



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

El juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años en
la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTOR:

Rosa María Corrales Pérez

ASESOR:

Augusto César Mescua Figueroa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : FCT-PP-PP-02.02
Versión : 01
Fecha : 29-03-2018
Página : 1 de 1

El Juro encargado de evaluar la tesis presentada por don
Jr. Rosa María Corrales Pérez
cuyo título es: El peso infantil y el desarrollo de la
maternidad gruesa en niñas de 3 años en la I.E.I
061 del distrito de San Juan de Turigoncho

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de A (número)
once (letras).

Lima, San Juan de Turigoncho, 13 de dic del 2018

[Firma]
PRESIDENTE
Dra. Elva Bautista Rodríguez

[Firma]
SECRETARIO
Mstr. Carmen Pías Espinoza

[Firma]
VOCA
Mstr. Augusto César Mesca Figueroa



[Firma]
Dirección de
Investigación

Revisó



[Firma]
Regionalista del I.D.C.



[Firma]
Comité de Investigación

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a Dios, a mis padres por su soporte, sus lecciones, cariño y apoyo en los tiempos más difíciles. También agradezco a mis compañeras por su amistad incondicional

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes por su orientación. Así mismo al asesor Mg. César Mescua Figueroa por su apoyo y paciencia en la elaboración del presente trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Acatando la ley general universitaria, reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “el juego infantil y el de desarrollo de la motricidad gruesa en niños 3 años en la I.E.I. N° 061 “San judas Tadeo de las violetas”, distrito de San Juan de Lurigancho”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La Autora

INDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN.....	vi
INDICE.....	vii
1.1 Índice de tablas	ix
1.2 Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
II. INTRODUCCION	12
2.1 Realidad problemática	12
2.2 Trabajos previos	15
2.3 Teorías relacionadas al tema.....	19
2.3.1 Variable: El juego Infantil	19
2.3.2 Variable: Motricidad gruesa.....	24
2.4 Formulación del problema	26
2.5 Justificación	27
2.6 Hipótesis.....	28
2.7 Objetivos	28
III. MÉTODO.....	29
3.1 Diseño de Investigación	29
3.2 Variables operacionalización.....	31
3.3 Población y muestra.....	34
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	36
3.5 Métodos de análisis de datos.....	44
3.6 Aspectos éticos.....	44
IV. RESULTADOS	45
V. DISCUSIÓN.....	51
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
Anexo 1: Matriz de consistencia.	60

Anexo 2: Instrumento para medir el juego infantil.....	62
Anexo 3: Instrumento para medir la motricidad gruesa.....	64
Anexo 4: El juego infantil.....	66
Anexo 5: Motricidad gruesa	67
Anexo 5: Evidencias.....	68
IX. Anexo 6: informe de originalidad.....	69

1.1 Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables	31
Tabla 2: Criterios para la confiabilidad del instrumento por Alfa de Crombach	38
Tabla 3: Calificación de expertos a través del juicio de expertos	39
Tabla 4: Resultados de la opinión de expertos mediante la técnica estadística V AIKEN ..	39
Tabla 5: Variable Juego Infantil en los niños de 3 años	45
Tabla 6. Variable de Motricidad Gruesa en niños de 3 años	46
Tabla 7: Prueba de normalidad:	47
Tabla 8: Correlación de las dimensiones el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa.....	47
Tabla 9: Correlación entre las dimensiones la actividad y equilibrio.....	48
Tabla 10: Correlación entre las dimensiones socialización y coordinación viso motriz.....	49
Tabla 11: Correlación entre las dimensiones Diversión y Coordinación general	50

1.2 Índice de figuras

Figura 1. Variable Juego Infantil.....	45
Figura 2. Variable de Motricidad Gruesa.	46

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años de la institución inicial 061 en el distrito de San Juan de Lurigancho 2018. El tipo de investigación es diseño no experimental, de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 niños de 3 años de la institución educativa en mención. Se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple. Se aplicó el instrumento denominado ficha de observación, el cual para la variable el juego infantil contó con 20 ítems y el de la variable el desarrollo de la motricidad gruesa estuvo compuesta por 20 ítems. Mediante la técnica estadística de Spearman se obtuvo como resultado que existe correlación entre las variables de estudio con un coeficiente de correlación $Rho=0,907$, lo que indica que existe relación alta entre el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa. Se llega a la conclusión de que existe relación entre variables del juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa.

Palabras clave: El juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between children's play and the development of gross motor skills in 3-year-old children from the initial institution 061 in the district of San Juan de Lurigancho 2018. The type of research is basic, not designed experimental, correlational level. The sample consisted of 100 children of 3 years of the educational institution in mention. Simple random probabilistic sampling was used. The instrument called observation card was applied, which for the variable the children's game had 20 items and the variable for the development of gross motor was composed of 20 items. Using Spearman's statistical technique, it was found that there is a correlation between the study variables with a correlation coefficient $Rho = 0.907$, which indicates that there is a high relationship between children's play and the development of gross motor skills. It is concluded that there is a relationship between variables of the children's game and the development of gross motor skills.

Keywords: Children's game and the development of gross motor skills

II. INTRODUCCION

2.1 Realidad problemática

Magallanes (2006) mencionó que el juego será el elemento motivante que englobe a toda acción motriz y que era evolucionando a la par del niño desde los juegos básicos y fundamentales hasta los más complejos juegos de reglas (p.5).

UNICEF (2000), menciona que es vital la primera infancia. Los niños desde que nacen, comienzan a explorar, observar, preguntar y responder ampliando su imaginación y creatividad, desarrollando habilidades sociales, empieza a enfrentar sus emociones, mejora sus actitudes y descubre asimismo sus capacidades (p.2).

Según Zapata (1989) explicó el juego es la base principal en la educación escolar; donde los niños generaran sus propios aprendizajes. Por medio del juego proporciona al niño grandes beneficios que contribuyen al desarrollo de las potencialidades cognitivas, la manera de percibir las cosas, en la activación de la memoria y el arte de la expresión del lenguaje. (p.114).

Sanuy, G (1978). Sostiene que el proporcionar al infante un ambiente propicio y copioso en motivación fortalecerá el desempeño y desarrollo de destrezas características de un aprendizaje. Es por ende que, partiendo de esta problemática, del presente trabajo de investigación se ha proyectado de forma integral el favorecer el desarrollo de la motricidad desde el salón de infantes por intermedio de estrategias que faciliten a estimular las diversas capacidades y asegurando un aprendizaje en el niño a partir de sus propias experiencias. (p.13).

Díaz y Pavía (2006), sostuvo que;

Observando las dificultades presentadas en los niños de hoy se puede apreciar los déficits que hay en torno a problemas como los son el manejo del cuerpo y la combinación al ejecutar los desplazamientos y postura de su cuerpo al momento de realizar las tareas; por ello se debe buscar nuevas estrategias al niño para estimular y potenciar sus destrezas motoras. (p.17).

La Educación Inicial, desarrolla de manera autónoma la motricidad, donde se encuentra encaminada; a que los niños puedan tomar conciencia de sí mismos, conociéndose cada día más, expresándose de forma libre a través de su cuerpo y sus movimientos. Pues, los niños logran paulatinamente, la generación de su imagen y su esquema corporal a partir de la utilización de sus movimientos, postura y desplazamiento al interactuar con el medio durante sus juegos y las actividades autónomas.

En este mismo sentido el Ministerio de Educación no deja de lado este aspecto y aborda este tema plasmándolo en las Rutas del Aprendizaje y nos manifiesta en el área de personal social del II ciclo que la psicomotricidad es la relación psicopedagógicas que presenta el infante al reflejar por intermedio de movimientos y conciencia de su comportamiento. [...] (MINEDU, 2015, p.16)

Todo esto le permitirá lograra paulatinamente, el dominio de su cuerpo de su postura, coordinación de sus movimiento, lugar y estructura en el tiempo y el espacio y otros; de este modo podrá ampliara sus posibilidades expresivas y creativas a través de la exploración de sus movimientos. (Programa Curricular Inicial, 2018, p.30).

Quiroz y Schrage (1996). Menciona que otorga a la postura un gran significado en el proceso de aprendizaje. Expresan que el desequilibrio tónico al afectar la postura y la actitud corporal, también compromete el proceso de comunicación. Yo mundo y alcanza obviamente el mundo de los aprendizajes.

Todo esto menciona que la energía requiere el esfuerzo para corregir la postura, aun cuando sea el nivel inconsciente, va en detrimento de la energía que demanda el esfuerzo intelectual. Esto proviene de la liberación de las tensiones que provienen del desequilibrio postural que resta posibilidad para cumplir con éxito las tareas de carácter intelectual de atención y concentración. (p.176).

Wallon, H (1989). Menciona que está centrada básicamente en el enfoque dialéctico (del acto al pensamiento), por lo que la psicomotricidad es de vital importancia desarrollarla en edades tempranas: estadio sensorio motriz (1 a 3 años) y estadio del personalismo (3 a 6 años) donde adquirirá la conciencia de sí mismo. El movimiento desarrolla la psiquis del esquema e imagen personal. El niño se comunica con su cuerpo antes de utilizar los gestos o lenguaje verbal. (p. 116).

Winnicott, D (1968). Menciona que se centra en la relación madre-lactante y evolución posterior del sujeto a partir de esta relación. Señala también la relación entre juego y movimiento. El juego lleva al niño a la comunicación consigo mismo y con los demás. El juego ayuda a acomodar la realidad con el mundo interno. El juego se restaura continuamente (cuando se recuerdan las reglas). El juego varía según el desarrollo de la persona y las características del contexto. (p, 116).

Pikler, E (1970). Sostiene que el movimiento es autónomo; propone la atención en niños durante sus primeros años de vida. La libertad frente a la intervención del adulto, valorando el absoluto respeto por el niño, por su maduración, por su autonomía, por sus iniciativas. El desarrollo motor se da por maduración en cada niño, no se debe apresurar el progreso de su desarrollo (estadios o edades). Algunas condiciones que favorecen este desarrollo psicomotor son: seguridad del lugar, vestimenta adecuada, espacio para moverse, adultos afectuosos, etc. (p.116).

Boulch, J (1991). Menciona que la educación es por movimiento y se plantea por medio del método psicocinético. La persona adquiere a través del movimiento: o estructuración perceptiva: cuerpo, espacio y tiempo; ajuste postural, ajuste motor (coordinación general y manual). El aprendizaje motor pasa del movimiento inconsciente al movimiento consciente (p.117).

Lora, J (2009). Pionera de la educación psicomotriz en el Perú, planteó que la educación corporal es el nuevo camino hacia la educación integral y promueve la estrategia de aprendizaje motriz denominada “tarea de movimiento” para activar: La acción: momento en que el niño actualiza en su motricidad corporal sus potencialidades bio-psicosociales. El diálogo: momento en que se posibilita el análisis y verbalización de la experiencia sensorial vivida por el niño, teniendo la oportunidad de construir esquemas de pensamiento. La diagramación: momento de la sesión en que el niño revela durante la acción del dibujo. (p.117).

Aucouturier, B (2004). Sostiene que la práctica psicomotriz es un modelo de intervención educativa que basa su propuesta en vivencia y relaciones que establezca el niño. Parte de su expresividad motriz, su forma de ser y estar y se desarrolla en un espacio-temporal. Integra la motricidad, afectividad intelectual, teniendo como objetivos la comunicación, la expresión y la descentración. La descentración es el proceso paulatino por el cual el niño se va distanciando de sus propias proyecciones y emociones. Es el proceso que lleva al niño del placer de actuar al placer de pensar. (p. 118).

“Como observamos, desde diferentes autores se ha planteado la relación entre el desarrollo del sistema nervioso, el movimiento y el aprendizaje, en cuanto es una relación activa de interacción entre el cuerpo y el ambiente. En consecuencia, se tendrá una madurez estructural y eficaz del cerebro que permite el progreso de procesos cognitivos, estructuración de la personalidad y expresión de habilidades”. (p.118).

2.2 Trabajos previos

Internacional

Alvear (2013) cuya investigación titulada “El juego y su incidencia en el desarrollo de motricidad gruesa de los niños de 5 años del instituto particular bilingüe “Albert Einstein” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, periodo 2011-2012, se presentó a la Universidad Nacional de Loja (Ecuador). Su objetivo general fue generar conciencia a los padres y docentes referente a la implicancia que tiene la lúdica para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 años. Los métodos utilizados fueron: deductivo, analítico, sintáctico, descriptivo. El instrumento que se utilizó fue el test de Ozerestkyel. La población estuvo conformada por 2 docentes, 2 auxiliares, 28 niños y 23 niñas de 5 años. Con aplicación del test, se determinó que el 85% los niños tienen un excelente nivel en el desarrollo de la motricidad gruesa ya que pueden realizar todas las actividades presentadas en este test, el 12% de los niños presentan un buen nivel de desarrollo motor grueso, mientras que tan solo el 3% de niños evaluados presenta un nivel regular en el desarrollo de su motricidad gruesa

Domínguez (2015) en tesis titulada “Guía práctica de actividades físicas para desarrollar la motricidad gruesa de niños de 4 a 5 años de nivel inicial” que se presentó al municipio Páez portuguesa (Ecuador). Sustenta que es sumamente importante el tener ambiente implementado para el desarrollo psicomotor e integral que contribuirá a su aprendizaje. Este mismo aporta fundamentos de juicio para edificar el estudio que evoluciona para optimizar la motricidad gruesa en niños de 5 años.

Pérez (2015) en su tesis titulada “Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa “Hispano América” del Cantón Ambato”. Esta investigación se

llevó a cabo en la “Universidad Técnica de Ambato” para optar el Título de Licenciatura en estimulación temprana. Cuyo objetivo fue diagnosticar el desarrollo de la motricidad gruesa. El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, explicativo, se realizará con un enfoque cuanti-cualitativo, ya que se cuenta con técnicas de evaluación, busca comprensión de hechos sociales y psicológicos, poseerá una perspectiva global, buscando las causas de los hechos de estudio para lograr la comprobación de la hipótesis. El método de investigación que se utiliza son: método inductivo, deductivo, de análisis, estadístico. La población prevista está conformada por la totalidad de elementos a investigar, siendo 30 niños, 1 maestra y 30 padres de familia, en los 15 niños se estimularon a través de la aplicación de los juegos tradicionales infantiles de persecución, y en los otros 15 niños no se aplicó los juegos tradicionales infantiles de persecución, y no se realiza un muestreo ya que el universo de estudio es pequeño por lo que se considera la mejor opción tomar en cuenta la totalidad de niños involucrados en esta investigación. Se considera las técnicas y los instrumentos de recolección de la información que son: Técnica: de la encuesta y la observación, Instrumento: cuestionario, test de desarrollo de Nelson Ortiz. Se concluyó que al diagnosticar la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad se obtuvo un parámetro de alerta en al Área Motora Gruesa, evidenciando un retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. En la tesis vista, aporta a mi investigación ya que se puede evidenciar en las conclusiones, que hay un serio problema en cuanto a la motricidad gruesa, y existe un retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa esto se da muchas veces por la falta de conocimiento por parte de las docentes, por lo tanto, me lleva a contrastar con mi investigación y ayudar a mi investigación.

Mora (2013), con el tema, motricidad gruesa destrezas del lenguaje capacidades motoras actividades lúdicas funciones motrices expresión corporal. En resumen, sobre esta temática trata de La investigación científica que fundamenta el presente proyecto tuvo como objetivo establecer el grado de incidencia de la “Motricidad Gruesa en el desarrollo de destrezas del lenguaje” de los niños de primero de educación general básica del jardín “Carlos Benjamín Rosales” ubicada en el sector sur de la ciudad de Quito. Con la finalidad de establecer las características de la motricidad gruesa en los niños, y determinar el nivel de desarrollo de las destrezas de lenguaje en los niños.

Analizar el nivel de incidencia de la motricidad gruesa en el desarrollo de destrezas en los niños. Elaborar una guía didáctica para potenciar la motricidad gruesa en función del desarrollo de lenguaje. Por lo que se presenta la necesidad de recurrir a todos los avances metodológicos de la educación moderna. La cual se basa en un enfoque cuantitativo como cualitativo fundamentado en el tipo de investigación de campo dándole la atención a una problemática presentada con una población de 100 niños y tres maestras, es decir, un total de ciento tres personas del jardín “Carlos Benjamín Rosales” empleando la encuesta a los docentes y lista de cotejo a los niños. Con lo cual se puede llegar a la conclusión que los docentes no aplican la motricidad gruesa en el desarrollo del lenguaje en los niños de cinco años.

Nacionales

Guerrero (2013) realizó su investigación sobre “Nivel de psicomotricidad en niños de 4 años de la institución educativa “Los Ángeles de Chimbote” del ámbito urbano y la Institución Educativa N° 1662 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote en el año 2013”. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar si existe diferencia entre el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de las instituciones educativas. La metodología utilizada de investigación cuantitativa, nivel es explicativo y el diseño no experimental, descriptivo comparativo. La población de estudio estaba conformada por 122 estudiantes del nivel de educación inicial de las instituciones educativas “Los Ángeles de Chimbote” del ámbito urbano y la Institución Educativa del ámbito urbano marginal del distrito de Nuevo Chimbote. Del resultado obtenido se observó que existía diferencia significativa entre el nivel de psicomotricidad de los niños de cuatro años de las Instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal, debido a que los niños del ámbito urbano presentaron un nivel formal en todas las áreas evaluadas y los niños del ámbito marginal presentaron un nivel de riesgo en el área evaluada. Por ello, se concluyó que se acepta la hipótesis de la investigación donde si existe la diferencia significativa entre el ámbito urbano y el ámbito urbano marginal.

Arias y Calderón (2013) realizaron una investigación basado en “los juegos infantiles en niños de 3 a 5 años de la I.E.P Gran Mariscal Luis José de Orbegoso_ Santa 2011”.

Tuvo como objetivo dar a conocer que los juegos infantiles de 3 a 5 años de la I.E.P Gran Mariscal Luis José de Orbegoso_ Santa 2011. Un estudio descriptivo simple. Su población muestra está conformado por 38 niños (as). En conclusión, las lúdicas mayormente realizan los niños de 3 a 4 años según la maestra son juegos representativos con un 100.0% y los niños de 5 años el juego de normas con 100% y los juegos que mayor preferencia por los niños de 3 a 4 años según la docente son jugos de movimientos con resultado de 100.0% en los niños de 5 años es el juego de construcción con el 100%. Podemos recalcar que los juegos infantiles en los niños de 3 a 5 años de la I.E.P Gran Mariscal Luis de Orbegoso_ Santa realizados como resultados de 100.0% en cada uno de los juegos como juego de mesa motrices didácticos, creativos, representativos de reglas de movimiento de construcción.

Camisán y Morocho (2013) Realizaron un estudio sobre “la expresión corporal y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas y niños de primer año de básica del centro educativo “José Alejo Palacios” anexo a la universidad nacional de Loja. Periodo lectivo 2010-2011. Un estudio descriptivo analítico_ sintético, su población muestra está conformado por 114 niños y niñas maestras 5 y 4 especiales de primer año de Educación Básica del Centro Educativo “José Alejo Palacios” anexo a la Universidad Nacional de Loja. Concluye que el 100% de maestras encuestadas proyectan actividades de juego para ejecutarlo con los niños en la jornada diaria de trabajo 66% planifican campamentos y el 44% convivencia, los cuales que como recursos pedagógicos ayudan a desarrollar la Expresión Corporal de los infantes de primer año de educación básica.

Meneses (2014) realizo una investigación sobre “el juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de educación inicial de la educación educativa particular 4 de enero” en el distrito de Piura 2014. Como objetivo era que los juegos infantiles de niños de educación básica de la institución educativa particular “4 de enero del distrito de Piura. Con un estudio descriptivo, su población muestral de 25 estudiantes. Llegando como objetivo que las actividades del juego aportan al desarrollo de las capacidades motrices gruesas en niños de 5 años de educación inicial de la institución particular 4 de enero del distrito de Piura 2024 son: los juegos deportivos y

los juegos recreativos. Llegando a la conclusión que las actividades lúdicas ayudan al desarrollo de las capacidades motrices gruesas de los niños de 5 años de educación inicial de la Institución educativa Particular 4 de enero distrito de Piura, son: los juegos recreativos.

Ruiz (2014) realizó un estudio que se basó en la utilización de un programa de actividades de juego basadas en el enfoque de colaboración usando material concreto para optimizar la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de edad de la institución educativa N°80957 de Lur en el año 2014. Dicha investigación tuvo como objetivo establecer el dominio de la aplicación de un programa de actividades lúdicas basadas en el enfoque colaborativo mejoran la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la institución educativa N° 80957 “Lur”. Con un estudio cuasi experimental. Se concluye que las actividades de recreación en el infante contribuyen a desarrollar habilidades motrices para ayudar a mejorar su motricidad gruesa autónoma, hábil, desempeñando un papel fundamental en el desarrollo integral del niño que cuenta con un alto espíritu ante todas las circunstancias de desarrollo.

Camacho (2013) en su investigación titulado el juego como impulsor de habilidades sociales en niños de 5 años, realizado en el Perú, concluye que el juego cooperativo proporciona espacios a las alumnas para poner en práctica sus destrezas sociales, habilidades de organización y mejora los niveles de comunicación propuestos en el aula constituyen una opción para mejorar las habilidades sociales, propiciando un clima adecuado en el salón.

2.3 Teorías relacionadas al tema

En la tesis se abordó dos variables fundamentales, las cuales tienen un sustento teórico y se desarrolló de la siguiente manera:

2.3.1 Variable: El juego Infantil

Díaz & Pavía (2006) sostuvo que, con respecto al desarrollo socio-afectivo, el juego posibilita a los niños conocerse, descubrir, que es parte de la cimentación de su personalidad

El niño por medio del juego estimula su cerebro, explora y se relaciona con sus demás compañeros, se vuelve independiente; siendo una actividad que para él es de suma seriedad, algo que lo motiva a seguir adelante. (p.18).

Garvey (1985). Sostiene llamarnos la curiosidad, en momentos, como fino y atrayente, como escandaloso y alborotador, perspicaz o tan solo tonto y fastidioso, cuando imita los sucesos y las actitudes realizadas por los adultos.

El juego produce con frecuencia, el conocimiento acerca de si mismo, así como los sistemas de comunicación que se halla íntimamente relacionado con estas áreas del desarrollo. Que se pone en relación las estructuras del juego con los usos beneficiosos del lenguaje ya que ejerce influencia sobre la construcción del niño (p.9).

Osoro & Gonzales (2008) consideraron que los niños “son individuos capacitados porque tienen la capacidad de mostrarnos lo que requerimos y necesitan instruirse, pues nos brindan los secretos que nos posibilitan recobrar la capacidad que se tendría perdida y nos guían para desechar los tipos de enseñanza que no son fructíferos, sino que son por lo contrario destructivos (p. 2016).

Arango (2000). El juego infantil es la primordial actividad a través de la cual el infante interactúa con sus pares y es más aprovechada en su infancia, así sostuvo Jean Piaget y María Montessori. Por intermedio de este, el infante realiza sus primeras observaciones e indaga todo lo cual con lo que se va interrelacionado, con su entorno de una manera natural y libre. Los niños van adecuando sus saberes y sus conocimientos previos con los que irán adquiriendo posteriormente asociándolo a la realidad lo cual será fundamental para su desarrollo independiente con su medioambiente, entorno familiar y social (p.9).

Vygotsky (1991). Sostiene que el niño durante el juego reproduce un contexto imaginario, que modifica la conducta del mismo, obligándose a mostrarse a través de sus acciones y despertar de su predisposición por aprender por intermedio de una situación únicamente ficticia. Señala además que lo esencial en el juego es la naturaleza social.

El desarrollo del juego para el niño es donde se produce la imaginación y creación. En esta interacción el lenguaje es el principal instrumento de

transmisión de cultura y de educación, pero evidente existe otros medios que facilitan la interacción del niño adulto (Vygotsky, 1991p.20).

Piaget (1966) relacionó el desarrollo de los campos cognoscitivos con el desarrollo de la acción lúdica; las diferentes representaciones de juego que se originan a lo extenso del proceso infantil son resultados directos de las evoluciones que sufren comparablemente las estructuras cognitivas del niño. De los dos elementos que reconoce toda acomodación inteligente al contexto y el paso una organización cognitiva a otra, el juego es prototipo de la asimilación en cuanto que es la gestión infantil por excelencia, la acción necesaria mediante la cual el niño interactúa con el entorno que lo rodea. (p.20)

Clasificación del juego

MINEDU (2010) los especialistas sostuvieron que hay tres clasificaciones de ejemplos de juego, realizados por los infantes y son clasificados para distinguir que área de desarrollo estimulan, (p. 10).

Juego motor: está ligado al desplazamiento y experiencia con el propio cuerpo y las sensaciones que éste pueda percibir. Por medio del movimiento el niño corre, salta, se mueve de un lado a otro, lanza la pelota, mediante el juego el niño experimenta en el mundo que le rodea, es creativo y autónomo (MINEDU, 2010, p.14).

Juego social: Benefician al niño a organizar sus propios aprendizajes y socializar con otros. Lo ayudan a saber relacionarse con cariño y amor, de manera sensato, con libertad. Mediante el juego el niño socializa con nuevos amigos, es amable con sus compañeros, comparten los juegos, llega a tener nuevos amigos, es más independiente, se desenvuelve con facilidad, pierde la timidez, reconoce que es lo malo y lo bueno (MINEDU, 2010, p.15).

Juego cognitivo: El niño debe explorar y reconocer el entorno o los objetos que se encuentran en el mismo, interactuar con las personas que lo rodean, u objetos , piensa

y comunica lo que debe hacer, identificar cualidades en las cosas teniendo en cuenta tamaño, color, temperatura, peso, formas y texturas. (MINEDU, 2010, p.15).

Dimensiones del juego infantil

En el siguiente apartado se explicaron las dimensiones del juego, para poder realizar un estudio pertinente de la variable.

Dimensión actividad

Uralde (2011) De acuerdo a lo citado por Vygotsky quien habla sobre la habilidad creadora señala que los elementos característicos son: el pensamiento productivo, la acción práctica y la imaginación para saber afrontar labores y problemas de la realidad por los sujetos. Expresa las causas que impulsan su imaginación que se genera de dos formas: intrínsecamente y extrínseca en el ser humano. (p.7).

Dimensión Socialización

Es la capacidad de generar y sostener vínculos afectivos caracterizados por el brindar y acoger afecto, entablar lazos amistosos y estar a satisfecho (Ruíz, 2007).

Mediante la lúdica el infante va conociendo su entorno social y cultural, lo que antes pudo ser ajeno a él. Funcionando como preparación previa para las experiencias venideras, pues mediante ello él ira entendiendo a la sociedad y los actos de los demás seres humanos. De esta forma aprenderá a ser una persona cooperativa compartiendo con los demás. (p.3)

Dimensión de Diversión

Según Guy (2010) Respeto al estudio al estudio del juego educacional. Señala que “El infante es un ser sensible muy diferente a los animales que no cuentan con un pensamiento racional que vemos [----] en el zoológico o en el circo se les suele adiestrar; los niños son para ser educados”.

“Entonces se podría decir que para los infantes jugar no es solo pérdida de tiempo, estos juegos están asociados con el conocimiento en su aprendizaje del mundo por medio del reconocimiento de sus propios sentimientos, por

intermedio del juego genera un conjunto de sueños con respeto a su vida y su creatividad". (p.12)

Según el Ministerio de educación (2016) la educación inicial favorece la relación entre juego y el aprendizaje siendo fundamental porque es la base de desarrollo integral de los niños, "jugando si se aprende". La primera infancia es la etapa más vital en las personas y que todos los infantes deben ir a un aula de educación inicial porque el 85% de su cerebro se desarrollara entre los 0 a 5 años en la medida que los niños tengan más experiencias variadas y desafiantes.

Los seres humanos jugamos por naturaleza desde que nacemos hasta adultos, primeramente, utilizamos el juego utilizamos el juego como medio de descubrimiento de nuestro cuerpo, luego pasamos juego de reglas. Por ende, es de vital importancia introducir el juego dentro de nuestra rutina diaria, así aprovechar al máximo el potencial del niño. (p.20).

Aliaga (2007), nos menciona sobre el concepto del constructor que viene a ser un algo hipotético que hace referencia a la forma que intentan explicar el comportamiento humano: creatividad, inteligencia, habilidades sociales, emociones, etc. (p. 7)

Dimensión Emociones

Bisquerra (2000), nos menciona que la emoción es parte de un complejo estado de nuestro organismo que se caracteriza por ciertas características que reflejan lo que uno quiere expresar como la excitación o perturbación y nos va predisponiendo a las respuestas que demos; como respuestas al estímulo que recibamos ya sea interno o externo. (p.61).

2.3.2 Variable: Motricidad gruesa

Magallanes (2006), explica que el área motricidad gruesa hace referencia a los movimientos de habilidad al sostener el equilibrio. Es la capacidad que el infante va generando, para moverse con armonía los músculos de su cuerpo, y conservar el equilibrio (p.2).

Piaget (2013), afirma que mediante la actividad física los infantes generan sus propios aprendizajes, piensan, crean, resuelven problemas para enfrentar y piensa que el desarrollo de la razón de los infantes depende de la acción motriz que realicen su nacimiento, afirma que toda la comprensión y nociones se centran en las acciones del niño con el entorno, sus pares y las prácticas a través de su labor y movimiento. (p.16).

Aucouturier (2013), nos menciona que es de suma importancia el acompañamiento en las aulas y ambientes externos por parte del adulto; para facilitar un ambiente propicio y seguro que permita en el niño desarrollarse acorde a sus posibilidades de movimiento, permitiéndole desarrollar múltiples capacidades. (p.16).

Ajuriaguerra (2013), nos menciona que en los años cincuenta la educación motriz era llevada en un plano masa de terapia para niños con problemas de aprendizaje y conductuales, lo cual no era visto como una terapia habitual, presentando trabajos que incentiven a control de postura, capacidad de observación y manipulación de objetos. (p.16).

Dimensiones de la motricidad gruesa

Para conocer con profundidad la variable de la motricidad gruesa es necesario conocer sus dimensiones, estas fueron explicadas en las siguientes líneas.

Dimensión Equilibrio

Magallanes (2006), nos menciona que el equilibrio es el control de nuestras acciones y movimientos, gracias al equilibrio podemos liberarnos de una acción de nuestro cuerpo, de lo contrario se vería comprometida la a la postura. (p.120).

Guanipa (2015), ciertos niños tienen dificultades al ejecutar entrenamientos que involucran mantener el equilibrio del cuerpo en puntitas juntando los dos pies, alzar el

muslo derecho e izquierdo o descansar en un pie se les complica mucho, por ello los niños se sienten frustrados; también no tienen coordinación de brazos y piernas al tirar una pelota. (p. 10).

Dimensión Coordinación General

Díaz (2006). Menciona como la armonía de los grandes movimientos musculares para realizar diversas acciones como: saltar, correr, reptar, etc. Además, implica la coordinación viso motriz que es un trabajo conjunto de la actividad motriz y la actividad visual para coordinar los movimientos de lanzar y recibir diversos objetos como la pelota, tela, globos, aros, palos, etc (p.18).

Dimensión coordinación viso motriz

Pacheco (2015). Menciona que es la percepción coordinada de como el infante percibe el objeto que puede estar en movimiento o estático, tratando de cogerlo con las manos o patearlos, refiriendo a movimientos exactos, exactos acordes a las dimensiones del objeto o peso del mismo, dirigiéndolo hacia un objetivo. (p. 37).

Nivel preescolar

Al respecto Vygotsky (1989), resalta sobre estos procesos cognitivos desarrollados en la primera infancia, como lo es el aprendizaje, ya que a su pensar este adelanta al desarrollo. Para que estas percepciones del desarrollo integral suelen ser necesarias la generación de políticas de estado como lo es el currículo nacional, encargado de promover la práctica pedagógica buscando encaminarla por el bien de la primera infancia.

“Es ahí de donde nace nuestro principal reto a nivel de la primera infancia como lo es el adiestramiento en estas capacidades que ayudaran al mejoramiento en el desempeño cognitivo a través de la mediación que hará el maestro. El nivel escolar es importante porque estimula el desarrollo de la Educación de la infancia que determina la potencialidad y consecuencias para lograr una enseñanza de aprendizaje fundamentales que se da por planificación curricular a nivel inicial”. (p.30).

2.4 Formulación del problema

Problema General

¿Qué relación existe entre el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho?

Problema específico

¿Qué relación existe entre la actividad y el equilibrio en los niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho?

¿Qué relación existe entre la socialización y la coordinación viso motriz en niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho?

¿Qué relación existe entre la diversión y la coordinación general en niños de 3 años de la I. E.I 061 del distrito de san Juan de Lurigancho?

2.5 Justificación

El presente estudio, fue principalmente encaminado hacia este tema pues debemos aprender a reconocer e identificar los beneficios del juego, en el desarrollo de habilidades motoras, usándolo como táctica para desarrollarla, lo cual contribuiría enormemente en el desarrollo integral de los estudiantes, de los infantes, hasta inclusive en personas que tuvieran una discapacidad.

Teniendo en cuenta la relación entre ambos y la implicancia que tienen uno sobre el otro, es viable estudiar sus implicancias.

Si nos ponemos a enumerar todos los beneficios generados entre ambos, pues tendríamos una lista interminable, es por ello que en su papel en el sector educación es esencial, pues favorece al desarrollo integral, evolutivo del infante, más siendo su principal medio de comunicación, podemos apreciar la necesidad de comprobar la veracidad de dichas informaciones contrastándolas con la realidad, ya que el niño aprende por intermedio de su cuerpo.

Se ha tenido en cuenta las posibilidades de evaluación que son oportunas y mediante la observación de un grupo seleccionado, se ira identificando las características principales de cada una de las variables contrastándolas a la realidad y rescatando mayores informaciones que serán de vital importancia al momento de argumentar lo que se comprobó.

También poner en conciencia al equipo docente de lo que implica el juego con relación al aspecto motriz grueso, y generar compromisos que ayuden a mejorar estas prácticas y la posibilitación de los espacios necesarios y materiales.

Es por ello que los resultados que se consigan en esta investigación en niños de 3 años del I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho se logre para su bienestar, para así poder estimular el deseo por ejercitarse así puedan desarrollar todas sus destrezas.

Si desarrolláramos una buena motricidad gruesa en un niño garantizaría, en un niño adulto seguro, capaz de mejora en el aspecto de toma de decisiones en un instante preciso pues la motricidad gruesa con lleva a garantizar el desarrollo del pensamiento

básico en las acciones del ser humano. Así mismo se considera que los juegos educativos como estrategia de aprendizaje son importante e infaltable en el desarrollo de la coordinación motora gruesa de esta manera se estará contribuyendo a que los niños logren una mejor coordinación de sus movimientos que redundará en los procesos de enseñanza y en el aprendizaje de los niños.

2.6 Hipótesis

Hipótesis general

H_g: Existe una relación entre el juego infantil y la motricidad gruesa de los niños de 3 años del I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho

Hipótesis Específicas

H₁: Existe relación entre la actividad y el equilibrio en los niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho.

H₂: Existe relación entre la socialización y la coordinación viso-motriz en niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho.

H₃: Existe relación entre la diversión y la coordinación general en niños de 3 años de la I.E.I del distrito de San Juan de Lurigancho.

2.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho.

Objetivo específico

O₁: Identificar la relación que existe entre la actividad y el equilibrio en los niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho.

O₂: Identificar la relación que existe entre la socialización y la coordinación viso-motriz en niños de 3 años del distrito la I.E.I 061 de San Juan de Lurigancho.

O3: Identificar la relación que existe entre la diversión y la coordinación general en niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho.

III. MÉTODO

3.1 Diseño de Investigación

Tipo

La investigación es de tipo no experimental descriptivo correlacional. Este tipo de estudios tiene como finalidad medir el grado de relación que existe entre dos o más variables. Esto significa que, ven si estas dos a mas variables están o no relacionadas, es decir, si una explica a las otras o viceversa. El propósito de este tipo de estudios es saber cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas a ella.

Según Tamayo y Tamayo (1999), se refiere al “grado de relación (no causal) que existe entre dos o más variables. Para realizar este tipo de estudio, primero se debe medir las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales acompañadas de la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación”.

Nivel

El nivel de estudio de esta investigación es correlacional, porque según Hernández (2014) tiene como objetivo identificar la relación o vínculo que se manifiesta entre dos o más variables, definiciones, clases, etc. en una muestra. Asimismo, para obtener los resultados primero se debe medir cada variable, posteriormente se examinan y se fijan las relaciones. Es importante recalcar que al identificar los resultados en una variable se puede esclarecer los posibles resultados de las otras variables, en otras palabras, cuando en una variable los resultados cambian la otra actúa de la misma forma, pudiendo ser positiva o negativa.

No obstante, el estudio correlacional de alguna manera tiende a ser explicativo, pero parcialmente, ya que se debe aclarar cuál es la relación entre las variables, además

existen otros aspectos relacionados a la investigación los cuales son capturas de nuevos conceptos que se deben aclarar por lo que se requiere del estudio explicativo. (p. 95)

Diseño

El diseño de la presente investigación es no experimental ya que según Hernández. (2014) no se maneja intencionalmente la variable autónoma para modificar los resultados de las otras variables, por lo que se requiere solo analizar los fenómenos según cómo actúan en su entorno libre de cualquier estímulo. (p. 152)

Además, es transeccional o transversal porque según Hernández et al. (2014) se recogen datos una sola vez y en un momento determinado, su finalidad es explicar las variables y examinar los hechos sucedidos en el tiempo preciso. (p. 154).

3.2 Variables operacionalización

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento	Escala	
Variable: juegos infantiles	Arango (2000). El juego infantil es la primordial actividad a través de la cual el infante interactúa con sus pares y es más aprovechada en su infancia, así sostuvo Jean Piaget y María Montessori. Por intermedio de este, el infante realiza sus primeras observaciones e indaga todo lo cual con lo que se va interrelacionado, con su entorno de una manera natural y libre. Los niños van adecuando sus saberes y sus conocimientos previos con los que irán adquiriendo posteriormente asociándolo a la realidad lo cual será fundamental para su desarrollo independiente con su medioambiente,	Actividad	Materiales concretos	Respetar la preferencia de los juegos Autonomía Movimiento Interactuar con sus pares	-Demuestra sus habilidades con seguridad.	Ficha de observación	Ordinal 1=inicio 2=proceso 3= cierre
			Enseñar determinados juegos		-Toma decisiones haciéndolas respetar con sus pares.		
			Respetar la preferencia de los juegos		-Acepta muestras de afecto de adultos conocidos.		
			Autonomía		-Expresa y manifiesta sus estados de ánimo.		
			Movimiento		-Conoce sus gustos y preferencias.		
			Interactuar con sus pares		-Expresa sus emociones y sentimientos.		
		Socialización	Material concreto	Respetar la preferencia de los juegos Autonomía Movimiento Interactuar con sus pares	- Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
			Participa en los juegos		- Me resulta fácil hacer amigos		
			Movimiento		Me resulta difícil relacionarme con lo demás		
			Materiales concretos		Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo muchas amistades, siempre estoy en grupo, participo con los demás).		
			Enseñar determinados juegos		- Tiene iniciativa en los juegos que participa.		
			Respetar la preferencia de los juegos		- Participa en juegos grupales con deseos de ganar.		
Diversión	Autonomía	Interactuar con sus pares Material concreto Participa en los juegos Materiales concretos	-Tiene confianza en la realización de sus tareas habituales.				
	Movimiento		-Tiene confianza en la realización de sus tareas habituales				
	Interactuar con sus pares						
	Material concreto						

entorno familiar y social (p.9).

- Se relaciona con todos los compañeros del grupo.
- Percibe las emociones de sus pares al verlos.
 - Es comprensivo y tolerante.
- Demuestra autonomía mediante el juego
 - Comparte materiales y juguetes.
- Se desplaza por líneas mixtas caminando con zancos
- Camina y gira en el circuito manteniendo su equilibrio.
 - Camina sobre una línea recta con una almohada en la cabeza lentamente
- Camina con un pie delante del otro, sobre la barra manteniendo el equilibrio
- Caminar en línea recta poniendo un pie del otro
 - Parase poniendo un pie delante del otro
 - Caminar por la línea con los ojos cerrados
- Aplica la coordinación al patear, al lanzar la pelota al arco
 - Marcha coordinando brazos y pies
- Salta hacia adelante con los dos pies juntos por encima de las vallas.
- Corre y toca el cono del color indicado y regresa a su lugar.
- Salta hacia adelante y atrás con los dos pies sobre la escalera sin pisarla

Movimiento

Saltar de un pie

Material concreto

Realiza saltos coordinados
Coordina el movimiento de sus brazos

Coordina el movimiento de sus piernas

Equilibrio o

Coordina ción general

Variable: motricidad gruesa

Magallanes (2006), explica que el área motricidad gruesa tiene que ver con los movimientos y la habilidad de sostener el equilibrio. Definiendo motricidad gruesa como la capacidad que el niño va generando, para moverse con armonía los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. (p.2)

	Coordinación que interviene oído y visión	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar el movimiento rápido de los labios - Demostrar el movimiento rápido de la lengua <ul style="list-style-type: none"> - Golpear rítmicamente con un pie - Camina siguiendo las líneas e indicaciones - Se desplaza con las puntas de pies (izquierda y derecha).
Coordina ción viso motriz	Dominio de la pelota	<ul style="list-style-type: none"> - Gira alrededor de las figuras geométricas trazadas en el suelo
	Coordinación de su cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> - Salta dentro del aro con los dos pies haciendo uso de su lateralidad <p style="text-align: center;">Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo</p> <p style="text-align: center;">Patea el balón con el lado dominante</p>

3.3 Población y muestra

Población

Para la presente investigación se tomó en cuenta como población de estudio a 217 de niños de 3 años de los turnos mañana y tarde del I.E.I 061 del distrito del San Juan De Lurigancho, durante el año 2018.

Para Hernández (2014), define a la población como el grupo entero de elementos de estudio que tienen algunas características similares en la investigación. (p. 174)

Muestra

Según Hernández (2014), la muestra es una parte significativa de la población, sobre el cual se recogerán información o datos importantes, buscándose que sea estadísticamente representativo o característico de la población. (p. 173)

Muestreo

El presente trabajo de investigación, cuenta con un muestreo no probabilístico o dirigido, ya que según Hernández et al (2014) se consideran ciertas características de los objetos de estudio, los cuales se adecuan o responden a las características de la investigación. (p. 18).

Además, es un muestreo por conveniencia ya que según Baena (2009) el encargado de la investigación selecciona a los objetos de estudio, ya sea porque están prestos y habilitados para ser analizados. (p. 152).

Criterios de inclusión

- Niños que asisten regularmente a clase
- Niños de ambos sexos
- Niños con edades de 3 años cumplidos
- Niños sin alguna discapacidad visual

Criterios de exclusión

- Niños mayores de 4 a cumplir
- Niños menores de 3 años
- Niños con alguna discapacidad cognitiva
- Estudiantes que tengan más de 3 faltas en la asistencia

Es así que la muestra de la presente investigación será comprendida por niños de 3 años de los turnos mañana y tarde de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año 2018 la misma que se puede establecer gracias a la formula preliminar para muestra finita donde se considera los siguientes estimadores estadísticos.

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)E^2 + Z^2p(1-p)}$$

Donde

n= Tamaño de la muestra que se desea encontrar

N= Tamaño de la población de estudio es =217

Z= Nivel de confianza es = 1.96

P= probabilidad de varianza=0.5

E= Margen de error =0.05

Reemplazando valores tenemos:

$$n = \frac{217 * 1.96^2 * 0.5(1-0.5)}{(217-1)0.05^2 + 1.96^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = \frac{217 * 1.96^2 * 0.5(0.5)}{216 * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{217 * 3.8416 * 0.25}{216 * 0.0025 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{208.4068}{1.5004}$$

$$n = 138.9008254$$

$$n = 139$$

$$n = 139$$

$$n = 139$$

El resultado es 138.9008254 redondeando es

N= 139

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En el presente estudio, para evaluar la variable el juego infantil se usó la técnica de la observación. Según Arias (2010) la observación es una estrategia que permite identificar o percibir a través de la vista, de manera ordenada, ya sea una acción, fenómeno o momento que se desarrolla en el medio ambiente o en el mundo o comunidad, respondiendo a los objetivos planteados en el estudio. (p. 69)

Además, la observación fue estructurada ya que según Arias (2010) a parte de ejecutarse en función de unos objetivos preestablecidos, se usa un manual esquematizado anticipadamente, en la que se detallan los componentes que serán observados. (p. 70)

Asimismo, el instrumento utilizado será el registro la ficha de observación.

Por otro lado, para evaluar la variable de la motricidad gruesa se usó la misma técnica de la observación. Según Arias (2010) la observación es una estrategia que permite identificar o percibir a través de la vista, de manera ordenada, ya sea una acción, fenómeno o momento que se desarrolla en el medio ambiente o en el mundo o comunidad, respondiendo a los objetivos planteados en el estudio. (p. 69) Además, la observación fue estructurada ya que según Arias (2010) a parte de ejecutarse en función de unos objetivos preestablecidos, se usa un manual esquematizado anticipadamente

Instrumento

Según Hernández (2014) “El instrumento es un recurso que se utiliza para recoger y registrar los datos sobre las variables en estudio” (p.199).

El instrumento utilizado para la presente investigación es la ficha de observación, la misma que será aplicada en un solo momento en cada una de las aulas, propuesta en la muestra de estudio. En la escala se llevará a cabo en tres categorías de evaluación como se muestra: Inicio (1), Proceso (2), Logro (3)

Ficha de observación para medir el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa

Ficha de observación para medir el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa

Autora Rosa María Corrales Pérez

Año de publicación: 2018

Finalidad evaluar el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa

Descripción del instrumento

La ficha consta de 40 ítems que pretende identificar la relación entre do variables estudiadas. Del número general de ítems las 20 primeras pertenecen a la variable independiente, del juego infantil y los 20 restantes a la variable dependiente de la motricidad gruesa. Se leerá cada ítem y marcará la respuesta que se considere correcto. Para el recojo de la información se presentará a continuación.

- 1) Inicio (se asignará un punto)
- 2) Proceso (se asignará dos puntos)
- 3) Logro (se asignará tres puntos)

Para llevar una recolección de datos de la investigación, es necesario que los niños estén en lugar tranquilo, sin ruido y distracción ya que la maestra del aula llevara a cabo preparación para el juego:

Base teórico

Una ficha de observación consiste en medir las variables el juego infantil y la motricidad gruesa quien toma como referencia de la propuesta de Arango y Jiménez estos autores expresan los juegos educativos como estrategia de aprendizaje son importante e infaltable en el desarrollo de la coordinación motora gruesa.

Confiabilidad

La validez es requisito importante para llevar a ejecución el instrumento de evaluación, por ende, la ficha de observación. La confiabilidad hace referencia a la aplicación reiterativa del instrumento a un mismo individuo, y que este genere resultados iguales, en todas las oportunidades que haya sido evaluado. (Hernández *et al.*, 2010, p. 200). Esta confiabilidad se realizará después de la ejecución de la prueba piloto. A partir de dichos datos recolectados por intermedio de esta prueba.

Tabla 2: Criterios para la confiabilidad del instrumento por Alfa de Crombach

Rango	Confiabilidad (Dimensiones)
0,81 – 1	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy baja

En la investigación el instrumento será sometido a evaluación por conocedores de los temas de investigación. Consiste en el llenado de las fichas del instrumento donde los jueces expertos realizaron la observación de los instrumentos de la ficha de investigación para medir. La validez de juicio estuvo a cargo en los temas y un experto metodólogo tal como lo muestra la siguiente tabla.

Validez de los instrumentos

El instrumento que se utilizó para recolectar la información fue sometida a juicio de expertos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) consiste “en el nivel en que un instrumento calcula verdaderamente la variable que intenta calcular”. (p.200).

Es decir, en el proceso de validación los expertos han sido provistos de una ficha en la cual han escrito sus observaciones con el fin de mejorar el instrumento, habiendo sido revisada por dos expertos temáticos y un experto metodólogo, quienes fueron los siguientes:

Tabla 3: Calificación de expertos a través del juicio de expertos

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Resultado de aplicabilidad
1	Mg. Cesar Mescua Figueroa	si	Si	si	Aplicable
2	Mg. Carmen Ríos Espinoza	si	Si	si	aplicable
3	Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz	si	Si	si	Aplicable

Tabla 4: Resultados de la opinión de expertos mediante la técnica estadística V AIKEN

		J1	J2	J3	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 1	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 2	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 3	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 4	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 5	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 6	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 7	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido

	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 8	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 9	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 10	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 11	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 12	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 13	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 14	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 15	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 16	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 17	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido

ITEM 18	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 19	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 20	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 21	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 22	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 23	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 24	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 25	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 26	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 27	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido

ITEM	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
28	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
29	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
30	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
31	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
32	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
33	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
34	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
35	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
36	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
37	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
38	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido

	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
39	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM	<i>Relevancia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
40	<i>Pertinencia</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido

Fuente: elaboración propia

Para verificar la validez de los instrumentos se usó la prueba de V DE AIKEN, cuyo fin es medir la fiabilidad de las magnitudes de los ítems; una vez garantizada la con fiabilidad de estos fueron aplicados en las aulas de la institución Educativa inicial 061. Durante los talleres motricidad gruesa por la maestra del aula, se aplicó una ficha de observación cuyo fin fue recolectar la información acerca de las variables y las dimensiones correspondientes, esta información fue tabulada en la hoja de cálculo Excel.

3.5 Métodos de análisis de datos

En la presente investigación se procederá la investigación, empleando las siguientes medidas estadísticas. Según Arias (2004), “en este espacio se describen las diferentes instrucciones a las que serán sometidos los datos que se consigan” (p. 99).

Leary, O (2014) Una repartición de repeticiones es un conjunto de calificaciones respecto de una variable sistemáticas en sus respectivas clases y totalmente se muestra como una tabla (p.282)

Media aritmética: Moya (2000) me permite conocer el porcentaje promedio de mi grupo experimental y de mi grupo control en la encuesta que se les aplicará con una guía de observación.

Desviación estándar: Moya (2000) me va a servir para obtener y saber cómo están distribuidos los datos de mis dos grupos alrededor de los porcentajes de la media, lo alejados o cercanos que estén. Al ser una medida de la dispersión de los datos, cuanto mayor sea la dispersión mayor es la desviación estándar. (P.29).

3.6 Aspectos éticos

En la investigación se tuvo minuciosamente presente el consentimiento informado de las autoridades correspondientes de la institución en donde se llevó a cabo la investigación. Así mismo los datos fueron analizados y verídicos en el cumplimiento de todos los protocolos correspondientes.

Se tuvieron en consideración los siguientes aspectos éticos:

Confidencialidad: la información obtenida se guardará en un nivel de confidencialidad y secreto profesional.

Anonimato: la identificación de los establecimientos que resultaron participantes en la investigación por ser parte de la población y muestra se guardaran en reserva, sin fines de malas intenciones o actos que puedan perjudicar a dicha institución.

Objetividad: la información que se presente en este estudio es imparcial y cierta, su propósito fue para trabajo académico de investigación.

IV. RESULTADOS

Después de haber realizado el procesamiento de datos, se ha llegado a los siguientes resultados descriptivos:

Tabla 5: Variable Juego Infantil en los niños de 3 años

		Niveles de juego infantil			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Inicio	35	35,0	38,0	38,0
	Proceso	35	35,0	38,0	76,1
	Logro	22	22,0	23,9	100,0
	Total	92	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	8	8,0		
Total		100	100,0		

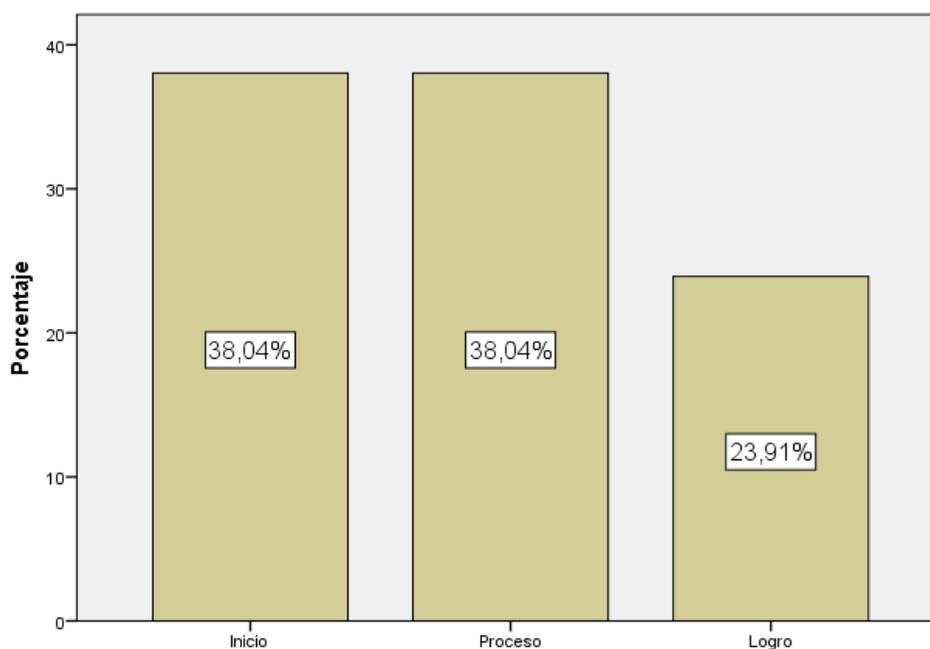


Figura 1. Variable Juego Infantil.

Interpretación: En la tabla 5 podemos apreciar que del 100 por ciento del total de los niños; el 24% está en nivel de logro, el 38% en proceso; y un 38% en inicio. Con lo que se puede concluir que la mayor la mayor cantidad de niños se encuentra en inicio y proceso con respecto a la variable del juego infantil.

Tabla 6. Variable de Motricidad Gruesa en niños de 3 años

Niveles de motricidad gruesa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	30	30,0	31,3	31,3
	Proceso	42	42,0	43,8	75,0
	Logro	24	24,0	25,0	100,0
	Total	96	96,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	4,0		
Total		100	100,0		

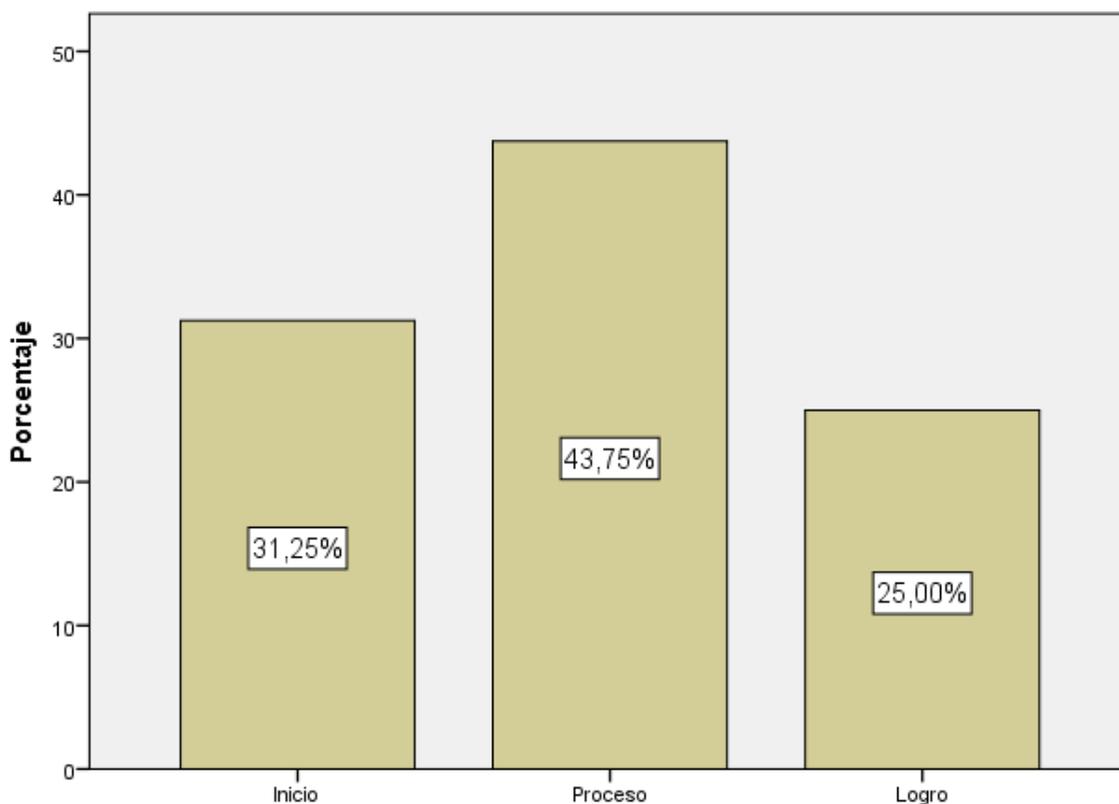


Figura 2. Variable de Motricidad Gruesa.

Interpretación: En la tabla 6 podemos apreciar que del 100 por ciento del total de los niños; el 25% está en nivel de logro, el 44% en proceso; y un 31% en inicio. Con lo que se puede concluir que la mayor la mayor cantidad de niños se encuentra en inicio y proceso con respecto a la variable del juego infantil.

Tabla 7: Prueba de normalidad:

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
JUEGO_INFANTIL	,122	98	,001
MOTRICIDAD_GRUESA	,180	98	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ha: Los datos no tienen distribución normal (Emplear estadísticos no paramétricos).

Ho: Los datos tienen distribución normal (Emplear estadísticos paramétricos).

Si:

$p < 0.05$ los datos no tienen distribución normal

$p > 0.05$ los datos tienen distribución normal

A continuación, se realiza las pruebas de las hipótesis, para lo que se utilizó la técnica estadística de Spearman.

Tabla 8: Correlación de las dimensiones el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa

Correlaciones				
			JUEGO_INFA NTIL	MOTRICIDAD _GRUESA
Rho de Spearman	JUEGO_INFANTIL	Coefficiente de correlación	1,000	,907**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	98
A	MOTRICIDAD_GRUESA	Coefficiente de correlación	,907**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Ho: No existe una relación entre el juego infantil y la motricidad gruesa de los niños de 3 años del I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho

En la tabla N° 8 se muestra que $p = 0,000$ es menor que $\alpha = 0.05$, lo que revela que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto quiere decir que, existe relación entre el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018. Además, el nivel de correlación es Rho Spearman = 0,907, lo que manifiesta que existe correlación moderada alta entre el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa.

Tabla 9: Correlación entre las dimensiones la actividad y equilibrio

Correlaciones				
				EQUILIBRIO
				O
Rho de Spearman	ACTIVIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,841**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	EQUILIBRIO	Coefficiente de correlación	,841**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

**Fuente: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Ho: No existe relación entre la actividad y el equilibrio en los de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho.

Como se observa en la tabla 9 el resultado obtenido del análisis estadístico Spearman demuestra que si existe relación significativa entre la actividad y el equilibrio en los niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho dado que la significancia es de 0,000 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, en cuando al nivel de

relación se obtuvo el valor de $Rh0=0,841$ lo que indica que existe correlación baja entre las variables de estudio.

Tabla 10: Correlación entre las dimensiones socialización y coordinación viso motriz

Correlaciones			
		SOCIALIZACION	COORDINACION_VIS OMOTRIZ
SOCIALIZACION	Coeficiente de correlación	1,000	,854**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	99	98
Rho de Spearman COORDINACION_VISO MOTRIZ	Coeficiente de correlación	,854**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	98	99

**Fuete: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Ho: No existe relación entre la socialización y la coordinación viso motriz en los de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho

Como se observa en la tabla 10 el resultado obtenido del análisis estadístico Spearman demuestra que si existe relación significativa entre socialización y coordinación viso motriz en los de niños 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho dado que la significancia es de 0,00 rechazando la hipótesis y aceptando la hipótesis alterna, en cuando al nivel de relación se obtuvo el valor de $Rh0=0,854$ lo que indica que existe correlación moderada alta entre las variables de estudio.

Tabla 11: Correlación entre las dimensiones Diversión y Coordinación general

Correlaciones			
		DIVERSION	COORDINACION GENERAL
DIVERSION	Correlación de Spearman	1	,942**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
COORDINAC	Correlación de Spearman	,942**	1
ION_GENER	Sig. (bilateral)	,000	
AL	N	100	100

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Ho: No existe relación entre la diversión y la coordinación viso General en los niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho.

Como se observa en la tabla 11 el resultado obtenido del análisis estadístico Spearman demuestra que si existe relación significativa entre diversión y coordinación general en los niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho dado que la significancia es de 0,000 aceptando la hipótesis alterna, en cuando al nivel de relación se obtuvo el valor de $R_h=0,942$ lo que indica que existe correlación entre las variables de estudio.

V. DISCUSIÓN

Al término de la investigación se logró analizar que existe correlación entre el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I 061 en el distrito de San Juan de Lurigancho 2018 a un nivel positivo. De esta manera se responde a la hipótesis general que fue determinar la relación entre el juego infantil y la motricidad gruesa con un valor $R_{h0}=0,907$ en los niños de 3 años de la I.E.I 061, además podemos afirmar que el resultado de este estudio concuerda con las investigaciones anteriores a esta.

Con la primera hipótesis podemos apreciar que del 100 por ciento del total de los niños; el 23,91% está en nivel de logro, el 38,04% en proceso; y un 38,04% en inicio. Con lo que se puede concluir que la mayor la mayor cantidad de niños se encuentra en inicio y proceso con respecto a la variable del juego infantil.

En la segunda hipótesis podemos apreciar que del 100 por ciento del total de los niños; el 25,00% está en nivel de logro, el 43,75% en proceso; y un 31,25% en inicio. Con lo que se puede concluir que la mayor la mayor cantidad de niños se encuentra en proceso con respecto a la variable de motricidad gruesa.

En la tercera hipótesis se muestra que $p = 0,000$ es menor que $\alpha = 0.05$, lo que revela que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto quiere decir que, existe relación entre el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018. Además, el nivel de correlación es $Rho = 0,907$, lo que manifiesta que existe correlación moderada alta entre el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa.

En la cuarta hipótesis el resultado obtenido del análisis estadístico Spearman demuestra que si existe relación significativa entre la actividad y el equilibrio en los niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho dado que la significancia es de 0,000 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, en cuando al nivel de relación se obtuvo el valor de $R_{h0}=0,841$ lo que indica que existe correlación moderada alta entre las variables de estudio.

En la quinta hipótesis el resultado obtenido del análisis estadístico Spearman demuestra que si existe relación significativa entre socialización y coordinación viso motriz en los niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho dado que la significancia es de 0,00 rechazando la hipótesis y aceptando la hipótesis alterna, en cuando al nivel de relación se obtuvo el valor de $R_{h0}=0,854$ lo que indica que existe correlación moderada alta entre las variables de estudio.

En la sexta hipótesis el resultado obtenido del análisis estadístico Spearman demuestra que si existe relación significativa entre diversión y coordinación general en los niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho dado que la significancia es de 0,000 aceptando la hipótesis alterna, en cuando al nivel de relación se obtuvo el valor de $R_{h0}=0,942$ lo que indica que existe correlación moderada alta entre las variables de estudio.

VI. CONCLUSIONES

Estos aspectos surgieron luego del análisis de la discusión de los resultados obtenidos respecto a la investigación realizada.

Primero

Con respecto al objetivo general se concluye que si existe relación significativa entre el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 061 del distrito de San Juan de Lurigancho, conforme se demuestra en la tabla 5, dado que la significancia es de 0 y el nivel de relación indica que el valor de $Rh0=0,907$ representa una correlación positiva entre las variables de estudio, las docentes utilizan y conoce la utilidad de los materiales grafico plásticos, ya que estos permiten que la información previamente obtenida sea integrada en su creatividad a través del juego,

Segundo

De acuerdo al primer objetivo específico se concluye que si existe relación significativa entre la dimensión de la actividad y el equilibrio en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 061 conforme se demuestra en la tabla 6, dado que la significancia es de 0 y el nivel de relación indica que el valor de $Rh0=0,841$ representa una correlación positiva entre la actividad y el equilibrio, que las docentes promuevan el uso de materiales orientados solo al juego y la motricidad gruesa, ya que estos permiten que el niño se da el movimiento a través del cuerpo.

Tercero

De acuerdo al segundo objetivo específico se concluye que si existe relación significativa entre la dimensión de socialización y la coordinación viso motor en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 061, conforme se demuestra en la tabla 8, dado que la significancia es de 0 y el nivel de relación indica que el valor de $Rh0=0,854$ representa una correlación positiva entre socialización y la coordinación viso motor, razón por la cual se requiere que las docentes promuevan actividades con movimientos , con coordinación de su cuerpo, a través del uso de materiales del entorno propio del niño, ya que estos permiten que el niño sea independiente y autónomo.

Cuarto

De acuerdo al tercer objetivo específico se concluye que si existe relación significativa entre la diversión y la coordinación general en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial 061 conforme se demuestra en la tabla 9, dado que la significancia es de 0 y el nivel de relación indica que el valor de $Rh_0=0,942$ razón por la cual se observa que el niño desarrolla habilidades creativas.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Los docentes deben tomar conciencia del rol que tienen como referentes dentro de la formación personal de los niños. Con esto, se lograría tener materiales de desarrollo de aula enfocados en aprovechar los conocimientos previos del alumno y mejorar el estilo de aprendizaje; realice actividades de psicomotricidad.

Segunda

A los docentes deben crear y emplear nuevas estrategias que empleen ejercicios que contribuyan a mejorar a los niños sus conocimientos y contribuyan a tener un buen desarrollo motor, estas estrategias deberán contener juegos motores, de coordinación motoras y de equilibrio, en todas las formas que impliquen movimiento, actividad física.

Tercera

A los docentes deben reforzar con nuevos juegos como procedimiento, estrategia, maniobra en la preparación de las actividades de los niños y niñas, pues en su naturaleza se busca mejorar la motricidad gruesa en los niños/as por intermedio la utilización de juegos preparados con un enfoque didáctico.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Alfonso. Recuperado de www.eljuegocomovalor.com socializador.com
- Ajuriaguerra, J (1980). Manual de psiquiatría infantil. Barcelona: Científico –Médica
- Ferrari A. (1994). .El maravilloso mundo del juego. Argentina. Editorial Canguro. La Rioja.
- Arias, J y Calderón, D. (2011). Los juegos infantiles en los niños de 3 a 5 años de la I.E.P Gran Mariscal Luis José de Orbegoso Santa. Características del juego. Perú.
- Aizencang, N (2005). Jugar, aprender y enseñar: relaciones que potencian los aprendizajes escolares. Buenos Aires: Manantial
- Anderson, T (2006). Entre cero y cien: Socialización y desarrollo en la niñez temprana en el Perú. Lima: Ministerio de Educación.
- Benítez, M. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje. Revista Digital Innovación y experiencias educativas. Consultado el 19 de octubre de 2014. Disponible en www.csicsif.es/andalucia/.../MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf
- Blázquez (1984). Domingo y Emilio Ortega. La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. España. Editorial Cincel.
- Bañeres, D. (2008). El juego como estrategia didáctica. Graó. Barcelona.
- Bernabeu, N. y Goldstein, A. (2008). Creatividad y aprendizaje. El juego como herramienta pedagógica. España: Editorial Narcea.
- Barruezo, P (2005). El contenido de la psicomotricidad. Psicomotricidad, prácticas y concepto. Madrid: Paidós.
- Benítez, J (2011). Escritura emergente en niños de 3 a 6 años: Una perspectiva de desarrollo. Tesis de grado presentada para optar al título de Magíster en Educación Línea Comunicación y Educación. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá D.C., Colombia.
- Caba, B. (2004). De jugar con el arte al arte de jugar. (Ensayo). Recuperado de <http://storage.vicaria.edu.ar/caba.pdf>.
- Comunicación y Educación. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá D.C., Colombia.
- Cabrera, M y Martin J (2010) El juego en educación Infantil y primaria. En J.I Navarro.
- Castillo, O (1988). Juegos Cooperativos. Caracas: Raúl Clemente Editores.
- Clown Fer (2011) Recuperado de: www.aprender mas jugar.blogspot.com
- Curipallo, R (2014). Juegos Tradicionales Infantiles. (R. Perez, Interviewer).

- Gómez, J. (2014) El juego infantil y su importancia en el desarrollo. Recuperado de: https://scp.com.co/precop/precop_files/modulo_10_vin_4/1_jtw.pdf.
- Collado A (1981). Construyo juguetes para mi niño de 0 a 6 años. UNICEF Editorial Piedra Santa, Guatemala.
- Durivage, J. Educación y Psicomotricidad. México. Editorial Trillad. 1987.
- Delgado (2011). Aprendiendo con el juego con mi aula de educación infantil. Pedagogía Magna, (11), 373-381.
- Delgado y Columbo (2013) confiabilidad y validez de los instrumentos. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/scgambiental/presentacin-de-validez-y-confiabilidad>
- De pablo, P y Trueba, B (1994). Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en Educación Infantil. Madrid. Escuela española.
- Díaz y Flórez (2011). Los juegos y contextos importantes en el aprendizaje de los niños escolares. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 14 (3), 13-26. Recuperado el 20
- Díaz, Á. flores, M. y Moreno, R. (2015). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institución educativa bajo grande-sahagún. Recuperada de: repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/454/1/DiazAvilaAmparo.pdf de febrero de 2013 de: [www.iztacala.unam. Mx/carreras/psicología/psiclin](http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicología/psiclin)
- García Núñez, J. A; Fernández, F (1994). Juego y Psicomotricidad. Madrid: Cepe
- Guzmán, G y Martin Bravo (Coord.), Psicología de la educación para docentes (p. 11-132). Madrid; Pirámide.
- Euceda (2007). El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación pre básica. Universidad Nacional Pedagógica Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
- Galego (2006). El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial, Entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia. Educación y procesos pedagógicos y equidad, 193-244. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/peru/grade/educa/doc4.pdf>
- González & Quintanar (2009). La actividad de juego temático de roles en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 2 (3), 173-190

- Grantham (2007). Developmental potential in the first 5 years for children in developing countries
- Hagstrom y Morril (1981). Juegos con Niños. España: Ediciones CEAC.
- Hetzer, H (1992) El juego y los juguetes. Argentina: Editorial Kapeluz.
- Jiménez, J. y Jiménez, I. (2002): Psicomotricidad. Teoría y programación. Ed. Escuela Española. Barcelona.
- Journal Physical (1986) Education, Recreation and Dance.57 (7) 40-44.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2006), Metodología de la investigación (4a ed). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Jean Piaget, (1926) la representación del mundo en el niño. Recuperado de: [www. Biografías y vidas.com/biografía/p/Piaget.htm](http://www.Biografíasyvidas.com/biografía/p/Piaget.htm)
- Jean Piaget (1936). El nacimiento de la inteligencia en el niño. El juego según Jean Paiget.
- Jean Piaget (1964) Psicología de la infancia.
- Krauss, R. (1990) Recreation and Leisure in Modern Society (4ªedición). HarperCollins Publishers
- Lacayo, M. y Coello (1992) L. Educación Física, Deporte y Recreación al Alcance de Todos. Honduras: Talleres de NICOP.
- Lora J. (2004). Pedagogías corporales. la educación corporal. barcelona. españa: paidotribo,
- Lillemyr OF (2009) pág.87 tomando el juego seriamente, IAP Charlotte.
- Miras M (2013). El juego simbólico en el aprendizaje infantil. Trabajo de grado para optar el título de Maestro en Educación Infantil. Facultad de Educación, Universidad Internacional de la Rioja.
- Manual de Costallat, Dalila. (1.987)."Psicomotricidad". Editorial Losada, Bs. As.
- Ministerio de educación (2010). La hora del juego libre en los sectores una guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Lima: Navarrete.
- Minedu (2015) la hora de juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/59>.

- Ministerio de Educación (2005). PEAR Subcomponente Inicial. Propuesta pedagógica para niñas y niños de 0 a 3 años de zonas rurales. Documento elaborado por Ma. Del Rosario Rivero.
- Ministerio de Educación (2007). PEAR Subcomponente Inicial. Validación de la propuesta pedagógica para niñas y niños de 3 a 5 años de zonas rurales. Documento elaborado por Giselle Silva Panéz.
- Ministerio de Educación (2008). Propuesta pedagógica de educación inicial. Guía curricular. Lima: Dirección de Educación Inicial.
- Moll, B. (1992). La escuela Infantil de 0 a 6 años. Salamanca
- Moreno & Rodríguez (s.f.). El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil. En: Aprendizaje Deportivo (pp. 69-103). Recuperado el 25 de febrero de 2013, de <http://www.um.es/univefd/juegoinf.pdf>
- Montessori M (1949) La mente absorbente de los niños citado por internet [www.el valor pedagógico del juego](http://www.elvalorpedagogico.com).
- Moreno Rodríguez Rossibel (2003), pág.8, el juego como medio educativo, protocolo de investigación
- Moyles, J.R (1990). El juego en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata
- November, J (1983). Experiencias de Juegos con Preescolares. Madrid: Ediciones Morata, S.A.
- Newman, B. y Newman (1983) P. Desarrollo del Niño. México: Editorial Limusa.
- Osoro & González, (2008). Escenarios para el análisis y la construcción de un modelo de educación infantil. Revista Iberoamericana, (47), 15-31.
- Prieto, Gerardo; Delgado, Ana R. (2010). Fiabilidad y validez. Papeles del psicólogo. España: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos) ISSN 0214-7823.
- Piaget J (1993). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1996). La psicología del niño. Madrid: Morata.
- Projectes (2018) Juego y desarrollo infantil. Tipos de juegos. Recuperado de https://projectes.escoltesiguies.cat/imatges/pujades/files/4_Juegos%20y%20tipos.pdf
- Projectes (2018) Juego y desarrollo infantil. Tipos de juegos. Recuperado de https://projectes.escoltesiguies.cat/imatges/pujades/files/4_Juegos%20y%20tipos.pdf

- Salazar, C.G (1995) Teorías del Juego. Escuela de Educación Física y Deportes, Universidad de Costa Rica. (Folleto mimeografiado).
- Sarle, P. 2006. “El Juego En La Educación Infantil”. México: Novedades Educativas S.A.
- Trigo e. (2001), juegos motores y creatividad. barcelona. españa: paidotribo.
- Sarle, P. 2006. “El Juego En La Educación Infantil”. México: Novedades Educativas S.A.
- Uribe (2009). El juego: sentidos y significados en la educación física. En: B. Chaverra (Coord.), Juego y deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión (pp. 23-34). Medellín, Colombia: Funámbulos Editores. [http:// es.wikipedia.org/ wiki/encuesta](http://es.wikipedia.org/wiki/encuesta)
- Vargas Z, O (1995). Resumen del capítulo “El principio de la educación del niño”. Álbum Curso de Capacitación de Educación Física. Escuela de Educación Física y Deportes, Universidad de Costa Rica.
- Villas, A. y Gotzar, A. 2014. “10 Ideas clave para el aprendizaje creativo”. 1ra edición. Barcelona – España: GRAÒ S.L
- Zaragoza (2013) Juego. Qué sentido tiene el acto de jugar y que evolución sigue. Recuperado de <http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2013/07/EL-JUEGO.pdf>

Anexo 1: Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Problema General ¿Qué relación existe entre el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años del I.E.I 061 de San Juan de Lurigancho?	Objetivo General Determinar la relación entre el juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.I N° 061 del distrito de San Juan de Lurigancho.	Hipótesis General Existe una relación entre el juego infantil y la motricidad gruesa de los niños de 3 años del I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho.		Según Arango (2000) El juego es la primordial actividad a través de la cual el infante interactúa con sus pares y es más aprovechada en sus primeros años de vida, así como lo menciona Jean Piaget y María Montessori. Por medio de este, el infante realiza sus primeras observaciones e indaga todo lo cual con lo que se va interrelacionando, con su entorno de una manera natural y libre. Los niños van adecuando sus saberes y sus conocimientos previos con los que irán adquiriendo posteriormente asociándolo a la realidad lo cual será fundamental para su desarrollo independiente con su medioambiente, entorno familiar y social. (p. 9).		materiales concretos
Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre la actividad y el equilibrio en los niños de 3 años de la institución educativa 061 del distrito de San Juan de Lurigancho?	Objetivos Específicos Identificar la relación que existe entre la actividad y el equilibrio en los niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho. Identificar la relación que existe entre la	Hipótesis específico Existe relación entre la actividad y el equilibrio en los niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho. Existe relación entre la socialización y la coordinación viso-motriz en niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho. Existe relación entre la diversión y la coordinación general en niños de 3 años de la I.E.I	El juego infantil	Jiménez (1982) menciona que la motricidad gruesa es el control de movimientos musculares naturales donde el cuerpo serio llamado masa. Este	ACTIVIDAD Socialización Diversión Equilibrio	Enseñar determinados juegos Respetar las preferencias de los juegos Autonomía Movimiento Interactuar con sus pares Creatividad Autoestima Seguridad Movimiento Saltar de un pie
			La motricidad gruesa			

<p>¿Qué relación existe entre la socialización y la coordinación viso motriz en niños de 3 años del instituto educativa 061 del distrito de San Juan de Lurigancho?</p>	<p>socialización y la coordinación viso-motriz en niños de 3 años del distrito la I.E.I 061 de San Juan de Lurigancho. Identificar la relación que existe entre la diversión y la coordinación general en niños de 3 años de la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>del distrito de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>control de movimientos llevaría al infante a pasar de ser un ser dependiente a ir independizándose poco a poco (empezando por el control básico como es desde la cabeza al levantarla, sentarse solo, rodar, ponerse en pie caminar, correr, patear la pelota, etc. (p.24).</p>	<p>Coordinación viso motriz</p>	<p>Material concreto Coordinación interviene el oído y la visión Dominio de la pelota Coordinación de su cuerpo</p>
<p>¿Qué relación existe entre la diversión y la coordinación general en niños de 3 años del instituto educativa 061 del distrito de san Juan de Lurigancho?</p>	<p>del distrito de San Juan de Lurigancho.</p>			<p>COORDINACIÓN GENERAL</p>	<p>Realiza saltos coordinados Coordina el movimiento de sus brazos Coordina el movimiento de sus piernas</p>

Anexo 2: Instrumento para medir el juego infantil**FICHA TÉCNICA DE OBSERVACIÓN**

Edad -----sexo-----Nombre del aula -----Fecha -----Colegio-----

INRTRUCIONES:

La presente ficha de observación tiene el propósito de recoger información acerca del comportamiento del niño(a) en las sesiones de aprendizaje. Escriba el valor evidenciado en la acción del niño.

OPCIONES DE RESPUESTAS:

I = INICIO

P= PROCESO

L=LOGRO

N°	PREGUNTAS			
EL JUEGO INFANTIL		I	P	L
		1	2	3
1.	-Demuestra sus habilidades con seguridad.	I	P	L
2.	-Toma decisiones haciéndolas respetar con sus pares.	I	P	L
3.	-Acepta muestras de afecto de adultos conocidos.	I	P	L
4.	-Expresa y manifiesta sus estados de ánimo.	I	P	L
5.	-Conoce sus gustos y preferencias.	I	P	L
6.	-Expresa sus emociones y sentimientos.	I	P	L
7.	- Me resulta difícil hablar frente a un grupo	I	P	L
8.	- Me resulta fácil hacer amigos	I	P	L
9.	Me resulta difícil relacionarme con lo demás	I	P	L
10.	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo muchas amistades, siempre estoy en grupo, participo con los demás).	I	P	L
11.	- Tiene iniciativa en los juegos que participa.	I	P	L
12.	- Participa en juegos grupales con deseos de ganar.	I	P	L
13.	-Tiene confianza en la realización de sus tareas habituales.	I	P	L
14.	-Tiene confianza en la realización de sus tareas habituales	I	P	L
15.	- Se relaciona con todos los compañeros del grupo.	I	P	L
16.	-. Percibe las emociones de sus pares al verlos.	I	P	L
17.	- Es comprensivo y tolerante.	I	P	L
18.	Demuestra autonomía mediante el juego	I	P	L
19.	- Comparte materiales y juguetes.	I	P	L
20.	- Se desplaza por líneas mixtas caminando con zancos	I	P	L

Anexo 3: Instrumento para medir la motricidad gruesa.

FICHA TÉCNICA DE OBSERVACIÓN

Edad-----Sexo-----Nombre del aula-----Fecha-----Colegio-----

INRTRUCIONES:

La presente ficha de observación tiene el propósito de recoger información acerca del comportamiento del niño(a) en las sesiones de aprendizaje. Escriba el valor evidenciado en la acción del niño.

OPCIONES DE RESPUESTAS:

I = INICIO

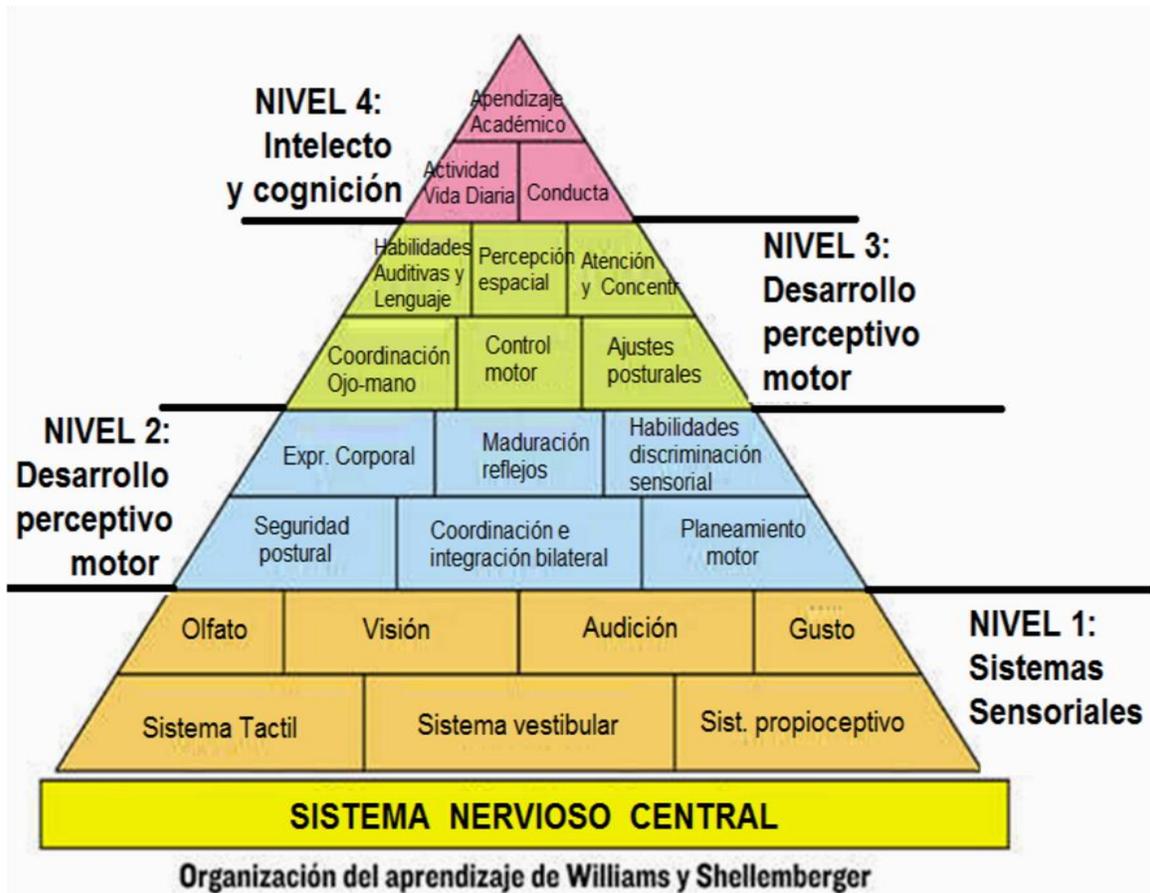
P= PROCESO

L=LOGRO

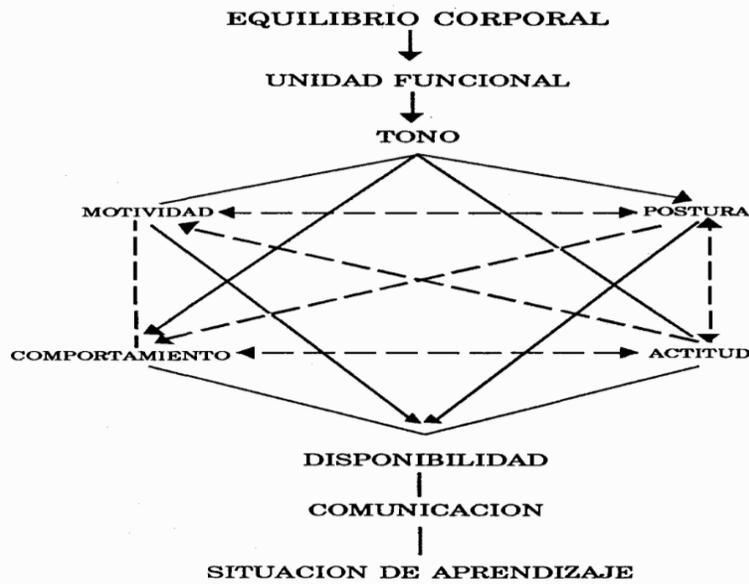
	LA MOTRICIDAD GUESA	I	P	L
1.	- Camina y gira en el circuito manteniendo su equilibrio.	I	P	L
2.	- Camina sobre una línea recta con una almohada en la cabeza lentamente	I	P	L
3.	- Camina con un pie delante del otro, sobre la barra manteniendo el equilibrio	I	P	L
4.	-. Caminar en línea recta poniendo un pie del otro	I	P	L
5.	- Parase poniendo un pie delante del otro	I	P	L
6.	- Caminar por la línea con los ojos cerrados	I	P	L
7.	- Aplica la coordinación al patear, al lanzar la pelota al arco	I	P	L
8.	-. Marcha coordinando brazos y pies	I	P	L
9.	-. Salta hacia adelante con los dos pies juntos por encima de las vallas.	I	P	L

10	- Corre y toca el cono del color indicado y regresa a su lugar.	I	P	L
11	- Salta hacia adelante y atrás con los dos pies sobre la escalera sin pisarla	I	P	L
12.	- Demostrar el movimiento rápido de los labios	I	P	L
13.	- Demostrar el movimiento rápido de la lengua	I	P	L
14	- Golpear rítmicamente con un pie	I	P	L
15	- Camina siguiendo las líneas e indicaciones	I	P	L
16	- Se desplaza con las puntas de pies (izquierda y derecha).	I	P	L
17	- Gira alrededor de las figuras geométricas trazadas en el suelo	I	P	L
18	- Salta dentro del aro con los dos pies haciendo uso de su lateralidad	I	P	L
19	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo	I	P	L
20	Patea el balón con el lado dominante	I	P	L

Anexo 4: El juego infantil



Anexo 5: Motricidad gruesa



Anexo 5: Evidencias

EL JUEGO INFANTIL

LA



MOTRICIDAD GRUESA



IX. Anexo 6: informe de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.03 Versión : 09 Fecha : 23-03-2016 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Augusto César Mesua Figueroa
 docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela
 Profesional Inicial de la Universidad César Vallejo STK (precisar
 filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada
"El juego infantil y el desarrollo de la nutrici-
 dad gruesa en niños de 3 años en la I.E.I No.1
 del distrito de San Juan de Urugancho."
 del (de la) estudiante Rosa María Corrales Pérez
 cursante que la investigación tiene un índice de
 similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrita (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada uno de los
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis
 cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la
 Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha STK, 07 de diciembre 2018

Alferruf
 Mgtr. Augusto César Mesua Figueroa
 (nombres y apellidos del (de la) docente
 DNI: 09929084

					
Elabora	Dirección de Investigación	Revisó	Aprobó del IGC	Aprobó	Aprobó de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

11

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

2

El juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años en la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTOR:

Rosa María Corrales Pérez

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet 3 %
- 2 www.isppei.com
Fuente de Internet 1 %
- 3 Entregado a Universida...
Trabajo del estudiante 1 %
- 4 www.umariana.edu.co
Fuente de Internet 1 %
- 5 pt.scribd.com
Fuente de Internet 1 %

Yo ROSA Maria Corrales Pérez, identificado con DNI No 01162794, egresado de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación, titulado "El juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en la I.E.I. 061 - S.A.L."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 01162794

FECHA: 1 12 de Dic: embre del 2018.

 Elaboro	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN UCV Asesor Vicerrectorado de Investigación
---	---	--------	--	---



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Escuela Profesional de Educación Inicial: ~~Metr.~~ **Gissela Del Rosario Turriate Cavero**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Rosa María Corrales Pérez

INFORME TITULADO:

El juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años en la IEI 061 del distrito de San Juan de Lurigancho

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

SUSTENTADO EN FECHA: 12/12/18

NOTA O MENCIÓN: 11 (once)



MSTR. GISELA DEL ROSARIO TURRIATE CAVERO