



Uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en
estudiantes de una universidad privada de Lima, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR

Br. Marco Antonio Correa Guarniz

ASESORA

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CORREA GUARNIZ, MARCO ANTONIO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Docencia Universitaria*, ha sustentado la tesis titulada:

USO DIDÁCTICO DE LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2018

Fecha: 25 de enero de 2019

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Lip Licham, Cruz Antonio

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Segundo Pérez Saavedra

Firma: 

VOCAL: Dra. Flor de María Sanchez Aguirre

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Mayoria*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A la memoria de mi querido padre Sebastián en vida a su apoyo, comprensión y cariño que supo brindarme en el camino de mi vida.

A mi Madre Hortencia por su confianza constante, apoyo, comprensión, cariño y respaldo necesario para logra mi objetivo.

A mi hermana Soledad por su confianza siempre de mi vida.

A mi esposa Sylvia y a mis hijos Dania y Adriel, por su cariño, apoyo y motivación que me impulso mi superación profesional.

Marco Antonio Correa Guarniz

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento a los docentes de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo (UCV) en mención a la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre que han contribuido en mi superación profesional y darme las perspectivas de la importancia de la educación para el desarrollo de nuestro país.

Marco Antonio Correa Guarniz

Declaración de Autoría

Yo, Marco Antonio Correa Guarniz, estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo (UCV), identificado con DNI N° 09755467, con la tesis titulada: Uso de las TIC y el aprendizaje significativo en una universidad privada de Lima, 2018.

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiado, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (Presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (Representar falsamente las ideas de otros). Asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo (UCV).

Lima, enero de 2019.

Marco Antonio Correa Guarniz

DNI N° 09755467

Presentación

El título de la presente investigación es “Uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2018”. Cuyo objetivo determinar la relación que existe entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en una universidad privada de Lima, 2018, en cumplimiento de la reglamentación de Grados y Titulos de la Universidad Cesar Vallejo; para alcanzar el grado: Maestro en Docencia Universitaria.

El trabajo de investigación se encuentra estructurado 7 capítulos, los cuales son: el capítulo I relacionado con la introducción que contiene realidad problemática, los trabajos previos, la teoría relacionada al tema de investigación, formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos. Capítulo II. El método donde se esboza diseño de investigación, variables, operacionalización, población, muestras, técnicas de instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos, aspectos éticos. Capítulo III Resultados estadísticos. Capítulo IV Discusión de la temática. Capítulo V relacionado con las conclusiones. Capítulo VI las recomendaciones. Capítulo VII las referencias y finalmente los anexos.

La conclusión general es estableció la relación que existe entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, obteniendo resultados de los estudiantes de las especialidades de ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo Lima este, 2018 siendo la relación directa ($Rho= 0,753$) y significancia ($p=0,000$) de acuerdo a estadística de correlación rho de Spearman.

Esperamos que el trabajo permita brindar la información requerida y merezca su aprobación.

El autor

Índice de contenidos

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	38
1.5 Justificación del estudio	39
1.6 Hipótesis	40
1.7 Objetivos	41
II Método	42
2.1 Diseño de investigación	43
2.2 Variables, operacionalización	45
2.3 Población y muestra y muestreo	48
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	50
2.5 Métodos de análisis de datos	55
2.6 Aspectos éticos	56
III Resultados	57
IV. Discusión	70

V. Conclusiones	74
VI. Recomendaciones	77
VII. Referencias	80
Anexos	86
Anexo 1: Artículo científico	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Instrumento de medición	
Anexo 4: Validez del instrumento por juicios de expertos	
Anexo 5: Matriz de datos de la prueba piloto	
Anexo 6: Matriz de datos de la muestra	
Anexo 7: Carta de Autorización	
Anexo 8: Otros	

Índice de tablas

		Pag
Tabla 1	Operacionalización de la variable. Uso didáctico de las TIC	47
Tabla 2	Operacionalización de la variable. Aprendizaje significativo	47
Tabla 3	Ficha técnica 1 del instrumento: Uso didáctico de las TIC	51
Tabla 4	Ficha técnica 2 del instrumento: aprendizaje significativo	52
Tabla 5	Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos de la encuesta sobre: Uso didáctico de las TIC en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2018	53
Tabla 6	Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos de la encuesta sobre: El aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2018	53
Tabla 7	Variable: Uso didáctico de las TIC	54
Tabla 8	Variable: El aprendizaje significativo	54
Tabla 9	Niveles de confiabilidad	54
Tabla 10	Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	56
Tabla 11	Uso Didáctico de las TIC y Aprendizaje Significativo	58
Tabla 12	Aprendizaje Significativo y Uso de las Herramientas de las TIC	60
Tabla 13	Aprendizaje Significativo y Uso de la Comunicación de las TIC	61
Tabla 14	Aprendizaje Significativo y Acercamiento en el Uso de las TIC	63
Tabla 15	Coeficiente correlacionar entre Uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2018	65
Tabla 16	Coeficiente correlacionar entre uso de las herramientas de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2018	66
Tabla 17	Coeficiente correlacionar entre uso de la comunicación de las TIC. y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2018	67
Tabla 18	Coeficiente correlacionar entre acercamiento en el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2018	69

Índice de Figuras

	Pag.
Figura 1 Uso didáctico de las TIC y el Aprendizaje Significativo	59
Figura 2 El Aprendizaje Significativo y Uso Herramientas de las TIC	60
Figura 3 El Aprendizaje Significativo y Uso de las Comunicación en las TIC	62
Figura 4 El Aprendizaje Significativo y Acercamiento en el Uso de las TIC	63

Resumen

El trabajo de investigación titulado “Uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2018”. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en una universidad privada de Lima, 2018. La Universidad Cesar Vallejo Lima Este es la institución referida.

El paradigma encontrado en el presente estudio fue positivista, el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación básica, diseño no experimental de sub-diseño correlacionar, método hipotético deductivo, población 120 y la muestra fue de 61 estudiantes. La técnica utilizada fue encuestas, instrumentos que fue, validado indicando una confiabilidad con el alfa de Cronbach fuerte de (0,849) y (0,920) respectivamente, para los dos instrumentos. Se aplicó el juicio de expertos para cada uno de los instrumentos; la información fue procesada mediante el procesamiento estadístico no paramétrico por relacionarse con variables cuantitativas obteniendo una correlación Rho de Spearman = 0,753.

Los resultados obtenidos en el procesamiento y análisis de datos nos demostraron que: Uso didáctico de las TIC se relaciona directamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2018, obteniendo una significancia ($p=0,000$) de acuerdo a estadística de correlación rho de Spearman.

Palabras Claves: Tecnología de la información y comunicación, aprendizaje significativo, tecnología.

Abstract

The research work entitled "Teaching use of ICT and significant learning in students of a private university in Lima, 2018". The goal was to determine the relationship between the didactic use of ICT and meaningful learning in a private university in Lima, 2018. Cesar Vallejo University Lima This is the institution referred to.

The paradigm found in the present study was positivist, the quantitative approach, the type of basic research, non-experimental design of correlated sub-design, hypothetical deductive method, population 120 and the sample was 61 students. The technique used was surveys, instruments that were, validated indicating a reliability with strong Cronbach's alpha of (0.849) and (0.920) respectively, for the two instruments. Expert judgment was applied for each of the instruments; the information was processed through nonparametric statistical processing by relating to quantitative variables obtaining a Spearman's Rho correlation = 0.753.

The results obtained in the processing and analysis of data showed us that: The didactic use of ICT is directly related to significant learning in students of a private university in Lima, 2018, obtaining a significance ($p = 0.000$) according to statistics of Spearman's rho correlation.

Keywords: Information and communication technology, meaningful learning, technology.