



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

VIOLENCIA FAMILIAR Y VICTIMIZACIÓN POR ACOSO ESCOLAR
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTORA

VENTURA GUZMÁN KHIMY

ASESOR

José Vallejos Saldarriaga

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA

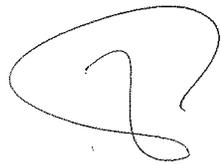
LIMA – PERÚ

2018

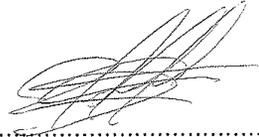
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Ventura Guzmán Khimú
cuyo título es: Violencia familiar y victimización por ocaso
escolar en estudiantes de secundaria de instituciones
educativas de San Juan de Lurigancho, Lima, 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16.4 (número)
Dieciséis y cuatro (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 24 de 09 del 2018



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL



Elaboró

Dirección de
Investigación

Revisó



Representante del SGC



Aprobó

Vicerrectorado
de Investigación

DEDICATORIA:

A mi familia, por su apoyo incondicional, por motivarme y acompañarme a lo largo de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A los directivos y docentes de las instituciones educativas donde se realizaron las aplicaciones de los instrumentos, por brindarme el ingreso al colegio, con el fin de acceder a la información y valorar la estrategia de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de secundaria.

A los estudiantes, por su conveniente disposición evidenciada en el avance de esta indagación.

A mi asesor, el doctor José Vallejos Saldarriaga, por su aporte y paciencia en la elaboración del presente trabajo de investigación, con un continuo entendimiento de temas globales que lo distingue.

Y finalmente, a la Universidad César Vallejo, por la facilitación de documentos, información y asesoramiento en el trayecto de la investigación.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, KHIMY VENTURA GUZMÁN, identificada con DNI N° 70570133, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesina son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, setiembre del 2018



Khimy Ventura Guzmán

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado,

En cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: “VIOLENCIA FAMILIAR Y VICTIMIZACIÓN POR ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2018” la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

Khimy Ventura Guzmán

ÍNDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. Introducción.....	11
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del problema.....	25
1.5. Justificación del estudio.....	26
1.6. Hipótesis.....	27
1.7. Objetivos.....	28
II. Método.....	30
2.1. Diseño de investigación	31
2.2. Variables y Operacionalización.....	32
2.3. Población y muestra y muestreo	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	35
2.5. Métodos de análisis de datos.....	37
2.6. Aspectos éticos.....	38
III. Resultados.....	39
3.1. Prueba de normalidad.....	40
3.2. Contrastación de hipótesis.....	40
IV. Discusiones.....	45
V. Conclusiones.....	49
VI. Recomendaciones.....	51vii
VII. Referencias.....	53
VIII. Anexos.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad para las variables.....	40
Tabla 2 Correlación entre violencia familiar y victimización por acoso escolar....	41
Tabla 3 Correlación entre violencia familiar y la dimensión maltrato físico.....	41
Tabla 4 Correlación entre violencia familiar y la dimensión maltrato verbal.....	42
Tabla 5 Correlación entre violencia familiar y la dimensión maltrato Socioemocional	43
Tabla 6 Correlación entre violencia familiar y la dimensión cyberbullyng.....	44
Tabla 7 Consistencia interna de Violencia familiar.....	68
Tabla 8 Análisis de correlación ítems test Violencia Familiar.....	68
Tabla 9 Prueba de Kmo y Bartlett Violencia Familiar.....	69
Tabla 10 Consistencia interna de la Escala de Victimización	10
Tabla 11 Análisis de correlación ítems test Escala de Victimización.....	70
Tabla 12 Prueba de Kmo y Bartlett Escala de Victimización.....	71

RESUMEN

Se realizó la siguiente investigación con el objetivo de identificar si existe relación entre la violencia familiar y la victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima 2018. El estudio es no experimental con corte transversal y de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 300 alumnos de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta de Violencia Familiar y la Escala de Victimización. Los resultados obtenidos concluyen que hay una correlación de tipo directa y de grado significativo entre la violencia familiar y la victimización por acoso escolar ($p < 0.50$; $r = 636$).

Palabras Claves: Violencia Familiar, victimización por acoso escolar y estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The following research was carried out with the objective of identifying if there is a relationship between family violence and victimization by school bullying in high school students from two educational institutions in the district of San Juan de Lurigancho. Lima 2018. The study is non-experimental with cross section and correlational descriptive type. The sample was conformed by 300 students of third, fourth and fifth of the secondary level. The instruments used were the Family Violence Survey and the Victimization Scale. The results obtained conclude that there is a correlation of direct type and of significant degree between family violence and victimization by school bullying ($p < 0.50$, $r = 636$).

Key words: family violence, victimization by school bullying and secondary students

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Se conoce que la familia influye de manera fundamental en la personalidad; la forma en como nos relacionamos con cada miembro de la familia puede determinar en los mismos los valores, la afectividad y las actitudes que se irán adquiriendo desde que se nace, ya que es este el primer grupo social en el que nos desenvolvemos. Partiendo desde aquí, se comprende que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos, por ende, ellos tienen la función de brindarles el apoyo y el soporte adecuado para el crecimiento y desarrollo de sus hijos. Entonces la familia termina siendo el molde que todo niño y/o niña necesita y toma de base para su desarrollo personal. Por lo tanto, si la familia proporciona un ambiente hostil, es posible que se genere en los integrantes una serie de conflictos personales, representado en conductas generalmente violentas, y que serán manifestados en sus relaciones interpersonales.

Los padres representan puntos fijos para los hijos, Quaglia (2007) refiere: “El completo desarrollo del niño se produce en el interior del espacio sobre todo afectivo-emotivo, que los padres delimitan”.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2012) por medio de una encuesta demográfica y de salud familiar, señala que los padres anteponen tres métodos más frecuentes en el hogar para aplicar la disciplina, siendo estos: la reprensión verbal (78,3%), el maltrato físico (32.2%) y la prohibición del hijo o hija a acceder a algo que le gusta (27.9%). Por otro lado, mencionan que las direcciones territoriales de la Policía Nacional del Perú en el 2010 reportaron que a nivel nacional se ha registrado 95 219 casos por violencia familiar, de los cuales 8 819 fueron víctimas menores de edad.

En el núcleo familiar se procura cumplir las distintas opciones para contribuir a un desarrollo y soporte adecuado y un buen funcionamiento de ello, no obstante, al no lograr este objetivo se puede apreciar en la extensión social de los hijos en distintos contextos, como el ámbito escolar, cuando se les presenta una situación nueva de relación e interacción con su entorno enfrentándose a distintas

problemáticas que existen en una institución educativa. Una de ellas es el acoso escolar, fenómeno que se presenta desde varias décadas atrás a nivel mundial y que va incrementando y tomando fuerza, comprobándose tanto en zonas rurales como urbanas, en los colegios pequeños como grandes, particulares o estatales, y entre varones y mujeres, formando víctimas en todo el mundo. (Olweus, 1999)

Varela, Garay, Ávila y Martínez (2013) mencionan la importancia que tiene los componentes familiares en la explicación de la violencia escolar, ya que los implicados en participar en bullying tienen las relaciones familiares conflictivas y tienden a apreciar una baja conexión con los miembros de su familia y a su vez presencian mayores niveles de conflicto en el hogar. Lo que nos indica que existe una alta relación con los adolescentes que tienen dificultades en las relaciones con el entorno escolar y el ambiente familiar conflictivo.

Ante ello, el Sistema Especializado en Reporte de casos sobre Violencia Escolar SÍSEVE (2016) ha reconocido 6300 reportados por asuntos de bullying o acoso escolar del 15 de setiembre del 2013 al 30 de abril del 2016. Estos casos en su mayoría se desarrollaron en colegios públicos con un total de 5.437 casos y en los colegios privados se detectaron 863 casos. Se identificó un total de 3,309 en el nivel secundario, mostrando a su vez una mayor incidencia en Lima Metropolitana con un total de 2007 casos en las instituciones públicas.

Los casos de violencia no se limitan únicamente al entorno familiar, sino que además los índices de este fenómeno social son elevados en un ámbito escolar, por lo que es conveniente, dada la presente investigación, hacer mención a las cifras referidas por distintas organizaciones. En tal sentido, la plataforma SÍSEVE, 2016; ha manifestado 1,106 casos de bullying, de acuerdo con el sitio web hubo 1080 el año pasado y 26 casos entre enero y febrero del 2017. El 87% de las agresiones se reportaron en los colegios estatales y el 52% fue ejecutado entre varones. Por otro lado, el 57% por estudiantes de secundaria, el 37% son estudiantes de primaria y, por último, el 6% por los alumnos de inicial. Además,

más del 40% de víctimas habita en Lima y Callao (4,673). Luego le sigue Piura (828) y Junín (618). Se reporta que en los dos primeros meses del presente año se encontraron 142 casos de violencia escolar, de los cuales 26 son considerados bullying, 56 casos que fueron obrados por personal de la institución educativa y 60 casos que fueron realizados por colegiales.

Después de todas las consideraciones anteriores que se obtuvieron acerca de los altos indicadores de violencia, surgió el propósito de investigar la relación entre violencia familiar y la victimización por acoso escolar en los estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas, ya que, se ha observado y se ha recogido información que indica la existencia de conductas violentas entre los estudiantes dentro y fuera de dichos colegios. Al ser derivados al área de auxiliares por problemas de conducta, se evidenció a través del cuaderno de incidencias, que muchos de ellos no cuentan con un adecuado ambiente y soporte familiar. Refiere también el subdirector y los auxiliares del centro educativo, que no cumplen con las normas de conducta establecidas, tienen inadecuadas relaciones interpersonales, faltas de respeto hacia los docentes, evasión de clase, entre otras. Mucho de ellos no cuentan con una constante supervisión y orientación por parte de sus padres, y que por el contrario viven en un ambiente hostil y desorganizado.

1.2. Trabajos previos

Posteriormente, se presentan algunos trabajos de investigación que han abordado el tema de estudio.

Antecedentes internacionales

Gonzales (2015) realizó una investigación titulada: “La violencia familiar y su influencia en la violencia escolar (bullying) activa, pasiva y testigo en alumnos de secundaria”, que tuvo como objetivo conocer la correlación entre la violencia familiar y la violencia escolar. La muestra fue de 408 estudiantes de secundaria de la ciudad de Tijuana. Los resultados obtenidos muestran que un 21,6% de los

estudiantes se encuentra en un nivel alto en los indicadores de la violencia familiar y un 20.3% obtuvo puntuaciones altas en violencia escolar (bullying). Se concluye que los estudiantes y su participación activa, pasiva o como testigo del bullying en la escuela tienen una alta relación con la violencia familiar que vive en el hogar. Los estudiantes que residen la violencia en su hogar tienden a ser los que participan en el bullying como víctima que como agresor.

Cordero (2015), en su investigación: "Funcionamiento familiar y bullying. Estudio realizado en el colegio Benigno Malo", su finalidad fue establecer la correlación entre la disfuncionalidad familiar y el bullying. La muestra estuvo conformada por 217 estudiantes de las edades de 14 y 19 años. El instrumento que utilizó fue el cuestionario de intimidación escolar CIE-A y el cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL. Los resultados muestran que hay una asociación entre disfuncionalidad familiar y bullying, mostrando que el 15% de las familias son disfuncionales y entre los estudiantes el 42% son víctimas y 43% de intimidadores.

Cerezo, Sánchez, Ruiz y Árense (2015), en su investigación: "Roles en Bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales", su objetivo fue estudiar la relación entre el bullying y los factores del ambiente educativo y los estilos educativos familiares, en la que se utilizó un diseño no experimental, transversal, cuantitativo. La muestra fue de 847 alumnos de cinco centros educativos. Se utilizó el instrumento de la Escala de Clima Social Escolar y la Escala de Clima Social Familiar. Los resultados obtenidos fueron que los implicados en bullying, mayormente son excluidas las víctimas; asimismo tienen un bajo nivel de interacción escolar. Por otro lado, se identificó en los agresores que el estilo parental más frecuente es el negligente y el autoritario.

Uribe, Orcasita y Gómez (2012) realizó una investigación titulada: "Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia" tuvo como finalidad identificar el bullying y la relación con las redes sociales de apoyo en el funcionamiento familiar observado

por los adolescentes. Para este estudio se utilizó un diseño descriptivo-correlacional. Tuvo como muestra a 304 estudiantes mostrando en los resultados que en la institución educativa existe presencia de bullying, admitiendo un 30.5% de los alumnos que alguna vez agredió de varias formas a un compañero, excluyéndolo, ridiculizándolo, golpeándolo, o amenazándolo. Finalmente, se obtiene a través de los resultados la presencia de bullying en el 23% de los alumnos que fueron evaluados.

Antecedentes nacionales

Gonzales y Díaz (2016) realizaron una investigación llamada: “Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes de la institución educativa Santa Edelmira. Víctor Larco, Trujillo 2015”, teniendo como objeto establecer la relación entre violencia escolar y funcionalidad familiar. La muestra estuvo conformada por 400 estudiantes de 12 a 19 años. Para ello se utilizó el Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE) y el Test del APGAR familiar. El análisis estadístico indica que se encontró un valor $p < 0.026$, evidenciando así la existencia de correlación entre ambas variables. En los resultados se concluye que según el género el sexo masculino es el más predominante con un 52% y el nivel de violencia escolar es medio en un 50%, seguido de bajo con 32%, mencionando que se debe a los niveles moderado de la funcionalidad familiar con 57.6%, revelando la relación que existe entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar.

Martínez (2016), en su investigación “Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016”, su objetivo fue determinar la correlación entre el clima social familiar y el acoso escolar en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas. Se utilizó un diseño de tipo descriptivo-correlacional para la cual su muestra fue de 331 escolares. Para la cual se utilizó la escala de clima social familiar FES y el Autotest. En los resultados se encontró una correlación de tipo inversa y de un grado bajo entre el clima social familiar y el acoso escolar ($p < 0.05$; $r = -0,220$). Por lo tanto, se concluye que los estudiantes

que poseen un mejor clima social familiar presentan menores índices de acoso escolar.

Saucedo (2016) en su investigación titulada “Clima social familiar y acoso escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – AA.HH. Ignacio Merino – Piura 2015” que tuvo como finalidad establecer la correlación entre clima social familiar y acoso escolar en los alumnos de primer grado del nivel de secundaria de dicha institución. El diseño que se utilizó fue descriptivo-correlacional para la cual la muestra fue de 70 adolescentes. Para ello se utilizó La Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Auto Test de Acoso Escolar de Cisneros. Se obtuvo como resultado que no existe una relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y el acoso escolar ($p > 0.05$; $r = -0,220$). Por lo tanto, se reconoce la hipótesis nula de independencia de las variables.

Graza (2013) realizó un estudio titulado “Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes N°2053 Independencia 2012”. Su finalidad fue comprobar la correlación entre las variables ya mencionadas en los estudiantes de la institución educativa ya mencionada. Para ello se utilizó un diseño descriptivo correlacional, donde la muestra fue de 179 alumnos. En el análisis estadístico se comprobó la relación de las variables con un valor $p < 0.05$. Se obtiene como consecuencia que un 39% de estudiantes con problemas de conducta provienen de familias disfuncionales, por lo tanto, existe relación entre ambas variables y se concluye que la disfuncionalidad familiar, genera la presencia de la violencia en los adolescentes.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Violencia familiar

1.3.1.1. Aspectos conceptuales

Es conveniente hacer una descripción previa sobre los conceptos de violencia y familia por separado, de forma que podamos tener una amplia visión de estos conceptos para que, posteriormente, la variable violencia familiar sea entendida con mayor precisión.

Definiciones de violencia

La Organización Mundial de la Salud - OMS (2002) conceptualiza a la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias posibles daños físicos, psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte.

Entonces, al hablar de violencia, se hace mención a algo o alguien que acciona con impetuosidad o fuerza, dirigiéndose intencionalmente a una finalidad pretendiendo forzarlo. Esta violencia puede ser verbal o física, empleando la intimidación, la persecución o la amenaza (García, 1999).

Por último, para dar una definición técnica del término violencia, el Diccionario de la Real Academia Española, RAE, (2007) menciona que este hace alusión, por una parte, a la acción y efecto de violentar o violentarse y, a su vez, es estar fuera del estado natural de proceder.

Teorías sobre la violencia

Existen distintas representaciones para explicar el origen de la violencia en general, para ello se abordará el tema que nos concierne.

Baron y Byrne citado por Valdivieso, (2009):

- **Teorías instintivas:** refiere que este tipo de agresividad es una predisposición inherente, al principio es de autodestrucción y luego se inclinaría hacia el ambiente de los demás.

- **Teorías biológicas:** altos niveles de serotonina se relacionan con los impulsos. Así también los grados altos de hormonas masculinas intervienen con el nivel de enfado, sin embargo, no es la única base para la conducta de una persona.
- **Teorías del Impulso:** Los contextos externos de frustración pueden generar el impulso de dañar.
- **Teorías Cognitivas:** Tienden a actuar en relación con lo que han aprendido en situaciones similares.

Teoría de Otto Klineberg

El autor menciona que, de tener éxito la violencia ejercida, habrá una gran tentación para utilizarla nuevamente. Se refuerza de forma positiva (de premio al éxito) siendo aparentemente mucho más eficaz que el negativo (castigo por el fracaso).

Teoría del aprendizaje social

Bandura, (1997) menciona que aprendemos el comportamiento social a través de la observación, copiando la conducta de los demás. Destaca que la familia y la comunidad tienen una gran influencia para adquirir conductas violentas, ya que son el ambiente más cercano e inmediato, por lo tanto el entorno familiar y sociocultural en el que se desarrolla un niño puede exteriorizar modelos de agresividad que van formando una conducta agresiva. Este procedimiento se desarrolla desde la niñez, aprendiendo por imitación (aprendizaje vicario) comportamientos de los adultos de su entorno, también obtienen sus creencias, formas de aprendizaje y afrontamiento emocional.

Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner, (1979) menciona que los diferentes ambientes que pueden rodear a una persona en su desarrollo influyen directamente en la formación de este. Por lo tanto, establece una visión más completa para entender que la violencia es una conducta aprendida en distintas situaciones, considerando el

ambiente ecológico como un grupo de órdenes agrupadas y ordenadas en distintos niveles.

- **El microsistema:** Es el nivel primario en el que se desarrolla el individuo (familia).
- **El mesosistema:** el sujeto se desarrolla en dos o más entornos (la familia, los amigos, el colegio, etc).
- **El exosistema:** contextos amplios donde no contiene personas (los medios de comunicación, la comunidad).
- **El macrosistema:** es un conjunto de valores y proyectos culturales del cual los niveles ya mencionados son manifestaciones concretas.

Definiciones de familia

Minuchin (1996) menciona que muchas de las definiciones acerca de la familia se ajustan en la composición de un pequeño grupo que se vinculan por los lazos sanguíneos y/o de compromiso. Por otro lado, Pérez (2005) define que es un conjunto social, constituido como sistema abierto, compuesto por una cantidad variable de personas, que en su mayoría cohabitan en un mismo lugar y que se vinculan por lazos consanguíneos, legales o de afinidad. Su organización puede ser diversa y depende del contexto en el que se sitúe.

Asimismo, Osorio y Álvarez (2004) menciona que la familia es un grupo que se relaciona por un legado, como los padres, los hijos y sus sucesores, dándose por el lazo y las relaciones de parentesco, así también por los roles que se ejecutan. Muchas veces este término se extiende incluyendo a las personas emparentadas por el matrimonio o por los que comparten en el mismo hogar, unidos por la afectividad, relacionándose con regularidad y compartiendo aspectos relacionados con el desarrollo y el crecimiento de la familia, cada uno de sus miembros y con el entorno social.

Violencia familiar

Definiciones

La violencia familiar es toda aquella que incluye malos tratos, agresiones físicas, emocionales y psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por los miembros de la familia y que se dirigen mayormente a las personas más vulnerables de la misma: niños, mujeres o ancianos. Fernández (2003).

Por lo tanto, Gómez (2001) menciona que la violencia familiar es toda forma de exigencia de dominio que se manifiesta en el ambiente familiar, ocasionando distintas formas de daño en las víctimas de estos abusos.

Corsi (1994), describe respecto a la violencia familiar manifiesta todas las formas de abuso que existen en las relaciones con los integrantes de una familia, que comprende la forma de interacción enmarcada en la desigualdad de poder, los ejes principales son de desequilibrio dentro de la familia son el género y la edad. Por otro lado, es importante resaltar que para decir que una situación en la familia es considerada un caso de violencia familiar, el abuso de poder debe darse de forma permanente o periódica, por lo que no están incluidas los contextos de maltrato aislado, que conforman la excepción y no la regla en la relación familiar.

Por su parte, el Ministerio de Salud y Asuntos de Género (2003) indica que se llama violencia intrafamiliar o doméstica a todo acto de agresión cometida por cónyuges, excónyuges, ex convivientes o personas que tienen un hijo en común reconocidos legalmente o no, a pesar de que no hayan convivido.

Consecuencias de la violencia familiar

Corsi (1994) menciona que existen consecuencias notables a causa de la violencia en la familia:

1. Los miembros de una familia sometidos a altas situaciones de violencia intrafamiliar presentan una debilitación gradual de sus defensas físicas y

psíquicas, lo cual supone un incremento de los problemas de salud (enfermedades psicosomáticas, depresión, etcétera).

2. Se registra también una notable disminución en el rendimiento laboral (ausentismo, dificultades en la concentración, etcétera).
3. Los menores de edad que son víctimas o testigos de la violencia intrafamiliar, continuamente alteraciones en la conducta escolar y problemas en el aprendizaje.

1.3.2. Acoso escolar

Definición del concepto acoso escolar

Se obtenido diversas definiciones a lo largo del tiempo sobre el acoso escolar que pretenden explicar este fenómeno. Olweus (1999) refiere que son acciones negativas por parte de una o más personas que realizan actos de forma intencional con la finalidad de causar daño a otro.

Según Castro (2012) la expresión acoso escolar hace referencia a un comportamiento constante de intimidación y hostigamiento, y a consecuencia suelen aislar y excluir a la víctima. Por otro lado, el MINEDU (2012) refiere al acoso entre estudiantes es más conocida como bullying, convirtiéndose en una forma de violencia que se da en muchas instituciones educativas de nuestro país. Volviéndose en una preocupación de las autoridades educativas y de la comunidad en general debido a los altos niveles alcanzados. Asimismo, para Masías (2009), el acoso escolar es una representación de violencia que se da entre pares y que se ejerce por quien posee mayor fuerza física o psicológica con respecto a la víctima, haciendo que el agresor se aproveche de forma constante utilizando distintos tipos de hostigamiento en la víctima sin saber cómo defenderse.

Cepeda-Cuervo et al., (2008), refiere que el acoso escolar es una forma de violencia que se da a través de agresiones, físicas, psicológicas o sociales

repetidas, que padece el niño o niña en el ambiente educativo por sus compañeros. Por lo tanto, este tipo de violencia escolar es caracterizada por una constante intimidación, donde utilizan burlas, las amenazas y las agresiones físicas que pueden llegar a provocar el aislamiento de la víctima. Asimismo, Iborra y Serrano (2005) manifiestan que es una conducta constante de intimidación y hostigamiento, provocando la exclusión social y el aislamiento, donde la víctima percibe al agresor más fuerte, la agresión se vuelve cada vez más intensa y suelen ocurrir en espacios privados.

Criterios para el acoso escolar

Según Oñate y Piñuel (2007), existen tres criterios diagnósticos:

1. La presencia de una o más conductas de hostigamiento y violencia en la escuela.
2. La repetición de la conducta que ha de ser evaluada por quien la padece como no accidental, sino como algo que le espera constantemente en el entorno escolar en la relación con los acosadores.
3. La duración en el tiempo con el establecimiento de un proceso que va a ir consumiendo la resistencia de la víctima, afectando significativamente en todos los aspectos de su vida.

Por lo tanto, la presencia de estas características manifiesta la existencia de un niño sometido a un cuadro de acoso en la escuela.

Conductas frecuentes acoso escolar

Miranda (2010), menciona que el bullying se muestra a través de un comportamiento de hostigamiento y de persecución persistente y de forma continua, materializándose en ocho tipos de conductas: comportamientos de desprecio y ridiculización; coacciones; restricción de la comunicación y ninguneo; agresiones físicas; comportamiento de intimidación y amenaza; comportamiento de exclusión y de bloqueo social; comportamiento de maltrato y hostigamiento verbal y a través de robos, extorsiones, chantajes y deterioro de pertenencias.

Modelo de Dan Olweus

Olweus (1999) menciona un modelo del desarrollo de la conducta agresiva refiriendo dos vías causantes de este fenómeno: el temperamento difícil del niño y el rechazo materno. En cuanto al temperamento del niño, indica que, si este se caracteriza por ser excesivamente activo o exaltado y las madres ceden a sus exigencias, tomando como una postura permisiva ante sus conductas demandantes, existe la probabilidad de que se presenten conductas agresivas en el niño. Así mismo, sucede lo mismo con las madres que muestran sentimientos negativos o de rechazo. Por otro lado, aquellos casos donde se presentan ambas vías, es decir madres poco interesadas e incapaces de ponerles límites a las conductas agresivas, ocasionarían una alta posibilidad de que la agresión esté presente y se mantenga durante la etapa de la adolescencia.

Enfoque de Oñate y Piñuel

Oñate y Piñuel (2007), indican que el niño desarrolla conductas de hostigamiento hacia otro, por medio de un ensayo – error, buscando obtener la atención y el reconocimiento de quienes no lo tienen, logrando formar un tipo de relación que se basa en la exclusión y el menosprecio a otros. Así también, mencionan que el niño o niña que acosa a otro suelen estar rodeado de un grupo de acosadores, quienes se unen y son participantes del hostigamiento contra la víctima.

Tipos de acoso escolar

Existe cierto acuerdo entre Olivas (2013) y Miranda, (2010) con respecto a los tipos de acoso escolar más comunes.

- **Maltrato Físico**

Se caracteriza por un comportamiento agresivo que está dirigido al cuerpo y se manifiesta mediante empujones, patadas, lapos.

- **Maltrato verbal**

Se caracteriza porque el agresor expresa mediante el uso de la palabra (oral o escrita), a través de los insultos, burlas, apodosos y/o calumnias.

- **Maltrato social**

Se caracteriza por realizar acciones para aislar al individuo del grupo, donde la víctima es difamada, ninguneada, marginada o ignorada.

- **Cyberbullying**

Se caracteriza por la intimidación a través del internet y/o teléfono celular, donde se reciben imágenes, llamadas o mensajes ofensivos, vulgares o amenazantes.

Consecuencias del Acoso Escolar:

Garaigordobil y Oñederra (2010), refiere que tiene consecuencias negativas para todos los involucrados, pero quien más sufre es la víctima, llegando a tener sentimientos de infelicidad e inseguridad, introversión, timidez y aislamiento. Terminando por aceptar que es un mal compañero, un mal estudiante, incapaz de valerse por sí solo; generando un sentimiento de culpa y afectando directamente su autoestima. Un niño que sufre de bullying piensa que todo lo que realiza está mal y va formando un concepto negativo de sí mismo auto infligiéndose un castigo psicológico de minusvalía y es probable que esta baja autoestima lo acompañe hasta la vida adulta. Por otro lado, es importante mencionar el poco interés de los padres, que mantienen una escasa comunicación con el menor, y desconocen lo que le sucede y de saberlo, no le dan la importancia necesaria.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general:

¿Existe relación entre la violencia familiar y la victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

1.4.2. Problemas específicos:

Problema específico 1

¿Existe relación entre la violencia familiar y el maltrato físico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 2

¿Existe relación entre la violencia familiar y el maltrato verbal en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 3

¿Existe relación entre la violencia familiar y el maltrato socioemocional en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

Problema específico 4

¿Existe relación entre la violencia familiar y el cyberbullying en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?

1.5. Justificación

Resulta beneficiosa realizar la presente investigación, teniendo como contexto a los alumnos del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho para la contribución y detección en el ámbito educativo y aportando un panorama más amplio de la violencia familiar y el acoso escolar.

Respecto a la relevancia social, la presente investigación es importante ya que pretende generar un impacto social, de modo que se generen cambios actitudinales a partir de la sensibilización en busca de un mejor desarrollo psicosocial.

A nivel práctico, el resultado de la investigación brindará alternativas que permitirán servir de apoyo para la resolución de los problemas actuales que se relacionen con las variables estudiadas.

A nivel teórico, servirá de apoyo a los diferentes aportes teóricos mencionadas anteriormente, permitiendo conocer a mayor medida el comportamiento de las variables estudiadas, contribuyendo próximamente para otras investigaciones que se relacionen con el tema.

Para finalizar, a nivel metodológico, los resultados que se obtendrán en la investigación servirán para afianzar la validez y la confiabilidad de las escalas utilizadas en el presente trabajo.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la violencia familiar y la victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Ho: No existe relación entre la violencia familiar y la victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

1.6.2. Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación entre la violencia familiar y el maltrato físico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Ho: No existe relación entre la violencia familiar y el maltrato físico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación entre la violencia familiar y el maltrato verbal en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Ho: No existe relación entre la violencia familiar y el maltrato verbal en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe relación entre la violencia familiar y el maltrato socioemocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Ho: No existe relación entre la violencia familiar y el maltrato socioemocional en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Hipótesis específica 4

Hi: Existe relación entre la violencia familiar y el cyberbullying en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Ho: No existe relación entre la violencia familiar y el cyberbullying en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General:

Demostrar la relación entre la violencia familiar y la victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

1.7.2. Objetivos Específicos:

Objetivo Específicos 1

Determinar la relación entre la violencia familiar y el maltrato físico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivo Específicos 2

Establecer la relación entre violencia familiar y el maltrato verbal en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivo Específico 3

Decretar la relación entre violencia familiar y el maltrato socioemocional en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Objetivo Específico 4

Identificar la relación entre la violencia familiar y el cyberbullying en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

II. MÉTODO

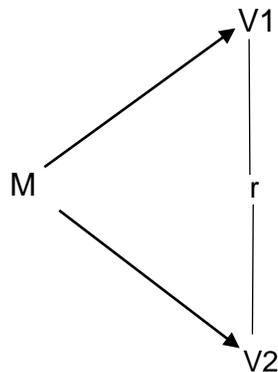
2.1 Diseño de Investigación

La actual investigación es de diseño no experimental, ya que no se manipularán las variables, serán observadas tal y como se dan en su ambiente natural y finalmente pasaran a ser analizados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Además, es una investigación de corte transversal, dado que, se recogerá datos en un único momento. (Hernández et. al., 2014)

Por otro lado, la actual investigación es de tipo descriptiva - correlacional, porque se tendrá como intención manifestar la correlación entre las dos variables de estudio, para comprobar el grado y el tipo de relación entre ambas en una misma muestra. (Hernández et. al., 2014)

El siguiente gráfico representa el diseño de investigación:



Dónde:

M = total participantes

V1 = Variable violencia familiar

V2 = Variable acoso escolar

R = correlación entre variables

2.2. Variables y Operacionalización de Variables

2.2.1. Variables

Las variables violencia familiar y victimización por acoso escolar, por naturaleza es cualitativa, sin embargo, al hacer uso de un instrumento de evaluación se le otorgarán puntajes para su cuantificación. (Hernández et. al., 2014)

2.2.2. Operacionalización

2.2.2.1. Operacionalización de la variable Violencia familiar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores de violencia	Escala de medición
Violencia familiar	Situación en la que alguien con más poder abusar de otra con menos poder. Alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia. (Chapa, 2012)	El nivel de violencia familiar se estableció a través del puntaje obtenido en el instrumento de violencia familiar, el que considera los siguientes niveles:	Presencia de violencia	Nominal
		Presencia de violencia familiar: 1 – 7	Ausencia de violencia	
		Ausencia de violencia familiar: 0		

2.2.2.2. Operacionalización de la variable Victimización por acoso escolar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones, sub-escalas e ítems	Escala de Medición
Victimización por acoso escolar	La intimidación y el maltrato entre escolares constantemente, detrás de los adultos, con la intención de humillar y someter opresivamente a una víctima indefensa por parte de un agresor o un grupo de agresores a través de las agresiones físicas, verbales y/o sociales. (Olivas y Romero, 2013)	Está determinado por los puntajes obtenidos por la aplicación de la escala para la evaluación de la victimización por acoso escolar con las siguientes valoraciones: 0 – 42= Bajo 43 – 57= Promedio 58 - > = Alto	Maltrato físico; 1, 2, 3, 4, 5	Ordinal
			Maltrato Verbal: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 Maltrato socioemocional; 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 Cyberbullying: 25, 26, 27, 28, 29, 30	

Nota: Adaptado de Romero y Olivas (2013)

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Hernández, et. al. (2014) refieren que “la población es la totalidad de casos que concuerden con particularidades establecidas y que resulta importante establecer con claridad”.

De acuerdo con lo alusivo principalmente, la población está conformada por los estudiantes de secundaria matriculados y que cursan estudios en las Institución educativas públicas 152 José Carlos Mariátegui y 161 Moisés Colonia Trinidad del distrito de San Juan de Lurigancho.

2.3.2. Muestra

Las muestras implican un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización, fundamentándose en los criterios del propio investigador. Hernández et. al. (2014).

2.3.3. Muestreo

El muestreo es el medio por el cual, un conjunto de unidades que conforman el objeto de estudio (población), se elige un número reducido de unidades (muestra), utilizando criterios que permitan generalizar los resultados obtenidos del estudio de la muestra de toda la población. En la presente investigación es el no probabilístico. Corbetta (2010).

Entonces el tamaño mínimo de la muestra de estudio debe ser de 284 estudiantes, sin embargo, finalmente se consideró 300 participantes.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el año 2018 en las instituciones educativas Moisés Colonia Trinidad N°161 y José Carlos Mariátegui N°0152.

- Estudiantes varones y mujeres del tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario.
- Que las edades estén comprendidas entre los 13 y 18 años.
- Aprobación de su participación para los fines investigativos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes no matriculados en el año 2018 en las instituciones educativas Moisés Colonia Trinidad N°161 y José Carlos Mariátegui N°0152.
- Estudiantes que no pertenezcan al tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario.
- Que las edades no se encuentren entre el rango requerido.
- Que no haya aprobación de su participación para los fines investigativos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Para la actual investigación se empleó la encuesta que se establece en un cuestionario o conjuntos de preguntas que son preparadas con el propósito de obtener información de las personas. Bernal (2010).

2.4.2. Instrumentos

2.4.2.1. Encuesta para presenciar Violencia familiar

Nombre	: Violencia familiar
Modificado por	: Rojas y Romero
Administración	: Individual o Colectiva
Duración	: 5 minutos aproximadamente

Se utilizó un instrumento con 7 ítems, con 2 y 4 opciones de respuesta. En las respuestas con 4 alternativas, la clave “a” equivale a 0 punto y de la clave “b” hasta la clave “d” equivalen a 1 punto mientras que en las respuestas de 2 alternativas la clave “b” equivale a 0 punto y la clave “a” equivale a 1 punto. Este instrumento consta de 2 indicadores entre ellas la presencia de violencia y la ausencia de violencia.

Chapa y Ruiz (2012), realizaron un estudio de investigación en Tarapoto en la cual utilizaron el instrumento de violencia familiar, que fue validado por la aplicación en una prueba piloto en el 10% de la población muestral. Además, se observó la relación significativa de las variables con la prueba de Chi cuadrado, leída con un 95% de confianza constatando las hipótesis planteadas de dicha investigación.

Confiabilidad

Respecto a los resultados encontrados, en el estudio de Castilla Caycho, Ventura, Palomino y Cruz (2015) refiere que el coeficiente de Alfa de Cronbach es considerado como adecuado ($\alpha = .729$).

En la actual investigación se efectuó un análisis de confiabilidad del instrumento tomando como población a los estudiantes de secundaria de las dos instituciones educativas públicas pertenecientes al distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. Se utilizó el análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo una consistencia interna de ,763.

Validez

En la actual investigación se efectuó un análisis de validez del instrumento tomando como población a los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima.

Se encontró que el KMO tuvo una puntuación de 0,818 y que el valor es $p < 0,05$.

2.4.2.2. Ficha técnica de la Escala de victimización

Nombre	: Escala para la evaluación de victimización en la dinámica del bullying
Autor	: Lincol Olivas
Administración	: Individual o Colectiva
Duración	: De 15 a 20 minutos aproximadamente

Confiabilidad

Para obtener la consistencia interna de la escala general de victimización, se hallaron valores de Alfa de Cronbach (0.89) y el coeficiente de Spearman Brown (0.79), por lo que indica que la prueba es confiable para medir victimización en adolescentes.

En la actual investigación se obtuvo que el Alfa de Cronbach tuvo un valor de es de 0.906.

Validez

En la investigación de Olivas (2013) se determinó que la escala general de victimización por medio del criterio de cinco jueces expertos, los que verificaron la pertinencia, relevancia y claridad de los 30 ítems que componen el instrumento.

Para la presente investigación se encontró que el KMO tuvo una puntuación de 0.892 y que el valor es $p=0,00$.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para terminar la fase de recolección de datos, se usará la hoja de cálculo de Microsoft Excel 2013 para la elaboración de base de datos, en la que se introducirá las respuestas de los participantes. Luego se exportarán los valores al programa estadístico SPSS 22.

Posteriormente para determinar la normalidad en la distribución de los datos, se utilizará la prueba de Kolmogorov de Smirnov. Asimismo, se ha empleado la r de Spearman para relacionar las variables de investigación.

2.6. Aspectos éticos

Para obtener los datos, se realizó una información al director de la institución educativa, para poder obtener la aprobación y explicarle el objetivo de la presente investigación y con la respectiva confidencialidad de los resultados. Luego, se les comunicó a los estudiantes acerca de la investigación y la evaluación que se les realizará, todo ello con su consentimiento. Asimismo, antes de la aplicación de las pruebas, se les menciono que podrías cambiar de opinión, ya que podría no ser de su interés y retirarse voluntariamente.

APA (2010) destaca 3 objetivos para el cumplimiento de la investigación para los principios éticos y legales.

- Asegurar la precisión del conocimiento
- Proteger los derechos y garantías de los participantes de la investigación.
- Proteger los derechos de propiedad intelectual

III. RESULTADOS

3.1. Prueba de Normalidad

Tabla 1

Prueba de normalidad para las variables de estudio

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Familiar	0.234	300	.000
Victimización	0.092	300	.000
M. Físico	0.106	300	.000
M. Verbal	0.106	300	.000
M. Socioemocional	0.123	300	.000
Cyberbullying	0.217	300	.000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 se observa que, al realizar el análisis y sus dimensiones teóricas, se encontraron valores $p < 0.05$ en todos los casos, lo cual indica que no se ajusta a la distribución normal o paramétrica. Por lo tanto, para efectuar la prueba de hipótesis se utilizará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

3.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_i : Existe relación entre la violencia familiar y la victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

H_o : No existe relación entre la violencia familiar y la victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Tabla 2

Correlación entre Violencia familiar y Victimización por acoso escolar

			Victimización
Rho de Spearman	Violencia Familiar	<i>r</i>	,636**
		<i>p</i>	.000

Fuente: Elaboración propia

La siguiente tabla, muestra que el análisis halló un valor $p=0.000$; lo que indica que existe correlación entre la violencia familiar y la victimización por acoso escolar. La correlación es de tipo directa ($r = .636$) lo cual muestra que los estudiantes que cuentan con mayor violencia familiar presentan mayores niveles de victimización escolar.

Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación entre la violencia familiar y el maltrato físico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Ho: No existe relación entre la violencia familiar y el maltrato físico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Tabla 3

Correlación entre violencia familiar y la dimensión maltrato físico

			Maltrato Físico
Rho de Spearman	Violencia Familiar	<i>r</i>	,435**
		<i>p</i>	.000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, el análisis manifiesta que se encontró un valor $p=0.000$; lo que evidencia que existe correlación entre la violencia familiar y la dimensión maltrato físico. Esta correlación es de tipo directa ($r = 0.435$). Por ende, se puede concluir que, a mayor indicador de violencia familiar, mayores son los niveles de maltrato físico.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación entre la violencia familiar y el maltrato verbal en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Ho: No existe relación entre la violencia familiar y el maltrato verbal en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Tabla 4

Correlación entre violencia familiar y la dimensión maltrato verbal

			Maltrato Verbal
Rho de Spearman	Violencia Familiar	r	,565**
		p	.000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, el análisis manifiesta que se encontró un valor de $p=0.000$; de esta manera se afirma que existe correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión maltrato verbal. Esta correlación es de tipo directa ($r = 0.565$). Por lo que se concluye que, a mayor indicador de violencia familiar, mayores son los niveles de maltrato verbal.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe relación entre la violencia familiar y el maltrato socioemocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Ho: No existe relación entre la violencia familiar y el maltrato socioemocional en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Tabla 5

Correlación entre violencia familiar y la dimensión maltrato socioemocional

			Maltrato Socioemocional
Rho de Spearman	Violencia Familiar	r	,593**
		p	.000

Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla, el análisis manifiesta que se encontró un valor $p= 0.000$; afirmando que existe correlación entre la violencia familiar y la dimensión maltrato socioemocional. Esta correlación es de tipo directa ($r = 0.593$). Por lo que se concluye que, a mayor de violencia familiar, mayores son los niveles de maltrato socioemocional.

Hipótesis específica 4

Hi: Existe relación entre la violencia familiar y la dimensión cyberbullying en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

H₀: No existe relación entre la violencia familiar y el cyberbullying en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Tabla 6

Correlación entre violencia familiar y la dimensión cyberbullying

		Cyberbullying	
Rho de Spearman	Violencia Familiar	<i>r</i>	,439**
		<i>p</i>	.000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, el análisis manifiesta que se encontró un valor $p= 0.000$; la cual afirma que existe correlación entre la violencia familiar y el cyberbullying. Esta correlación es de tipo inversa ($r = 0.439$). Por lo que se concluye que, a mayor indicador de violencia familiar, mayores son los niveles de cyberbullying.

IV. DISCUSIÓN

La actual investigación tuvo como finalidad establecer la correlación entre la violencia familiar y la victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima, durante el año 2018.

Los resultados obtenidos en la investigación señalan que existe una correlación de tipo directa entre la violencia familiar y la victimización por acoso escolar en los estudiantes ($p = 0.000$; $r = 0.636$), es decir que, a mayor presencia de violencia familiar, mayores serán los niveles de victimización por acoso escolar. Estos hallazgos coinciden con la investigación de Gonzales (2015) quien manifestó en su investigación que los estudiantes con violencia escolar activa, pasiva y testigo tiene una alta relación con la violencia familiar que viven en el hogar ($p = 0.000$) en los alumnos de secundaria de un colegio público en la ciudad de Tijuana, Baja California México.

Cordero (2015) manifestó que los estudiantes en situaciones de bullying son más prevalentes cuando provienen de familias disfuncionales ($p = 0.000$; $r = 0,240$) en estudiantes del colegio Benigno Malo de la ciudad de Cuenca, Ecuador. Con relación a la teoría Osorio y Álvarez (2004) indican que la familia es un grupo que se relaciona por un legado, dándose por el lazo, las relaciones de parentesco y los roles que ejecutan, compartiendo el mismo hogar, unidos por la afectividad, compartiendo aspectos relacionados con el desarrollo y el crecimiento de la familia, cada uno de sus miembros y su entorno social. Entonces, se puede inferir que por estudios anteriores explican su relación.

En relación con la violencia familiar y la dimensión maltrato físico, los resultados indican una correlación de tipo directa ($p = 0.000$; $r = 0.435$), es decir, que, a mayores indicadores de violencia familiar, existen mayores niveles de maltrato físico. La cual coincide con la investigación de Gonzales y Diaz (2016)

donde los resultados indican un valor de $p < 0.05$ afirmando la relación entre la dimensión de agresión y la funcionalidad familiar.

En relación con violencia familiar y a la dimensión maltrato verbal, los resultados señalan una correlación de tipo directa ($p = 0.000$; $r = 0.565$), indicando que a mayores indicadores de violencia familiar, existen mayores niveles de maltrato verbal, lo cual se contrasta con la investigación de Martínez (2016) cuyos resultados indican que existen relación entre las dimensiones desarrollo ($r = 0.141$) y estabilidad ($r = 0.226$) del clima social familiar y el acoso escolar, por lo que se puede afirmar que los estudiantes que poseen un mejor clima social familiar presentan menores índices de acoso escolar.

En relación con la violencia familiar y la dimensión maltrato socioemocional, los resultados obtenidos revelan una correlación de tipo directa ($p = 0.000$; $r = 0.593$), la cual a diferencia de la investigación realizada por Saucedo (2016) donde los resultados indican que no existe correlación entre la dimensión del clima social familiar y el acoso escolar ($p > 0.05$; $r = -0.220$) en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Ignacio Merino, Piura. Aquí se cumple la teoría Olweus (1999) refiere que imponer una disciplina severa a un niño provocaba que se relacione de forma inadecuada con su entorno, agrediendo y acosando a sus compañeros.

En relación con la violencia familiar y la dimensión cyberbullying, los resultados muestran una correlación de tipo directa ($p = 0.000$; $r = 0.439$) lo que indica que, a mayores indicadores de violencia familiar, existen mayores niveles de cyberbullying. Los siguientes resultados se comparan con la investigación de Graza (2013) donde refiere que el 39% de los estudiantes con conductas inadecuadas provienen de familias disfuncionales, afirmando la relación entre ambas variables. Se puede inferir que la comunicación y el soporte de la familia, induce a sus integrantes a actuar de forma más conveniente ante la posibilidad de ser agredido mediante alguna red informática o recurso tecnológico.

Finalmente, podemos concluir que existe una correlación significativa entre la violencia familiar y la victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

V. CONCLUSIONES

En relación con los resultados obtenidos, se concluye lo siguiente:

Primera: Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y el acoso escolar ($p = 0.000$; $r = 0.636$) en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Segunda: Existe relación entre la violencia familiar y la dimensión maltrato físico ($p = 0.000$; $r = 0.435$) en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Tercera: Existe relación entre la violencia familiar y la dimensión maltrato verbal ($p = 0.000$; $r = 0.565$) en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Cuarta: Existe relación entre la violencia familiar y la dimensión maltrato socioemocional ($p = 0.000$; $r = 0.593$) en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Quinta: Existe relación entre la violencia familiar y la dimensión cyberbullying ($p = 0.000$; $r = 0.439$) en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Incluir en los centros educativos a través del programa Escuela de Padres programas preventivos para fortalecer la relación y el vínculo entre los padres e hijos.

Segunda. Trabajar en las horas de tutoría programas de prevención y concientización sobre el acoso escolar, con el objetivo de fomentar estrategias de afrontamiento ante posibles situaciones de acoso escolar.

Tercera. Instruir a los docentes para implementar técnicas correctivas para las situaciones donde se presencia la violencia en horas de clase, para transmitir cero tolerancias con las conductas de acoso a los estudiantes.

Cuarta. Considerar la integración permanente del profesional de psicología para realizar actividades de monitoreo y sensibilidad a las conductas agresivas de los alumnos.

Quinta. Ampliar las sesiones de conversatorios entre el profesor, el estudiante y el padre, con el fin de suscitar la comunicación eficaz y fortalecer lazos afectivos.

Sexta. Efectuar investigaciones que empleen como agente de estudio a las familias y el entorno social en la generación de la violencia.

VII. REFERENCIAS

- Bandura, A. (1990) *Aprendizaje social y Desarrollo de la personalidad*. Alianza editorial.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Colombia: Pearson.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. United States: Harvard University Press.
- Castro, J. (2012) *Acoso escolar*. Artículo de revisión. Recuperado de: [file:///C:/Users/User/Downloads/1681-2762-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/1681-2762-1-PB%20(1).pdf).
- Cepeda, C.; Pacheco, E.; García B. y Cuervo, L. (2008). *Bullying entre los estudiantes que asisten a las escuelas básicas y medias del estado*. Revista Salud Pública. vol.10, no.4, p.517-528. ISSN 0124- 0064.
- Cerezo, F.; Sánchez, C.; Ruiz, C. y Árense, J. (2015). *Roles en Bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales*. Revista de Psicodidáctica, 2015, 20(1). Recuperado de <file:///C:/Users/SEVEN/Downloads/11097-48258-2-PB.pdf>
- Chapa, S. y Ruíz, M. (2012) *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales, octubre – diciembre 2011*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de San Martín.
- Cordero, J. (2015) *Funcionamiento familiar y bullying. Estudio de realizado en el Benigno Malo*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Corsi, J. (1994). Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar en: *Violencia familiar, una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós.

- Espinoza, W. y Garcés, K. (2009) *Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar y el Desarrollo Académico en la Escuela Fe y Alegría de la Ciudad de Guayaquil*. Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Fernández, A. (2003). *Violencia Doméstica*. Grupo de Salud Mental del PAPPS de la semiFYC. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2012). *Estudio de UNICEF ratifica altos índices de violencia intrafamiliar en contra de los niños, niñas y adolescentes*. Recuperado de https://www.unicef.org/lac/media_24475.htm
- García, E. (1999). *El real del apoyo social en la prevención del maltrato infantil. Programa de apoyo a la familia. Intervención psicosocial*. N°10 p. 17-30. México.
- Garigordobil, M. y Oñederra, J. (2010). *Acoso y violencia escolar en la comunidad*. Madrid: Primaide.
- Gómez, S. (2001). *Violencia de genero*. Lima. Perú.
- Gonzales, E. y Diaz, V. (2016). *Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes de la institución educativa Santa Edelmira. Victor Larco, Trujillo*. Tesis de licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Gonzales, R. (2015). *La violencia familiar y su influencia en la violencia escolar (bullying) activa, pasiva y testigo en alumnos de secundaria*. Universidad de Tijuana.

Graza, S. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 independencia 2012*. Tesis de Licenciatura. UNMSM.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.

Iborra, I. y Serrano, A. (2005) *Violencia entre compañeros de la escuela*. España: Centro Reina Sofía para el estudio de la Violencia.

Instituto Nacional de Estadística Informativa (2015). *Notas de Prensa*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n115-2016-inei.pdf>

Klineberg, O. (1981). *Las causas de la violencia desde una perspectiva sociopsicológica*. París: UNESCO.

Martínez, G. (2016). *Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho*. Tesis de Licenciatura. UCV.

Masías, O. (2009). *Cyberbullying, un nuevo acoso educativo*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Ministerio de Educación (2012). *Prevención e Intervención Educativa frente al Acoso entre Estudiantes*. Recuperado de: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/prevencion-e-intervencion-educativa-frente-al-acoso-entre-estudiantes.pdf>.

Ministerio de Educación. (2016). *Siseve Contra la Violencia Escolar*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/ConceptosBasicos#violencia-escolar>.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia*. Lima: J&O Editores Impresores S.A.C.

Ministerio de Salud y Asuntos de Género (2003). *Salud y violencia intrafamiliar, lo que debemos saber*. MSD-OPS. La Paz, Bolivia.

Minuchin, S. (1996). *El arte de la terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

Olivas, L. y Romero, A. (2013). *La inteligencia emocional y su relación con la victimización en la dinámica del bullying en alumnos de 3ero de secundaria de doce instituciones educativas de la UGEL 05 de Lima, 2013*. (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Lima.

Olweus, D. (1999). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Oñate, A. y Piñuel, I. (2007). *Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Barcelona. CEAC.

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia*. Recuperado de: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014/en/

Organización Mundial de la Salud. (2012). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia*. Recuperado de: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014/en/

Osorio, A. y Álvarez, A. (2004) *Introducción a la salud familiar*. Universidad de Costa Rica.

Pérez, E. (2005). *El estudio Familiar*. Recuperado de:
<http://www.famigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf>

Quaglia, R. (2007). *El papel del padre en el desarrollo del niño*. Italia, Sicilia:
Universidad de Torino.

Rondón, L. (2011) *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: el tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares*. Recuperado de:
<http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1691/4Rondon.pdf?sequence=3>

Saucedo, B. (2016). *Clima social familiar y acoso escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino, Piura*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Sizalima, S. Puga, L. y Sozoranga, M. (2012) *La violencia entre pares (bullying) y la funcionalidad familiar de los estudiantes del colegio experimental "Bernardo Valdivieso" de la ciudad de Loja, sección vespertina, periodo 2010-2011*. Loja: UNL.

Universidad Internacional de Valencia. (2015). *Bullying en el aula*. UIV.
Recuperado de:
http://cdn2.hubspot.net/hub/424699/file2052994035pdf/Ebooks/Ebook_Bullying.pdf

Uribe, A., Orcasita, L. y Gómez, E. (2012). *Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia*. Bogotá. Universidad de san Buenaventura.

Valdivieso, P. (2009). *Violencia escolar y relaciones intergrupales, sus prácticas y significados en la escuela secundaria públicas de la comuna de Peñalolén en Santiago de Chile*. Universidad de Granada.

V. ANEXO

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p>¿Existe relación entre la violencia familiar y la victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar la relación entre la violencia familiar y la victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la relación entre la violencia familiar y el maltrato físico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Objetivo Específico 2</p> <p>Establecer la relación entre violencia familiar y el maltrato verbal en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación entre la violencia familiar y la victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>H0: No existe relación entre la violencia familiar y la victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>Hi: Existe relación entre la violencia familiar y el maltrato físico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>H0: No existe relación entre la violencia familiar y el maltrato físico en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>Hi: Existe relación entre la violencia familiar y el maltrato verbal en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>H0: No existe relación entre la violencia familiar y el maltrato verbal en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p>	<p>Variable a relacionar</p> <p>Violencia Familiar</p> <p>Definición conceptual</p> <p>Situación en la que alguien con más poder abusa de otra con menos poder. Alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. (Chapa, 2012).</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>El tipo de investigación es descriptivo correlacional el cual tiene como intención manifestar la relación o grado de asociación entre dos o más conceptos o variables.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño de investigación es no experimental y corte transversal.</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta de

	<p>Objetivo Específico 3 Decretar la relación entre violencia familiar y el maltrato socioemocional en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Objetivo Específico 4 Identificar la relación entre la violencia familiar y el cyberbullying en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p>	<p>Hipótesis específica 3 Hi: Existe relación entre la violencia familiar y el maltrato socioemocional en estudiantes de secundaria de la institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>H0: No existe relación entre la violencia familiar y el maltrato socioemocional en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 4 Hi: Existe relación entre la violencia familiar y el cyberbullying en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p> <p>H0: No existe relación entre la violencia familiar y el cyberbullying en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.</p>	<p>Victimización por acoso escolar</p> <p>Definición Conceptual</p> <p>La intimidación y el maltrato entre escolares constantemente, detrás de los adultos, con la intención de humillar y someter opresivamente a una víctima indefensa por parte de un agresor o un grupo de agresores a través de las agresiones físicas, verbales y/o sociales. (Olivas y Romero, 2013)</p>	<p>violencia Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escala de victimización.
--	---	---	--	---

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Violencia Familiar

1.- Puedes decirnos como es el ambiente en tu hogar, con tus padres:

- (a) Tranquilo
- (b) Se molestan entre sí
- (c) Discuten continuamente
- (d) Hay miedo

2.- En la relación con tus padres, ellos:

- (a) Te tratan con cariño, te comprenden y te respetan
- (b) Te insultan
- (c) Te amenazan constantemente
- (d) Te maltratan físicamente

3.- ¿Tus padres te golpean?

- (a) Si
- (b) No

4.- ¿Tus padres te critican, insultan o amenazan?

- (a) Si
- (b) No

De haber crítica, insulto o amenaza ¿con que frecuencia ocurre?

- 1. Diariamente ()
- 2. Semanalmente ()
- 3. Otro (especifique).....

5.- Cuando alguno de tus familiares llega a tu casa de mal humor; borracho o drogado.

- (a) No crea una situación de violencia en su hogar
- (b) Te insulta, critica y/o amenaza
- (c) Te golpean, te tiran objetos
- (d) Te obligan a tener relaciones sexuales

6.- Cuando en tu hogar hay problemas de falta el dinero, falta de trabajo o hay enfermedades graves, etc., tus padres:

- (a) Se comunican contigo y plantean soluciones
- (b) Te insulta, critica y amenaza
- (c) Te golpean, te tira objetos
- (d) Otros (especifique).....

7.- Cuando tus padres se molestan contigo por alguna falta:

- (a) Te corrigen de buena manera orientándote.
- (b) Te corrigen a gritos
- (c) Te corrigen con insultos fuertes
- (d) Te golpean

ANEXO 3
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE VICTIMIZACIÓN

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Turno _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás afirmaciones sobre el comportamiento habitual de tus compañeros de aula en relación a ti. Lee atentamente cada una de las preguntas; luego, elige la respuesta que mejor describe la conducta cotidiana de tus compañeros en el salón de clase, marcando con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas, es importante que seas totalmente sincero.

Opciones de respuesta

S= Siempre CS= Casi Siempre AV= Algunas Veces CN= Casi Nunca N= Nunca

Nº	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
1	Un(a) compañero(a) me dio un empujón, cachetadas o patadas					
2	He sido víctima de "callejones oscuros", "apanados" u otros juegos bruscos por parte de mis compañeros					
3	Mis compañeros esconden, rompen, tiran o desaparecen mis cosas (cuadernos, libros, u otros) en clase					
4	Algún(os) alumnos me obligan por la fuerza a hacer cosas contra mi voluntad (Por ejemplo, darles dinero, hacerles las tareas, etc.)					
5	Otros alumnos me han llegado a pellizcar, jalar las orejas, jalar de los pelos, apretar o sacudir con fuerza					
6	Me hacen bromas pesadas para ridiculizarme frente a todos					
7	Dicen cosas sobre mí para molestarte					
8	Me insultan hasta hacerme sentir mal					
9	Un(a) compañero insultó a mi familia					
10	Me ponen sobrenombres (chapas o apodos) solo para hacerme sentir mal y/o divertirse a costa mía					
11	Me han amenazado hasta asustarme (sentir miedo)					
12	Otro(s) estudiante(s) me hace(n) muecas o gestos para molestarte					
13	Trataron de herir mis sentimientos (por ejemplo, diciendo que nadie me quiere)					
14	Para hacerme llorar se burlan de algún defecto mío					
15	Mis compañeros hablan mal de mí a mis espaldas					

16	Mintieron sobre mí para meterme en problemas					
17	Otros chicos(as) han sembrado o esparcido rumores dañinos sobre mí					
18	Cuando algo malo sucede en el aula me culpan rápidamente					
19	Invitaron a todos a la fiesta menos a mí					
20	Cuando se arman los equipos de juego o trabajo no me eligen					
21	Han publicado o escritos anónimos sobre mí para hacerme quedar mal frente a todos					
22	Le han mentido a los profesores sobre mí para hacerme quedar mal con ellos					
23	Han inventado historias falsas sobre mí					
24	Algunos compañeros conversan y juegan haciendo de cuenta que no estoy presente					
25	Escribieron comentarios negativos contra mí en las redes sociales (Facebook, Twitter, My Space u otros)					
26	Esparcieron comentarios desagradables acerca de mí a través de mensajes de texto					
27	He recibido correos electrónicos con la intención de molestarme u ofenderme					
28	He recibido amenazas o burlas a través de Internet					
29	Se hicieron pasar por mí para enviar correos electrónicos ofensivos o amenazantes a otras personas					
30	Han utilizado el chat para molestarme					

ANEXO 4
ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ENCUESTA DE
VIOLENCIA FAMILIAR

Consistencia interna

Tabla 7. Consistencia interna de la encuesta violencia familiar mediante el alfa de cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.763	7

Se observa que el Alfa de Cronbach es de ,763.

Tabla 8. Análisis de correlación ítem test total

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VIF1	1.20	2.334	.496	.733
VIF2	1.40	2.542	.556	.722
VIF3	1.41	2.758	.370	.755
VIF4	1.25	2.369	.503	.730
VIF5	1.36	2.551	.467	.738
VIF6	1.44	2.669	.540	.730
VIF7	1.18	2.306	.506	.731

En la siguiente tabla se observa que en la correlación ítem test se cumple con el requisito de que todos los ítems deben ser mayores a 0,20, por lo que todos los ítems cumplen con medir la variable de violencia familiar.

**Validez de constructo por medio del análisis de componentes principales
con rotación varimax**

Tabla 9. Prueba de KMO y Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.818
	Aprox. Chi-cuadrado	439.643
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	21
	Sig.	.000

En la siguiente tabla se observa que el valor de KMO es de ,818 y que el valor es $p < 0,05$.

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
	1	2.974	42.490	42.490	2.974	42.490
2	.994	14.200	56.691	.994	14.200	56.691
3	.707	10.100	66.791			
4	.690	9.861	76.652			
5	.638	9.113	85.765			
6	.547	7.821	93.586			
7	.449	6.414	100.000			

ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE VICTIMIZACIÓN

Tabla 10. Consistencia interna de la escala de victimización mediante el Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.906	30

Se observa que el Alfa de Cronbach es de ,906.

Tabla 11. Análisis de correlación ítem test total.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
EV1	52.12	264.683	.455	.903
EV2	52.63	265.483	.475	.903
EV3	52.02	260.506	.480	.903
EV4	52.92	270.387	.383	.904
EV5	52.40	262.818	.483	.903
EV6	52.15	257.596	.571	.901
EV7	51.73	253.096	.371	.910
EV8	52.55	259.208	.608	.901
EV9	52.46	261.444	.498	.903
EV10	51.93	255.989	.565	.901
EV11	52.90	267.473	.450	.904
EV12	52.29	259.964	.561	.901
EV13	52.44	257.281	.612	.900
EV14	52.87	266.657	.472	.903
EV15	51.92	257.862	.550	.902
EV16	52.12	254.066	.620	.900
EV17	52.47	260.075	.550	.902

EV18	52.58	258.311	.603	.901
EV19	52.74	267.724	.401	.904
EV20	52.64	266.680	.416	.904
EV21	52.83	264.388	.590	.902
EV22	52.58	261.963	.463	.903
EV23	52.48	261.928	.512	.902
EV24	52.55	267.946	.352	.905
EV25	52.94	272.755	.303	.905
EV26	52.84	269.120	.395	.904
EV27	52.93	269.880	.383	.904
EV28	52.98	269.775	.398	.904
EV29	52.94	269.751	.382	.904
EV30	52.57	265.434	.404	.904

En la tabla 11 se observa que la correlación ítem test cumple con el requisito que todos los ítems deben ser mayores a 0,20.

Validez de constructo por medio del análisis de componentes principales con rotación varimax

Tabla 12. Prueba de KMO y Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett			
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo			.892
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado		3012.494
	gl		435
	Sig.		0.000

Se observa que el valor de KMO es de ,892 y que el valor es $p < 0,05$.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8.494	28.315	28.315	8.494	28.315	28.315	3.853	12.843	12.843
2	2.070	6.900	35.214	2.070	6.900	35.214	3.233	10.776	23.619
3	1.479	4.930	40.144	1.479	4.930	40.144	3.198	10.659	34.277
4	1.416	4.721	44.866	1.416	4.721	44.866	3.176	10.588	44.866
5	1.185	3.949	48.814						
6	1.083	3.608	52.423						
7	1.071	3.570	55.993						
8	.993	3.311	59.304						
9	.927	3.089	62.393						
10	.885	2.949	65.342						
11	.829	2.762	68.104						
12	.802	2.675	70.779						
13	.776	2.586	73.364						
14	.738	2.461	75.825						
15	.691	2.303	78.128						
16	.616	2.052	80.180						
17	.586	1.953	82.132						
18	.548	1.828	83.960						
19	.528	1.761	85.721						
20	.523	1.744	87.465						
21	.500	1.668	89.133						
22	.466	1.552	90.685						
23	.422	1.406	92.091						
24	.407	1.356	93.447						
25	.397	1.323	94.769						
26	.363	1.210	95.979						
27	.331	1.105	97.084						
28	.316	1.052	98.136						
29	.294	.980	99.116						
30	.265	.884	100.000						

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, **Dr. VALLEJOS SILDARRIAGA JOSÉ FRANCISCO**, docente de la Facultad de Humanidades y de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo filial Lima Este, revisor de la tesis titulada;

“VIOLENCIA FAMILIAR Y VICTIMIZACIÓN POR ACOSO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2018”, del estudiante **KHIMY VENTURA GUZMAN**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de ..9...% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

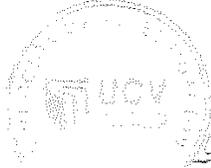
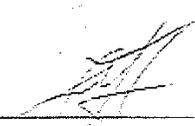
Lugar y fecha..... 19 de noviembre de 2018.



Firma

Dr. VALLEJOS SILDARRIAGA JOSÉ FRANCISCO

DNI: 06161012

 Director de Investigación		 VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
--	---	--

feedback studio VIOL FAMILIAR Y VICTIMIZACIÓN POR ACOSO ESCOLAR /0 19 de 19

VIOLENCIA FAMILIAR Y VICTIMIZACIÓN POR ACOSO ESCOLAR
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2018

22 TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTORA
VENTURA GUZMÁN KHIMY
ASESOR
José Vallejos Saldarriaga
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
VIOLENCIA

Resumen de coincidencias 9 %

3	Entregado a Pontificia ...	<1 %
4	www.redalyc.org	<1 %
5	revistascientificas.upe...	<1 %
6	www.misionesonline.net	<1 %
7	cybertesis.uach.cl	<1 %
8	www.ferececa.es	<1 %
9	www.sdp.gov.co	<1 %
10	www.scielo.org.co	<1 %
11	www.dspace.uce.edu.ec	<1 %

Página: 1 de 81 Número de palabras: 11734 Text-only Report High Resolution Activado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo **KHIMY VENTURA GUZMAN**, identificado con **DNI N° 70570133**, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, **autorizo (x)**, No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“VIOLENCIA FAMILIAR Y VICTIMIZACIÓN POR ACOSO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2018”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

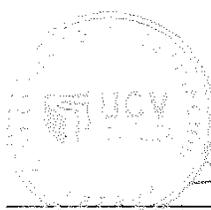
.....



 FIRMA

DNI: 70570133

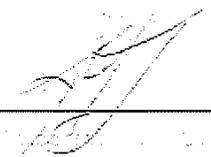
FECHA: *14* de *noviembre* del 201*8*.



 Secre

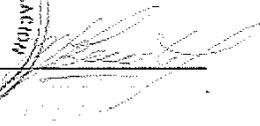
Dirección de
 Investigación

Revisó





 VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
 UCV
 LIMA





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VENTURA GUZMÁN KHIMY

INFORME TÍTULADO:

VIOLENCIA FAMILIAR Y VICTIMIZACIÓN POR ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 24/09/18

NOTA O MENCIÓN: 16



Mg. Nikolai Rodas Vera