



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**RELACIÓN ENTRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE
COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E.P. “SAN SILVESTRE” CHIMBOTE, AÑO
2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciado en Educación Secundaria: Computación e Informática**

AUTOR:

Br. Zelada Villanueva Tito Adelmo

ASESOR:

Mg. Morillos García, Orlando Wilder

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante del niño y adolescente

TRUJILLO – PERU

2017

JURADO

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia en especial a mi madre quien fue la primera en animarme en seguir con el objetivo propuesto desde inicios de este año.

No quiero dejar de agradecer a mi Dios quien es mi fortaleza, mi guía para ser mejor calidad de persona cada día más.

A mi Papá quien desde el cielo me cuida, me protege y desde ya se siente orgulloso de mi persona.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento a unas personas especiales que me permitieron conocerlas y que gracias a ellas y de una manera desinteresada hicieron que inicie una nueva etapa de mi vida, permitiéndome cumplir unas de mis metas.

A mi profesor Orlando Morillos García que con sus aportes en este proceso de desarrollo de investigación, su gran entusiasmo y motivación hizo la culminación de este proyecto.

A la Institución Educativa Particular San Silvestre, por las facilidades que proporcionaron con los datos mostrados en la investigación lo cual permitió su normal y completo desarrollo.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Tito Adelmo Zelada Villanueva, estudiante del Programa de Complementación Académica, de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 41794486, con la tesis titulada: “Relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en la asignatura de computación de los estudiantes de educación primaria de la I.E.P. San Silvestre, Chimbote año 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencia para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación que ya ha sido presentado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chimbote, Octubre del 2017

Tito Adelmo Zelada Villanueva

DNI 41794486

Presentación

Sres. miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en la asignatura de computación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. San Silvestre, Chimbote año 2017”, con la finalidad de determinar la relación existente entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de la asignatura de computación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “San Silvestre” Chimbote, año 2017; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Licenciado en Educación Secundaria

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

INDICE

PÁGINAS

PRELIMINARES

Página del Jurado

Dedicatoria

Agradecimiento

Declaratoria de autenticidad

Presentación

Índice

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.....	10
1.2. Trabajos Previos.....	10
1.3. Teorías Relacionadas al tema.....	13
1.4. Formulación al Problema.....	19
1.5. Justificación del estudio.....	34
1.6. Hipótesis.....	20
1.7. Objetivo.....	20

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.....	22
2.2. Variables, operacionalización.....	23
2.3. Población y muestra.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	25
2.5. Métodos de análisis de datos.....	26

III. RESULTADOS27

IV. DISCUSIÓN.....35

V. CONCLUSIONES.....36

VI. RECOMENDACIONES.....36

VII. REFERENCIAS..... 38

ANEXOS

Instrumentos.....	41
-------------------	----

RESUMEN

La presente investigación titulada "Relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en la asignatura de computación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. "San Silvestre" Chimbote, año 2017, tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de la asignatura de computación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. "San Silvestre" Chimbote, año 2017, conto con una muestra de 91 estudiantes de secundaria en la Institución en estudio. El método a emplear para la recolección de datos fue mediante una encuesta, es por ello que se llegó a obtener las siguientes conclusiones: El nivel de desintegración familiar de los estudiantes es medio que indica una puntuación de 64% de estudiantes de secundaria de la I.E.P. "San Silvestre" Chimbote.

El nivel de Rendimiento Académico es medio según los promedios alcanzados de 91 estudiantes que significan el 61% en la Institución Educativa Particular de nivel secundaria "San Silvestre" Chimbote.

Existe una relación entre el nivel medio de desintegración familiar y el nivel medio del rendimiento escolar de los alumnos de secundaria en la Institución Educativa Particular "San Silvestre" Chimbote 2017.

También se identificó que el nivel de desintegración familiar, en comunicación es regular con un 63% de incidencia, en Relación intrafamiliar con un 72% de incidencia y el nivel de afectividad es regular con una incidencia de 75% en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. "San Silvestre" Chimbote.

Existe una relación entre las dimensiones de desintegración familiar: En Comunicación es regular con un 63%, en Relación intrafamiliar un 72%, en Afectividad un 75%

Palabras clave: Desintegración familiar y rendimiento académico

ABSTRACT

This research entitled "Relationship between family desintegration and academic performance in the course of computation of high school students private in the Educational Institution "San Silvestre" Chimbote, 2017, had as main objective to determine the relationship between family desintegration and academic performance computing course of high school students particulary in the Educational Institution "San Silvestre" Chimbote, 2017, counted with a sample of 91 high school students in the institution in study. The method used for data collection was through a inquiry, which is why we came to draw the following conclusions: The level of family desintegration student's mean score indicates 64 percent of high school students private in the Educational Institution "San Silvestre" Chimbote.

The Academic Performance level is medium according to the average of 91 students achieved mean 61% in Private Educational Institution of high school "San Silvestre" Chimbote.

There is a relationship between the average level of family disintegration and the average level of academic performance of high school students in Private School "San Silvestre" Chimbote 2017.

It was also identified that the level of family disintegration in communication is regular with 63 percent incidence in domestic Relationship with 72% incidence and level of affection is regular with an incidence of 75% in high school students private in the Educational Institution "San Silvestre" Chimbote.

There is a relationship between the dimensions of family desintegration: In Communication is regular with 63% in domestic Relationship 72 percent, 75 percente in Affectivity.

Keywords: Family disintegration and academic performance

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La familia es la base de la sociedad y se sabe que hay muchos factores que influyen en ella ya sea en forma positiva o negativa, uno de estos factores es la desintegración familiar y este estudio ha tratado de investigar como este aspecto influye en el rendimiento académico de los niños, hay muchas investigaciones que nos pueden servir como referentes de consulta.

1.2. Trabajos previos

Entre los más resaltantes tenemos el estudio realizado por:

- **Martinez y Cosgaya (2005)** en su tesis titulada “El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller-Chile” el estudio se realizó con 1892 estudiantes, el instrumento fue un cuestionario para las relaciones familiares más los registros de evaluaciones para identificar el nivel de rendimiento académico de cada alumno llegando a las siguientes conclusiones: el conflicto afecta la relación afectiva y como consecuencia el hijo lo sufre y reacciona de diferentes formas, entre ellas su rendimiento en los estudios.

- **Galarza y Solano (2010)** en su investigación: “Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar” de la universidad de Ecuador, llega a concluir lo siguiente: el 58% de los estudiantes se ven afectados en su rendimiento escolar por la desintegración familiar y el 42% no. Esto demuestra que en gran parte la desintegración familiar si afecta en los estudios y se puede constatar en los resultados de los cursos de matemática y física tomados como referencia. Al final se concluye que las principales causas para una desintegración familiar son. La migración, la separación de los padres, padres solteros y viudez.

- Por otro lado, **Gaibor, (2013)**, en su tesis titulada "La Desintegración Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la Ciudad de Ambato – Ecuador" llega a concluir en lo siguiente: La principal causa para una desintegración es el abandono por parte de uno de los conyugues seguido del divorcio, pasando más tiempo fuera de casa las madres y los padres por asuntos de trabajo casi nunca están en casa. En tal sentido los hijos tienen mayor dificultad para concentrarse y estudiar adecuadamente.

- Como antecedente nacional tenemos a **Eñoki (2006)** en su tesis titulada "Clima social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación secundaria de la Institución Educativa privada "Virgen de Guadalupe" de Virú. Llegando a concluir que no existe relación entre expresividad, conflicto, autonomía con rendimiento académico, mientras que si se relaciona significativamente la sub escala control con rendimiento.

- Finalmente, como antecedentes locales tenemos en cuenta a **Olortiga y Peralta (2013)** en su tesis para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Psicología Educativa " La violencia de los padres de familia y su implicancia en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional Santa Rosa de Lima-Nuevo Chimbote, 2011", llegó a la conclusión que: Los resultados de la investigación evidencian que existe influencia significativa de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E.P. PNP Santa Rosa de Lima, Nuevo Chimbote, ya que se observó un valor de Chi Cuadrado ($X^2=38,6$) y un valor tabular de ($X^2=16,91$) por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se identificó el grado de violencia familiar, así tenemos que existe una relación abusiva el 37% de las familias, un abuso

moderado 25.8% abuso severo 22.2% y abuso peligro 14.8% en los hogares de los estudiantes motivo del estudio. Se identificó el nivel de rendimiento académico en los alumnos del Cuarto Grado de la IEP PNP Santa Rosa de Lima, en el nivel malo se ubicaron el 14.8% de los estudiantes, en el nivel regular el 33.3%, en el nivel bueno el 44.4% y en el nivel muy bueno el 7.4% de los estudiantes.

El análisis estadístico nos permite afirmar que existe una influencia significativa de la vigilancia familiar en el rendimiento académico en la dimensión saber, ya que estadísticamente el valor de Chi Cuadrado ($X^2=53,44$) es mayor que el valor tabular ($x^2=16,91$) por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Nuestros resultados nos conllevan a establecer que existe una influencia significativa de la vigilancia familiar en el rendimiento académico en dimensión saber hacer, ya que se determinó que el valor Chi Cuadrado ($X^2=42,14$) es mayor que el valor tabular ($X^2=16,91$) por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. El análisis estadístico nos permite concluir que existe una influencia significativa de la violencia familiar en el rendimiento académico en la dimensión saber ser, ya que se observó un valor Chi cuadrado ($X^2=43,47$) y un valor tabular ($X^2=16,91$) por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

- Según **Flores y Rodríguez (2007)** en su tesis para Obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, denominada “Actitud de los padres de familia en Relación al Rendimiento Académico de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 187-Conchucos 2005”-Chimbote llegó a las siguientes conclusiones: Existe relación significativa entre las actitudes de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 187-Conchucos-2005, según la escala de coeficiente de contingencia de K-Pearson en el aula N° 1 existe una relación buena ($C=0.52$) entre las actitudes de los padres de familia y el rendimiento académico A (logros

de aprendizajes) y sus padres en su gran mayoría presentan una actitud regular. Un menor porcentaje (43%) lograron un rendimiento académico B (en procesos de aprendizajes) y sus padres presentan actitud mala. En el aula N° 2 existe relación buena ($C= 0.56$) entre las actitudes de los padres de familia y el rendimiento académico. En el aula N° 1 un alto porcentaje (57%) de niños y niñas obtuvieron un rendimiento académico A (logro de aprendizajes) y sus padres en su gran mayoría presenta una actitud regular. Un menor porcentaje (43%) lograron un rendimiento académico B (En proceso de aprendizaje) y sus padres presentan actitud mala. En el aula N° 2 un alto porcentaje (70%) de los niños y niñas obtuvieron un rendimiento académico A (logro de aprendizaje) y en su gran mayoría presenta una actitud regular. En menor porcentaje (30%) de los niños y niñas lograron un rendimiento académico B (en proceso de aprendizaje) y sus padres presentan actitudes regulares y malas. Se determinó que la mayoría de los padres de familia presentan un 52% y 50% de actitud regular esto da lugar a que influya significativamente en el rendimiento académico de sus hijos. Un 57% y 50% de alumnos obtuvieron un calificación de A, un 43% y 30% niños y niñas presentan un calificación de B, no presentándose niños y niñas con calificación de C al finalizar el año escolar.

1.3. Teorías relacionadas al tema

La investigación, encuentra su fundamentación científica en el hecho de que la definición de la familia, según lo que manifiesta Álvarez **González (2006)** “La familia es el centro del cual se forma nuestro entorno social y del país, en tal sentido debe ser atendida por las autoridades y proveerle las necesidades básicas a fin de que se desarrolle dentro de los estándares adecuados.

La familia es una pieza fundamental donde los padres e hijos se relacionan, basándose en lazos afectivos donde forma entre sus miembros una comunidad de vida y amor.

Para **Andila (2007)** señala “La educación es concebida como un proceso global de desarrollo armónico del ser humano, el papel de la familia tiene relevancia especial, en los logros académicos y en su motivación”. De tal manera se sabe que la primera escuela del educando es el hogar, siendo los padres los primeros socializadores de sus hijos.

Otros autores como **D. Barry (2008)** plantea que la familia, es el núcleo de la sociedad, por ello es importante que las familias estén bien constituidas para que sus hijos se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello aprenderá no solo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su pareja e hijo. Se considera que la familia es la primera escuela, frente a los desafíos sociales de los hijos.

Según **Pacherres (2009)** definió a la familia como un sistema, un conjunto de interacciones, que se verá afectado al momento de ocurrir un problema en uno de sus integrantes, este modifica a toda la familia. De allí la importancia que la familia inicie un desarrollo propicio para todos los integrantes del grupo de manera que exista comunicación. Capacidad a enfrentar cambios, jerarquías y límites claros, que permitan dar respuestas a problemas fomentando de esta manera el crecimiento de cada miembro del grupo familiar.

En otro contexto de **Aguirre (2009)** dijo: La familia es la célula principal de la sociedad cuya función es asistir y educar adecuadamente a los hijos a fin de convertirlos en personas de bien tanto en lo social y en su personalidad, teniendo como resultado la buena o mala influencia para con sus semejantes.

En otras palabras se puede definir a la familia como el núcleo de una sociedad, es la primera escuela de tiene un individuo la cual es la responsable de su formación física, social, mental y afectiva que será modelada de acuerdo a las interacciones interpersonales dentro de ella dentro de ella.

Existen varios tipos de familia, pero según Salvador Minuchin nos detalla las siguientes: La familia nuclear o elemental: que es la que se conoce como estándar compuesta por padre madre e hijos.

La familia extensa o consanguínea formada por más miembros, en este caso incluye a parte de los padres e hijos también a los abuelos, nietos, sobrinos, tíos primos y demás familiares. También se considera la familia monoparental conformada por uno de los padres más los hijos, las causas podrían ser por separación de los padres, o cuando uno de ellos fallece. Por otro lado está la familia de madre soltera quien asume la responsabilidad total de criar a los hijos. También la familia de conyugues separados quienes se niegan a vivir juntos pero son conscientes que deben de ver por los hijos por más que se encuentren separados o distantes. Familia rígida, en este caso tiene dificultades para aceptar los cambios de la sociedad y la tecnología, tratando a los hijos como si fueran adultos sin considerar que éstos tienen un proceso de crecimiento y aprendizaje y que es en cada uno de esos momentos en que se les debe atender si ser rígidos ni autoritarios. Familia Sobreprotectora: En este caso los padres están constantemente invadiendo el espacio del desarrollo de los hijos que les corresponde, obstaculizándoles desarrollarse con autonomía y como consecuencia el resultado serán hijos débiles de carácter, mostrando incompetencia para conseguir y realizarse y poder tomar decisiones en la vida por si solos. En otras palabras se les hace un daño y dependientes ya que será difícil que alcancen la madurez adecuada para enfrentarse y tomar decisiones por sí solos a la sociedad. La Familia centrada en los hijos: En este caso los padres difícilmente son capaces de dialogar, y solucionar sus conflictos conyugales como corresponde, haciéndolo siempre cerca de los hijos. La Familia

permissiva: En este caso a los padres les resulta difícil poner disciplina a los hijos cayendo a un extremo en permitirles hacer lo que se les da de lo que quieran. La familia inestable: En este caso a los padres les resulta difícil estar unidos para afrontar los problemas de los hijos dando como resultado hijos inseguros con desconfianza y temor para hacer las cosas, sin afecto, dependientes, frustrados y lo peor es que se forma en ellos una culpa y rencor hacia el resto. La familia estable: Esta es la que se mantiene unida, existe un claro propósito por parte de la madre y el padre en asistirlos adecuadamente en sus necesidades básicas logrando así en ellos hijos y ciudadanos exitosos, seguros de sí mismos y capaces de lograr sus metas de vida

No hay familias iguales, ya que cada una depende de características particulares según la formación, tipo de relación y de cómo los padres establecen normas en la educación de los hijos; como docentes se debe establecer que tipos de educandos se tienen dentro del salón de clases para comprender y orientar de mejor forma a quienes están bajo la responsabilidad de cada maestro, para ello se debe conocer las conductas sociales de cada familia, aspecto que se ha descuidado en la escuela por algunos maestros, que la mayoría de las veces se dedican más a informar que a orientar y formar personalidades, y muchas veces se propicia bajo rendimiento escolar que conducen al fracaso de estudios.

Según **Echaiz, L (2013)**, las funciones básicas de la familia son: De reproducirse en la sociedad garantizando así la especie humana en la tierra. La función económica: es responsabilidad de ambos conyugues generar y proveer los medios económicos a fin de garantizar u asegurar el alimento, vestido, salud y educación para los hijos. Función educadora: En toda familia se debe establecer las normas y la forma de educar a los hijos, el respeto, los buenos hábitos y conductas adecuadas de tal manera que el hijo hará extensivo todo esto en la escuela y en la sociedad.

Existen diferentes Definiciones de la Desintegración Familiar como por ejemplo la de **Pitti, Ulises (2004)**, quien afirma “Una desintegración familiar es el producto del quebramiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros”.

Por otro lado **Suárez Rodolfo (2005)**, sostiene que la desintegración familiar es donde queda incluido no sólo que los padres estén divorciados, sino que viviendo bajo el mismo techo, se encuentren en conflicto constante y no comparten las mismas metas, y donde los padres no cumplen con sus funciones afectivas sino más bien las cumplen personas como los abuelitos, los hermanos mayores, algún familiar e inclusive a personas ajenas a la familia. Esto quiere decir, que la disfuncionalidad del grupo familiar no solo depende de la falta de entendimiento entre los miembros sino que intervienen factores que conlleven de una familia integrada a una familia desintegrada como es en el caso cuando los padres no poseen un trabajo permanente como consecuencia puede provocar una desintegración familiar.

Finalmente se puede decir que la desintegración familiar es el fenómeno que se da a partir del distanciamiento ya sea voluntario o involuntario de uno de los padres lo cual perjudica el lazo familiar.

Entre las Formas de Desintegración que mencionan **Zuazo - Olaya, N (2013)** en su trabajo de investigación destacan: El abandono: Normalmente se da cuando el padre o la madre dejan el hogar al tener otras planes de vida o porque luego de haber convivido un tiempo ven que las cosas no caminan bien, no hay comprensión, hay discusiones constantes y en vez de favorecer a la unión hace más daño. Divorcio: Está considerado como la ruptura de los conyugues ya sea por decisión de uno de ellos o por mutuo acuerdo, formalizándolo ante las autoridades para deslindar responsabilidades de cada uno. Abandono involuntario: En este caso ocurre por enfermedad o muerte, ninguno lo desea pero ante la realidad de las cosas no se puede evitar. El efecto que causa en los hijos esta forma de desintegración no es tan intenso o dañino como el divorcio. Desintegración

familiar estando la familia junta: Esto se da cuando la relación entre los miembros se torna en conflicto, discusiones constantes, celos un trato basado en la fricción o indiferencia. Por lo general a una familia con estas características le resulta difícil planificar y conciliar las tareas, sin poder resolver en unión los problemas, al extremo de poder hacer extensivo al resto de la familia de los problemas causando así un ambiente inadecuado para el desarrollo de los hijos.

Es natural que todo matrimonio incluyendo en los que aparentemente muestran equilibrio y solidez, hay circunstancias difíciles de afrontar, por lo que los padres están en la obligación de tener una comunicación constante y compartir con los hijos las necesidades en solucionarlas juntos. Por lo general las dificultades se superan pero en algunas ocasiones los problemas son mayores que conducen a la separación temporal o definitiva sin poder tener el control ninguno de ellos.

Dentro de algunas causas de desintegración podemos mencionar: Falta de comunicación: Esto causa un trastorno a los hijos lo que le provoca no poder expresar con seguridad y confianza sus necesidades e inquietudes dentro de su hogar, y por lo tanto sin orientación adecuada puede ser peor fuera del hogar. La violencia intrafamiliar: La discusión y peleas entre los padres son lo más comunes en nuestras familias de la sociedad, reflejándose como insultos, golpes, burlas llegando en algunos casos en lesiones o hasta la muerte de alguno de ellos. En lo económico: Se da cuando el padre en vez de aportar llega a abandonar el hogar, quedando el trabajo y responsabilidad de la madre en trabajar dentro y fuera del hogar. En lo afectivo: Cuando hay carencia de afecto y amor por parte de uno de ellos o ambos, por una inadecuada comunicación llevando todo esto a una infidelidad conyugal. En lo laboral: Cuando escasea la parte económica en casa y por parte del padre que es el principal responsable de generar ingresos, se convierte en un clima de discusión de intolerancia frustrando a los miembros de la familia por la falta de recursos.

1.4. Formulación del problema

La investigación, basa su realidad problemática en el hecho de que hoy en día no es extraño encontrar una familia con problemas de diferentes índoles, ya sea económica, social y hasta cultural. En nuestro país, se ha encontrado que los más grandes problemas que aqueja a las familias son: La falta de comunicación, distanciamiento físico y psíquico, religión, aspecto laboral, afectividad los cuales a su vez son los principales factores que conllevan a la desintegración familiar. Este último aspecto, ha venido creciendo en los últimos años de manera acelerada, los índices han ido incrementando a comparación del año 2013.

Se sabe que la desintegración familiar crece debido a la falta de dedicación de los padres de familia hacia sus hijos, y esta realidad no es ajena en nuestra región por lo que en las diversas instituciones educativas ya sea nacionales o particulares de Santa, San Jacinto, Chimbote, Nuevo Chimbote y zonas aledañas han presentado problemas en este tema.

La presente investigación será realizada en la Institución Educativa Particular “San Silvestre” ubicada en el centro de Chimbote, en donde se ha notado que la mayoría de estudiantes provienen de un nivel socioeconómico medio al igual que las familias disfuncionales lo cual hace que los estudiantes presenten poco interés en los estudios ocasionando un bajo rendimiento escolar, baja participación en los aspectos académicos y falta de afecto. Entendido en esa forma es preocupante como la convivencia familiar y la misma sociedad ha afectado al estudiante en su rendimiento académico.

Uno de los principales aspectos del bajo rendimiento académico de los jóvenes nace de la idea equivocada que tienen los padres al respecto de la responsabilidad en el aprendizaje del joven ya que se consideran que sólo depende de la institución educativa y los docentes cuando en realidad es con ayuda de estos autores y la familia que se logrará un aprendizaje integral alcanzando así su máximo desarrollo académico.

Es por esto y muchas más razones la necesidad de aplicar un nuevo proceso educativo en donde permita incluir a la familia como uno de los ejes

principales en la formación académica de todo alumno, es decir se deberá de crear una estrategia de desarrollo educativo donde participen docentes, estudiantes y padres de familia, logrando así un desarrollo integral del niño, familia y sociedad.

De esta manera, la presente investigación hace extensiva la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en la asignatura de computación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “San Silvestre” Chimbote, año 2017?

1.5. Hipótesis

H₁ Existe relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “San Silvestre”, Chimbote año 2017

H₀ No existe relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “San Silvestre”, Chimbote año 2017

1.6. Objetivos

General

Determinar la relación existente entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de la asignatura de computación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “San Silvestre” Chimbote, año 2017.

Específicos

Identificar el nivel de desintegración familiar que presentan los estudiantes de educación secundaria de la IEP “San Silvestre” Chimbote, 2017.

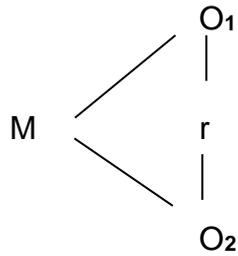
Identificar el nivel del rendimiento académico de la asignatura de computación que presentan los estudiantes de educación secundario de la IEP “San Silvestre” Chimbote, 2017.

Establecer la relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de la asignatura de computación en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “San Silvestre” Chimbote, 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Por la naturaleza y necesidad de la presente investigación es el diseño descriptivo correlacional, cuyo esquema gráfico es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O₁: Desintegración familiar

O₂: Rendimiento académico

r: Relación entre las dos variables

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Desintegración Familiar	Suárez Rodolfo (2005), indica que una familia desintegrada no solo es la que llega a la separación sino también a aquella que estando en un mismo techo está en discusiones y conflictos sin compartir los mismos proyectos	Finalmente se puede decir que la desintegración familiar es el fenómeno que se da a partir del distanciamiento ya sea voluntario o involuntario de uno de los padres lo cual perjudica el lazo familiar	Económico	Identifica la Situación socio económica P3	Nominal
			Comunicación	Existe dialogo entre padres e hijos. P4	
			Relaciones Intrafamiliares	Identifica el Tipo de relaciones dentro de la familia. P5, P6, P7	
			Afectividad	Identifica el Grado de afectividad entre padres e hijos. P8, P9, P10	

<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Para el Dr. Banegas (2009) Sostiene que rendimiento académico es la construcción del saber y adquirir un aprendizaje que permitirá al alumno comprender, analizar y así poder explicar su realidad física y social.</p>	<p>En otras palabras, rendimiento académico es el grado por la cual se mide los conocimientos de los estudiantes teniendo en cuenta sus calificaciones obtenidas en los diferentes aspectos de su quehacer educativo.</p>	<p>Asignatura de Computación</p>	<p>Consolidado de calificaciones del III Bimestre.</p>	<p>Escala Ordinal. Bajo (13) Medio (55) Alto (23)</p>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población del presente estudio está constituida por 91 estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. "San Silvestre", Chimbote año 2017.

TABLA N° 01.- Distribución de la población de estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. "San Silvestre", Chimbote año 2017

GRADO	SEXO		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
1er	13	4	17
2do	08	11	19
3ero	08	07	15
4to	16	11	27
5to	04	09	13
TOTAL	49	42	91

2.3.2. Muestra

Para el presente estudio se ha decidido trabajar con toda la población de educación secundadria de la I.E.P. San Silvestre, Chimbote 2017 que ayudará a un mejor análisis de las variables.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en la investigación fue Encuesta y el instrumento el Cuestionario

Este cuestionario que se elaboró tuvo como objetivo conocer el ambiente familiar en los que se desarrollan los estudiantes. Contó con 10 ítems con

respuestas cerradas y fue aplicada a todos los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. "San Silvestre", Chimbote

2.5. Métodos de Análisis de Datos

Se empleará el método inductivo para obtener el resumen descriptivo de los hechos observados.

El proceso de datos se aplicó con el apoyo del programa estadístico SPSS Versión 21, se construirá una base de datos teniendo en cuenta las variables de medida.

III. RESULTADOS

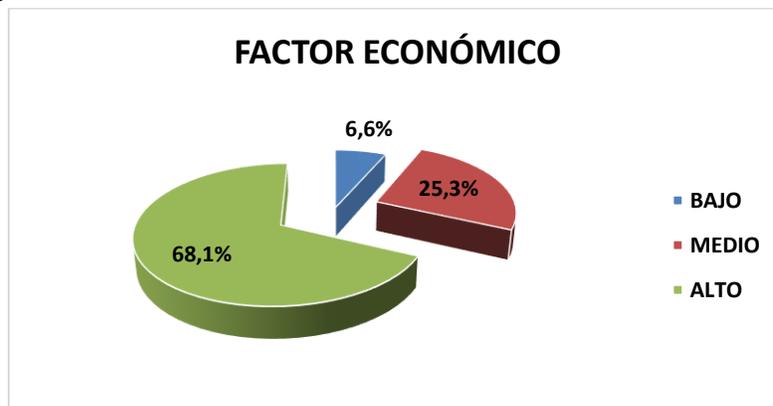
3.1 Descripción de los resultados

TABLA N° 02.- Análisis de frecuencias y porcentaje del Factor Económico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “San silvestre” de Chimbote en el año 2017

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BAJO	6	6,6	6,6
MEDIO	23	25,3	31,9
ALTO	62	68,1	100,0
Total	91	100,0	

Fuente: Instrumento de evaluación

FIGURA N° 01: Análisis de porcentajes del Factor Económico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “San silvestre” de Chimbote



Fuente: Tabla N° 02

Interpretación

En este gráfico observamos que los padres tienen una buena economía, el cual está representado por el 68,1% del total de los encuestados. El resto se reparte con una economía media (25,3%) y una economía baja (6,6%).

TABLA N° 03.- Análisis de frecuencias y porcentaje del Factor Comunicación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “San silvestre” de Chimbote en el año 2017.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BUENO	18	19,8	19,8
REGULAR	57	62,6	82,4
MALO	16	17,6	100,0
Total	91	100,0	

Fuente: Instrumento de evaluación

FIGURA N° 02.- Análisis de porcentajes del Factor Comunicación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “San silvestre” de Chimbote



Fuente: Tabla N° 03

Interpretación

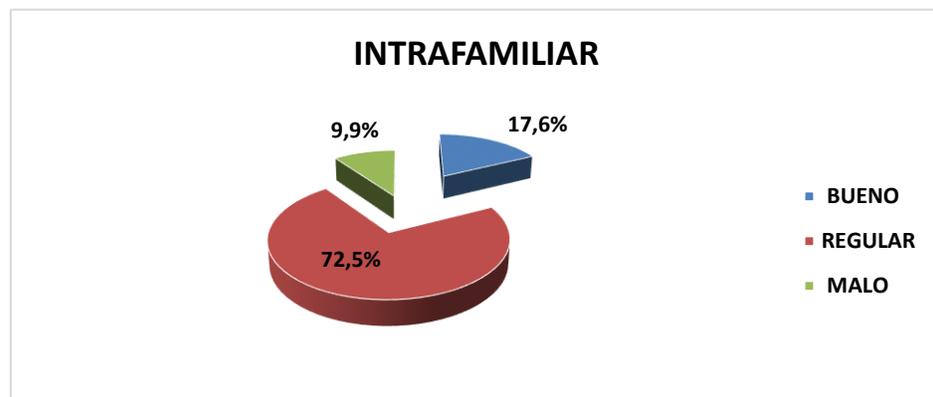
En este análisis observamos que la mayoría de los estudiantes gozan de una regular comunicación con sus padres, el cual está representado por el 62,6%, un 19,8% una comunicación alta y un 17,6% del total de los encuestados.

TABLA N° 04.- Análisis de frecuencias y porcentaje del Factor Relación Intrafamiliar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “San silvestre” de Chimbote en el año 2017.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BUENO	16	17,6	17,6
REGULAR	66	72,5	90,1
MALO	9	9,9	100,0
Total	91	100,0	

Fuente: Instrumento de evaluación

FIGURA N° 03.- Análisis de porcentajes del Factor Relación Intrafamiliar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “San silvestre” de Chimbote



Fuente: Tabla N° 04

Interpretación

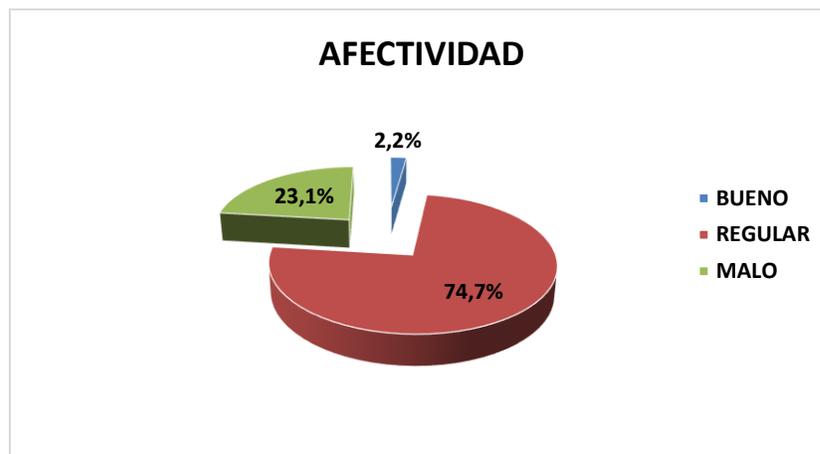
En esta gráfica se observa que no existe muy buena relación dentro de las familias, el cual está representado por el 72,5%, el 17,6% llevan una relación buena entre la familia y el 9,9% del total de los encuestados.

TABLA N° 05.- Análisis de frecuencias y porcentaje del Factor Afectividad de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “San silvestre” de Chimbote en el año 2017

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BUENO	2	2,2	2,2
REGULAR	68	74,7	76,9
MALO	21	23,1	100,0
Total	91	100,0	

Fuente: Instrumento de evaluación

FIGURA N°04.- Análisis de porcentajes del Factor Afectividad de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “San silvestre” de Chimbote



Fuente: Tabla N° 05

Interpretación

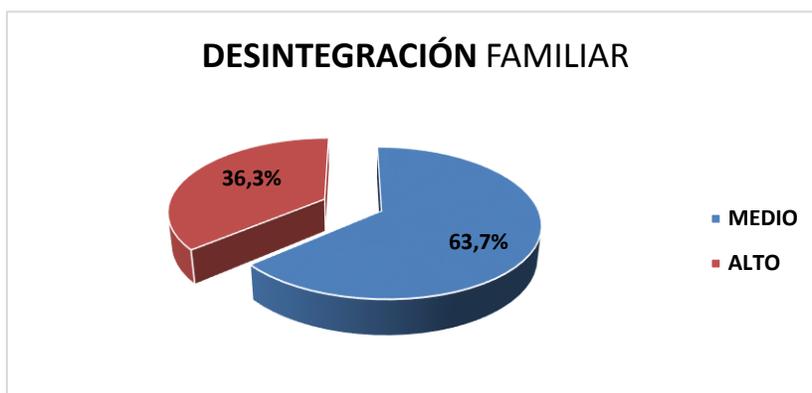
Mediante este gráfico se puede observar del total de los encuestados, el 74,7% tiene un trato familiar regular. Un 23,1% y por ultimo tenemos un 2,2% que tienen un buen trato.

TABLA N° 06.- Análisis de frecuencias y porcentaje del Nivel de Desintegración Familiar de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P “San Silvestre” de Chimbote en el año 2017

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
MEDIO	58	63,7	63,7
ALTO	33	36,3	100,0
Total	91	100,0	

Fuente: Instrumento de evaluación

FIGURA N° 05.- Análisis de porcentajes del Nivel de desintegración familiar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “San silvestre” de Chimbote



Fuente: Tabla N° 06

Interpretación

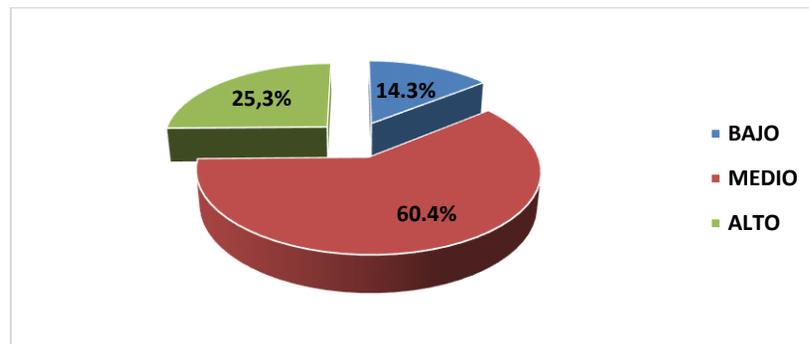
Como se puede apreciar, la mayoría de los estudiantes gozan de un ambiente familiar medio, el cual está representado por el 63,7%, un 36,3% un nivel de desintegración familiar del total de los encuestados.

TABLA N° 07.- Análisis de frecuencias y porcentaje del nivel de rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P “San Silvestre” de Chimbote en el año 2017.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BAJO	13	14,3	14,3
MEDIO	55	60,4	74,7
ALTO	23	25,3	100,0
Total	91	100,0	

Fuente: Registro de notas

FIGURA N° 06.- Análisis de porcentajes del nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “San Silvestre” de Chimbote.



Fuente: Tabla N° 07

Interpretación

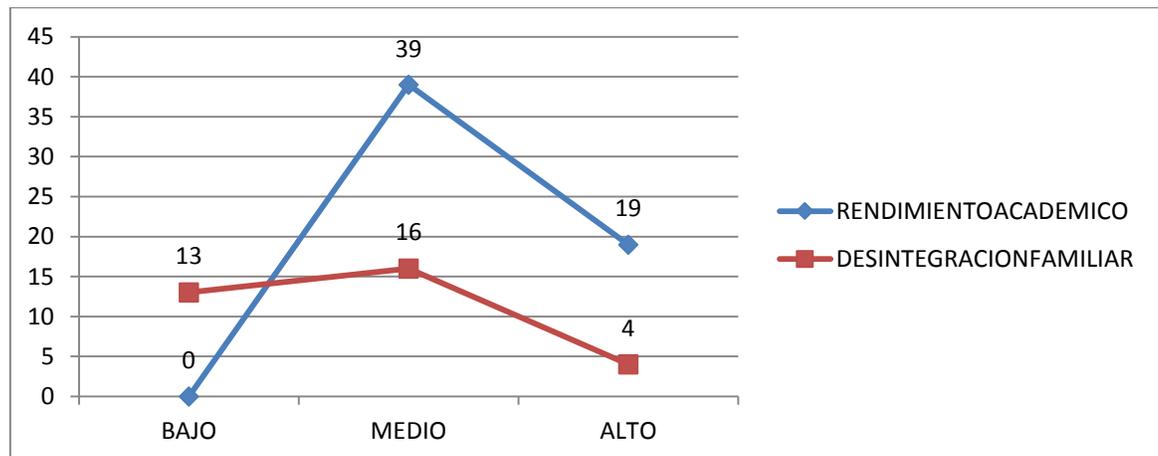
Como se puede apreciar en el gráfico N° 07, solo el 14,3% de los encuestados presentan un rendimiento académico bajo, el 60.4% un rendimiento académico medio y el 25.3% alto.

TABLA N° 08.- Relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “San Silvestre” de Chimbote en el año 2017

DESINTEGRACION FAMILIAR		RENDIMIENTO ACADEMICO			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
MEDIO		0	39	19	58
ALTO		13	16	4	33
Total		13	55	23	91

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación secundaria de la IEP “San silvestre” Chimbote en el año 2017 y registro de notas.

FIGURA N° 07.- Relación entre desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E.P “San Silvestre” de Chimbote.



Fuente: Tabla N° 08

Interpretación

Como nos muestra la tabla N° 08, la relación familiar tiene gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes ya que 91 estudiantes encuestados tienen un nivel medio de desintegración familiar el cual se ve reflejado en su rendimiento académico.

Prueba de Chi- Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,617 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	31,616	2	,000
Asociación lineal por lineal	19,546	1	,000
N de casos válidos	91		

IV. DISCUSIÓN

Pensamos que la familia debe de cumplir con el rol de educar a los hijos en sus diferentes etapas de la vida, lo que significa implementar políticas adecuadas de conducta como una forma de vida en el hogar que favorecerá el desarrollo mental, físico y emocional favoreciendo así su tarea de aprendizaje en el estudio. Se sabe lo importante que es la familia como eje fundamental de la sociedad y por ende a partir de este rol deberá formar al estudiante de un ser individual a un ser social para que pueda integrarse a la sociedad.

También consideramos que es parte de las Instituciones Educativas crear las condiciones que permitan a los estudiantes sentirse satisfechos.

Debido a estos planteamientos es que se ha querido hacer el estudio que conocer la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico en el nivel secundario.

En relación a la encuesta los resultados de la tabla N° 2 refiere que solo el 14% de los encuestados presentan un rendimiento bajo y el 61% un rendimiento académico medio.

Durante el proceso de recolección de datos se ha respondido a la pregunta que se inició esta investigación:

¿Cuál es la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en la asignatura de computación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “San Silvestre” Chimbote, año 2017? El estudio arrojó múltiples resultados. Afirmando en algunos casos específicos las hipótesis plantadas.

Estamos de acuerdo con **Eñoki (2006)** en su tesis titulada “Clima social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación secundaria de la Institución Educativa privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú, quien sostiene que no se relaciona significativamente la expresividad, el conflicto, la autonomía, la actuación, lo

social, lo recreativo con rendimiento académico. Mas sí hay una relación significativa entre la sub escala control y rendimiento académico.

Para **Andila (2007)** señala “La educación es concebida como un proceso global de desarrollo armónico del ser humano, el papel de la familia tiene relevancia especial, en los logros académicos y en su motivación”. De tal manera se sabe que la primera escuela del educando es el hogar, siendo los padres los primeros socializadores de sus hijos.

V. CONCLUSIONES

El nivel de desintegración familiar de los estudiantes es medio que indica una puntuación de 63.7% de estudiantes de secundaria de la I.E.P. “San Silvestre” Chimbote (Tabla N° 05)

El nivel de Rendimiento Académico es medio según los promedios alcanzados de 91 estudiantes que significan el 60.4% (Tabla N°2) en la Institución Educativa Particular de nivel secundaria “San Silvestre” Chimbote. Existe una relación entre el nivel medio de desintegración familiar y el nivel medio del rendimiento escolar de los alumnos de secundaria en la Institución Educativa Particular “San Silvestre” de Chimbote 2017.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Directora que se forme en la Institución Educativa el taller “Escuela de Padres” donde se traten temas de motivación y orientación para mejorar la organización familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “San Silvestre” Chimbote.

Los docentes deben de organizar y realizar visitas de sensibilización sugiriendo las buenas relaciones entre los miembros, la práctica de valores, el apoyo moral, el apoyo efectivo y la corrección de errores para fortalecer la

situación emocional en los hogares de los estudiantes de secundaria de la I.E.P “San Silvestre” Chimbote.

El estado a través del MINEDU, debe de proporcionar más apoyo a la familia a cumplir su misión educadora con sus hijos. Establecer programas de información sobre la importancia de la familia y de como de está dependerá la participación efectiva y positiva de los estudiantes en la Institución Educativa.

Se recomienda mayor comunicación y orientación por parte de los docentes a padres de familia, para que ellos por su parte sean co-formadores activos en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes y de esta manera generar actitudes constructivas y los padres apoyen al docente en el proceso de formación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Flores Dulanto, Andrés y Rodríguez Valverde, Lucy Edith. (2007). *Actitud de los padres de familia e relación al Rendimiento Académico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 187-Conchucos 2005*. Chimbote: Universidad César Vallejo.

CANCINO SÁNCHEZ, E. O. (12 de Noviembre de 2011). *slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/javier2835/tesis-de-maestra-10133043>

Chunga Bustamante, V. M. (2011). *La Desintegración Familiar y la incidencia en el aprendizaje de los alumnos del primer año de Educación Básica de la Escuela Jaime Roldós Aguilera de la Parroquia nueve de mayo, Cantón Machala en el periodo lectivo 2010-2011*. Ecuador.

Eñoki. (2006). *Clima social Familiar y el Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación secundaria de la Institución Educativa privada "Virgen de Guadalupe" de la Provincia de Virú*. Virú.

Gaibor Barragán, C. A. (2013). *La desintegración familiar y su influencia en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato*. Ecuador.

Galarza Santander, J. y. (2010). *Desintegración Familiar asociada al bajo Rendimiento Escolar*. Ecuador: Universidad de Cuenca-Ecuador.

Gómez Salinas, M. E. (2010). *Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el Rendimiento Académico en estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, Unan-Cur Matagalpa, durante el I Semestre 2008*.

Loayza Aguilar, S. (21 de Enero de 2010). *Slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/aprendizaje-y-rendimiento-academico?related=1>

Olortiga Reaño, Víctor Manuel y Peralta Alarcón, Cristóbal Indalecio. (2013). *La Violencia de los padres de familia y su implicancia en el Rendimiento Académico del Cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Policía Nacional Santa Rosa de Lima-Nuevo Chimbote, 2011*. Chimbote: Universidad César Vallejo.

- Quej Sifuentes, L. E. (2012). *Causas de la Desintegración Familiar y su incidencia en el Rendimiento Escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito Escolar 96-45 de la Municipio de Cuyutenango Suchitepéquez*. Guatemala.
- V, G. T. (2010). *“Influencia de la familia en el Rendimiento Escolar de los Adolescentes de Educación Media General*. Venezuela.
- Zuazo-Olaya, N. (2013). *Causas de la Desintegración Familiar y su consecuencia en el Rendimiento Escolar y conductas de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. Piura.

ANEXOS



ENCUESTA SOBRE NIVEL DE DESINTEGRACION FAMILIAR

INSTRUCCIÓN: Lee las siguientes preguntas y marca con una "X" la alternativa que creas correcta

Nombre:

.....

Grado:

1. Edad.....

2. Sexo

a) Femenino ()

b) Masculino ()

Económico

3. ¿Tu papá trabaja?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

Comunicación

4. ¿Conversas con tus padres?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

Relaciones Intrafamiliares

5. ¿Tus padres te ayudan en las tareas escolares?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

6. ¿Tus padres pelean?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

Afectividad

7. ¿Te demuestran cariño tus padres?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

8. ¿Cuándo sacas una mala calificación te castigan?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

9. ¿Tus padres te animan a estudiar más?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

10. ¿Te tratan bien en casa?

a) Siempre ()
Nunca ()

b) A veces ()

c)



1ER AÑO	2DO AÑO	3ER AÑO	4TO AÑO	5TO AÑO
12	12	10	16	9
11	14	12	14	14
14	12	14	13	12
12	12	16	15	13
9	15	7	10	16
12	12	16	12	12
12	10	12	12	12
11	12	15	13	11
12	11	11	12	15
12	12	12	14	14
11	12	11	10	13
10	12	12	12	12
7	11	11	12	14
12	12	12	11	
8	12		12	
12	8		11	
12	12		14	
	12		12	
	11		12	
			13	
			10	
			8	
			10	
			11	
			12	
			12	
			11	

CONSOLIDADO DE NOTAS DEL AREA DE COMPUTACION DEL III BIMESTRE