



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

**Influencia del uso del internet en el logro de competencias en el área de
comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Carmen Pilar Sinarahua Crispín

ASESORA:

Dra. Reyna Olano del Castillo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE Tesis

Presentado por don (a)

Sinarahua Crispin Carmen Pilar

Cuyo título es:

Influencia del uso de internet en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-v

Lima 11 de diciembre 2018

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE

.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
SECRETARIO

.....
Mgr. Susana Oyague Pinedo
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



www.cv.upeu.edu.pe

Dedicatoria

A Daysha y Ashley mis hijas, ellas representan mi superación e inspiración para seguir adelante en mi desarrollo y crecimiento profesional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por acogernos en sus aulas.

A nuestros profesores por la enseñanza que me brindaron a través de sus conocimientos que nos facilitaron para el desarrollo de la tesis.

Declaración de autenticidad

Yo Carmen Pilar Sinarahua Crispin con DNI N.º 42575679, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis "*Influencia del uso del internet en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015*", es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 7 de diciembre de 2018



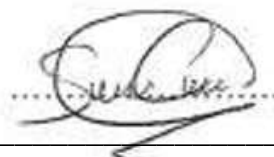
Carmen Pilar Sinarahua Crispin

DNI. 42575679

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento a ustedes la tesis titulada “*Influencia del uso de internet en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015*”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.



Carmen Pilar Sinarahua Crispín

DNI. 42575679

Índice

Descripción	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Resumen	xi
ABSTRACT	xi
Introducción	
Antecedentes	13
Marco teórico	18
Justificación	19
Realidad problemática	20
Planteamiento del problema	21
Objetivos	22
Hipótesis	23
Método	
Diseño metodológico	24
Variables, Operacionalización	26
Población, muestra y muestreo	27
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	28
Métodos de análisis de datos	28
Aspectos éticos	29
Resultados	30
Discusión	38

Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Referencias	46
Anexos	48

Anexo 1: Cuestionarios

Anexo 2: Matriz de consistencia

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable Independiente: uso del internet</i>	26
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable dependiente: logros de aprendizaje en el área de comunicación</i>	27
Tabla 3	<i>Distribución de la población</i>	28
Tabla 4	<i>Validadores</i>	29
Tabla 5	<i>Confiabilidad del instrumento</i>	29
Tabla 6	<i>Distribución de resultados del pretest y postest en la variable logro de competencias</i>	31
Tabla 7	<i>Prueba de la hipótesis general</i>	32
Tabla 8	<i>Distribución de resultados del pretest y postest en la dimensión lee diversos tipos de textos</i>	33
Tabla 9	<i>Prueba de la hipótesis específica 1</i>	34
Tabla 10	<i>Distribución de resultados del pretest y postest en la dimensión escribe diversos tipos de textos</i>	35
Tabla 11	<i>Prueba de la hipótesis específica 2</i>	36
Tabla 12	<i>Distribución de resultados del pretest y postest en la dimensión se comunica oralmente</i>	37
Tabla 13	<i>Prueba de la hipótesis específica 3</i>	38

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de internet en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay 2015, enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño experimental, tipo preexperimental, corte longitudinal; la muestra estuvo constituida por 64; se empleó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo de 27 ítems; los resultados fueron procesados en el paquete estadístico SPSS y se presentan en tabla, tanto en estadística descriptiva como inferencial. Se concluyó que el uso del internet influye significativamente en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015.

Palabras clave: Internet, web, aprendizajes, lee, escribe, se comunica.

ABSTRACT

The present research had as objective to determine the influence of internet use in the achievement of competences in the area of communication in sixth grade students, Manantay 2015, quantitative approach, explanatory level, experimental design, preexperimental type, longitudinal cut; the sample consisted of 64; the observation technique was used and as a tool a checklist of 27 items; the results were processed in the SPSS statistical package and presented in table, both in descriptive and inferential statistics. It was concluded that the use of the internet significantly influences the achievement of competences in the area of communication in sixth grade students, Manantay, 2015.

Keywords: Internet, web, learning, reading, writing, communicating.

Introducción

El uso del internet es una actividad que está presente en la mayoría de la población que se dedica a las actividades escolares o académicas, la información se encuentra disponible en la nube y el acceso es ilimitado, tanto a información y datos en idioma español como en otros idiomas, las personas adultas y adultas mayores en ocasiones muestran su incomodidad con esta tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), sin embargo, en la población escolarizada es una herramienta denominada para tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC). El logro de las competencias académicas esperadas para la edad y grado de estudios están contenidas en el Currículo Nacional y precisan qué es lo que deben ser capaces de realizar los estudiantes al término de un grado o de un ciclo. Pese a la disponibilidad del internet y tener claras las competencias del área de comunicación, se omite el uso del internet para favorecer el logro de competencias en los estudiantes.

Antecedentes

García (2011), *Influencia de las TICs en el aprendizaje significativo*, tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja, Ecuador; cuyo objetivo fue conocer las ventajas e inconvenientes que las tecnologías de la información y las comunicaciones suponen para los estudiantes; investigación cuantitativa, descriptiva, no experimental, transversal, con una muestra de 61 sujetos de educación media y educación superior, se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario; concluyó que las nuevas tecnologías son útiles e interesantes que les permiten aprender sobre gran cantidad de materias y que mejoran su rendimiento y motivación a la hora de aprender significativamente.

Vargas (2013), *Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del área de computación del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyo de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2013*, Llegó a la siguiente conclusión: De que existen pocos recursos tecnológicos para realizar las clases. El número de recursos tecnológicos no cubre las necesidades. Los

recursos tecnológicos no se encuentran en buen estado. No todos los estudiantes participan activamente en clases. Los recursos tecnológicos si facilitan la realización de las tareas escolares. Son pocos los estudiantes que presentan a tiempo las tareas escolares.

Aymara y Capito (2013), *Adicción del internet y su incidencia en la conducta y rendimiento académico en los niños y niñas del sexto año de educación básica de la “Unidad Educativa Verbo Divino” y la “Unidad Educativa Particular García” del Cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2010- 2013*, tesis de maestría, Universidad Estatal de Bolívar, investigación básica, descriptiva, concluyó con una propuesta de diseño de la guía práctica para el uso de internet el mismo que permitirá la utilización de esta guía práctica a los niños de la unidad educativa Verbo Divino y unidad educativa particular García.

Segura (2013), *El uso del internet en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Vivero” de la parroquia Totoras Cantón Ambato durante el período junio-octubre del 2010*, tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; método experimental; concluyó que el empleo del internet favorece y acrecienta los conocimientos académicos de los estudiantes para dar resultados satisfactorios dentro de su aprovechamiento estudiantil, el internet y es un medio informático de gran utilidad para la construcción de nuevos conocimientos, es una herramienta poderosa como fuente de consultas académicas y de ayuda para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del sistema educativo. Además, con la utilización adecuada del internet los estudiantes se ven involucrados en un sistema de educación virtual actualizado que va a mejorar notablemente su rendimiento académico.

Manrique (2011), *Evaluación del uso de internet como recurso didáctico en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3071-Puente Piedra-Lima 2011*, tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú; investigación básica, correlacional causal no experimental, con una muestra de 135 alumnos,

corte transeccional, se concluyó que existe una relación directa y significativa ($r = ,828$ y el $p = ,000$) entre *el uso de internet* como recurso didáctico en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3071-Puente Piedra-Lima 2011.

Huanca (2010), *Influencia de los juegos de internet en el comportamiento de los adolescentes en la ciudad de Pasco*, tesis de maestría, Universidad del Altiplano, Perú; método experimental, concluyó que la participación frecuente de los adolescentes en los juegos de internet influye y genera efectos negativos en la personalidad y el comportamiento cotidiano de los adolescentes ya que el 31.2 % visita siempre y permanentemente internet debido a que están acostumbrados y a la cercanía de la ubicación de las cabinas de internet.

Chávez (2008), *Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH-Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos*, tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía, Perú, investigación experimental, concluyó que los estudiantes matriculados en el I semestre académico de FCEH-UNAP, tienen un promedio de 10.45 puntos con una desviación estándar de 1.9 puntos, respecto al uso de internet como un medio de proceso de enseñanza – aprendizaje.

Giraldo (2012), *La influencia del consumo del internet en la comunicación entre adolescentes y padres rurales” de la ciudad de Pucallpa*, tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía, Perú, investigación experimental, concluyó que el internet tiene una serie de impactos en las sociedades donde su consumo se convierte en una práctica cotidiana. Los niños y adolescentes son el público que más cercanía tiene con las nuevas tecnologías y quienes están desarrollando capacidades y habilidades específicas para desenvolverse en un mundo marcado de hipertextualidad y al acceso de información.

Marco Teórico:

El uso de Internet.

Downes y Siemens (2010) sostuvieron:

Los sistemas educativos necesitan pasar a convertirse en una sociedad del aprendizaje. Ven el mundo cada vez más interdependiente, la tecnología acelera y la educación es como una misión clave. Ellos sienten que hay una nueva "moral de aprendizaje". "Mientras que en el pasado era el aprendizaje competitivo, coercitivo y paternalista, la nueva ética del aprendizaje es la colaboración, global y universal. Es cooperativa en donde los estudiantes necesitan trabajar con los demás. Es global en el sentido de que cada sociedad tiene una contribución que hacer y una responsabilidad con los demás. Y es universal, porque cada parte de la sociedad debe invertir en educación y participar. (Párr. 5)

Dimensiones de la variable Internet.

Dimensión 1: Información básica del internet.

Guadarrama (2015) manifestó que el uso del internet requiere condiciones básicas tales como saber leer, tener accesibilidad a la red, contar con una PC u otro dispositivo informático, y localizar los buscadores. La principal característica es la búsqueda de información muy general, ingreso a redes sociales o a páginas de videos.

Dimensión 2: Uso del internet.

Guadarrama (2015) manifestó que una persona que utiliza el Internet se define como internauta, lo hace en cualquier lugar, aunque no tenga un computador conectado en su casa. Godoy y Herrera (2004) sostuvieron que el uso de internet proporciona gratificaciones; describieron siete factores en el uso de internet: (1)

habilidades computacionales, (2) acceso, (3) tipo de acceso, (4) lugar de acceso, (5) experiencia, (6) factores internos a los usuarios, y (7) factores externos.

Dimensión 3: Efectos de uso del internet.

Guadarrama (2015) manifestó que los efectos pueden ser la abundante información a la que accede sobre deportes, espectáculos, noticias, música, filmes, recetas, videos chocarreros o estúpidos, infocotilleo, artistas favoritos, política, historia, arte; de allí que la calidad, confiabilidad, validez y pertinencia de la información es lo que interesa.

Logro de aprendizajes del área de comunicación.

Ministerio de Educación del Perú (2016) a través del programa curricular de educación primaria, precisó que el área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (p. 74)

Dimensiones del logro de aprendizajes del área de comunicación.

Dimensión 1. Lee diversos tipos de textos escritos.

Ministerio de Educación del Perú (2016) precisó que esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de

su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. (p. 77)

Dimensión 2. Escribe diversos tipos de textos.

Ministerio de Educación del Perú (2016) indicó que esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético el lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás. (p. 82)

Dimensión 3. Se comunica oralmente.

Ministerio de Educación del Perú (2016) precisó que se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y

emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal. (p. 87)

Justificación del estudio.

Los estudiantes de todos los niveles y grados tienen contacto con internet, este hecho ha ocasionado cambios en los métodos de enseñanza y en las formas aprendizaje, existen caso en que los estudiantes cuentan con información mas precisa que sus docentes y saben manejar los programas mejor que ellos; sin embargo, el uso de internet sin intencionalidad académica podría perjudicar el logro de los aprendizajes en todas las áreas de la educación. Los estudios reportan resultados contradictorios, por un lado sostienen que el uso de internet es perjudicial y hasta podría generar adicción, por otro lado, hay investigaciones que sostienen que sin uso de internet la educación no tiene sentido.

De la alfabetización letrada se pasó a la alfabetización digital, el Ministerio de Educación instaló en las instituciones educativas, los centros de recursos tecnológicos (conocidos con diferentes nombres; programa Huascarán, CRT, aula de innovaciones) los que deben estar al servicio de los estudiantes y docentes, otros programas entregaron una computadora a cada estudiante, con lo cual queda claro, que corresponde a los docentes alfabetizar a los estudiantes en el uso adecuado del internet.

Dado que todo tipo de datos e informaciones están disponibles en internet es indispensable que se diseñen programas que acerquen y familiaricen a los estudiantes con el uso de esta tecnología de lo contrario estarán en desventaja

frente a sus pares que si acceden al internet. Los beneficios de su uso ya no se discuten y corresponde alfabetizar a toda la población estudiantil.

Planteamiento del problema

La educación de vio inmersa en la influencia del internet, se crearon nuevos métodos de enseñanza (educación virtual), cambiaron los métodos de investigación y de recolección de datos, estudiantes y profesores prefieren información de internet antes que ir biblioteca o librerías y encontrar la misma información que está digitalizada. Entre muchas de las ventajas de utilizar internet está la rapidez con la que se puede encontrar la información. Sin embargo, muchos facilitadores y demás profesionales de la educación consideran que esta nueva modalidad de recolectar datos es perjudicial para el aprendizaje de los estudiantes, pues se le hace fácil copiar monografías o información donde todo está hecho y sólo tienen que hacer pocas modificaciones. Y así según esta premisa, el estudiante sólo se limita a copiar y pegar trozos de textos sin haber asimilado ningún tipo de conocimiento.

Los argumentos del copia y pega, requieren de mayores esfuerzos por parte de los docentes, quienes deberán inducir a sus estudiantes a leer diversos tipos de textos, producir textos con sus propias palabras y además les pedirán que se expresen de forma oral. El problema radica cuando los docentes asignan deberes a los estudiantes que deben ser presentados por escrito, ello se supera pidiéndole al estudiante que sustente dicho trabajo, que argumento o contraargumente lo dicho en sus escritos; sin embargo, esas actividades requieren de mucho mas tiempo para evitar el copia y pega.

En la ciudad de Manatay el acceso a internet es limitado y lento, sin embargo, el mayor obstáculo lo representan los padres de familia y los docentes mismos quienes consideran que el uso de internet afecta los procesos de aprendizaje, que los estudiantes se distraen y no cumplen los deberes. Esta actitud pone de manifiesto la escasa preparación de los docentes, toda vez que las investigaciones reportan que la única forma de estar en contacto con el mundo es a través de internet y los beneficios que se logran son valiosos. Otro aspecto a destacar es que los estudiantes de la Ciudad de Manatay no están alfabetizados

en el uso de internet, no conocen cómo acceder a motores de búsqueda de información, cómo seleccionar la información que es necesaria para ellos, cómo hacer resúmenes, críticas, mapas semánticos, mapas mentales, esquemas diversos.

Ante estas limitaciones, la investigadora se propuso desarrollar un programa de iniciación en el uso de internet dirigido a los estudiantes de una institución educativa de Manantay.

Planteamiento del problema

Problema general.

¿En qué medida el uso del internet influye en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿En qué medida el uso del internet influye en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015?

Problema específico 2.

¿En qué medida el uso del internet influye en el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015?

Problema específico 3.

¿En qué medida el uso del internet influye en el logro de la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar la influencia del uso del internet en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar la influencia del uso del internet en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Objetivo específico 2.

Determinar la influencia del uso del internet en el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Objetivo específico 3.

Determinar la influencia del uso del internet en el logro de la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Hipótesis

Hipótesis general.

El uso del internet influye en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

El uso del internet influye en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Hipótesis específica 2.

El uso del internet influye en el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Hipótesis específica 3.

El uso del internet influye en el logro de la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Método

Diseño de la investigación

Enfoque.

El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo. Hernández (2014) señaló que este enfoque se aplica en la recolección de datos con la finalidad de probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Así mismo refirió que, los estudios cuantitativos explican y predicen los fenómenos investigados, buscando irregularidades y relaciones causales entre los elementos. En este caso a través del enfoque cuantitativo se busca determinar en qué medida el uso del internet influye en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado.

Tipo de estudio.

El tipo de estudio es básico. Hernández (2014) señaló: “En la investigación básica se trata de aplicar, comprobar o incrementar la teoría” (p. 128)

Nivel.

En la presente investigación se empleó el nivel de investigación explicativo, la variable dependiente: logros de aprendizaje en el área de comunicación es la variable explicada y la variable: uso del internet es la variable predictora.

Diseño.

La presente investigación utilizó el diseño experimental, tipo pre-experimental. Se trabajó con una muestra única de 64 estudiantes. Hernández (2010) señaló: “se caracteriza por la ausencia de aleatorización y un grado mínimo de control sobre las variables. No presenta grupo de control” (p. 156)

El esquema de investigación fue el siguiente

:

Diseño de un grupo Pretest – Postest

$$G: O_1 \quad x \quad O_2$$

Dónde:

G : Grupo de unidades experimentales

O1 : Pret test

X : Tratamiento

O2 : Post Test

En este diseño el grupo de unidades experimentales fue evaluada en dos veces. Se evaluó antes de la aplicación del programa (pretest) y después de aplicar el programa, luego se compararon los resultados.

Corte.

En la presente investigación se empleó el corte temporal longitudinal, el instrumento fue aplicado en dos oportunidades, antes del programa (pretest) y después de aplicar el programa (postest).

Variables, operacionalización

Uso del internet.

Guadarrama (2015) indicó: “El uso del internet implica acceso a información y datos e intercambio de información, requiere de interacción personal con otras personas” (párr, 9).

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente uso del internet

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Guadarrama (2015) indicó: "El uso del internet implica acceso a información y datos e intercambio de información, requiere de interacción personal con otras personas" (párr, 9).	Para la presente investigación el uso de internet implica información básica de internet, uso de internet y efectos del uso de internet.	<p>Información básica de internet</p> <p>Uso de internet</p> <p>Efectos del uso del internet</p>	<p>Disponibilidad de señal Disponibilidad de PC Saber leer</p> <p>Motores de búsqueda Extraer información necesaria Usar la información para el aprendizaje</p> <p>Mejora el horizonte cultural Ahorra tiempo y dinero Esta alfabetizado</p>	No tiene

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente: Logro de aprendizajes en el área de comunicación

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Minedu (2016) los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. (p. 64)	En la presente investigación los logros de aprendizaje en el área de comunicación quedan determinados por leer, escribir y expresarse oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos Escribe diversos tipos de textos Se comunica oralmente	Textos impresos autorizados por la Dirección Textos de circulación abierta Reproduce textos Produce textos propios Emplea términos apropiados para ilustrar su comunicación. Comunicación espontánea	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	Dicotómica No (0) Si (1)

Población, muestra y muestreo

Población.

La población de la presente investigación estuvo constituida por 64 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 65102 William Dyer Ampudia – Ubicada en el distrito de Manantay – Región Ucayali.

Tabla 3

Distribución de la población

Grado y sección	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
6° "A"	10	20	30
6° "B"	11	23	34
Total	21	43	64

Muestra y muestreo.

La muestra de estudio estuvo constituida por los 64 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico intencional.

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnica.

En la presente investigación se empleó la técnica de la observación. Carrasco (2005) precisó: "La observación permite recoger los datos en el ambiente natural donde se generan y es el investigador quien hace el registro" (p. 314).

Instrumento.

En esta investigación se empleó la lista de cotejo, conformada por 27 ítems, nueve para cada dimensión, construida a partir del Currículo Nacional, con alternativas dicotómicas No (0) y Si (1). Carrasco (2005) precisó: "La lista de cotejo es un instrumento robusto y permite la anotación fidedigna de las conductas, comportamientos o respuestas que emite el sujeto evaluado" (p. 344).

Validez.

En la presente investigación, para determinar la validez del instrumento, se empleó la técnica juicio de expertos, los tres jueces indicaron que el instrumento era aplicable.

Tabla 4

Grados y nombres de los expertos validadores

n.º	Grado académico	Apellidos y Nombres	Decisión
1	Doctora	Olano del Castillo Reyna	Aplicable
2	Magister	Ferreyros Rengifo Catherine	Aplicable
3	Magister	Davila Orellana Aida	Aplicable

Confiabilidad.

En la presente investigación, para determinar la fiabilidad del instrumento, se aplicó un piloto a una muestra de 30 estudiantes y se empleó el coeficiente de fiabilidad KR 20. Carrasco (2005) precisó: “La fiabilidad es la consistencia del instrumento que aplicado en diversos momentos al mismo sujeto o a otros sujetos con las mismas características, arroja los mismos resultados” (p. 216).

Tabla 5

Confiabilidad de instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
KR 20	N de elementos
,893	27

Nota. Se encontró una fiabilidad de ,893, por lo que se decidió aplicar el instrumento.

Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se empleó la estadística descriptiva. Para ello, cada dimensión fue agrupada y reclasificada en escala ordinal, luego se realizaron las comparaciones de cada dimensión contrastando los resultados del pretest con los del posttest para determinar las diferencias y establecer si se presentó influencia del programa en el logro de los aprendizajes del área de comunicación.

Para la prueba de hipótesis se utilizó estadística inferencial, en este caso se empleó el estadístico no paramétrico para comparación de medias en muestras relacionadas Wilcoxon y los resultados se presentan en tablas.

Aspectos éticos

En la presente investigación se cumplieron los supuestos éticos de objetividad y honestidad. Se contó con la autorización de la Dirección de la Institución Educativa para desarrollar la investigación y los padres de los estudiantes que participaron firmaron el consentimiento informado. Las citas han sido debidamente referenciadas. La identidad de los sujetos permanece en reserva.

Resultados

Prueba de hipótesis

Regla de decisión.

Si $\text{sig} \geq ,05$, se acepta H_0

Si $\text{sig} < ,05$, se rechaza H_0

Hipótesis general

H_0 . El uso del internet no influye en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015.

H_i . El uso del internet influye en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015.

Tabla 6

Distribución de resultados del pretest y postest en la variable logro de competencias

			Grupos			
			Pretest		Postest	
			Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Pre_V1 Logro de competencias	Bajo		27	42,2%	0	0,0%
	Medio		24	37,5%	0	0,0%
	Alto		13	20,3%	0	0,0%
Post_V1 Logro de competencias	Bajo		2	3,1%	0	0,0%
	Medio		15	23,4%	0	0,0%
	Alto		47	73,4%	0	0,0%
	Subtotal		64	100,0%	0	0,0%

Se encontró que el pretest el 20 % de estudiantes en el logro de competencias en el área de comunicación, se encontraba en el nivel alto y en posttest, luego de aplicación del programa, esta cifra se incrementó al 73,4 %.

Tabla 7

Prueba de la hipótesis general

Estadísticos de prueba^a	
Post_V1 - Pre_V1. Logro de competencias	
Z	-6,964 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la prueba de hipótesis general, se encontró una sig = ,000, la cual es menor que ,05, por tanto, se rechaza H0 y se acepta Hi, es decir, el uso del internet influye en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Hipótesis específica 1

H0. El uso del internet no influye en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Hi. El uso del internet influye en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Tabla 8

Distribución de resultados del pretest y posttest en la dimensión lee diversos tipos de textos

		Grupos			
		Pretest		Posttest	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Pre_D1 Lee diversos textos	Bajo	34	53,1%	0	0,0%
	Medio	20	31,3%	0	0,0%
	Alto	10	15,6%	0	0,0%
Post_D1 Lee diversos textos	Bajo	3	4,7%	0	0,0%
	Medio	15	23,4%	0	0,0%
	Alto	46	71,9%	0	0,0%
	Total	64	100,0%	0	0,0%

Se encontró que el pretest el 15,6 % de estudiantes en la dimensión lee diversos tipos de textos, se encontraba en el nivel alto y en posttest, luego de aplicación del programa, esta cifra se incrementó al 71,9 %.

Tabla 9

Prueba de la hipótesis específica 1

Estadísticos de prueba^a

Post_D1 - Pre_D1 Lee diversos textos	
Z	-6,940 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la prueba de hipótesis específica 1, se encontró una sig = ,000, la cual es menor que ,05, por tanto, se rechaza H0 y se acepta Hi, es decir, el uso del internet influye en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Hipótesis específica 2

H0. El uso del internet no influye en el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Hi. El uso del internet influye en el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Tabla 10

Distribución de resultados del pretest y posttest en la dimensión escribe diversos tipos de textos

			Grupos			
			Pretest		Posttest	
			Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Pre_D2	Escribe diversos textos	Bajo	33	51,6%	0	0,0%
		Medio	24	37,5%	0	0,0%
		Alto	7	10,9%	0	0,0%
Post_D2	Escribe diversos textos	bajo	2	3,1%	0	0,0%
		Medio	18	28,1%	0	0,0%
		Alto	44	68,8%	0	0,0%
		Total	64	100,0%	0	0,0%

Se encontró que el pretest el 10,9 % de estudiantes en la dimensión escribe diversos tipos de textos, se encontraba en el nivel alto y en posttest, luego de aplicación del programa, esta cifra se incrementó al 68,8 %.

Tabla 11

Prueba de la hipótesis específica 2

Estadísticos de prueba^a

Post_D2 - Pre_D2 Escribe diversos textos	
Z	-6,878 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la prueba de hipótesis específica 2, se encontró una sig = ,000, la cual es menor que ,05, por tanto, se rechaza H0 y se acepta Hi, es decir, el uso del internet influye en el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Hipótesis específica 3

H0. El uso del internet no influye en el logro de la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Hi. El uso del internet influye en el logro de la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Tabla 12

Distribución de resultados del pretest y posttest en la dimensión se comunica oralmente

		Grupos			
		Pretest		Posttest	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Pre_D3 Se comunica oralmente	Bajo	35	54,7%	0	0,0%
	Medio	24	37,5%	0	0,0%
	Alto	5	7,8%	0	0,0%
Post_D3 Se comunica oralmente	Bajo	2	3,1%	0	0,0%
	Medio	19	29,7%	0	0,0%
	Alto	43	67,2%	0	0,0%
	Total	64	100,0%	0	0,0%

Se encontró que el pretest el 7,8 % de estudiantes en la dimensión se comunica oralmente, se encontraba en el nivel alto y en posttest, luego de aplicación del programa, esta cifra se incrementó al 67,2 %.

Tabla 13

Prueba de la hipótesis específica 3

Estadísticos de prueba^a

Post_D3 - Pre_D3 Se comunica oralmente	
Z	-6,818 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la prueba de hipótesis específica 3, se encontró una sig = ,000, la cual es menor que ,05, por tanto, se rechaza H0 y se acepta Hi, es decir, el uso del internet influye en el logro de la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Discusión

En la presente investigación se determinó que el uso del internet influye en el logro de competencias en el área de comunicación ($\text{sig} = ,000$) en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por García (2011) quien investigó la influencia de las TICs en el aprendizaje significativo en Ecuador y concluyó que las nuevas tecnologías son útiles e interesantes que les permiten aprender sobre gran cantidad de materias y que mejoran su rendimiento y motivación a la hora de aprender significativamente. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos por Manrique (2011) quien realizó un estudio sobre la evaluación del uso de internet como recurso didáctico en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3071-Puente Piedra-Lima 2011, Perú y concluyó que existe una relación directa y significativa ($r = ,828$ y el $p = ,000$) entre el uso de internet como recurso didáctico en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3071-Puente Piedra-Lima 2011. Como puede apreciarse, en ambas investigaciones, tanto en la de García (2011) realizada en el Ecuador como en la de Manrique realizada en el Perú, en el distrito limeño de Puente Piedra, se concluye que el uso del internet es favorable a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así mismo, se encontró una correlación alta entre el uso de internet como recursos didácticos y el aprendizaje del área de comunicación. Estos resultados son congruentes con los propuestos por Guadarrama (2015) quien encontró que la falta de acceso al uso de internet se convierte en una condición de desventaja para los estudiantes que no acceden a dicho servicio; así mismo, estos resultados concuerdan con las iniciativas del Ministerio de Educación del Perú, quien realizó acciones orientadas a que todas las instituciones educativas contarán con conectividad al internet y se dotó de computadoras en las aulas de innovación tecnológica para que tanto los docentes como los estudiantes accedan a dichos servicios y se encuentren en condiciones de acceder a los datos e informaciones que acceden los demás estudiantes en el mundo.

En la presente investigación se determinó que el uso del internet influye en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos ($\text{sig} = ,000$) en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Vargas (2013) quien investigó la influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del área de computación del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyo de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2013 y concluyó que existen pocos recursos tecnológicos para realizar las clases; el número de recursos tecnológicos no cubre las necesidades; los recursos tecnológicos no se encuentran en buen estado, no todos los estudiantes participan activamente en clases, los recursos tecnológicos si facilitan la realización de las tareas escolares; son pocos los estudiantes que presentan a tiempo las tareas escolares. Las coincidencias con la investigación de Vargas se explican porque en ambos casos el uso de recursos tecnológicos es escaso debido a diversos factores, las aulas innovación suelen permanecer la mayor parte del tiempo cerradas, los programas no se actualizan, hay interrupciones en el acceso a la red o esta es muy lenta, se ponen demasiados filtros que no permiten acceder a toda la información disponible en la web; coincide en el sentido que no todos los estudiantes participan activamente en clases, las diferencias ocurren por que los estudiantes de la ciudad cuentan con un equipo de computación en su hogar en tanto que, los estudiantes que vienen de las zonas rurales no tienen dicho dispositivo en sus hogares y tampoco hay proyecciones de compra, puesto que no se considera como una necesidad; y en la parte concluyente, Vargas (2013) afirma que los recursos tecnológicos facilitan los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, los resultados de la presente investigación son diferentes a los hallazgos de Huanca (2010) quien investigó la influencia de los juegos de internet en el comportamiento de los adolescentes en la ciudad de Pasco y concluyó que la participación frecuente de los adolescentes en los juegos de internet influye y genera efectos negativos en la personalidad y el comportamiento cotidiano de los adolescentes ya que el 31.2 % visita siempre y permanentemente internet debido a que están acostumbrados y a la cercanía de la ubicación de las cabinas de internet; en el caso de los estudiantes de Manantay, dado su escaso y casi nulo contacto con internet, no existe ninguna evidencia que se generen efectos negativos en su comportamiento y en su personalidad, por el

contrario, podría encontrarse sentimientos de frustración que acompañan a sus procesos de aprendizaje en la medida que autoperciban que se encuentran en desventaja frente a otros estudiantes que si tienen acceso al uso de internet.

En la presente investigación se determinó que el uso del internet influye en el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos ($\text{sig} = ,000$) en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015. Los resultados de la presente investigación podrían verse facilitados por la propuesta de Aymara y Capito (2013) quienes investigaron la adicción del internet y su incidencia en la conducta y rendimiento académico en los niños y niñas del sexto año de educación básica de la “Unidad Educativa Verbo Divino” y la “Unidad Educativa Particular García” del Cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2010- 2013 y concluyeron con una propuesta de diseño de la guía práctica para el uso de internet el mismo que permitirá la utilización de esta guía práctica a los niños de la unidad educativa Verbo Divino y unidad educativa particular García; la facilitación ocurriría si los docentes de las diferentes áreas del currículo redactan una guía práctica del uso del internet que facilite la aproximación y contacto de los estudiantes con este tipo de tecnología. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Chávez (2008) quien investigó el uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH-Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía, Perú y concluyó que los estudiantes tienen un promedio de 10.45 puntos con una desviación estándar de 1.9 puntos, respecto al uso de internet como un medio de proceso de enseñanza – aprendizaje; la coincidencia, conllevaría a la reflexión que estudiantes de la región muestran buenas cifras, si bien corresponden a la educación superior, la conectividad y la calidad de la señal son compartidas por todas las personas de la región.

En la presente investigación se determinó que el uso del internet influye en el logro de la competencia se comunica oralmente ($\text{sig} = ,000$) en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Segura (2013) quien investigó el uso del internet en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Vivero” de la parroquia Totoras

Cantón Ambato durante el período junio-octubre del 2010 en Ecuador y concluyó que el empleo del internet favorece y acrecienta los conocimientos académicos de los estudiantes para dar resultados satisfactorios dentro de su aprovechamiento estudiantil, el internet y es un medio informático de gran utilidad para la construcción de nuevos conocimientos, es una herramienta poderosa como fuente de consultas académicas y de ayuda para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del sistema educativo. Además, con la utilización adecuada del internet los estudiantes se ven involucrados en un sistema de educación virtual actualizado que va a mejorar notablemente su rendimiento académico. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Giraldo (2012) quien investigó la influencia del consumo del internet en la comunicación entre adolescentes y padres rurales” de la ciudad de Pucallpa, Perú y concluyó que el internet tiene una serie de impactos en las sociedades donde su consumo se convierte en una práctica cotidiana. Los niños y adolescentes son el público que más cercanía tiene con las nuevas tecnologías y quienes están desarrollando capacidades y habilidades específicas para desenvolverse en un mundo marcado de hipertextualidad y al acceso de información. Ambas investigaciones, tanto la de Segura (2013) como la de Giraldo (2011) concluyen admitiendo de manera clara las ventajas que representa el uso de internet para los procesos de aprendizaje y Giraldo, da un paso mas, para insinuar, que la hipertextualidad debería acompañar los procesos de aprendizaje; si bien se trata de técnicas relativamente recientes, es necesario entrenar a los docentes en manejos de hipertextualidad para que estén en condiciones de navegar con sus estudiantes en esta nueva forma de búsqueda y aprovechamiento de la información, el uso de esta técnica, descarta, por si misma, la posibilidad de copiar y pegar que todavía sigue siendo una crítica constancia al uso de internet.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que el uso del internet influye en el logro de competencias en el área de comunicación (sig = ,000) en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Segunda

En la presente investigación se concluyó que el uso del internet influye en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos (sig = ,000) en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Tercera

En la presente investigación se concluyó que el uso del internet influye en el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos (sig = ,000) en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Cuarta

En la presente investigación se concluyó que el uso del internet influye en el logro de la competencia se comunica oralmente (sig = ,000) en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

Recomendaciones

Al Director de la I.E. William Dyer Ampudia, que se tomen las medidas correctivas para el buen uso del internet con la finalidad de incrementar su rendimiento.

Al Director de la I.E. William Dyer Ampudia, desarrollar charlas tutoriales con los estudiantes con la finalidad de establecer el uso del internet como estrategia didáctica en los cursos, con fines exclusivamente educativos para elevar su rendimiento académico.

Al Director de la I.E. William Dyer Ampudia. Capacitar a los docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para manejar diferentes softwares para ser didáctico el desarrollo de las clases interactivas mejorando el rendimiento en el área.

Exhortar a los padres de familia en reuniones programadas, que ayuden con la supervisión oportuna de tareas en el hogar a fin de evitar y/o disminuir conductas problemáticas de sus hijos con el uso del ordenador y en este caso de Internet.

Al Director de la I.E. William Dyer Ampudia. Se recomienda la implementación del área de informática a nivel de los alumnos, docentes y administrativos con acceso a internet.

Al Director de la I.E. William Dyer Ampudia. Debe existir un control y conocimiento en el manejo del internet para optimizar su utilización y que el uso del internet no se convierta en un distractor.

Al Director de la I.E. William Dyer Ampudia. Considerar la opinión de los maestros, ya que su punto de vista es de gran significancia para recabar información que ayude en un posible estudio relacionado, pues ya que la realidad demuestra la necesidad de implementar el Internet en el ámbito académico y procurar un uso funcional del mismo que facilite el aprendizaje.

Referencias

- Abanto W. (2013) *Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación*. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Aguirre, G. (2003). *El uso del internet. Entornos virtuales*. México: Universidad de Tolima.
- Almarguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: Características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Aymara, L. E. y Capito, G. E. (2011). *Adicción del internet y su incidencia en la conducta y rendimiento académico en los niños y niñas de los sexto y séptimo años de educación básica de la “Unidad Educativa Verbo Divino” y la “Unidad Educativa Particular García” del Cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2010- 2011*. Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar.
- Chávez, D. (2008). *Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH-Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
- Downes, S. y Siemens, G (2009). *El conectivismo: teoría del aprendizaje para la era digital*. Recuperado de <https://eduarea.wordpress.com/tag/conectivismo/>
- Echebúria, E. Labrador. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un Nuevo reto*. Madrid: Pirámide.
- Garcia, F. O. (2011). *Influencia de las TICs en el aprendizaje significativo*. Ecuador: Universidad Internacional de la Rioja.

- Giraldo, E. (2012). *La influencia del consumo del internet en la comunicación entre adolescentes y padres rurales. Pucallpa. Perú.* Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
- Godoy, S. y Herrera, S. (2004). *Factores determinantes para el uso de Internet.* Chile: Universidad de Chile.
- Guadarrama, L. A. (2015). *Acceso y uso de internet.* México: Mileno.
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación.* (4^a ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Huanca, F. (2010). *Influencia de los juegos de internet en el comportamiento de los adolescentes.* Perú: Universidad del Altiplano.
- Manrique, N. B. (2011). *Evaluación del uso de internet como recurso didáctico en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°3071-Puente Piedra-Lima 2011.* Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Segura, F. E. (2013). *El uso del internet en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Vivero" de la parroquia Totoras Cantón Ambato durante el período junio-octubre del 2010.* Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Sigfúsdottir, Kristjánsson y Allegrantte, (2007). *Conductas saludables.* Islandia (s/e)
- Vargas, M. T. (2013). *Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Computación del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyo de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2013 – 2013.* Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado de

http://www.academia.edu/33471116/TESIS_INFLUENCIA_DE_LOS_RECURSOS_TECNOLOGICOS

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento

Lista de cotejo para medir logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado

Nombre del estudiante: _____

Nombre del docente: _____

Aula: _____

Fecha: _____

n.º	Item	Respuesta	
		No	Si
	Dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos		
1	El estudiante obtiene información explícita del internet		
2	El estudiante deduce significados implícitos de la información		
3	El estudiante interpreta desde su contexto sociocultural		
4	El estudiante reflexiona desde su cosmovisión		
5	El estudiante accede a información específica en fuentes confiables		
6	El estudiante obtiene con precisión la información buscada		
7	El estudiante utiliza sus saberes y los contrasta con los de la web		
8	El estudiante interpreta a partir del marco teórico disponible en línea		
9	El estudiante reflexiona sobre posibilidades en su entorno		

	Dimensión: Escribe diversos tipos de textos		
10	El estudiante redacta textos desde la información obtenida		
11	El estudiante esquematiza textos siguiendo patrones		
12	El estudiante utiliza recursos lingüísticos nuevos		
13	El estudiante revisa sus textos		
14	El estudiante reproduce textos con sus propias expresiones		
15	El estudiante enriquece su redacción		
16	El estudiante estructura textos de manera adecuada		
17	El estudiante utiliza reglas de gramática y ortografía en su redacción		
18	El estudiante reescribe sus textos y los evalúa		
	Dimensión: Se comunica oralmente		
19	El estudiante expresa nociones del internet		
20	El estudiante comunica hechos consultados en internet		
21	El estudiante incrementa su repertorio verbal a partir de terminología técnica del internet		
22	El estudiante emite opiniones respaldadas por la evidencia empírica		
23	El estudiante tiene conciencia de su amplitud de lenguaje		
24	El estudiante expresa teorías		
25	El estudiante comunica hallazgos de importancia		

26	El estudiante opina argumentando su posición		
27	El estudiante fundamenta sus ideas		

Anexo 2

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable y dimensiones	Items	Escala	Rangos
<p>Problema general.</p> <p>¿En qué medida el uso del internet influye en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia del uso del internet en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El uso del internet influye en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015</p>	<p>Logro de aprendizajes en el área de comunicación</p>	<p>De 1 al 27</p>	<p>Ordinal (3) Alto (2) Medio (3) Bajo</p>	<p>Alto 19 a mas Medio: 10 a 18 Bajo: 9 a menos</p>
<p><i>Problema específico 1.</i></p> <p>¿En qué medida el uso del internet influye en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015?</p>	<p><i>Objetivo específico 1.</i></p> <p>Determinar la influencia del uso del internet en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015</p>	<p><i>Hipótesis específica 1.</i></p> <p>El uso del internet influye en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015</p>	<p>Lee diversos tipos de textos</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>No (0) Si (1)</p>	<p>Alto 7 a mas Medio: 4 a 6 Bajo: 3 a menos</p>

<p><i>Problema específico 2.</i></p> <p>¿En qué medida el uso del internet influye en el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015?</p>	<p><i>Objetivo específico 2.</i></p> <p>Determinar la influencia del uso del internet en el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015</p>	<p><i>Hipótesis específica 2.</i></p> <p>El uso del internet influye en el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos</p>	<p>10, 11, 12,13, 14, 15, 16, 17, 18</p>	<p>No (0) Si (1)</p>	<p>Alto 7 a mas Medio: 4 a 6 Bajo: 3 a menos</p>
<p><i>Problema específico 3.</i></p> <p>¿En qué medida el uso del internet influye en el logro de la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015?</p>	<p><i>Objetivo específico 3.</i></p> <p>Determinar la influencia del uso del internet en el logro de la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015</p>	<p><i>Hipótesis específica 3.</i></p> <p>El uso del internet influye en el logro de la competencia se comunica oralmente en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015</p>	<p>Se expresa oralmente</p>	<p>19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27</p>	<p>No (0) Si (1)</p>	<p>Alto 7 a mas Medio: 4 a 6 Bajo: 3 a menos</p>

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Programa de Complementación Académica Magisterial de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Influencia del uso del internet en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015" del (de la) estudiante Carmen Pilar Sinarahua Crispín, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 2 de enero de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

Influencia del uso del internet en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

Carmon Pilar Sinarahu Crispín

ASESORA:

Dra. Reyna Ollano del Castillo

LINEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2018

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	4 %
2	www.comunicacionuna...	1 %
3	dipace ups.edu.ec	1 %
4	www.buenastareas.com	1 %
5	repositorio.unhval.edu...	1 %
6	eprints.uafm.mx	1 %
7	academiasjournala.com	1 %
8	repo.uta.edu.ec	1 %
9	Entregado a Universida...	1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
Programa de Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Carmen Pilar Sinarahua Crispín

INFORME TITULADO:

Influencia del uso del internet en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay, 2015

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en educación primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 7 de diciembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: (12) Doce.



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Silvino Hua. Crispin. Carmen Pilar
D.N.I. : 42573679
Domicilio : Jr. Nueva Luz de Fátima 112-129 Lt. 10
Teléfono : Fijo : 91 1918709 Móvil : 991918709
E-mail : C. Silvino Hua @ UCV

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas
Escuela : Educación Primaria
Carrera : Educación Primaria
Título : Lic. Educación Primaria

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Silvino Hua. Crispin. Carmen Pilar

Título de la tesis:

La Pluriculturalidad del Uso del Internet en el Legado de
Computacionales en el Área de Comunicación en esta década del Suro
2010 al 2015

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 19-02-19