



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relaciones interpersonales y el rendimiento en Ciencias  
Sociales en los alumnos del VI ciclo en la I. E. Simón  
Bolívar - 2011**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**

Br. Pedro Rodolfo Rojas Silva

**ASESORA:**

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**LIMA – PERÚ**

**2019**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, siendo las 11:30 a. m. del día 31 de marzo de 2015, a mérito de la R.D. N° 1201-2015-UCV-L-EPG, de fecha 25 de marzo de 2015, se dio inicio a la sustentación de la tesis titulada:

**"RELACIONES INTERPERSONALES Y EL RENDIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL VI CICLO EN LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR, 2011"**

Presentado por:

: **ROJAS SILVA PEDRO RODOLFO**

Ante el jurado evaluador conformado por los docentes:

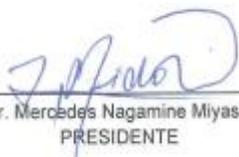
- PRESIDENTE	:	Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro
- SECRETARIO	:	MBA. Ommero Trinidad Vargas
- VOCAL	:	Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

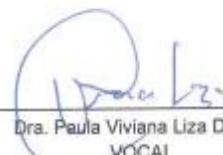
*Aprobado por Unanimidad.*

Siendo las 12:15 p. m. se dio por concluido el presente acto, firmando los miembros del jurado evaluador.



  
 Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro  
 PRESIDENTE

  
 MBA. Ommero Trinidad Vargas  
 SECRETARIO

  
 Dra. Paula Viviana Liza Dubois  
 VOCAL

**Dedicatoria**

A mis familiares y amigos, por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles el apoyo, comprensión y consejos en los momentos difíciles.

**Agradecimiento**

A los profesores de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. A la doctora Paula Liza, por el apoyo y esfuerzo brindado.

A mis compañeros y colegas de la maestría, por sus sugerencias y recomendaciones, las cuales permitieron culminar la presente propuesta.

### **Declaración de autenticidad**

Yo, Pedro Rodolfo Rojas Silva, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, declaro que la tesis titulada “Relaciones interpersonales y el rendimiento en Ciencias Sociales en los alumnos del VI ciclo de la I.E. Simón Bolívar – 2011” es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en la presente investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de las señaladas en este trabajo. Esta investigación no ha sido presentada completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.



---

**Firma**

**Pedro Rodolfo Rojas Silva**

DNI: 06182423

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, presento a vuestra consideración la tesis titulada “Relaciones interpersonales y el rendimiento en el área de Ciencias Sociales en los alumnos del vi ciclo de la institución educativa Simón Bolívar - urb. Palomino- 2011”, con la finalidad de obtener el grado de maestro con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La tesis consta de siete capítulos, de los cuales:

El primer capítulo está conformado por los antecedentes, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

El segundo capítulo incluye el marco metodológico: la operacionalización de las variables, a metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

El tercer capítulo presenta los resultados de la investigación, mediante la aplicación de procedimientos estadísticos.

El cuarto capítulo presenta la discusión sobre el tema tratado.

El quinto capítulo incluye las conclusiones.

El sexto capítulo presenta las recomendaciones, obtenidas tras el análisis de los resultados.

Por último, las referencias consultadas para la realización de la presente investigación y los anexos.

## Índice

Carátula	i
Páginas preliminares	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación del problema	31
1.5 Justificación del estudio	32
1.6 Hipótesis	32
1.7 Objetivos	33
II. Método	35
2.1 Diseño de investigación	36
2.2 Variables, operacionalización	36
2.3 Población y muestra	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.5 Métodos de análisis de datos	43
2.6 Aspectos éticos	43
III. Resultados	44
3.1 Resultados descriptivos	45

3.2 Prueba de hipótesis	50
IV. Discusión	56
V. Conclusiones	60
VI. Recomendaciones	62
VII. Referencias	64
Anexos	69
Anexo 1. Matriz de consistencia	70
Anexo 2. Instrumento	72
Anexo 3. Validez de instrumento	73
Anexo 4. Artículo científico	75

## Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable relaciones interpersonales.	37
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable rendimiento escolar.	38
Tabla 3. Descripción de la población de estudio.	40
Tabla 4. Niveles de confiabilidad.	42
Tabla 5. Resultados de la confiabilidad de los instrumentos.	42
Tabla 6. Coeficiente de Alfa de Cronbach según dimensiones.	43
Tabla 7. Resultados de la encuesta aplicada sobre las relaciones interpersonales entre los alumnos del VI ciclo de la I.E. Simón Bolívar de Palomino.	45
Tabla 8. Distribución de frecuencia de los resultados de la encuesta sobre relaciones interpersonales en la I.E. Simón Bolívar de Palomino.	46
Tabla 9. Resultados de la encuesta sobre rendimiento escolar entre los alumnos del VI ciclo en la I.E. Simón Bolívar de Palomino.	47
Tabla 10. Distribución de frecuencia de los resultados de la encuesta sobre rendimiento escolar en la I.E. Simón Bolívar de Palomino.	49
Tabla 11. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables relaciones interpersonales y rendimiento escolar.	50
Tabla 12. Correlación de Spearman según dimensiones Formación de grupos y desarrollo de capacidades.	52
Tabla 13. Correlación de Spearman según dimensiones valores practicados y actitud hacia los cursos.	53
Tabla 14. Correlación de Spearman según dimensiones trato en los juegos y metodología/estrategias.	54
Tabla 15. Tabla de frecuencia de las relaciones interpersonales.	58
Tabla 16. Tabla de frecuencia del rendimiento escolar.	59

## Índice de figuras

Figura 1. Distribución de frecuencia sobre relaciones interpersonales.	47
Figura 2. Distribución de frecuencia sobre rendimiento escolar.	49
Figura 3. Influencia de las relaciones interpersonales en el rendimiento escolar.	57

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la variable relaciones interpersonales y la variable rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales. Además, se buscó conocer cuáles son las dimensiones que están presente y que deben permitir a los estudiantes su mejor desarrollo en el proceso de adquirir conocimientos, pues esto se vincula posteriormente con las capacidades para el desempeño académico o rendimiento futuro, ya sea laboral o social.

El estudio se desarrolló dentro del tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 sujetos, de una población total de 111 alumnos. Para el recojo de datos se aplicó un cuestionario, en el que se propone una serie de preguntas relacionadas con la agresión verbal y mediación entre alumnos; así como las actitudes de respeto, solidaridad, responsabilidad y cortesía.

Como resultado de la investigación se halló una relación significativa y positiva en las variables relaciones interpersonales y el rendimiento escolar de los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales en la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

**Palabras clave:** relaciones interpersonales, rendimiento escolar.

## Abstract

The objective of this research was to determine the degree of relationship that exists between interpersonal relationships and school performance in Social Sciences area. In addition, there was the intention to know what are the dimensions that are present and that should allow students their best development in the process of acquiring knowledge, because this is linked later with the capacities for academic performance or future performance, whether work or social.

The study was developed within the basic type, correlational level, non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 100 subjects, out of a total population of 111 students. For the data collection a questionnaire was applied, in which a series of questions related to verbal aggression and mediation between students is proposed; as well as the attitudes of respect, solidarity, responsibility and courtesy.

As a result of the research, a significant and positive relationship was found in the variables interpersonal relations and the school performance of the students of the sixth cycle of the Social Sciences area in the I.E. Simón Bolívar de Palomino, in 2011.

**Keywords:** interpersonal relationships, school performance.

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad problemática

A raíz de la red de relaciones interpersonales que los seres humanos han establecido, se ha obtenido grandes cambios por la civilización actual. Es más, no se podría hablar de cultura y sociedad si no fuera por la interacción entre los sujetos que las integran.

Ante ello, es preciso indicar que, se resalta la importancia del manejo de herramientas que ayudan a entender los procesos y cambios acelerados. Es decir, las capacidades de vincularse con las fuentes de información y el intercambio de la misma. Es aquí que las Ciencias Sociales aportan una visión genérica de los fenómenos sociales. En consecuencia, se prioriza el análisis de los grupos humanos, en cuanto a las relaciones desde las perspectivas de agrupación y estratificación; provocando, en algunos casos, fenómenos de violencia, discriminación y desigualdad. El panorama se agrava cuando se observa un sistema educativo con estructuras estereotipadas y se muestra estático ante la tarea de formar ciudadanos con intenciones de dialogar y trabajar dentro de una cultura de paz.

En los últimos tiempos, se ha investigado mucho sobre las relaciones existentes en las dimensiones emotivas y cognitivas, entendidas como factores que repercuten o están asociados con el desempeño exitoso del ser humano. Generalmente, se hace hincapié en los problemas de infraestructura y calidad docente, pero muy poco se dice sobre las complicaciones que deben enfrentar los estudiantes.

Los cambios sociales actuales afectan a la infancia y a la juventud. Es más, hoy existe más riesgo de violencia, tomando en cuenta al vandalismo y la agresión física. A pesar de ser los que más impacto tienen sobre las comunidades escolares y la opinión pública, investigaciones realizadas en distintos países sugieren que no suelen ir más allá del 10% del total de los casos de conducta antisocial, los cuales son registrados en los centros educativos. En esa línea, países como Estados Unidos, Francia y Alemania han tomado las medidas más severas para combatir las extorsiones y la presencia de armas en cualquier centro escolar.

En este contexto; las actitudes humanas cotidianas, que vulneran constantemente los derechos, demuestran la carencia de educación humanística para las nuevas generaciones. El reto se encuadra en descubrir las causas de los conflictos y su complejidad.

A nivel nacional, se halló relación entre el nivel juicio moral y valores interpersonales en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas públicas de Jauja y Lima. Esto indica que las prácticas de los estudiantes de valores morales e interpersonales están asociadas entre sí. También, se ha demostrado que los tipos de agresión más frecuentes son: verbal, física y discriminación. Es por ello que, se reitera la necesidad de un trabajo conjunto entre padres de familia y docentes, identificando este tipo de comportamiento para luego actuar sobre ello y disminuir el índice de violencia y autoritarismo.

Tomando en cuenta ello, una persona solo puede desarrollar sus potenciales cuando tiene el manejo de sus relaciones interpersonales, su personalidad y toda aquella situación que ocurra en el ambiente que se desempeña. Es más, gracias a la calidad de este tipo de relaciones, se desarrolla la identidad que responde a las necesidades de vinculación, protección y proyección.

En la región; el maltrato en los centros educativos se ha convertido en una práctica que solo es denunciada cuando se habla de casos extremos. Por ejemplo, los castigos que no tienen relación con la falta cometida es otra constante.

Pese a ello, no se puede generalizar. El detalle está en la incongruencia que puede existir en algunos casos. Es decir, de nada sirve que en algunas escuelas se promueva el buen trato si en las casas los padres imponen castigos, reprochan el comportamiento de sus hijos y no valoran sus acciones positivas. Este tipo de conductas, por parte de la familia, impide que los estudiantes se concentren en sus estudios y se desarrollen saludablemente.

El problema no hace distinciones entre colegios estatales o particulares, por lo que la labor docente se hace indispensable. Esto implica que el profesional se desenvuelva como mediador, construyendo un clima de confianza y empatía a través de la escucha activa.

En el ámbito local, la urbanización Palomino presenta falta de práctica, distorsión de valores y la adopción de actitudes inadecuadas a nivel individual y grupal.

En la institución Simón Bolívar, se pudo observar alumnos con bajo rendimiento escolar, producto de agresiones de sus compañeros. También, estudiantes con falta de práctica de valores en sus relaciones interpersonales. Todo ello ha generado, en algunos casos, deserción escolar.

Los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, de la institución mencionada, van estableciendo formas de relacionarse. Esto, como consecuencia de la influencia del entorno social y los medios de comunicación. Cabe señalar que, dichas maneras de relaciones que se establecen se vinculan con su desempeño escolar, específicamente en el área de Ciencias Sociales.

## **1.2 Trabajos previos**

Como requisito fundamental en una investigación, se realizó la búsqueda de estudios académicos que aporten data relevante sobre cada una de las variables tratadas. En ese sentido, se clasificó los trabajos previos por su procedencia nacional e internacional.

### **Antecedentes nacionales**

Pari (2006), en su tesis titulada *Asertividad, necesidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la E.A.P. de Comunicación Social e Ingeniería de Sistemas de la UNMSM*, sostuvo que las interacciones sociales adecuadas que los estudiantes desarrollan influyen en el proceso de adquirir conocimientos. Esto se vincula con las capacidades para el desempeño académico o rendimiento futuro. Además, las interacciones sociales adecuadas adquiridas son empleadas para enfrentar el mundo social y laboral. Concluyó que, sí existe correlación entre dichas variables de estudio. También, se encontró que existen diferencias significativas entre el rendimiento académico de la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social y el de Ingeniería de Sistemas, ya que el primero arrojó puntajes más elevados.

Vildoso (2003), en su investigación titulada *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*, concluyó que existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos. Los resultados estadísticos demostraron la existencia de un considerable grupo de estudiantes con bajos niveles de hábitos de estudio y baja autoestima.

Loayza (2007), en su tesis titulada *Relación de los estilos de aprendizaje y el nivel de Rendimiento Académico de los alumnos (as) del Quinto Grado de educación secundaria de la Institución educativa "República Argentina" en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2006*, concluyó que el estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo. En el rendimiento académico, en los cursos de Comunicación y Biología, los alumnos se ubican en la categoría de bueno con un 40%.

### **Antecedentes internacionales**

Palacín (1998), en su tesis titulada *La competencia entre grupos de género: identidad, género y contexto grupal*, trabajó el diseño experimental. Concluyó que, los adolescentes actúan influenciados por diferentes modelos, tendencias y modas que copian del entorno en que se desenvuelven, además de los medios de comunicación masiva (radio, televisión, revistas, periódicos, internet). También, concluyó que el componente género es un factor que influye en la composición y rendimiento de los grupos. La predominancia de un género en un determinado grupo se reflejó en los estilos de trabajo.

Burgos (2011), en su tesis *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5° a 8° año de enseñanza básica de una escuela municipal de la comuna de Cerro Navia*, tuvo como objetivo conocer, comprender e interpretar los significados que le otorgan los estudiantes del nivel mencionado a su ambiente escolar. Concluyó que la relación profesor – alumno es vital en la tarea del rol docente en aula, fundamentada en el respeto y la confianza. Agregó que la socialización convergente entre familia y escuela ha sido cambiada por una socialización conflictiva y divergente.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

En lo que respecta a relaciones interpersonales, Bisquerra (2003) las definió como “la interacción recíproca entre dos o más personas” (p. 23). Estas relaciones son parte de cada una de las habilidades sociales y permiten pericia en la construcción de redes de relaciones. Son, también, la habilidad para encontrar un espacio común y construir simpatía entre los involucrados.

De otro lado, el sentimiento de pertenencia al grupo es importante, ya que otorga seguridad. Durante la etapa de la adolescencia, la pertenencia a un grupo cobra un gran protagonismo, por el apoyo que se desprende. Justamente, en medio de este proceso se construye la identidad.

#### **1.3.1 Definiciones sobre relaciones interpersonales**

Según Bisquerra (2003), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas”. Este vínculo se regula por las leyes e instituciones de la interacción social (p. 23).

Por su parte; Marroquín y Villa (1995) sostuvieron que la comunicación interpersonal es aquella dimensión por la cual el ser humano se realiza como tal. Es más, alegó que la calidad humana puede verse amenazada cuando no se desarrollan las relaciones interpersonales (p. 21).

De lo antes señalado se infiere que, las personas son el eje central de las relaciones. Los comportamientos que éstas adoptan, en situaciones particulares de interacción, pueden obstaculizar y/o favorecerlas las relaciones interpersonales.

En todo caso, si las relaciones se establecen sobre la base de actitudes positivas y del diálogo, el clima del aula será positivo y gratificante. Sin embargo, si las relaciones en el aula están sentadas sobre la base de actitudes negativas (intolerancia, competitividad, falta de tacto, individualismo, frustración, reacciones airadas y sin control, aplazamiento de decisiones y dificultad para asumir los propios errores), el clima del aula será negativo.

Según los citados autores, la realización personal pasa por desarrollar convenientes formas de trato, en las cuales se debe considerar los principios de la comunicación interpersonal. Estos principios están referidos a la necesidad de las personas por comunicarse a bien de su bienestar psicológico y a la capacidad de satisfacer las necesidades mediante una conducta comunitaria.

En palabras de Monjas (1999), “las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo” (p. 28). Por lo tanto, la promoción de las relaciones interpersonales no se puede dejar al azar.

Desde el campo psicoeducativo, se ha visto un interés predominante por la llamada educación emocional. Las extensas obras de Gardner (1995) y Goleman (1996), sobre la inteligencia emocional, afirmaron que el éxito personal depende mucho del proceso de socialización:

- a. Primaria: proceso de integración al medio social.
- b. Secundaria: aprendizaje de roles sociales.
- c. Terciaria: con la vejez.

Por su parte, Oliveros (2004) estableció las características de las relaciones interpersonales, tomando en cuenta los siguientes aspectos: honestidad y sinceridad, respeto y afirmación, compasión, comprensión y sabiduría, habilidades interpersonales y destrezas (p. 25).

En tanto, Cruz (2003) afirmó que “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación” (p. 25).

Como uno de los aspectos importantes de las relaciones interpersonales, se debe referenciar lo que implica la empatía. Roche (1995), se refirió a ésta como:

La empatía, por tanto, es la capacidad para ponerse en el lugar del otro; es parte de la inteligencia interpersonal y tiene que ver con la habilidad cognitiva de una persona para entender el universo emocional de otra.

Gracias a la empatía nos adentramos en la realidad personal de los demás (p. 141).

El reconocer los estados anímicos de los demás requiere sensibilidad, comprensión, destreza perceptiva, capacidad para adoptar distintos papeles sociales y madurez. La empatía da pie a las relaciones sociales positivas y el altruismo.

En cuanto a la autoestima, Branden (1995) señaló que es la experiencia básica para una vida plena. Además, la valoración positiva de uno mismo es necesaria para la superación de obstáculos y conflictos interpersonales (p. 21). En tanto, Martínez-Otero (2007) aseguró que implica conocer cada una de las capacidades y debilidades con las que uno cuenta, una aceptación positiva, realista y equilibrada del ser. Todo ello conforma el requisito para respetar y experimentar sentimientos favorables hacia los demás (p. 66).

En suma, Zins, Weissberg, Wang and Walberg (2004) encontraron gran influencia del desarrollo de habilidades socioemocionales y éticas sobre las habilidades de aprendizaje de los alumnos. Estos tenían más conciencia de sus habilidades de aprendizaje y más seguridad frente a ellas. Su esfuerzo era mayor, la motivación por aprender había aumentado y fueron capaces de definir metas, manejar su estrés y organizar el abordaje de su trabajo de mejor manera. Adicionalmente, las decisiones que tomaban eran más responsables, finalizaban sus tareas y lograban superar sus obstáculos de aprendizaje de una forma más óptima.

La importancia de estos hallazgos cobra mayor fuerza, considerando que se ha demostrado que la reducción de los comportamientos inafectivos favorece los aprendizajes y la posibilidad de éxito escolar. A su vez, estas actitudes provocan un pobre desempeño académico y esto predispone a la emergencia de una gran variedad de comportamientos en contraposición con los logros académicos.

### 1.3.2 Teorías de las relaciones interpersonales

Harry Stack Sullivan (1892-1949), psiquiatra estadounidense, sostenía que el desarrollo de la personalidad y las enfermedades mentales son determinados por el juego de fuerzas personales y sociales, más que por factores constitucionales del individuo. Además, concibe al individuo como el centro de un conjunto de interacciones.

Esas interacciones son la persona, organismo en desarrollo y cambiantes necesidades. Además, la conducta humana está orientada a aliviar las tensiones que tienden a llevar al hombre hacia esos extremos. Así también, otro generador de conductas es la ansiedad.

Para Sullivan, las necesidades son específicas y pueden ser satisfechas. En cambio, la ansiedad no se puede satisfacer del mismo modo. La seguridad es lo que permite bajar la ansiedad. La satisfacción y la seguridad son los principales objetivos del ser humano. Una persona adulta, con una personalidad integrada, desarrolla formas de conducta que satisfacen sus necesidades internas y las exigencias externas de la sociedad. Este autor también aseguró que los seres humanos buscan su satisfacción sin dejar de tomar en cuenta lo que sucede después de cada una de sus acciones.

Sobre la teoría de las necesidades, se establece que existen cinco necesidades de las personas:

- a. **Necesidades fisiológicas:** nacen con el hombre y se satisfacen en un tiempo relativamente más corto que las superiores. Las fisiológicas y de seguridad, generalmente, son satisfechas por un salario adecuado y un ambiente de trabajo seguro.
- b. **Necesidades de seguridad:** vinculadas con las necesidades de sentirse seguro, sin peligro, orden, seguridad y conservar el empleo.
- c. **Necesidades de pertenencia (sociales):** necesidades de relaciones humanas con armonía, pertenecer a un grupo, recibir cariño y afecto de familiares, amigos, personas del sexo opuesto.

**d. Necesidades de estima:** sentirse digno, respetado, con prestigio, poder, se incluyen las de autoestima. El reconocimiento, el estímulo y la retroalimentación del desempeño satisfarán las necesidades de estima. Las de pertenencia y estima se satisfacen a través de formar parte de un grupo y/o equipo en el trabajo, con el afecto, y la amistad.

**e. Necesidades de Autorrealización:** incluyen la realización, aprovechar todo el potencial propio, hacer lo que a uno le gusta, y es capaz de lograrlo. Se relaciona con las necesidades de estima. Se puede citar la autonomía, la independencia y el autocontrol.

Toda necesidad debe ser satisfecha, al menos en parte, antes de pasar a otra. Desde su perspectiva, Maslow propuso dos necesidades adicionales a las que llamó cognoscitivas:

- Necesidad de conocer y entender el mundo que le rodea y la naturaleza.
- Necesidad de satisfacción estética, referidas a la belleza, simetría y arte en general.

De acuerdo a dichas jerarquías de Maslow, la primera propuesta se satisface en el ámbito familiar, mientras que la segunda en el ámbito escolar. Es aquí cuando se da inicio a la autorrealización.

Teorías psicológicas como el conductismo (Skinner, 1948), la teoría de los estadios del desarrollo cognitivo (Piaget, 1936/1952), la teoría socio-histórica (Vigotsky, 1962) o las teorías psicodinámicas (Freud, 1923/1962), han considerado a los entornos sociales como un elemento esencial para establecer el tipo de desarrollo psicológico en la infancia y la adolescencia. Sin embargo, cada una de estas teorías comprendía el rol del mundo social en el desarrollo del ser humano.

### **1.3.3 Dimensiones de relaciones interpersonales**

Interpretando a Vuelvas (1977, citado en Magaña, 2003), en la etapa de adolescente el joven requiere establecer su identidad desde un proceso de individualización, teniendo en cuenta las características que lo hagan distinto a los

demás. Se establecen en el aula interrelaciones en las cuales participan los alumnos, es decir, estamos observando la relación alumno-alumno.

Durante el proceso de relación alumno – alumno, el adolescente cuenta con la figura de un amigo, la más importante de su entorno. También, es la persona en la que puede confiar y con la cual ensaya formas de relacionarse, construyendo así su personalidad. Para los alumnos, sus compañeros cobran un alto nivel de significatividad, logrando que adopten conductas positivas.

Las relaciones de amistad, de acuerdo a Fernández (2003), permiten a los jóvenes practicar habilidades de interacción social, las mismas que serán de utilidad en su vida adulta. Esto, con el fin de establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otras personas, solucionar los conflictos y aumentar la confianza en los otros. Este mismo autor afirmó que los jóvenes se sensibilizan a través de sus relaciones amicales, además de favorecer su adaptación social. Todo ello provoca un mejor desarrollo cognitivo, control de conducta y regulación de la interacción social.

En suma, Gimeno (1976) estableció que está comprobada la trascendencia de las relaciones interpersonales entre los alumnos. En esa misma línea, la educación comprende en su concepción al proceso de socialización de la personalidad (p. 18). Por ello, se plantea la necesidad de mejorar la calidad de las relaciones entre alumnos dentro del aula.

## **Dimensiones de la variable relaciones interpersonales**

### ***Formación de grupos***

Piaget (1932) hizo énfasis en la influencia que existe de la relación entre iguales sobre los menores de edad, permitiéndoles construir una perspectiva cognitiva más amplia sobre el mundo social. Esta misma influencia se refleja en el fortalecimiento de valores, la percepción de otros puntos de vista, la construcción de su identidad personal, la incorporación de habilidades sociales, el mejor control de los impulsos y la inclusión de fuentes de apoyo en distintas situaciones de riesgo.

### ***Valores practicados***

La consideración del otro tiene que ver con el respeto por sus derechos, de modo que se convierte en reglas de buena convivencia social.

Sobre la conducta asertiva, Riso (1988) postuló que esta es una conducta que le concede a la persona la facultad de expresar su oposición y/o afecto de una manera adecuada, teniendo en cuenta sus propios intereses y respetando al otro en todo momento (p. 29).

### ***Trato en los juegos***

Según Piaget (1932), el desarrollo del juego ofrece la oportunidad única de desarrollar relaciones recíprocas e igualitarias, así como experimentar el conflicto y la negociación.

El juego puede ser la mejor estrategia para la comprensión del espacio, porque se accede a una realidad construida gracias a una actividad representativa. En este sentido, juego y creatividad implican la creación del orden a través del caos. El espacio de juego se transforma mediante las relaciones creadas entre los jugadores o por los vínculos que se crean con los objetos.

#### **1.3.4 Rendimiento en Ciencias Sociales**

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. Así también, este indicador se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, lo que constituye el objetivo principal de la educación.

Desde la postura de González (2002), el desempeño escolar “es el dominio de los objetos correspondientes al subsistema educativo al que perteneces” (p. 32). La educación escolarizada y de calidad busca mejorar el aprovechamiento del alumno.

### 1.3.5 Factores del rendimiento escolar

Edel (2003) consideró que; en la vida académica, la habilidad, el esfuerzo y el autocontrol no son sinónimos. Sin embargo, el esfuerzo o el autocontrol no garantizan un éxito. De otro lado, la habilidad empieza a cobrar mayor importancia cuando el alumno puede hacer una elaboración mental sobre las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad, esfuerzo y autocontrol.

En este sentido, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad, en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. A partir de ello, para Covington (1984), se derivan los estudiantes orientados al dominio, los que aceptan el fracaso y los que evitan el mismo. El primer grupo se encuentra dentro del desarrollo del éxito escolar y sus integrantes demuestran sus capacidades a través de la confianza en sí mismos. El segundo grupo suele derrotarse fácilmente y perder la esperanza. El tercer grupo no suele esforzarse mucho y posee de baja autoestima. De igual forma, busca la protección de su imagen ante la posibilidad de un fracaso.

En este orden de ideas, el juego de habilidad – esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos. Por ejemplo; si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez. De otro lado, cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad; de tal forma que, esto no amenaza la estima o valor como estudiante, provocando que el sentimiento de orgullo y satisfacción crezca.

Tomando en cuenta lo anterior y desde la postura de Almaguer (1998); el éxito genera sentimiento de orgullo, siempre y cuando los factores sean internos. Caso contrario; la persona sentirá que tuvo suerte si tiene éxito y lamentará haber fracasado, siempre y cuando los factores sean externos.

Asimismo, Figueroa (2004) remarcó que el rendimiento escolar es “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (p. 65). En tanto, existen autores como Goleman (1996) que relacionaron el rendimiento académico con la

inteligencia emocional y destacaron el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes. Este último autor se refirió a la inteligencia emocional como la manera de generar una interacción con el mundo que incluye a los sentimientos y habilidades. Ambos, a su vez, conforman rasgos de carácter necesarios para una ideal adaptación social.

Para complementar lo mencionado, Goleman (1996) especificó que el rendimiento escolar gira en torno a lo que se conoce como aprender a aprender; estableciendo que los objetivos a reeducar giran en torno al autocontrol, la comunicación, la confianza y la cooperación (p. 220).

En relación a lo anterior, lo que se busca es educar para el autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos constituiría una facultad fundamental en el ser humano. Entonces, dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los alumnos. No solo eso, también se debe considerar el desarrollo de las habilidades sociales para el éxito académico.

Al hacer mención a la educación, hay que referirse a la entidad educativa y los diferentes elementos que envuelven al proceso de enseñanza – aprendizaje. La escuela, según Levinger (1994), le otorga al estudiante una serie de oportunidades para adquirir conocimientos, hábitos y actitudes, que provoquen neutralizar ciertos hechos de un ambiente familiar y social desfavorables (p. 25).

De Giraldo y Mera (2000) determinaron que, si las normas son flexibles y adaptables, construyen socialización, colaboran en la autodeterminación y la adquisición de responsabilidad. Esto, a su vez, favorece la convivencia en el colegio y el desarrollo de la personalidad. Por el contrario, si estas son rígidas, repercuten negativamente (p. 23).

Como dato adicional, existen estudios que analizan la forma de educar de los padres, la cual permite y ayuda a los niños a desarrollar sus capacidades sociales dentro de un grupo social. En consecuencia, los compañeros de clase se convierten en parte de uno de los varios grupos con los que puede compartir el alumno.

Al respecto, Moore (1997) refirió que los padres se inclinan en principio por las relaciones que sus hijos puedan establecer con sus compañeros, pero posteriormente están pendientes de la habilidad que se genera para llevarse bien con los demás.

De acuerdo a Katz y McClellan (1991), existen pruebas que demuestran el riesgo que empiezan a correr los niños alrededor de los seis años. Es más, quienes están más expuestos son los niños rechazados e incapaces de establecer lazos con los demás.

Ante esta situación, es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso en la adquisición de habilidades sociales.

### **1.3.6 Características del rendimiento escolar**

El rendimiento académico se caracteriza por contar con aspectos como: dinámico, estático, ético, calidad y valoración.

En el Perú, el rendimiento académico se expresa en un calificativo de 0 a 20 puntos. Por ello, tanto nacional como internacionalmente se toma en cuenta este indicador para dar paso a la ejecución de políticas que permitan mejorar el nivel del rendimiento académico y bajar la deserción estudiantil.

Piaget dividió el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: sensomotriz, preoperativa, operativa o concreta y pensamiento operativo formal. La primera de ellas se caracteriza por la limitada capacidad del niño por representar y entender el mundo. En la segunda etapa, el niño representa el mundo a su manera y actúa como si creyera en cada una de sus representaciones. En la tercera etapa, el niño asume un número muy limitado de procesos lógicos, sobre todo al ofrecerle material para manipular y clasificar. Desde los 12 años, las personas inician la etapa del pensamiento formal. Es en esta última fase que se trabaja la capacidad de razonamiento lógico.

Tomando en cuenta a Piaget, el mecanismo general de formación del conocimiento es el equilibrio. Este implica los procesos de asimilación y

acomodación. En el camino, los niños adquieren diversas líneas de conocimiento que le ayudan a formar una visión de su persona y del mundo.

Este mismo autor ve al desarrollo como una combinación entre la madurez física y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden el mismo. De aquí proviene el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículo.

Según esta perspectiva, el currículo incluye información y experiencias nuevas. Aprovecha la curiosidad y la iniciativa inmediata del niño. La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución auto dirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo.

Esta misma teoría ha sido objeto de muchas críticas en los últimos años, especialmente a causa de la visión que otorga del desarrollo por etapas y del egocentrismo; sumado a su énfasis en la incompetencia del niño y no tratar los aspectos culturales y sociales. Así también, otros investigadores han demostrado que los niños son mucho más competentes a nivel cognitivo del que se pensaba.

Teniendo como base los conocimientos actuales en el marco de la teoría socio-cognitiva, las diferencias de comportamiento en función del sexo son el producto de la interacción entre el entorno y el conocimiento social y el desarrollo de las estructuras cognitivas. Durante el desarrollo individual, los niños aprenden mediante un proceso de regulación externa y a través de un proceso de autorregulación.

El planteamiento de Vigotsky, sobre la teoría sociocultural, es constructivista y considera a un sujeto activo. Esto quiere decir que, desarrolla su aprendizaje desde el estímulo del medio social mediatizado y vehiculizado por el lenguaje. El desarrollo cognitivo se da por condiciones interpsicológicas, asumidas como intrapsicológicas.

Vigotsky consideraba que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. Él propuso el concepto de la 'zona de desarrollo próximo', que es la

distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Esta zona considera la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño y se produce en situaciones colectivas. La interacción con los padres y los pares facilita el aprendizaje. Según la teoría del aprendizaje, este está determinado por el medio en el cual se desenvuelve el sujeto y su zona de desarrollo próximo o potencial.

Bruner propuso la existencia de una persona que promueva el desarrollo, guiando al niño, construyéndole andamiajes de su realización. De tal manera que, no fuera tan fácil que el niño perdiera interés por hacer la tarea ni tan difícil de renunciar a ella para que pueda moverse con libertad.

El niño aprende una actividad e incorpora las reglas de interacción que regulan la actividad aprendida. De este modo, se intenta incorporar y asimilar el significado social y cultural de la actividad.

### **1.3.7 Aspectos vinculados al rendimiento académico**

Velez, Schiefelbein y Valenzuela (1994) consideraron que son 12 aspectos los que influyen en el rendimiento académico; de los cuales resaltan la infraestructura, los métodos de enseñanza, la experiencia y capacitación de los docentes, la actitud de los alumnos y la práctica de tareas en casa (p. 12).

Como se puede observar en el listado anterior, en el numeral siete, figura el papel de las actitudes del estudiante, la cual suele estar en vinculación con el tipo de relaciones interpersonales desarrolladas, pudiendo ser estas de doble índole: positivas o negativas.

### **1.3.8 Dimensiones de rendimiento académico**

#### ***Desarrollo de capacidades***

En el área de Ciencias Sociales y tomando como base el Diseño Curricular Nacional, es posible observar la clasificación de capacidades según las materias:

- Manejo de información.
- Comprensión espacio-temporal.
- Juicio crítico.
- Construcción de la cultura cívica.
- Ejercicio ciudadano.

### ***Actitud hacia los cursos***

Se entiende por actitud al conjunto de impulsos que se expresan en conductas a favor de algo; es decir, con una inclinación hacia la realización de un acto.

En cuanto a las actitudes, según Covington (1984), es posible observar a los alumnos orientados al dominio, los que aceptan el fracaso y quienes lo evitan.

En este orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo, vinculado con el rendimiento, no siempre expresa el interés real por el aprendizaje, ya que la posibilidad de no tener el sentimiento de satisfacción y éxito influye en la decisión de participación.

### ***Metodología y estrategias***

Las metodologías y estrategias empleadas por los alumnos para el aprendizaje son definidas como las conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio hasta los procesos de pensamiento complejo.

De igual manera, Gagné y Glaser (1987) propusieron que las estrategias cognoscitivas son capacidades internamente organizadas, de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que

emplea estrategias cognoscitivas para pensar sobre lo aprendido y la solución de problemas.

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. De la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin embargo, ambos tipos representan uno continuo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

#### **1.4 Formulación del problema**

##### **Problema general**

¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en los alumnos del VI ciclo en la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011?

##### **Problemas específicos**

###### **Específico 1**

¿En qué medida la formación de grupos se relaciona con el desarrollo de capacidades, en el área de CC. SS. entre los alumnos del VI ciclo de la I. E. Simón Bolívar, en el año 2011?

###### **Específico 2**

¿Cómo se relacionan los valores practicados con el fortalecimiento de las actitudes hacia los cursos en el área de CC. SS. en los alumnos del VI ciclo de la I. E. Simón Bolívar, en el año 2011?

###### **Específico 3**

¿Cómo se relaciona el trato en los juegos con el empleo de metodologías y estrategias en el área de CC. SS., en los alumnos del VI ciclo de la I. E. Simón Bolívar, en el año 2011?

## **1.5 Justificación del estudio**

El trabajo de investigación propuesto se justifica porque permitirá obtener información en algunos casos para la institución y en otros como sugerencias para las otras instituciones educativas de la localidad:

### **Justificación teórica**

Esta investigación será útil para elaborar una propuesta de mejora del proceso educativo en la I.E. que, apoyándose en bases psicopedagógicas, permita la formación de habilidades sociales de los alumnos de la localidad.

### **Justificación práctica**

El presente trabajo permitiría crear una base de investigación aplicable a las otras áreas curriculares de la I.E. Esto permitiría la formación de una base referencial tendiente a la generalización de estrategias.

### **Justificación social**

Puesto que la gran mayoría de los alumnos corresponden a familias de la localidad en la cual se halla el plantel, los resultados y las conclusiones permitirían aplicar estrategias en los diferentes niveles de la realidad, tendientes a generar un cambio ético moral del sector poblacional al que pertenece la institución en un proceso continuo hacia un cambio social.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Las relaciones interpersonales se relacionan positivamente con el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en los alumnos del VI ciclo de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

## **Hipótesis específicas**

### **Específica 1**

La formación de grupos se relaciona con el desarrollo de capacidades en el área de CC.SS. entre los alumnos del VI ciclo en la I.E. Simón Bolívar de palomino, en el año 2011.

### **Específica 2**

Los valores practicados se relacionan con el fortalecimiento de actitudes hacia los cursos, en el área de CC.SS. en los alumnos del VI ciclo de la I. E. Simón Bolívar, en el año 2011.

### **Específica 3**

El trato en los juegos se vincula con la metodología y estrategias en el área de CC.SS. en los alumnos del VI ciclo de la I. E. Simón Bolívar de Palomino.

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar en qué medida las relaciones interpersonales se relacionan con el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales, en los alumnos del VI ciclo en la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

### **Objetivos Específicos**

#### **Específico 1**

Determinar en qué medida la formación de grupos se relaciona con el desarrollo de capacidades en el área de CC.SS. en los alumnos del VI ciclo de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, el año 2011.

**Específico 2**

Determinar en qué medida los valores practicados, están asociados con el fortalecimiento de actitudes hacia los cursos, en el área de CC.SS. en los alumnos del VI ciclo de la I. E. Simón Bolívar, de Palomino en el año 2011.

**Específico 3**

Determinar cómo el trato en los juegos, se asocia con las metodologías y estrategias en el rendimiento escolar en el área de CC.SS. de los alumnos del VI ciclo de la I. E. Simón Bolívar, en el año 2011.

## **II. Método**

## **2.1 Diseño de investigación**

El tipo de investigación es básica, ya que tiene por objeto resolver un determinado problema o planteamiento específico. El nivel de investigación es correlacional, porque trata de determinar el grado de relación que existe entre la primera y segunda variable en el área de Ciencias Sociales.

La investigación es de diseño no experimental y de corte transversal. Este tipo de investigación implica la observación del hecho en su condición natural sin intervención del investigador. Los diseños transversales recolectan datos en un solo momento.

## **2.2 Variables, operacionalización**

### **Definición conceptual: relaciones interpersonales**

Según Monjas (1999), las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no solo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (p. 28). Por lo tanto, las relaciones interpersonales son la manera de comunicarse y relacionarse unos con otros; las cuales, para ser auténticas, genuinas y verdaderas, se basan en el reconocimiento de la categoría humana de toda persona. Las relaciones interpersonales nacen de la necesidad que tiene el ser humano de relacionarse o comunicarse con sus semejantes.

### **Definición operacional: relaciones interpersonales**

Aspecto básico en la vida del ser humano de relacionarse con otros individuos, para el funcionamiento adecuado de sí mismo y para alcanzar determinados objetivos. Está definido por las dimensiones: formación de grupos, valores practicados, trato en los juegos.

### **Definición conceptual: rendimiento escolar**

Llamado también rendimiento académico, es la expresión de una calificación cuantitativa en términos vigesimales, y cualitativa cuando lo es en

apreciaciones de bajo, medio, alto, en relación al proceso de desarrollo de las capacidades. En otras palabras, es la medida de las capacidades del alumno, aprendidas a lo largo del proceso formativo. Esto supone la capacidad de resolver problemas o elaborar productos, según lo señalado por el Minedu (p. 51).

### **Definición operacional: rendimiento escolar**

Calificación final obtenida por los alumnos en escala vigesimal referida a cada una de las capacidades en los cursos del área de Ciencias Sociales. Está definida por las dimensiones: desarrollo de capacidades, actitud hacia los cursos, metodología y/o estrategias.

#### **2.2.1 Operacionalización de variables**

Las relaciones interpersonales, operacionalmente se definen por las dimensiones: Formación de grupos, Valores practicados, Trato en los juegos. Se consideran los siguientes criterios:

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable relaciones interpersonales.*

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Formación de grupos	1. Negocia acuerdos	Del 1 al 5		
	2. Se integra al grupo		1. Nunca	Alto (91 – 120)
	3. Ejerce liderazgo positivo		2. A veces	Medio (61 – 120)
	4. Forma parte del mismo grupo		3. Casi siempre	Bajo (30 – 60)
	5. Rechaza nuevos integrantes		4. Siempre	

Valores practicados	1. Cumplimiento de deberes	Del 6 al 10
	2. Respeta las normas	
	3. Ayuda a sus compañeros en las tareas	
	4. Participa de ceremonias cívicas	
	5. Mantiene limpia el aula	
Trato en los juegos	1. Estilos de trabajo	Del 11 al 15
	2. Uso de apodos en el grupo	
	3. Muestra cortesía con los demás	
	4. Vinculación con pares	
	5. Juegos violentos o agresivos	

Tabla 2

*Matriz de operacionalización de la variable rendimiento escolar*

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Desarrollo de capacidades	1. Aplica aprendizajes	Del 16 al 20	1. Nunca	Alto (91 – 120)
	2. Organiza información del área		2. A veces	Medio (61 – 120)
	3. Desarrolla pensamiento crítico		3. Casi siempre	Bajo (30 – 60)

	4. Participa en proyectos del aula	4. Siempre
	5. Argumenta con criterio propio	
Actitud hacia los cursos	1. Participa activamente	
	2. Muestra confianza en el entorno	
	3. Muestra interés por los cursos	Del 21 al 25
	4. Considera importante el aprendizaje	
	5. Sigue indicaciones de profesores	
Metodología / estrategias	1. Prefiere trabajar en grupo	
	2. Comprende lo que lee	
	3. Utiliza diversas técnicas para organizar información.	Del 26 al 30
	4. Colabora en obtener metas comunes	
	5. Calificaciones buenas en el área	

### 2.3 Población y muestra

La población está constituida por los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. Simón Bolívar.

### 2.3.1 Criterios de selección

Se consideró a toda la población. La cual está constituida por los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. Simón Bolívar. En un total de 111 alumnos.

Tabla 3

*Descripción de la población en estudio.*

Grado	Alumnos
1° B	34
1° C	21
2° A	36
2° B	20
TOTAL	111

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la recolección de datos, se utilizó el cuestionario autoaplicado a los estudiantes que conforman la población, teniendo como tiempo de referencia una semana, considerada desde el 14 al 18 de noviembre de 2011. La recolección consideró información sobre las apreciaciones de los estudiantes respecto a las variables estudiadas.

Las entrevistas a los docentes permiten tener una apreciación sobre las relaciones interpersonales. Es decir, las diversas formas de comportamiento y reacciones con diferentes profesores. Posteriormente, se consultó a expertos sobre la validez del cuestionario, realizando los ajustes según recomendaciones. Luego de la aplicación, en una jornada, a los

alumnos de sexto ciclo, se procedió a la tabulación de las respuestas, utilizando la estadística descriptiva.

### **Técnicas**

Observación: se observarán las interrelaciones entre los alumnos y los tipos de actitudes desarrolladas a nivel intragrupal e intergrupala.

Entrevista: se utilizará para conocer detalladamente las actividades, percepciones e impresiones relacionadas con las conductas inadecuadas: agresión física, agresión verbal y formas de agrupamientos, entre los alumnos del VI ciclo para enriquecer el valor de los datos obtenidos.

### **Instrumento**

Cuestionario: contiene una serie de preguntas relacionadas con la agresión verbal y mediación entre alumnos y las actitudes de: respeto, solidaridad, responsabilidad y cortesía que deben desarrollar los alumnos como norma de convivencia, según la propuesta institucional.

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

Se aplicó la validez de contenido a través del juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se hizo uso del coeficiente Alfa de Cronbach. Los valores se obtuvieron en virtud de la aplicación de un pretest (prueba piloto) a alumnos con características similares a los de la población considerada.

El resultado de la validez del instrumento fue aplicable, mientras que el resultado de la confiabilidad fue de fuerte confiabilidad.

La confiabilidad de consistencia interna nos ayuda a determinar el grado de interrelación que existe entre los reactivos de un instrumento. En cierto modo trata de indagar sobre el grado de homogeneidad de las respuestas.

Tabla 4

*Niveles de confiabilidad*

<b>Valores</b>	<b>Nivel</b>
De – 1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Tabla 5

*Resultados de la confiabilidad de los instrumentos.*

Variables	Alfa de Crombach	N° Items
Relaciones interpersonales	0.821	15
Rendimiento escolar	0.777	15

Los valores obtenidos en los coeficientes del Alfa de Conbrach van de aceptables a buenos para las variables *Rendimiento Escolar* y *Relaciones Interpersonales* respectivamente.

Tabla 6

*Coefficiente de Alfa de Cronbach según dimensiones*

Dimensión	Alfa de Cronbach
Formación de grupos	0.496
Valores practicados	0.811
Trato en los juegos	0.664
Desarrollo de capacidades	0.912
Actitudes hacia los cursos del Área	0.774
Metodología y estrategias	0.553

En general, se observa que las dimensiones presentan coeficientes del Alfa de Cronbach de aceptables a excelentes.

## 2.5 Métodos de análisis de datos

Se usó la estadística descriptiva. Para la representación de los resultados se utilizaron cuadros y gráficos estadísticos. Para la prueba de hipótesis, se utilizó la correlación de Spearman, debido a la naturaleza de las variables involucradas (variables categóricas). Una vez obtenido el resultado del nivel de relaciones interpersonales y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes se procederá a su interpretación.

## 2.6 Aspectos éticos

La presente investigación se realizó tomando en cuenta los principios éticos de la verdad, objetividad y legalidad. En ese sentido, los datos corresponden a una muestra real y pueden ser verificados.

### **III. Resultados**

### 3.1 Resultados descriptivos

#### 3.1.1 Variable relaciones interpersonales

Tabla 7

*Resultados de la encuesta aplicada sobre las relaciones interpersonales entre los alumnos del VI ciclo de la I.E. "Simón Bolívar" de Palomino.*

N°	Variable: Relaciones Interpersonales			$\Sigma$	NIVEL
	D 1	D 2	D 3		
	Trato en los juegos	Valores practicados	Formación de grupos		
1	32	23	26	81	Medio
2	29	25	26	80	Medio
3	31	30	30	91	Alto
4	34	25	25	84	Medio
5	31	30	29	90	Medio
6	26	30	30	86	Medio
7	30	22	26	78	Medio
8	30	20	23	73	Medio
9	34	20	24	78	Medio
10	28	25	24	77	Medio
11	22	13	21	56	Bajo
12	26	28	28	82	Medio
13	36	30	29	95	Alto
14	36	28	26	90	Medio
15	23	26	26	75	Medio

<b>16</b>	23	25	25	73	Medio
<b>17</b>	31	29	28	88	Medio
<b>18</b>	27	23	26	76	Medio
<b>19</b>	30	22	24	76	Medio
<b>20</b>	31	24	25	80	Medio
$\Sigma$	590	498	521	1609	
<b>MEDIA</b>	<b>D1</b>	<b>D2</b>	<b>D3</b>	<b>V.1</b>	
	29.22	24.48	25.94	79.97	

*Fuente:* Datos recopilados en la Encuesta – Relaciones interpersonales.

Se halló que en la variable relaciones interpersonales, la dimensión que presenta un mayor promedio en los puntajes de la encuesta es la dimensión Trato en los juegos, con una media de 29.22; le sigue Formación de grupos, con 25.94; y finalmente Valores practicados, 24.48.

Tabla 8

*Distribución de frecuencia de los resultados de la encuesta sobre relaciones interpersonales en la I.E. “Simón Bolívar” de Palomino.*

Nivel	Rango	fi	Fi	hi	Hi	hi %
ALTO	91 - 120	2	2	0.1000	0.10	10.00%
MEDIO	61 - 90	17	19	0.8500	0.95	85.00%
BAJO	30 - 60	1	20	0.0500	1.00	5.00%
TOTAL	30 - 120				1.00	100.00%

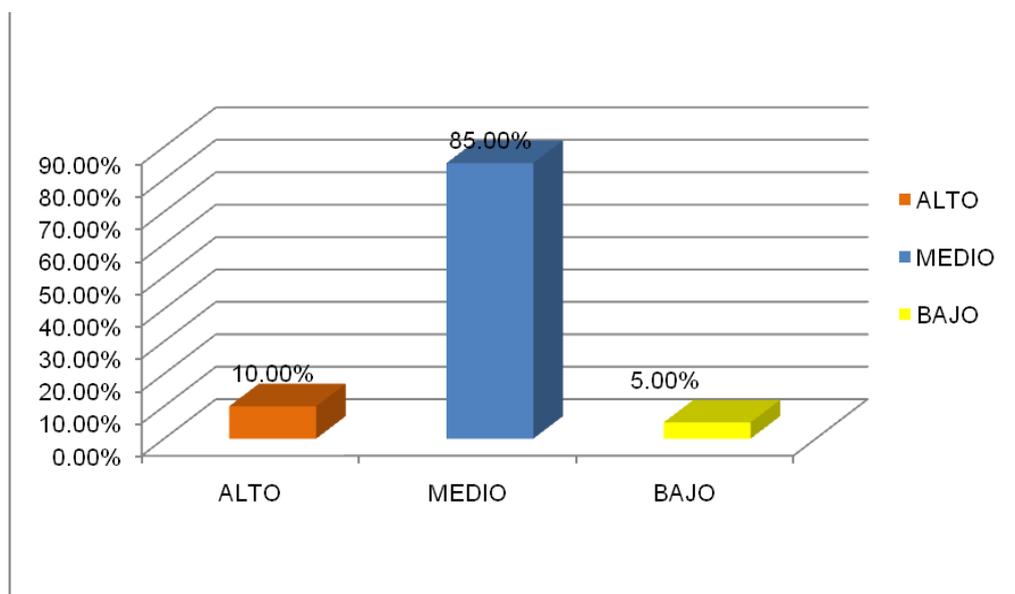


Figura 1: Distribución de frecuencia sobre relaciones interpersonales.

Según la tabla 8 y figura 1, se observa que las relaciones interpersonales se ubican mayoritariamente en un nivel medio con el 85%; en un nivel alto el 10% y en un nivel bajo de 5%.

### 3.1.2 Variable rendimiento escolar

Tabla 9

Resultados de la encuesta sobre rendimiento escolar entre los alumnos del VI ciclo en la I.E. "Simón Bolívar" de Palomino.

N°	VARIABLE: Rendimiento Escolar en CCSS.						Σ	NIVEL
	D 1	NIVEL	D 2	NIVEL	D 3	NIVEL		
	<b>Desarrollo de Capacidades</b>		<b>Actitud hacia los cursos</b>		<b>Metodología y estrategias</b>			
1	21	D	20	R	26	R	67	M
2	34	B	24	B	28	B	86	A

<b>3</b>	26	R	25	R	30	R	81	M
<b>4</b>	30	B	26	B	27	R	83	M
<b>5</b>	27	R	29	B	29	R	85	M
<b>6</b>	23	D	32	R	30	R	85	M
<b>7</b>	22	R	23	D	24	R	69	M
<b>8</b>	23	R	22	R	26	R	71	M
<b>9</b>	22	R	19	R	25	B	66	M
<b>10</b>	31	R	26	B	25	R	82	A
<b>11</b>	27	D	16	B	22	B	65	M
<b>12</b>	31	B	27	B	28	R	86	A
<b>13</b>	21	D	27	R	30	R	78	M
<b>14</b>	25	D	23	R	28	B	76	M
<b>15</b>	27	R	25	R	27	R	79	M
<b>16</b>	34	B	22	B	26	R	82	A
<b>17</b>	33	B	26	B	29	B	88	A
<b>18</b>	29	R	22	R	26	B	77	M
<b>19</b>	24	R	24	R	25	R	73	M
<b>20</b>	28	B	27	R	25	R	80	M
$\Sigma$	538		485	B	536		1559	
	D1		D2		D3			
<b>MEDIA</b>	26.71		23.98		26.58		77.62	

*Fuente:* Datos recopilados en la Encuesta – Relaciones interpersonales.

Se halló un mayor promedio en los puntajes de la encuesta en la dimensión desarrollo de capacidades con una media de 26.71; le sigue metodologías y estrategias con 26.58; y finalmente, actitudes hacia los cursos con 23.98.

Tabla 10

*Distribución de frecuencia de los resultados de la encuesta sobre rendimiento escolar en la I.E. "Simón Bolívar" de Palomino.*

Nivel	Rango	fi	Fi	hi	Hi	hi %
ALTO	91 - 120	0	0	0.0000	0	0.00%
MEDIO	61 - 90	20	20	1.0000	1.00	100.00%
BAJO	30 - 60	0	20	0.0000	1.00	0.00%
TOTAL	30 - 120		20	1.0000	1.00	100.00

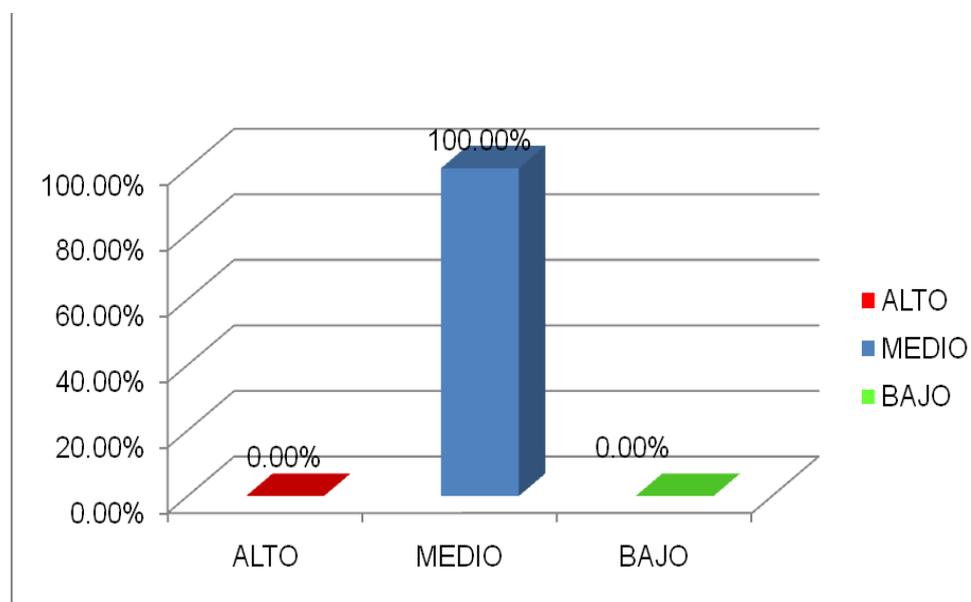


Figura 2. Distribución de frecuencia sobre rendimiento escolar.

Según los datos de la tabla 10 y figura 2, el nivel de rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales se ubica en un nivel medio.

### 3.2 Prueba de hipótesis

#### 3.2.1 Prueba de hipótesis general

**Ho:** Las relaciones interpersonales no tienen relación positiva y significativa con el rendimiento escolar de los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

**Ha:** Las relaciones interpersonales tienen relación positiva y significativa con el rendimiento escolar de los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

**Nivel de confianza:** 95% ( $\alpha=0.05$ )

**Regla de decisión:** Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor p asociado al resultado observado es menor que el nivel de significación establecido ( $p < \alpha$ ). En caso contrario, es decir, el valor p sea igual o mayor al nivel de significación, no habría evidencias estadísticas para rechazar la hipótesis nula.

**Prueba estadística:** Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 11

*Coefficiente de correlación de Spearman de las variables Relaciones interpersonales y Rendimiento escolar.*

		Correlaciones		
			RELACIONES INTERPERSONALES	RENDIMIENTO ESCOLAR
Rho de Spearman	RELACIONES INTERPERSONALES	Coefficiente de correlación	1,000	,810**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	,810**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $r_s=0,810$  entre las variables relaciones interpersonales y el rendimiento escolar en los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alto.

**Decisión estadística:** La significancia de  $p$  0,000 muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, las relaciones interpersonales tienen relación positiva y significativa con el rendimiento escolar de los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

#### **Prueba de hipótesis específica 1**

**Ho:** La formación de grupos no tiene relación positiva y significativa con el desarrollo de capacidades en los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

**Ha:** La formación de grupos tiene relación positiva y significativa con el desarrollo de capacidades de los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

**Nivel de confianza:** 95% ( $\alpha=0.05$ ).

**Regla de decisión:** Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor  $p$  asociado al resultado observado es menor que el nivel de significación establecido ( $p < \alpha$ ). En caso contrario, es decir, el valor  $p$  sea igual o mayor al nivel de significación, no habría evidencias estadísticas para rechazar la hipótesis nula.

**Prueba estadística:** Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 12

*Correlación de Spearman según dimensiones Formación de grupos y desarrollo de capacidades.*

Correlaciones				
			FORMACIÓN DE GRUPOS	DESARROLLO DE CAPACIDADES
Rho de Spearman	FORMACIÓN DE GRUPOS	Coefficiente de correlación	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	DESARROLLO DE CAPACIDADES	Coefficiente de correlación	,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $r_s=0,660$  entre las variables formación de grupos y desarrollo de capacidades en los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011, indicando que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderado.

**Decisión estadística:** La significancia de  $p 0,000$  muestra que es menor a  $0,05$ , lo que permite señalar que la relación es significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir: la formación de grupos tiene relación positiva y significativa con el desarrollo de capacidades de los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

### **Prueba de hipótesis específica 2**

**Ho:** Los valores practicados no tiene relación positiva y significativa con la actitud hacia los cursos en los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

**Ha:** Los valores practicados tienen relación positiva y significativa con la actitud hacia los cursos de los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

**Nivel de confianza:** 95% ( $\alpha=0.05$ ).

**Regla de decisión:** Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor p asociado al resultado observado es menor que el nivel de significación establecido ( $p < \alpha$ ). En caso contrario, es decir, el valor p sea igual o mayor al nivel de significación, no habría evidencias estadísticas para rechazar la hipótesis nula.

**Prueba estadística:** Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 13

*Correlación de Spearman según dimensiones valores practicados y actitud hacia los cursos.*

Correlaciones				
			VALORES PRACTICADOS	ACTITUD HACIA LOS CURSOS
Rho de Spearman	VALORES PRACTICADOS	Coefficiente de correlación	1,000	,935**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	ACTITUD HACIA LOS CURSOS	Coefficiente de correlación	,935**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $r_s=0,935$  entre las variables valores practicados y actitud hacia los cursos en los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alto.

**Decisión estadística:** La significancia de  $p 0,000$  muestra que es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa. Por lo tanto, se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir: los valores practicados tienen relación positiva y significativa con la actitud hacia los cursos de los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

### Prueba de hipótesis específica 3

**Ho:** El trato en los juegos no tiene relación positiva y significativa con las metodologías y/o estrategias en los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

**Ha:** El trato en los juegos tiene relación positiva y significativa con las metodologías y/o estrategias de los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

**Nivel de confianza:** 95% ( $\alpha=0.05$ ).

**Regla de decisión:** Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor p asociado al resultado observado es menor que el nivel de significación establecido ( $p < \alpha$ ). En caso contrario; es decir, el valor p sea igual o mayor al nivel de significación, no habría evidencias estadísticas para rechazar la hipótesis nula.

**Prueba estadística:** Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 14

*Correlación de Spearman según dimensiones Trato en los juegos y metodologías / estrategias.*

			Correlaciones	
			TRATO EN LOS JUEGOS	METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS
Rho de Spearman	TRATO EN LOS JUEGOS	Coefficiente de correlación	1,000	,819**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS	Coefficiente de correlación	,819**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $r_s=0,819$  entre las variables trato en los juegos y metodologías y/o estrategias en los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alto.

**Decisión estadística:** La significancia de  $p 0,000$  muestra que es menor a  $0,05$ , lo que permite señalar que la relación es significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir: el trato en los juegos tiene relación positiva y significativa con las metodologías y/o estrategias de los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

## **IV. Discusión**

Los resultados de la contrastación de hipótesis se muestran en la Figura 3; en la cual podemos observar la relación existente entre las variables relaciones interpersonales y rendimiento escolar. Se muestra que la correlación de las variables Relaciones Interpersonales y Rendimiento escolar, es de 0.810, alcanzando un nivel de Influencia mayor al promedio. Similar a lo señalado por Zins, Weissberg, Wang y Walberg (2004), quienes encontraron fuertes impactos del desarrollo de habilidades socioemocionales y éticas sobre las habilidades de aprendizaje de los alumnos; y que los estudiantes comenzaron a tomar decisiones más responsables acerca de su estudio, comenzaron a finalizar sus tareas, y lograron superar mejor sus obstáculos de aprendizaje.

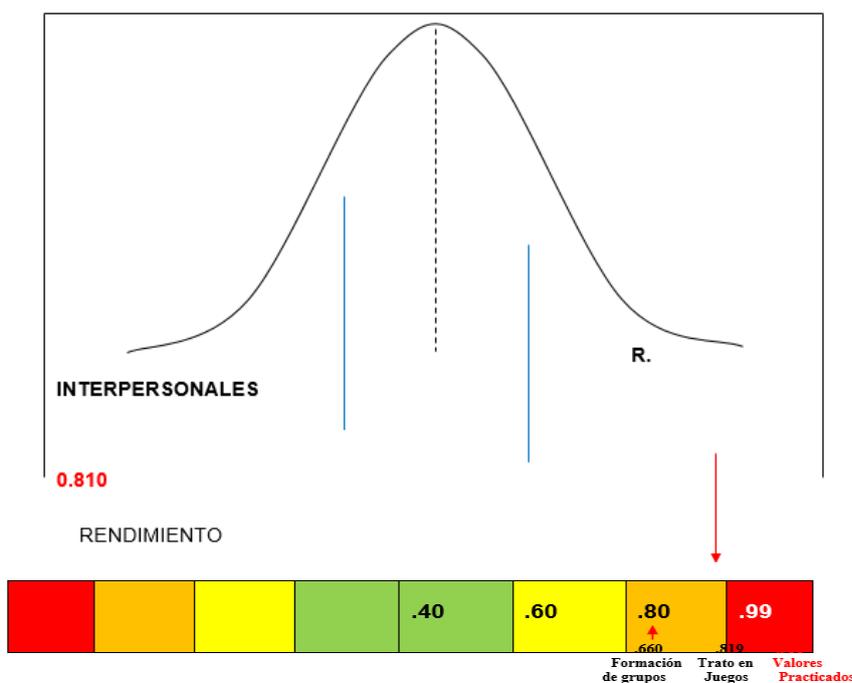


Figura 3: Influencia de las Relaciones Interpersonales en el Rendimiento.

Se aprecia que la dimensión valores practicados, explicada por los indicadores: solidaridad, respeto, responsabilidad y ayuda, presenta un nivel de alta influencia en el rendimiento. La correlación del trato en los juegos con las metodologías / estrategias para el rendimiento en Ciencias Sociales, al ser positiva, indica que el empleo de apodos y lenguaje poco cortés, redunda negativamente en el trabajo escolar.

En cuanto a la correlación entre formación de grupos y desarrollo de capacidades, si bien presenta moderado nivel, se debe señalar que guarda relación con lo planteado por Goleman y la capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales.

En términos generales, la investigación también coincide con lo señalado por Vildoso (2007), pues halló correlación significativa entre variables relaciones interpersonales y rendimiento, que tienen conexión con los hábitos de estudio y la autoestima, el autocontrol y el rendimiento académico de los alumnos.

El resultado obtenido en las relaciones interpersonales permite coincidir con lo señalado por Pari (2006), ya que las interacciones sociales adecuadas en las instituciones educativas deben permitir a los estudiantes su mejor desarrollo en el proceso de adquirir conocimientos. Esto se vincula con las capacidades para el desempeño académico o rendimiento futuro, sea laboral o social.

Tabla 15

*Tabla de frecuencia de las relaciones interpersonales*

<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	39	39,0	39,0	39,0
	Medio	32	32,0	32,0	71,0
	Alto	29	29,0	29,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Al vincular el resultado de la tabla de frecuencia de las relaciones interpersonales con la de rendimiento escolar, es posible observar una aproximación en cuanto a los niveles de respuesta.

Tabla 16

*Tabla de frecuencia del rendimiento escolar*

<b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	35	35,0	35,0	35,0
	Medio	39	39,0	39,0	74,0
	Alto	26	26,0	26,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Si se correlaciona el resultado mostrado en ambas tablas, se puede notar que las relaciones se plantean en torno a las diversas posturas que adquieren las personas con respecto a otras cercanas. Este mismo autor agregó que estas se refieren a las actitudes y a la red de interacciones que mantienen los agentes personales, existiendo vínculo entre las variables trabajadas.

## **v. Conclusiones**

**Primera.**

Las relaciones interpersonales tienen relación positiva  $r_s=0,810$  y significativa ( $p < 0.05$ ) con el rendimiento escolar entre los alumnos del VI ciclo en el área de Ciencias Sociales en la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

**Segunda.**

Los valores practicados tienen relación positiva  $r_s=0,935$  y significativa ( $p < 0.05$ ) con las actitudes en los cursos de Ciencias sociales, por los alumnos del VI ciclo de la I. E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

**Tercera.**

El trato en los juegos tiene relación positiva  $r_s=0,819$  y significativa ( $p < 0.05$ ) con las metodologías y/o estrategias empleadas en los cursos de Ciencias Sociales, por los alumnos del VI ciclo de la I. E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

**Cuarta.**

La formación de grupos tiene relación positiva  $r_s=0,660$  y significativa ( $p < 0.05$ ) con el desarrollo de capacidades en el área de CC.SS. entre los alumnos del VI ciclo en la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

## **vi. Recomendaciones**

**Primera.**

A los docentes de Educación Secundaria se les sugiere que apliquen programas de involucramiento y/o actividades recreativas porque contribuye a mejorar el nivel de interrelación entre los alumnos.

**Segunda.**

En el desarrollo de las programaciones curriculares, se incremente el empleo de estrategias grupales, y estas sean monitoreadas, a fin de insertar progresivamente la práctica de habilidades sociales para reforzar los valores practicados y priorizados en la I.E.

**Tercera.**

Incorporar en la práctica diaria el ejercicio de actividades lúdicas asociadas a las metodologías y estrategias metacognitivas, de modo que los alumnos puedan mejorar sus habilidades de aprendizaje.

**Cuarta.**

A los Directivos de las Instituciones educativas de la localidad, para que adopten como política institucional la capacitación de los docentes en técnicas activas como las dinámicas grupales, mejorando así la interacción entre sus alumnos.

## **VII. Referencias**

- Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa RIE*, 21,1, 7-43.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Burgos, R. (2011). *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5° a 8° año de enseñanza básica de una escuela municipal de la comuna de Cerro Navia*. Chile. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales.
- Covington, M. (1984). El diario de la escuela primaria, *Motivación*, 85 (1), pp. 4-20
- Covington, M. y Omelich, C. (1979). Are causal attributions causal? A path analysis of the cognitive model of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, pp. 1487-1504. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/1001615>
- Cruz, A. (2003). *La comunicación y las relaciones interpersonales*. Colombia: Editorial Mac Graw Hill.
- De Giraldo, L. y Mera, R. (2000). *Clima social escolar: percepción del estudiante*. Recuperado en: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), 1-15. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- Fernández, J. (2003). *Relaciones interpersonales*. México: Editorial Mac Graw Hill.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. San Salvador: Editorial universitaria.

- Gagné, R y Glaser, R. (1987). Foundations in learning research. *Instructional Technology: foundations*. Hillsdale. Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Editorial Paidós, SAICF.
- Gimeno, J. (1976). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid: Servicio Público del MEC.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books Psychology.
- González, D. (2002). *El desempeño académico universitario: variables psicológicas*. México: UniSon.
- Katz, L. y McClellan, G. (1991). The teacher's role in the social development of young children. *Urbana, II: ERIC clearinghouse on elementary and early childhood education*. Recuperado de <https://www.ericdigests.org/1993/young.htm>
- Levinger, B. (1994). School feedings programs-myth and potential. *Prospects*, 14, pp. 25–30.
- Loayza (2007). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "República Argentina" en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2006*. Tesis de maestría no publicada. Áncash. Perú.
- Magaña, M. (2003). La adolescencia hoy. *Anales de Pediatría*, 58 (2), 95-96.
- Marroquín, M., y Villa, A. (1995). *La comunicación interpersonal*. España: Ediciones mensajero.
- Martínez-Otero, V. (2007). *La inteligencia afectiva*. Madrid: CCS.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima-Perú.

- Monjas, M. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS)*. Madrid: CEPE.
- Moore, S. (1997). *El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social*. Recuperado de: <http://ericeece.org/pubs/digests/1997/moor97s.html>
- Oliveros, F. (2004). *Relaciones interpersonales*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.
- Palacín, M. (1998). *La competencia entre grupos de género: identidad, género y contexto grupal*. España. Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10803/31961>
- Pari, M. (2006). *Asertividad, necesidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la E.A.P. de Comunicación Social e Ingeniería de Sistemas de la UNMSM*. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1699>
- Riso, W. (1988). *Entrenamiento asertivo. Aspectos conceptuales, evaluativos y de intervención*. Medellín: Rayuela.
- Roche, R. (1995). *Psicología y educación para la prosocialidad*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Velez, E., Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1994). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. Revisión de la literatura de América Latina y El Caribe. *Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas*; 17: 12. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4317>
- Villa, A. y Villar, L. (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida*. Gobierno Vasco. Servicio Nacional de Publicaciones.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Tesis Maestría. Tesis

UNMSM. Recuoerado de  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/vildoso\\_gv/vildoso\\_gv.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/vildoso_gv/vildoso_gv.htm)

Zins, J., Weissberg, R., Wang, M. y Walberg, H. (2004). Building Academic Success on Social and Emotional Learning: What Does the Research Say? *Teachers College Press*, Columbia University, New York, USA.

## **Anexos**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: Relaciones interpersonales y el rendimiento en Ciencias Sociales en los alumnos del VI ciclo en la I.E. Simón Bolívar – 2011.**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores																	
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿En qué medida las relaciones interpersonales entre los alumnos del VI ciclo influyen en el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en la I.E. Simón Bolívar de Palomino?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿En qué medida las relaciones interpersonales entre los alumnos del VI ciclo influye en el desarrollo de capacidades mejorando el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en la I.E. Simón Bolívar de Palomino?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Demostrar en qué medida las relaciones interpersonales entre los alumnos del VI ciclo influyen en el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en la I.E. Simón Bolívar de Palomino.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Demostrar en qué medida las relaciones interpersonales entre los alumnos del VI ciclo influyen en el desarrollo de capacidades mejorando el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en la I.E. Simón Bolívar de Palomino</p> <p>Demostrar en qué medida las relaciones interpersonales entre los</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Las relaciones interpersonales entre los alumnos del VI ciclo influyen en el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en la I.E. Simón Bolívar de Palomino.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Las relaciones interpersonales entre los alumnos del VI ciclo influyen en el desarrollo de capacidades mejorando el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en la I.E. Simón Bolívar de Palomino.</p> <p>Las relaciones interpersonales entre los alumnos del VI ciclo influyen en el fortalecimiento de</p>	<b>Variable relaciones interpersonales</b>																	
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Índice</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Formación de grupos</td> <td>Negocia acuerdos en el grupo. Se integra al grupo. Ejerce liderazgo positivo.</td> <td>1,2,3</td> <td>Lista de apreciación</td> </tr> <tr> <td>Valores practicados</td> <td>Cumplimiento de deberes. Respeta las normas. Ayuda a sus compañeros en las tareas.</td> <td>4,5,6</td> <td>Lista de apreciación</td> </tr> <tr> <td>Trato en los juegos</td> <td>Lenguaje apropiado. Emplea apodos. Muestra cortesía. Vinculación con sus pares.</td> <td>7,8,9,10</td> <td>Lista de apreciación</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Formación de grupos	Negocia acuerdos en el grupo. Se integra al grupo. Ejerce liderazgo positivo.	1,2,3	Lista de apreciación	Valores practicados	Cumplimiento de deberes. Respeta las normas. Ayuda a sus compañeros en las tareas.	4,5,6	Lista de apreciación	Trato en los juegos	Lenguaje apropiado. Emplea apodos. Muestra cortesía. Vinculación con sus pares.	7,8,9,10	Lista de apreciación	<b>Variable rendimiento escolar</b>
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice																	
Formación de grupos	Negocia acuerdos en el grupo. Se integra al grupo. Ejerce liderazgo positivo.	1,2,3	Lista de apreciación																	
Valores practicados	Cumplimiento de deberes. Respeta las normas. Ayuda a sus compañeros en las tareas.	4,5,6	Lista de apreciación																	
Trato en los juegos	Lenguaje apropiado. Emplea apodos. Muestra cortesía. Vinculación con sus pares.	7,8,9,10	Lista de apreciación																	
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Índice</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Desarrollo de capacidades</td> <td>Aplica aprendizajes. Aprueba capacidades del área. Desarrolla pensamiento crítico.</td> <td>11,12,13</td> <td>Lista de apreciación</td> </tr> <tr> <td>Actitud hacia los cursos</td> <td>Participa activamente.</td> <td>14,15,16</td> <td>Lista de apreciación</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Desarrollo de capacidades	Aplica aprendizajes. Aprueba capacidades del área. Desarrolla pensamiento crítico.	11,12,13	Lista de apreciación	Actitud hacia los cursos	Participa activamente.	14,15,16	Lista de apreciación					
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice																	
Desarrollo de capacidades	Aplica aprendizajes. Aprueba capacidades del área. Desarrolla pensamiento crítico.	11,12,13	Lista de apreciación																	
Actitud hacia los cursos	Participa activamente.	14,15,16	Lista de apreciación																	

<p>Bolívar de Palomino?</p> <p>¿De qué manera las relaciones interpersonales entre los alumnos del VI ciclo influyen en el fortalecimiento de actitudes hacia los cursos mejorando el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en la I.E. Simón Bolívar de Palomino?</p> <p>¿Cómo se vinculan las relaciones interpersonales entre los alumnos del VI ciclo con el empleo de estrategias para la mejora del rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en la I.E. Simón Bolívar de Palomino?</p>	<p>alumnos del VI ciclo influyen en el fortalecimiento de actitudes hacia los cursos mejorando el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en la I.E. Simón Bolívar de Palomino.</p> <p>Vincular las relaciones interpersonales entre los alumnos del VI ciclo con el empleo de estrategias para la mejora del rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en la I.E. Simón Bolívar de Palomino.</p>	<p>actitudes hacia los cursos mejorando el rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en la I.E. Simón Bolívar de Palomino.</p> <p>Las relaciones interpersonales entre los alumnos del VI ciclo se vinculan con el empleo de estrategias para la mejora del rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales en la I.E. Simón Bolívar de Palomino.</p>	<p>Metodología/estrategias</p>	<p>Muestra confianza en el entorno. Muestra interés por los cursos.</p> <p>Cumple con sus tareas escolares. Comprende lo que lee. Actúa con autonomía. Colabora en obtener metas comunes.</p>	<p>17,18,19,20</p>	<p>Lista de apreciación</p>
--	---	---	--------------------------------	---	--------------------	-----------------------------

## INSTRUMENTO

### CUESTIONARIO SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES Y RENDIMIENTO EN CC.SS.

#### INDICACIONES

Este cuestionario tiene por objeto recoger tu opinión sobre diversos aspectos de las relaciones interpersonales entre los alumnos del VI ciclo de la I.E. Simón Bolívar de Palomino.

Responde a la situación ejecutada por ti de acuerdo a las siguientes equivalencias:

Nunca                      2= A veces                      3= Casi siempre                      4= Siempre

#### Relaciones interpersonales

N°	ITEMES	1	2	3	4
	Formación de grupos				
1.	Negocias acuerdos con los miembros del grupo.				
2.	Te integras fácilmente al grupo.				
3.	Actúas como líder en el grupo.				
4.	Formas parte del mismo grupo para los diferentes cursos.				
5.	Cuando alguien trata de formar parte de tu grupo lo rechazas				
<b>Valores practicados</b>		1	2	3	4
6.	Eres responsable en el cumplimiento de tus deberes.				
7.	Respetas las normas de convivencia del aula.				
8.	Cuando te necesitan tus compañeros los ayudas con las tareas.				
9.	Participas con agrado en las ceremonias cívicas.				
10.	Tratas de mantener limpio el espacio del aula.				
<b>Trato en los juegos</b>		1	2	3	4
11.	Usas lenguaje apropiado para comunicarte.				
12.	Empleas apodosos con tus compañeros.				
13.	Muestras cortesía en tu trato a los demás.				
14.	Te vinculas adecuadamente con tus pares.				
15.	Los juegos con tus compañeros son violentos o agresivos.				

#### Rendimiento escolar en Ciencias Sociales

N°	ITEMES	1	2	3	4
	Desarrollo De capacidades				
16.	Aplicas los nuevos aprendizajes en tu vida cotidiana.				
17.	Eres capaz de organizar información sobre los diversos temas.				
18.	Pones en práctica tu pensamiento crítico.				
19.	Participas en la ejecución de proyectos de área en el aula.				
20.	Argumentas con criterio propio sin influencia de los demás.				
<b>Actitudes hacia los cursos del área</b>		1	2	3	4
21.	Participas activamente en las actividades del aula.				
22.	Te sientes confiado en los ambientes que frecuentas.				
23.	Muestras interés por los cursos del área.				
24.	Creer que los aprendizajes en el área son importantes				
25.	Sigues las indicaciones dadas por los profesores del área.				
<b>Metodología / estrategias</b>		1	2	3	4
26.	Prefieres trabajar en grupo en lugar de hacerlo solo.				
27.	Comprendes lo que lees sobre los cursos del área.				
28.	Utilizas diversas técnicas para organizar información.				
29.	Colaboras con el grupo para cumplir con los trabajos.				
30.	Tus notas en los cursos del área son buenas.				

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RELACIONES INTERPERSONALES							
DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Formación de grupos</b>							
Negocias acuerdos con los miembros del grupo.	✓		✓		✓		
Te integras fácilmente al grupo.	✓		✓		✓		
Actúas como líder en el grupo.	✓		✓		✓		
Formas parte del mismo grupo para los diferentes cursos.	✓		✓		✓		
Cuando alguien trata de formar parte de tu grupo lo rechazas	✓		✓		✓		
<b>Valores practicados</b>							
Eres responsable en el cumplimiento de tus deberes.	✓		✓		✓		
Respetas las normas de convivencia del aula.	✓		✓		✓		
Cuando te necesitan tus compañeros los ayudas con las tareas.	✓		✓		✓		
Participas con agrado en las ceremonias cívicas.	✓		✓		✓		
Tratas de mantener limpio el espacio del aula.	✓		✓		✓		
<b>Trato en los juegos</b>							
Usas lenguaje apropiado para comunicarte.	✓		✓		✓		
Empleas apodosos con tus compañeros.	✓		✓		✓		
Muestras cortesía en tu trato a los demás.	✓		✓		✓		
Te vinculas adecuadamente con tus pares.	✓		✓		✓		
Los juegos con tus compañeros son violentos o agresivos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

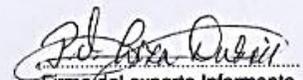
Opinión de aplicabilidad:           Aplicable            Aplicable después de corregir ( )           No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Liza Ducos Paula Viqueza DNI: 08485754

Especialidad del validador: M. E. T. D. E. L. O. G. A.

<sup>1</sup>Pertinencia:  
<sup>2</sup>Relevancia:  
<sup>3</sup>Claridad:

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando lo ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del experto Informante

**Relaciones interpersonales y el rendimiento en Ciencias Sociales en los alumnos del VI ciclo en la I.E. Simón Bolívar – 2011**

Interpersonal relations and performance in Social Sciences in the sixth cycle students in Simon Bolivar school – 2011

BR. PEDRO RODOLFO ROJAS SILVA

Universidad César Vallejo

**Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la variable relaciones interpersonales y la variable rendimiento escolar en el área de Ciencias Sociales. El estudio se desarrolló dentro del tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 sujetos, de una población total de 111 alumnos. Para el recojo de datos se aplicó un cuestionario, en el que se propone una serie de preguntas relacionadas con la agresión verbal y mediación entre alumnos; así como las actitudes de respeto, solidaridad, responsabilidad y cortesía. Se concluyó que existe una relación significativa y positiva en las variables relaciones interpersonales y el rendimiento escolar de los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales en la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

**Palabras clave:** relaciones interpersonales y rendimiento escolar.

**Abstract**

The objective of this research was to determine the degree of relationship that exists between the variable interpersonal relationships and the variable school performance in the area of Social Sciences. The study was developed within the basic type, correlational level, non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 100 subjects, out of a total population of 111 students. For the data collection a questionnaire was applied, in which

a series of questions related to verbal aggression and mediation between students is proposed; as well as attitudes of respect, solidarity, responsibility and courtesy. It was concluded that there is a significant and positive relationship in the interpersonal relations variables and the school performance of the students of the VI cycle of the area of Social Sciences in the I.E. Simón Bolívar de Palomino, in the year 2011.

**Keywords:** interpersonal relationships, school performance.

## **Introducción**

A raíz de la red de relaciones interpersonales que los seres humanos han establecido, se ha obtenido grandes cambios por la civilización actual. Es más, no se podría hablar de cultura y sociedad si no fuera por la interacción entre los sujetos que las integran.

Ante ello, es preciso indicar que, se resalta la importancia del manejo de herramientas que ayudan a entender los procesos y cambios acelerados. Es decir, las capacidades de vincularse con las fuentes de información y el intercambio de la misma. Es aquí que las Ciencias Sociales aportan una visión genérica de los fenómenos sociales. En consecuencia, se prioriza el análisis de los grupos humanos, en cuanto a las relaciones desde las perspectivas de agrupación y estratificación; provocando, en algunos casos, fenómenos de violencia, discriminación y desigualdad. El panorama se agrava cuando se observa un sistema educativo con estructuras estereotipadas y se muestra estático ante la tarea de formar ciudadanos con intenciones de dialogar y trabajar dentro de una cultura de paz.

En los últimos tiempos, se ha investigado mucho sobre las relaciones existentes en las dimensiones emotivas y cognitivas, entendidas como factores que repercuten o están asociados con el desempeño exitoso del ser humano. Generalmente, se hace hincapié en los problemas de infraestructura y calidad

docente, pero muy poco se dice sobre las complicaciones que deben enfrentar los estudiantes.

Los cambios sociales actuales afectan a la infancia y a la juventud. Es más, hoy existe más riesgo de violencia, tomando en cuenta al vandalismo y la agresión física. A pesar de ser los que más impacto tienen sobre las comunidades escolares y la opinión pública, investigaciones realizadas en distintos países sugieren que no suelen ir más allá del 10% del total de los casos de conducta antisocial, los cuales son registrados en los centros educativos. En esa línea, países como Estados Unidos, Francia y Alemania han tomado las medidas más severas para combatir las extorsiones y la presencia de armas en cualquier centro escolar.

En este contexto; las actitudes humanas cotidianas, que vulneran constantemente los derechos, demuestran la carencia de educación humanística para las nuevas generaciones. El reto se encuadra en descubrir las causas de los conflictos y su complejidad.

A nivel nacional, se halló relación entre el nivel juicio moral y valores interpersonales en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas públicas de Jauja y Lima. Esto indica que las prácticas de los estudiantes de valores morales e interpersonales están asociadas entre sí. También, se ha demostrado que los tipos de agresión más frecuentes son: verbal, física y discriminación. Es por ello que, se reitera la necesidad de un trabajo conjunto entre padres de familia y docentes, identificando este tipo de comportamiento para luego actuar sobre ello y disminuir el índice de violencia y autoritarismo.

Ante esta realidad, se requiere citar investigaciones previas al presente estudio, con el fin de comparar resultados y aportes.

Pari (2006), en su tesis titulada *Asertividad, necesidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la E.A.P. de Comunicación Social e Ingeniería de Sistemas de la UNMSM*, sostuvo que las interacciones sociales adecuadas que los estudiantes desarrollan influyen en el proceso de adquirir conocimientos. Esto se vincula con las capacidades para el desempeño académico o rendimiento futuro. Además, las

interacciones sociales adecuadas adquiridas son empleadas para enfrentar el mundo social y laboral. Concluyó que, sí existe correlación entre dichas variables de estudio. También, se encontró que existen diferencias significativas entre el rendimiento académico de la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social y el de Ingeniería de Sistemas, ya que el primero arrojó puntajes más elevados.

Vildoso (2003), en su investigación titulada *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*, concluyó que existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos. Los resultados estadísticos demostraron la existencia de un considerable grupo de estudiantes con bajos niveles de hábitos de estudio y baja autoestima.

Luego de la revisión a los trabajos previos, es necesario detallar las particularidades de cada variable de estudio.

### ***Relaciones interpersonales***

Según Bisquerra (2003), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas”. Este vínculo se regula por las leyes e instituciones de la interacción social (p. 23).

Por su parte; Marroquín y Villa (1995) sostuvieron que la comunicación interpersonal es aquella dimensión por la cual el ser humano se realiza como tal. Es más, alegó que la calidad humana puede verse amenazada cuando no se desarrollan las relaciones interpersonales (p. 21).

De lo antes señalado se infiere que, las personas son el eje central de las relaciones. Los comportamientos que éstas adoptan, en situaciones particulares de interacción, pueden obstaculizar y/o favorecerlas las relaciones interpersonales.

En todo caso, si las relaciones se establecen sobre la base de actitudes positivas y del diálogo, el clima del aula será positivo y gratificante. Sin embargo, si las relaciones en el aula están sentadas sobre la base de actitudes negativas

(intolerancia, competitividad, falta de tacto, individualismo, frustración, reacciones airadas y sin control, aplazamiento de decisiones y dificultad para asumir los propios errores), el clima del aula será negativo.

Según los citados autores, la realización personal pasa por desarrollar convenientes formas de trato, en las cuales se debe considerar los principios de la comunicación interpersonal. Estos principios están referidos a la necesidad de las personas por comunicarse a bien de su bienestar psicológico y a la capacidad de satisfacer las necesidades mediante una conducta comunitaria.

En palabras de Monjas (1999), “las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo” (p. 28). Por lo tanto, la promoción de las relaciones interpersonales no se puede dejar al azar.

Desde el campo psicoeducativo, se ha visto un interés predominante por la llamada educación emocional. Las extensas obras de Gardner (1995) y Goleman (1996), sobre la inteligencia emocional, afirmaron que el éxito personal depende mucho del proceso de socialización:

- d. Primaria: proceso de integración al medio social.
- e. Secundaria: aprendizaje de roles sociales.
- f. Terciaria: con la vejez.

Por su parte, Oliveros (2004) estableció las características de las relaciones interpersonales, tomando en cuenta los siguientes aspectos: honestidad y sinceridad, respeto y afirmación, compasión, comprensión y sabiduría, habilidades interpersonales y destrezas (p. 25).

En tanto, Cruz (2003) afirmó que “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación” (p. 25).

Como uno de los aspectos importantes de las relaciones interpersonales, se debe referenciar lo que implica la empatía. Roche (1995), se refirió a ésta como:

La empatía, por tanto, es la capacidad para ponerse en el lugar del otro; es parte de la inteligencia interpersonal y tiene que ver con la habilidad cognitiva de una persona para entender el universo emocional de otra. Gracias a la empatía nos adentramos en la realidad personal de los demás (p. 141).

El reconocer los estados anímicos de los demás requiere sensibilidad, comprensión, destreza perceptiva, capacidad para adoptar distintos papeles sociales y madurez. La empatía da pie a las relaciones sociales positivas y el altruismo.

En cuanto a la autoestima, Branden (1995) señaló que es la experiencia básica para una vida plena. Además, la valoración positiva de uno mismo es necesaria para la superación de obstáculos y conflictos interpersonales (p. 21). En tanto, Martínez-Otero (2007) aseguró que implica conocer cada una de las capacidades y debilidades con las que uno cuenta, una aceptación positiva, realista y equilibrada del ser. Todo ello conforma el requisito para respetar y experimentar sentimientos favorables hacia los demás (p. 66).

En suma, Zins, Weissberg, Wang and Walberg (2004) encontraron gran influencia del desarrollo de habilidades socioemocionales y éticas sobre las habilidades de aprendizaje de los alumnos. Estos tenían más conciencia de sus habilidades de aprendizaje y más seguridad frente a ellas. Su esfuerzo era mayor, la motivación por aprender había aumentado y fueron capaces de definir metas, manejar su estrés y organizar el abordaje de su trabajo de mejor manera. Adicionalmente, las decisiones que tomaban eran más responsables, finalizaban sus tareas y lograban superar sus obstáculos de aprendizaje de una forma más óptima.

La importancia de estos hallazgos cobra mayor fuerza, considerando que se ha demostrado que la reducción de los comportamientos inafectivos favorece los aprendizajes y la posibilidad de éxito escolar. A su vez, estas actitudes provocan un pobre desempeño académico y esto predispone a la emergencia de una gran variedad de comportamientos en contraposición con los logros académicos.

### ***Rendimiento en Ciencias Sociales***

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. Así también, este indicador se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, lo que constituye el objetivo principal de la educación.

Desde la postura de González (2002), el desempeño escolar “es el dominio de los objetos correspondientes al subsistema educativo al que perteneces” (p. 32). La educación escolarizada y de calidad busca mejorar el aprovechamiento del alumno.

#### ***Factores del rendimiento escolar***

Edel (2003) consideró que; en la vida académica, la habilidad, el esfuerzo y el autocontrol no son sinónimos. Sin embargo, el esfuerzo o el autocontrol no garantizan un éxito. De otro lado, la habilidad empieza a cobrar mayor importancia cuando el alumno puede hacer una elaboración mental sobre las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad, esfuerzo y autocontrol.

En este sentido, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad, en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. A partir de ello, para Covington (1984), se derivan los estudiantes orientados al dominio, los que aceptan el fracaso y los que evitan el mismo. El primer grupo se encuentra dentro del desarrollo del éxito escolar y sus integrantes demuestran sus capacidades a través de la confianza en sí mismos. El segundo grupo suele derrotarse fácilmente y perder la esperanza. El tercer grupo no suele esforzarse mucho y posee de baja autoestima. De igual forma, busca la protección de su imagen ante la posibilidad de un fracaso.

En este orden de ideas, el juego de habilidad – esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos. Por ejemplo; si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez. De otro lado, cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad; de tal forma que, esto no amenaza la estima o

valor como estudiante, provocando que el sentimiento de orgullo y satisfacción crezca.

Tomando en cuenta lo anterior y desde la postura de Almaguer (1998); el éxito genera sentimiento de orgullo, siempre y cuando los factores sean internos. Caso contrario; la persona sentirá que tuvo suerte si tiene éxito y lamentará haber fracasado, siempre y cuando los factores sean externos.

Asimismo, Figueroa (2004) remarcó que el rendimiento escolar es “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (p. 65). En tanto, existen autores como Goleman (1996) que relacionaron el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacaron el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes. Este último autor se refirió a la inteligencia emocional como la manera de generar una interacción con el mundo que incluye a los sentimientos y habilidades. Ambos, a su vez, conforman rasgos de carácter necesarios para una ideal adaptación social.

Para complementar lo mencionado, Goleman (1996) especificó que el rendimiento escolar gira en torno a lo que se conoce como aprender a aprender; estableciendo que los objetivos a reeducar giran en torno al autocontrol, la comunicación, la confianza y la cooperación (p. 220).

En relación a lo anterior, lo que se busca es educar para el autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos constituiría una facultad fundamental en el ser humano. Entonces, dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los alumnos. No solo eso, también se debe considerar el desarrollo de las habilidades sociales para el éxito académico.

Al hacer mención a la educación, hay que referirse a la entidad educativa y los diferentes elementos que envuelven al proceso de enseñanza – aprendizaje. La escuela, según Levinger (1994), le otorga al estudiante una serie de oportunidades para adquirir conocimientos, hábitos y actitudes, que provoquen neutralizar ciertos hechos de un ambiente familiar y social desfavorables (p. 25).

## **Materiales y métodos**

El tipo de investigación es básica, ya que tiene por objeto resolver un determinado problema o planteamiento específico. El nivel de investigación es correlacional, porque trata de determinar el grado de relación que existe entre la primera y segunda variable en el área de Ciencias Sociales.

La investigación es de diseño no experimental y de corte transversal. Este tipo de investigación implica la observación del hecho en su condición natural sin intervención del investigador. Los diseños transversales recolectan datos en un solo momento.

### ***Población***

La población está constituida por los 111 estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la I.E. Simón Bolívar.

### ***Técnica***

Observación: se observarán las interrelaciones entre los alumnos y los tipos de actitudes desarrolladas a nivel intragrupal e intergrupala.

Entrevista: se utilizará para conocer detalladamente las actividades, percepciones e impresiones relacionadas con las conductas inadecuadas: agresión física, agresión verbal y formas de agrupamientos, entre los alumnos del VI ciclo para enriquecer el valor de los datos obtenidos.

### ***Instrumento***

Cuestionario: contiene una serie de preguntas relacionadas con la agresión verbal y mediación entre alumnos y las actitudes de: respeto, solidaridad, responsabilidad y cortesía que deben desarrollar los alumnos como norma de convivencia, según la propuesta institucional.

## Resultados

### *Prueba de hipótesis general*

**Ho:** Las relaciones interpersonales no tienen relación positiva y significativa con el rendimiento escolar de los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

**Ha:** Las relaciones interpersonales tienen relación positiva y significativa con el rendimiento escolar de los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

Tabla 1

*Coefficiente de correlación de Spearman de las variables Relaciones interpersonales y Rendimiento escolar.*

		Correlaciones		
			RELACIONES INTERPERSONALES	RENDIMIENTO ESCOLAR
Rho de Spearman	RELACIONES INTERPERSONALES	Coefficiente de correlación	1,000	,810**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	,810**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $r_s=0,810$  entre las variables relaciones interpersonales y el rendimiento escolar en los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alto.

### Prueba de hipótesis específica 1

**Ho:** La formación de grupos no tiene relación positiva y significativa con el desarrollo de capacidades en los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

**Ha:** La formación de grupos tiene relación positiva y significativa con el desarrollo de capacidades de los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

Tabla 2

*Correlación de Spearman según dimensiones Formación de grupos y desarrollo de capacidades.*

Correlaciones				
			FORMACIÓN DE GRUPOS	DESARROLLO DE CAPACIDADES
Rho de Spearman	FORMACIÓN DE GRUPOS	Coefficiente de correlación	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	DESARROLLO DE CAPACIDADES	Coefficiente de correlación	,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $r_s=0,660$  entre las variables formación de grupos y desarrollo de capacidades en los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011, indicando que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderado.

### Prueba de hipótesis específica 2

**Ho:** Los valores practicados no tiene relación positiva y significativa con la actitud hacia los cursos en los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

**Ha:** Los valores practicados tienen relación positiva y significativa con la actitud hacia los cursos de los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

Tabla 3

*Correlación de Spearman según dimensiones valores practicados y actitud hacia los cursos.*

Correlaciones				
			VALORES PRACTICADOS	ACTITUD HACIA LOS CURSOS
Rho de Spearman	VALORES PRACTICADOS	Coefficiente de correlación	1,000	,935**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	ACTITUD HACIA LOS CURSOS	Coefficiente de correlación	,935**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $r_s=0,935$  entre las variables valores practicados y actitud hacia los cursos en los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alto.

### Prueba de hipótesis específica 3

**Ho:** El trato en los juegos no tiene relación positiva y significativa con las metodologías y/o estrategias en los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

**Ha:** El trato en los juegos tiene relación positiva y significativa con las metodologías y/o estrategias de los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011.

Tabla 4

*Correlación de Spearman según dimensiones Trato en los juegos y metodologías / estrategias.*

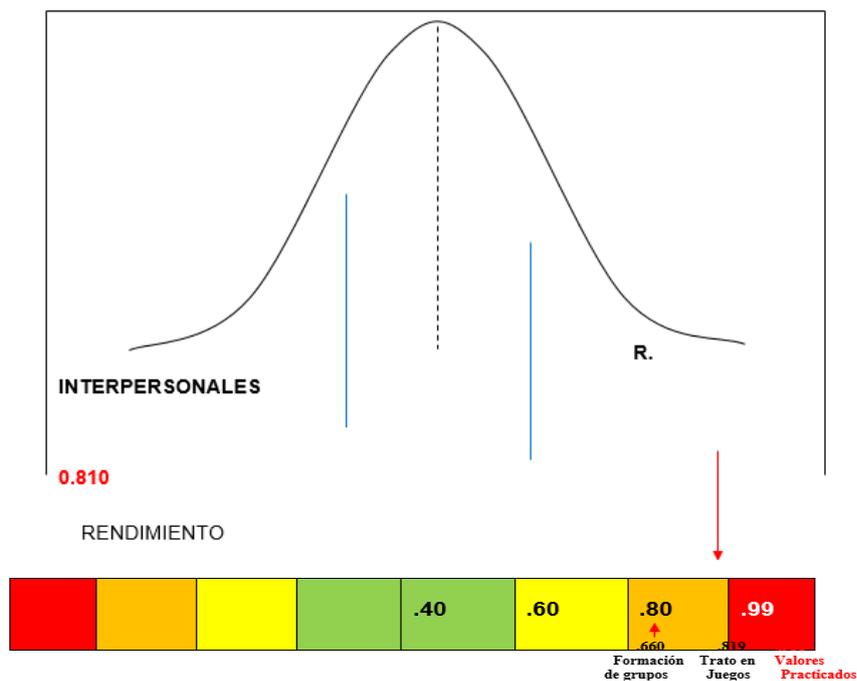
Correlaciones			TRATO EN LOS JUEGOS	METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS
Rho de Spearman	TRATO EN LOS JUEGOS	Coefficiente de correlación	1,000	,819**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS	Coefficiente de correlación	,819**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $r_s=0,819$  entre las variables trato en los juegos y metodologías y/o estrategias en los alumnos del VI ciclo del área de Ciencias Sociales de la I.E. Simón Bolívar de Palomino, en el año 2011, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alto.

## Discusión

Los resultados de la contrastación de hipótesis se muestran en la Figura 1; en la cual podemos observar la relación existente entre las variables relaciones interpersonales y rendimiento escolar. Se muestra que la correlación de las variables Relaciones Interpersonales y Rendimiento escolar, es de 0.810, alcanzando un nivel de Influencia mayor al promedio. Similar a lo señalado por Zins, Weissberg, Wang y Walberg (2004), quienes encontraron fuertes impactos del desarrollo de habilidades socioemocionales y éticas sobre las habilidades de aprendizaje de los alumnos; y que los estudiantes comenzaron a tomar decisiones más responsables acerca de su estudio, comenzaron a finalizar sus tareas, y lograron superar mejor sus obstáculos de aprendizaje.



*Figura 1:* Influencia de las Relaciones Interpersonales en el Rendimiento.

Se aprecia que la dimensión valores practicados, explicada por los indicadores: solidaridad, respeto, responsabilidad y ayuda, presenta un nivel de alta influencia en el rendimiento. La correlación del trato en los juegos con las metodologías / estrategias para el rendimiento en Ciencias Sociales, al ser positiva, indica que el empleo de apodosos y lenguaje poco cortés, redundan negativamente en el trabajo escolar.

En cuanto a la correlación entre formación de grupos y desarrollo de capacidades, si bien presenta moderado nivel, se debe señalar que guarda relación con lo planteado por Goleman y la capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales.

En términos generales, la investigación también coincide con lo señalado por Vildoso (2007), pues halló correlación significativa entre variables relaciones interpersonales y rendimiento, que tienen conexión con los hábitos de estudio y la autoestima, el autocontrol y el rendimiento académico de los alumnos.

El resultado obtenido en las relaciones interpersonales permite coincidir con lo señalado por Pari (2006), ya que las interacciones sociales adecuadas en las instituciones educativas deben permitir a los estudiantes su mejor desarrollo en el proceso de adquirir conocimientos. Esto se vincula con las capacidades para el desempeño académico o rendimiento futuro, sea laboral o social.

Tabla 5

*Tabla de frecuencia de las relaciones interpersonales*

<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	39	39,0	39,0	39,0
	Medio	32	32,0	32,0	71,0
	Alto	29	29,0	29,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Al vincular el resultado de la tabla de frecuencia de las relaciones interpersonales con la de rendimiento escolar, es posible observar una aproximación en cuanto a los niveles de respuesta.

Tabla 6

*Tabla de frecuencia del rendimiento escolar*

<b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	35	35,0	35,0	35,0
	Medio	39	39,0	39,0	74,0
	Alto	26	26,0	26,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Si se correlaciona el resultado mostrado en ambas tablas, se puede notar que las relaciones se plantean en torno a las diversas posturas que adquieren las personas con respecto a otras cercanas. Este mismo autor agregó que estas se refieren a las actitudes y a la red de interacciones que mantienen los agentes personales, existiendo vínculo entre las variables trabajadas.

## Referencias

- Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa RIE*, 21,1, 7-43.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Covington, M. (1984). El diario de la escuela primaria, *Motivación*, 85 (1), pp. 4-20
- Covington, M. y Omelich, C. (1979). Are causal attributions causal? A path analysis of the cognitive model of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, pp. 1487-1504. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/1001615>
- Cruz, A. (2003). *La comunicación y las relaciones interpersonales*. Colombia: Editorial Mac Graw Hill.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), 1-15. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. San Salvador: Editorial universitaria.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Editorial Paidós, SAICF.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books Psychology.

- González, D. (2002). *El desempeño académico universitario: variables psicológicas*. México: UniSon.
- Levinger, B. (1994). School feedings programs-myth and potential. *Prospects*, 14, pp. 25–30.
- Marroquín, M., y Villa, A. (1995). *La comunicación interpersonal*. España: Ediciones mensajero.
- Martínez-Otero, V. (2007). *La inteligencia afectiva*. Madrid: CCS.
- Monjas, M. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS)*. Madrid: CEPE.
- Oliveros, F. (2004). *Relaciones interpersonales*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.
- Pari, M. (2006). *Asertividad, necesidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes del VII y VIII ciclo de la E.A.P. de Comunicación Social e Ingeniería de Sistemas de la UNMSM*. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1699>
- Roche, R. (1995). *Psicología y educación para la prosocialidad*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Tesis Maestría. Tesis UNMSM. Recuoerado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/vildoso\\_gv/vildoso\\_gv.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/vildoso_gv/vildoso_gv.htm)
- Zins, J., Weissberg, R., Wang, M. y Walberg, H. (2004). *Building Academic Success on Social and Emotional Learning: What Does the Research Say?* Teachers College Press, Columbia University, New York, USA.



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Yolvi Ocaña Fernandez**, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **Relaciones interpersonales y el rendimiento en ciencias sociales en los alumnos del VI ciclo en la I.E. Simón Bolívar, 2011** del estudiante **Rojas Silva Pedro Rodolfo**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **24%** verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin. El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de mayo de 2018



**Yolvi Ocaña Fernandez**  
DNI: 40043433





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... Rojas Silva Pedro Rodolfo .....  
D.N.I. : ..... 06782423 .....  
Domicilio : ..... Urb. El Cuadro Mz. G. L.T. A .....  
Teléfono : Fijo : ..... Móvil : 990942421 .....  
E-mail : .....

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : ..... Educación .....  
Mención : ..... En docencia y Gestión Educativa .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... Rojas Silva Pedro Rodolfo .....  
.....

Título de la tesis:

..... Relaciones Interpersonales y el Rendimiento en Ciencias .....  
..... Sociales en los alumnos del XI ciclo en la I.E. Simón .....  
..... Bolívar - 2017 .....

Año de publicación : ..... 2019 .....

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:

12-02-19



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ROJAS SILVA Pedro Rodolfo

INFORME TÍTULADO:

Relaciones interpersonales y el rendimiento en ciencias  
sociales en los alumnos del VI ciclo en la I.E. Simón Bolívar - 2011

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

SUSTENTADO EN FECHA: 31 de Marzo de 2013

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN