



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

“Niveles de Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I N° 051  
Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de  
Lurigancho, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORAS:**

Josselyn Naysha, Chuqui Flores

Sully Fabiola, Diaz Rafael

**ASESOR:**

Mgtr. Augusto César Mescua Figueroa

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación del aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2018**

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Sully Fabiola Diaz Rafael y Josselyn Naysha Chuqui Flores cuyo título es: "Niveles de Psicometricidad gruesa en niños de 3 años de la F.E.I N°051 Los pastorcitos de Nuestra Señora de Fajima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: .....(número) .....(letras).

Lima, San Juan de Lurigancho, 13 de dicembre del 2018....

Sully Fabiola Diaz Rafael → 16 Dieciseis  
 Josselyn Naysha Chuqui Flores → 15 Quince

  
 Dr. Freddy Luza Castillo  
 PRESIDENTE

  
 Mgtr. Maria Elena Cornejo  
 SECRETARIO

  
 Mgtr. Augusto Cesar Mesua Figueroa  
 VOTO

 Babero	Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del IGC	 Aprobó	 Acreditado de Investigación
---	----------------------------	--------	--	--	--

### Dedicatoria

Este trabajo está dedicado al esfuerzo de nuestros padres por su gran apoyo incondicional y fuerzas que nos brindaron a lo largo de nuestra carrera universitaria y para la culminación de la misma.

## Agradecimiento

Gracias a mis maestros Mgtr. Augusto Cesar Mescua Figueroa y Mgtr. Maria Elena Cornejo Guevara por su atención, dedicación y apoyo al orientarnos durante el proceso de esta investigación.

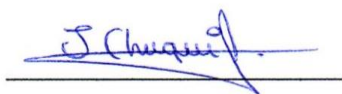
### Declaración de autenticidad

Nosotras Chuqui Flores, Josselyn Naysha con DNI N° 70986346 y Diaz Rafael Sully Fabiola con DNI N° 48270201, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de diciembre del 2018



Chuqui Flores, Josselyn Naysha  
DNI: 70986346



Diaz Rafael Sully Fabiola  
DNI:48270201

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de la ley general universitaria, reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Niveles de Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018”, la misma que sometemos a vuestra consideración y esperamos que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Las Autoras

## Índice

Página de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos.....	3
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	7
1.4. Formulación del problema.....	14
1.5. Justificación del estudio.....	15
1.6. Objetivos.....	16
II. MÉTODO.....	17
2.1 Diseño de la investigación.....	17
2.2 Variable, Operacionalización.....	17
2.3. Población y muestra.....	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos, validez y confiabilidad.....	19
2.5. Método de análisis de datos.....	24
2.6. Aspectos éticos.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	34

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Niveles de Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la institución educativa inicial Los pastorcitos de nuestra señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho.	18
Tabla 2 Población de estudio	19
Tabla 3 Calificación del instrumento de la validez de contenido por juicio de expertos.	21
Tabla 4 Validez vasado en el contenido a través de la V de Aiken	22
Tabla 5 Interpretación de la magnitud del Coeficiente de Confiabilidad de un instrumento.	23
Tabla 6 Resultados de la confiabilidad del instrumento de niveles de psicomotricidad gruesa	23
Tabla 7 Descripción de la variable de psicomotricidad gruesa	25
Tabla 8 Descripción de la dimensión dominio corporal dinámico	26
Tabla 9 Descripción de la dimensión de dominio corporal estático	27



## INDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Porcentaje del nivel de psicomotricidad gruesa alcanzado de los niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de nuestra señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho. 25
- Figura 2. Porcentaje en la primera dimensión dominio corporal dinámico en los niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho. 26
- Figura 3: Porcentaje de la segunda dimensión, dominio corporal estático en los niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho. 27

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad gruesa alcanzado por los niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. La investigación fue de diseño no experimental y de nivel descriptivo. Se utilizó una población censal conformada por 50 niños, Para la variable de psicomotricidad gruesa se aplicó una lista de cotejo con 20 items. Los resultados indicaron que el 74% de los niños se encontraban en el nivel de proceso, el 16% en el nivel de inicio y solo el 10% en el nivel de logro de la psicomotricidad gruesa. Se concluye que los niños evaluados se encontraron en el nivel de proceso.

**Palabras clave:** Psicomotricidad, psicomotricidad gruesa, dominio corporal dinámico, dominio corporal estático.

## ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the level of gross psychomotricity reached by the 3-year-old children of the IEI N ° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fatima in the district of San Juan de Lurigancho, 2018. The research was non-experimental and of descriptive level. A census population consisting of 50 children was used. For the gross psychomotor variable, a checklist with 20 items was applied. The results indicated that 74% of the children were at the process level, 16% at the beginning level and only 10% at the level of achievement of gross psychomotricity. It is concluded that it concludes that the children evaluated were found at the process level.

Key words: Psychomotricity, gross psychomotricity, dynamic corporal domain, static corporal domain.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

Actualmente los avances de la tecnología y los grandes cambios que se vienen produciendo a nivel mundial han ocasionado nuevos estilos de vida en las personas, causando que niños y adolescentes presenten estilos de vida sedentarios, lo cual repercutirá de forma negativa en su desarrollo motor.

Así mismo se puede observar que la falta de actividades psicomotrices en algunas escuelas han sido uno de los problemas presentes en el ambiente de la educación, siendo esta de gran importancia para el desarrollo integral del niño.

En este contexto, según Aucouturier (1997) citado por en Rafael (2016, p.22) sostuvo que la psicomotricidad es la experiencia del acompañamiento de las acciones lúdicas del infante pensada como un itinerario de maduración que ayuda al paso del placer de hacer al placer de pensar.

Según Wallon (1925) citado por en Rafael (2016, p.23) afirmó que la psicomotricidad como el vínculo entre lo psíquico y lo motriz, a su vez aseveró que el niño se construye a sí mismo desde el movimiento y que el desarrollo va del acto al pensamiento.

Por otro lado, todos los seres humanos a partir del nacimiento nos vinculamos con nuestro entorno por medio del cuerpo, nos movemos, comunicamos, experimentamos y aprendemos. La psicomotricidad es de gran importancia para el desarrollo integral de los niños. En las escuelas esta área se debería trabajar de forma diaria, ya que favorece al niño en el desarrollo de habilidades y destrezas, por ello los educadores no deben enfocarse en las áreas más trabajadas como comunicación y matemáticas, sino que deben dar apertura a que el infante desarrolle su esquema corporal, equilibrio y espacio, al desarrollar aquello les será más fácil aprender otras áreas, como se expresa a nivel internacional según el portal web venezolano El Periodiquito (2018) indicó:

Desde el factor de vista del cuidado infantil, es decir, desde el control de la vida saludable que un bebé y un adolescente pueden llevar hasta su desarrollo físico, intelectual, psicomotor y psicológico, es muy importante cualquier tipo de pasatiempo complementario en el que puedan desinhibirse. Definió que dentro de la edad preescolar las responsabilidades extracurriculares ayudan dentro del desarrollo cognitivo de manera

sobresaliente, en el caso de los deportes corporales ayudan con el mejor auge de los huesos, la sintonía con los sentidos, el arte con la inteligencia, entre otros que son de gran apoyo en el momento del bienestar del niño.

Así mismo el portal web ecuatoriano “El Comercio” (2018) mencionó:

En Rocotín, la educación está fundamentada totalmente en la pedagogía de Reggio Emilia, que busca ampliar todos los lenguajes del bebé, incluidas las ilustraciones, el sonido, la expresión corporal y más. Según Cornejo, un niño pequeño puede tener cien estilos de lenguaje, pocos son evolucionados. Esto se especializa en el reconocimiento del desarrollo del niño es indispensable y contempla todos los factores que la incluyen (cognitivo, social, psicomotor, físico y afectivo), interrelacionados y que surgen en el entorno natural y cultural.

En el Perú los especialistas del Ministerio de Educación en el currículo nacional (2016) mencionaron al área psicomotriz que tuvo como competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. Así mismo dichos especialistas en el programa curricular de educación inicial (2016) mencionaron que el propósito de esta área tiene como finalidad que los infantes desarrollen su motricidad y tomen conciencia de su cuerpo y de lo que con él pueden realizar. A su vez acoto que mediante estas experiencias el infante va desarrollando un continuo dominio corporal. Adaptándose a sus necesidades de las diversas situaciones del día a día de exploración o de juego que vivencia. Es desde estas vivencias y en la constante interacción con su entorno que el infante va armando su esquema e imagen corporal; en pocas palabras va ir desarrollando una representación e imagen de su cuerpo y de sí mismo. (2016, p. 96)

El currículo es la base de la práctica pedagógica del docente, ya que este es el principal actor, para que los estudiantes puedan aprender. Cabe mencionar que en las instituciones públicas se viene trabajando en base al currículo nacional, de manera no dirigida, respetando los procesos pedagógicos del área, para de esta forma desarrollar la competencia y sus capacidades. En las instituciones privadas existen observaciones en las aulas, donde las docentes trabajaron, esta área de manera dirigida, muchas veces limitando al niño en el desarrollo de sus capacidades motrices, haciendo que los infantes dependan de la maestra para realizar dicha actividad.

Debido a lo expuesto anteriormente, se planteó la necesidad de identificar el nivel de desarrollo motriz grueso en la que se encontraron los niños de 3 años de la I.E.I N°051

Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima, con la finalidad de determinar el nivel de psicomotricidad gruesa y así mismo proporcionar aporte teórico.

## **1.2. Trabajos previos**

Para poder iniciar esta investigación se tomó como referencia los siguientes antecedentes nacionales e internacionales, ya que se encontró evidencia de que existen estudios relacionados con este proyecto.

### **A nivel internacional**

Bajaña (2016), en su trabajo de investigación “Juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa a estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”. Cuyo objetivo era analizar la incidencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa a estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”. Se utilizó la investigación documental. Concluyó la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

Reinado (2016), en su trabajo de investigación “Canciones infantiles para desarrollar la motricidad gruesa en los niños/as del nivel inicial dos del Centro Inicial Francisco Glein Blender, tuvo como objetivo determinar la utilización de canciones infantiles para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de nivel inicial 2 del Centro Inicial Francisco Glein Blender. El tipo de estudio fue exploratorio. La población constó de cinco docentes y de 103 niños. Concluyendo que las canciones utilizadas en este centro de educación no ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de inicial dos por lo que se planteó una propuesta de canciones infantiles para cumplir esa finalidad, acompañada de una explicación para las docentes de cómo podían desarrollar la actividad, los participantes, materiales y conocimientos adicionales que aprenderían los niños y niñas con cada una de estas canciones.

Zhunio (2014), en su trabajo de investigación “Influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres y cuatro años del Centro Preescolar “ La Cometa” 2014”, su objetivo fue determinar la influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 3 y 4 años del Centro Preescolar La Cometa, Cuenca 2014. Se ejecutó un estudio de casos y controles. Su población fue de 40 niños/niñas de 3 y 4 años. Se concluyó en que el programa de

actividad lúdica obtuvo un avance significativo, los niveles muestran avances en cada aspecto de evaluación de un nivel en relación al grupo que no participó, no avanzó significativa.

Pucha (2013), en su trabajo de investigación “Expresión Corporal en el desarrollo de la Motricidad Gruesa, en los niños de cuatro años de edad del Centro Educativo “GANDHI”, en Quito período 2011-2012”, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la Expresión Corporal en la motricidad gruesa de los niños de cuatro años del Centro Educativo “GANDHI”, en el distrito Metropolitano de Quito. El diseño de la investigación fue CuantiCualitativa. La población fue de 60 niños y 3 docentes. Se llegó a la conclusión que los niños necesitan mejorar sus destrezas motoras y que los profesores tienen que capacitarse.

Pérez (2015), en su investigación “Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Hispano América” del Cantón Ambato”, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los juegos tradicionales infantiles de persecución en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Hispano América” del Cantón Ambato. Se realizó un enfoque cuanti-cualitativo, el nivel de la investigación es descriptivo-exploratorio. La población consto de 30 niños, 1 maestra y 30 padres de familia. Se concluyó que los niños con los que se aplicó la guía sobre juegos tradicionales infantiles de persecución tuvieron una mejoría en su desarrollo motor grueso muy notoria de 18 puntos de valoración estadística.

### **A nivel nacional**

Herrera (2017), en su trabajo de investigación “Nivel de psicomotricidad global en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 346 Las Palmeras, Los Olivos 2017”, tuvo como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad global en niños de cinco años de la Institución Educativa Pública 346 Las Palmeras, Los Olivos 2017, la población fue de 74 niños de 5 años, el enfoque de la investigación es cuantitativo, es descriptiva simple y de diseño no experimental. Se concluyó que el 15 % de participantes de la muestra está en el nivel de proceso, el 22 % en nivel de logro y el 64 % en nivel de inicio, por ello, se asume que en este grupo de niños presentó problemas en la psicomotricidad global en sus componentes elementos neuromotores base, motricidad gruesa, fina, esquema corporal y aprendizaje del espacio y tiempo.

Alosilla (2017), en su trabajo de investigación “Nivel de Comparación de la Psicomotricidad Gruesa en los estudiantes de cinco años del aula Verde y Azul de la Institución Educativa N° 215- Trujillo-2017”, el objetivo general fue determinar la comparación de la psicomotricidad gruesa en los niños (as) de cinco años del aula Verde y Azul de la institución educativa N. ° 215, Trujillo-2017. Tuvo un diseño comparativo descriptivo. Constó de una población de 123 niños y una muestra de 62 niños. Se llegó a la conclusión que la psicomotricidad gruesa es diferente porque los niños del aula verde se ubicaron en sus tres dimensiones en el nivel medio, en cambio los niños del aula azul se encontraron en el nivel alto.

Robles (2016), en su trabajo de investigación “Nivel de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 84 Niña María del distrito del Callao - 2016”, tuvo como objetivo determinar el nivel de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 84 Niña María del distrito del Callao – 2016. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Tuvo como población 88 niños. Se concluyó que los niños del aula de 5 años tuvieron un nivel de proceso en motricidad gruesa, dificultando el proceso cognitivo que lleva a comprender los movimientos del cuerpo y a estructurar mentalmente el espacio y su entorno.

Semino (2016), en su trabajo de investigación “Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito Castilla-Piura. Cuyo objetivo fue establecer el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito Castilla-Piura. Tuvo un enfoque cuantitativo y fue de diseño no experimental. Se concluyó en que el nivel de psicomotricidad gruesa demostró que los niños de 4 años, en su totalidad es superior y motricidad normal superior, existió una cantidad de niños considerable con niveles normales, normal inferior e inferior.

Juárez (2017) en su trabajo de investigación “Psicomotricidad gruesa e iniciación a la lectoescritura a los niños de 5 años en la red 01- Ventanilla, 2016”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad gruesa y la iniciación a la lectoescritura en los niños de 5 años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial - red 01- Ventanilla, el trabajo fue de diseño no experimental, la población estuvo constituida por 154 niños y niñas de 5 años. Se concluyó que las variables psicomotricidad gruesa e iniciación a la lectoescritura, según la prueba de normalidad de Spearman, tuvo una correlación alta, por



ello se sostuvo que la población a mayor o menor psicomotricidad, habrá mayor o menor nivel de desarrollo de la lectoescritura.

Huarcaya y Rojas (2018) en su investigación “Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°435 del distrito de Chíncha Alta – Chíncha”, tuvo como objetivo establecer el nivel de la motricidad Gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 435 del distrito de Chíncha Alta-Chíncha, su investigación fue de nivel descriptiva simple. Como población, tuvo a 90 niños y se realizó el Test de escala motriz de Ozer. En los resultados se concluyó que el mayor porcentaje de los niños se encontró en un nivel de normalidad, por ello los niños contaron con un nivel apropiado de equilibrio y coordinación.

Amasifuen y Utia (2014), en su trabajo de investigación titulado “Efectividad de un programa de juegos variados en la mejora de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.I. N° 657 “Niños del Saber” del distrito de Punchana-2014”, tuvo como objetivo conocer los efectos del programa de juegos variados en la mejora de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.I. N° 657 “Niños del Saber. La investigación tuvo como diseño cuasi experimental, la población consto de 90 niños y la muestra de 30 niños. Se concluyó que fusionando el pre-test del grupo de control y el grupo experimental, se determinó que los resultados son semejantes.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

En el proyecto de investigación se tuvo como soporte fundamental el conocimiento teórico de la psicomotricidad a los siguientes autores:

#### **Psicomotricidad**

Bucher(1976) citado por Comellas y Perpinyá (2003, p.9) afirmó que la psicomotricidad se refiere al estudio que busca analizar los factores ubicados en las experiencias y movimientos, desde las estrategias perceptivo-motor hasta la ilustración simbólica, a través de la organización del marco y la integración sucesiva de coordenadas temporales de un interés.

Berruezo(1996) citado por Ardanaz (2009, p.1) menciona que la psicomotricidad es la disciplina que se toma en cuenta, debido a que abarca las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotoras dentro de la facultad de ser y funcionar en un entorno psicosocial.

Del mismo modo IdeasPropias (2004, p.2) sostuvo que la psicomotricidad es aquella disciplina que toma en consideración al ser como un todo, procura el desarrollo máximo de las facultades individuales, haciendo uso de la experimentación y la ejercitación sensato del cuerpo, para alcanzar un superior saber de sus oportunidades en parentesco consigo mismo y en con el contexto en que expresa.

Se concluye que la psicomotricidad es una ciencia que engloba al individuo en su totalidad, el cual se construye en base al movimiento y el pensamiento, pretendiendo el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

#### **Motricidad**

García citado por Delgado (2013, p.26) sostuvo que la motricidad como la facultad que posee la persona para realizar movimientos voluntarios, ya sea de una parte o de la totalidad del cuerpo, siendo un grupo acciones voluntarias e involuntarias sincronizadas por las diversas unidades motoras, a su vez involucra todo lo vinculado con el desarrollo cronológico del niño, especialmente en el crecimiento y las habilidades motoras, por lo cual es muy importante dar estímulos a los infantes desde el nacimiento, para que los movimientos de su cuerpo sean armónicos y le sirvan de expresión y comunicación con su medio.

Se puede entender por motricidad a la capacidad de una persona para realizar movimientos ya sea de una parte o de la totalidad de su cuerpo.

### **Psicomotricidad fina**

La psicomotricidad fina se desarrolla mediante actividades que requieren mucha coordinación y exactitud. Está referida a movimientos hechos por alguna o varias partes corporales. El niño comienza la psicomotricidad fina en torno del año y medio, ya que acarrea un grado de maduración y un aprendizaje preliminar. (Ardanaz, 2009, p.4)

La psicomotricidad fina está referida a la secuencia de movimientos sincronizados realizadas por diferentes partes del cuerpo, las cuales requieren mucha coordinación.

### **Psicomotricidad gruesa**

La psicomotricidad gruesa es el dominio que se tiene de forma global sobre nuestras partes corporales, específicamente en los movimientos centrales y extensos dirigidos a todo el cuerpo. A su vez está referida a las acciones de coordinación, movimientos y desplazamientos realizados con las diferentes extremidades del cuerpo y todos los sentidos. (Ardanaz, 2009, p.2)

La psicomotricidad gruesa está referida al control que se tiene sobre el cuerpo, realizando diversas acciones en sincronización de movimientos de las diferentes partes del cuerpo. En ella vamos a distinguir entre: dominio corporal dinámico y dominio corporal estático.

### **Motricidad Gruesa**

La motricidad gruesa involucra un área motora que lleva al individuo a la armonía en sus movimientos, y también permite una operación global de actividades diarias y sociales de manera precisa.

La adquisición del área motora gruesa se realiza a través de un área parcial y precisa, estos enfoques deben aprenderse de forma experimental y se deben practicar a través de actividades que involucren a todos los elementos del cuerpo y permitan la comprensión de los objetivos observados. (Comellas & perpinyá, 2003, p.34)

### **Dominio corporal dinámico**

Comellas y Perpinyá (2003, p.36) argumentaron que el dominio dinámico del cuerpo es la capacidad recibida para dominar los elementos corporales, como extremidades superiores e inferiores, etc. y de hacer movimientos por voluntad propia o haciendo una determinada tarea. Este dominio permite el desplazamiento, principalmente la sincronización de las acciones motrices, superando las dificultades y llegando a la armonía sin rigideces y brusquedades. Dentro de este dominio se pueden trabajar los siguientes elementos (coordinación generalizada, equilibrio dinámico y coordinación visuo-motora).

Mesonero citado por Andrade (2017) mencionó que el dominio corporal dinámico es la facultad de ejercer dominio de diversos segmentos corporales, ya sea por voluntad propia o para realizar una actividad, ya sea de desplazamiento, movimiento, sincronizándolos y de este modo superar inconvenientes en cuanto objetos y espacios que sean un límite para su realización de forma armónica y exacta sin brusquedades. (p.13)

### **Dominio corporal estático**

Comellas y Perpinyá (2003,p.50) mencionaron que el sistema del cuerpo estático se denominado así debido a todas las actividades motoras que permiten la internalización del esquema corporal, así como la estabilidad estática, se integra la respiración y la relajación, ya que pueden ser actividades que ayudan a profundizar e interiorizar la globalidad completa del yo. Dentro de esta área puedes trabajar los aspectos posteriores (estabilidad estática, respiración y relajación).

### **Elementos neuromotores básicos.**

Se les conoce como elementos de base porque nos afectan profundamente, nos hacen ser, estar y al final nos ayudan a ser lo que somos. El elemento neuromotor primario es el tono muscular. (Comellas y Perpinyá, 2003, p.28)

### **Tonicidad**

El tono se presenta mediante un nivel de tensión muscular importante para realizar cualquier movimiento, adaptándose a las nuevas situaciones de movimiento que realiza el individuo, que incluyen movilizarse de un lugar a otro, atrapar un elemento, relajarse,

etc. El tono muscular está regulado por el sistema nervioso sobre todo a través del cerebelo. (Comellas y Perpinyá, 2003, p.28)

### **Autocontrol**

Es la facultad de dirigir la energía tónica para realizar un movimiento. Es muy importante tener un buen dominio del tono muscular para llegar a adquirir un control corporal del movimiento y de una postura específica. (Comellas y Perpinyá, 2003, p.31)

### **Importancia de la psicomotricidad**

Berruezo citado por Delgado (2013, p) señaló que la psicomotricidad tiene una importancia excepcional y debe entenderse como un planteamiento para la intervención educativa o terapéutica cuyo propósito es el desarrollo de las oportunidades motrices, expresivas e innovadoras del cuerpo, tiene como objetivo efectuar las capacidades del individuo que incluye inteligencia, comunicación entre otros a través del movimiento, tanto en personas sin discapacidad, como en personas que tienen problemas motrices.

La educación psicomotora beneficia el desarrollo de la capacidad de percepción y simbolización temporal - espacial, partiendo de la toma de conciencia y del control corporal, como un apoyo crucial sobre el cual se asegurará la conciencia de estas nociones. (Schinca, 2011, p.11)

Se puede mencionar que la psicomotricidad es de vital importancia para el desarrollo motor del infante, para que de esta manera pueda desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas.

### **Desarrollo Motor**

El desarrollo motriz se muestra mediante de la facultad de movimiento y se basa en factores primarios: la maduración del sistema nervioso, la cual cumple con dos leyes: el céfalo caudal (desde la cabeza hasta el glúteo) y el próximo distante (desde el eje hasta las extremidades).

Éstos proporcionan una explicación de por qué el movimiento es brusco, global y abrupto, posteriormente, la evolución del tono que surge de las contracciones musculares y las acciones; por lo tanto, es responsable de todos los movimientos del cuerpo y es igualmente del factor que permite la estabilidad vital para realizar posiciones específicas. (Durivage, 2009, p.23)

## **Desarrollo psicomotor**

Jaramillo citado por Apaza (2016, p. 23) explicó que el método de desarrollo psicomotor comprende dos aspectos vitales que incluyen logros psicológicos y habilidades motoras. Al principio los cambios son rápidos, luego su ritmo disminuye sin detenerse hasta después de la pubertad.

## **Aspectos principales de la psicomotricidad**

### **Percepción sensorio motriz**

Durivage (2009, p.33) mencionó que la percepción es considerada en función con el desarrollo del motor, especialmente con la percepción visual, táctil y auditiva.

- Percepción visual: se efectúa desde acciones de coordinación óculo-motor, la percepción de lugar y de las relaciones espaciales de las formas y los recuerdos.
- Percepción táctil: se desarrolla desde el enfoque del cuerpo y la mejora del agarre.
- Percepción auditiva: se desarrolla a partir de actividades de concentración de memoria y de discriminación auditiva.

### **Esquema Corporal**

En la práctica del esquema corporal, se presentan diversas actividades físicas que contribuyen a su desarrollo como: imitación, exploración, nociones corporales, utilización y creación. (Durivage, 2009, p. 34)

### **Lateralidad**

Es el conjunto de predominio lateral al nivel de los ojos, manos y pies. Según el desarrollo neuromotor, estabiliza el proceso para facilitar la orientación del cuerpo. (Durivage, 2009, p. 48)

### **Espacio**

Las actividades realizadas para la elaboración del espacio tienen su lugar de inicio en el movimiento, por los del esquema corporal y los de la lateralización favorecen directamente en su realización. (Durivage, 2009, p.49)

### **Tiempo y ritmo**

Esta noción se obtiene a través del movimiento, que produce un orden temporal debido a la contracción muscular. Esta percepción incluye regularización, edición de ritmo, repetición de un ritmo, nociones temporales, orientación temporal y estructuración temporal. (Durivage, 2009, p.50)

Las nociones de tiempo y ritmo se edifican a través de movimientos que involucran un orden temporal, se desarrollan nociones temporales como arriba - abajo, orientación temporal como antes – después y estructuración temporal vinculada con el espacio, es decir se toma conciencia del movimiento efectuado por el cuerpo. (Arias, 2013, p.10)

### **Leyes de Desarrollo**

Coghill citado por Almeyda (2004,p. 162) mencionó que desde las observaciones efectuadas sobre infantes ponen en evidencia los patrones de gran nivel que se rigen al desarrollo motriz. Estas leyes están sostenidas sobre la idea de la progresión en el orden de movimientos, que perpetran en el sentido céfalo caudal y próximo distal.

#### **La ley próximo caudal**

Esta ley instituye que la organización de las respuestas motoras se da en un orden descendente desde de la cabeza hacia los pies; en pocas palabras, se controlan por los movimientos de la cabeza y no de las piernas. Esto expone el motivo de que el infante sea capaz de mantener la cabeza levantada y de forma progresiva, este control se vaya dirigiendo a las extremidades inferiores. (Almeyda, 2004, p.162)

#### **La ley próximo distal**

Esta ley muestra que el orden de las respuestas motoras se perpetra desde la parte más cerca del eje del corporal hasta la parte más alejada. Así mismo se pudo observar que el infante primero domina la zona más próxima al tronco, para después ir adquiriendo gradualmente en dirección a las extremidades. (Almeyda, 2004, p. 163)

### **Desarrollo psicomotor**

Poma (2012) citado por Apaza (2016, p. 19) sostuvo que el desarrollo psicomotor implica un aspecto evolutivo de la persona. Es la perpetua adquisición de habilidades,

conocimientos y vivencias en el infante, siendo la exposición exterior de la madurez del sistema nervioso central y no solamente se da por la única forma de desarrollarse sino bajo la influencia del medio en este asunto.

### **Desarrollo psicomotor a los 3 años**

En esta edad los niños presentan:

- Posee mayor dominio de su propio cuerpo.
- Discrimina segmentos y elementos de su cuerpo, en otros y en los objetos.
- Realiza deslizamientos: parada carrera.
- Tiene gran coordinación y exactitud en las actividades psicomotrices fina.
- Va del garabateo en trazos redondos a ultimar dibujos y figuras.
- Empieza a dominar nociones espacio- temporales como: arriba – abajo, delante- detrás, antes- después, rápido- lento, etc.

### **Aportes a la Psicomotricidad**

Wallon (1925) citado por Echevarria (2013), mencionó que el niño antes de usar el lenguaje verbal, utiliza su cuerpo para poder comunicarse a través de diferentes movimientos. (p.29)

Juriaguerra, 1986 citado por Martinez (2014), sostuvo el niño se comunica al mundo con el diálogo tónico que se refiere a los procesos de acomodación, establecido entre el niño y con los demás.

Piaget citado por Martinez (2014) vinculó la actividad motora y psíquica. Para Piaget el niño a partir de la actividad corporal construye esquemas de pensamiento, por ello mencionó estadios del desarrollo: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Pic y Vayer citado por Andrade (2017) consideraron que la actividad psicomotora ayuda a que el infante pueda integrarse con facilidad con su medio social, debido a la interacción que tiene con el entorno ambiental y quienes se encuentran a su alrededor, permitiendo de este modo un aprendizaje superior en los infantes. (p.9)

Le Boulch (1971) citado por Semino (2016) consideró que la educación psicomotriz asegura el progreso funcional del infante de acuerdo con sus posibilidades y de este modo



favoreciendo el desarrollo de la efectividad y equilibrio a través de los intercambios con el entorno social y familiar. (p.21)

### **Propuesta “tarea del movimiento” de Josefa Lora**

Lora (2000) citado por Chapoñan (2017) denominó tarea de movimiento a la actividad de movimientos libres y vivenciados por los infantes, en el cual el maestro es mediador para lograr el aprendizaje de la motricidad gruesa. Es un proceso dinámico que incluye varias acciones, excluye la ejercitación y repetición del patrón único dado por el maestro, restringido por el desarrollo fisiológico sin gran compromiso psíquico.

Concebida como medio de ejercitación en el proceso de la educación corporal. La tarea de movimiento está integrada por 3 instancias diferentes que ponen en juego 3 realidades distintas del ser humano que son: la acción, el dialogo y la diagramación. (p.27)

## **1.4. Formulación del problema**

Sobre la base de realidad problemática presentada se planteó los siguientes problemas de investigación:

### **Problema general**

¿Cuál es el nivel de psicomotricidad gruesa alcanzado por los niños de 3 años en la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?

### **Problemas específicos**

Los problemas específicos de la investigación fueron los siguientes:

¿Cuál es el nivel de dominio corporal dinámico de los niños de 3 años en la I.E.I. N°051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?

¿Cuál es el nivel de dominio corporal estático de los niños de 3 años en la I.E.I N°051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018?

## **1.5. Justificación del estudio**

### **Justificación teórica**

El presente trabajo de investigación se justifica teóricamente, porque permite conocer conceptos, investigaciones y argumentos de teorías actuales relacionadas con la Psicomotricidad. Aucouturier citado por Rafael (2016) sostuvo que la psicomotricidad es la experiencia del acompañamiento de las acciones lúdicas del infante pensada como un itinerario de maduración que ayuda al paso del placer de hacer al placer de pensar (p. 22). Así mismo Wallon citado por Rafael (2016) afirmó que la psicomotricidad como el vínculo entre lo psíquico y lo motriz, a su vez aseveró que el niño se construye a sí mismo desde el movimiento y que el desarrollo va del acto al pensamiento (p.23).

La importancia de la psicomotricidad radica en que está facultada para el desarrollo integral de los niños, ya que favorece al niño en el desarrollo de habilidades y destrezas.

### **Justificación metodológica**

Metodológicamente se justifica con el aporte del instrumento, métodos, técnicas que se emplea para medir la variable, la cual está basada en 2 dimensiones (dominio corporal dinámico y dominio corporal estático). Por lo expuesto anteriormente este trabajo de investigación es de gran importancia, ya que va ayudar a determinar el nivel de psicomotricidad gruesa, el nivel de dominio corporal dinámico y el nivel de dominio corporal estático en los niños de 3 años en la I.E.I N°051 Los Pastorcitos de nuestra señora de Fátima en el distrito de San Juan de Lurigancho.

### **Justificación Práctica**

Desde la perspectiva práctica este trabajo de investigación se justifica porque va permitir aportar los elementos necesarios que tiene la psicomotricidad, ya que el déficit de esta afecta el desarrollo y aprendizaje de los infantes y no puedan lograr el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Así mismo este trabajo servirá de gran ayuda para futuras investigaciones, ya que permite aportar lo necesario para mejorar la práctica docente y lograr que las instituciones vean su importancia y enfatizan en el desarrollo de la psicomotricidad. Por lo tanto, la investigación es válida para que otros estudiantes investiguen y aporten más sobre este tema.

## **1.6. Objetivos**

### **Objetivo general**

**O<sub>1</sub>:** Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa alcanzado de los niños de 3 años en la I.E.I. N°051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

### **Objetivos específicos**

Los objetivos específicos son los siguientes:

**O<sub>2</sub>:** Determinar el nivel del dominio corporal dinámico de los niños 3 años en la I.E.I. N°051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

**O<sub>3</sub>:** Determinar el nivel del dominio corporal estático de los niños 3 años en la I.E.I. N°051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de la investigación

La presente investigación tiene un diseño no experimental, Carrasco (2007) mencionó que la variable independiente no necesita de manipulación y no tiene grupo control, ni experimental. Examinan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su manifestación (p. 71).

Esta investigación es no experimental porque no se manipula las variables solo se observa diferentes características para después de analizarlo.

Según Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M (2014) sostuvo que la investigación no experimental son estudios sin el manejo de variables y en los que únicamente se evidencian los fenómenos en su medio natural para examinarlos.

### 2.2 Variable, Operacionalización

#### **Variable: Psicomotricidad gruesa**

La psicomotricidad gruesa es el dominio que se tiene de forma global sobre nuestras partes corporales, específicamente en los movimientos centrales y extensos dirigidos a todo el cuerpo. A su vez está referida a las acciones de coordinación, movimientos y desplazamientos realizados con las diferentes extremidades del cuerpo y todos los sentidos. (Ardanaz, 2009, p.2)

#### **Operacionalización:**

El presente trabajo de investigación se ha considerado como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad gruesa alcanzado de los niños de 3 años en la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018, en la que se va usar fichas de observación esto nos permitirá como un instrumento para la medición de nuestra variable: Psicomotricidad gruesa, esta permitirá obtener los resultados de nuestro trabajo.

Tabla 1

*Niveles de Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I. N°051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho.*

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Psicomotricidad Gruesa	La psicomotricidad gruesa es el dominio que se tiene de forma global sobre nuestras partes corporales, específicamente en los movimientos centrales y extensos dirigidos a todo el cuerpo. A su vez está referida a las acciones de coordinación, movimientos y desplazamientos realizados con las diferentes extremidades del cuerpo y todos los sentidos. (Ardanaz, 2009)	Dominio corporal dinámico	Coordinación general Equilibrio dinámico Coordinación visomotriz	1 – 10	Ordinal
		Dominio Corporal estático	Equilibrio estático La respiración La relajación	11 - 20	

Fuente: Elaboración propia.

### 2.3. Población y muestra

En la presente investigación se consideró como población de análisis a 50 niños de 3 años de la I.E.I. N°051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

La población o universo, es el conjunto de todos los casos que está conformada con determinadas características (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.174). Se puede expresar que la población es el conjunto de elementos que presentan características o forma parte de un ámbito en común.

Hernández, Fernández y Baptista citado por Mendoza (2017) enunciaron que la población censal favorece a la extensión de resultados de la investigación, además que fortalece la validación del instrumento y de todo el trabajo de investigación en sí. (p.33)

La población censal es aquella que utiliza toda la unidad de análisis del trabajo de investigación, por lo tanto, no requiere de la ejecución de muestra o de muestreo.

Tabla2  
*Población de estudio*

EDAD Y AULA	Turno	NIÑOS
3 años	Mañana	25
	Tarde	25
Total		50

Fuente: Elaboración propia.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos, validez y confiabilidad.

La técnica que se utilizó en la investigación es la observación. Esta técnica de recolección de datos consta de registro metódico, confiable y con situaciones observables. (Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M., 2014, p.252). Esta técnica permite medir las variables del trabajo de investigación a través de la observación que se realiza en el entorno.

En la observación estructurada, se utilizó el instrumento de lista de cotejo, la lista de cotejo o de chequeo, designada como lista de control o de comprobación, indica la presencia o ausencia de los comportamientos a ser examinadas (Arias, 2012, p.70).

La lista de cotejo consta de una estructura con columnas, en la primera columna se indicarán las conductas que se observaron, en la siguiente se dispone de una zona para marcar si se encuentra en el nivel de inicio (1), proceso (2) o logro (3), según la presencia de los elementos o conductas.

Ficha técnica: Lista de cotejo

Autora: Chuqui Flores, Josselyn Naysha

Diaz Rafael, Sully Fabiola

Año de publicación: 2018

Aplicación: Individual

Finalidad: Evaluar el nivel de psicomotricidad gruesa alcanzado en los niños.

Materiales: Hoja de respuesta.

Ámbito de aplicación: Niños de 3 años.

Descripción de aplicación

La ficha consta de 20 ítems, que evaluó el nivel de psicomotricidad gruesa alcanzado.

1. Inicio (1)
2. Proceso (2)
3. Logro (3)

Contiene todos los ítems a trabajar; se obtuvo un resultado total de puntuación al sumar cada ítem con su valor respectivo.

### Descripción de normas de calificación

El trabajo de investigación constó de una lista de cotejo la cual fue elaborada por las autoras. El puntaje máximo obtenido en la lista de cotejo de niveles de la psicomotricidad gruesa de todos nuestros ítems será 60.

Los rangos son:

Inicio = 20- 33

Proceso=34- 47

Logro=48- 60

### Validez

En el presente trabajo, el instrumento que se utilizó para recolectar la información fue sometidos a través de juicio de experto, en la cual establecieron observaciones correspondientes. Según Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014) mencionaron: “La validez, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 201). Los expertos fueron los siguientes:

Tabla 3

*Calificación del instrumento de la validez de contenido por juicio de expertos.*

Nº	EXPERTOS	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Resultado de aplicabilidad
1	Mg. María Elena Cornejo	SI	SI	SI	Aplicable
2	Mg. Mavila Salazar Cerna	SI	SI	SI	Aplicable
3	Mg. Cesar Mescua Figueroa	SI	SI	SI	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.



**Tabla4**  
*Validez basado en el contenido a través de la V de Aiken*

Nº Items		□	DE	V Aiken
Item 1	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 2	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 3	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 4	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 5	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 6	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 7	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 8	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 9	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 10	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 11	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 12	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 13	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 14	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 15	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 16	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 17	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 18	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 19	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 20	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00

### Confiabilidad

En la presente investigación, para medir la confiabilidad del instrumento en medición se acudirá al alfa de cronbach para conocer el nivel de fiabilidad.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014) señaló “La confiabilidad de la medición del instrumento, se refiere a la capacidad en que los resultados son iguales en diferentes ocasiones.

Tabla 5

*Interpretación de la magnitud del Coeficiente de Confiabilidad de un instrumento.*

Rango	Confiabilidad (Dimensiones)
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Bajo

Fuente: Corral (2009, p. 244)

Tabla 6

*Resultados de la confiabilidad del instrumento de niveles de psicomotricidad gruesa*

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	20

Fuente: Programa estadístico SPSS

El coeficiente obtenido del alfa de Cronbach tiene el valor de 0,883, que indico que el instrumento de nivel de psicomotricidad gruesa tiene una confiabilidad muy alta, ya que el rango en que se encuentra es de 0,81-1, esta manera observamos que el instrumento fue confiable para poder aplicarse.

## 2.5. Método de análisis de datos

En el presente trabajo se utilizó la estadística descriptiva.

Para Berenson citado por Robles (2016) son los métodos que implican la recolección y caracterización del comportamiento de los datos con el fin de manifestar en la forma apropiada las diversas características de datos. Para el análisis se empleó las tablas y figuras. (p.23)

En el proceso estadístico y el estudio de datos de los mismos, se empleó el tipo descriptivo ya que se analizó las características de la variable, se manipuló el programa SPSS, y se utilizó la medida de tendencia central, porque es un programa estadístico en el cual se puede trabajar con bases de datos y obtener un buen rápido desarrollo para la mayoría de los análisis estadísticos.

## 2.6. Aspectos éticos

En la presente investigación, en primer lugar, se tuvo en cuenta el respeto a la población de estudio, en consecuencia, se elaboró un consentimiento informado, la cual expresa la autorización para poder realizar nuestra investigación en la institución educativa determinada.

Por otro lado, en todo momento se tuvo en cuenta los lineamientos internacionales de citas y referencias según APA (American Psychological Asociación), esto significa que se respetó la propiedad intelectual, por lo tanto, el trabajo se constituyó en ser original y auténtico.

### III. RESULTADOS

En la presente investigación se describen figuras estadísticas, las cuales registran los datos correspondientes de la variable.

Tabla 7  
Descripción de la variable de psicomotricidad gruesa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	8	16,0	16,0	16,0
	PROCESO	37	74,0	74,0	90,0
	LOGRO	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

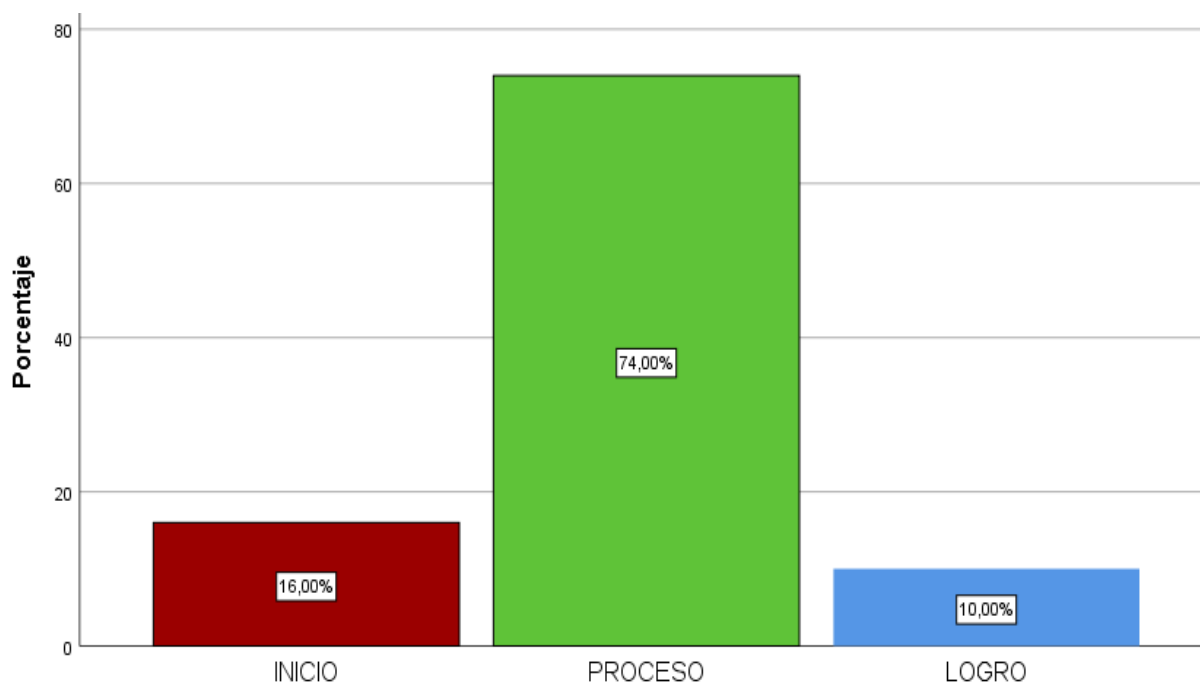


Figura 1. Porcentaje del nivel de psicomotricidad gruesa alcanzado de los niños de 3 años de la I.E.I. N°051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho.

Del 100% de los niños observados de la Institución Educativa inicial Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima, 74% se encuentran en el nivel de proceso, el 16% se ubicó en

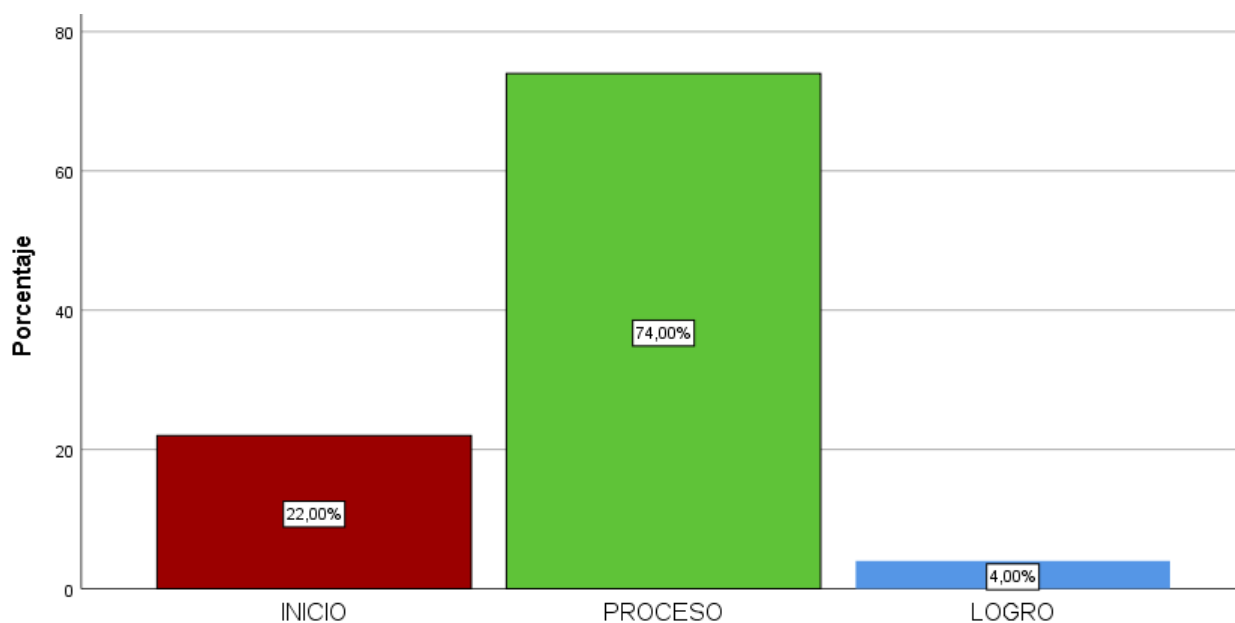
el nivel de inicio y el 10% en el nivel de logro. Se concluyó que la mayoría de los niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, se encontraron en el nivel de proceso.

Tabla 8

*Descripción de la dimensión dominio corporal dinámico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	11	22,0	22,0	22,0
	PROCESO	37	74,0	74,0	96,0
	LOGRO	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.



*Figura 2.* Porcentaje en la primera dimensión dominio corporal dinámico en los niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho.

Del 100% de los niños observados de la Institución Educativa inicial Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima, 74% se encuentran en el nivel de proceso, el 22% se ubicó en el nivel de inicio y el 4% en el nivel de logro. Se concluyó, que la mayoría de los niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, se encontraron en el nivel de proceso en la dimensión de dominio corporal dinámico.

Tabla 9  
*Descripción de la dimensión de dominio corporal estático*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	12	24,0	24,0	24,0
	PROCESO	33	66,0	66,0	90,0
	LOGRO	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

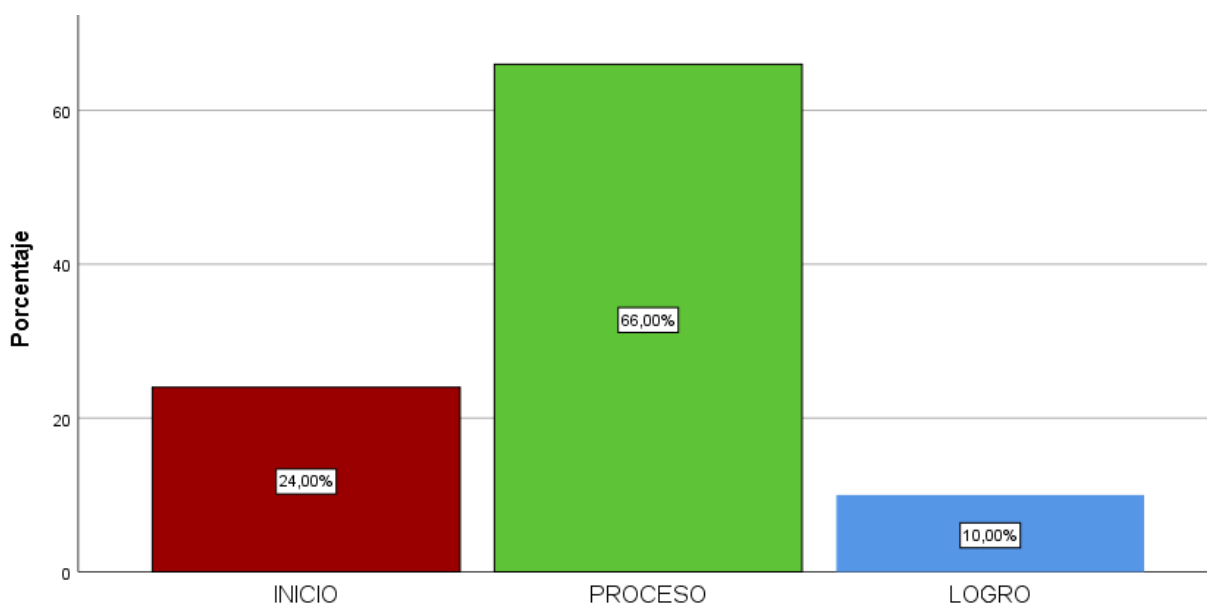


Figura 3: Porcentaje de la segunda dimensión, dominio corporal estático en los niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho.

Del 100% de los niños observados de la Institución Educativa inicial Los pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima, 66% se ubicó en el nivel de proceso, el 24% se encontró en el nivel de inicio y el 10% en el nivel de logro. De tal manera, se concluyó que la mayoría de los niños de 3 años se encontraron en el nivel de proceso en la dimensión de dominio corporal estático.

#### IV. DISCUSIÓN

En los resultados analizados del presente trabajo de investigación en base a la variable psicomotricidad gruesa se evidenció que el 10% de los niños de 3 años se ubicó en el nivel de logro, y conforme a los criterios establecidos por el MINEDU, se infiere que los infantes no han logrado las habilidades motoras requeridas para su edad, resultado significativo y alentador el hecho que el 74% se hayan ubicado en el nivel de proceso.

De acuerdo con resultado de Herrera (2017), se evidencio que solo el 22% de los niños alcanzo el nivel logro, mientras el 15% demostró un nivel de proceso y finalmente se observó que el 64 % de los estudiantes se encontraron en un nivel de inicio, lo cual evidencio que la docente no estuvo trabajando al no seguir los lineamientos que rige el MINEDU para esta área.

Con respecto a la dimensión del dominio corporal dinámico se demostró que el 4% de los niños de 3 años se localizaron en el nivel de logro y el 74% se encuentro en el nivel de proceso, lo cual es preocupante pues no realizaron las indicaciones como: mencionar los segmentos de su cuerpo, correr, caminar hacia atrás y de mantener equilibrio. Se deduce que los docentes carecen de técnicas y estrategias para aplicar dominio dinamico del niño que consta del equilibrio y la coordinación en los brazos, piernas, tronco, etc.

Por otro lado, Robles (2016) afirmo que el 16% del total presenta un nivel de logro. Sin embargo, el 50% de estos niños la presentan en proceso y el 34% de estos en inicio. Por ello, estos niños que se encuentran en el nivel de inicio demostraron insuficiencia para realizar movimientos de coordinación general, de equilibrio dinámico, y de coordinación visomotriz.

En relación al dominio corporal estático se evidencio que 66% se ubicó en el nivel de proceso, el 24% se encontró en el nivel de inicio y el 10% en el nivel de logro, por lo tanto, se infiere que los niños pueden adquirir un nivel de logro si se trabaja adecuadamente el dominio estático, que manifiesta el control de su cuerpo siguiendo indicadores de equilibrio estático, respiración permanente y relajación.

En la investigación de Robles (2016), se halló a un 45% del total de niños que demostraron un nivel de inicio, el 42% se encontraron en el nivel de proceso y solamente el 13% en nivel de logro, por lo que se evidencio ausencias en ejercicios como: realizar movimientos de equilibrio estático, de respiración consistente y con respecto a su eje corporal.

## V. CONCLUSIONES

Primero:

Con respecto al objetivo general, se concluyó que el 74% de la población se ubicó en un nivel de proceso, por otro lado, el 16% se ubicó el nivel de inicio y 10% en un nivel de logro, de lo cual obtenemos que este grupo de niños demostraron dificultades en la psicomotricidad gruesa, con relación al dominio estático y dinámico del cuerpo.

Segundo:

En función al primer objetivo específico acerca del dominio corporal dinámico el 74% de la población se encontró en nivel de proceso y el 22% en nivel de inicio. Sin embargo, el 4% de los niños mostro un nivel de logro.

De tal manera que, los niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima, carecen de actividades en las cuales les permita adquirir movimientos de coordinación general, de equilibrio dinámico, y de coordinación visomotriz.

Tercero:

En relación al segundo objetivo específico orientado a determinar el dominio corporal estático en los niños de 3 de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima, se concluyó que el 66% de la población logro un nivel de proceso, el 24% se encontró en el nivel de inicio, no obstante el 10% se ubicó en un nivel de logro, Por lo tanto, los niños presentaron ausencia al ejecutar movimientos con equilibrio como saltar en un pie, pararse en las puntas de los pies, caminar sobre una línea recta, etc.



## **VI. RECOMENDACIONES**

### Primero

Es fundamental que la psicomotricidad gruesa tiene que trabajarse con más frecuencia y siguiendo los lineamientos a los que se rigen. En este sentido las docentes encargadas deben involucrarse y asumir una verdadera función para que se logre un nivel mayor alcanzado por los niños en esta investigación.

### Segundo

Se recomienda que la institución capacite a las docentes sobre los nuevos lineamientos del área que anteriormente era considerado como un taller. Las docentes deben integrar a sus clases la psicomotricidad, ya que de esta manera será más factible que se aprenda las demás áreas con facilidad y así promover un aprendizaje óptimo en los estudiantes.

### Tercero

Se recomienda que las docentes hagan uso de los materiales que les proporciona el estado, con la finalidad de brindar al infante un medio lúdico y atractivo para su aprendizaje, así mismo puedan realizar ejercicios de dominio corporal dinámico y estático siendo este significativo para ellos. En cuanto a este trabajo de investigación se sugiere a los próximos investigadores de este tema ahondar más en la investigación, para poder determinar nuevas estrategias y abarcar más dimensiones en relación a las variables de estudio y de este modo aportar nuevos conocimientos a este tema de investigación.

## REFERENCIAS

- Almeyda, O. (2004). *Psicomotricidad y educación infantil*. Perú: Dualith Graph S.R.L.
- Amasifuen, F y Utia, U (2014) *Efectividad de un programa de juegos variados en la mejora de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.I N°657 Niños del Saber del distrito de Punchana-2014* (tesis de licenciatura) Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Perú..
- Andrade, C. (2017). *Nociones espaciales en niños de 4 años de la I.E.P. "John Nash" del distrito de Comas - 2016* (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Alosilla, S. (2017). *Nivel de Comparación de la Psicomotricidad Gruesa en los estudiantes de cinco años del aula Verde y Azul de la Institución Educativa N° 215- Trujillo-2017*(tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Álvarez, A. (9 de septiembre de 2018). Actividades complementarias son claves en el desarrollo de los niños. El Periodiquito. Recuperado de <https://www.elperiodiquito.com/noticias/92074/Actividades-complementarias-son-claves-en-el-desarrollo-de-los-ninos>
- Apaza, L. (2016). *Nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad en la institución educativa inicial Corazón de Jesús 363 de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú.
- Ardanaz, T. (2009). La psicomotricidad en educación infantil. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/TAMARA\\_ARDANAZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Arias, M. (2013). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa particular Virgen de Guadalupe del ámbito urbano y divino niño de Jesús N° 1688 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote, en el año 2013* (tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Bajaña, G. (2016). *Juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa a estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa "Aurora Estrada y Ayala", cantón Babahoyo, provincia Los Ríos* (tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: Aníbal Paredes Editor.
- Chapoñan, D. (2017). *Estrategia tarea del movimiento para mejorar la motricidad gruesa de los niños de 4 años de la I.E. N° 10826 Carlos Castañeda Iparraquirre del distrito de José Leonardo Ortiz\_ Chiclayo\_2015*, (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú.

- Comellas, M., & Perpinyá, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil*. Barcelona, España: editorialceac.
- Corral, Y (2009, 28 de octubre). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista ciencia de la educación*. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Delgado, R. (2013). *El desarrollo motor grueso en los niños(as) de 5 años de la institución educativa Innova Schools, Los Olivos 2013* (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú
- Durivage, J.(2009).*Educación y psicomotricidad : manual para el nivel pre escolar*. México: Editorial Trillas.
- Echevarría, H. (2013- 2015). Programa de segunda especialidad: didáctica de la educación inicial. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. MED. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/000763849803d621e07ea?fbclid=IwAR3gIZJhss-utPVTktfXreY5NqCVRXvwh7tvAxeVr61h1VMT8MEwpHUqMxo>
- Estrella, J. (10 de septiembre del 2018). En educación inicial se sientan bases de destrezas y saberes. *El Comercio*. Recuperado de <https://www.elcomercio.com/actualidad/educacion-inicial-bases-destrezas-ninos.html>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mac Graw Hill Education.
- Herrera, Y. (2017). *Nivel de psicomotricidad global en niños de 5 años de la Institución Educativa Pública 346 Las Palmeras, Los Olivos 2017* (tesis de licenciatura).Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Huarcaya, F., & Rojas, L. (2018). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°435 Del Distrito De Chíncha Alta – Chíncha* (Tesis de maestría) Universidad de Huancavelica, Perú.
- IdeasPropias. (2004). *Psicomotricidad desarrollo psicomotor en la infancia*. España: IdeasPropias.
- Juárez, E. (2017). *Psicomotricidad gruesa e iniciación a la lectoescritura a los niños de 5 años en la Red 01- Ventanilla, 2016* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Martínez, E.(2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil*. España: Editorial Universidad de Almería.
- Mendoza, K. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes de Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de Trujillo* (tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Perú.

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo nacional de la educación básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de educación inicial. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Pérez, C (2015). *Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Hispano América” del Cantón Ambato* (Tesis de licenciatura) Universidad Técnica De Ambato, Ecuador.
- Pucha,D. (2013). *Expresión Corporal en el desarrollo de la Motricidad Gruesa, en los niños de cuatro años de edad del Centro Educativo “GANDHI”, en Quito período 2011-2012* (tesis de licenciatura. Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- Rafael, N.(2015). *La psicomotricidad y desarrollo integral en niños (as) de 4 y 5 años en la institución educativa inicial N° 663 Los Pinos - Barranca, 2015* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Reinado, R. (2016). *Canciones infantiles para desarrollar la motricidad gruesa en los niños/as del nivel inicial dos del Centro Inicial Francisco Glein Blender* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador.
- Robles, I. (2016). *Nivel de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 84 Niña María del distrito del Callao – 2016* (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Schinca, M. (2011). Manual de Psicomotricidad, ritmo y expresión corporal. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Semino, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito Castilla-Piura* (tesis de licenciatura). Universidad de Piura, Perú.
- Zhunio, M. (2015). *Influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres y cuatro años del Centro Preescolar “La Cometa” 2014* (tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador.

# ANEXOS

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO)  
PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Aula: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:**

Estos son los ítems a evaluar a los niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima, la cual se determinará utilizando la técnica de la observación y se colocará en que proceso se encuentra Inicio, Proceso y Logrado. A continuación, se marca los ítems que realizarán los niños de 3 años.

N	ITEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO
<b>I</b>	<b>DIMENSIÓN</b>			
	DOMINIO CORPORAL DINAMICO			
	Se sienta en la silla correctamente.			
	Se desplaza en diferentes direcciones por el espacio (patio).			
	Nombra los segmentos corporales en sí, en los demás y en los objetos.			
	Corre por todo el espacio que se le brinda.			
	Mantiene el equilibrio postural con un pie y alternando los dos pies.			
	Escucha sonidos y se desplaza al ritmo de estos.			
	Ensarta cuentas en una botella.			
	Patea una pelota y emboca a un contenedor de forma cuadrada.			
	Dibuja su cuerpo demostrando dominio en sus trazos al utilizar diversos materiales. (plumones gruesos, plumones delgados)			
	Camina hacia atrás topando talón y punta.			
<b>II</b>	<b>DIMENSIÓN</b>			
	DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO			
	Realiza ejercicios de fuerza muscular, estiramientos y flexiones.			
	Camina sobre una línea recta manteniendo el equilibrio			
	Camina, corre por el espacio y se para cuándo se le indique.			
	Gira, marcha, corre en diferentes direcciones y velocidades.			
	Realiza diversas acciones a través de la imitación.			
	Carga objetos y los coloca en otro lugar mostrando fuerza muscular.			
	Realiza respiraciones de inhalar y exhala en bloques de 5, al finalizar un ejercicio.			
	Se acuesta en el piso y se relaja al ritmo de música suave.			
	Camina en punta de pies 5 o más pasos.			
	Salta en un pie 5 veces a más sin apoyo en un mismo sitio.			



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mgtr Augusto Cesar Mescua Figueroa

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes de la escuela de Educación Inicial la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2018, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Educación.

El título del proyecto de investigación es: "Niveles de Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I Los pastorcitos de nuestra señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma  
Chuqui Flores,  
Josselyn Naysha  
D.N.I:70986346

Firma  
Diaz Rafael  
Sully Fabiola  
D.N.I: 48270201



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Psicomotricidad Gruesa

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>			Sugerencias
		M D	D A	A D	M D	D A	A D	M D	D A	A D	
	<b>DIMENSIÓN 1: Dominio corporal dinámico</b>										
1	Se sienta en la silla correctamente.			✓			✓				
2	Se desplaza en diferentes direcciones por el espacio (patio).			✓			✓				
3	Nombra los segmentos corporales en sí, en los demás y en los objetos.			✓			✓				
4	Corre por todo el espacio que se le brinda.			✓			✓				
5	Mantiene el equilibrio postural con un pie y alternando los dos pies.			✓			✓				
6	Escucha sonidos y se desplaza al ritmo de estos.			✓			✓				
7	Ensarta cuentas en una botella.			✓			✓				
8	Patea una pelota y emboca a un contenedor de forma cuadrada.			✓			✓				
9	Dibuja su cuerpo demostrando dominio en sus trazos al utilizar diversos materiales. (plumones gruesos, plumones delgados)			✓			✓				
10	Camina hacia atrás topando talón y punta.			✓			✓				
	<b>DIMENSIÓN 2: Dominio corporal estático</b>										
11	Realiza ejercicios de fuerza muscular, estiramientos y flexiones.			✓			✓				
12	Camina sobre una línea recta manteniendo el equilibrio			✓			✓				
13	Camina, corre por el espacio y se para cuando se le indique.			✓			✓				
14	Gira, marcha, corre en diferentes direcciones y velocidades.			✓			✓				
15	Realiza diversas acciones a través de la imitación.			✓			✓				
16	Carga objetos y los coloca en otro lugar mostrando fuerza muscular.			✓			✓				
17	Realiza respiraciones de inhalar y exhala en bloques de 5, al finalizar un ejercicio.			✓			✓				
18	Se acuesta en el piso y se relaja al ritmo de música suave.			✓			✓				
19	Camina en punta de pies 5 o más pasos.			✓			✓				
20	Salta en un pie 5 veces a más sin apoyo en un mismo sitio.			✓			✓				

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable después de corregir  No aplicable





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *M. ESOLVA FLORENO, AUGUSTO CESAR* DNI: *09929084*

Especialidad del validador: *afetodólogo*

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de Octubre del 2018

*[Firma manuscrita]*  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mgtr María Elena Cornejo Guevara

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes de la escuela de Educación Inicial la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2018, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Educación.

El título del proyecto de investigación es: "Niveles de Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E. Los pastorcitos de nuestra señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma  
Chuqui Flores,  
Josselyn Naysha  
D.N.I.:70986346

Firma  
Diaz Rafael  
Sully Fabiola  
D.N.I: 48270201



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Psicomotricidad Gruesa**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>			Sugerencias
		M D D	D A A	M A D	M A A	D A D	M A A	D A D	M A A		
<b>DIMENSIÓN 1: Dominio corporal dinámico</b>											
1	Se sienta en la silla correctamente.			X			X				
2	Se desplaza en diferentes direcciones por el espacio (patio).			X			X				
3	Nombra los segmentos corporales en sí, en los demás y en los objetos.			X			X				
4	Corre por todo el espacio que se le brinda.			X			X				
5	Mantiene el equilibrio postural con un pie y alternando los dos pies.			X			X				
6	Escucha sonidos y se desplaza al ritmo de estos.			X			X				
7	Ensarta cuentas en una botella.			X			X				
8	Patea una pelota y emboca a un contenedor de forma cuadrada.			X			X				
9	Dibuja su cuerpo demostrando dominio en sus trazos al utilizar diversos materiales. (plumones gruesos, plumones delgados) ↓			X			X				
10	Camina hacia atrás topando talón y punta.			X			X				
<b>DIMENSIÓN 2: Dominio corporal estático</b>											
11	Realiza ejercicios de fuerza muscular, estiramientos y flexiones.			X			X				
12	Camina sobre una línea recta manteniendo el equilibrio			X			X				
13	Camina, corre por el espacio y se para cuando se le indique.			X			X				
14	Gira, marcha, corre en diferentes direcciones y velocidades.			X			X				
15	Realiza diversas acciones a través de la imitación.			X			X				
16	Carga objetos y los coloca en otro lugar mostrando fuerza muscular.			X			X				
17	Realiza respiraciones de inhalar y exhala en bloques de 5, al finalizar un ejercicio.			X			X				
18	Se acuesta en el piso y se relaja al ritmo de música suave.			X			X				
19	Camina en punta de pies 5 o más pasos.			X			X				
20	Salta en un pie 5 veces a más sin apoyo en un mismo sitio.			X			X				

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Maria Elena Cornejo Guevara* DNI: *09326612*

Especialidad del validador:.....

23 de Octubre del 2018

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.  
Especialidad





### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mgtr Mavila Salazar Cerna

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes de la escuela de Educación Inicial la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2018, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Educación.

El título del proyecto de investigación es: "Niveles de Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I Los pastorcitos de nuestra señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma  
Chuqui Flores,  
Josselyn Naysha  
D.N.I.:70986346

Firma  
Diaz Rafael  
Sully Fabiola  
D.N.I: 48270201



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Psicomotricidad Gruesa

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>			Sugerencias	
		M D D	A I A	M I D	M I D	A A A	M I D	M I D	A A A			
	<b>DIMENSIÓN 1: Dominio corporal dinámico</b>											
1	Se sienta en la silla correctamente.											
2	Se desplaza en diferentes direcciones por el espacio (patio).											
3	Nombra los segmentos corporales en sí, en los demás y en los objetos.											
4	Corre por todo el espacio que se le brinda.											
5	Mantiene el equilibrio postural con un pie y alternando los dos pies.											
6	Escucha sonidos y se desplaza al ritmo de estos.											
7	Ensarta cuentas en una botella.											
8	Patea una pelota y emboca a un contenedor de forma cuadrada.											
9	Dibuja su cuerpo demostrando dominio en sus trazos al utilizar diversos materiales. (plumones gruesos, plumones delgados)											
10	Camina hacia atrás topando talón y punta.											
	<b>DIMENSIÓN 2: Dominio corporal estático</b>											
11	Realiza ejercicios de fuerza muscular, estiramientos y flexiones.											
12	Camina sobre una línea recta manteniendo el equilibrio											
13	Camina, corre por el espacio y se para cuando se le indique.											
14	Gira, marcha, corre en diferentes direcciones y velocidades.											
15	Realiza diversas acciones a través de la imitación.											
16	Carga objetos y los coloca en otro lugar mostrando fuerza muscular.											
17	Realiza respiraciones de inhalar y exhala en bloques de 5, al finalizar un ejercicio.											
18	Se acuesta en el piso y se relaja al ritmo de música suave.											
19	Camina en punta de pies 5 o más pasos.											
20	Salta en un pie 5 veces a más sin apoyo en un mismo sitio.											

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Salazar Cerna Marifa* DNI: *10341928*

Especialidad del validador: *Magister en Problemas de Aprendizaje*

23 de Octubre del 2018

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*Salazar M.*

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Señor (a. Srta.): Ana María Albornoz Chávez

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, somos las estudiantes: Chuqui Flores, Josselyn Naysha y Diaz Rafael, Sully Fabiola, estudiantes del X ciclo de la carrera de educación inicial de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Este, Identificada con DNI:70986346 y 48270201. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación, siendo el tema **“Niveles de psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la institución educativa inicial Los Pastorcitos de nuestra señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ”** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un instrumento educativo, **“lista de cotejo”**. En tal sentido le solicitamos que pueda facilitarnos la autorización y las facilidades del caso para poder aplicar el instrumento en las aulas de 3 años. Le manifestamos que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados o realizar acciones que puedan poner en tela de juicio la reputación de su institución.

Agradecemos su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.:

Chuqui Flores, Josselyn Naysha.

Diaz Rafael, Sully Fabiola.

Estudiantes Educación inicial–Universidad Cesar Vallejo

Yo, Ana María Albornoz Chávez con DNI: 09204166 Autorizo que el (las) estudiantes. Chuqui Flores, Josselyn Naysha y Diaz Rafael, Sully Fabiola, puedan aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos.

Día: 25 / 10 / 18



Sello y Firma  
DNI: 09204166



psicomotricidad\_sully y naysha (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Item1	Númérico	8	0	Se sienta en la ...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
2	Item2	Númérico	8	0	Se desliza en ...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
3	Item3	Númérico	8	0	Nombra los seg...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
4	item4	Númérico	8	0	Corre por todo ...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
5	item5	Númérico	8	0	Mantiene el eq...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
6	item6	Númérico	8	0	Escucha sonid...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
7	item7	Númérico	8	0	Ensarta cuenta ...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
8	item8	Númérico	8	0	Patea una pelot...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
9	item9	Númérico	8	0	Dibuja su cuerp...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
10	item10	Númérico	8	0	Camina hacia a...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
11	item11	Númérico	8	0	Realiza ejerci...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
12	item12	Númérico	8	0	Camina sobre u...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
13	item13	Númérico	8	0	Camina, corre ...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
14	item14	Númérico	8	0	Gira, marcha, c...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
15	item15	Númérico	8	0	Realiza diversa...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
16	item16	Númérico	8	0	Carga objetos y...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
17	item17	Númérico	8	0	Realiza respira...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
18	item18	Númérico	8	0	Se echa en el p...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
19	item19	Númérico	8	0	Camina en punt...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
20	item20	Númérico	8	0	Salta en un pie ...	{1, INICIO}...	Ninguno	8	Derecha	Esca	Entrada
21	SUMA_PSIKOMOTRICIDADGRU...	Númérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguno	28	Derecha	Esca	Entrada
22	CORPORAL_ESTATICO	Númérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguno	19	Derecha	Esca	Entrada
23	CORPORAL_DINAMICO	Númérico	8	0		{1, INICIO}...	Ninguno	19	Derecha	Esca	Entrada
24	NIVEL_PSIKOMOTRICIDAD_GR...	Númérico	8	0	NIVEL_PSIKO...	{1, INICIO}...	Ninguno	30	Derecha	Esca	Entrada
25	CORPORAL_ESTATICO...	Númérico	8	0	CORPORAL_EST...	{1, INICIO}...	Ninguno	27	Derecha	Esca	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 21:30 27/11/2018

psicomotricidad.sully y naysha (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 26 de 26 variables

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15
1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2
5	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1
6	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2
7	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
8	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1
10	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2
11	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2
12	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1
13	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1
14	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2
15	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
16	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1
17	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1
18	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
19	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
20	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
21	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
22	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2
23	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1

1

Vista de datos Vista de variables

Área de información IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON 21:31 27/11/2018

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“Niveles de Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastoreiros de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lunigancho, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Chuqui Flores, Josselyn Naysha  
Díaz Rafael, Sully Fabiola

**ASESOR:**  
Metr. Augusto César Mesena Figueroa

**Resumen de coincidencias**

# 22 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias	
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 2 %
2	www.ugel05.gob.pe Fuente de Internet 2 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 %



	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-FR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1


Yo, Augusto César Mesera Figueroa  
 ..... docente de la Facultad Educación e Idiomas, y Escuela  
 Profesional E. Inicial de la Universidad César Vallejo SJL (precisar  
 filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada  
Niveles de Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años  
de la I. E. I. N.º 031 Los Parajoncitos de Nuestra Señora  
de Fatima del distrito de San Juan de Lurigancho,  
2018.  
 del (de la) estudiante Sully Fabiola Diaz Rafael y Chucun Flores  
MAYSLIA JOSSELYN constato que la investigación tiene un índice de  
 similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrita (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las  
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis  
 cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la  
 Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha SJL 12 de diciembre 2018.

  
 .....  
 Firma  
Augusto César Mesera Figueroa  
 Nombres y apellidos del (de la) docente  
 DNI: 09925084

					
				Babaco	Dirección de Investigación

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : FDB-PP-FR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Nosotras Chuqui Flores Josselyn Naysha con DNI 70986346 y Diaz Rafael Sully Fabiola con DNI 48270201 Egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo , autorizo (x), No autorizo( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabaja de investigación titulado “ Niveles de Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I N° 051 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018” en el Repositorio Institucional de la Ucv [http://repositorio.ucv.edu.pe/], según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art.23 y Art.33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 70986346

  
 DNI: 48270201

FECHA: 13 de diciembre del 2018.









Elabora	Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	Aprobo	 vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--	--------	--



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Escuela Profesional de Educación Inicial: Mgtr. Gissela del Rosario Turriate Cavero

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Josselyn Naysha Chuqui Flores

---

INFORME TITULADO:

‘Niveles de Psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I N° 051  
Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Fátima del distrito de San Juan de  
Lurigancho, 2018’

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

---

SUSTENTADO EN FECHA: 13/12/18

NOTA O MENCIÓN: 15 ( quince)




---

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN  
Mgtr. Gissela del Rosario Turriate Cavero



## Anexo: Fotos







