



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**Evaluación censal de estudiantes en la región Huánuco
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Alvarado Lastra, Mario

ASESOR:

Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2017

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN

El Jurado encargado de evaluar el Trabajo de Investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE: MONOGRAFÍA

Presentado por don (a)

ALVARADO LASTRA, MARIO

Cuyo Título es:

EVALUACION CENSAL DE ESTUDIANTES EN LA REGION HUÁNUCO

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole

el calificativo de: 17 (número) diecisiete (letras).

Trujillo, 25 de noviembre del 2017.



.....
Mg. ELISA CRESPO RODRIGUEZ
PRESIDENTA



.....
DR. EUGENIO MARLON EVARISTO BORJA
SECRETARIO

NOTA: En el caso de que haya nuevas observaciones en el informe, el estudiante debe levantar las observaciones para dar el pase a Resolución.

RESUMEN

Es ampliamente reconocida la importancia de la educación en el mundo globalizado del siglo XXI. Planificadores, políticos, comunicadores y padres de familia coinciden en ello. Se considera que la promoción del Capital Humano es importante para el desarrollo y la equidad. Pero ésta no puede darse sin una sólida base en los niveles elementales, donde se desarrollan, entre otras las competencias para la comprensión lectora y el razonamiento lógico y matemático aplicado a situaciones cotidianas. Es precisamente en estas áreas en las que la educación peruana tiene serias deficiencias.

Palabras claves: Evaluación censal, mundo globalizado, Capital Humano

ÍNDICE

I.	Introducción	
II.	Cuerpo	
	Sistemas internacionales de evaluación	04
	Evaluaciones nacionales de medición de la calidad educativa.....	05
	CRECER 96.....	05
	CRECER 98.....	06
	Evaluación Nacional 2001.....	07
	Evaluación Nacional 2004.....	10
	Evaluación censal de estudiantes 2006 (ECE 2006).	12
	Evaluación censal de estudiantes 2007 (ECE 2007).	13
	Evaluación censal de estudiantes 2008 (ECE 2008).	13
	Evaluación censal de estudiantes 2009 (ECE 2009).	14
	Evaluación censal de estudiantes 2010 (ECE 2010).	14
	Evaluación censal de estudiantes 2011 (ECE 2011).	15
	Evaluación censal de estudiantes 2012 (ECE 2012).	15
	Evaluación censal de estudiantes 2013 (ECE 2013).	16
	Evaluación censal de estudiantes 2014 (ECE 2014).	16
	Evaluación censal de estudiantes 2015 (ECE 2015).	17
	Evaluación censal de estudiantes 2016 (ECE 2016).	18
	CONCLUSIONES.....	19
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	20

I. INTRODUCCIÓN

La preocupación por los resultados de la educación que se imparte en las aulas de las diferentes instituciones educativas, no solo se practica en nuestro país, pues desde hace muchos años se vienen aplicando diversas evaluaciones cuyo propósito principal es medir la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

En todos los países del mundo diferentes organizaciones se encargan de evaluar la calidad educativa que se brinda en cada una de ellas, entre las más destacadas podemos mencionar a la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), la UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization que en español significa Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), el Banco Mundial y la Unión Europea

La OCDE dirige el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos, que tiene como objetivo evaluar la formación de los alumnos una vez que llegue a la etapa final de su enseñanza obligatoria, pero para ello es necesario cumplir con el requisito de contar con 15 años de edad. La UNESCO por su parte dirige diferentes evaluaciones en diversos países, contando con cuatro maneras a) Brindando supervisión a la aplicación de los instrumentos normativos internacionales en el ámbito educativo; b) Incrementando y fortaleciendo las capacidades, los mecanismos y la presentación de los informes; c) Otorgando asistencia a los estados que la integran en la evaluación y el desarrollo de sus marcos jurídicos nacionales; d) Otorgando movilización, creación y fomento de iniciativas conjuntas a nivel mundial con la finalidad de sensibilizar respecto a los temas fundamentales relacionados a la aplicación de los instrumentos normativos internacionales que atañen al derecho a la educación. (OCDE, 2017).

En nuestro país la primera evaluación nacional del rendimiento estudiantil se llevó a cabo en el año 1996, a esta evaluación se le denominó CRECER cuyo siglas significan Crecer con Equidad en el Rendimiento, esta evaluación se aplicó a los niños y niñas que estudiaban en el cuarto grado del nivel primario, siendo las áreas curriculares evaluadas matemática y lenguaje. Dicha evaluación se aplicó a una muestra compuesta por un total de 45000 estudiantes los cuales se encontraban distribuidos en 1420 instituciones educativas.

De allí en más la preocupación del Ministerio de Educación por medir la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes continuó, con la evaluación CRECER 98, esta evaluación estuvo dirigido a estudiantes del cuarto y sexto grado de primaria como también a estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, en este caso en particular se evaluó a 17000 alumnos por grado, los cuales estuvieron en 578 instituciones educativas (Minedu, 2017).

Desde el año 2007, en el Perú se viene aplicando la Evaluación Censal de Estudiantes, la misma que en un principio únicamente se aplicaba a unas cuantas instituciones educativas focalizadas, para luego ser aplicada a la totalidad de instituciones educativas de nuestro país, hasta el año 2014 únicamente se aplicaba esta evaluación al segundo grado de nivel primario, en el año 2015 se aplicó al segundo grado de nivel secundario y durante el año 2016 al cuarto grado de nivel primario.

A raíz de la aplicación de estas evaluaciones se han venido mejorando los resultados año tras año, los cuales se ven expresados en los diferentes informes presentados por la UMC (Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes), como docente que trabaja en la región Huánuco, tengo la preocupación de conocer y mostrar los resultados de estos evaluaciones de medición calidad educativa, como también, el dar a conocer los beneficios de la aplicación de cada una de estas evaluaciones.

II. CUERPO

SISTEMAS INTERNACIONALES DE EVALUACIÓN

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) dirige el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos, que tiene como objetivo evaluar la formación de los alumnos una vez que llegue a la etapa final de su enseñanza obligatoria, pero para ello es necesario cumplir con el requisito de contar con 15 años de edad. Este programa se concibió como un recurso para la obtención de gran cantidad de información que permita a los países que la integran tomar las decisiones y medidas correspondientes, para así lograr la mejora de los niveles educativos, estos se pueden expresar en políticas educativas.

Nuestro país obtuvo los siguientes resultados de la aplicación de la Evaluación PISA (Gestión, 2016) luego de evaluar a un total de 6971 alumnos los cuales se encuentran distribuidos en 281 instituciones educativas, es necesario tener en consideración que la evaluación se aplicó a estudiantes del quinto años de secundaria que tengan 15 años de edad, en el cual se obtuvo que: En el área de ciencias se alcanzó 397 puntos, los cuales superaron por 24 puntos a los resultados alcanzados en el año 2012, llegando a ocupar el puesto número 63 de entre 69 naciones; en el área de matemática se logró alcanzar 387 puntos, 19 puntos más que los 368 logrados durante el año 2012, lo que nos ubicó en el puesto 62 de entre 69 países; en comprensión lectora durante el año 2015 se logró alcanzar 398 puntos, 14 puntos más que los 384 alcanzados durante el año 2012, llegando a ocupar así el puesto número 64. Si bien es cierto como país en la última evaluación PISA se lograron serios progresos, pero también es cierto que nos encontramos en los últimos puestos de la totalidad de países evaluados.

EVALUACIONES NACIONALES DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

CRECER 96. Cuyo significado es Crecer con Equidad en el Rendimiento, esta evaluación se aplicó a los niños y niñas que estudiaban en el cuarto grado del nivel primario, siendo las áreas curriculares evaluadas matemática y lenguaje. Dicha evaluación se aplicó a una muestra compuesta por un total de 45000 estudiantes los cuales se encontraban distribuidos en 1420 instituciones educativas polidocentes completas, ubicadas en la zona urbana y aplicada en dos etapas.

En esta evaluación como país se obtuvo los siguientes resultados: En lenguaje, se alcanzó el promedio nacional de 293.69, mientras que en matemática se alcanzó el promedio de 293.82.

Mientras que a nivel de nuestra región, luego de evaluar a 1715 estudiantes de 53 instituciones educativas de la región Huánuco, de los cuales el 49.10% fueron varones y el 50.60% fueron mujeres, el 83.47% pertenecieron a instituciones educativas ubicadas en el área urbana y el 16.03% a instituciones del área rural, se alcanzó los siguientes resultados: En lo correspondiente a la evaluación de lenguaje se alcanzó el promedio de 285.30; mientras que en la evaluación de matemática se logró llegar al promedio de 283.76; lo que evidencia que aún desde las primeras evaluaciones nuestros resultados se encontraban por debajo del promedio nacional.

CRECER 98. Evaluación con la misma denominación que la anterior, cuyo objetivo fue evaluar a los alumnos del nivel primario y secundario; así como también realizar el recojo de la información respecto a los factores que se encuentran asociadas al rendimiento académico, esta evaluación estuvo dirigida a estudiantes del cuarto y sexto grado de primaria, en la que se evaluó las áreas de matemática, comunicación integral, ciencias sociales y ciencias naturales; en el caso de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria se evaluó las áreas curriculares de lenguaje y matemática. En esta evaluación se evaluó a 17000 alumnos por grado, los cuales estuvieron distribuidos en 578 instituciones educativas (Minedu, 2000).

Los resultados de la evaluación CRECER 98 a nivel nacional fueron los siguientes: En lo correspondiente al cuarto grado de primaria, en matemática, los varones alcanzaron el promedio de 302, mientras que las mujeres llegaron a un promedio de 298, lo que hace un promedio general de 300; en el área de lenguaje, los varones alcanzaron el promedio de 298 mientras que las damas alcanzaron el promedio de 302. En el sexto grado de primaria, en el área de matemática los varones alcanzaron el promedio de 301 y las damas 298, en el caso del área de lenguaje tanto varones como mujeres llegaron al promedio de 300. En cuanto al cuarto grado del nivel secundario, en el área de matemáticas los varones alcanzaron el promedio de 305, mientras que las damas lograron 296 puntos; en el área de lenguaje los hombres lograron el promedio de 299 y las mujeres llegaron

a 301 puntos. En lo que corresponde al quinto grado de secundaria, en el área de matemática los varones alcanzaron el promedio de 305 puntos mientras que las damas lograron 296 puntos; en cuanto al área de lenguaje los varones alcanzaron el promedio de 298 puntos mientras que las damas llegaron a 302 puntos. Lo que confirman que las damas tiene mejores aptitudes para las áreas que tienen origen en las letras, mientras que los varones cuentan con mejores aptitudes en las areas que tienen como base los números.

En lo correspondiente a la evaluación a nivel regional, se alcanzó los siguientes resultados: En el cuarto grado de primaria, en el área lógico matemática se alcanzó el promedio de 288 y en comunicación integral se logró el promedio de 283 puntos, lo que confirma que los resultados regionales son inferiores a los resultados nacionales. Los resultados del sexto grado de primaria, en el área de matemática se alcanzaron 270 puntos de promedio y en el área de comunicación integral es de 272 puntos, lo que reafirma que el promedio nacional es inferior al promedio nacional. En el cuarto grado de secundaria en el área de matemática nuestros estudiantes de la región Huánuco se logró 275 puntos de promedio, en el área de lenguaje se alcanzó 282 puntos; resultados inferiores al promedio nacional. En lo correspondiente al área de matemática se logró el promedio de 286 puntos y en el área de lenguaje se alcanzó el promedio de 287, lo que confirma que los resultados regionales son menores que los del promedio nacional.

EVALUACIÓN NACIONAL 2001. Esta es la tercera evaluación nacional para medir el rendimiento de los estudiantes, cuyos objetivos fueron: a) evaluar a los alumnos del cuarto grado y sexto grado de primaria, así como de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, en las áreas de comunicación y matemática. b) Lograr el recojo de la información respecto a los factores que se asocian al rendimiento académico, para así lograr la identificación de aquellos factores que se relacionan más con dicho rendimiento. Esta evaluación se aplicó a un total de 11000 alumnos por cada uno de los grados evaluados, los cuales estuvieron distribuidos en 600 instituciones educativas. En el caso de los estudiantes del nivel secundario se evaluó también a 14000 los cuales estuvieron distribuidos en 570 instituciones educativas.

Los resultados alcanzados a nivel nacional luego de aplicada la evaluación fueron los siguientes: En el cuarto grado de primaria, en el área de comunicación se obtuvo los siguientes resultados, en comprensión de textos verbales el 53.73% se encuentra en el nivel bajo, el 11.44% en el nivel básico y el 34.83% en el nivel suficiente; en lo correspondiente a la comprensión de textos icono verbales el 49.14% alcanzó el nivel bajo, el 16.04% el nivel básico y el 34.82% el nivel suficiente; en lo que comprende la reflexión sobre la lengua se halló que el 60.1% llegó al nivel bajo, el 39.27% al nivel básico, y el 0.63% al nivel suficiente. Por otro lado nuestros resultados a nivel regional revelan que se alcanzó en comprensión de textos verbales el 54.18% se encuentra en el nivel bajo, el 14.85% en el nivel básico y el 30.96% en el nivel suficiente; en lo correspondiente a la comprensión de textos icono verbales el 48.33% alcanzó el nivel bajo, el 20.7% el nivel básico y el 30.97% el nivel suficiente; en lo que comprende la reflexión sobre la lengua se halló que el 62.09% llegó al nivel bajo, el 37.66% al nivel básico y el 0.25% al nivel suficiente. Ratificando que en este grado nuestros resultados regionales son inferiores a los resultados nacionales.

Respecto a la evaluación del área lógico matemática correspondiente al cuarto grado del nivel primario a nivel nacional se encontró que en lo correspondiente a la competencia organización del espacio el 17.79% cuenta con el nivel bajo, el 79.26% alcanzó el nivel básico y el 2.94% el nivel suficiente; en la competencia iniciación a la geometría el 25.79% se halló en el nivel bajo, el 68.48% en el nivel básico y el 5.72% en el nivel suficiente; en los concerniente a los conocimientos de los números y la numeración el 12.82% se encontró en el nivel bajo, el 62.72% en el nivel básico y el 24.47% en el nivel suficiente; en lo que corresponde al conocimiento de las operaciones, el 36.12% alcanzó el nivel bajo, el 46.93% en el nivel básico y el 16.95% en el nivel suficiente; en lo concerniente a la iniciación de la medición el 39.53% se encuentra en el nivel bajo, el 14.98% en el nivel básico y el 45.5% en el nivel satisfactorio y por último en lo concerniente a la organización de datos, iniciación a la estadística se halló que el 27.94% de estudiantes se encontraba en el nivel bajo el 52.4% en el nivel básico y el 19.66% en el nivel suficiente. A nivel de nuestra región estos resultados son inferiores en todas y cada una de las competencias evaluadas, lo que ratifica nuestra ubicación por debajo

del promedio nacional y ratifica la importancia de la aplicación de un conjunto de estrategias adecuadas que nos permitan superar esta barrera.

Los resultados de la evaluación de comunicación integral en el sexto grado de primaria, en lo correspondiente a la competencia comprensión de textos verbales confirman que como país la gran mayoría de nuestros estudiantes se encuentra en nivel bajo (76.71%) mientras que tan solo el 15.77% se halla en el nivel básico y tan solo el 7.52% alcanzó el nivel suficiente; en lo que corresponde a la comprensión de textos icono verbales la gran mayoría de los estudiantes evaluados únicamente alcanzaron el nivel bajo (69.68%) mientras que cerca de la quinta parte de los estudiantes alcanzó el nivel básico (19.57%) y el 10.75% de ellos alcanzó el nivel suficiente; en lo que corresponde a la competencia reflexión sobre la lengua, la gran mayoría de nuestros estudiantes se encuentra en nivel bajo (84.27%) mientras que tan solo el 13.31% se halla en el nivel básico y tan solo el 2.42% alcanzó el nivel suficiente. Mientras que nuestros resultados regionales son inferiores a los alcanzados como promedio nacional, lo que confirma que en este aspecto también nos encontramos por debajo del promedio nacional.

En lo correspondiente a la evaluación del área lógico matemática correspondiente al sexto grado del nivel primario a nivel nacional se encontró que en lo que compete a la organización del espacio el 47.97% cuenta con el nivel bajo, el 45.05% alcanzó el nivel básico y el 6.98% el nivel suficiente; en la competencia iniciación a la geometría el 12.04% se halló en el nivel bajo, el 54.08% en el nivel básico y el 33.88% en el nivel suficiente; en los concerniente a los conocimientos de los números y la numeración el 42.46% se encontró en el nivel bajo, el 50.37% en el nivel básico y el 6.36% en el nivel suficiente; en lo que corresponde al conocimiento de las operaciones, el 42.46% alcanzó el nivel bajo, el 50.13% en el nivel básico y el 7.41% en el nivel suficiente; en lo concerniente a la iniciación de la medición el 65.46% se encuentra en el nivel bajo, el 29.85% en el nivel básico y el 4.68% en el nivel satisfactorio y por último en lo concerniente a la organización de datos, iniciación a la estadística se halló que el 51.19% de estudiantes se encontraba en el nivel bajo el 34.89% en el nivel básico y el 13.91% en el nivel suficiente. En nuestra región Huánuco estos resultado son inferiores en todas y

cada una de las competencias evaluadas, lo que ratifica que el rendimiento estudiantil en la región Huánuco se encuentra por debajo del promedio nacional.

En cuanto a la evaluación dirigida a estudiantes del nivel cuarto grado de secundaria en lo concerniente al área de comunicación integral competencia de comprensión de textos verbales a nivel nacional se alcanzó únicamente que el 23.61% de estudiantes alcanzaran el nivel satisfactorio mientras que en nuestra región únicamente logramos que el 15.68% de estudiantes alcancen este nivel. En la competencia comprensión de textos icono verbales a nivel nacional únicamente el 19.05% de estudiantes evaluados alcanzó el nivel satisfactorio, mientras que en la región Huánuco el 12.06% de estudiantes logró el nivel satisfactorio y en la competencia reflexión sobre la lengua el 4.79% de estudiantes de nuestro país logró el nivel satisfactorio, y en nuestra región únicamente lo hicieron el 2.2%; esta conjunción de resultados nos muestran que en el año 2001 los resultados de nuestra región se encontraron por debajo del promedio nacional. Otra observación que se puede realizar es que en este punto del tiempo nuestros resultados como región eran muy similares a aquellos realizados por la región Moquegua.

EVALUACIÓN NACIONAL 2004. La siguiente evaluación planteada por el Ministerio de Educación en su afán por recabar información respecto al desempeño de los estudiantes en lo correspondiente a las áreas de comunicación, matemática y formación ciudadana, esta evaluación estuvo dirigida a estudiantes del segundo y sexto grados de primaria, en el caso del nivel secundario se evaluó a estudiantes del tercer y quinto grado de secundaria, para ello se aplicó la evaluación a 14000 estudiantes por grado los cuales se encontraron distribuidos en 843 instituciones educativas en el caso del nivel primario y 643 instituciones educativas en el caso del nivel secundario.

Los resultados de la Evaluación Nacional 2004 son los siguientes: En el segundo grado en lo concerniente al área de comunicación integral únicamente el 15.1% de estudiantes lograron los aprendizajes; mientras que a nivel de nuestra región únicamente el 6.5% de estudiantes lograron los aprendizajes; en el área lógico matemática a nivel nacional solamente el 9.6% de los estudiantes habían alcanzado los aprendizajes esperados, mientras que a nivel de nuestra región estos

resultados se reducen a 4.6% lo que reconfirma que a nivel de la región Huánuco también en esta área curricular nos encontramos por debajo del promedio nacional, como también puede notarse que algunas regiones ya empezaron a despuntarse tales como Moquegua quien alcanzó el 34% en comunicación y 25.7% en lógico matemática, de estudiantes que alcanzaron el aprendizaje esperado.

En cuanto a la evaluación del sexto grado de primaria en comunicación integral a nivel nacional tan solo el 12.1% de estudiantes alcanzaron el aprendizaje esperado mientras que en nuestra región Huánuco únicamente el 6.8% de estudiantes lograron el nivel satisfactorio; en el área lógico matemática como país alcanzamos el 7.9% en el nivel satisfactorio mientras que en nuestra región Huánuco tan solo el 1.6% de los estudiantes lograron los aprendizajes esperados. Nuevamente se puede apreciar que nuestra región tiene resultados muy por debajo de los alcanzados a nivel nacional.

En el tercer grado de secundaria, en la evaluación de comunicación integral a nivel nacional el 15.1% de estudiantes evaluados alcanzó el aprendizaje esperado, mientras que en nuestra región tan solo el 8.3% de estudiantes llegaron al nivel suficiente; en el área de matemática los resultados nacionales son aún más bajos, pues tan solo el 6% de los estudiantes evaluados alcanzaron el nivel suficiente, mientras que en la región Huánuco únicamente el 8.1% de los estudiantes evaluados alcanzaron el nivel ideal; repitiéndose una vez más que nuestros resultados como región fueron inferiores a los resultados alcanzados a nivel nacional.

En cuanto al quinto grado de secundaria, en el área de comunicación el 9.8% de la totalidad de estudiantes evaluados alcanzaron el nivel suficiente para estar en el grado en el que están, mientras que a nivel de nuestra región, Huánuco únicamente alcanzó el 1.9% de estudiantes en este nivel, lo que refleja que los estudiantes que culminan con la educación básica regular son los que menores resultados reflejan en el área de comunicación integral. En lo correspondiente a la evaluación de matemática a nivel nacional tan solo el 2.9% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que como región únicamente el 1.9% de los estudiantes evaluados alcanzaron el nivel esperado, lo que termina por ratificar

que nuestros resultados generales como región en todas los grados y áreas curriculares fueron inferiores a los resultados alcanzados a nivel nacional.

En esta Evaluación Nacional 2004, el Ministerio de Educación del Perú concluyó que de manera similar a las evaluaciones anteriores se cuentan con problemas importantes de calidad y equidad en la consecución de los logros de aprendizaje en lo correspondiente a la comunicación integral y matemática en la totalidad de grados evaluados, afectando de diversa manera a estudiantes de instituciones educativas rurales y urbanas, estatales y no estatales, así como de a nivel de varones y mujeres.

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2006 (ECE 2006). Esta evaluación se aplicó en diciembre del año 2006 con la finalidad de obtener información respecto al rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de primaria en lo correspondiente a la competencia de comprensión de textos escritos, y fue pensada para ser aplicada a la totalidad de estudiantes del segundo grado de todas las instituciones educativas del país, sean estas de gestión estatal y no estatal, así como también del ámbito rural y urbano. Se consideró a los estudiantes del segundo grado de primaria, por ser este grado en el que se culmina el tercer ciclo de la educación básica regular y en el que se espera que se consolide la lectoescritura. Realizada esta evaluación por diferentes factores tan sólo se alcanzó a coberturar el 55% de instituciones educativas y el 44% de estudiante. Lo que no permitió contar con resultados representativos a nivel nacional, en consecuencia no los llegaron a publicar, razón por la cual no se cuenta con los resultados necesarios para ser expuestos en el presente trabajo.

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2007 (ECE 2007). Esta evaluación fue aplicada a los estudiantes del segundo grado de nivel primario, en lo correspondiente a comprensión lectora y matemática, durante esta evaluación se logró coberturar el 90.6% de instituciones educativas y el 75.5% de la población estudiantil. Dichas evaluaciones se aplicaron los días 5 y 6 de diciembre del 2007. Los resultados de esta evaluación fueron los siguientes.

En el segundo grado de primaria: En el área de comunicación a nivel nacional se obtuvo que el 15.9% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio,

mientras que a nivel de la región Huánuco únicamente el 6.6% de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio; en lo concerniente a la evaluación de matemática solamente el 7.2% de los estudiantes evaluados alcanzó el nivel satisfactorio, mientras que en la región Huánuco se logró que el 4.8% de los estudiantes logró el nivel satisfactorio, lo que demuestra que en el segundo grado de primaria los resultados en ambas evaluaciones son muy inferiores a las alcanzadas como promedio nacional, lo que confirma que existen muchas regiones con mejores resultados.

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2008 (ECE 2008). En su segunda edición la evaluación censal de estudiantes tuvo como objetivo el conocer el nivel de logro de los estudiantes del segundo grado de primaria, las cuales se aplicaron al 90% de las instituciones educativas que cuentan con cinco a más estudiantes, así como del 71% de la población estudiantil del segundo grado. La mencionada evaluación se aplicó el 12 y 13 de noviembre del 2008. Los resultados de la ECE 2008 fueron los siguientes:

En el segundo grado de primaria, en lo correspondiente a la comprensión lectora a nivel nacional el 16.9% de los estudiantes evaluados alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco tan solo el 6.7% de los estudiantes lograron el aprendizaje ideal. En el área de matemática el 9.4% de los estudiantes lograron alcanzar los aprendizajes esperados mientras que en la región Huánuco únicamente el 6% de los estudiantes huanuqueños lograron el nivel satisfactorio. Con lo que se vuelve a ratificar que a nivel de la región Huánuco los resultados alcanzados son inferiores a los resultados nacionales en ambas áreas evaluadas.

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2009 (ECE 2009). Esta evaluación se aplicó a los estudiantes del segundo grado, el 15 y 16 de diciembre del año 2009 con la finalidad de tener conocimiento del nivel de logro de los estudiantes del segundo grado de primaria, para lo cual se aplicó la evaluación al 90% de instituciones educativas que cuentan con cinco a más estudiantes matriculados, cubriendo así el 81% de estudiantes del grado evaluado. Los resultados alcanzados fueron los siguientes:

En el segundo grado de primaria: En comprensión lectora el 23.1% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco solamente el 10.1% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio; en matemática a nivel nacional el 13.5% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco únicamente el 5.2% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio. Lo que confirma que en el año 2009 los resultados de la región Huánuco son inferiores a los resultados nacionales, llegando inclusive a ser inferiores a la mitad de ellos.

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2010 (ECE 2010). Esta evaluación estuvo dirigida a los estudiantes del segundo grado, siendo aplicada el 30 de noviembre y 1 de diciembre del año 2010 con la finalidad de tener conocimiento del nivel de logro de los estudiantes del segundo grado de primaria, para lo cual se aplicó la evaluación al 93% de instituciones educativas que cuentan con cinco a más estudiantes matriculados, cubriendo así el 87% de estudiantes del grado evaluado. Los resultados alcanzados fueron los siguientes:

En el segundo grado de primaria: En comprensión lectora el 28.7% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco solamente el 12.4% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio; en matemática a nivel nacional el 13.8% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco únicamente el 6.7% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio. Lo que confirma que en el año 2010 los resultados de la región Huánuco son inferiores a los resultados nacionales.

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2011 (ECE 2011). Esta evaluación estuvo dirigida a los estudiantes del segundo grado, siendo aplicada el 29 y 30 de noviembre del año 2011 con la finalidad de tener conocimiento del nivel de logro de los estudiantes del segundo grado de primaria, para lo cual se aplicó la evaluación en el 94% de instituciones educativas que cuentan con cinco a más estudiantes matriculados, cubriendo así el 88% de estudiantes del grado evaluado. Los resultados alcanzados fueron los siguientes:

En el segundo grado de primaria: En comprensión lectora el 29.8% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco

solamente el 14.6% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio; en matemática a nivel nacional el 13.2% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco únicamente el 6.8% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio. Lo que confirma que en el año 2011 los resultados de la región Huánuco son inferiores a los resultados nacionales.

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2012 (ECE 2012). Esta evaluación estuvo dirigida a los estudiantes del segundo grado, siendo aplicada el 4 y 5 de diciembre del año 2012 con la finalidad de tener conocimiento del nivel de logro de los estudiantes del segundo grado de primaria, para lo cual se aplicó la evaluación en el 97.7% de instituciones educativas que cuentan con cinco a más estudiantes matriculados, cubriendo así el 89.4% de estudiantes del grado evaluado. Los resultados alcanzados fueron los siguientes:

En el segundo grado de primaria: En comprensión lectora el 30.9% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco solamente el 14.6% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio; en matemática a nivel nacional el 12.8% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco únicamente el 4.9% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio. Lo que confirma que en el año 2012 los resultados de la región Huánuco son inferiores a los resultados nacionales.

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2013 (ECE 2013). Esta evaluación se diseñó para los estudiantes del segundo grado, siendo aplicada el 12 y 13 de noviembre del año 2013 con la finalidad de tener conocimiento del nivel de logro de los estudiantes del segundo grado de primaria, para lo cual se aplicó la evaluación en el 99% de instituciones educativas que cuentan con cinco a más estudiantes matriculados, cubriendo así el 91% de estudiantes del grado evaluado. Los resultados alcanzados fueron los siguientes:

En el segundo grado de primaria: En lo concerniente a la comprensión lectora el 33% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco solamente el 17% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio; en matemática a nivel nacional el 16.8% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco únicamente el

8.4% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio. Lo que confirma que en el año 2013 los resultados de la región Huánuco fueron inferiores a los resultados nacionales.

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2014 (ECE 2014). Esta evaluación se aplicó el 11 y 12 de noviembre del año 2014 con la finalidad de tener conocimiento del nivel de logro de los estudiantes del segundo grado de primaria, para lo cual se aplicó la evaluación en el 98.4% de instituciones educativas que cuentan con cinco a más estudiantes matriculados, cubriendo así el 90.5% de estudiantes del grado evaluado. Los resultados alcanzados fueron los siguientes:

En el segundo grado de primaria: En lo concerniente a la comprensión lectora el 43.5% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco solamente el 26.4% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio; en matemática a nivel nacional el 25.9% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco únicamente el 16% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio. Lo que confirma que en el año 2014 los resultados de la región Huánuco fueron inferiores a los resultados nacionales, pero que mejoraron bastante en relación al año anterior.

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2015 (ECE 2015). Esta evaluación se aplicó el 10 y 11 de noviembre del año 2015 en el nivel primario y el 17 y 18 de noviembre en el nivel secundario, con la finalidad de tener conocimiento del nivel de logro de los estudiantes del segundo grado de primaria y segundo grado de secundaria, para lo cual se aplicó la evaluación en el 99.5% de instituciones educativas que cuentan con cinco a más estudiantes matriculados, cubriendo así el 94.4% de estudiantes del grado evaluado. Los resultados alcanzados fueron los siguientes:

En el segundo grado de primaria: En lo concerniente a la comprensión lectora el 49.8% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco solamente el 31.9% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio; en matemática a nivel nacional el 26.6% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco únicamente el

17.2% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio. Lo que confirma que en el año 2015 los resultados de la región Huánuco fueron inferiores a los resultados nacionales, pero que mejoraron bastante en relación al año anterior.

En el segundo grado de secundaria: En lo concerniente a la comprensión lectora el 14.7% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco solamente el 5.9% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio; en matemática a nivel nacional el 9.5% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco únicamente el 3.6% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio. Lo que confirma que en el año 2015 los resultados de la región Huánuco fueron inferiores a los resultados nacionales.

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2016 (ECE 2016). Esta evaluación se aplicó el 21, 22 y 23 de noviembre en el nivel secundario, el 29 y 30 de noviembre y el 1 y 2 de diciembre al cuarto grado de primaria, con la finalidad de tener conocimiento del nivel de logro de los estudiantes del segundo grado de primaria, cuarto de primaria y segundo grado de secundaria. Los resultados alcanzados fueron los siguientes:

En el segundo grado de primaria: En lo concerniente a la comprensión lectora el 46.4% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco solamente el 31.9% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio; en matemática a nivel nacional el 34.1% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco únicamente el 28.3% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio. Lo que confirma que en el año 2016 los resultados de la región Huánuco fueron inferiores a los resultados nacionales, pero que mejoraron bastante en relación al año anterior.

En el cuarto grado de primaria: En lo concerniente a la comprensión lectora el 31.4% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco solamente el 16.8% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio; en matemática a nivel nacional el 25.2% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco únicamente el

14.3% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio. Lo que confirma que en el año 2016 los resultados de la región Huánuco fueron inferiores a los resultados nacionales.

En el segundo grado de secundaria: En lo concerniente al área de Historia, Geografía y Economía el 15% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio mientras que a nivel de la región Huánuco el 7.3% de estudiantes alcanzó el aprendizaje esperado; en cuanto a la comprensión lectora el 14.3% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco solamente el 5.6% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio; en matemática a nivel nacional el 11.5% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que a nivel de la región Huánuco únicamente el 5.8% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio. Lo que confirma que en el año 2016 los resultados de la región Huánuco fueron inferiores a los resultados nacionales.

III. CONCLUSIONES

- Los resultados alcanzados a nivel de nuestra región Huánuco en las diferentes áreas evaluadas desde la primera evaluación (CRECER 96) formulada por el Ministerio de Educación del Perú, fueron inferiores a los resultados nacionales.
- Desde la primera evaluación (CRECER 96) como región (Huánuco) nuestros resultados en las diferentes evaluaciones han ido oscilando entre crecimiento y decrecimiento, lo cual indica una carencia de políticas claras y definidas por parte de nuestras autoridades regionales, las cuales deberían de estar acompañadas del presupuesto correspondiente.
- Existen muchas regiones que alcanzaron un progreso sostenido a lo largo de los diferentes años, lo que reflejan una adecuada toma de decisiones, por parte de las autoridades gubernamentales.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alberto, G. (2003). *Cómo rinden los estudiantes peruanos en comunicación y matemática: Resultados de la Evaluación Nacional 2001 – Informe descriptivo*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

Gestión. (06-12-2016). Evaluación PISA: Perú mejora sus resultados educativos en matemática, ciencias y lectura. *Gestión*. Recuperado de <http://gestion.pe/empleomanagement/evaluacion-pisa-peru-mejora-sus-resultados-educativos-matematicaciencias-y-lectura-2176515>

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *CRECER 96*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/crecer-96/>

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *CRECER 96*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/crecer-98/>

Ministerio de Educación del Perú. (Noviembre, 2000). *CRECER (Boletín 5/6)*. Lima: Autor.

OCDE (2017). *Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA)*. Recuperado de <http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/programainternacionaldeevaluaciondelosalumnospisa.htm>

UNESCO. (2011). *La UNESCO y la Educación*. París: Autor.

ANEXOS

Log de la UMC - Buenos Aires - X | Correo - arto.jack@educacion.gov.ar - X | Turin - X | Evaluación Censal de Estudiantes - X

educacion.gov.ar/evaluacion-censal-de-estudiantes-2015/

UMC Unidad de Medición de la Calidad de la Educación

Inicio | Becarios Delegados | Atención de consultas | Sistema de acceso | Descargas

Evaluaciones | Resultados | Publicaciones | Sala de prensa

Evaluación Censal de Estudiantes 2015 (ECE 2015)

Códelos de evaluaciones 2015

- Evaluaciones nacionales
- Evaluaciones estatales
- Suspenso ECE 2015
- Evaluaciones muestrales
- Evaluaciones internacionales
 - ILCEC - Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación
 - PIISA - Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes
 - ECE - Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía
- Otros estudios

La ECE 2015 evaluó a estudiantes en Lenguaje y Matemática en 2° grado de primaria y 4° grado de primaria y en Lengua y Matemática en 2° grado de secundaria. La evaluación se aplicó en todas las escuelas del 99,7% a nivel de Instituciones Educativas y del 93,8% a nivel de estudiantes. Se alcanzó la cobertura de los 27 de los 33,5% y 34,4% de las provincias establecidas.

También se evaluó a los estudiantes de 4° grado de primaria que ingresaron al primer ciclo de la Educación Secundaria, Educación ESO, quienes realizaron pruebas de competencias básicas en castellano como segunda lengua.

Los gráficos de la evaluación fueron aplicados el 16 y 17 de noviembre del 2015 para los alumnos de 2° grado de primaria y 4° grado de primaria ESO.

En el caso de los alumnos de 2° grado de secundaria los gráficos se aplicaron el 17 y 18 de noviembre del 2015.

- Presentación General ECE 2015
- Presentación General ECE 2015 (Observación)
- Presentación General de la ECE 2015 (4° grado ESO)
- Reporte Técnico de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2015) Segundo y cuarto (ESO) de primaria y análisis de consistencia

Boletín UMC

19/12/2015

Log de la UMC - Buenos Aires - X | Correo - arto.jack@educacion.gov.ar - X | Turin - X | Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes - X

educacion.gov.ar/resultados2015/

UMC Unidad de Medición de la Calidad de la Educación

Inicio | Becarios Delegados | Atención de consultas | Sistema de acceso | Descargas

Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016

Es una satisfacción que cada año aplique el Ministerio de Educación a todas las escuelas públicas y privadas del país con el propósito de conocer en qué medida los estudiantes logran las aprendizajes esperados para su grado. La ECE 2016 fue aplicada a los estudiantes de segundo grado y cuarto grado de primaria en Lengua y Matemática, porque se espera que en los próximos grados de la educación primaria los estudiantes hayan consolidado el aprendizaje de la lectoescritura y el número básico de algunos conocimientos matemáticos fundamentales, lo que les permitirá ir apropiándose a lo largo del ciclo escolar. Asimismo, se evaluó a los estudiantes de cuarto grado de primaria de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en sus lenguas originarias: guaraní, quechua, guaraní Guaraní, quechua Aymara, quechua Aymara, aymara y castellano como segunda lengua.

Resultados de la ECE 2016

Boletín UMC

19/12/2015

Lima, Noviembre del 2006

Resultados de las Pruebas de Matemática y Lenguaje ¿Qué aprendimos a partir de la Evaluación CRECER 1998?

1. Presentación

En los últimos 20 años, la mayoría de países de Latinoamérica ha iniciado programas de evaluación del rendimiento escolar. Estos programas han sido diseñados con diferentes objetivos. En la definición de estos objetivos se han planteado una serie de preguntas, entre ellas: ¿qué información se busca recoger? y ¿qué uso se le quiere dar a esta información? Las respuestas a estas preguntas definen, además de los objetivos, los procedimientos del sistema de evaluación del rendimiento escolar.

El propósito de este Boletín es presentar información de los rendimientos de estudiantes de primaria y secundaria a partir de las pruebas de Matemática y Lenguaje realizadas durante la evaluación CRECER (Crecer con Calidad y Equidad en el Rendimiento) de 1998 llevadas a cabo por la Unidad de Medición de Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación. Las pruebas CRECER fueron administradas a fines del año escolar de 1998 a una muestra representativa a escala nacional de los estudiantes de centros educativos localizados en zonas urbanas. Solamente fueron considerados en la muestra los centros educativos polidocentes completos.¹

Los rendimientos son reportados empleando indicadores que sólo muestran posición u orden, es decir, representan medidas relativas. Esto se debe a que el modelo empleado en el diseño de CRECER 1998 es el que se conoce en la literatura como pruebas de normas. En otras palabras, los resultados deben ser interpretados en términos de qué grupos están mejor o peor relativamente, y no en términos de "aprobado" o "desaprobado". El enfoque de normas ha sido utilizado en muchos países de la región (por ejemplo, Chile) y es una forma de identificar -entre otras cosas- qué grupos necesitarían mayor atención educativa. Por otro lado, este tipo de pruebas permite el análisis de factores replicativos del rendimiento (algunos de los cuales se presentan más adelante) que podrían ayudar a definir políticas educativas (por ejemplo, características de docentes relacionadas con mejores y peores rendimientos de sus estudiantes). Finalmente, a partir de sucesivas administraciones y con un diseño adecuado, será posible determinar la evolución del rendimiento de nuestros estudiantes a lo largo del tiempo.

Con esta publicación de resultados de las pruebas, la UMC se propone brindar información que sirva al interior del sistema educativo como diagnóstico y como insumo para el debate entre especialistas en educación dentro y fuera del MED y como una forma de mantener informado al público en general sobre los logros de los estudiantes peruanos.²

2. Los estudiantes

Se evaluó a una muestra representativa a escala nacional de estudiantes de centros educativos urbanos polidocentes completos (576 y 566 centros educativos en primaria y secundaria respectivamente). Los grados evaluados fueron cuarto y sexto de primaria, y cuarto y quinto de secundaria. En cada grado se planificó evaluar 17 370 estudiantes (14 820 de centros estatales y 2 550 de no estatales).³ El número de hombres y mujeres es aproximadamente 50% en cada grado. La muestra fue diseñada para permitir desagregaciones a nivel departamental, entre hombres y mujeres, y entre estudiantes de centros educativos estatales y no estatales. El número de estudiantes por departamento es variable, pero nunca por debajo de 500.

La muestra incluyó, por grado en cada centro educativo, aproximadamente 30 estudiantes aleatoriamente seleccionados, preferentemente de una sola sección. Por el reducido tamaño de la muestra en cada grado por centro educativo, los resultados no pueden ser interpretados a nivel de la institución. Para que fuera posible hacer inferencias por centro educativo se necesitaba cubrir más grados y más estudiantes.

En el anexo se presentan los principales procedimientos logísticos seguidos en la administración de las pruebas.

3. Las pruebas

El marco de referencia para la construcción de las pruebas fue la estructura curricular vigente al momento de la evaluación. Cada la

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) MODALIDAD DE OBTENCIÓN DEL GRADO BACHILLER - TRABAJO DE INVESTIGACIÓN titulada "Evaluación censal de estudiantes en la región Huánuco" del (de la) estudiante Alvarado Lastra, Mario, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26% verificado por su asesor Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 11 de febrero de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

Evaluación censal de estudiantes en la región Huancayo

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO

DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

Alvarado Latorre, Alvaro

ASESOR:

Dr. Evaristo Boya, Evaristo Martín

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del adulto, niño y adolescente

Lima Norte - Perú

2017

Resumen de coincidencias

26%

Se está viendo fuentes estocadas

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Enviado a Universidad...	1%
2	Documentos en...	1%
3	Investigación...	1%
4	Blog masallas.com...	1%
5	Enviado a Universidad...	<1%
6	El español con...	<1%
7	www.ciberespique.net...	<1%
8	www.15lineadecolor.com...	<1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Alvarado Lastra, Mario

INFORME TÍTULADO:

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES EN LA REGIÓN HUÁNUCO

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 25/11/2017

NOTA O MENCIÓN: 17



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O LA TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... *Rivero Acuña María*
D.N.I. : *22473531*
Domicilio : *C. César Acuña Peralta*
Teléfono : Fijo : Móvil :
E-mail :

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Trabajo de Investigación de Pregrado

Tesis de Pregrado

Facultad : *Educación P. EDIAMS*

Escuela : *C. César Acuña Peralta*

Carrera : *Educación Pregrado*

Grado Título

..... *Psicología con énfasis en*

Tesis de Post Grado

Maestría Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... *Rivero Acuña María*

Título del trabajo de investigación o de la tesis:

..... *Evaluación Cualitativa de Estudiantes en la Región Huancayo*

Año de publicación : *2019*

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

- Si autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.
 No autorizo a publicar en texto completo mi trabajo de investigación o tesis.

Firma : *[Firma]*

Fecha : *12-02-19*