microsoft Excel. Además, se efectuó en el análisis estadístico técnicas de Correlación de Pearson y Spearman's rho.

## **2.6 Aspectos éticos**

Los criterios éticos que se han tenido en cuenta para la investigación son:

### **2.7 Consentimiento Informado.**

Los encuestados estuvieron de acuerdo con responder y reconocieron sus derechos y responsabilidades

#### **Confidencialidad.**

Se les informó respecto a la seguridad y protección de su identidad como contribuyentes valiosos de la investigación.

#### **Observación Participante.**

Los investigadores actuamos con transparencia durante el proceso de recolección de los datos, asumiendo nuestro compromiso ético para todos los efectos y resultados establecidos con los encuestados en el estudio.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Descripción de los resultados

OE1: Identificar el nivel de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del 2do G.P. de la I.E. N° 18340 “Albert Einstein” del distrito de Yambrasbamba Florida, 2017 antes del desarrollo del taller.

**Tabla 01**  
**Nivel de aprendizaje área de personal social según dimensiones el pre test**

N	Construcción de la identidad y convivencia democrática		Comprensión de la diversidad geográfica y procesos históricos		Personal social	
	Pre Test		Pre Test		Pre Test	
	Punto	Nivel	Punto	Nivel	Punto	Nivel
1	15	Inicio	14	Inicio	20	proceso
2	17	Proceso	15	Inicio	17	Proceso
3	19	Proceso	16	Inicio	21	previsto
4	16	Inicio	15	Inicio	16	Inicio
5	12	Inicio	13	Inicio	25	previsto
6	17	Proceso	16	Inicio	20	Proceso
7	20	Proceso	18	Proceso	20	Proceso
8	15	Inicio	14	Inicio	20	proceso
9	19	Proceso	13	Inicio	19	proceso
10	18	Proceso	11	Inicio	16	Inicio
11	18	Proceso	13	Inicio	20	proceso
12	18	Proceso	15	Inicio	19	Proceso
13	15	Inicio	15	Inicio	16	Inicio
14	19	Proceso	19	proceso	18	Proceso
15	15	Inicio	15	Inicio	15	Inicio
16	16	Inicio	14	Inicio	16	Inicio
$\bar{x}$	16.81		14.75		18.63	

Fuente: Elaboración propia a partir de pre test en sus tres dimensiones.

#### Interpretación:

En la evaluación del pre test se tienen las evaluaciones con rendimientos promedios, que corresponden a la dimensión 1: CICD se tiene un promedio de 16.81, con respecto a la dimensión 2: CDGPH se tiene un promedio de 14.75 y en la dimensión 3 sobre el área de personal social se tiene un promedio de 18.63.

OE2: Aplicar estrategias de acompañamiento didáctico para padres de familia para el logro del aprendizaje de los estudiantes de personal social del segundo de primaria de la I. E. N° 18340 “Albert Einstein” de La Florida, 2017.

**Tabla 02**  
**Talleres de acompañamiento didáctico para padres**

<b>Objetivo:</b> Propiciar la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos(as) participando con la escuela.	<b>Metodología</b> En cada taller que ha de durar 60 minutos se tendrá en cuenta los pasos siguientes: Ver, Juzgar y Actuar.
Evaluación: a partir del desarrollo de los siguientes talleres	
<b>Desarrollo de talleres</b>	
Taller 01	El Rol de los papás como preceptores en la vida familiar y en la sociedad.
Taller 02	La cooperación de la familia en el proceso formativo de los hijos
Taller 03	La intervención de los papás y la caracterización de afrontar circunstancias difíciles en el crecimiento de los hijos
Taller 04	Importancia de la Autoestima
Taller 05	Ayude a su hijo a organizarse

Fuente: Elaboración propia.

OE3: Describir el nivel de influencia que tiene la aplicación del Taller de acompañamiento didáctico para padres de familia en el incremento del aprendizaje de los estudiantes del Área de Personal Social del 2do G.P. de la I.E. N° 18340 "Albert Einstein" de la Florida, 2017 según sus dimensiones.

**Tabla 03**  
**Nivel de aprendizaje área de personal social según dimensiones el post test**

N	Construcción de la identidad y convivencia democrática		Comprensión de la diversidad geográfica y procesos históricos		Personal social	
	Pre Test		Pre Test		Pre Test	
	Punto	Nivel	Punto	Nivel	Punto	Nivel
1	29	Destacado	22	Previsto	27	destacado
2	24	Previsto	23	Previsto	27	destacado
3	28	Destacado	29	Destacado	28	Destacado
4	27	Destacado	24	Previsto	27	Destacado
5	24	Previsto	22	Previsto	26	Previsto
6	26	Previsto	25	Previsto	27	Destacado
7	26	Previsto	30	Destacado	27	Destacado
8	25	Previsto	22	Previsto	26	Previsto
9	23	Previsto	20	Proceso	27	Destacado
10	27	Destacado	22	Previsto	21	Previsto
11	20	Proceso	23	Previsto	27	destacado
12	26	Previsto	21	Previsto	21	Previsto
13	27	Destacado	25	Previsto	28	Destacado
14	23	Previsto	31	Destacado	21	Previsto
15	24	Previsto	23	Previsto	27	destacado
16	23	Previsto	29	Previsto	28	Destacado
$\bar{x}$	25.13		24.44		25.94	

Fuente: Elaboración propia a partir de post test en sus tres dimensiones.

**Interpretación:**

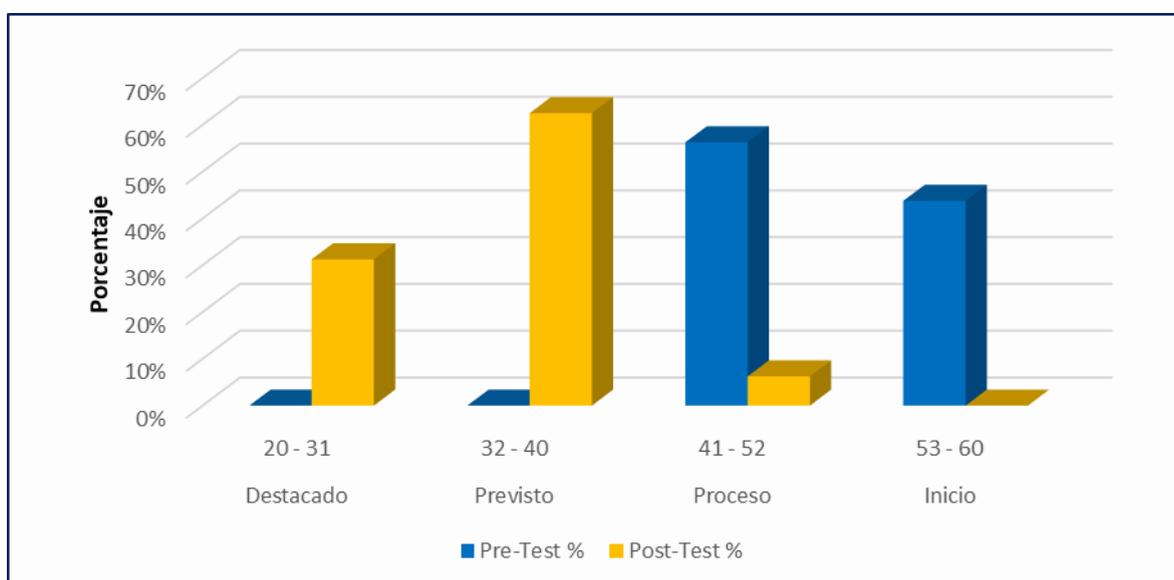
En la evaluación del post test se tiene que en la dimensión 1: CICD se tiene un promedio de 25.13, con respecto a la dimensión 2: CDGPH se tiene un promedio de 24.44 y en la dimensión 3: sobre el área de personal social se tiene un promedio de 25.94. lo que demuestra una relación directa entre las variables intervinientes provocando una mejora en el nivel académico de los estudiantes

**Tabla 04**  
**comportamiento del pre y post test según dimensiones: dimensión 1**

Construcción de la identidad y de la conveniencia democrática	Escala	Grupo	
		Pre-Test Nº	Post-Test Nº
Destacado	20 - 31	0	5
	% dentro del grupo	0.0%	31%
Previsto	32 - 40	0	10
	% dentro del grupo	0.0%	63%
Proceso	41 - 52	9	1
	% dentro del grupo	56%	6%
Inicio	53 - 60	7	0
	% dentro del grupo	44%	0.0%
Total	Sumatoria	16	16
	% dentro del grupo	100%	100%

Fuente: Elaboración propia a partir del pre y post test.

**Figura 01**  
**Nivel de aprendizaje área de personal social según dimensiones**



Fuente: Elaboración propia a partir del pre y post test.

**Tabla 5**  
**Correlaciones**

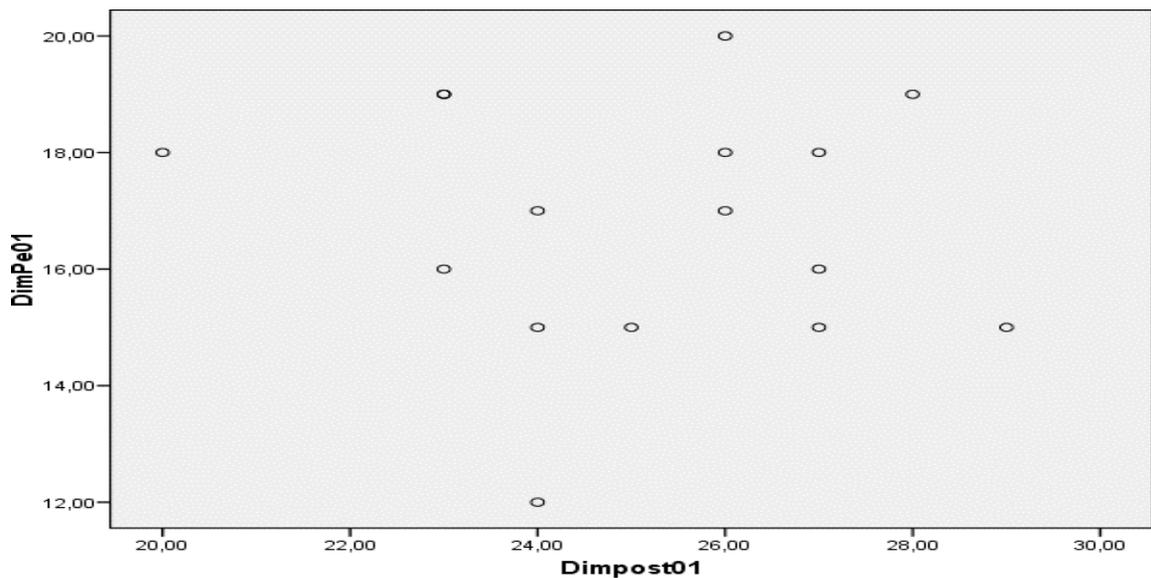
		<u>DimPe01</u>	<u>Dimpost01</u>
DimensiónPe01	Correlación de Pearson	1	-0.077
	Sig. (bilateral)		0.776
	N	<u>16</u>	<u>16</u>
DimensiónPost01	Correlación de Pearson	-0.077	1
	Sig. (bilateral)	0.776	
	N	16	16

**Tabla 6**  
**Correlaciones no paramétricas**

		<u>DimPe01</u>	<u>Dimpost01</u>
Rho de Spearman	DimensiónPe01	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	.644
		N	16
DimensiónPost01	Coeficiente de correlación	-0.125	1
	Sig. (bilateral)	0.644	
	N	16	16

**Figura 02**

**Nivel de aprendizaje área de personal social, según la dimensión 1**



## Interpretación

En la dimensión 1, según las pruebas de Pearson y Spearman **no se pudo concluir que existiese una relación estadísticamente significativa** entre el Taller de acompañamiento didáctico para padres de familia y nivel de aprendizaje de los educandos del 2do G.P. de la I. E. N° 18340 “Albert Einstein” - La Florida a un 5% de significancia.

**Tabla 07**

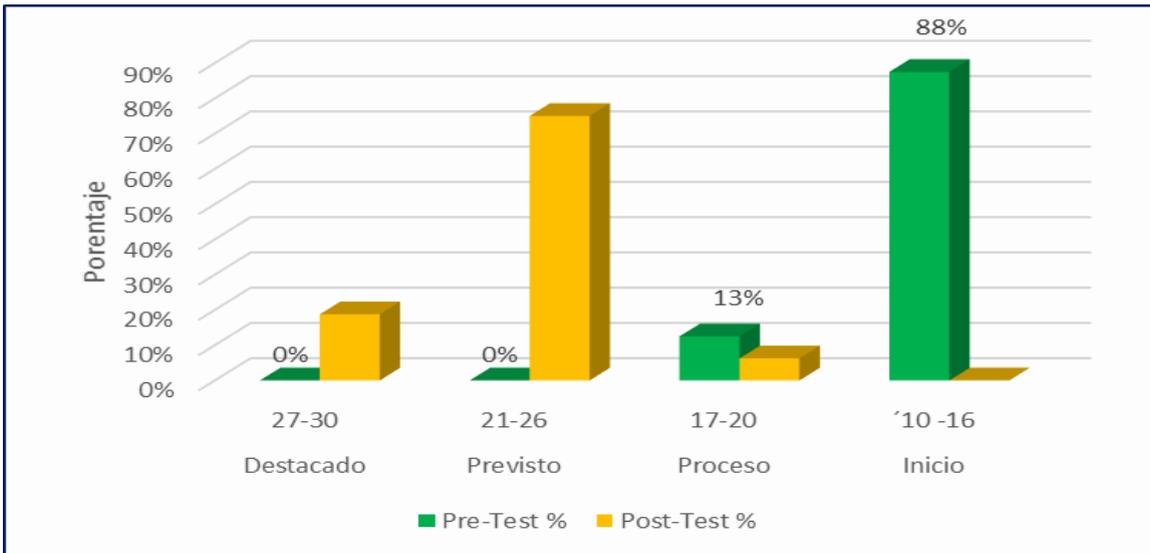
**Comportamiento del pre y post test según dimensiones: dimensión 2**

Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos	Escala	Grupo	
		Pre-Test Nº	Post-Test Nº
Destacado	27-30	0	3
	% dentro del grupo	0.0%	19%
Previsto	21-26	0	12
	% dentro del grupo	0.0%	75%
Proceso	17-20	2	1
	% dentro del grupo	13%	6%
Inicio	10-16	14	0
	% dentro del grupo	88%	0.0%
Total	Sumatoria	16	16
	% dentro del grupo	100%	100%

Fuente: Elaboración propia a partir del pre y post test.

**Figura 03**

**Comportamiento del pre y post test según dimensiones: dimensión 2**



Fuente: Elaboración propia a partir del pre y post test.

**Tabla 08**

**Correlaciones**

		DimPe01	Dimpost01
DimensiónPe02	Correlación de Pearson	1.000	0.742(**)
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	16	16
DimensiónPost02	Correlación de Pearson	0.742(**)	1.000
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	16	16

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 09**

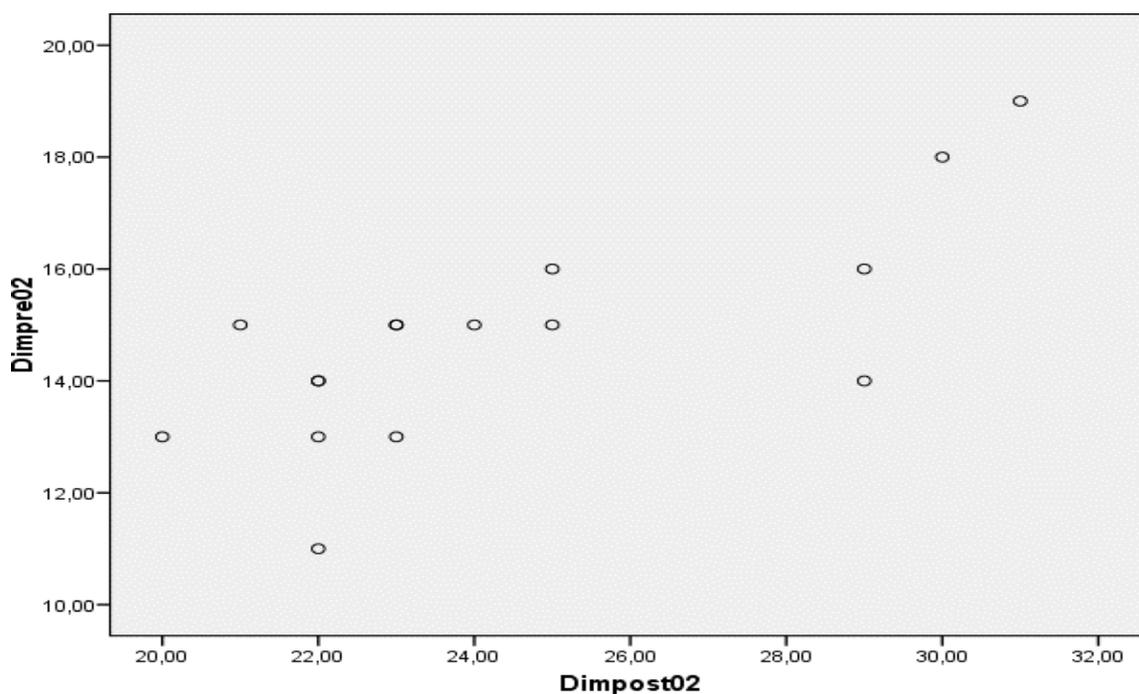
**Correlaciones no paramétricas**

			DimPe01	Dimpost01
Rho de Spearman	DimensiónPe01	Coeficiente de correlación	1.000	0.722
		Sig. (bilateral)		0.002
		N	16	16
	DimensiónPost01	Coeficiente de correlación	0.722	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	
		N	16	16

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 04**

**Nivel de aprendizaje área de personal social, según la dimensión 2**



### Interpretación

En la dimensión 2, según las pruebas de Pearson y Spearman **se pudo concluir que existe una relación estadísticamente significativa** entre el Taller de acompañamiento didáctico para padres de familia y logro de aprendizaje de los educandos del 2do G.P. de la I. E. N° 18340 “Albert Einstein” - La Florida a un 5% de significancia.

**Tabla 10**

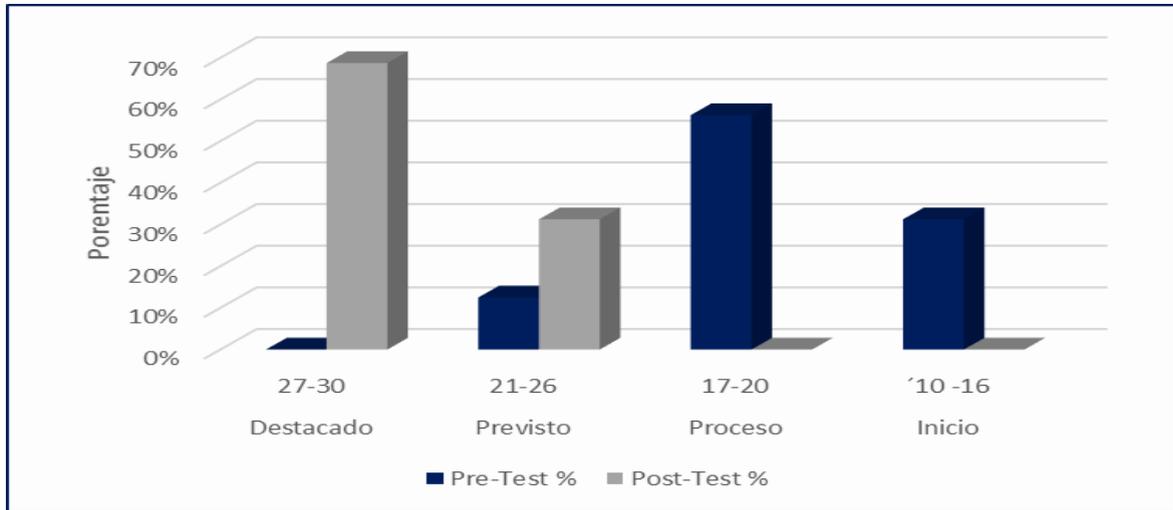
### Comportamiento del pre y post test según dimensiones: dimensión 3

Personal Social	Escala	Grupo	
		Pre-Test Nº	Post-Test Nº
Destacado	27-30	0.0	11
	% dentro del grupo	0.0%	69%
Previsto	21-26	2.0	5
	% dentro del grupo	13%	31%
Proceso	17-20	9	0.0
	% dentro del grupo	56%	0.0%
Inicio	10 -16	5	0%
	% dentro del grupo	31%	0.0%
total	Sumatoria	16	16
	% dentro del grupo	100%	100%

Fuente: Elaboración propia a partir del pre y post test.

**Figura 05**

**comportamiento del pre y post test según dimensiones: dimensión 3**



**Tabla 11**  
**Correlaciones**

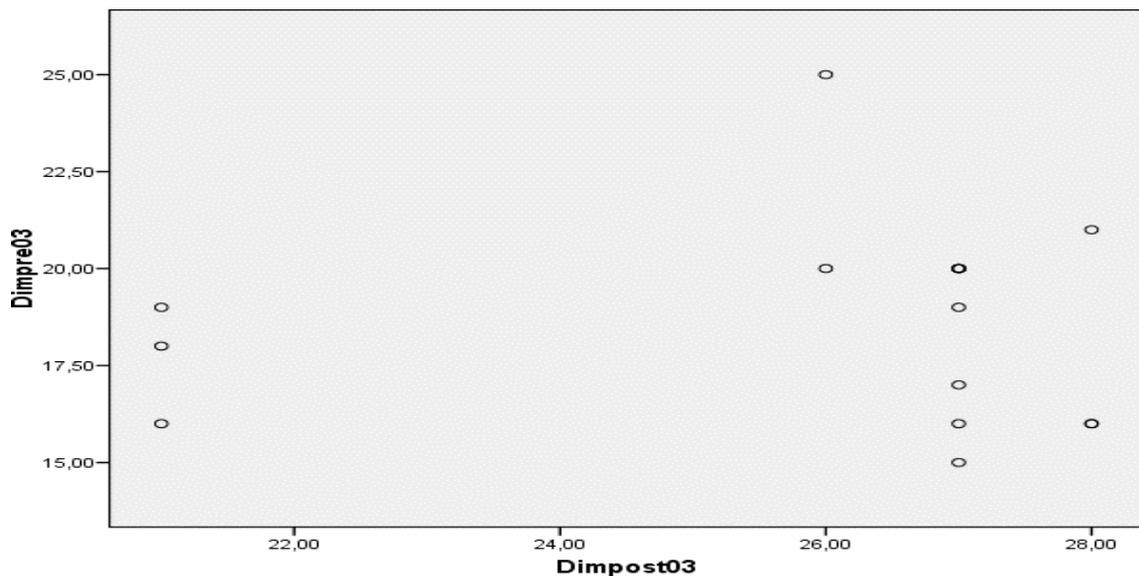
		DimPe03	Dimpost03
DimensiónPe03	Correlación de Pearson	1.000	-0.084
	Sig. (bilateral)		0.757
	N	16	16
DimensiónPost03	Correlación de Pearson	-0.084	1.000
	Sig. (bilateral)	0.757	
	N	16	16

**Tabla 12**  
**Correlaciones**

		DimPe03	Dimpost03
Rho de Spearman	DimPe03	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-0.083
		N	16
	Dimpost03	Coefficiente de correlación	-0.083
		Sig. (bilateral)	0.761
		N	16

**Figura 06**

**Nivel de aprendizaje área: personal social según la dimensión 3**



### Interpretación

En la dimensión 3, según las pruebas de Pearson y Spearman **no se pudo concluir que existiese una relación estadísticamente significativa** entre el Taller de acompañamiento didáctico por parte de los tutores familiares y el nivel de aprendizaje de los educandos del 2do grado de primaria de la I.E. N° 18340 “Albert Einstein” de La Florida a un nivel de significancia del 5%.

**Decisión:** Respecto a la hipótesis planteada (Ha) sobre la aplicación del taller de acompañamiento educativo para los padres de familia se relaciona directamente con la ilustración dentro del curso de Personal Social de los educandos del 2do G.P. de la I.E. N° 18340 “Albert Einstein” de la Florida, 2017. Solo en la segunda dimensión existe una relación significativa lo cual amerita seguir con el proceso de inducción en las demás dimensiones.

## IV. DISCUSIÓN

### 4.1 Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación propicia un mayor sustento con las referencias bibliográficas los cuales han permitido clarificar cada uno de los antecedentes y el marco teórico de la investigación, después de la intervención se puede concluir que se hace necesario tener a los padres de familia como aliados estratégicos de la escuela. Las consecuencias derivadas a partir de la aplicación del taller de acompañamiento didáctico dirigido a los padres de los estudiantes muestreados tuvieron una incidencia en el aprendizaje en la dimensión 1 donde el 31% alcanzo el nivel de logro de aprendizaje destacado, 63% alcanzo un nivel previsto y solo un 6% alcanzo un nivel en proceso, en la **dimensión 2** alcanzaron el 19% un nivel destacado, el 75% alcanzo un nivel de previsto y solo un 6% se encuentra en proceso. En la dimensión 3 se tiene que el 69% alcanzo un nivel destacado el 31 % un nivel previsto resultados previstos en el post. Estos resultados obtenidos se deben básicamente a la aplicación de talleres de acompañamiento educativo para padres de familia, descubriendo que es una herramienta poderosa para optimizar elocuentemente el aprendizaje no solo en el área de personal social.

Con la aplicación de los talleres el trabajo se fundamenta según Capella y Sánchez (1999) en la que define “el aprendizaje como el proceso de desarrollo de "insights", de conocer y comprender significados. Este aprendizaje es provechoso, acumulativo, contextualizado, autorregulado, conducente a un propósito formativo”.

También concordamos con el Ministerio de Educación, (2009) según la propuesta respecto al “diseño curricular nacional donde afirma: que el aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante”.

Según Ausubel, (1976) sostiene que “cimentamos significados cuando somos competentes de instaurar relaciones específicas entre los nuevos aprendizajes y los ya acreditados”.

Asimismo, se concuerda con Martínez, (2004) citado en los antecedentes de la investigación que “propone que el elemento más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, que otros aspectos corporativos que rodean al educando”.

Según el planteamiento de Araujo y Chadwich, (1988), afirman que el “aprendizaje significativo está relacionado con la comprensión de la unidad temática de trabajo que el alumno adquiera, es decir, las ideas fundamentales y sus relaciones. Coincide con el planteamiento de Bruner para quien entender la estructura significa ejercitarse a relacionar los hechos, ideas y conceptos entre sí”.

El cual nos permite comprobar la validez de nuestra hipótesis signada como Hipótesis alterna sobre la aplicación del taller de acompañamiento didáctico para los padres de familia, ésta influye mínimamente teniendo en cuenta que el logro alcanzado se encuentra en el nivel de proceso respecto al aprendizaje I.E. N° 18340 “Albert Einstein” de distrito de La Florida, 2017.

## V. CONCLUSIÓN

Una evaluación antes de la intervención del taller se logró identificar un nivel de logro de aprendizaje en inicio del 31%, 56% en proceso y el 13% en previsto (Figura 10) en el área de personal social de los estudiantes muestreados, siendo evidente la existencia de apremios para el desarrollo de aprendizajes en esta área dejando de manifiesto la necesidad de mayor tiempo la intervención con los papás y del pedagogo.

Se identificó la implementación y ejecución de talleres de acompañamiento para padres de familia orientados a brindarles estrategias del curso previsto como es el de personal social a los estudiantes, así como de estrategias relacionadas a los padres para propiciar el apoyo en las tareas escolares la cual fueron muy bien asimiladas por los padres de familia.

Después de la aplicación del taller para padres de familia se evidencio que los estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto del 31% y 69% en logro destacado (figura 10) lo que indica que los estudiantes alcanzaron los aprendizajes en el tiempo programado.

Finalmente se llegó a determinar que la aplicación del taller de acompañamiento didáctico para padres de familia influyó significativamente encontrándose en un nivel de proceso hacia el aprendizaje de los estudiantes muestreados de la I. E. N° 18340 “Albert Einstein” - La Florida, 2017, evidenciando un mayor compromiso del padre de familia con la Institución educativa, siendo regularmente significativo

## **VI. RECOMENDACIONES**

Proponer a la dirección la participación activa de los docentes y padres de familia de talleres para padres como una herramienta estratégica dentro del trinomio educativo: Docente -Padre de familia - estudiante – docente.

Propiciar trabajos comunitarios con la finalidad de caracterizar y socializar las experiencias de los padres y docentes como parte activa directa de los padres de familia a través del reconocimiento público dentro del proceso de enseñanza.

Que los docentes propicien en sus Instituciones educativas una cultura organizacional, prácticas pedagógicas y la cooperación activa en talleres de trabajo con los papás y los estudiantes.

## VII. REFERENCIAS

Araujo J., y Chadwich C. (1988). *Tecnología educacional. Teorías de Instrucción*. México: Paidós

Ausebel D. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Bandura Albert (1990). *Teoría del aprendizaje Social y desarrollo de personalidad* Madrid España, alianza editorial.

Burrows, F. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón*. (p. 23, 39, 52). Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Burrows F, y. O. (2006). *Familia y procesos de Aprendizaje. En U. P. Chile, Practicas sociales que tienen relación con el aprendizaje* (págs. p,23,39,52). Santiago. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1177/1/T-ULVR-0965.pdf>

Campbell y Stanley (1969). *La investigación de trabajo Pre experimental*.

Capella J., Sánchez G. (1999). *Aprendizaje y constructivismo*. Perú; Ediciones Massey and Vainer.

Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la investigación Científica*. Editorial San Marcos. Lima-Perú.

Carrillo M. (2010). *Afecto de los padres en los estudiantes y en el apoyo a las labores educativos. Realizado en Chile*.

- Coll, C., (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación N° 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza (Ed.). España
- Díaz (1998). *El aprendizaje cooperativo en el aula se ofrece como una alternativa productiva a la competición y al individualismo*.
- Díaz Barriga, F. Y Hernández Rojas, G. (2003). *Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo*. McGraw-Hill. México
- El Diseño Curricular Nacional (MED 2008). *Área Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad*.
- García F. (1984). De la escuela y de la familia. Por un proyecto Pedagógico. Madrid: Zero. Recuperado de: [file:///C:/Users/BENJAMIN%20POLO/Downloads/RESPONSABILIDADES%20EDUCATIVAS%20QUE%20SE%20ATRIBUYEN%20FAMILIA%20Y%20ESCUELA%20EN%20EL%20%20C3%81MBITO%20EDUCATIVO%20\(internacional\).pdf](file:///C:/Users/BENJAMIN%20POLO/Downloads/RESPONSABILIDADES%20EDUCATIVAS%20QUE%20SE%20ATRIBUYEN%20FAMILIA%20Y%20ESCUELA%20EN%20EL%20%20C3%81MBITO%20EDUCATIVO%20(internacional).pdf), <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1177/1/T-ULVR-0965.pdf>
- González G. A. M. (2001). *El Aprendizaje Significativo*.
- Gutiérrez M. (2011). *Cómo integrar a los padres y representantes al proceso de aprendizaje*.
- Herrera Alonso, José Carlos; Sierralta Pinedo, Isela; Gil Sánchez, Milagro Rocío; Alcázar Fernández, Jimena Lucía (2015). *Rutas del aprendizaje, versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?, Área Curricular Personal Social 5° y 6° grados de Educación Primaria*. Ministerio de Educación, Primera edición: 2015. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-v.pdf>

- Hinde & Groebel (1995). *La cooperación es el comportamiento de al menos dos partes que persiguen objetivos compatibles o idénticos,*
- Llaja y Col. (2008). *Taller sobre acompañamiento escolar para padres de familia en el logro de aprendizajes*
- Mañani, M. Y Sánchez, P. (1997). *Responsabilidad compartida entre familia y escuela. Rev. IN-FAN-CIA, nº 41, enero-febrero, pp. 16-18. Recuperado de:*  
[https://books.google.com.pe/books?isbn=8499930409,](https://books.google.com.pe/books?isbn=8499930409)  
<http://www.romsur.com/educa/responsabilidades.htm>
- Marzano, Robert J. (1.992). *A Different Kind of Classroom: Teaching with Dimensions of Learning. Association for Supervision and Curriculum Development, 1250 N. Pit Street, Alexandria, VA 22314.*
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional.* Lima- Perú
- Montero F. (2007). *En su investigación realizada sobre la educación en alumnos de la escuela comunitaria.*
- Morris (1997). *Enfoque de aprendizaje.*
- Nisbet y Shucksmith, (1986). *Las Estrategias de aprendizaje.*
- Nisbet (1991). *Las Estrategias de aprendizaje.*
- Novak, J & Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a Aprender. Martínez Roca. Barcelona.*
- Paniagua (1990). *Formas de colaboración de la familia.*
- Palacios, J. & Marchesi, A. (1990). *Las Familias de niños con necesidades educativas especiales. España: Gema Paniagua.*

- Perdomo L. (2008). *¿Qué hacer para que a través de la educación rural sea posible desarrollar un proyecto de vida para la gente del campo?*
- Pérez Díaz, V. et. al. (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos. Fundación La Caixa.*
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2011). *Métodos y Técnicas de Investigación Educativa. Lima – Perú.*
- Pulpillo Ruiz, A. J. (1982). *La Participación de los Padres en la Escuela. Madrid: Escuela Española.*
- Quezada R. (2007). *Programa de comunicación en estudiantes del segundo grado de educación primaria, en la ciudad de Cajamarca.*
- Quiñonez P. (2004). *En su investigación realizada sobre las Experiencias familiares en el desempeño escolar en niveles iniciales.*
- Ruiz P. (2012). *Métodos de aprendizaje cooperativo como propuesta de innovación en la enseñanza de personal social. Realizado en la ciudad de Lima.*
- Sánchez y Reyes (1987). *Métodos de investigación*
- Slavin R. (1985). *La enseñanza y el método cooperativo. México: EDAMEX (Editores Asociados Mexicanos).*
- Schmeck (1988). *Las Estrategias de aprendizaje.*
- Tamayo y Tamayo (1997). *Métodos de investigación.*
- Universidad Cesar Vallejo (2009). *Diseño y desarrollo del trabajo de investigación. Trujillo - Perú*

Universidad Cesar Vallejo (2009). Metodología de la Investigación Trujillo – Perú.

Veci, P. y Jorganes, M. (1988). *Los padres van a la escuela*. Rev. Cuadernos de Pedagogía, n ° 159, pp. 36-38.

Weinstein, Ce. Y Hume, LM. (1998). *Strategies pour un Apprentissage Durable*.

*Paris: De Boeck Université, S.A*

## ANEXO A1

### DIM1PRETEST – DIM1 POST TEST

#### PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV PARA UNA MUESTRA

		DIFERENCIADIM1
N		16
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	8.320
	Desviación típica	2,11262
Diferencias más extremas	Absoluta	0,296
	Positiva	0,204
	Negativa	-0,296
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,325
Sig. asintót. (bilateral)		0,060

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

### DIM2 PRETEST – DIM2 POST TEST

#### PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV PARA UNA MUESTRA

		DIFERENCIADIM2
N		16
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	9.690
	Desviación típica	1,05631
Diferencias más extremas	Absoluta	,176
	Positiva	,176
	Negativa	-,175
Z de Kolmogorov-Smirnov		,785
Sig. asintót. (bilateral)		,568

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

### DIM3 PRETEST – DIM3 POST TEST

#### PRUEBA DE KOLMOGOROV - SMIRNOV PARA UNA MUESTRA

		DIFERENCIA
N		16
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	7.310
	Desviación típica	2,79850
Diferencias más extremas	Absoluta	0,185
	Positiva	0,126
	Negativa	-0,185
Z de Kolmogorov-Smirnov		0,827
Sig. asintót. (bilateral)		0,501

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

## ANEXO A5

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

#### NIVEL DE APRENDIZAJE DEL AREA PERSONAL SOCIAL

**ALUMNO(A):** .....

El Presente instrumento se basa en el procedimiento conocido como extrospección u observación desde fuera. Contiene dos componentes de diez ítems cada uno, los mismos que miden el aprendizaje que el niño de Tercer Grado debe de tener en el área de Personal Social. Cada ítem hace evidentes actitudes de aprendizajes observables y cuantificables, con el fin de determinar su nivel de logro alcanzado.

ESCALA VALORATIVA		
Nada (No)	Poco	Mucho
1	2	3

<b>CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</b>			
1. Conoce y describe sus características personales.	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3
2. Describe las características personales de sus compañeros.	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3
3. Se lava la cara, dientes y manos solo y por propia iniciativa todas las mañanas.	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3
4. Evita actividades peligrosas que puedan poner en riesgo su vida.	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3
5. Respeta las normas de convivencia y las pone en práctica	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3
6. Demuestra una actitud afectuosa hacia sus compañeros(as), profesor(a) así como a sus padres y hermanos.	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3
7. Presenta responsablemente las tareas escolares asignadas.	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3
8. Sus acciones favorecen una convivencia armoniosa dentro y fuera de la escuela.	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3
9. Las actividades recreativas que realiza son normales, evitando la violencia y agresividad consigo mismo y con los demás.	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3
10. Describe las tareas que cumplen cada uno de los miembros de su familia (padres, hermanos, abuelos, tíos).	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3
<b>COMPRESIÓN DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS</b>			
11. Se orienta de acuerdo a los puntos cardinales.	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3
12. Identifica y valora las manifestaciones culturales en su comunidad local.	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3
13. Identifica y describe los elementos de su medio geográfico: paisaje natural y paisaje cultural.	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3
14. Identifica y valora los recursos naturales que existen en su localidad	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3
15. Asiste a la escuela adecuadamente vestido, evidenciando una buena	Nada	Poco	Mucho

alimentación.	1	2	3
16. Realiza acciones de cuidado y conservación del medio natural que le rodea	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3
17. Relata los acontecimientos y hechos más importantes de su historia familiar, local y de la historia peruana.	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3
18. Describe lugares seguros para protegerse en casos de emergencia en el hogar, la escuela y en la comunidad.	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3
19. Participa responsablemente en simulacros de sismos, huaycos, incendios e inundaciones.	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3
20. Conoce las diversas medidas de prevención de desastres naturales para su seguridad y la de los otros.	Nada	Poco	Mucho
	1	2	3

<b>Nivel de logro Comunicación</b>	<b>Escala</b>
Destacado	53 - 60
Previsto	41 - 52
Proceso	32 - 40
Inicio	20 - 31

**ANEXO A2**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA DE VALIDACIÓN**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Apellidos y nombres del especialista o experto	Grado académico, cargo o Institución donde labora	Autor(s) de la investigación
CAMUS ROJAS, Nury	Mag.En gestión y Docencia Educativa. Directora I.E.N°18322 "Abraham López Lucero" Pedro Ruíz Gallo	Br. ROSITA IGNACIA MASLUCÁN ALVARADO
Título de la Investigación: <b>TALLER DE ACOMPAÑAMIENTO DIDÁCTICO EN PADRES DE FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18340 "ALBERT EINSTEIN" DE LA FLORIDA, 2017.</b>		

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENA 41-60%	MUY BUENA 61-80%	EXCELENTE 80-100%
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado			X		
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos			X		
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y dimensiones			X		
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la propuesta				X	
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado				X	

**II. OPINIÓN DE APLICACIÓN**

El instrumento es adecuado para medir los aspectos y dimensiones que pretende y son suficientes para tal fin.

**III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

Chiclayo, 20 de octubre del 2017	33732705		978944562
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

**ANEXO A3**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>Apellidos y nombres del especialista o experto</b>	<b>Grado académico, cargo o Institución donde labora</b>	<b>Autor(s) de la investigación</b>
CAMUS ROJAS, Nunila	Mag.En gestión y Docencia Educativa. Docente I.E.N°18322 "Abraham López Lucero" Pedro Ruiz Gallo	Br. ROSITA IGNACIA MASLUCÁN ALVARADO
<b>Título de la investigación:</b> <b>TALLER DE ACOMPAÑAMIENTO DIDÁCTICO EN PADRES DE FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18340 "ALBERT EINSTEIN" DE LA FLORIDA, 2017.</b>		

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENA 41-60%	MUY BUENA 61-80%	EXCELENTE 80-100%
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado			X		
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos			X		
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y dimensiones			X		
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la propuesta				X	
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado				X	

**III. OPINIÓN DE APLICACIÓN**

El instrumento es adecuado para medir los aspectos y dimensiones que pretende y son suficientes para tal fin.

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

Chiclayo, 20 de octubre del 2017	33733981		975598249
<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>

## ANEXO A4

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



#### UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO FICHA DE VALIDACIÓN

#### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del especialista o experto	Grado académico, cargo o Institución donde labora Mag. En gestión y Docencia Educativa. Especialista de secundaria de la UGEL-BONGARÁ	Autor(s) de la investigación <b>Br. ROSITA IGNACIA MASLUCÁN ALVARADO</b>
Título de la Investigación: <b>TALLER DE ACOMPAÑAMIENTO DIDÁCTICO EN PADRES DE FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18340 "ALBERT EINSTEIN" DE LA FLORIDA, 2017.</b>		

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENA 41-60%	MUY BUENA 61-80%	EXCELENTE 80-100%
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado			X		
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X	X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos			X		
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y dimensiones			X		
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la propuesta			X		
10. OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado			X		

#### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

**El instrumento es adecuado para medir los aspectos y dimensiones que pretende y son suficientes para tal fin.**

#### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Chiclayo, 20 de octubre del 2017	33733981		990208167
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

## **ANEXO A6**

### **Propuesta: Talleres de Acompañamiento para Padres de Familia**

La propuesta está destinada a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área Personal Social para lo cual se trabaja de acuerdo a la programación curricular que se maneja en la I. E N° 18340 “Albert Einstein”, La Florida. Para mejor entendimiento se coloca en la presente investigación un modelo de Unidad de Aprendizaje y un modelo de Sesión de Aprendizaje. También se integran los Talleres trabajados con los padres de familia, como parte de la propuesta

### **TALLER DE ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES**

#### **I. Fundamentación**

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

En tal sentido, La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Frente a esta realidad, la escuela es la llamada a promover los espacios necesarios para que la familia recupere el rol natural que la sociedad le ha encomendado. Por esta razón se propone la realización de talleres de acompañamiento educativo para padres de familia, con el único propósito de que existiendo un diálogo fluido y un compromiso de los padres de familia en el

acompañamiento académico de sus hijos, sean estos últimos los principales beneficiados.

## **II. Objetivos**

- Propiciar la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos(as) colaborando con la escuela.
- Concientizarlos en la prioridad que tiene la educación de sus hijos y que la educación no es tarea exclusiva de la escuela.
- Dotar a los padres de familia de una serie de recursos y estrategias para que puedan orientar a sus menores hijos en las labores educativas.
- Hacer tomar conciencia a los padres de familia, que la educación constituye el modo más seguro de asegurar que sus hijos desarrollen una serie de habilidades que les permita responder a las exigencias del contexto.

## **III. Metodología**

En cada taller que ha de durar 90 minutos se tendrá en cuenta los pasos siguientes: Ver, Juzgar y Actuar.

**Ver:** Significa partir de los hechos concretos donde estamos involucrados, conocer sus causas y consecuencias y las repercusiones de lo acontecido. Las preguntas que nos invitan a analizar, a relacionar pueden ser:

- ¿A qué se debió esta situación?
- ¿Qué consecuencias tuvo?
- ¿Qué opinas a cerca de?
- ¿Conoces otros hechos similares?

**Juzgar:** Este momento pretende profundizar y explicar las razones fundamentales que permiten juzgar los hechos, confrontarlos con nuestra experiencia y la teoría existente sobre el tema en cuestión. Las preguntas que pueden ayudar en este momento al discernimiento pueden ser:

- ¿Qué nos propone la lectura en torno al hecho discutido?
- ¿Qué consecuencias sacamos de este texto para nuestra actitud personal?

**Actuar:** Este momento busca discernir en los compromisos y acciones que expresen mejor la perspectiva familiar en nuestra realidad. Implica que estas acciones que decidamos hacer toquen a nuestra persona y sean realmente fruto

del discernimiento familiar. Las preguntas que pueden ayudar a asumir los compromisos pueden ser:

- ¿Qué podemos hacer?
- ¿Qué experiencias de compromisos conocemos?
- ¿A qué nos comprometemos...?

Se trabajará en talleres con los 20 padres de familia los mismos que se realizarán en las instalaciones de la Institución Educativa, de Abril a Mayo, dos veces por mes en días y horas que se establecerán según la disponibilidad de los Padres de familia.

#### **IV. Secuencia de actividades**

<b>Nº SESIONES</b>	<b>TALLERES</b>	<b>FECHA</b>
01	El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad	14 /04/2017
02	La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos	21/04/2017
03	Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos	28/04/2017
04	Importancia de la autoestima	05/05/2017
06	Ayude a su hijo a organizarse	12/05/2017

:

## A. UNIDAD DE APRENDIZAJE

Área	Capacidad	Conocimientos	Actitudes	Indicadores	A ct.	Estrategias	Material	Técnicas e Instrumentos
<b>P E R S O N A L  S O C I A L</b>	Reconoce y valora la responsabilidad que tienen los padres de dar afecto, cuidado y protección a sus hijos.	Normas de convivencia, en el aula. Características personales. Derechos y responsabilidades en la escuela. Equidad de género.	Respeta los acuerdos y las normas de convivencia y acepta responsabilidades en la organización del aula.  Aprecia sus características personales, así como la de otras personas.  Pone en práctica actitudes y valores éticos en la escuela y comunidad.	Practica actitudes que favorecen la convivencia en el aula.  Se reconoce como un ser único e importante.  Practica actitudes y valores en la Institución Educativa y en su casa.	“REGRESANDO CON ENTUSIASMO AL AULA”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños realizan la dinámica del “acordeón”.</li> <li>- Dialogan del trabajo en el aula y el respeto que deben tenerse unos a otros.</li> <li>- En lluvia de ideas elaboran un papelote con las normas de convivencia en el aula.</li> <li>- Elaboran un mapa conceptual de las normas y las transcriben en sus cuadernos.</li> <li>- Dialogan de la importancia de organizar su tiempo a través de un horario teniendo en cuenta las horas de estudio, comida, descanso, tareas y juegos.</li> <li>- Completan una ficha personal con sus datos características físicas y psicológicas o carácter</li> </ul>	Organizador visual.  Mapa conceptual.  Ficha.  Papelote.  Plumones.	P. objetiva  P. desarrollo.  P. ejecución  Preguntas de metacognición

## B. SESIÓN DE APRENDIZAJE

### ACTIVIDAD N° 1

#### “REGRESANDO CON ENTUSIASMO AL AULA”

##### ÁREA: PERSONAL SOCIAL

- Realizan la dinámica del acordeón:

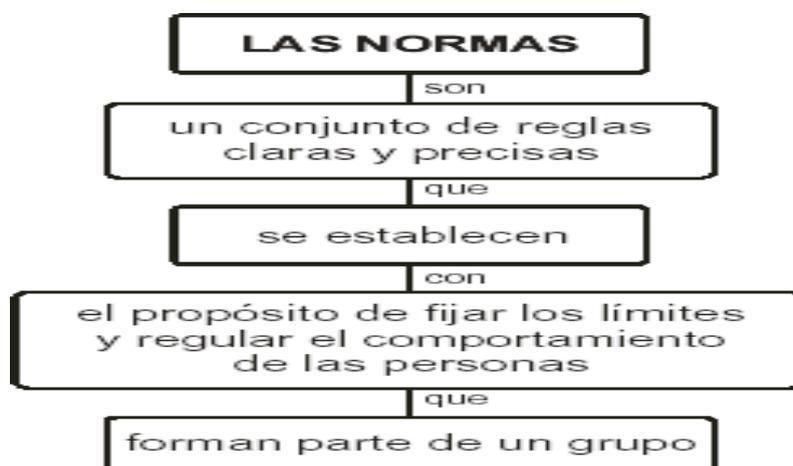
**Material:** Papel, lápiz.

##### **Procedimiento:**

Se les dará una hoja en cuya parte central superior esté su nombre, luego escribirá una cualidad que tenga, después se doblará lo escrito y se le dará al amigo que se encuentra al lado izquierdo para que éste haga lo mismo, se irá girando por todo el grupo hasta llegar al lugar de inicio. El niño leerá el contenido del acordeón y se le dará aplausos de bienvenida. Al final se les preguntará cómo se sienten.

- Como vemos todos somos importantes y para trabajar respetándonos en todo momento elaboramos “nuestras normas de aula”.

##### **¿Qué son las normas?**



- En grupo elaboramos las normas del aula, luego las transcribimos en nuestro cuaderno

##### **NORMAS DEL AULA**

- Asistir a la escuela puntualmente
- Asistir a la escuela correctamente uniformado
- Cumplir con las tareas
- Saludar amablemente a los profesores y compañeros de aula
- Participar en las actividades programadas por la escuela y aula
- Velar por la limpieza del aula y conservación del mobiliario, etc.

- Tarea domiciliaria.
- Con ayuda de tus padres elabora tu horario personal, para organizar tu tiempo de actividades y cumplir con las normas, teniendo en cuenta las horas de estudio, comida, descanso, tareas, juego y recreación

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

### Ficha Personal

- **INSTRUCCIONES.** - completa su ficha personal con los datos verídicos.

**MI MUNDO INTERIOR**

Mi nombre es \_\_\_\_\_

nací el \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_

tengo \_\_\_\_\_ estudio en la I.E. \_\_\_\_\_

mis padres son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

vivo en \_\_\_\_\_ de la ciudad de \_\_\_\_\_

Mis características físicas son:

Mido \_\_\_\_\_ peso \_\_\_\_\_ mi cabello es de color \_\_\_\_\_, mi piel es \_\_\_\_\_, ojos \_\_\_\_\_ nariz \_\_\_\_\_, boca \_\_\_\_\_, labios \_\_\_\_\_ mi contextura es \_\_\_\_\_.

Mis características psicológicas son:

Mi carácter es \_\_\_\_\_, mis habilidades son \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, mis defectos son \_\_\_\_\_

mis valores son \_\_\_\_\_, mis temores son \_\_\_\_\_, lo que más me gusta es \_\_\_\_\_

lo que más me disgusta es \_\_\_\_\_, la persona que más admiro es \_\_\_\_\_, mi curso favorito es \_\_\_\_\_, mi programa preferido es \_\_\_\_\_, sería feliz si \_\_\_\_\_.

En el futuro me gustaría ser \_\_\_\_\_, para \_\_\_\_\_.

Imagínate cómo serás cuando tengas 18 años. **RECUERDA**  
 “Las normas debemos cumplirlas en el hogar, la comunidad y la escuela”

## C. Desarrollo De Talleres

### Ficha de trabajo Nº 1

#### El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad

La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros. Por eso, es necesario que los padres desde el momento en que se conforman como familia, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él.

**Acogida:** Al recibir a los padres y madres de Familia colocarles un solapín

#### **HOY NOS REUNIMOS PARA**

- Propiciar la participación activa de los padres y madres de familia en la formación de los hijos.
- Motivar a la construcción de un proyecto de vida familiar.

#### I. Ver Nuestra Realidad:

Para pensar e intercambiar ideas  
(Se hacen preguntas en torno a cada idea)

*La familia es la única institución social que se da en todas las Sociedades y culturas. Esto es debido a que cumple una serie de funciones necesarias y básicas para quienes la conforman.*

*La familia significa tanto para el individuo, que incluso una vez que alcanza la independencia y autonomía de su familia de origen, sigue necesiéndola.*



*La familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables.*

*Todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos, de padres*

La familia es el primer referente de los niños, todo lo que se vive en la intimidad del hogar, se aprende: Los valores de respeto, tolerancia, honradez, justicia, entre otros.



**Relaten por lo menos cinco actividades que viven comúnmente en familia.**



**¿Con cuál de estas actividades creen que aprenden más sus hijos?**



**¿Con cuál de estas actividades creen que aprenden menos?**

La familia hace parte de la comunidad. La comunidad influye en la calidad de vida del grupo familiar, por eso es necesario que los integrantes de la familia se involucren en las diferentes actividades de la comunidad. Hay actividades propias de la comunidad en las que las familias pueden involucrarse.

A continuación, responda en grupo, las siguientes preguntas y concluya con los demás padres si ustedes participan en la vida de la comunidad.

***¿De qué manera cuidan a los niños y jóvenes de su comunidad?***

---

***¿A través de qué acciones participan ustedes en la elección de la Junta Comunal?***

---

***¿Participan en el arreglo de las zonas de recreación de su comunidad?***

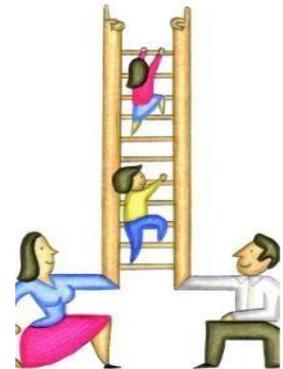
---

***Escriban la forma como ustedes y sus hijos pueden contribuir para que su comunidad mejore cada día***

---

*Generalmente los niños conviven con un grupo de personas que puede ser su grupo familiar, y es en este grupo el primer lugar donde las personas somos educadas.*

*En él, los hijos aprenden a relacionarse y adquirir los hábitos que conformarán su estilo de vida. También es la familia la que transmite los primeros patrones de comportamiento, así como los valores y actitudes del entorno sociocultural al que pertenece.*



**Reflexionen en grupo:**

**¿Cuáles comportamientos creen ustedes que aprenden los niños y jóvenes de la familia, que los ayudan a formar como**

El modelo familiar más frecuente en la sociedad occidental y urbana, es el de la familia “nuclear”, es decir la que está conformada por el padre, la madre y los hijos. Sin embargo, este tipo de familia se ha transformado y la sociedad en general se está adaptando a nuevas formas de organización familiar. Hay que tener en cuenta que el mundo moderno ha exigido que las madres ayuden económicamente a los hogares y por eso deban salir de sus hogares a trabajar. Las madres también se han convertido en cabeza de hogar y juegan el doble rol de padres y madres. La institución educativa debe entonces responder a esta nueva situación de los grupos familiares.

## **1. Funciones de la familia o grupo familiar**

Son muchas las funciones o tareas que debe cumplir el grupo familiar. Entre otras podemos destacar las siguientes, pero ustedes pueden, señalar algunas otras:

**1.1. Brindar amor, afecto, ternura:** esta es una de las principales funciones de la familia o grupo familiar. Cuando los niños a través de su crianza han recibido amor, ternura y afecto, podrán responder mejor como seres humanos a situaciones de dificultad, y tendrán la posibilidad de enfrentar la vida más fácilmente que aquellos que no lo han recibido.

La socialización: es reconocida como otra de las funciones importantes de la familia. Los padres deben inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia, que los prepare como seres sociales tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás. Esto garantizará que sean en el futuro personas productivas para la sociedad.

**1.2. Proporcionar lo necesario:** para que el niño disfrute de un buen estado de bienestar físico, mental y afectivo, sentando así las bases de su estabilidad emocional como persona adulta.

**1.3. Brindar la educación:** si hay una función que debe cumplir principalmente la familia, ésta es la de garantizarle a los hijos la educación, tanto en valores, como la educación formal que le pueda brindar la institución educativa. Es un deber de los padres matricular en la escuela a sus hijos.

**1.4. Potenciar en los hijos el desarrollo de la libre y responsable autonomía de su personalidad:** es importante que en la familia o grupo familiar se construya un referente de autoridad, lo cual no excluye que los hijos se desarrollen como personas independientes. En el seno de la familia, sus integrantes pueden presentar contradicciones, pero justamente la forma como éstas se solucionen, será la base para aprender a resolver pacíficamente los conflictos cuando estos se tengan que vivir en espacios diferentes a la familia.

**1.5. Promover en los hijos:** el sentido de la solidaridad, la pertenencia, el cuidado del ambiente, la participación, no sólo en el ámbito familiar, sino en todos los sitios donde el niño tenga la posibilidad de actuar, bien sea la escuela, el barrio, la vereda, el parque, y demás lugares donde interactúe con el entorno.

### **III. Actuar:**

**Nuestro compromiso:** Dialogar con los hijos sobre sus necesidades y sus sentimientos de pertenencia a la familia y sus actividades escolares.

- Conversar sobre las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que tienen como grupo familiar y plantearse una meta común.

### Ficha de trabajo N° 2:

#### La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos

Como ya se dijo, una de las funciones indelegables de los padres o grupo familiar al ser responsables de los hijos, es ofrecerles educación no sólo desde el hogar, sino también a través una institución educativa.



El paso de los niños por la escuela es una de las etapas más

importantes en la formación, de ellos y de todo ser humano. Por eso es necesario que los responsables de la educación tengan clara la forma como seleccionarán el colegio donde van a estudiar sus hijos, y que además participen en su proceso educativo y formativo.

**Acogida:** Se recibe a los padres y madres de familia con mucho afecto, estrechándoles la mano y dándoles la bienvenida. Se coloca música instrumental mientras llegan todos los padres y madres.

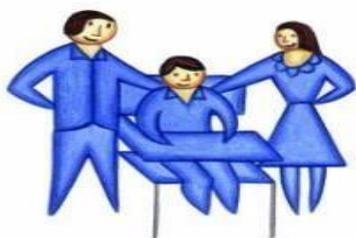
**Evaluación:** ¿Qué aportaron los hijos sobre la necesidad de crear una visión familiar?

#### HOY NOS REUNIMOS PARA

Conocer lo que la Institución Educativa aspira dentro de la comunidad.

Compartir la propuesta educativa que tiene la Institución e involucrarse con ella.

#### I. Ver nuestra realidad:



- 📖 ¿Qué entiende por comunidad educativa?
- 📖 ¿Ha escuchado hablar sobre el trinomio de la educación?
- 📖 ¿Cree que está cumpliendo con el rol que le toca en el proceso educativo?



El nombre del Director es: \_\_\_\_\_



El número de docentes que trabajan en la Institución Educativa es de \_\_\_\_\_



El total de alumnos que atiende la Institución Educativa \_\_\_\_\_



Numero de padres Asociados a la Institución Educativa (APAFA) \_\_\_\_\_



Cuando escogió la institución educativa donde estudia su hijo ¿qué aspectos tuvo en cuenta? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **REFLEXIÓN:**

*Los niños son por naturaleza sociables, y es la escuela el espacio más frecuente para que se vinculen con los demás niños. Es importante que los padres tengan en cuenta este aspecto para seleccionar el colegio.*



*Los docentes comparten largas jornadas con sus hijos, por eso ellos deben ser los mejores aliados de los padres, para garantizar el mejor ambiente de afecto para los niños.*



*El ingreso de los niños al colegio, significa para ellos iniciar un proceso de autonomía fuera de su hogar.*

*Este proceso debe ser respetado y reforzado por los padres.*

**Profundización:** La Ley de Educación introduce términos como Comunidad Educativa, la cual está conformada por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. El término comprende además a otros miembros del establecimiento y a la comunidad que hace parte del contexto de la escuela; entre todos ellos, es decir, entre todos los actores que abarca el término Comunidad Educativa, tienen como responsabilidad la formación de los estudiantes de acuerdo con la realidad en la que está inmersa la institución.

La formación, el desarrollo académico y los avances del conocimiento serán, en gran parte, responsabilidad de los actores que conforman la Comunidad Educativa. Para llevar a cabo este propósito, se plantea entonces, constituir comunidades que participen activamente en la producción de un nuevo modelo educativo, el cual, será recogido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que cada establecimiento debe elaborar.

Con este marco legal, las instituciones educativas deben ser ahora pensadas desde adentro por todos sus actores, es decir, por la Comunidad Educativa. Se habla ahora de gobierno escolar, de participación, de responsabilidad, de construcción colectiva. En este nuevo contexto, los padres que antes eran llamados para informarles sobre el estado académico de los hijos o para que colaboraran económicamente con la escuela, ahora deben ser parte activa de la vida institucional, lo mismo que los estudiantes.

La participación de los padres está normada con el fin de involucrarlos en el mejoramiento de los procesos educativos. Esta normatividad permite a las organizaciones de los padres de familia, participar en el desarrollo de las políticas educativas y la democratización de la escuela, a través, de los gobiernos escolares y en la construcción e implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Contar con comunidades educativas formadas para que participen activamente en un Proyecto Educativo Institucional (PEI), que pueda ser considerado a la vez, como proyecto de vida de la comunidad, permitirá mejorar la calidad de la educación. Cuando los estamentos que componen la comunidad educativa aprenden y comparten espacios de reflexión, respetan la diferencia, escuchan nuevas propuestas, aceptan al otro, solucionan los conflictos a través del diálogo y la concertación, se está contribuyendo a que la calidad de la educación y la calidad de vida de los niños y jóvenes mejore considerablemente.

## **1. La selección de la institución educativa**

Teniendo en cuenta la normatividad existente y el papel que juegan los padres de familia y sus organizaciones, es importante que tengan presente algunos aspectos relacionados con la selección de la institución educativa. A continuación, sugerimos algunos aspectos que se pueden tener en cuenta para la selección de la institución educativa:

### **1.1. Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

La Ley General de Educación, estableció que toda institución educativa debe elaborar el PEI, con todos los integrantes de la Comunidad Educativa. “El PEI, es el horizonte de la institución, en él se propone la misión, la visión, los objetivos, la filosofía, el plan de estudio, el enfoque pedagógico, la forma de evaluación, el manual de convivencia, la organización administrativa y académica, la modalidad: el colegio puede ser técnico o académico. Lo fundamental es que el PEI “expresé la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio” El PEI, es entonces el proyecto de la institución educativa.

**1.2. Manual de convivencia:** regula las relaciones de todas las personas que hacen parte de la institución educativa. El manual de convivencia se convierte en un documento importante en la vida cotidiana del colegio, en la medida que contribuye a que los estudiantes se formen con criterios de participación, democracia, responsabilidad, solidaridad y de derechos.

## **2. La calidad de la educación**

Una de las principales preocupaciones de los padres, es que sus hijos reciban una educación de calidad. Para ello es importante tener en cuenta que el colegio ofrezca a sus estudiantes los conocimientos básicos académicos, y que estos conocimientos les sirvan para desempeñarse en el mismo colegio y en la vida.

**2.1. Competencias básicas:** La noción de competencia propone no sólo conocer, sino ser y saber hacer, usar el conocimiento en la realización de acciones, desempeños o productos (ya sean concretos o abstractos) que le permitan al estudiante ver qué tan bien está comprendiendo lo que aprendió, en contextos nuevos y retadores. Por lo anterior, toda institución debe ilustrar a los padres, sobre la propuesta pedagógica que propone para el logro de las competencias básicas (matemáticas, comunicativas, científicas y ciudadanas) y de las competencias laborales, en vista de garantizar la formación integral de sus estudiantes.

**2.2. Estándares:** “Un estándar en educación especifica lo básico que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer para el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la realización personal. El estándar es una meta y una medida; es una descripción de lo que el estudiante debe lograr en una determinada área, grado o nivel; expresa lo que debe hacerse y lo bien que debe hacerse”.

**2.3. Pruebas ECE:** “Constituyen un insumo importante en las decisiones que se deben aplicar desde las instancias del servicio educativo, y son la base para la reorientación de los procesos que fortalecen y apoyan el mejoramiento de la calidad de la educación en las instituciones. Se aplican y se divulgan con el objeto de entregar a la comunidad educativa una información que permita el análisis y la aplicación de correctivos en aspectos importantes y pertinentes sobre la educación del país. Estas pruebas permiten evaluar las competencias que desarrollan los estudiantes dependiendo del grado en que se encuentren. Las pruebas ECE se aplican en tercer grado, porque corresponden a la culminación del Tercer Ciclo de Educación Básica Primaria.

**2.4. Planes de mejoramiento:** Las instituciones educativas, una vez reciban los resultados de las pruebas y deben proponer planes de mejoramiento. “Los Planes de Mejoramiento son el camino más corto y seguro para que bajo su orientación y liderazgo,

directivos, docentes y estudiantes alcancen, cada uno desde su rol, las metas necesarias para que su institución mejore. El mejoramiento, materializado a través del Plan de Mejoramiento de la Calidad, es el conjunto de metas, acciones, procedimientos y ajustes que la institución educativa define y pone en marcha en períodos de tiempo definidos, para que todos los aspectos de la gestión de la institución educativa se integren en torno de propósitos comúnmente acordados y apoyen el cumplimiento de su misión académica”.

### **III. Actuar:** Nuestro compromiso

- Conversar con los directivos sobre la visión que tiene la I. Educativa.
- Asumir responsabilidades dentro de la comunidad educativa para contribuir al mejoramiento de la calidad del servicio educativo.

### Ficha de trabajo Nº 3

#### Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos

**Acogida:** Se les da la bienvenida a los padres y madres de Familia y se les pide que marquen su asistencia y no se olviden de firmar. Se coloca música instrumental mientras llegan todos los padres y madres.

**Evaluación:** ¿Qué les parece la Visión de la Institución Educativa?

¿Qué acciones se han propuesto realizar para lograrla?

#### HOY NOS REUNIMOS PARA

- 👑 Reconocer estrategias para abordar algunas situaciones problemáticas que se presentan en el desarrollo de los hijos(as).
- 👑 Asumir actitudes positivas y correctas en la formación de los hijos.

#### I. Ver Nuestra Realidad:

¿Qué nos sugiere la imagen?



Es común escuchar a padres o a los responsables de los niños y jóvenes las siguientes expresiones:

“Mi hijo es inteligente.... Pero no estudia, es un vago”.

“No sé cómo hacer para que se interese por las cosas”.

“Lo he intentado todo con este muchacho y es como si nada, cada día está peor”

#### II. Juzgar nuestra realidad:

La brecha generacional es una realidad, todos la hemos vivido. La juventud es por naturaleza rebelde, y justamente los padres, los docentes y en general todas las personas que rodean a los jóvenes, debemos acudir a nuestra madurez para orientarlos en esta etapa de su vida. Por ejemplo, cuando nos encontramos con jóvenes que no se esfuerzan, ni parecen mostrar interés por lo que la escuela les ofrece, nos podemos hacer una pregunta:

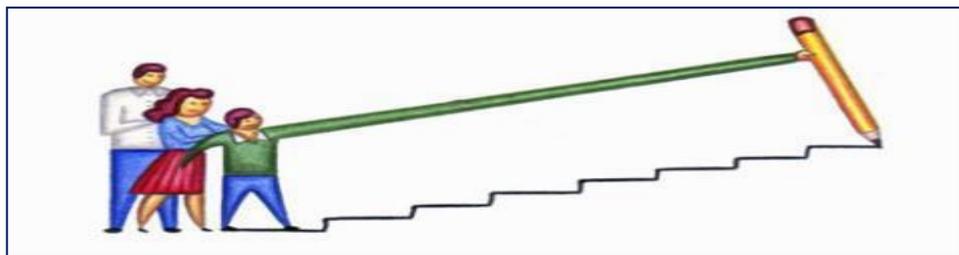
**¿Qué hacer para motivarlos?**

**Reflexión:**

Aunque desde luego no hay “fórmulas” para responder a esta pregunta si es importante que tanto padres como docentes reflexionen sobre:

- los contenidos
- las tareas
- las evaluaciones

Cuando los estudiantes ven que los contenidos son importantes para lo que viven fuera de la escuela, las tareas responden a sus intereses y las evaluaciones contribuyen a reforzar sus conocimientos y, además, les permite consolidar los “saberes”, la educación tendrá para los niños un significado importante. También lo tendrá para las familias. Para que los niños y jóvenes se sientan motivados, no sólo con lo que viven en la escuela, sino, con su familia, sus amigos y en general con la vida es importante que se les invite a construir:



*El proyecto de vida*

*Es la proyección futura de cada persona, partiendo de la realidad en la que vive. Permite que cada estudiante se sitúe en una perspectiva de mediano y largo plazo donde se fija metas y objetivos que deben ser evaluados por ellos a, con la orientación de docentes y padres, en cada una de las etapas del proceso educativo*

Cuando las Instituciones educativas, se proponen a través de los PEI contribuir a que los estudiantes se proyecten con metas a corto, mediano y largo plazo, teniendo en cuenta sus contextos, logran que estos se motiven a permanecer en el colegio, pues entienden que estar en la escuela adquiere un sentido para la vida. Si estos proyectos de vida son afianzados por padres, su proyección será más segura. El proyecto de vida les asegurará:

**Profundización:**

1. **Construir autonomía:** cuando les estamos dando responsabilidades acordes con su edad.
2. **La conciencia ética:** Cuando los responsabilizamos de sus actuaciones, de sus tareas, pertenencias y cuando comprenden y aceptan las normas.

3. **Proponer metas y objetivos:** Es la herramienta más importante del proyecto de vida.
4. **Construir propuestas basadas en el afecto, la ternura y el amor:** Este aspecto no se puede descuidar cuando un niño o joven se está proyectando hoy para su futuro.

#### **El rendimiento escolar y la familia:**

Por lo general la familia o quienes se responsabilizan de la educación de los niños creen que a estos les va bien en el colegio únicamente porque obtienen buenos resultados en las evaluaciones, porque no son llamados por los docentes para recibir quejas, o porque su nivel académico es alto y son promovidos año tras año. Este concepto les impide ver otras cosas de lo que debería ser el rendimiento escolar. Por eso, es necesario analizar otros aspectos propios de la educación que seguramente van a dar cuenta no sólo de su rendimiento académico, sino de su formación para la vida. Para ello tenga en cuenta aspectos como:

- 👉 ¿El resultado académico y el aprendizaje es producto de su esfuerzo e iniciativa: ¿lo que aprende en el colegio lo practica en su casa, con sus familiares y en general, con su contexto?
- 👉 ¿Sabe resolver dificultades a través del diálogo, de la concertación, de la solución de conflictos? ¿Es tolerante y respetuoso de los demás?
- 👉 ¿Muestra actitudes de respeto y valoración frente a los demás seres de la naturaleza, frente a sus semejantes y frente a las buenas costumbres y a los desarrollos culturales de su región, procurando una mejor calidad de vida?
- 👉 ¿Cuida sus pertenencias, y procura que los espacios donde se encuentre estén ordenados y limpios?
- 👉 ¿Manifiesta su afecto, ternura y amor a su familia y a sus amigos? Padres, ¿ustedes tienen en cuenta estos aspectos al evaluar la calidad de la educación de sus hijos?

#### **III. Actuar:**

Por favor, escriban cómo podemos garantizar autonomía en los hijos

En inicial: \_\_\_\_\_ En Primaria: \_\_\_\_\_ En Secundaria: \_\_\_\_\_

Padres escriban un ejemplo de la forma como ustedes pueden orientar a sus hijos para que construyan su conciencia ética: \_\_\_\_\_

Padre, si le preguntara a sus hijos cuáles pueden ser sus metas, ¿ustedes qué creen que les responderían? (Escriba por lo menos cinco metas). Luego dialogue con ellos y compárelas con las que ustedes escribieron ¿Coinciden?

Padre relate a continuación los elementos que cada uno de ustedes ofrece para que sus hijos puedan proponer proyectos de vida basados en el afecto, la ternura y el amor.

---

**Ficha de trabajo N° 4**  
**Importancia de la Autoestima**

La peor desgracia que le puede suceder a un hombre es  
pensar mal de sí mismo.

Goethe

Acogida: Al recibir a los padres y madres de Familia colocarles un solapín

**I. Ver La Realidad:**

**“Reflexiona en torno al siguiente texto”**

**EL TELEVISOR**

Mientras oraba antes de acostarse, un niño pidió con devoción:

“Señor esta noche te pido algo especial: conviérteme en un televisor. Quisiera ocupar su lugar. Quisiera vivir lo que vive la tele de mi casa. Es decir, tener un cuarto especial para mí y reunir a todos los miembros de la familia a mí alrededor.”

“Ser tomado en cuenta en serio cuando hablo. Convertirme en el centro de atención y ser aquel al que todos quieren escuchar sin interrumpirlo ni cuestionarlo. Quisiera sentir el cuidado especial que recibe la tele cuando no funciona.”

“Y tener la compañía de mi papá cuando llega a casa, aunque esté cansado del trabajo. Y que mi mamá me busque cuando esté sola y aburrida, en lugar de ignorarme. Y que mis hermanos se peleen por estar conmigo.”

“Y que pueda divertirlos a todos, aunque a veces no les diga nada. Quisiera vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado.”

“Señor, no te pido mucho. Sólo vivir lo que vive cualquier televisor”

**Para Reflexionar:**

**1. Hoy en día: ¿A qué cosas le prestamos más atención y tiempo?**

---

**2. ¿Qué espacios o momentos dedicamos a nuestros hijos?**

---

En muchos casos prestamos más atención y nos preocupamos de las cosas materiales que por un ser humano en especial por nuestros hijos, no dejemos de lado a quienes nos necesitan.

## **II. Juzgar:**

### **1. ¿Qué es la autoestima?**

La autoestima es el valor que nos damos a nosotros mismos, es conocernos, aceptarnos y querernos, es estar contentos con lo que hacemos y con lo que somos; es la base para sentirnos capaces de enfrentar la vida y sus exigencias. Los niños no nacen con autoestima, pero surge y se desarrolla constantemente a partir de las experiencias del niño con las demás personas. Los padres, hermanos, amigos y profesores tienen un profundo impacto en el desarrollo de la autoestima; la manera en que los demás ven al niño influye en la manera en que éste se ve a sí mismo.

Una autoestima alta permite al niño verse como una persona eficiente, inteligente, seguro de sí mismo, se acepta tal como es, aprecia sus talentos, y también reconoce sus limitaciones; por el contrario, una autoestima baja hace que el niño se perciba como una persona incapaz, devaluada, con miedo a mostrarse tal cual es, evita tomar decisiones, sus relaciones son difíciles y conflictivas, y en muchos casos, niega sus habilidades y capacidades, siente poca confianza en sí mismo y en sus acciones.

### **2. Elementos de la autoestima:**

#### **. Autoconocimiento:**

Es el conocimiento de las propias habilidades, expresiones, temores y necesidades, que nos permite saber qué pensamos, por qué actuamos y qué sentimientos. Cuando alguien tiene conocimiento de sus cualidades logra sentirse bien consigo mismo.

#### **. Auto aceptación:**

Es admitir y reconocer las características que nos conforman, sean agradables o desagradables.

#### **. Autovaloración:**

Es el juicio positivo o negativo que tenemos de cada uno de nuestros rasgos.

#### **. Autoconcepto:**

Es la imagen que cada uno percibe de su persona y que se refleja en la conducta, se compone de dos partes:

. **Autoconcepto intelectual**, que se refiere a lo que pienso y creo que soy, y la autoimagen, la cual hace referencia a la idea, creencia o imagen que tengo de mi cuerpo (también se conoce como imagen corporal).

#### **. Autorespeto:**

Tiene que ver con la forma en que una persona satisface sus necesidades personales, tomando en cuenta sus principios y valores, de tal manera que pueda expresar

libremente sus sentimientos y emociones. Para enfrentar los nuevos retos sociales y crear estilos de vida saludables, es necesario mantener una autoestima alta, por lo que se deben generar acciones que ayuden a lograrla.

La Autoestima es sumamente frágil, cuidarla es una labor de toda la vida; desarrollar la autoestima del hijo no significa aprobar todo lo que hace, sino mostrar cariño y aceptación de su persona tanto cuando lo elogia como cuando lo corrige. Para ayudar a los hijos a construir una autoestima alta es importante trabajar en nuestra propia valoración, ya que si no estamos satisfechos con nosotros mismos será difícil expresar confianza y aprecio, es imposible dar lo que no se tiene, por ello es recomendable reflexionar constantemente sobre lo que pensamos y sentimos sobre nosotros mismos.

### **3. Estrategias para desarrollar la autoestima de los hijos:**

- Aceptar a su hijo tal como es. Tratar a su hijo como un ser único, apreciar sus diferencias y no compararlo con alguien más.
- No insultarlo, exprese su desaprobación, pero sin agredirlo.
- Reconocer sus logros.
- Evitar golpearlos y gritarles.
- No regañarlos frente a sus amigos.
- Prestarle atención cuando quiera platicarte algo.
- Demostrarle sentimientos de agrado con un abrazo, un beso, una caricia o una palmada suave en la espalda.
- No poner etiquetas, tales como “lento”, “desordenado”, “flojo”, “burro”, etc.
- Expresarle sus sentimientos, es decir, manifestarle al otro lo que estamos sintiendo en ese momento. Esta tarea puede ser gratificante si se hace de forma honesta y sin dañar.
- Si va a elogiar muestre su aprecio, deleite o agradecimiento con entusiasmo y amabilidad.
- Reconozca los esfuerzos que hace, tanto si tiene éxito como si no consigue lo deseado: “Qué bueno que lo intentaste, estoy orgulloso de ti”.
- Animar al hijo a fijarse metas y esforzarse por alcanzarlas. No proteja a su hijo de los problemas ni se los solucione, muestre confianza en que él sabrá resolverlos.
- Evite negar, minimizar o juzgar los sentimientos de sus hijos

**III. Actuar:** Comprométase a leer con su esposo(a) la “Oración de los Verdaderos Padres” y recuérdelo cada momento en que tenga que tomar una decisión frente a ciertas actitudes de su hijo o hija.

#### **“ORACION DE LOS VERDADEROS PADRES”**

Ayúdame Señor a comprender a mis hijos, oír pacientemente lo que tengan que decirme y a contestar con cariño todas sus preguntas.

Impíedeme interrumpirlos y contradecirlos, hazme tan cortés con ellos como desearía que fueran conmigo.

Dame valor de confesar mis faltas hacia ellos y aceptar su perdón cuando sepa que he procedido mal.

Haz que no hiera sus sentimientos innecesariamente.

Prohíbeme que me ría de sus errores y que recurra a avergonzarlos o ridiculizarlos como castigo.

Haz que no los tienta a mentir o a robar; guíame para que con mi ejemplo les pueda demostrar que la honestidad nos hace felices.

Ciégame para que no vea sus pequeños defectos y ayúdame a ver sus cualidades, dame justas palabras de alabanza.

Ayúdame a tratar a mis hijos de acuerdo a su edad, pero no dejes que les quite el sentido de su responsabilidad y cuando yo no sepa que hacer, ayúdame a callarme Señor.

Que no les quite la oportunidad de valerse por sí mismos, de pensar, de elegir y tomar sus propias decisiones.

Permíteme concederles todos sus deseos siempre que sean razonables y no darles privilegios que les sean perjudiciales.

Hazme tan justo y honesto, tan considerado y amigo de mis hijos, que ellos tengan verdadera estima de mí, me amen e imiten y me superen.

**Gracias Dios mío.**

**Ficha de trabajo Nº 5**  
**Agresividad Vs. Asertividad**

*“Cualquiera puede ponerse furioso...eso es fácil.*

*Pero estar furioso con la persona correcta  
en la intensidad correcta, en el momento correcto  
por el motivo correcto y la forma correcta... eso es lo difícil”.*

Aristóteles

**Acogida:** Al recibir a los padres y madres de Familia saludarles por su nombre.

**I. Ver:**

¿Te has encontrado en alguna de las siguientes situaciones?

Piensa como actuarías frente a cada una de ellas.

1. Una persona es abiertamente injusta
2. Un amigo le ha traicionado revelando algún secreto suyo
3. El hijo o la hija no coopera con la limpieza
4. Un empleado en una tienda atiende primero a una persona que llegó después de Ud.
5. Pedirle a alguien dinero prestado.
6. Usted prestó una suma de dinero de importancia a una persona que parece haberse olvidado de ello.
7. Una persona se burla de usted constantemente
8. Un amigo o amiga le llama todos los días a altas horas de la noche
9. Usted está hablando con otra persona que de pronto interrumpe la conversación para dirigirse a un tercero
10. Usted está en un restaurante elegante y su bistec está demasiado crudo
11. El propietario de la casa que usted alquila no ha hecho ciertos arreglos a los que se comprometió
12. El profesor o profesora no calificó adecuadamente a su hijo o hija.
13. Una persona a quien usted respeta expresa opiniones contrarias a las suyas
14. Cuando le piden cosas pocos razonables y usted quiere decir no

**Para Reflexionar:**

**¿Qué situaciones te producen tensión con otras personas?**

**1. En la casa:**

---

**2. En el lugar de trabajo**

---

**3. En otros lugares:** \_\_\_\_\_

*¿Qué haces y dices cuando te encuentras en una situación tensa como las anteriores?*

## **II. Juzgar:**

### **¿Qué es la asertividad?**

Los padres y madres se preocupan por enseñar buenos modales a sus hijos, por ejemplo saludar con amabilidad, escuchar a los demás sin interrumpir, etc. Si bien esto es importante, también lo es enseñarles a ser firmes en sus convicciones; saber decir “no” cuando así lo deseen, y saber cómo expresar sus opiniones y respetar las de los demás. Esto debe de inculcárseles desde pequeños demostrándoles que respetamos sus decisiones, gustos y opiniones. Cuando aceptamos un “no” de parte de ellos estamos indicándoles que les tenemos confianza y que pueden expresar lo que desean sin temor a regaños. Así también se les reafirma la confianza que deben tenerse a sí mismos. Es esencial que los padres puedan ser elementos que promuevan un ambiente de diálogo respetuoso en la familia, para ello, conocer y aplicar la comunicación asertiva, les puede ser de gran utilidad.

Asertividad se refiere a defender los derechos propios expresando lo que se cree, piensa y siente, de manera directa y clara en un momento oportuno, respetando los derechos de los demás, lo que piensan, creen, y sienten; de una manera amable y respetuosa

La comunicación asertiva es una acción protectora, que nos ayuda a que los niños y niñas se expresen clara y directamente frente a los demás, manifiesten sentimientos, inquietudes, deseos, adquieran habilidad para hacer acuerdos; conozcan y fortalezcan estilos de comunicación sanos, pero sobre todo, es importante que los practiquen a diario para incorporarlos a su vida. A los adolescentes, se les debe preparar en la toma de decisiones y la resistencia a la presión negativa del grupo, por ejemplo: saber decir “NO” al ofrecimiento de consumir alguna droga; en esta etapa de cambios físicos y emocionales, a los adolescentes se les dificulta expresar lo que sienten y quieren, por lo que la asertividad resulta especialmente efectiva en estos casos.

### **Factores esenciales para una comunicación asertiva**

1. Identificar lo que se siente, lo que se piensa y lo que se quiere.
2. Aceptar nuestros pensamientos, sentimientos, y creencias.
3. Controlar los sentimientos que impiden la comunicación.
4. Buscar el momento y la situación oportuna para decir lo que se quiere decir.
5. Ser específico al expresar nuestros sentimientos, deseos o pensamientos y no interpretar los mensajes de los demás.
6. Dar respuestas claras y concretas de manera rápida.
7. Ofrecer una respuesta que refleje si se entendió el mensaje.

El fomentar una comunicación asertiva diariamente ayuda a fortalecer una convivencia sana, sin recurrir a situaciones riesgosas para expresar las ideas, deseos, pensamientos, como es rechazar el consumo de drogas con los amigos.

### **Tipos de comunicación no asertiva**

Existen dos tipos de comunicación no asertiva, las cuales es importante identificar para evitarlas al comunicarnos con nuestros hijos:

#### **- Comunicación Agresiva.**

Es la forma de expresión de los sentimientos, pensamientos, deseos, creencias u opiniones que pretenden hacer valer lo propio, atacando la autoestima, dignidad, sentimientos, sensibilidad, o respeto a los demás.

#### **- Comunicación Pasiva**

Dejar que los demás digan o decidan por uno, implica falta de lucha, falta de control, mucha frustración e impotencia. Una persona que sólo se “comunica” con un tono alto de voz, sin pedir con educación lo que necesita, inmediatamente genera en el otro una actitud defensiva que sólo complica la situación; además, al ser agresiva en su forma de comunicarse, es muy probable que nadie quiera acercarse a ella, lo cual puede originar un aislamiento.

No siempre se debe estar de acuerdo con las propuestas, comentarios u opiniones de los demás, puesto que la asertividad implica la capacidad de escuchar y, si el caso lo requiere, hacer acuerdos sin tener que llegar a insultos o enfados. Generar una conversación donde ambas partes se sientan escuchadas y respeten sus comentarios, son situaciones que protegen de eventos peligrosos como el uso y abuso de drogas, que sólo ofrecen bienestar mientras se permanece bajo sus efectos.

### **¿Y en qué consiste la comunicación asertiva?**

Debemos fortalecer este tipo de comunicación, especialmente con niños, adolescentes y jóvenes, ya que es una habilidad que debe aprenderse desde edades tempranas.

*Para ello es relevante recordar que:*

- Ser asertivo requiere práctica y decisión para lograr que nuestra respuesta sea natural y espontánea.
- Es importante reconocer el lugar y el momento adecuado para comunicarnos con otras personas siempre de manera respetuosa y positiva.

- Es importante ejercitar la rapidez para responder a situaciones en que la manipulación o el chantaje estén presentes.
- Negocia con ellos la realización de las actividades de la casa.
- Valora y toma en cuenta la opinión de tus hijos en la conversación o decisiones familiares.
- Practica con sus hijos las formas de decir NO.
- Transmite mensajes claros.
- Diga lo que desea decir sin rodeos, solicite con amabilidad y firmeza lo que siente; no debe ocultarse, sólo aprenda a expresarlo.
- No es raro ver que existen padres que cuidan que el desarrollo de sus hijos sea casi perfecto y se encargan de señalarles lo que deben de hacer, pero sin tomar en cuenta sus necesidades, opiniones y deseos. ¡Si eres uno de estos padres, mucho ojo!

### **III. Actuar:**

El cambio de actitud no es algo imposible, requiere un análisis y autoevaluación continua de lo que hacemos y decimos frente a otras personas.

Esta semana asume como compromiso lo siguiente:

- 👑 Cada día antes de dormir, evalúate si fuiste asertiva o no cuando tuviste que expresar algo importante.
- 👑 Si tienes que comunicar una decisión u opinión, pero no lo haces porque sientes que puedes lastimar a alguien, hazlo de una vez por todas si es que es lo que piensas y sientes, eso se llama “tomar el toro por las astas”.

#### Un mensaje

*Nunca culpes a los demás por tu situación.  
Eres lo que eres por tu propia decisión.  
Trabaja cada día por edificarte a ti mismo,  
procurando una vida sobria y sin rencores,  
odios y ambiciones. Haz a un lado el  
pesimismo, mira hacia arriba, aférrate a Dios con sencillez  
y camina siempre adelante.*

**FICHA DE TRABAJO Nº 6**  
**AYUDE A SU HIJO A ORGANIZARSE**

*“Un buen padre vale por cien maestros”.*

*Jean Jaques Rosseau*

**Acogida:** Al recibir a los padres y madres de Familia saludarles por su nombre.

**I. Ver la Realidad:**

Para Reflexionar: ¿Qué muestran las imágenes?

¿Se presentan situaciones similares en tu familia?

**II. Juzgar:**

Grandes expectativas

"Este año será diferente". Esta afirmación, formulada con una mezcla de determinación y esperanza, se escucha en todos los hogares del país cuando comienza el nuevo año escolar. Este año su hijo obtendrá mejores calificaciones, comenzará sus tareas antes y, por último, se organizará mejor. Así es como usted equipa a su hijo con cuadernos, carpetas, bolígrafos y lápices, cronogramas y sistemas que harán que todo cambie. Y ahora que ya tuvo las primeras reuniones de padres y maestros, algunas cosas parecen no cambiar nunca. Todos tenemos las mejores intenciones cuando enviamos a nuestros hijos a la escuela. Nuestros hijos también tienen las mejores intenciones: ningún niño quiere fallar y a ninguno le gusta ser el que no lleva la tarea, el libro de texto o el proyecto terminado. Aun así, parece que a veces por más que lo intentemos con todas nuestras fuerzas, nada cambia: los cuadernos se desarman, las tareas se pierden, los deberes escolares a largo plazo se dejan para el último minuto.

¿Por qué algunos niños no pueden mantener un ritmo? Algunas de las habilidades más importantes necesarias para tener éxito en la escuela en su mayoría no se enseñan en el salón de clases. La organización y el manejo del tiempo son habilidades que sientan las bases del éxito académico para muchos estudiantes, y que se deben aprender, ajustar y practicar. Estas son las habilidades que les permiten a los estudiantes llevar el control de sus pertenencias y tareas, tanto física como mentalmente. A medida que los niños ingresan a la escuela intermedia y las clases se agrupan por áreas, los desafíos son aún mayores y la necesidad de habilidades organizativas se vuelve más apremiante. Cuando un estudiante falta a una clase sobre cómo analizar las tareas a largo plazo o cuando la diagramación del cuaderno exigido no se ajusta a su estilo de aprendizaje, los sistemas apropiados no están implementados para que se logre el éxito académico del estudiante.

## **Niños con problemas de aprendizaje**

Los niños que tienen problemas de aprendizaje se enfrentan con una serie de desafíos adicionales. Los estudiantes con dificultades de atención tienden a tener problemas para concentrarse en los detalles que requiere un sistema organizativo; los niños con problemas de procesamiento auditivo a menudo no incorporan toda la información como se enseña en la escuela, y los niños con problemas de aprendizaje no verbal o de funcionamiento ejecutivo pueden tener dificultades para establecer secuencias, prioridades y consecuencias, que son todos componentes importantes de la organización. En realidad, los pasos que se requieren para organizarse pueden parecer una carga en vez de una herramienta: un aspecto más en el que se puede fallar y un obstáculo más entre su hijo y el éxito en la escuela.

Cuando estaba creciendo, la organización se convirtió en un mecanismo para sobrellevar la situación. Mi dislexia (no diagnosticada) me hizo sentir fracasada, y enfrentar ese fracaso cinco días a la semana, seis horas por día, era tan doloroso que me bloqueé. Aprendí a aparentar que estaba prestando atención en clase aunque en realidad mentalmente estaba muy lejos de allí. La única forma de sobrevivir fue ser sumamente organizada y tener el control de lo poco que entendía en la clase. Pero los estudiantes de hoy viven en un mundo en el que incluso organizarse es más difícil que cuando yo iba a la escuela.

## **Presiones por el reconocimiento**

Entre los factores que contribuyen al problema de organización se encuentran el rápido desarrollo de la tecnología que incrementó enormemente la cantidad de papel que pasa por los pupitres de los estudiantes; la mayor presión por tener éxito académico y entrar a la universidad, lo que les hace sentir a los niños que no hay lugar para equivocarse; los cambios en la estructura familiar y las situaciones de vida que derivan en más tiempo no supervisado para hacer las tareas y más lugares para que los niños dejen la tarea; y los horarios sobrecargados, tanto curriculares como extracurriculares, que ocasionan cargas de trabajo mayores y menos tiempo para las tareas. Con los estudiantes que se enfrentan a todos estos obstáculos, ¿qué expectativas pueden tener los padres que implementen algunas herramientas organizativas simples? Muchas. ¿Qué pueden hacer los padres?

Si ayuda a su hijo a crear sus propios sistemas para llevar el control de su trabajo y de su espacio de trabajo, usted está sentando las bases para el éxito en la escuela y en la vida. El proceso mismo es una forma maravillosa para que su hijo experimente la toma de

decisiones, el ensayo y error, y aprenda a confiar en sus propios instintos. También es una gran oportunidad de crear un componente no académico dentro de la experiencia escolar de su hijo que se puede ver liberado de la presión de las calificaciones y los juicios. Es un ámbito en el que puede encontrar el éxito y crecer con él. Cuando vea los resultados en la escuela y en el hogar, descubrirá el valor de las herramientas y encontrará el incentivo para continuar.

### **Reconozca los signos de la desorganización**

Las áreas generales en las que usted deberá ocuparse se pueden dividir en tres categorías: organización en la escuela, organización en el hogar y administración del tiempo. Su hijo ya hace un mes que va a la escuela, lo que significa que usted ya puede saber lo que funciona y lo que no funciona. Algunos estudiantes habrán perdido la mitad de sus elementos escolares y varios cuadernos, libros de texto o tareas; otros llevarán mochilas abarrotadas con papeles que nunca salieron de allí porque no los completó ni los entregó; otros se habrán olvidado de los cuestionarios, las evaluaciones y los deberes escolares o habrán faltado a citas que tenían con semanas de anticipación. Muchos estudiantes evidenciarán los tres signos de desorganización. Su trabajo es elegir un área y orientar a su hijo en el proceso de crear un nuevo sistema que funcione para él.

### **El camino al éxito**

Hay varias medidas para el proceso de organización. Al igual que con cualquier nueva habilidad que le presenta a su hijo, se debe encarar con paciencia y con la aceptación de que la tarea puede ser difícil y que requerirá práctica. Al establecer sus propias expectativas y las del niño con anticipación, usted crea el marco para el éxito. También debe tener un conocimiento exacto de dónde está su hijo ahora para poder fijar metas razonables. Por ejemplo, si teme que al abrir la mochila de su hijo nunca podrá volver a colocar todo en su lugar, es un buen signo de que es tiempo de una revisión general, y es un buen lugar donde comenzar.

1. Primero explíquelo a su hijo lo que planea hacer y por qué lo hace: "Organicemos tu mochila para que puedas encontrar todo lo que necesitas rápidamente". Luego, con el permiso de su hijo, entre los dos pueden vaciar toda la mochila sobre una mesa o sobre el piso despejado. Juntos, clasifiquen el contenido, formen pilas separadas para cada categoría con la que se encuentren. Cuando encuentren una hoja de papel, pregunten "¿Qué es esto? ¿Es una tarea, una nota de autorización, una hoja de trabajo? ¿Es algo que necesitas llevar a la escuela o ya terminaste de usarlo?" Deje que su hijo tome las decisiones. Aun si usted piensa que no clasifica "correctamente" las cosas, las categorías

tendrán sentido para su hijo, y eso es lo que importa. Si no resulta exactamente como su hijo imaginó, puede hacer los cambios que considere apropiados. Los niños deben apropiarse del proceso, y la función del padre o de la madre es ser el guía. Y como guía, usted debe mantener los ojos y los oídos abiertos en el proceso: muy a menudo su hijo, involuntariamente, le dará información sobre su forma de pensar y los motivos por los que algo funciona o no para él. Utilice esa información para ayudarlo a crear sistemas que correspondan con sus necesidades y hábitos.

2. Una vez que todo esté clasificado, incluidos los libros de texto, los apuntes de clase, los bolígrafos y demás artículos escolares, el equipo extracurricular, la música y los refrigerios, deje que su hijo decida qué cosas realmente van en la mochila, qué cosas deben volver a la escuela, qué cosas se quedan en casa y qué cosas van a la basura. Deseche la basura de inmediato (esto incluye cualquier trozo de papel deteriorado y los refrigerios que ya no estén en su estado original). Separe los elementos que se quedarán en casa (esto incluye libros de texto que se pueden guardar en casa y papeles que no se usan actualmente en la escuela). Agrupe todo lo que volverá a la escuela para que pueda quitarlo fácilmente y guardarlo en el casillero o devolverlo a los amigos y los maestros.

3. Los elementos restantes probablemente incluirán los cuadernos o las carpetas de su hijo, algunos libros de texto, los libros de actividades y el libro de lectura en la escuela, una agenda, algunos artículos escolares (bolígrafos, lápices, calculadora) y algunos elementos personales (teléfono celular, música, refrigerios, maquillaje). Estos elementos también deben clasificarse y guardarse, si es posible, en compartimientos separados de la mochila. Si la mochila de su hijo tiene muchos compartimientos, la sección más grande puede llevar los cuadernos, las carpetas y los libros de texto más grandes, la siguiente sección llevará los libros más pequeños y los artículos escolares, y la sección más pequeña puede alojar efectos personales. Las botellas de agua y demás líquidos se deben guardar separadas de los libros y apuntes de clase. Ya sea que la mochila de su hijo tenga o no varios compartimientos, todo debe colocarse uniformemente por orden de tamaño. Demuéstrele a su hijo lo fácil que es sacar algo que necesita de la mochila cuando lo puede ver.

4. Ahora deje que su hijo vaya a la escuela y use la mochila. Si entiende las categorías y el objetivo de separar las pertenencias y si se da cuenta de lo fácil que es encontrar lo que necesita, entenderá el valor de este sistema y querrá mantener el orden. Para algunos niños, los resultados serán inmediatamente obvios mientras que otros tardarán más tiempo en hacer las conexiones. Su misión es apoyar a su hijo respondiendo a preguntas, ayudándolo si pide ayuda y **No Molestarlo** de ninguna otra forma. Usted puede hacer que sea una práctica regular revisar su propia cartera o maletín una vez a la

semana, tal vez los domingos por la noche, mientras que su hijo organiza su mochila con usted al lado. No espere que lo haga todas las noches. El objetivo es que su hijo encuentre lo que le guste, que pueda usar sus sistemas y volver a organizarlos cuando se desorganicen. Las habilidades organizativas se pueden aprender y usted tiene todas las capacidades necesarias para enseñárselas a su hijo. Paso a paso, usted puede ayudar a su hijo a encontrar su camino, y con paciencia, compromiso y una mente abierta, puede brindarle herramientas a su hijo que perdurarán para el resto de su vida

### **III. ACTUAR:**

Hoy que conoce la importancia que tiene la organización para asegurar el éxito de su hijo(a) en la escuela en la presente semana ayude a su hijo a organizarse mejor teniendo en cuenta:

- Tareas escolares.
- Útiles escolares,
- Tiempo libre
- Tareas extracurriculares.
- Labores del hogar

En base a lo anterior, construya con su hijo(a) un programa semanal que deben revisar para evaluar su cumplimiento.

## FICHA DE TRABAJO Nº 7

### LA TAREA ESCOLAR

**Acogida:** Al recibir a los padres y madres de Familia saludarles por su nombre.

#### I. Ver:

Reflexionemos en torno al siguiente caso:

La mayoría de los días, María llega de la escuela a las 2 de la tarde y se toma un descanso de media hora. Luego, saca el libro de tareas, revisa lo que tiene para hacer y comienza con los ejercicios. Zulema llega a su casa lista para empezar con la tarea, pero no se acuerda qué ejercicios debe hacer. A veces, no tiene todo el material necesario y su madre debe llevarla de nuevo a la escuela para conseguir el libro que necesita para hacer sus deberes. Daniel termina parte de la tarea enseguida, pero los ejercicios de redacción le llevan mucho tiempo y a menudo debe quedarse despierto hasta muy tarde. Como lo indican los ejemplos anteriores, algunos niños parecen terminar la tarea sin esfuerzo mientras que a otros les resulta difícil enfrentar las exigencias académicas y los desafíos de organización que implica la tarea.

¿Con quién relacionaría a su hijo o hija?

#### II. Juzgar:

##### ¿Por qué hay que hacer tarea?

El objetivo de la tarea escolar es revisar el material visto en clase y poner en práctica los conocimientos. Al hacer los deberes, los niños se involucran y comprometen más con el aprendizaje. La tarea escolar impone exigencias que los ayudan a desarrollar sus habilidades mentales. Les exige concentrarse, seguir instrucciones, organizar el material, resolver problemas y trabajar en forma independiente. La tarea ofrece una vía para que aflore un sentido cada vez mayor de competencia e independencia. Además, colabora a establecer una conexión entre la escuela y el hogar.

##### ¿Qué dicen los formadores de maestros acerca de la tarea?

La tarea debe ajustarse al trabajo que se hace en el aula y, de ser posible, a los intereses del niño. Debe tomar en cuenta la habilidad del alumno y adecuarse a su nivel de desarrollo. Los maestros deben tratar de que la tarea resulte estimulante y no una mera repetición del trabajo que se hizo en clase durante el día. Algunos métodos útiles para asegurar la participación consisten en brindar opciones sobre el modo de hacer la tarea, enviar a los padres una lista con las expectativas y metas a alcanzar, y utilizar un sistema de seguimiento y recompensas por la realización de la tarea. Es importante que los maestros sigan el progreso del alumno relacionado con la tarea y mantengan una comunicación permanente con la familia.

Los maestros pueden preparar a sus alumnos para la tarea ya que constituye una habilidad que puede enseñarse. Los niños deben saber por qué es bueno hacer deberes. Algunos maestros no asignan tarea durante las primeras semanas de clase; en cambio, dedican ese tiempo a enseñar a sus alumnos a cómo hacer los deberes. Además de analizar el manejo del tiempo, explican, dan ejemplos y practican cómo realizar las posibles opciones de trabajo. Proporcionan todo el material necesario, que luego los niños llevan a su casa, y la clase analiza y pone en práctica los modos de usar y cuidar dicho material.

De acuerdo con el desarrollo, ¿cuánta tarea corresponde por grado? La cantidad de tarea asignada aumenta a medida que el niño crece. Desde el jardín de infantes hasta 1º grado, lo usual es 10 a 20 minutos o menos por día. De 2º a 3º grado, se supone una dedicación de 20 minutos diarios más 15 minutos de lectura. Entre los niños de 4º a 6º grado, lo normal es de 20 a 40 minutos por día más 30 minutos de lectura. De 1º a 2º de secundaria la tarea puede llevar hasta 2 horas por día. Una vez que llegan al último ciclo la complejidad y cantidad de tareas aumentan año a año al igual que la presunción de que los estudiantes ya saben cómo hacer la tarea.

### **¿En qué medida se puede ayudar con la tarea?**

La mejor posición que puede adoptar el padre o madre es la de participar, pero no en exceso. El objetivo debe ser ayudar a su hijo, no hacer la tarea por ellos. Algunas estrategias útiles para intervenir en la tarea de su hijo consisten en:

- **Comunicarse:** Es aconsejable llegar a entender qué esperan los maestros de su hijo. Reúnase con el maestro a principios de año para establecer la base que facilite posteriormente la comunicación durante el semestre, si llega a ser necesario.
- **Acompañar:** Hable acerca del ejercicio asignado para que su hijo descubra qué debe hacer. Es útil revisar un ejercicio ya resuelto. En caso de niños pequeños, es recomendable ayudarlos con la tarea y controlar su avance de cerca. En caso de niños de 12 años o más, puede optar por dejar que el niño mismo sea quien decida si quiere ayuda o no. Si su hijo es grande y no pide ayuda, pero usted advierte que tiene dificultades, es bueno intervenir ayudándolo a encontrar un apoyo externo (como clases de apoyo con un maestro, sesiones de estudio después del horario escolar, acuerdos escritos personalizados para la realización de la tarea o un tutor).
- **Alentar:** Independientemente de la edad de su hijo, nunca subestime la importancia y el efecto de elogiar y alentar los logros de su hijo. Hablar sobre un ejercicio asignado

y mostrar interés en la tarea escolar pueden ayudarlo a mantener la motivación y el interés.

- Ser un modelo de conducta: Las opiniones y hábitos de los padres influyen significativamente en el éxito de los jóvenes. Demuéstrele que cree que hacer la tarea escolar es importante destinando un horario determinado y un lugar para ello. Ayude a su hijo a ver que la tarea constituye una oportunidad, no una amenaza. Nunca utilice la tarea como un castigo ni lo exima de hacerla como recompensa. Ambas medidas implican que la tarea no es divertida y que no es parte de la rutina. Dan una idea que puede resultar contraproducente tanto en los estudiantes como en los maestros y padres.

### **III. Actuar:**

#### **¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a estar preparado para hacer la tarea?**

- Centrándose en determinadas áreas de habilidades, usted podrá ayudar a su hijo a realizar la tarea con menos estrés y menos frustración.
- Elija un espacio y un horario determinados para hacer la tarea. Retire todo lo que pueda servir de distracción. Ayude a su hijo a concentrarse apagando el televisor, limitando las llamadas telefónicas personales y dando el ejemplo leyendo y escribiendo usted mismo.
- Cerciórese de que su hijo tenga todo los útiles y herramientas que necesita. Es aconsejable acompañar a su hijo a una tienda de artículos de oficina al comienzo de cada semestre para comprar útiles escolares nuevos según sea necesario.
- Ayude a su hijo a establecer metas realistas en cuanto al tiempo que pueda llevar cada ejercicio de manera que sepa que también tendrá tiempo libre.

Yo ROSITA IGNACIA MASLUCAN ALVARADO, identificado con DNI N° 33734161, egresado de la Escuela Profesional de POSTGRADO del programa de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Taller de acompañamiento didáctico en padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, La Florida-Amazonas ", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:



FIRMA

DNI: 33734161

FECHA: 03 de agosto del 2018.

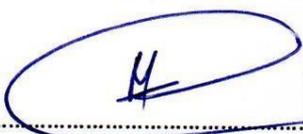
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de la estudiante, ROSITA IGNACIA MASLUCÁN ALVARADO, titulada: "**Taller de acompañamiento didáctico en padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, La Florida-Amazonas**", constato que la misma tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 22 de noviembre de 2018



DR. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ  
DNI: 17570208

## Taller de acompañamiento didáctico en padres de familia y el aprendizaje

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://app.jalisco.gob.mx">app.jalisco.gob.mx</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="http://politicaeducativatutoria.blogspot.com">politicaeducativatutoria.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://www.escuelasinmurosplanetairis.org">www.escuelasinmurosplanetairis.org</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://recursos.perueduca.pe">recursos.perueduca.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.health.org">www.health.org</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://familiaescuela.blogspot.com">familiaescuela.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://ie-vicente-diaz.wikispaces.com">ie-vicente-diaz.wikispaces.com</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://pornojumpstart.com">pornojumpstart.com</a> Fuente de Internet	<1%

  
Dr. Manuel Ramos De La Cruz  
DOCENTE



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MASLUCAN ALVARADO ROSITA IGNACIA

INFORME TÍTULADO:

TALLER DE ACOMPAÑAMIENTO DIDÁCTICO EN PADRES DE FAMILIA  
Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO, LA  
FLORIDA-AMAZONAS

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

---

SUSTENTADO EN FECHA: 07/07/2018

NOTA O MENCIÓN: DIECISIETE (17)

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN