



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Convivencia escolar y rendimiento académico en los
estudiantes del quinto grado de secundaria, Manantay –
Pucallpa, 2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

ASESORA:

Dra. Gaby Esther Chunga Pingo

AUTORES:

Br. Francisco Javier Rios Gonzales

Br. Leovina Isabel Rodriguez Chávez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Alfonso Gonzales Macedo
Presidente



Mg. Francisco Eduardo Rengifo Silva
Secretario



Dra. Gaby Esther Chunga Pingo
Vocal

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos, quienes son el motor para seguir superándome.

Francisco.

A mis padres e hijos, por la motivación constante para lograr mis objetivos.

Leovina

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por formarnos en la maestría en Psicología Educativa en un marco de excelencia y calidad.

A la Mg. Sonia Greenwich Panduro, por velar que los estudiantes inicien, prosigan y culminen los estudios de maestría sin problema alguno.

A los directivos de la Institución Educativa San Fernando, por brindarnos el apoyo y facilidad para aplicar los instrumentos de recolección de datos.

A los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, por contribuir respondiendo los instrumentos de recolección de información.

Francisco y Leovina.

DECLARACIÓN JURADA

Nosotros, Leovina Isabel Rodríguez Chávez y Francisco Javier Ríos Gonzales, estudiantes del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificados con DNI N° 00020787 y DNI N° 00041602, respectivamente, con la tesis titulada “Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria, Manantay – Pucallpa, 2018”

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Agosto del 2018.


Leovina Isabel Rodríguez Chá
DNI N° 00020787


Francisco Javier Ríos Gonzales
DNI N° 00041602

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

De conformidad con lo dispuesto en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, es honroso presentar a consideración de vuestro elevado criterio el presente estudio titulado *Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018*, que se sustenta para obtener el Grado de Maestro en Psicología Educativa.

Br. Francisco Javier Ríos Gonzales
Br. Leovina Isabel Rodríguez Chávez

ÍNDICE

	Página
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.2.1. Internacionales	15
1.2.2. Nacionales	16
1.2.3. Locales	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.3.1. Convivencia escolar	20
1.3.1.1. Definición	20
1.3.1.2. Dimensiones	20
1.3.1.3. Teorías y enfoques	22
1.3.1.4. Importancia de la buena convivencia escolar	24
1.3.1.5. Abordaje de problemas de convivencia escolar	24
1.3.1.6. Aprendizaje de la convivencia escolar	25
1.3.2. Rendimiento académico	27
1.3.2.1. Definición	27
1.3.2.2. Dimensiones	27
1.3.2.3. Teorías y enfoques	29
1.3.2.4. Variables vinculadas al rendimiento académico	30
1.4. Formulación del problema	34
1.4.1. General	34
1.4.2. Específicos	34

1.5.	Justificación del estudio.....	35
1.6.	Hipótesis.....	35
1.6.	Hipótesis.....	35
1.6.1.	General.....	35
1.6.2.	Específicas.....	36
1.7.	Objetivos.....	36
1.7.1.	General.....	36
1.7.2.	Específicos.....	37
II.	MÉTODO.....	38
2.1.	Diseño de investigación.....	38
2.2.	Variables, operacionalización.....	38
2.3.	Población y muestra.....	40
2.3.1.	Población.....	40
2.3.2.	Muestra.....	40
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	40
2.5.	Método de análisis de datos.....	41
2.6.	Aspectos éticos.....	42
III.	RESULTADOS.....	43
IV.	DISCUSIÓN.....	58
V.	CONCLUSIONES.....	62
VI.	RECOMENDACIONES.....	64
VII.	REFERENCIAS.....	65
	ANEXOS.....	68
	Anexo 1. Instrumentos.....	69
	Anexo 2. Matriz de consistencia.....	71
	Anexo 3. Validación de expertos.....	73
	Anexo 4. Base de datos.....	81
	Anexo 5. Confiabilidad.....	87
	Anexo 6. Constancia de aplicación.....	90
	Anexo 7. Evidencias fotográficas.....	92

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de frecuencias: Convivencia escolar	51
Tabla 2. Distribución de frecuencias: Desinterés académico	52
Tabla 3. Distribución de frecuencias: Conducta disruptiva	53
Tabla 4. Distribución de frecuencias: Conductas agresivas	54
Tabla 5. Distribución de frecuencias: Conductas indisciplinadas	55
Tabla 6. Distribución de frecuencias: Conductas antisociales	56
Tabla 7. Distribución de frecuencias: Rendimiento académico	57
Tabla 8. Distribución de frecuencias: Matemática	58
Tabla 9. Distribución de frecuencias: Comunicación	59
Tabla 10. Distribución de frecuencias: Historia, Geografía y Economía	60
Tabla 11. Distribución de frecuencias: Ciencia, Tecnología y Ambiente	61
Tabla 12. Pruebas de normalidad	62
Tabla 13. Correlaciones: Rho Spearman	62

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución de frecuencias: Convivencia escolar	51
Figura 2. Distribución de frecuencias: Desinterés académico	52
Figura 3. Distribución de frecuencias: Conducta disruptiva	53
Figura 4. Distribución de frecuencias: Conductas agresivas	54
Figura 5. Distribución de frecuencias: Conductas indisciplinadas	55
Figura 6. Distribución de frecuencias: Conductas antisociales	56
Figura 7. Distribución de frecuencias: Rendimiento académico	57
Figura 8. Distribución de frecuencias: Matemática	58
Figura 9. Distribución de frecuencias: Comunicación	59
Figura 10. Distribución de frecuencias: Historia, Geografía y Economía	60
Figura 11. Distribución de frecuencias: Ciencia, Tecnología y Ambiente	61

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo esencial determinar el nivel de relación entre convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018. En lo teórico, se ha considerado a Banduras y su teoría del aprendizaje social, quien incide en la influencia del entorno y cómo las formas de conducta de los demás influyen en la persona, y Ausubel y su teoría del aprendizaje significativo, quien sostiene cuán importante es que lo que la persona aprende adquiera valor en la medida que se aproveche sus experiencias previas se vincule con su realidad. Para el desarrollo de esta investigación de tipo no experimental se siguió el diseño correlacional; se trabajó con una población de 97 estudiantes y el muestreo fue no probabilístico- y se aplicó un cuestionario para recolectar datos de la variable convivencia escolar; se sistematizó los datos para la variable rendimiento académico en una ficha consolidada en al que se registró las calificaciones de los estudiantes en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Economía y Ciencia, Tecnología y Ambiente. El procesamiento estadístico consistió en presentar tablas y figuras unidimensionales de ambas variables y sus dimensiones. El resultado obtenido fue $Rho= 0,077$ con una $sig.= 0,453$; en tal sentido, se concluye que no existe relación significativa entre las variables estudiadas en este trabajo, pero sí es directa muy débil.

Palabras clave: Convivencia escolar; rendimiento académico; conducta.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the level of relationship between school coexistence and academic performance in high school students, Manantay-Pucallpa, 2018. In theory, Banduras and his theory of social learning have been considered, which affects the influence of the environment and how the behavior of others influences the person, and Ausubel and his theory of meaningful learning, who sustains how important it is that what the person learns acquires value to the extent that they take advantage of their previous experiences is linked with your reality. For the development of this non-experimental type of research, the correlational design was followed; We worked with a population of 97 students and the sampling was not probabilistic- and a questionnaire was applied to collect data on the variable school coexistence; the data was systematized for the academic performance variable in a consolidated record in which the student's grades were recorded in the curricular areas of Communication, Mathematics, History, Geography and Economics and Science, Technology and Environment. The statistical processing consisted of presenting tables and one-dimensional figures of both variables and their dimensions. The result obtained was $Rho= 0,077$ with a $sig = 0.453$; in this sense, it is concluded that there is no significant relationship between the variables studied in this work, but it is directly very weak

Keywords: School coexistence; academic performance; conduct.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Toda institución educativa requiere, en bien del servicio educativo, implementar las mejores condiciones para que el estudiante pueda desarrollar de manera óptima el proceso de enseñanza-aprendizaje, y los docentes puedan dirigirlo de modo que viabilicen los propósitos educativos, los que garantizan la educación de los estudiantes.

En este sentido, desarrollar estrategias de convivencia escolar adecuadas es un reto para una institución educativa, más aún cuando en países como México la influencia de la delincuencia ha llegado a las escuelas, debido a la situación económica difícil por la que atraviesa este país, la falta de autoridad y de manejo por parte de las familias, la ausencia de la escuela en la orientación y los modelos negativos de gente que labora para la delincuencia organizada, pero vive esplendorosamente, siendo esto último, atractivo para los menores escolares (López, 2015).

En Chile la convivencia escolar se ve afectada por la desmotivación del estudiante por seguir la escolaridad debido al fracaso académico, es decir, los docentes aún no han tomado consciencia de que su labor es la de enseñar, mas no la de desaprobar, teniendo que realizar todos los esfuerzos posibles para que el escolar continúe estudiando, pues la desmotivación termina en la deserción. Las redes sociales, en los escolares de este país, juegan un rol importante, porque son una de las fuentes de distorsión, sino la más importante, de la naturaleza de la escuela y del rol del estudiante, al que absorbe de tal forma que se torna en un ser aislado y con perennes deseos de evitar el paréntesis que significa el estudiar, para continuar insertado en las redes sociales (Arroyo, Ballesteros, Díaz, Hernández & Muñoz, 2016).

La convivencia entre las personas, se ha visto afectada por los constantes cambios que sufre la sociedad, estos suelen afectar desde la infancia hasta la adolescencia ya que en estas las personas forman y moldean sus conductas.

Para Tedesco (2004) la convivencia escolar, desde la fundación de las escuelas se pensó que actúe como un ente homogeneizador, que reproduzca las clases sociales que predominan. Además de haber apuntado a la satisfacción de necesidades como capacitar en la época de la Revolución Industrial para poder desempeñarse en determinados trabajos.

Perú no es la excepción, pues las instituciones educativas presentan problemas de convivencia escolar, muchas veces en una especie de tensión por lo que se suscitaría, otras, con disputas físicas evidentes; en muchas de las instituciones se infiltran jóvenes que ejercen el pandillaje. Esta realidad tiene su correlato en el rendimiento escolar o rendimiento académico, el que se presenta en un muy bajo nivel en las áreas curriculares esenciales (Arroyo, Ballesteros, Díaz, Hernández & Muñoz, 2016).

Es natural que, ante una situación de convivencia escolar difícil o negativa, los estudiantes obtengan rendimientos escolares deficientes, pues la situación de conflicto que podría estar experimentando podría llevar a casos difíciles de disputas entre los estudiantes y una preocupación mayor por cultivar la violencia en desmedro de sus estudios.

El rendimiento académico se ha dado en medirlo a través de tres ejes -matemática, comprensión lectora y ciencia-; así, la prueba aplicada por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (Ministerio de Educación, 2018) evidencia que, en cuanto al rendimiento, Singapur es una nación que ha repuntado, dejando atrás a España o a Finlandia, ya que en los tres ejes se sitúa en primer lugar, mientras que en Sudamérica la nación mejor posesionada es Chile, también primer lugar en los tres ejes; Perú, en ciencia y lectura está en el último lugar en Sudamérica y en matemática, en penúltimo.

Ahora bien, en cuanto a rendimiento académico es importante que se reflexione por lo difícil de la situación en Perú. Los jóvenes prefieren trabajar antes de estudiar, debido a que se ven atraídos por estilos de vida de lujuria y fantasía presentados por los medios de comunicación,

quienes influyen negativamente en sus vidas; es decir, la aparición de programas que semejan acciones propias y naturales de la vida misma (conflictos, disputas, amores, desencuentros) y la manera tan fácil de resolverlas ha calado entre los escolares, quienes viven según estos modelos.

En la institución educativa donde se desarrolla la investigación se percibe un poco favorable clima escolar de convivencia, ya que existen disputas personales de manera frecuente, además, las calificaciones obtenidas, en cuanto a su rendimiento académico, dan cuenta de un bajo promedio en los escolares, lo que se corrobora con las evaluaciones que, en los registros de unidad de aprendizaje consideran las docentes. En este sentido, es necesario corroborar si lo percibido es lo que se evidencia en la Institución Educativa.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Internacionales

Espinoza, Ojeda, Pinillo & Segura (2010), en su tesis de maestría *Convivencia escolar en una escuela básica municipal de La Reina. Conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso*, Chile, estudio exploratorio, descriptivo y correlacional, cuya muestra fue de 660 alumnos y 40 docentes, empleando como instrumento la bitácora, concluyeron que los docentes y alumnos desconocen el uso del manual de relaciones humanas generando un ambiente de indisciplina y conflictos, siendo que las decisiones arbitrarias tomen cabida.

Bravo & Herrera (2011), en su artículo científico *Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*, España, estudio correlacional realizado con una muestra de 546 alumnos, que empleó como instrumentos los cuestionarios, concluyó que existe una relación positiva entre las dimensiones clínicas de conducta y los obstáculos para una mejor convivencia

escolar. Es pertinente la inclusión de trabajo en base a habilidades sociales.

Reynoso (2011), en su tesis doctoral *Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León, México*, estudio correlacional, cuya muestra fue de estudiantes de 15 años, empleándose como instrumento el cuestionario, concluyó que las variables del entorno familiar están asociadas positivamente con los puntajes de ambas materias, siendo el grado de relación mayor para las matemáticas que para la lectura. Es decir, entre mayor sea el status ocupacional de los padres y sus niveles educativos más altos son los resultados.

Carpio (2012), en su tesis de licenciatura *Factores de convivencia escolar para el mejoramiento de la gestión institucional: Un estudio de caso*, Venezuela, estudio descriptivo, cuya muestra fue de 29 docentes y en el que se aplicó un cuestionario tipo Likert, concluyó que, existe un déficit al cumplir las normas de convivencia y que las actitudes de los docentes son diversas en cuanto a la indisciplina de los estudiantes.

1.2.2. Nacionales

Beltrán (2014) en su tesis *Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, 2013-I*, , investigación de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental-transversal, cuyo instrumento fue la lista de evaluación de habilidades sociales aplicada a una muestra de 52 estudiantes de la sede de estudio, concluye que no existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, debido a que la significación asociada al Coeficiente

de Correlación de “Rho” de Spearman de 0.409 es superior al valor crítico de 0.05. Por lo tanto, no existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula.

Castillo (2015) en su tesis *Relación entre estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución educativa pública, Pátapo, Agosto 2015*, investigación de tipo cuantitativo, no experimental, correlacional, cuyo instrumento fue el inventario Sisco de estrés académico aplicado a una muestra de 256 estudiantes de la sede de estudio, concluye que existe relación entre el nivel de estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundaria de la sede de estudio.

Huertas (2015) en su tesis *La convivencia escolar y la gestión escolar de la Red N° 5 – UGEL 1 de San Juan de Miraflores, 2014*, investigación de tipo básica de naturaleza descriptiva-correlacional, de diseño no experimental, cuyo instrumento fue el cuestionario aplicado a una muestra de 100 docentes de la sede de estudio, concluye que existe una correlación alta y significativa entre la convivencia escolar y la gestión escolar de la sede de estudio, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .757 y $p = .000 < .05$.

Lagos & Revilla (2015), en su tesis de maestría *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos-2014*, Lima, estudio correlacional desarrollado con una muestra de 148 estudiantes, empleándose como instrumentos el cuestionario y el registro de notas, concluyeron que existe relación positiva ($r = 0,325$) con un nivel de correlación baja y significativa ($p = 0,000$) entre las variables de estudio.

Salazar (2015) en su tesis *Factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del*

VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Filial Ica, 2014, tuvo como objetivo general determinar los factores socioeconómicas que influyen en el rendimiento académico en la sede de estudio, investigación cuantitativa, de nivel aplicativo, método descriptivo, transversal, cuyo instrumento fue la encuesta estructurada aplicada a una muestra de 39 estudiantes de la sede de estudio, concluye que los estudiantes de la sede de estudio, proceden de familias numerosas, entre 4 a 9 miembros por familia, el 60% tiene un rendimiento académico deficiente, apreciándose que los factores sociales influyen significativamente en el rendimiento académico.

Miranda (2017) en su tesis *Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado, Comas-2017*, tuvo como objetivo general determinar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria en la sede de estudio, investigación de tipo cuantitativa, de diseño no experimental-transeccional, cuyo instrumento fue la Escala de Convivencia Escolar Directa aplicada a una muestra de 168 estudiantes de la sede de estudio, concluye que; el 41.7% se ubican en el nivel bajo de la convivencia escolar; mientras que el 73.2% se ubica en nivel bajo de ajuste social entre iguales; el 10% ha sido agredido por sus compañeros, y el 4% fueron victimizados por sus docentes de aula.

Vicente (2017) en su tesis *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabaylo, 2017*, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la sede de estudio, investigación de tipo básico, de diseño correlacional, cuyo instrumento fue el cuestionario aplicado a una muestra de 229 estudiantes de la sede de estudio, concluye que existe relación significativa entre habilidades sociales y convivencia

escolar en estudiantes de la sede de estudio, estos resultados indican que a mayor nivel en habilidades sociales mejor convivencia escolar.

1.2.3. Locales

Rolin y Trujillo (2015) en su tesis *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa-2014*, tuvo como objetivo general conocer la incidencia producida por la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes en la sede de estudio, investigación de tipo básico, de diseño correlacional, cuyo instrumento fue el test aplicado a una muestra de 100 estudiantes de la sede de estudio, concluye que la violencia familiar no afectó el rendimiento académico de los estudiantes de la sede, cabe resaltar que el mayor porcentaje de estudiantes no poseen un bajo rendimiento académico.

Díaz, Sato y Sotelo (2010) en su tesis *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la zona urbana y urbano marginal de la ciudad de Pucallpa, 2010*, tuvo como objetivo general conocer el grado de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la sede de estudio, investigación de tipo básico, de diseño correlacional, cuyo instrumento fue el Inventario de Bar-On aplicado a una muestra de 133 estudiantes de la sede de estudio, concluye que la variable inteligencia emocional contribuyó a la variación en el rendimiento académico en casi todas las áreas mientras que el rendimiento académico en arte no contribuyó, en este sentido, existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Convivencia escolar

1.3.1.1. Definición

El Ministerio de Educación de Chile (2010) define convivencia escolar como la posesión de la capacidad para convivir con otras personas en un mismo ambiente, basando esa convivencia en el respeto y solidaridad mutua, comprendiendo las posiciones y puntos de vista de los demás. Esta convivencia es un aprendizaje basada en la relación del espacio escolar y los que la integran; alumnos, docentes, directores, auxiliares y padres de familia.

Fierro & Tapia (2013), la definen como el conjunto de prácticas para relacionarse con las demás personas, estas pueden estar basada en las normas de la escuela, acuerdos, solucionar conflictos, evaluar y reconocer las diferencias, además influye el trato que se tiene con los padres de familia, docentes y alumnos.

1.3.1.2. Dimensiones

Ramírez y Justicia (citados por Bravo y Herrera, 2011 proponen las siguientes dimensiones:

a) Desinterés académico: el comportamiento de los estudiantes que no se prestan a realizar las tareas académicas, entre ellas se identifican:

- Omite orientaciones para las tareas
- Incumple con tareas asignadas
- Evita portar materiales
- Muestra renuencia a organización en el aula

b) Conducta disruptiva: la interrupción se basa en los comportamientos de los estudiantes que no permiten

generan un buen ambiente de convivencia, interrumpiendo el proceso de aprendizaje. Los indicadores son:

- Evita la cooperación.
- Platica durante el desarrollo de la clase.
- Come en horas de clase.
- Interrumpe la clase usando aparatos electrónicos.

c) Conductas agresivas: comportamientos que buscan de manera intencional dañar a otros.

- Agrede físicamente a sus compañeros de aula
- Deteriora/toma los bienes de sus compañeros
- Insulta a sus compañeros
- Insulta al docente

d) Conductas indisciplinadas: buscan desacatar las normas de la institución. Los indicadores son:

- Muestra trastorno oposicionista-desafiante
- Llega tarde a la escuela injustificadamente
- Se evade de las clases
- Se expresa con groserías

e) Conductas antisociales: buscan atentar contra la integridad de sus compañeros ya sea de manera física o psíquica. Los indicadores son:

- Amenaza a sus compañeros
- Acosa a sus compañeros que denotan debilidad
- Intenta dañar las pertenencias de sus compañeros
- Intenta dañar los bienes de la institución

1.3.1.3. Teorías y enfoques

Coronado (2009), señala que se categorizan en cuatro enfoques dominantes.

Modelo normativo disciplinario: Basado en la convivencia que sigue normas, reglamentos y protocolos, aquellos que están instaurados en la institución y que son de conocimiento de la comunidad educativa, en estos se encuentran los derechos y deberes a cumplir. Estos reglamentos deben ser íntegramente cumplidos, una vez que todos los acepten. No se permite interpretar, reflexionar o dialogar, ya que se aplican las sanciones correspondientes.

Modelo rigorista punitivo: En este modelo se toma en cuenta los castigos cada vez que se producen actitudes indisciplinarias o alguien infringe las normas de convivencia. Al detectarse un conflicto se debe hacer una corrección. Este modelo considera irrelevante el diálogo, ya que considera que este no permite aprender de los sucesos y los conflictos no consiguen resolverse. Se basa en vigilar las buenas conductas y sancionar las malas.

Modelo psicologista: se basa en las emociones que se producen en los estudiantes luego de una acción de conflicto, las acciones a tomar por cada uno se justifican en sus características familiares, emocionales o situación económica, siendo más complicado el cambio de actitudes en pro de la mejora de la conducta. Afirma que se debe justificar las acciones porque se debe comprenderlos.

Modelo integrativo educativo: encuentra en los conflictos una oportunidad para aprender y crecer en equipo, permitiendo moldear valores en las personas. Su resolución de conflictos se basa en la comunicación, dialogo y respeto, siendo a la vez fortalecedoras de las habilidades sociales. Se basa en el autocontrol, logrando que el sujeto piense y razone, analizando consecuencias y tomar decisiones.

Teoría del aprendizaje social

Bandura (1977) indica que esta teoría se basa en lo que se aprende a través de la observación, visualizando conductas ajenas y dejando que las consecuencias de estas influyan en el proceso de aprendizaje.

Establece que los procesos mentales son importantes para mediar en la repetición de las conductas, puesto que no se puede recrear por completo aquello que ve si no que tengan la capacidad para juzgar y decidir la forma en la que se van a comportar. Cabe señalar que todas las conductas son aprendidas de modo directo a esto lo denominó reforzamiento vicario, dependiendo los comportamientos de las condiciones personales, ambiente y contexto.

Sin embargo, afirma que los comportamientos también se afectan por diversos factores, lo que denomina como determinismo, ya que la conducta se da por los diversos factores que intervienen.

Bandura (1977), introdujo el concepto de agencia personal que es la capacidad de cada persona para controlar y mantener la realidad. Afirma que cada persona controla sus conductas, de acuerdo con su proceso cognitivo y su relación con el entorno, a esto le llamó determinismo recíproco.

1.3.1.4. Importancia de la buena convivencia escolar

Según lo referido por Cuervo (2017), la convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Es la relación entre el espacio escolar y los integrantes de la comunidad educativa. Todos los profesionales que se dedican a enseñar indican que es importante un entorno de buena convivencia en las aulas. Está comprobado que el entorno con buena convivencia el rendimiento de los alumnos es positivo, ya que en este viven mejores experiencias, esto es determinante para un aprendizaje positivo.

1.3.1.5. Abordaje de problemas de convivencia escolar

El Ministerio de Educación de Chile (2010) indica que para hablar de problemas de convivencia escolar se debe tener en claro que no todo lo que sucede en las actividades cotidianas se debe llamar agresión o bullying. Es preciso tener en cuenta que en cada persona existe un instinto de agresividad que se activa como defensa ante situaciones riesgosas, lo difiere de ser una acción premeditada para dañar a otra persona. Indica que en las aulas muchas veces los niños reaccionan con cierto grado de agresividad a algunas molestias de sus compañeros como manotazos o palabras en doble sentido, sin que exista deliberadamente una acción para dañar al compañero.

Enfatiza en que la agresividad no debe verse como algo a eliminarse, sino que debe ser encaminada y formada en base a valores y principios. Teniendo en cuenta que los conflictos son hechos sociales que no se pueden erradicar, ya que en toda persona o grupo de estas existen intereses diversos, puesto que no todos

pensamos igual, sino que se tiene diversas visiones de la vida y el desarrollo social. Para contrarrestar actitudes de violencia se debe potenciar acciones de dialogo y buena comunicación que eviten conflictos y permitan que las diferencias sean resueltas de manera pacífica.

Añade el Ministerio de Educación de Chile que una forma de violencia que “popularizado” es el *bullying* (*matonaje* o acoso sistemático entre pares), pero siempre haciendo las diferencias necesarias. Para esto son los docentes quienes deben estar alertas en las actitudes de los estudiantes para poder prevenir o corregir actitudes de violencia, identificando las causas por las que se provocan.

1.3.1.6. Aprendizaje de la convivencia escolar

Según Oliver (2016), el aprendizaje de la convivencia escolar puede realizarse a partir de la satisfacción a las interrupciones que se desarrollan en contra de las normas de convivencia o reglamentos escolares; así, se estimulan conductas alternativas que pueden enmarcarse dentro de la campaña de limpieza que lleva a cabo el centro escolar y consistirá en hacer una revisión por los pasillos del centro y recoger todos los papeles y restos que se encuentren en el suelo. El alumno irá acompañado del profesor que disponga del tiempo. Cuando haya terminado, regresa al aula y continúa con sus actividades programadas. Estas actividades serán incluidas en el proyecto educativo de centro y en la programación anual.

Esto implica que la institución implemente proyecto o programas de diferente naturaleza para que los estudiantes que incurran en faltas contra la convivencia escolar aprendan a convivir en armonía y sin

contravenciones a los reglamentos escolares. Estos programas requieren de la intervención de los estudiantes y de los padres en su concepción y en implementación, para que aportan en la forma en que se concretarán las actividades que permitan la redención de los problemas en que se hayan incurrido sin que se mire esto como castigo.

Además, sostiene este autor, que los docentes deben reforzar la enseñanza-aprendizaje de las competencias comunicativas, sociales y ciudadanas, de modo que ubiquen al estudiante en diferentes contextos en los que deberá fortalecer sus aptitudes para la convivencia; las interacciones entre estudiantes, con el docente o con otros elementos del entorno escolar pueden semejar las relaciones que se dan a nivel de hogar, barrio o localidad.

Así mismo, se debe crear tareas en los estudiantes que permitan desarrollar una responsabilidad y una implicación en su centro al hacerlos partícipes del cuidado de los recursos que posee. Al mismo tiempo se comprometen en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia firmados invirtiendo en la mejora de la disciplina. Si se consigue enseñar responsabilidad se formará alumnos más responsables y la mejor forma de realizarlo es mediante experiencias vividas en la práctica real, con la acción. Esto se materializa en la práctica real y cotidiana, desde arreglar una persiana, pintar una pared, limpiar un baño o la pizarra, organizar un departamento, recoger los papeles del pasillo o limpiar el patio del recreo.

1.3.2. Rendimiento académico

1.3.2.1. Definición

Es el proceso de logro de competencia y el aprendizaje de estas en estudiantes de la educación básica regular, tomando como referente áreas curriculares eje (Ministerio de Educación, 2018).

1.3.2.2. Dimensiones

a) Rendimiento en Matemática:

Es el conjunto de actividades mentales y operaciones que permiten que el estudiante entienda y le dé significado a lo que le rodea, pueda resolver problemas, decidir y concluir, teniendo en cuenta los procesos de la abstracción, justificación, visualización, estimación, entre otros. (Ministerio de Educación-MINEDU, 2015). Los indicadores son:

- Actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad.
- Actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio
- Actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización
- Actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre

b) Rendimiento en Comunicación:

El estudiante está en la capacidad de comprender, partiendo de una escucha activa diversos textos orales. Interpreta de manera crítica las intenciones del interlocutor que difiere de las relaciones de poder y los intereses del discurso. Reflexión, evalúa y asume

su posición respecto a lo escuchado. (Ministerio de Educación-MINEDU, 2015). Los indicadores son:

- Se expresa oralmente
- Comprende de textos orales
- Comprende de textos escritos
- Produce de textos escritos
- Interactúa con expresiones literarias

c) Rendimiento en Ciencia, Tecnología y Ambiente:

Los estudiantes se encuentran en la capacidad de cuestionar y asumir posiciones críticas respecto a los avances científicos y tecnológicos, evaluando y aplicando los conocimientos para dar solución a problemas. En las circunstancias actuales es necesario que sepan analizar cómo estos cambios van afectando la forma de pensar del ser humano. (Ministerio de Educación-MINEDU, 2015). Los indicadores son:

- Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos
- Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno

d) Rendimiento en Historia, Geografía y Economía:

Los estudiantes adquieren la capacidad para reconocer que son sujetos importantes en el proceso históricos, tomando conciencia de la evolución histórica del entorno donde se desenvuelve. De modo que se permitan entender el presente y futuro son contruidos por los actores sociales. (Ministerio de Educación-MINEDU, 2015). Los indicadores son:

- Construye interpretaciones históricas.
- Actúa responsablemente en el ambiente.
- Actúa responsablemente ante los recursos económicos.

1.3.2.3. Teorías y enfoques

Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel (2002) afirma que el aprendizaje está determinado por la relación de información nueva con la estructura cognitiva que ya posee. Para orientar adecuadamente este aprendizaje se debe tener conocer la estructura cognitiva del alumno, saber qué información posee.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, permiten diseñar herramientas metacognitivas que orientan a conocer la estructura cognitiva del alumno, para orientar una adecuada labor educativa, puesto que ya no se va enseñar desde cero, sino que se partirá del conocimiento previo que posee cada alumno haciendo más provechoso el proceso de aprender.

Una de las características más importantes de aprender significativamente se da en la interacción del conocimiento que predomina en la estructura cognitiva y la nueva información, de modo que obtenga un significado y se integren a la estructura de modo consecuente.

Teoría de las perspectivas de meta

Castillo, Balaguer y Duda (2003) explican que Nicholls se interesó en el estudio de las diferencias en la

motivación de los alumnos, identificando que no todos se mueven por una misma razón u objetivo, ya que estos vienen determinados por el juzgamiento de sus niveles de competencia y definiciones de éxito. Además, se encuentran implicados en la actividad escolar, el esfuerzo que hacen para culminar una tarea, la persistencia, y sus respuestas cognitivas y afectivas del logro obtenido. Se sugiere que sean dos las metas de logro que adquieren los estudiantes, siendo; la orientación al ego y a la tarea. Los que se orientan a la tarea juzgan su producto final en base a la autocomparación, mientras que los orientados al ego, se creen competentes si se comparan con otros.

Afirma que la percepción de competencia no se determina por las orientaciones de la meta, sino que, por el hecho de persistir, comprometerse o elegir determinadas actividades, de modo que los estudiantes elegirán tareas que los orienten a mejorar, los reten, mientras que los que estén orientados por el ego, solo los motivará si la competencia es de nivel bajo o alto.

1.3.2.4. Variables vinculadas al rendimiento académico

Edel (2003) refiere que las variables vinculadas al rendimiento académico son:

a) La motivación escolar: proceso por el que empieza y se dirige la conducta orientada al logro, en este se involucran diversas variables cognitivas, afectivas de acuerdo a las habilidades para pensar y conductas en pro de alcanzar una meta. Edel (2003) cita a Woolfolk, quien establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación. Algunos teóricos indican

que la motivación está relacionada con la recompensa. Una recompensa es un objeto que se logra poseer luego de cumplir con una tarea o conducta. Un incentivo es un objeto que busca alentar o desalentar una conducta, cuando se promete al alumno que recibirá una nota alta se denomina como incentivo.

Edel (2003) añade que, según Maslow, las personas tienen perspectivas en las que enfatizan fuentes intrínsecas de motivación como la necesidad de alguien para sentirse autorrealizado, actualizado, o la necesidad de autodeterminación.

De acuerdo a esto las personas buscan motivos que les incentiven a explotar sus potenciales, de modo que motivar a los estudiantes debe fomentar el explotar sus recursos internos, la competencia, y el sentido de autorrealizarse.

b) El autocontrol: Almaguer (citado por Edel, 2003) afirma que cuando el éxito o fracaso es atribuido a motivaciones internas, alcanzar el éxito va a provocar orgullo, alta autoestima y optimismo hacia escenarios futuros. Si por el contrario estas son vistas de manera externa, la persona sentirá que posee buena suerte y mala suerte cuando algo le salga bien o mal. De modo que la persona asuma control en el resultado de la tarea ejecutada y considere que es la buena suerte determinante en lo que le sucede.

Edel (2003) cita a Goodnow, quien afirma que para comprender la inteligencia no es necesario tener en cuenta los test mentales, tareas cognitivas o la fisiología, sino tener en consideración lo que las

personas opinan de sí mismas y del resto en cuanto a la inteligencia.

Goleman (1996), destaca una relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, destacando que se debe reeducar en cuanto al autocontrol. Añade que la inteligencia emocional es saber interactuar con personas que tienen en cuenta los sentimientos y habilidades como autocontrol de impulsos, motivación, perseverancia, empatía, entre otras cualidades. Se destacan rasgos como la compasión, autodisciplina que son importantes para desarrollar una adecuada adaptación social.

Edel afirma que el rendimiento del estudiante depende de una sola cosa; aprender a aprender. Lo que se debe reeducar para que firmen parte de una clave fundamental son:

Confianza; tener control del cuerpo, las conductas y el mundo propio. Sentir que pueden alcanzar el éxito en lo que se proponga y que puede tener ayuda de los adultos que lo rodean.

Curiosidad; sentir que descubrir cosas nuevas es un acto positivo.

Intencionalidad; ser capaz de lograr lo que desea y sentirse competente de hacerlo.

Autocontrol; controlar sus acciones acordes con su edad.

Relación; ser capaz de relacionarse con otras personas, comprendiéndolos y sintiéndose comprendido.

Comunicar; capacidad para hacer un intercambio de ideas, conceptos y sentimientos con el resto, sentir placer de esa interacción.

Cooperación; tener la capacidad para ayudar a los demás en actividades de equipo.

c) Las habilidades sociales: cuando se menciona la educación, esto involucra directamente a la institución educativa y a los componentes que se involucran en el proceso de aprendizaje, la interacción familiar y el entorno en el que se desarrolla.

Levinger, según cita Edel (2003), indica que la escuela permite que el estudiante tenga la oportunidad de adquirir competencias, conocimiento, y hábitos que promueven explotar sus habilidades y competencias, neutralizando la influencia negativa de entornos familiares y sociales desfavorables.

Edel (2003) señala que De Giraldo y Mera consideran que mientras exista flexibilidad en las normas estas pueden ser mejor aceptadas, contribuyendo a la socialización, adquirir responsabilidades y siendo favorable para la convivencia escolar y para el desarrollo personal. Si las reglas se presentan rígidas y autoritarias van a tener una repercusión negativa, creando una sensación de inferioridad.

El alumno también debe aprender a mantener buenas relaciones con sus compañeros, el docente también debe tener en cuenta las investigaciones que analizan las formas de crianza de padres a hijos que permiten tener un diagnóstico para comprender las capacidades sociales de los alumnos.

Moore (citado por Edel, 2003) indica que los padres inicialmente se preocupan por las formas de interactuar que tienen, con el transcurso del tiempo, tienen a mostrar más preocupación por las habilidades para que sus hijos se lleven bien con sus compañeros. Añade que el modo de crianza

autoritario que ejercen algunos padres suelen funcionar mejor que los estilos pasivos. Cuando existen niveles altos de afecto y estos se combinan con un control moderado de parte de los padres, por lo general crían hijos maduros y con competencias para desenvolverse socialmente. Es probable que los niños que provienen de hogares autoritarios tienden al disfrute de éxito dentro de su grupo social.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. General

¿Qué relación existe entre convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018?

1.4.2. Específicos

- a) ¿Qué relación existe entre desinterés académico y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018?
- b) ¿Qué relación existe relación directa entre conducta disruptiva y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018?
- c) ¿Qué relación existe relación directa entre conductas agresivas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018?
- d) ¿Qué relación existe relación directa entre conductas indisciplinadas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018?

e) ¿Qué relación existe relación directa entre conductas antisociales y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Esta investigación se justifica en los términos siguientes:

Respecto de su relevancia social, esta investigación será de provecho a otros investigadores, quienes asumirán los resultados como antecedentes de sus estudios, docentes que accedan a los resultados, porque conocerán su desempeño desde otra perspectiva con el fin de mejorar la situación.

En lo práctico, se contribuirá con develar el comportamiento de cada variable y a nivel de dimensiones, asimismo, se pretende mostrar si existe o no relación significativa entre ellas, factor que permitirá incrementar el bagaje de estrategias de mejora.

En cuanto a su valor teórico, esta investigación permite la actualización y validez de información teórica que brinda soporte al estudio, además que se sabrá el comportamiento de las variables.

En lo metodológico se contribuirá con los procedimientos y métodos utilizados para la recolección y tratamiento de los datos, además, se contribuirá con el instrumento que permitirá recoger datos acerca de las variables.

1.6. Hipótesis

1.6. Hipótesis

1.6.1. General

H_i: Existe relación directa entre convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

H₀: Existe relación directa entre convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

1.6.2. Específicas

H_{e1}: Existe relación directa entre desinterés académico y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

H_{e2}: Existe relación directa entre conducta disruptiva y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

H_{e3}: Existe relación directa entre conductas agresivas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

H_{e4}: Existe relación directa entre conductas indisciplinadas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

H_{e5}: Existe relación directa entre conductas antisociales y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar si existe relación directa entre convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

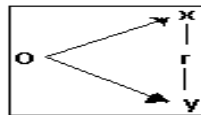
1.7.2. Específicos

- a) Explicar si existe relación directa entre desinterés académico y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.
- b) Establecer si existe relación directa entre conducta disruptiva y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.
- c) Comprobar si existe relación directa entre conductas agresivas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.
- d) Precisar si existe relación directa entre conductas indisciplinadas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.
- e) Identificar si existe relación directa entre conductas antisociales y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño planteado que correspondió a la investigación fue descriptivo, porque se representó la situación de ambas variables tal como se las encontró; correlacional, porque se explicó el comportamiento de la variable 1 en función del comportamiento de la variable 2, interesando el vínculo entre ellas; transeccional, porque se recolectó los datos para la investigación en un solo momento, sin intervención previa. El esquema referido por Hernández, Fernández & Baptista (2010) es el siguiente:



Donde:

O = Información del tipo de relación entre las variables de estudio.

X = Variable 1: Convivencia escolar

r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio.

Y = Variable 2: Rendimiento académico

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Convivencia escolar

Dimensiones:

Desinterés académico

Conducta disruptiva

Conductas agresivas

Conductas indisciplinadas

Conductas antisociales

Variable 2: Rendimiento académico

Dimensiones:

Rendimiento en Matemática

Rendimiento en Comunicación

Rendimiento en Ciencia, Tecnología y Ambiente

Rendimiento en Historia, Geografía y Economía

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1: Convivencia escolar	Para Fierro & Tapia (2013), convivencia escolar es el conjunto de prácticas relacionales de las personas que participan de la vida cotidiana de las instituciones educativas.	Variable que se operacionaliza a través de las dimensiones desinterés académico, conducta disruptiva, conductas agresivas, conductas indisciplinadas y conductas antisociales.	Desinterés académico	Omite orientaciones para las tareas Incumple con tareas asignadas Evita portar materiales Muestra renuencia a organización en el aula	Ordinal
			Conducta disruptiva	Evita la cooperación. Platica durante el desarrollo de la clase. Come en horas de clase. Interrumpe la clase usando aparatos electrónicos.	
			Conductas agresivas	Agrede físicamente a sus compañeros de aula Deteriora/toma los bienes de sus compañeros Insulta a sus compañeros Insulta al docente	
			Conductas indisciplinadas	Muestra trastorno oposicionista-desafiante Llega tarde a la escuela injustificadamente Se evade de las clases Se expresa con groserías	
			Conductas antisociales	Amenaza a sus compañeros Acosa a sus compañeros que denotan debilidad Intenta dañar las pertenencias de sus compañeros Intenta dañar los bienes de la institución	
V2: Rendimiento académico	Rendimiento académico es el proceso de logro de competencia y el aprendizaje de estas en estudiantes de la educación básica regular, tomando como referente áreas curriculares eje (Ministerio de Educación, 2015; Ministerio de Educación, 2018).	Variable que se operacionaliza a través de las dimensiones: Rendimiento en Matemática Rendimiento en Comunicación Rendimiento en Ciencia, Tecnología y Ambiente Rendimiento en Historia, Geografía y Economía	Rendimiento en Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Ordinal
			Rendimiento en Comunicación (Ministerio de Educación, 2015; Ministerio de Educación, 2018)	Se expresa oralmente Comprensión de textos orales Comprensión de textos escritos Producción de textos escritos Interacción con expresiones literarias	
			Rendimiento en Ciencia, Tecnología y Ambiente	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	
			Rendimiento en Historia, Geografía y Economía	Construye interpretaciones históricas. Actúa responsablemente en el ambiente. Actúa responsablemente ante los recursos económicos.	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población estuvo conformada por 164 alumnos del quinto grado-nivel secundario de la Institución Educativa San Fernando de Manantay, 2018.

Tabla 1. Población de estudio

Sección	Femenino	Masculino	Total
A	18	16	34
B	14	19	33
C	15	17	32
D	14	20	34
E	17	14	31
Total	78	86	164

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados 2018.

2.3.2. Muestra

Considerando lo propuesto por Hernández, Fernández & Baptista (2010), la muestra estuvo conformada por 97 alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Fernando. El muestreo fue no probabilístico, porque las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados y por conveniencia de los investigadores. Esta muestra se organizó de la siguiente manera:

Tabla 2. Muestra de estudio

Sección	Femenino	Masculino	Total
A	18	16	34
C	15	17	32
E	17	14	31
Total	50	47	97

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados 2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas empleadas fueron:

- El análisis documental, que permitió aproximarnos al objeto de estudio mediante la revisión de documentos, en este caso, registros de notas de los estudiantes.

- b) La encuesta, técnica que permitió utilizar interrogantes a los individuos con arreglo a las exigencias de los datos que se pretendieron recolectar.
- c) El fichaje, que permitió el registro de información procedente de las diferentes fuentes bibliográficas, para construir el marco teórico.

El instrumento fue el cuestionario de convivencia escolar, aplicado en previas investigaciones, sometido al análisis de consistencia interna o fiabilidad, obteniéndose un resultado de alfa de Cronbach= 0,817, así también, la guía de consolidado de calificaciones, no requiere validación por ser de utilización de los investigadores.

El instrumento es de elaboración propia, trabajado sobre las bases de las propuestas del Ministerio de Educación de Chile (2010) y, en base a las dimensiones, de Ramírez y Justicia (citados por Bravo y Herrera, 2011). Este instrumento posee las siguientes características técnicas:

Ficha técnica del instrumento de convivencia escolar

Autores	Francisco Javier Ríos Gonzales Leovina Isabel Rodríguez Chávez
Número de reactivos	20
Alfa de Cronbach	0.817
Dimensiones	-Desinterés académico: 4 reactivos (1-4) -Conducta disruptiva: 4 reactivos (5-8) -Conductas agresivas: 4 reactivos (9-12) -Conductas indisciplinadas: 4 reactivos (13-16) -Conductas antisociales : 4 reactivos (17-20)
Alternativas de respuesta	De acuerdo Regular acuerdo En desacuerdo
Categorías de la variable	De acuerdo : 46 - 60 Regular acuerdo : 31 - 45 En desacuerdo : 20 - 30
Categorías de las dimensiones	De acuerdo : 10 - 12 Regular acuerdo : 7 - 9 En desacuerdo : 4 - 6

2.5. Método de análisis de datos

El método fue cuantitativo, porque los datos recolectados se codificaron, cuantificándose para su procesamiento (Barreto, 2006).

Para el procesamiento se empleará el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) en la versión 23.0; además, en coherencia con Barreto (2006), se realizará los siguientes procedimientos:

- Elaboración de base de datos, estadístico que sirvió de fuente o base para la realización de todo el procesamiento estadístico.
- Tablas de distribución de frecuencias unidimensionales y de contingencia o cruzadas, para evidenciar la relación de las variables en las intersecciones.
- Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, para determinar el tipo de distribución de las variables y dimensiones de estudio.
- Pruebas de hipótesis Rho Spearman, para contrastar la hipótesis.

2.6. Aspectos éticos

Se respeta la autoría de cada una de las referencias citadas en este trabajo de investigación, así como el anonimato de los integrantes de la muestra.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de frecuencias: Convivencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	23,7	23,7	23,7
	Medio	74	76,3	76,3	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

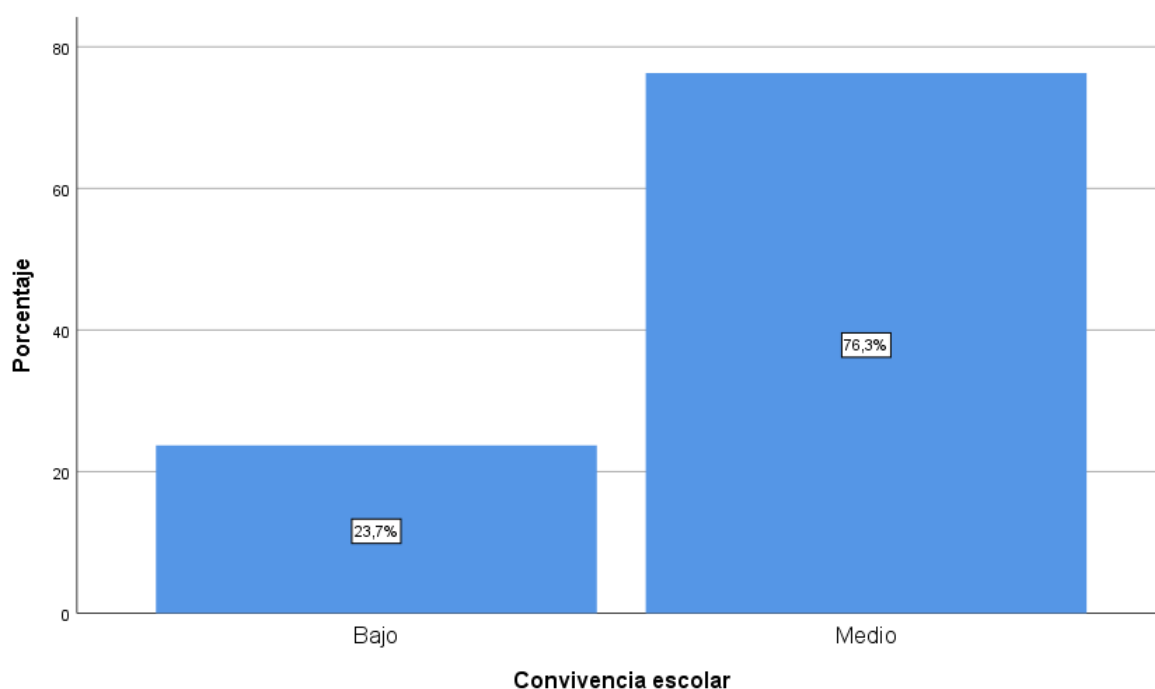


Figura 1. Convivencia escolar

Descripción: La tabla y su gráfico muestran que, del total de la muestra, en cuanto a la variable Convivencia escolar, el 76.3% se encuentra en el nivel Medio y 23.7% en el nivel Bajo. Resultado que demuestra que los estudiantes poseen adecuadas relaciones interpersonales, sin embargo, no las mejores, en la sede de estudio.

Tabla 2
Distribución de frecuencias: Desinterés académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
				Porcentaje válido	acumulado
Válido	Bajo	48	49,5	49,5	49,5
	Medio	44	45,4	45,4	94,8
	Alto	5	5,2	5,2	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

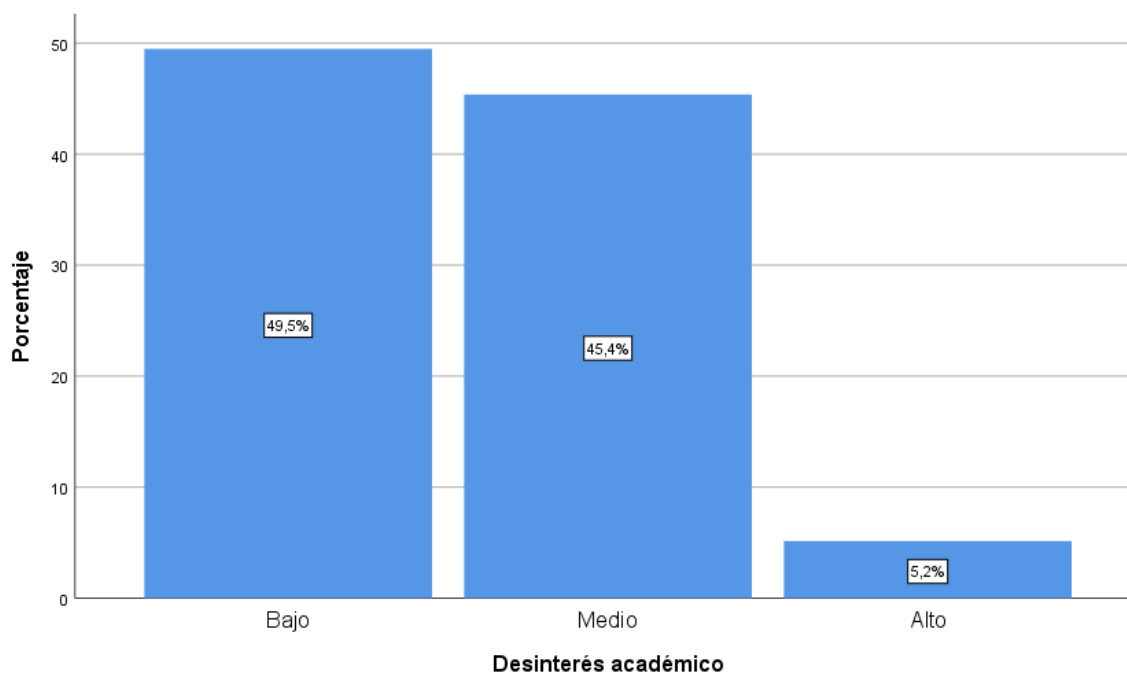


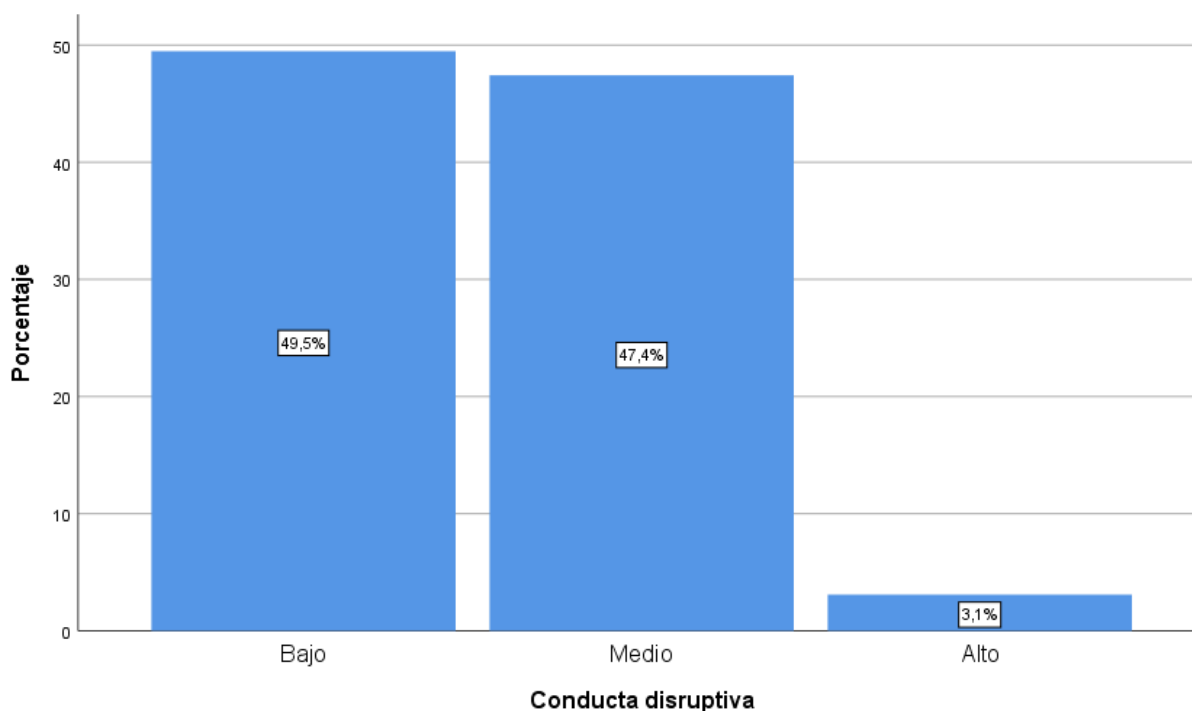
Figura 2. Desinterés académico

Descripción: La tabla y su gráfico muestran que, del total de la muestra, en cuanto a la dimensión Desinterés académico, el 49.5% se encuentra en el nivel Bajo, 45.4% en el nivel Medio y 5.2% en el nivel Alto. Resultado que demuestra que los estudiantes no poseen motivación para continuar y cumplir con los estudios, en la sede de estudio.

Tabla 3**Distribución de frecuencias: Conducta disruptiva**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	48	49,5	49,5	49,5
	Medio	46	47,4	47,4	96,9
	Alto	3	3,1	3,1	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

**Figura 3. Conducta disruptiva**

Descripción: La tabla y su gráfico muestran que, del total de la muestra, en cuanto a la dimensión Conducta disruptiva, el 49.5% se encuentra en el nivel Bajo, 47.4% en el nivel Medio y 3.1% en el nivel Alto. Resultado que demuestra que existe, aunque no en excesiva medida, comportamientos antisociales por parte de los estudiantes, en la sede de estudio.

Tabla 4
Distribución de frecuencias: Conductas agresivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válidoacumulado	
Válido	Bajo	43	44,3	44,3	44,3
	Medio	49	50,5	50,5	94,8
	Alto	5	5,2	5,2	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

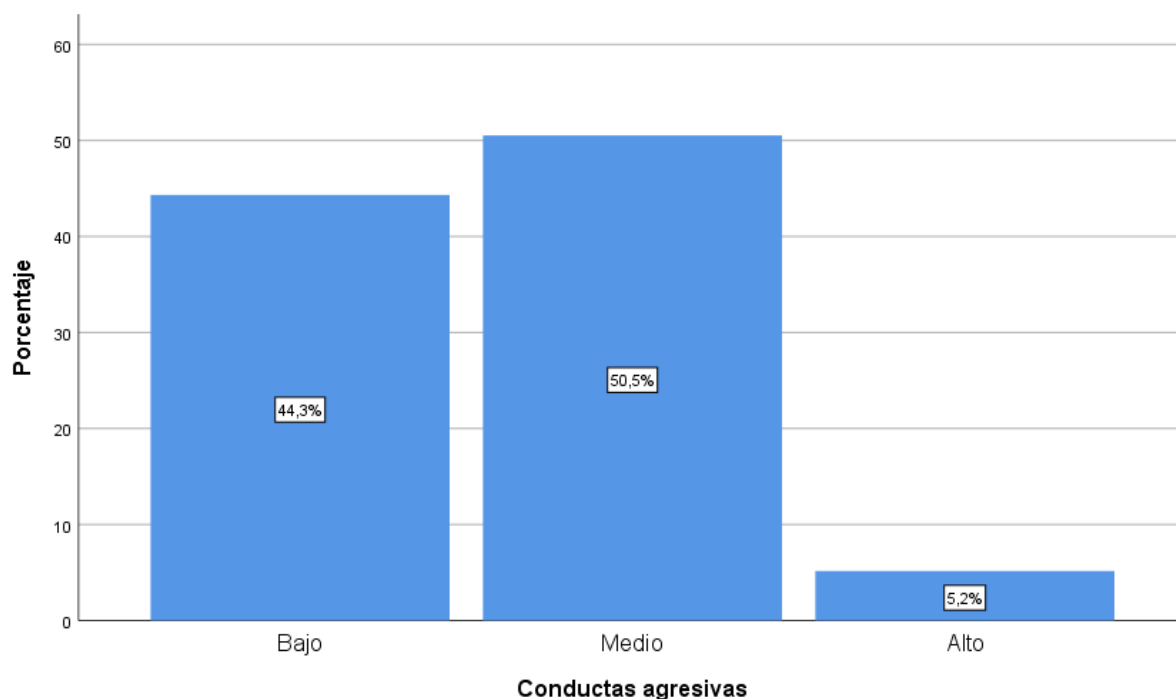


Figura 4. Conductas agresivas

Descripción: La tabla y su gráfico muestran que, del total de la muestra, en cuanto a la dimensión Conductas agresivas, el 50.5% se encuentra en el nivel Medio, 44.3% en el nivel Bajo y 5.2% en el nivel Alto. Resultado que demuestra que el estudiante posee conductas agresivas, aunque no al extremo de generar daño al par, en la sede de estudio.

Tabla 5
Distribución de frecuencias: Conductas indisciplinadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válidoacumulado	
Válido	Bajo	37	38,1	38,1	38,1
	Medio	56	57,7	57,7	95,9
	Alto	4	4,1	4,1	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

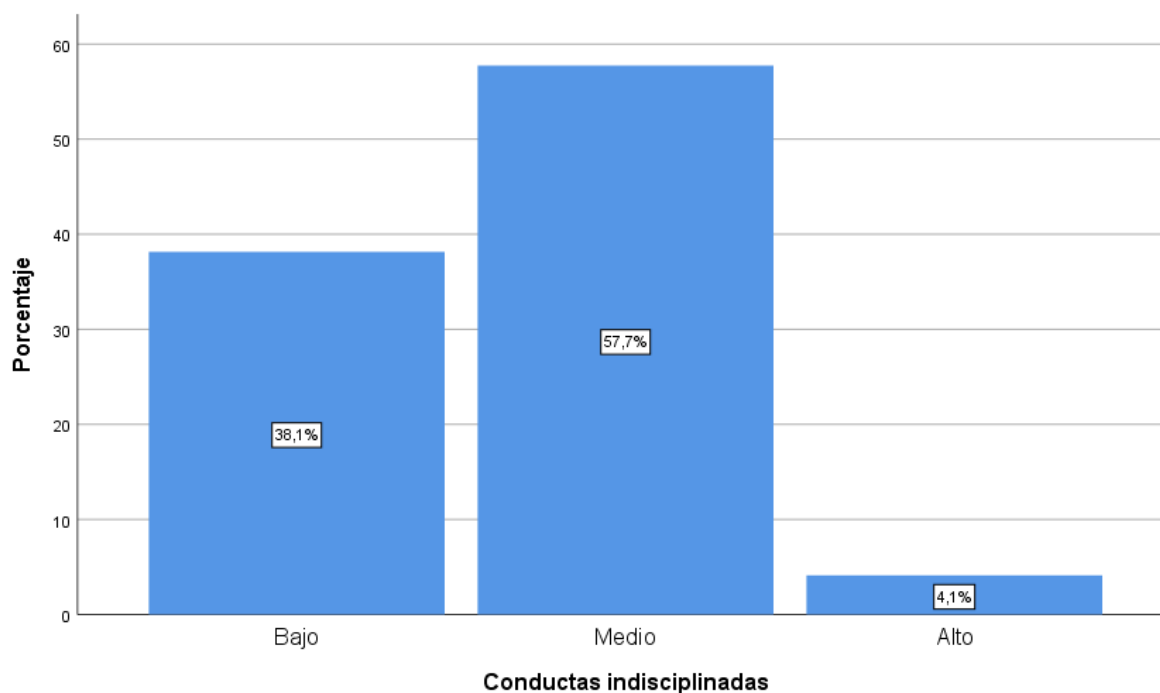


Figura 5. Conductas indisciplinadas

Descripción: La tabla y su gráfico muestran que, del total de la muestra, en cuanto a la dimensión Conductas indisciplinadas, el 57.7% se encuentra en el nivel Medio, 38.1% en el nivel Bajo y 4.1% en el nivel Alto. Resultado que denota que los estudiantes poseen conductas indisciplinadas usualmente en las sesiones de clase, en la sede de estudio.

Tabla 6
Distribución de frecuencias: Conductas antisociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	42	43,3	43,3	43,3
	Medio	54	55,7	55,7	99,0
	Alto	1	1,0	1,0	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

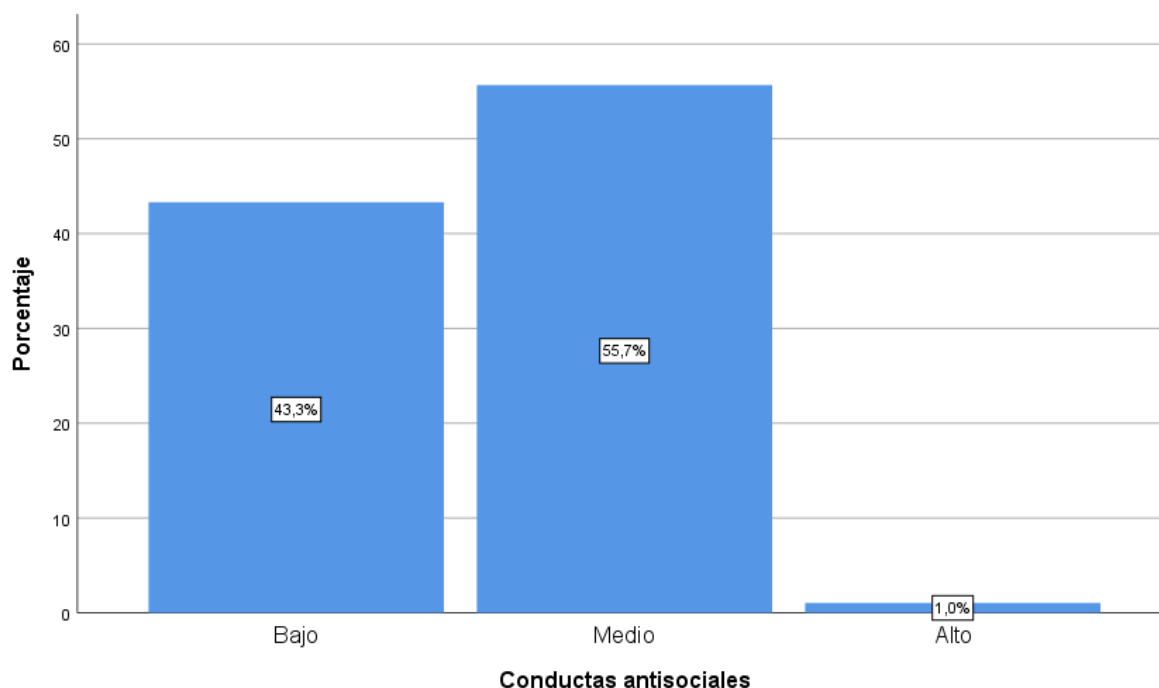


Figura 6. Conductas antisociales

Descripción: La tabla y su gráfico muestran que, del total de la muestra, en cuanto a la dimensión Conductas antisociales, el 55.7% se encuentra en el nivel Medio, 43.3% en el nivel Bajo y 1% en el nivel Alto. Resultado que se traduce en que la mayoría de los estudiantes poseen conductas antisociales no extremas en el aula de clase, en la sede de estudio.

Tabla 7. Distribución de frecuencias: Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	7	7,2	7,2	7,2
	Proceso	85	87,6	87,6	94,8
	Logrado	5	5,2	5,2	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

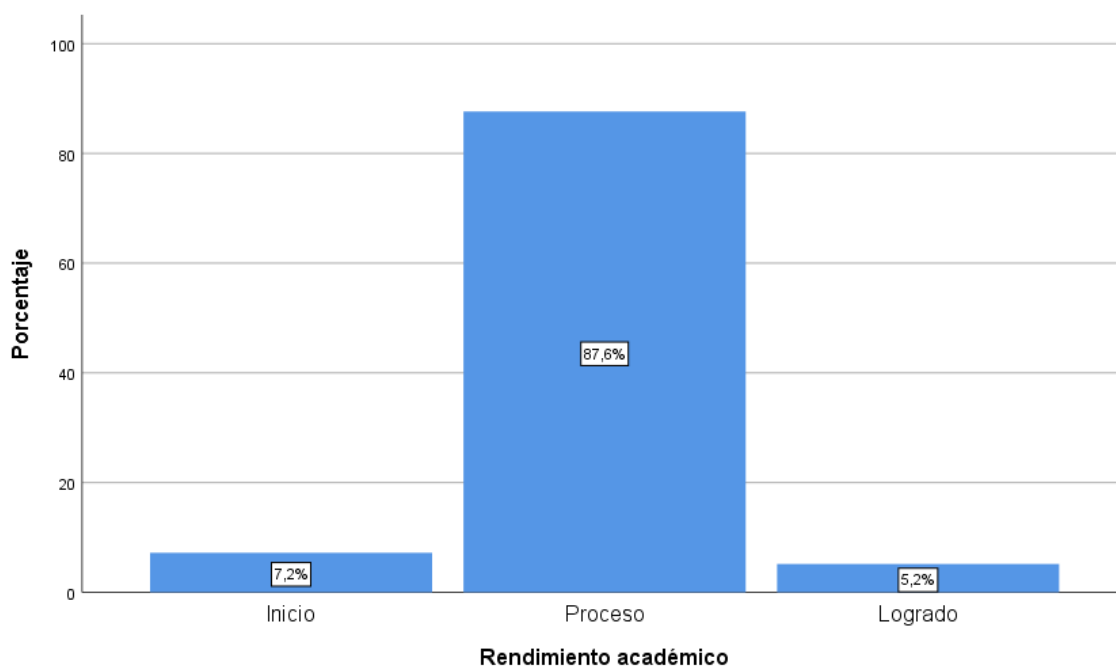


Figura 7. Rendimiento académico

Descripción: La tabla y su gráfico muestran que, del total de la muestra, en cuanto a la variable Rendimiento académico, el 87.6% se ubicó en el nivel Proceso, 7.2% en el nivel Inicio y 5.2% en el nivel Logrado, resultado que denota que el nivel de rendimiento en los estudiantes no es el mejor y poseen deficiencias, en la sede de estudio.

Tabla 8
Distribución de frecuencias: Matemática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	28	28,9	28,9	28,9
	Proceso	67	69,1	69,1	97,9
	Logrado	2	2,1	2,1	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

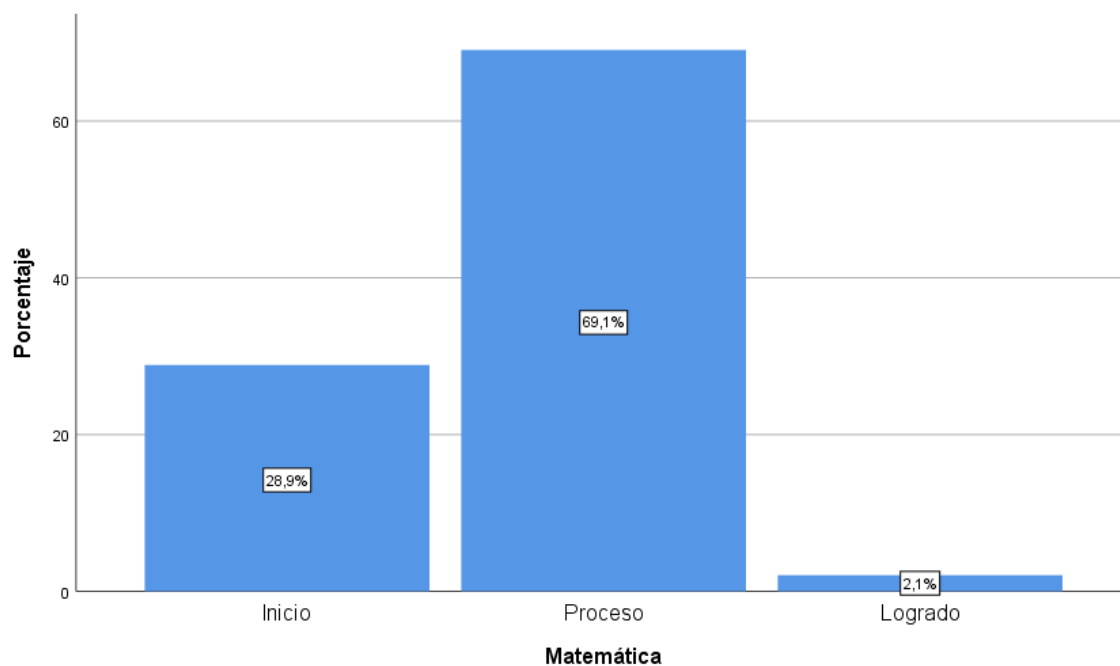


Figura 8. Matemática

Descripción: La tabla y su gráfico muestran que, del total de la muestra, en cuanto a la dimensión Matemática, el 69.1% se ubicó en el nivel Proceso, 28.9% en el nivel Inicio y 2.1% en el nivel Logrado, en la sede de estudio. Este resultado refleja el apropiado aprendizaje de esta competencia, considerando que el desempeño del docente es determinante, es posible que la gran mayoría logre, finalmente, llegar al nivel logrado.

Tabla 9
Distribución de frecuencias: Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	15	15,5	15,5	15,5
	Proceso	76	78,4	78,4	93,8
	Logrado	6	6,2	6,2	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

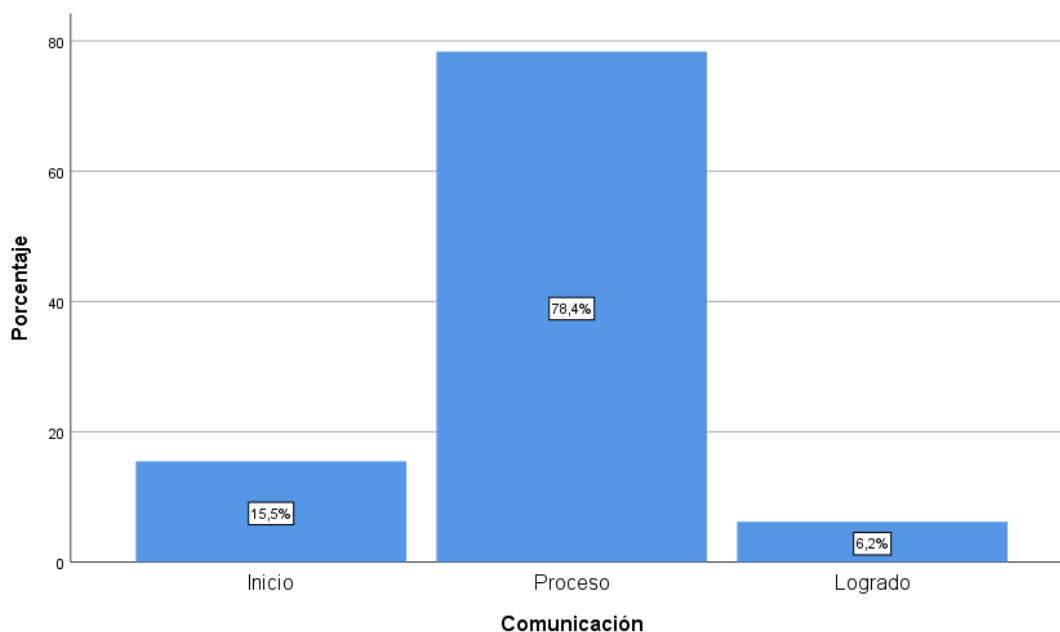


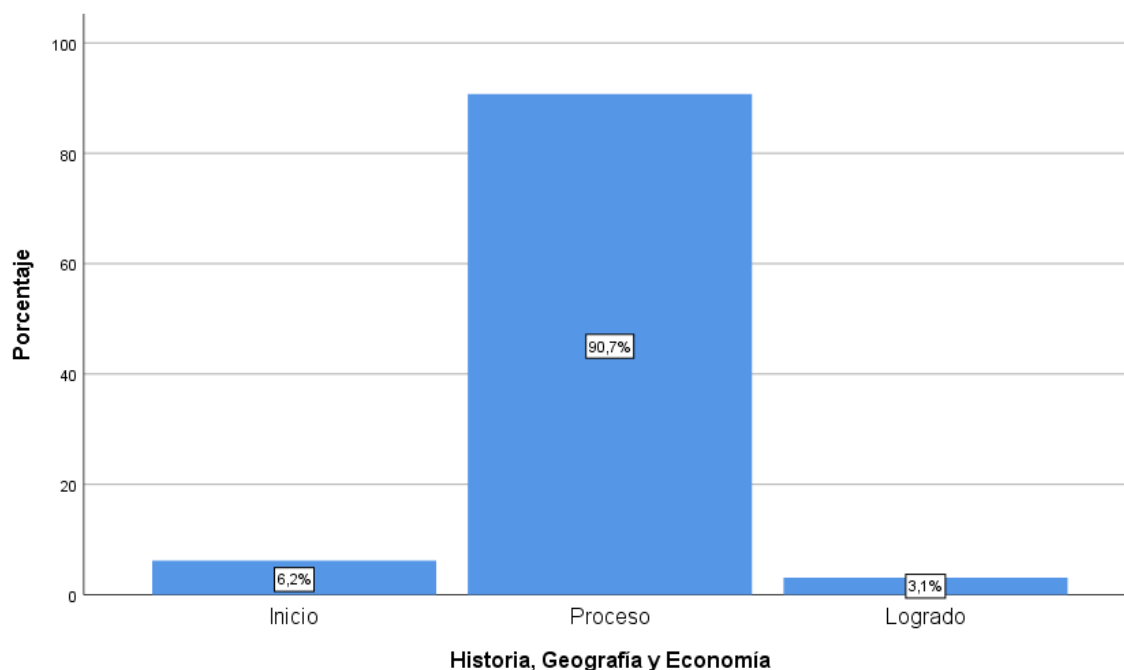
Figura 9. Comunicación

Descripción: La tabla y su gráfico muestran que, del total de la muestra, en cuanto a la dimensión Comunicación, el 78.4% se ubicó en el nivel Proceso, 15.5% en el nivel Inicio y 6.2% en el nivel Logrado, en la sede de estudio. Este resultado refleja el apropiado aprendizaje de esta competencia, considerando que el desempeño del docente es determinante, es posible que la gran mayoría logre, finalmente, llegar al nivel logrado.

Tabla 10**Distribución de frecuencias: Historia, Geografía y Economía**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	6	6,2	6,2	6,2
	Proceso	88	90,7	90,7	96,9
	Logrado	3	3,1	3,1	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

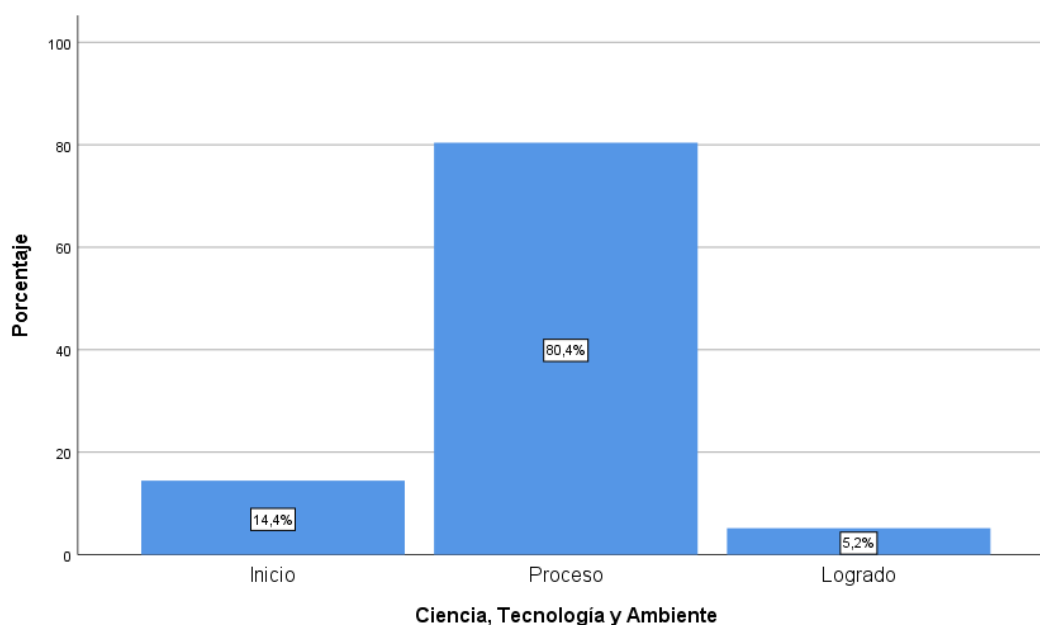
**Figura 10. Historia, Geografía y Economía**

Descripción: La tabla y su gráfico muestran que, del total de la muestra, en cuanto a la dimensión Historia, Geografía y Economía, el 90.7% se ubicó en el nivel Proceso, 6.2% en el nivel Inicio y 3.1% en el nivel Logrado, en la sede de estudio. Este resultado refleja el apropiado aprendizaje de esta competencia, considerando que el desempeño del docente es determinante, es posible que la gran mayoría logre, finalmente, llegar al nivel logrado.

Tabla 11**Distribución de frecuencias: Ciencia, Tecnología y Ambiente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	14	14,4	14,4	14,4
	Proceso	78	80,4	80,4	94,8
	Logrado	5	5,2	5,2	100,0
	Total	97	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

**Figura 11. Ciencia, Tecnología y Ambiente**

Descripción: La tabla y su gráfico muestran que, del total de la muestra, en cuanto a la dimensión Ciencia, Tecnología y Ambiente, el 80.4% se ubicó en el nivel Proceso, 14.4% en el nivel Inicio y 5.2% en el nivel Logrado, en la sede de estudio. Este resultado refleja el apropiado aprendizaje de esta competencia, considerando que el desempeño del docente es determinante, es posible que la gran mayoría logre, finalmente, llegar al nivel logrado.

Tabla 12
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
[Val] Convivencia escolar	,101	97	,016	,982	97	,212
[Val] Desinterés académico	,166	97	,000	,947	97	,001
[Val] Conducta disruptiva	,163	97	,000	,941	97	,000
[Val] Conductas agresivas	,140	97	,000	,950	97	,001
[Val] Conductas indisciplinadas	,151	97	,000	,955	97	,002
[Val] Conductas antisociales	,154	97	,000	,944	97	,000
Rendimiento académico	,451	97	,000	,481	97	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La aplicación de la prueba de normalidad determinó el tipo de distribución de las variables y dimensiones de estudio, obteniéndose que en todos los casos la distribución no es normal, razón por la cual se ha optado por aplicar el estadístico de correlación Rho Spearman.

Tabla 13
Correlaciones

		[Val] Rendimiento académico
[Val] Convivencia escolar	Correlación de Spearman.	,077
	Sig. (bilateral)	,453
	N	97
[Val] Desinterés académico	Correlación de Spearman.	,014
	Sig. (bilateral)	,894
	N	97
[Val] Conducta disruptiva	Correlación de Spearman.	,038
	Sig. (bilateral)	,714
	N	97
[Val] Conductas agresivas	Correlación de Spearman.	,014
	Sig. (bilateral)	,893
	N	97
[Val] Conductas indisciplinadas	Correlación de Spearman.	,032
	Sig. (bilateral)	,756
	N	97
[Val] Conductas antisociales	Correlación de Spearman.	,150
	Sig. (bilateral)	,142
	N	97

Escala de correlación Rho Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Contrastación de hipótesis general:

Ho: No existe relación directa entre convivencia escolar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

Ha: Existe relación directa entre convivencia escolar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

Decisión: El resultado 0.077 y su significancia 0.453, denotan una relación positivo débil –directa-, pero no significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Contrastación de hipótesis específica 1:

Ho₁: No existe relación directa entre desinterés académico y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

Ha₁: Existe relación directa entre desinterés académico y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

Decisión: El resultado 0.014 y su significancia 0.894, denotan una relación positivo débil –directa-, pero no significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Contrastación de hipótesis específica 2:

Ho₂: No existe relación directa entre conducta disruptiva y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

Ha₂: Existe relación directa entre conducta disruptiva y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

Decisión: El resultado 0.038 y su significancia 0.714, denotan una relación positivo débil –directa-, pero no significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Contrastación de hipótesis específica 3:

Ho₃: No existe relación directa entre conductas agresivas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

Ha₃: Existe relación directa entre conductas agresivas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

Decisión: El resultado 0.014 y su significancia 0.893, denotan una relación positivo débil –directa-, pero no significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Contrastación de hipótesis específica 4:

Ho₄: No existe relación directa entre conductas indisciplinadas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

Ha₄: Existe relación directa entre conductas indisciplinadas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

Decisión: El resultado 0.032 y su significancia 0.756, denotan una relación positivo débil –directa-, pero no significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Contrastación de hipótesis específica 5:

Ho₅: No existe relación directa entre conductas antisociales y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

Ha₅: Existe relación directa entre conductas antisociales y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.

Decisión: El resultado 0.150 y su significancia 0.142, denotan una relación positivo débil –directa-, pero no significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

IV. DISCUSIÓN

Gracias a esta investigación se dio respuesta a la interrogante qué nivel relación existe entre convivencia escolar y rendimiento académico, siendo esta que sí existe relación directa, comprobando la hipótesis de investigación formulada.

La tabla 1 muestra que, en cuanto a la variable convivencia escolar, del total de la muestra, la mayoría representada por el 76.3% se encuentra en el nivel medio, en la sede de estudio, lo que significa que hay conciencia de los que significa una buena convivencia escolar, lo que puede mejorar con la intervención docente; en oposición a este resultado, Espinoza, Ojeda, Pinillo & Segura (2010) concluyeron que los docentes y alumnos desconocen el uso del manual de relaciones humanas generando un ambiente de indisciplina y conflictos, siendo que las decisiones arbitrarias tomen cabida, de modo que no generen la confianza para que estos expresen su incomodidad sin tener que optar por los conflictos, de esta manera se encuentra diferencias entre estos hallazgos con los de la investigación que se ha realizado, puesto que el hecho de que los estudiantes estén en un nivel regular en lo referido a convivencia escolar, refleja que puede superarse esta situación, por lo menos parcialmente, pero lo que concluyen los investigadores referidos es muy complejo requiriendo de intervenciones contundentes, pero pedagógicas. De igual modo, Miranda (2017) concluyó que, contrariamente a lo encontrado en esta investigación, el nivel de convivencia escolar de la muestra con la que trabajó estuvo en un nivel bajo, siendo escolares del último ciclo de primaria en la educación básica regular, lo que cuenta que los factores de contexto tienen una incidencia importante en esta variable; este resultado negativo obtenido por Miranda se agrava en la dimensión ajuste social, evidenciando la proclividad de los escolares a trasgredir normas de carácter social

En tal sentido, es pertinente considerar lo expresado por Bandura (1977), quien sostiene en esta teoría que se basa en lo que se aprende a través de la observación, visualizando conductas ajenas y dejando que las consecuencias de estas influyan en el proceso de aprendizaje. Establece que los procesos mentales son importantes para mediar en la repetición de las conductas,

puesto que no se puede recrear por completo aquello que ve si no que tengan la capacidad para juzgar y decidir la forma en la que se van a comportar.

En las tablas 2 a la 6 referente a las dimensiones de la variable convivencia escolar; del total de la muestra, en cuanto a la dimensión Disrupción, el 50.5% se encuentra en el nivel medio; en cuanto a la dimensión Indisciplina, el 63.9% se encuentra en el nivel bajo y en cuanto a la dimensión Agresión entre iguales, el 52.6% se encuentra en el nivel medio, en la sede de estudio. Por ello, Ramírez y Justicia (citados por Bravo & Herrera, 2011), aluden que las conductas disruptivas son un conglomerado de comportamientos desadaptados al contexto del espacio de aprendizaje y que van contra de la labor educativa; se trata de acciones de moderada intensidad protagonizadas principalmente por uno o varios estudiantes, pero que con sus comportamientos buscan romper el proceso de enseñanza- aprendizaje, provocando conflictos en las relaciones interpersonales entre el profesor y el estudiante; también que todos aquellos patrones de conducta inapropiados que un estudiante manifiesta ante las autoridades de la institución educativa, pero principalmente ante la figura del/a docente; se trata de comportamientos que suponen un grado mayor de conflictividad y la agresión escolar a todos aquellos comportamientos violentos que uno/a o varios/as estudiantes ejercen de manera reiterada hacia otro compañero/a de aula o no; e inclusive contra cualquier miembro de la comunidad educativa; los cuales están dirigidos con el propósito de dañar y controlar física, verbal y psicológicamente a la otra persona.

La relación entre la convivencia escolar y rendimiento académico es directa, como se evidencia en la tabla 13, aunque en el nivel positivo débil; sin embargo, en relativa oposición a estos resultados, Beltrán (2014) sostiene que las habilidades sociales, importantes para la convivencia escolar, no tiene relación con el rendimiento académico, es decir, cada una de estas variables poseen comportamientos en contrario; esto permite colegir que, según los entornos de aprendizaje, no siempre estas variables van acompañadas y en la misma ruta; existen factores culturales, sociales e individuales que pueden contravenir los hallazgos de esta investigación.

Se obtuvo entonces que la convivencia escolar no es la adecuada, resultado que coincide con el obtenido por Carpio (2012) que obtuvo en su investigación que existe un déficit al cumplir las normas de convivencia y que las actitudes de los docentes son diversas en cuanto a la indisciplina de los estudiantes. Sin embargo, los resultados de Miranda (2017) muestran oposición, ya que, en su investigación, el mayor porcentaje de su muestra se encuentra en el nivel bajo de la convivencia escolar.

La tabla 7 en la que medimos la variable rendimiento académico, muestran que, del total de la muestra, el 87.6% se ubicó en el nivel proceso, en la sede de estudio. Al respecto, Beltrán (2014) concluye que no existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, debido a que la significación asociada al coeficiente.

Este resultado muestra oposición al obtenido por Salazar (2015) que obtuvo en su estudio que más de un medio de la muestra de estudiantes poseía un nivel deficiente en cuanto al rendimiento académico.

En cuanto a Salazar (2015) concluye que los estudiantes de la sede de estudio, proceden de familias numerosas, entre 4 a 9 miembros por familia, el 60% tiene un rendimiento académico deficiente, apreciándose que los factores sociales influyen significativamente en el rendimiento académico.

Referente a las tablas 8 a la 11, del total de la muestra, en cuanto a las dimensiones de la variable rendimiento académico; en cuanto a la dimensión Matemática, el 69.1% se ubicó en el nivel Proceso; en cuanto a la dimensión Comunicación, el 78.4% se ubicó también en el nivel Proceso; referente a la dimensión Historia, Geografía y Economía, el 90.7% se ubicó en el nivel Proceso y la dimensión Ciencia, Tecnología y Ambiente, el 80.4% se ubicó en el nivel Proceso, en la sede de estudio. La relación entre ambas variables se evidencia en la tabla 13, aunque en un nivel positivo débil.

Por último, el Ministerio de Educación (MINEDU 2015) interpreta críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso; por otro lado los estudiantes deben estar listos para cuestionar y asumir una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología desde la evaluación de situaciones socio científicas, y saber aplicar los conocimientos científicos para solucionar

diversos problemas; y, que los estudiantes deben reconocerse como sujetos históricos, es decir, que tomen conciencia de que los procesos del pasado y del presente se relacionan entre sí. Esto permite que entiendan que el presente y el futuro no están determinados al azar, sino que son los actores sociales quienes los construyen y que, al hacerlo, ellos mismos se transforman.

V. CONCLUSIONES

- Primero. Existe relación positivo débil –directa- entre convivencia escolar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018, pues, tal como se evidencia en la tabla 13, el resultado $Rho= 0.077$.
- Segundo. Existe relación positivo débil –directa- entre la dimensión desinterés académico y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018, pues, tal como se evidencia en la tabla 13, la $Rho= 0.014$.
- Tercero. Existe relación positivo débil –directa- entre la dimensión conducta disruptiva y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018, pues, tal como se evidencia en la tabla 13, la $Rho= 0.038$.
- Cuarto. Existe relación positivo débil –directa- entre la dimensión conductas agresivas y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018, pues, tal como se evidencia en la tabla 13, la $Rho= 0.014$.
- Quinto. Existe relación positivo débil –directa- entre la dimensión conducta indisciplinadas y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018, pues, tal como se evidencia en la tabla 13, la $Rho= 0.032$.

Sexto. Existe relación positivo débil –directa- entre la dimensión conductas antisociales y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018, pues, tal como se evidencia en la tabla 13, la $Rho= 0.150$.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero. A los directivos de la de la Institución Educativa San Fernando de Manantay, fomentar mediante la realización de actividades que impliquen interrelación y colaboración entre pares la convivencia escolar, ya que se ha obtenido una considerable cantidad de estudiantes que poseen un nivel bajo en esta variable.
- Segundo. A los docentes de la de la Institución Educativa San Fernando de Manantay, incluir en las sesiones de clase momentos que favorezcan el bienestar de las relaciones entre los alumnos e incluyendo también contenido orientado a la evasión de conductas agresivas.
- Tercero. A los padres de familia de la Institución Educativa San Fernando de Manantay, apoyar con el comportamiento del estudiante desde el hogar, actuando como ejemplo de convivencia en la familia, para que el estudiante lo transmita en la institución educativa.

VII. REFERENCIAS

- Arroyo, B., Ballesteros, F., Díaz, F., Hernández, F. & Muñoz, M. (2016). Los problemas de la convivencia: desmotivación, conflictividad y violencia escolar. En *Escuela de invierno Educrea*. Recuperado el 12 de mayo de 2018. Disponible en: <https://educrea.cl/>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Barreto, C. (2006). *Estadística Básica. Aplicaciones*. Chimbote: UTEX.
- Beltrán, C. (2014). *Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, 2013-I*. Tesis de licenciatura. Ayacucho: Universidad San Cristóbal de Huamanga.
- Bravo, I. & Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, 1 (2011) Março, 173-212. Recuperado el 14 de junio de 2018. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>
- Carpio, R. (2012). *Factores de convivencia escolar para el mejoramiento de la gestión institucional: Un estudio de caso*. Tesis de licenciatura. Venezuela: Universidad Central de Venezuela. Disponible en: saber.ucv.ve
- Castillo, A. (2015). *Relación entre estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución educativa pública, Pátapo, Agosto 2015*. Tesis de maestría. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- Castillo, I. Balaguer, I. y Duda, J. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar. En *Psicothema*. 15(1), 75-81. Recuperado el 14 de diciembre del 2017. Disponible en <https://www.uv.es/icastill>

- Coronado, M. (2009). *Gestión de las Instituciones Educativas*. Argentina-Mendoza: Seminario.
- Díaz, P., Sato, J. y Sotelo, L. (2010). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la zona urbana y urbano marginal de la ciudad de Pucallpa, 2010*. Tesis de licenciatura. Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali.
- Espinoza, I., Ojeda, P., Pinillo, L. & Segura, S. (2010). *Convivencia escolar en una escuela básica municipal de La Reina. Conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso*. Tesis de maestría. Chile: Universidad Andrés Bello. Disponible en: repositorio.unab.cl
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. En *REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado el 2 de junio de 2018. Disponible en <http://www.redalyc.org/html/551/55110208>
- Fierro, C. & Tapia, G. (2013). Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas. Convivencia Escolar. Un tema Emergente de Investigación Educativa en México. México: COMIE. Disponible en: <http://www.sep.pue.gob.mx>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books Psychology.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw Hill.
- Huertas, L. (2015). *La convivencia escolar y la gestión escolar de la Red N° 5 – UGEL 1 de San Juan de Miraflores, 2014*. Tesis de maestría. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Lagos, S. & Revilla, I. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos-2014*. Tesis de maestría. Trujillo: Universidad César Vallejo. Disponible en: repositorio.ucv.edu.pe
- López, V. (2015). Convivencia escolar. En *Apuntes Educación y desarrollo*. Oficina Regional de Educación para América Latina. Recuperado el 23 de mayo de 2018. Disponible en www.unesco.org/new/fileadmin

- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima: MINEDU.
Disponible en: www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje
- Ministerio de Educación (2018). Evaluación PISA: Primeros resultados.
Recuperado el 20 de mayo de 2018. Disponible en:
<http://umc.minedu.gob.pe/resultados-de-evaluacion-pisa-2015>
- Ministerio de Educación (2018). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes: ECE 2016. Recuperado el 20 de mayo de 2018. Disponible: en <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosECE2016>
- Ministerio de Educación de Chile (2010). Convivencia escolar. Recuperado el 14 de mayo de 2018. Disponible en: <http://www.convivenciaescolar.cl>
- Miranda, J. (2017). *Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado, Comas-2017*. Tesis de maestría. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Oliver, M. (2016). El aprendizaje de la convivencia escolar en el aula. En *Publicaciones didácticas*, 76, 859-860. Recuperado el 8 de julio de 2018. Disponible en: publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/076140/articulo-pdf
- Reynoso, E. (2011). *Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León*. Tesis doctoral. México: Universidad Autónoma de Nuevo León. Disponible en: eprints.uanl.mx
- Rolin, J. y Trujillo, C. (2015). Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa-2014. Tesis de licenciatura. Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali.
- Salazar, V. (2015). *Factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Filial Ica, 2014*. Ica: Universidad César Vallejo.
- Tedesco, J. (2004). Cambio social y educación. Conceptos de la sociología de la educación. Recuperado el 23 de mayo de 2018. Disponible en: http://www25.brinkster.com/redscript/Tedesco_Reproducci%F3n.htm.
- Vicente, G. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo, 2017*. Trujillo: Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos

Universidad César Vallejo Escuela de Posgrado Cuestionario de Convivencia escolar

Apreciado joven: Este cuestionario contiene preguntas relacionadas a la convivencia escolar. Es importante que contestes con sinceridad, ya que los resultados serán empleados para la investigación titulada: "Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018". Responderás, marcando con una "X" en el espacio correspondiente.

Nº	Dimensión: Desinterés académico	En desacuerdo	Regular acuerdo	De acuerdo
1	Evito atender a las orientaciones que el maestro me da para las tareas.			
2	Por lo general, incumplo con las tareas asignadas.			
3	Evito llevar materiales a la escuela para las clases.			
4	Cuando el profesor organiza la clase, desobedezco.			
	Dimensión: Conducta disruptiva			
5	Cooperar con el desarrollo de la clase tiene nula importancia para mí.			
6	Suelo platicar durante el desarrollo de la clase.			
7	Por lo general, como durante la clase.			
8	Utilizo mi celular o mi búfer durante la clase.			
	Dimensión: Conductas agresivas			
9	Suelo golpear a mis compañeros de aula			
10	Suelo malograr o tomar para mí los bienes de mis compañeros.			
11	Por lo general, insulto a mis compañeros.			
12	Suelo insultar a los profesores.			
	Dimensión: Conductas indisciplinadas			
13	Ante alguna orientación del profesor, lo desafío o desobedezco.			
14	Por lo general, llego tarde a la escuela injustificadamente.			
15	Me evado de las clases, porque estas me aburren.			
16	Suelo expresarme con groserías.			
	Dimensión: antisociales			
17	Amenazo a mis compañeros para atemorizarlos.			
18	Provoco malestar de manera seguida a mis compañeros débiles o calladitos.			
19	He intentado dañar las pertenencias de mis compañeros.			
20	He intentado dañar los bienes de la institución.			

Anexo 2. Matriz de consistencia

CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIA, MANANTAY – PUCALLPA, 2 018.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>GENERAL ¿Qué relación existe entre convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>a)¿Qué relación existe entre desinterés académico y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018?</p> <p>b) ¿Qué relación existe relación directa entre conducta disruptiva y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018?</p> <p>c)¿Qué relación existe relación directa entre conductas agresivas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018?</p> <p>d)¿Qué relación existe relación directa entre conductas indisciplinadas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018?</p> <p>e)¿Qué relación existe relación directa entre conductas antisociales y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018?</p>	<p>GENERAL Determinar si existe relación directa entre convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>a)Explicar si existe relación directa entre desinterés académico y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.</p> <p>b)Establecer si existe relación directa entre conducta disruptiva y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.</p> <p>c)Comprobar si existe relación directa entre conductas agresivas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.</p> <p>d)Precisar si existe relación directa entre conductas indisciplinadas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.</p> <p>e)Identificar si existe relación directa entre conductas antisociales y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.</p>	<p>GENERAL H_i: Existe relación directa entre convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018. H₀: Existe relación directa entre convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.</p> <p>ESPECÍFICAS: H_{e1}: Existe relación directa entre desinterés académico y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018. H_{e2}: Existe relación directa entre conducta disruptiva y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018. H_{e3}: Existe relación directa entre conductas agresivas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018. H_{e4}: Existe relación directa entre conductas indisciplinadas y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018. H_{e5}: Existe relación directa entre conductas antisociales y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay-Pucallpa, 2018.</p>	VARIABLE 1: Convivencia escolar		
			Dimensiones	Indicadores	
			Desinterés académico	Omite orientaciones para las tareas Incumple con tareas asignadas Evita portar materiales Muestra renuencia a organización en el aula	
			Conducta disruptiva	Evita la cooperación. Platica durante el desarrollo de la clase. Come en horas de clase. Interrumpe la clase usando aparatos electrónicos.	
			Conductas agresivas	Agrede físicamente a sus compañeros de aula Deteriora/toma los bienes de sus compañeros Insulta a sus compañeros Insulta al docente	
			Conductas indisciplinadas	Muestra trastorno opositorista-desafiante Llega tarde a la escuela injustificadamente Se evade de las clases Se expresa con groserías	
			Conductas antisociales	Amenaza a sus compañeros Acoso a sus compañeros que denotan debilidad Intenta dañar las pertenencias de sus compañeros Intenta dañar los bienes de la institución	
			VARIABLE 2: Rendimiento académico		
			Dimensiones	Indicadores	
			Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	
Comunicación	Se expresa oralmente Comprensión de textos orales Comprensión de textos escritos Producción de textos escritos Interacción con expresiones literarias				
Ciencia tecnología y ambiente	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno				
Historia, geografía y economía	Construye interpretaciones históricas. Actúa responsablemente en el ambiente. Actúa responsablemente ante los recursos económicos.				

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
TIPO: Básica, Descriptivo, correlacional. DISEÑO: No experimental transversal correlacional	POBLACIÓN: 164 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa San Fernando MUESTRA: 97 alumnos de quinto año de la Institución Educativa San Fernando	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de convivencia.	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA: -Tabla de frecuencia -Tabla de porcentajes - Gráficos de barras ESTADÍSTICA INFERENCIAL: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la Prueba no paramétrica de Pearson.

Anexo 3. Validación de expertos



ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1.- NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario sobre convivencia escolar
- 2.- OBJETIVO : Determinar la convivencia escolar
- 3.- DIRIGIDO A : Estudiantes
- 4.- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : López Marrujo, Carlos Alberto
- 5.- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor
- 6.- VALORACIÓN :
- En desacuerdo ()
- Regular acuerdo ()
- De acuerdo ()

7.- RECOMENDACIONES FINALES

.....

.....


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO


- 1.- NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario sobre convivencia escolar
2.- OBJETIVO : Determinar la convivencia escolar
3.- DIRIGIDO A : Estudiantes
4.- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Dra. Cely Chuzo Piña*
5.- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Doctora en Educación*
6.- VALORACIÓN :
En desacuerdo ()
Regular acuerdo ()
De acuerdo ()

7.- RECOMENDACIONES FINALES

.....
.....


FIRMA DEL EVALUADOR

	Insulta al docente	Suelo insultar a los profesores.							X		X		X		
Conductas indisciplinadas	Muestra trastorno oposicionista-desafiante	Ante alguna orientación del profesor, lo desafío o desobedezo.						X	X		X		X		
	Llega tarde a la escuela injustificadamente	Por lo general, llego tarde a la escuela injustificadamente.						X	X		X		X		
	Se evade de las clases	Me evado de las clases, porque estas me aburren.						X	X		X		X		
	Se expresa con groserías	Suelo expresarme con groserías.						X	X		X		X		
Conductas antisociales	Amenaza a sus compañeros	Amenazo a mis compañeros para atemorizarlos.						X	X		X		X		
	Acosa a sus compañeros denotan debilidad	Provoco malestar de manera quesegunda a mis compañeros débiles o calladitos.						X	X		X		X		
	Intenta dañar las pertenencias de sus compañeros	He intentado dañar las pertenencias de mis compañeros						X	X		X		X		
	Intenta dañar los bienes de la institución	He intentado dañar los bienes de la institución.						X	X		X		X		


Deyli Perea Sanchez
 EVALUADOR(A)

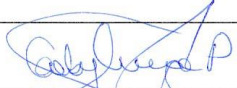
DNI Nro. 00098307

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Título de la tesis: Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria, Manantay – Pucallpa, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				En desacuerdo	De acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Convivencia escolar	Desinterés académico	Omite las tareas	Evito atender a las orientaciones que el maestro me da para las tareas.					X		X		X			
		Incumple con tareas asignadas	Por lo general, incumpla con las tareas asignadas.					X		X		X			
		Evita portar materiales	Evito llevar materiales a la escuela para las clases.					X		X		X			
		Muestra renuencia a organización en el aula	Cuando el profesor organiza la clase, desobedezco.					X		X		X			
	Conducta disruptiva	Evita la cooperación.	Cooperar con el desarrollo de la clase tiene nula importancia para mí.						X		X		X		
		Platica durante el desarrollo de la clase.	Suelo platicar durante el desarrollo de la clase.						X		X		X		
		Come en horas de la clase.	Por lo general, como durante la clase.						X		X		X		
		Interrumpe la clase usando aparatos electrónicos.	Utilizo mi celular o mi búfer durante la clase.						X		X		X		
	Conductas agresivas	Agrede físicamente a sus compañeros de aula	Suelo golpear a mis compañeros de aula						X		X		X		
		Deteriora/toma los bienes de sus compañeros	Suelo malograr o tomar para mí los bienes de mis compañeros.						X		X		X		
		Insulta a sus compañeros	Por lo general, insulto a mis compañeros.						X		X		X		

	Insulta al docente	Suelo insultar a los profesores.							X		X		X		
Conductas indisciplinadas	Muestra trastorno opositorista-desafiante	Ante alguna orientación del profesor, lo desafío o desobedezco.						X	X		X				
	Llega tarde a la escuela injustificadamente	Por lo general, llego tarde a la escuela injustificadamente.					X	X		X					
	Se evade de las clases	Me evado de las clases, porque estas me aburren.					X	X		X					
	Se expresa con groserías	Suelo expresarme con groserías.					X	X		X					
Conductas antisociales	Amenaza a sus compañeros	Amenazo a mis compañeros para atemorizarlos.					X	X		X					
	Acosa a sus compañeros que denotan debilidad	Provoco malestar de manera seguida a mis compañeros débiles o calladitos.					X	X		X					
	Intenta dañar las pertenencias de sus compañeros	He intentado dañar las pertenencias de mis compañeros.					X	X		X					
	Intenta dañar los bienes de la institución	He intentado dañar los bienes de la institución.					X	X		X					



EVALUADOR(A)

DNI Nro. 94670380

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Título de la tesis: Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria, Manantay – Pucallpa, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				En desacuerdo	Regular acuerdo	De acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Convivencia escolar	Desinterés académico	Omite orientaciones para las tareas	Evito atender a las orientaciones que el maestro me da para las tareas.						X		X		X			
		Incumple con tareas asignadas	Por lo general, incumpro con las tareas asignadas.						X		X		X			
		Evita portar materiales	Evito llevar materiales a la escuela para las clases.						X		X		X			
	Conducta disruptiva	Muestra renuencia a organización en el aula	Cuando el profesor organiza la clase, desobedezo.							X		X		X		
		Evita cooperación.	Cooperar con el desarrollo de la clase tiene nula importancia para mí.							X		X		X		
		Platica durante el desarrollo de la clase.	Suelo platicar durante el desarrollo de la clase.							X		X		X		
		Come en horas de la clase.	Por lo general, como durante la clase.							X		X		X		
	Conductas agresivas	Interrumpe la clase usando aparatos electrónicos.	Utilizo mi celular o mi búfer durante la clase.							X		X		X		
		Agrede físicamente a sus compañeros de aula	Suelo golpear a mis compañeros de aula							X		X		X		
		Deteriora/toma los bienes de sus compañeros	Suelo malograr o tomar para mí los bienes de mis compañeros.							X		X		X		
		Insulta a sus compañeros	Por lo general, insulto a mis compañeros.							X		X		X		

	Insulta al docente	Suelo insultar a los profesores.							X		X		X		
Conductas indisciplinadas	Muestra trastorno opositorista-desafiante	Ante alguna orientación del profesor, lo desafío o desobedezo.							X		X		X		
	Llega tarde a la escuela injustificadamente	Por lo general, llego tarde a la escuela injustificadamente.					X		X		X		X		
	Se evade de las clases	Me evado de las clases, porque estas me aburren.							X		X		X		
	Se expresa con groserías	Suelo expresarme con groserías.							X		X		X		
Conductas antisociales	Amenaza a sus compañeros	Amenazo a mis compañeros para atemorizarlos.							X		X		X		
	Acosa a sus compañeros que denotan debilidad	Provoco malestar de manera seguida a mis compañeros débiles o calladitos.							X		X		X		
	Intenta dañar las pertenencias de sus compañeros	He intentado dañar las pertenencias de mis compañeros.					X		X		X		X		
	Intenta dañar los bienes de la institución	He intentado dañar los bienes de la institución.							X		X		X		



Dr. Carlos Alberto López Marrofo
EVALUADOR(A)

DNI Nro. 09886003



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Título de la tesis: Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria, Manantay – Pucallpa, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				En desacuerdo	Regular acuerdo	De acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
Convivencia escolar	Desinterés académico	Omite para las tareas	Evito atender a las orientaciones que el maestro me da para las tareas.						X		X		X			
		Incumple con tareas asignadas	Por lo general, incumpla con las tareas asignadas.						X		X		X			
		Evita portar materiales	Evito llevar materiales a la escuela para las clases.				X			X		X				
		Muestra renuencia a organización en el aula	Cuando el profesor organiza la clase, desobedezco.							X		X		X		
	Conducta disruptiva	Evita la cooperación.	Cooperar con el desarrollo de la clase tiene nula importancia para mí.							X		X		X		
		Platica durante el desarrollo de la clase.	Suelo platicar durante el desarrollo de la clase.							X		X		X		
		Come en horas de la clase.	Por lo general, como durante la clase.							X		X		X		
		Interrumpe la clase usando aparatos electrónicos.	Utilizo mi celular o mi búfer durante la clase.							X		X		X		
	Conductas agresivas	Agrede físicamente a sus compañeros de aula	Suelo golpear a mis compañeros de aula							X		X		X		
		Deteriora/toma los bienes de sus compañeros	Suelo malograr o tomar para mí los bienes de mis compañeros.							X		X		X		
		Insulta a sus compañeros	Por lo general, insulto a mis compañeros.							X		X		X		

Anexo 4. Base de datos

Convivencia escolar

	Desinterés académico						Conducta disruptiva						Conductas agresivas						Conductas indisciplinadas						Conductas antisociales						Convivencia escolar	
	1	2	3	4	Puntaje	Nivel	5	6	7	8	Puntaje	Nivel	9	10	11	12	Puntaje	Nivel	13	14	15	16	Puntaje	Nivel	17	18	19	20	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	2	1	2	2	7	2	1	1	1	2	5	1	1	2	2	1	6	1	2	1	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1	28	1
2	3	1	2	1	7	2	1	1	2	2	6	1	1	1	3	2	7	2	1	2	3	1	7	2	1	1	3	2	7	2	34	2
3	1	1	3	1	6	1	1	2	1	3	7	2	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	6	1	1	2	1	1	5	1	28	1
4	2	1	3	2	8	2	1	2	1	3	7	2	2	1	2	1	6	1	2	3	2	1	8	2	1	2	2	3	8	2	37	2
5	3	1	2	2	8	2	2	1	1	2	6	1	2	2	3	1	8	2	1	3	2	1	7	2	1	2	3	3	9	2	38	2
6	3	2	1	2	8	2	2	1	1	1	5	1	2	2	3	1	8	2	3	2	2	2	9	2	2	1	3	2	8	2	38	2
7	2	2	3	1	8	2	3	1	1	3	8	2	1	3	2	2	8	2	3	1	2	2	8	2	1	1	2	2	6	1	38	2
8	1	2	3	2	8	2	3	1	2	3	9	2	2	3	1	1	7	2	2	1	1	2	6	1	3	1	1	2	7	2	37	2
9	3	1	2	1	7	2	2	1	1	2	6	1	1	2	3	1	7	2	1	2	1	1	5	1	3	1	3	2	9	2	34	2
10	3	2	2	3	10	3	2	1	1	2	6	1	3	2	3	2	10	3	2	2	1	2	7	2	2	1	3	1	7	2	40	2
11	2	1	2	3	8	2	2	1	1	2	6	1	3	2	2	1	8	2	1	1	1	1	4	1	2	1	2	1	6	1	32	2
12	2	3	2	2	9	2	2	1	1	2	6	1	2	2	2	3	9	2	1	2	1	3	7	2	2	1	2	1	6	1	37	2
13	2	3	2	2	9	2	3	1	2	2	8	2	2	3	2	3	10	3	2	3	2	3	10	3	2	2	2	1	7	2	44	2
14	2	2	1	2	7	2	3	1	1	1	6	1	2	3	2	2	9	2	1	1	1	2	5	1	1	2	2	1	6	1	33	2
15	2	2	1	2	7	2	3	1	1	1	6	1	2	3	2	1	8	2	3	2	1	2	8	2	1	1	2	2	6	1	35	2
16	1	2	2	1	6	1	1	2	2	2	7	2	1	1	1	1	4	1	3	3	1	2	9	2	1	1	1	1	4	1	30	1
17	1	2	1	1	5	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	2	5	1	2	3	1	2	8	2	1	1	1	3	6	1	29	1
18	2	1	1	1	5	1	1	3	3	1	8	2	1	1	2	2	6	1	1	2	2	1	6	1	1	1	2	3	7	2	32	2
19	1	1	2	1	5	1	1	3	3	2	9	2	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2	6	1	29	1
20	1	1	2	1	5	1	1	2	2	2	7	2	1	1	1	1	4	1	2	3	1	1	7	2	1	1	1	2	5	1	28	1
21	2	1	2	2	7	2	2	2	1	2	7	2	2	2	2	1	7	2	1	3	2	1	7	2	1	2	2	2	7	2	35	2
22	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	1	2	2	1	6	1	1	2	1	1	5	1	2	2	2	2	8	2	30	1
23	2	2	1	3	8	2	2	2	2	1	7	2	3	2	2	1	8	2	1	2	3	2	8	2	1	3	2	1	7	2	38	2
24	1	1	1	3	6	1	1	3	2	1	7	2	3	1	1	1	6	1	1	2	3	1	7	2	3	3	1	1	8	2	34	2
25	1	3	1	2	7	2	2	1	2	1	6	1	2	2	1	2	7	2	1	2	2	3	8	2	3	2	1	1	7	2	35	2
26	1	3	1	2	7	2	1	2	1	1	5	1	2	1	1	1	5	1	2	2	1	3	8	2	2	2	1	2	7	2	32	2
27	1	2	1	2	6	1	3	2	1	1	7	2	2	3	1	1	7	2	2	1	1	2	6	1	1	2	1	2	6	1	32	2
28	1	2	1	2	6	1	3	1	1	1	6	1	2	3	1	2	8	2	3	1	2	2	8	2	1	2	1	3	7	2	35	2
29	1	2	2	1	6	1	2	1	1	2	6	1	1	2	1	1	5	1	3	2	2	2	9	2	2	3	1	3	9	2	35	2
30	1	2	2	1	6	1	2	1	1	2	6	1	1	2	1	3	7	2	3	1	2	2	8	2	2	1	1	2	6	1	33	2
31	2	1	1	1	5	1	2	1	2	1	6	1	1	2	2	3	8	2	2	1	2	1	6	1	2	1	2	2	7	2	32	2

32	2	1	1	1	5	1	2	1	1	1	5	1	1	2	2	2	7	2	1	2	2	1	6	1	3	1	2	2	8	2	31	2
33	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	3	2	2	1	8	2	3	2	1	2	8	2	28	1
34	1	1	1	2	5	1	1	2	2	1	6	1	2	1	1	2	6	1	3	2	1	1	7	2	2	2	1	3	8	2	32	2
35	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	5	1	1	2	1	3	7	2	25	1
36	1	2	1	1	5	1	1	3	3	1	8	2	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2	6	1	3	1	1	3	8	2	31	2
37	1	1	1	1	4	1	2	3	3	2	10	3	2	1	1	2	6	1	2	1	1	1	5	1	3	2	1	1	7	2	32	2
38	1	1	1	1	4	1	1	2	2	2	7	2	1	2	1	1	5	1	2	1	1	1	5	1	2	1	1	1	5	1	26	1
39	2	2	1	2	7	2	1	2	1	3	7	2	3	1	2	3	9	2	2	2	2	2	8	2	2	3	2	2	9	2	40	2
40	2	1	1	1	5	1	1	2	1	3	7	2	3	3	2	3	11	3	1	1	1	1	4	1	2	3	2	2	9	2	36	2
41	3	3	1	1	8	2	1	2	2	2	7	2	2	3	3	2	10	3	1	3	3	3	10	3	2	2	3	1	8	2	43	2
42	3	3	2	2	10	3	1	3	2	2	8	2	1	2	3	1	7	2	2	3	3	3	11	3	2	2	3	1	8	2	44	2
43	2	2	2	1	7	2	2	3	1	2	8	2	1	2	2	1	6	1	1	2	2	2	7	2	1	2	2	1	6	1	34	2
44	2	1	3	3	9	2	1	3	2	2	8	2	2	2	2	2	8	2	1	2	2	1	6	1	1	2	2	3	8	2	39	2
45	2	1	3	3	9	2	3	1	3	3	10	3	2	2	2	1	7	2	2	2	2	1	7	2	2	1	2	3	8	2	41	2
46	2	2	2	2	8	2	3	1	1	3	8	2	1	1	2	1	5	1	2	2	2	2	8	2	1	1	2	2	6	1	35	2
47	3	2	2	1	8	2	2	1	2	3	8	2	2	1	3	1	7	2	2	1	1	2	6	1	1	1	3	2	7	2	36	2
48	3	1	2	1	7	2	2	1	3	1	7	2	3	2	3	1	9	2	1	1	1	1	4	1	2	1	3	2	8	2	35	2
49	3	2	2	2	9	2	2	2	2	1	7	2	1	1	3	1	6	1	1	1	1	2	5	1	2	1	3	2	8	2	35	2
50	1	3	1	2	7	2	2	1	3	3	9	2	2	1	1	2	6	1	1	1	3	2	7	2	2	2	1	1	6	1	35	2
51	1	1	2	1	5	1	2	1	3	3	9	2	3	2	1	2	8	2	1	1	3	3	8	2	1	1	1	1	4	1	34	2
52	1	2	2	1	6	1	3	3	2	2	10	3	3	1	1	3	8	2	1	2	2	3	8	2	1	3	1	1	6	1	38	2
53	1	3	1	1	6	1	3	3	2	1	9	2	2	3	1	3	9	2	1	1	2	2	6	1	1	3	1	1	6	1	36	2
54	1	3	1	1	6	1	2	2	2	1	7	2	1	3	1	3	8	2	1	3	2	2	8	2	1	2	1	1	5	1	34	2
55	2	2	1	1	6	1	2	1	2	2	7	2	3	2	2	2	9	2	2	3	2	2	9	2	1	2	2	2	7	2	38	2
56	2	1	1	2	6	1	2	1	1	2	6	1	3	1	2	1	7	2	2	2	1	2	7	2	1	2	2	1	6	1	32	2
57	2	3	1	1	7	2	2	2	2	1	7	2	2	1	2	3	8	2	1	2	1	3	7	2	1	2	2	1	6	1	35	2
58	1	3	1	1	6	1	1	2	2	1	6	1	1	2	1	3	7	2	1	2	1	3	7	2	2	1	1	1	5	1	31	2
59	2	2	2	2	8	2	2	1	1	1	5	1	1	2	2	2	7	2	1	2	1	3	7	2	2	1	2	1	6	1	33	2
60	1	2	2	1	6	1	2	1	1	1	5	1	2	1	1	2	6	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	5	1	26	1
61	3	2	3	3	11	3	1	1	1	1	4	1	2	1	3	2	8	2	1	1	2	1	5	1	1	1	3	1	6	1	34	2
62	3	2	3	3	11	3	1	1	1	2	5	1	2	1	3	2	8	2	1	2	1	2	6	1	1	1	3	2	7	2	37	2
63	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	6	1	2	2	1	2	7	2	1	2	2	1	6	1	31	2
64	2	1	2	1	6	1	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1	2	1	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1	26	1
65	2	1	2	1	6	1	1	1	2	3	7	2	1	1	2	1	5	1	3	1	1	1	6	1	1	1	2	1	5	1	29	1
66	2	2	2	2	8	2	1	1	2	3	7	2	1	1	2	2	6	1	3	2	2	1	8	2	2	2	2	1	7	2	36	2
67	1	1	3	2	7	2	2	2	1	2	7	2	1	2	1	1	5	1	2	1	1	2	6	1	2	1	1	1	5	1	30	1
68	1	1	3	1	6	1	1	3	3	2	9	2	1	1	1	1	4	1	2	1	3	2	8	2	3	3	1	1	8	2	35	2

69	1	2	3	2	8	2	1	3	3	2	9	2	1	1	1	2	5	1	2	2	3	1	8	2	3	3	1	2	9	2	39	2
70	1	2	1	3	7	2	2	2	2	2	8	2	2	2	1	2	7	2	2	2	3	2	9	2	2	2	1	2	7	2	38	2
71	1	2	1	1	5	1	2	2	1	1	6	1	2	2	1	2	7	2	3	2	1	3	9	2	2	1	1	3	7	2	34	2
72	2	1	1	2	6	1	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1	3	1	1	1	6	1	2	1	2	3	8	2	30	1
73	1	1	1	3	6	1	2	2	2	1	7	2	1	2	1	1	5	1	3	1	1	1	6	1	2	2	1	2	7	2	31	2
74	3	1	2	1	7	2	3	1	2	1	7	2	1	1	3	1	6	1	2	1	2	1	6	1	3	2	3	2	10	3	36	2
75	3	1	3	3	10	3	1	2	1	1	5	1	1	2	3	1	7	2	1	1	1	1	4	1	3	1	3	2	9	2	35	2
76	2	1	3	3	9	2	2	2	1	2	7	2	1	3	2	1	7	2	1	1	1	2	5	1	3	2	2	2	9	2	37	2
77	2	1	2	2	7	2	3	1	1	1	6	1	2	2	2	1	7	2	2	1	2	2	7	2	1	3	2	3	9	2	36	2
78	2	1	2	1	6	1	3	1	1	1	6	1	1	2	2	1	6	1	2	1	1	3	7	2	1	1	2	3	7	2	32	2
79	2	2	2	1	7	2	2	1	1	2	6	1	2	1	2	2	7	2	1	2	3	3	9	2	2	1	2	3	8	2	37	2
80	1	2	2	2	7	2	1	1	2	1	5	1	2	1	1	2	6	1	2	2	3	2	9	2	2	2	1	2	7	2	34	2
81	1	1	1	2	5	1	3	1	1	3	8	2	1	1	1	1	4	1	3	1	2	2	8	2	1	1	1	2	5	1	30	1
82	1	1	2	1	5	1	3	1	1	3	8	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	2	5	1	27	1
83	1	1	2	1	5	1	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2	6	1	1	2	1	1	5	1	28	1
84	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	6	1	1	2	1	1	5	1	3	1	2	3	9	2	1	1	1	1	4	1	28	1
85	2	1	1	1	5	1	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1	1	1	2	1	5	1	2	3	2	1	8	2	28	1
86	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	4	1	3	1	2	1	7	2	2	3	1	1	7	2	27	1
87	1	2	1	2	6	1	1	3	1	1	6	1	2	2	1	2	7	2	3	2	3	1	9	2	2	2	1	1	6	1	34	2
88	2	2	1	1	6	1	1	2	2	2	7	2	2	1	2	2	7	2	2	2	3	2	9	2	3	1	2	1	7	2	36	2
89	1	3	1	1	6	1	1	2	2	1	6	1	3	1	1	3	8	2	1	3	2	2	8	2	3	1	1	1	6	1	34	2
90	3	3	1	2	9	2	1	1	2	1	5	1	2	2	3	3	10	3	1	3	1	2	7	2	2	2	3	2	9	2	40	2
91	3	2	1	1	7	2	2	2	1	2	7	2	1	1	3	2	7	2	2	2	3	1	8	2	1	2	3	2	8	2	37	2
92	2	2	1	1	6	1	1	2	2	1	6	1	1	2	2	2	7	2	2	2	3	2	9	2	3	2	2	1	8	2	36	2
93	1	2	2	1	6	1	1	1	2	3	7	2	1	1	1	2	5	1	1	2	2	1	6	1	1	3	1	1	6	1	30	1
94	1	2	1	1	5	1	1	1	1	3	6	1	1	1	1	2	5	1	1	2	2	3	8	2	1	3	1	1	6	1	30	1
95	2	3	1	2	8	2	1	1	1	2	5	1	2	2	2	3	9	2	2	3	2	3	10	3	1	2	2	1	6	1	38	2
96	2	3	2	2	9	2	1	1	1	2	5	1	2	1	2	3	8	2	1	3	2	2	8	2	1	1	2	1	5	1	35	2
97	1	3	1	3	8	2	1	1	1	1	4	1	2	1	1	3	7	2	1	3	2	2	8	2	1	2	1	1	5	1	32	2

Rendimiento académico

	Matemática		Comunicación		Historia, Geografía y Economía		Ciencia, Tecnología y Ambiente		Rendimiento académico	
	Nota	Nivel	Nota	Nivel	Nota	Nivel	Nota	Nivel	Promedio	Nivel
1	12	2	12	2	14	2	13	2	13	2
2	12	2	12	2	12	2	12	2	12	2
3	11	2	11	2	12	2	11	2	11	2
4	12	2	12	2	12	2	12	2	12	2
5	14	2	14	2	15	2	15	2	15	2
6	12	2	12	2	11	2	12	2	12	2
7	11	2	11	2	11	2	11	2	11	2
8	11	2	11	2	12	2	13	2	12	2
9	10	1	10	1	12	2	10	1	11	2
10	9	1	11	2	12	2	11	2	11	2
11	9	1	12	2	12	2	11	2	11	2
12	11	2	11	2	15	2	16	3	13	2
13	12	2	12	2	11	2	12	2	12	2
14	8	1	12	2	11	2	11	2	11	2
15	11	2	11	2	11	2	13	2	12	2
16	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1
17	10	1	10	1	12	2	11	2	11	2
18	12	2	12	2	12	2	12	2	12	2
19	12	2	12	2	12	2	11	2	12	2
20	12	2	12	2	15	2	11	2	13	2
21	13	2	13	2	11	2	10	1	12	2
22	15	2	15	2	11	2	11	2	13	2
23	11	2	11	2	11	2	12	2	11	2
24	10	1	11	2	12	2	11	2	11	2
25	11	2	11	2	12	2	12	2	12	2
26	10	1	10	1	12	2	12	2	11	2
27	12	2	12	2	15	2	11	2	13	2
28	12	2	12	2	11	2	11	2	12	2
29	11	2	11	2	11	2	10	1	11	2
30	12	2	12	2	12	2	11	2	12	2
31	15	2	16	3	17	3	14	2	16	3
32	12	2	12	2	12	2	14	2	13	2
33	11	2	11	2	12	2	12	2	12	2

34	11	2	11	2	12	2	11	2	11	2
35	10	1	13	2	12	2	11	2	12	2
36	11	2	11	2	15	2	10	1	12	2
37	9	1	9	1	11	2	11	2	10	1
38	11	2	11	2	11	2	11	2	11	2
39	12	2	12	2	12	2	12	2	12	2
40	8	1	11	2	11	2	10	1	10	1
41	11	2	11	2	11	2	14	2	12	2
42	10	1	13	2	13	2	12	2	12	2
43	10	1	9	1	12	2	11	2	11	2
44	12	2	14	2	12	2	13	2	13	2
45	12	2	11	2	12	2	10	1	11	2
46	12	2	13	2	15	2	11	2	13	2
47	15	2	16	3	15	2	16	3	16	3
48	11	2	9	1	11	2	11	2	11	2
49	10	1	11	2	11	2	11	2	11	2
50	11	2	12	2	12	2	10	1	11	2
51	10	1	11	2	13	2	11	2	11	2
52	12	2	14	2	12	2	12	2	13	2
53	12	2	13	2	12	2	11	2	12	2
54	11	2	11	2	11	2	12	2	11	2
55	12	2	12	2	12	2	12	2	12	2
56	14	2	16	3	13	2	15	2	15	2
57	12	2	12	2	12	2	12	2	12	2
58	11	2	11	2	11	2	12	2	11	2
59	11	2	11	2	12	2	11	2	11	2
60	10	1	10	1	13	2	12	2	11	2
61	8	1	10	1	11	2	11	2	10	1
62	9	1	10	1	10	1	9	1	10	1
63	11	2	12	2	13	2	11	2	12	2
64	10	1	10	1	12	2	10	1	11	2
65	12	2	12	2	12	2	12	2	12	2
66	12	2	13	2	13	2	12	2	13	2
67	11	2	11	2	11	2	10	1	11	2
68	12	2	12	2	12	2	12	2	12	2
69	16	3	16	3	15	2	16	3	16	3
70	12	2	11	2	11	2	11	2	11	2

71	11	2	11	2	11	2	12	2	11	2
72	11	2	13	2	13	2	14	2	13	2
73	10	1	11	2	11	2	12	2	11	2
74	11	2	9	1	9	1	11	2	10	1
75	9	1	11	2	11	2	11	2	11	2
76	11	2	12	2	12	2	11	2	12	2
77	12	2	11	2	11	2	13	2	12	2
78	8	1	11	2	11	2	12	2	11	2
79	11	2	13	2	13	2	11	2	12	2
80	10	1	10	1	10	1	13	2	11	2
81	10	1	10	1	10	1	9	1	10	1
82	12	2	12	2	12	2	11	2	12	2
83	12	2	11	2	11	2	12	2	12	2
84	12	2	11	2	11	2	11	2	11	2
85	15	2	16	3	17	3	14	2	16	3
86	11	2	11	2	11	2	10	1	11	2
87	10	1	9	1	11	2	11	2	10	2
88	11	2	11	2	12	2	12	2	12	2
89	10	1	12	2	13	2	11	2	12	2
90	12	2	11	2	12	2	12	2	12	2
91	12	2	11	2	11	2	12	2	12	2
92	11	2	13	2	12	2	16	3	13	2
93	13	2	12	2	13	2	12	2	13	2
94	13	2	13	2	11	2	11	2	12	2
95	10	1	13	2	10	1	11	2	11	2
96	10	1	11	2	13	2	10	1	11	2
97	16	3	16	3	17	3	17	3	17	3

Anexo 5. Confiabilidad



FORMATO DE CONFIABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

VARIABLE DE ESTUDIO

CONVIVENCIA ESCOLAR

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \left(\frac{20}{19} \right) \cdot \left(1 - \frac{5.07}{21.71} \right)$$

$$\alpha = 0.805$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0,805	20

Fuente: Hoja de cálculo de Microsoft Excel

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0,805. Por ende, el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 21 de junio del 2018

Mg. Francisco Eduardo Rengifo Silva
Magíster en Educación
Mención Docencia y Gestión Educativa



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ALFA DE
CRONBACH**

CONVIVENCIA ESCOLAR

Estadísticos descriptivos

	N	Varianza
VAR00001	20	,411
VAR00002	20	,358
VAR00003	20	,471
VAR00004	20	,368
VAR00005	20	,358
VAR00006	20	,239
VAR00007	20	,345
VAR00008	20	,197
VAR00009	20	,345
VAR00010	20	,661
VAR00011	20	,463
VAR00012	20	,471
VAR00013	20	,274
VAR00014	20	,326
VAR00015	20	,221
VAR00016	20	,239
VAR00017	20	,303
VAR00018	20	,474
VAR00019	20	,253
VAR00020	20	,326
N válido (por lista)	20	

TESISTA:
Br.

Firma de un experto

NOMBRE : Francisco Eduardo Rengifo Silva.
GRADO ACADÉMICO : Magister en Educación
MENCION : Ciencia y Gestión Educativa



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ALFA DE
CRONBACH**

CONVIVENCIA ESCOLAR

Estadísticos descriptivos		
	N	Varianza
VAR00001	20	,411
VAR00002	20	,358
VAR00003	20	,471
VAR00004	20	,368
VAR00005	20	,358
VAR00006	20	,239
VAR00007	20	,345
VAR00008	20	,197
VAR00009	20	,345
VAR00010	20	,661
VAR00011	20	,463
VAR00012	20	,471
VAR00013	20	,274
VAR00014	20	,326
VAR00015	20	,221
VAR00016	20	,239
VAR00017	20	,303
VAR00018	20	,474
VAR00019	20	,253
VAR00020	20	,326
N válido (por lista)	20	

TESISTA:
Br.

Firma de un experto

NOMBRE : Francisco Eduardo Rengifo Silva
GRADO ACADÉMICO : Magister en Educación
MENCION : Docencia y Gestión Educativa.

Anexo 6. Constancia de aplicación

AUTORIZACIÓN

LA DIRECCIÓN DE LA I.E. "SAN FERNANDO" DE MANANTAY

AUTORIZA :

A LOS SEÑORES FRANCISCO JAVIER RIOS GONZALES SUB DIRECTOR DE NUESTRA CASA DE ESTUDIO Y A LEOVINA ISABEL RODRIGUEZ CHÁVEZ PROFESORA DE LA I.E. N° 64753 FAUSTINO MALDONADO, PARA APLICAR ENCUESTA SOBRE **"CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIA, MANANTAY – PUCALLPA, 2018"** CON LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN, QUE SE REALIZARÁ EL DÍA 01 – 06 – 2018.

PUCALLPA, 05 DE JUNIO DEL 2018

SOLICITA PERMISO PARA
APLICAR ENCUESTA

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E: SANFERNANDO

S.D.

Yo, Francisco Javier Rios Gonzales , identificado con DNI N° 00041602 con domicilio en el Jirón Antunez de Mayolo Mz 179 Lte 33 de Yarina cocha, Sub Director Administrativo de la I.E. San Fernando y Leovina Isabel Rodríguez Chávez, identificado con DNI N° 00020787 profesora de la I.E. N° 64753 – Faustino Maldonado, ante Usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, estando desarrollando el Proyecto de Tesis Titulada: "**Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa del nivel secundaria, Manantay – Pucallpa, 2018**" para obtener el título de magister en psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo y teniendo que aplicar una encuesta a los estudiantes de dos secciones del quinto grado en la Institución que Usted dignamente dirige, solicito a su persona la autorización para la aplicación de dicho instrumento para el desarrollo del proyecto antes mencionado-

Por lo expuesto:

A usted Señor Director, ruego atender mi solicitud por considerarlo justyo0.

Pucallpa 30 de Abril del 2018.



Leovina Isabel Rodríguez Chávez

DNI N° 00020787



Francisco Javier Rios Gonzales

DNI N° 00041602

Anexo 7. Evidencias fotográficas

