



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Comprensión lectora y actitudes en estudiantes del 6° grado de Puente

Piedra 2016

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADOA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR(A):

Jessenia Jacqueline Ayala Villon

ASESOR(A):

Dra. Érica Sotelo Suarez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LIMA- PERÚ

2016

Página del jurado

.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Presidente

.....
Dra. Érica Sotelo Suárez
Secretaria

.....
Mgr. Karina Velarde Camaqui
Vocal

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mi familia, que a pesar de la distancia que nos separa, ellos son el principal motor para seguir esforzándome día a día, con el único objetivo de alcanzar mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad, por permitirme formar parte de ella, así mismo a los docentes por brindarnos conocimientos e impartir los valores; en especial a mis padres, que a pesar de la distancia ellos siempre están conmigo, ellos son mi fortaleza.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Ponemos a su disposición el presente trabajo de investigación titulado: “Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de 6to grado de Puente Piedra 2016” con la finalidad de determinar la relación de la comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de 6° grado de Puente Piedra 2016 en cumplimiento del reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Licenciada en Educación Primaria.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación se ajuste a las reglas establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Jessenia Jacqueline Ayala Villon

DNI 70783102

Declaración de autenticidad

Yo Jessenia Jacqueline Ayala Villon con DNI N° 70783102, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas Escuela de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *Comprensión lectora y actitudes en estudiantes del 6° grado de Puente Piedra 2016*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima 09 de diciembre de 2016.

Jessenia Jacqueline Ayala Villon
DNI 70783102

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Declaración de autenticidad	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Formulación del problema	29
1.2 Objetivos	29
1.3 Hipótesis	20
II. MÉTODO	32
2.1 Variables, operacionalización	33
2.2 Diseño de investigación	34
2.2 Población , muestra y muestreo	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos,	38
2.5 Validez y confiabilidad	38
2.6 Métodos de análisis de datos	40
2.7 Aspectos éticos.	
III. RESULTADOS	42

IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS	52
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Certificado de la validez de instrumentos	
Anexo 3. Matriz de consistencia	
Anexo 4. Base de datos SPSS	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable niveles de comprensión lectora</i>	28
Tabla 2. <i>Operacionalización de actitud hacia la lectura</i>	29
Tabla 3. <i>Distribución de la Muestra:</i>	32
Tabla 4. <i>Distribución del muestreo de estudiantes</i>	33
Tabla 5. <i>Técnica de recolección de datos</i>	34
Tabla 6. <i>Ficha técnica de CLP</i>	34
Tabla 7. <i>Ficha técnica de la actitud hacia la lectura</i>	35
Tabla 8. <i>Fiabilidad del instrumento 1</i>	35
Tabla 9. <i>Fiabilidad del instrumento 2</i>	36
Tabla 10. <i>Juicio de expertos</i>	36
Tabla 11. <i>Prueba de normalidad de Kolmogorow</i>	37
Tabla 12. <i>Los niveles de comprensión lectora</i>	38
Tabla 13. <i>Los niveles de comprensión Literal</i>	39
Tabla 14. <i>Los niveles de comprensión inferencial</i>	40
Tabla 15. <i>La actitud en la lectura</i>	41

Lista de figuras

N°	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Distribución de frecuencias de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria.	38
<i>Figura 2</i>	Distribución de frecuencias de nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado.	39
<i>Figura 3</i>	Distribución de frecuencias de nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado.	40
<i>Figura 4</i>	Distribución de frecuencias de la actitud hacia la lectura	41

Resumen

El presente estudio buscó determinar la relación entre comprensión lectora y actitudes en estudiantes de 6º grado de Puente Piedra- 2016, investigación cuantitativa, método descriptivo correlacional, diseño no experimental, corte transversal, con una muestra de 170 estudiantes. Se empleó la prueba de Comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva CLP 8 forma B de Allende, Condemarín y Milicia (1991) y un cuestionario de Actitudes hacia la lectura de Andrade, Cueto y León (2003), fue adaptado y validado con nivel de confiabilidad de ,856. Los resultados mostraron que no existe correlación entre las variables comprensión lectora y actitudes hacia la lectura. Así mismo en la dimensión literal se evidencia un nivel bajo de comprensión 51,2%, a su vez en la segunda dimensión también se ha encontrado un bajo nivel de comprensión 44,12% de la muestra.

Palabras clave: Comprensión lectora, actitud hacia la lectura.

ABSTRACT

The present research had as objective to determine the relation between reading comprehension and attitudes in 6th grade students of Puente Piedra-2016, quantitative research, descriptive correlational method, non-experimental design, cross-section, with a sample of 170 students. The Reading Comprehension test of Progressive Linguistic Complexity CLP 8 form B of Alliende, Condemarín and Milicia (1991) was used and a questionnaire of Attitudes towards the reading of Andrade, Cueto and León (2003) was used and was validated with reliability level Of 856. The results showed that there is no correlation between reading comprehension variables and reading attitudes. Likewise in the literal dimension is evidenced a low level of understanding 51.2%, in turn in the second dimension also has a low level of understanding 44.12% of the simple.

Key words: Reading comprehension, levels, attitude toward reading.