



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes
del VII Ciclo de secundaria Rímac, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Erick Eduardo Mendoza Pelayo

ASESORA:

Dra. Lidia Neyra Huamani

SECCIÓN:

Humanidades

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima-Perú

2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **MENDOZA PELAYO, ERICK EDUARDO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA, RIMAC 2018

Fecha: 25 de enero de 2019

Hora: 8:00 a.m.

JURADOS:


PRESIDENTE: Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma: 

VOCAL: Dra. Lidia Neyra Huamani

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Mejorar estilo de redacción APA

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A Dios por brindarme salud y acompañarme siempre en este largo recorrido en mi vida personal y profesional.

A mis padres por estar siempre apoyándome y ser mi motivación en este proceso que emprendo.

Agradecimiento

Agradezco a la directora de la institución educativa pública 3014 Leoncio Prado del distrito del Rímac, por haberme permitido la realización de la investigación.

Declaración de Autoría

Yo, Erick Eduardo Mendoza Pelayo, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad de César Vallejo, Sede Lima Norte; presentó el trabajo académico titulado: Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del VII Ciclo de secundaria Rímac, 2018, en tres folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, siendo de nuestra autoría.

Por tanto, declaramos lo siguiente:

- He mencionado que todas las fuentes empleadas en el trabajo de investigación fueron citadas de forma correcta en todas sus menciones, de acuerdo a lo propuesto por las normas de investigación internacional.
- No se ha empleado ninguna otra fuente que no esté acorde a lo presentado en el trabajo de investigación.
- El presente trabajo de investigación no ha sido objeto de presentación de forma íntegra o parcial para obtener un grado académico o título profesional con anterioridad.
- Soy consciente de que el presente trabajo de investigación será objeto de una revisión exhaustiva de forma electrónica a fin de descartar cualquier intento de plagio electrónico.
- De evidenciarse el uso de material intelectual de otra autoría sin el debido permiso solicitado o el correcto reconocimiento, nos someteremos a determinados procedimientos disciplinarios.

Lima, 12 de Enero del 2019

Br. Erick Mendoza Pelayo

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes la tesis titulada Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del VII Ciclo de secundaria Rímac, 2018, cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del VII Ciclo de secundaria de la institución educativa pública 3014 Leoncio Prado del distrito del Rímac, en cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: método, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, esperamos haber cumplido con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Br. Erick Mendoza Pelayo

Índice

	Página.
Dictamen de la sustentación de tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	27
1.4. Formulación del problema	75
1.5. Hipótesis	75
1.6. Justificación	76
1.7. Objetivos	79
II. MÉTODO	
2.1. Método de investigación	81
2.2. Variables y operacionalización	83

2.3.	Población , muestra y muestreo	86
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de información, validez y confiabilidad	88
2.5.	Método de análisis de datos	119
2.6.	Aspectos éticos	119
III. RESULTADOS		120
IV. DISCUSIÓN		139
V.CONCLUSIONES		152
VI.RECOMENDACIONES		154
VII. REFERENCIAS		156
VIII. ANEXOS		169
Anexo 1	Artículo de investigación	170
Anexo 2	Matriz de consistencia	196
Anexo 3	Instrumentos de recolección de información	202
Anexo 4	Certificados de validación de instrumentos	205
Anexo 5	Constancia brindada por la institución que acredita la ejecución del estudio	217
Anexo 6	Confiabilidad de los instrumentos por dimensiones	219
Anexo 7	Base de datos	221
Anexo 8	Acta de Aprobación de originalidad de tesis	223
Anexo 9	Print de comprobación de similitudes por el sistema TURNITIN	224
Anexo 10	Autorización para la publicación electrónica de la tesis	225
Anexo 11	Autorización de la verificación final del trabajo de investigación	226

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Funcionalidad familiar	84
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Habilidades Sociales	85
Tabla 3	Distribución de la población total	86
Tabla 4	Ficha técnica del instrumento para medir la variable funcionalidad familiar	89
Tabla 5	Ficha técnica del instrumento para medir la variable habilidades sociales	98
Tabla 6	Validez de contenido por juicio de expertos de la escala de funcionalidad familiar	114
Tabla 7	Validez de contenido por juicio de expertos de la escala de habilidades sociales	116
Tabla 8	Confiabilidad de la Escala de Funcionalidad familiar	117
Tabla 9	Confiabilidad de la Escala de Habilidades sociales	117
Tabla 10	Baremos de la Escala de Funcionalidad familiar	118
Tabla 11	Baremos de la Escala de Habilidades sociales	118
Tabla 12	Frecuencia de la muestra por edades	121
Tabla 13	Frecuencia de las tipologías de familia de los que provienen los estudiantes	122
Tabla 14	Frecuencia de la muestra según el grado y sección	123
Tabla 15	Frecuencias de los niveles de funcionalidad familiar	124
Tabla 16	Frecuencias de los niveles de la dimensión cohesión	125
Tabla 17	Frecuencias de los niveles de la dimensión adaptabilidad	126
Tabla 18	Frecuencias de los niveles de habilidades sociales	127
Tabla 19	Frecuencias de los niveles de la dimensión autoexpresión social	128
Tabla 20	Frecuencias de los niveles de la dimensión defensa de los propios derechos	129
Tabla 21	Frecuencias de los niveles de la dimensión expresión de enfado	130
Tabla 22	Frecuencias de los niveles de la dimensión decir no y cortar interacciones	131
Tabla 23	Frecuencias de los niveles de la dimensión hacer peticiones	132
Tabla 24	Frecuencias de los niveles de la dimensión interacciones con el sexo opuesto	133

Tabla 25	Relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales	134
Tabla 26	Relación entre la dimensión cohesión y las habilidades sociales	136
Tabla 27	Relación entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales	137
Tabla 28	Confiabilidad de Crombach de la Dimensión Cohesión	219
Tabla 29	Confiabilidad de Crombach de la Dimensión Adaptabilidad	219
Tabla 30	Confiabilidad de Crombach de la Dimensión Autoexpresión de situaciones sociales	219
Tabla 31	Confiabilidad de Crombach de la Dimensión Defensa de los propios derechos del consumidor	219
Tabla 32	Confiabilidad de Crombach de la Dimensión Expresión de enfado o disconformidad	220
Tabla 33	Confiabilidad de Crombach de la Dimensión Decir no y cortar interacciones	220
Tabla 34	Confiabilidad de Crombach de la Dimensión Hacer peticiones	220
Tabla 35	Confiabilidad de Crombach de la Dimensión Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	220

Índice de figuras

Figura 1	Edad de los estudiantes	121
Figura 2	Tipo de familia de los estudiantes	122
Figura 3	Grado de los estudiantes	123
Figura 4	Niveles de funcionalidad familiar	124
Figura 5	Niveles de cohesión familiar	125
Figura 6	Niveles de adaptabilidad familiar	126
Figura 7	Niveles de habilidades sociales	127
Figura 8	Niveles de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales	128
Figura 9	Niveles de la dimensión defensa de los propios derechos	129
Figura 10	Niveles de la dimensión expresión de enfado o disconformidad	130
Figura 11	Niveles de la dimensión decir no y cortar interacciones	131
Figura 12	Niveles de la dimensión hacer peticiones	132
Figura 13	Niveles de la dimensión interacción con el sexo opuesto	133

Resumen

El presente estudio denominado Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del VII Ciclo de secundaria Rímac, 2018, teniendo como finalidad determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes del VII Ciclo de secundaria de una institución educativa pública Rímac, 2018.

El procedimiento utilizado fue el hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, asimismo el nivel fue correlacional y se basó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental- transversal. La población estuvo constituida por 311 estudiantes de 3ero y 4to grado de secundaria, la muestra fue conformada por 172 estudiantes y el muestreo fue probabilístico aleatorio simple. El método empleado para recabar información fue la encuesta y los instrumentos fueron la escala de funcionalidad familiar y la escala de habilidades sociales, siendo estos validados mediante el juicio de expertos y hallándose su confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Crombach.

Se obtuvieron las siguientes conclusiones: La funcionalidad familiar se relaciona de manera negativa débil ($Rho = -,173^*$) y significativa con las habilidades sociales, por otro lado, la dimensión cohesión familiar tiene una relación negativa débil ($Rho = -, 214^{**}$) con las habilidades sociales. Por otro lado, la dimensión adaptabilidad familiar no tiene relación con las habilidades sociales.

Palabras claves: *estudiantes, funcionalidad familiar, habilidades sociales*

Abstract

The present study called Family Functionality and Social Skills in students of the VII Rímac Secondary School, 2018, with the purpose of determining the relationship between family functionality and social skills in students of the Seventh Secondary Cycle of a public educational institution Rímac, 2018.

The procedure used was the hypothetical deductive, the type of research was basic, also the level was correlational and was based on a quantitative approach, with a non-experimental transverse design. The population was constituted by 311 students of 3rd and 4th grade of secondary, the sample was conformed by 172 students and the sampling was simple random probabilistic. The method used to collect information was the survey and the instruments were the scale of family functionality and the scale of social skills, which were validated by expert judgment and found reliable using the Crombach's Alpha statistic.

The following conclusions were obtained: Family functionality is negatively related weak ($Rho = -, 173 *$) and significant with social skills, on the other hand, the family cohesion dimension has a weak negative relationship ($Rho = -, 214 **$) with social skills. On the other hand, the family adaptability dimension has no relation with social skills.

Keywords: students, family functionality, social skills