



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y rendimiento académico de los
estudiantes de la Institución Educativa “San Francisco”
de Paucarbamba – 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Aydeé Luz, Palomino Ruiz

ASESOR:

Dr. Ramiro Freddy, Bullón Canchaya

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2018

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:20 a.m. del día 13 de octubre, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación autorizada mediante la Resolución Jefatural n° N°3536/2018 de la tesis titulada: **HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE PAUCARBAMBA -2018** presentada/o por el /la bachiller **PALOMINO RUIZ AYDE LUZ**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
POR UNANIMIDAD

Así también los miembros del Jurado suscriben la calificación de JS como nota de la experiencia curricular de desarrollo del trabajo de investigación.

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado académico de **MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

Trujillo, 13 de octubre



Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
PRESIDENTE



Dr. Reynoso Medrano Esteban
SECRETARIO



Dr. Bullón Canchaya Ramiro Freddy
VOCAL

Dedicatoria

A mis hijas por su tiempo y
paciencia para lograr mi meta

Aydée Luz

Agradecimiento

Al doctor Cesar Acuña Peralta por brindarnos la oportunidad para poder capacitarnos

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por orientarnos de una manera adecuada.

A mi asesor Dr. Ramiro Fredy Bullón Canchaya, por orientarme en la parte metodológica para poder terminar mi trabajo de investigación.

A director de la Institución Educativa “San Francisco” de Paucarbamba, por brindarme las facilidades para aplicar el instrumento de investigación.

A los estudiantes de la Institución Educativa “San Francisco” de Paucarbamba, por formar parte de la muestra de estudio.

La autora.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Aydeé Luz Palomino Ruiz estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 20046774 con la tesis titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Francisco” de Paucarbamba – 2017.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis pertenece a mi autoría.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores). Auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Huancayo, octubre del 2018.



Br. Aydeé Luz Palomino Ruiz
DNI N° 20046774

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco” de Paucarbamba – 2018, con la finalidad de observar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco” de Paucarbamba – 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grado y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa.

En la sección I, se encuentra la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionada al tema, el problema general, la justificación, las hipótesis y los objetivos. En la sección II, se encuentra el método, el diseño de investigación, las variables, la operacionalización de las variables, la población y muestra, las técnicas, el método de análisis de datos y los aspectos éticos.

En la sección III, encontramos los resultados de la investigación, en la sección IV, encontramos la discusión de los resultados, en la sección V, encontramos las conclusiones que se arribaron en el presente trabajo, en la sección VI, se encuentra las recomendaciones del trabajo y en la sección VII, se encuentran las referencias bibliográficas.

Espero cumplir con los requisitos de aprobación de mi tesis.

La Autora.

Índice

	Pág.
Carátula	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figura	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	36
1.5. Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	38
1.7. Objetivos	39
II. Método	40
2.1. Diseño de investigación	41
2.2. Variable, operacionalización	42
2.3. Población y muestra	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confianza	47
2.5. Método de análisis	49

2.6. Aspectos éticos	49
III. Resultado	50
IV. Discusión	79
V. Conclusiones	85
VI. Recomendaciones	88
VII. Referencias	90
Anexos	93
Anexo N°01: Matriz de consistencia	94
Anexo N°02: Instrumentos	98
Anexo N°03: Validación de instrumentos	101
Anexo N°04: Acta consolidada de evaluación	104
Anexo N°05: Base de datos	107
Anexo N°06: Solicitud de autorización	114
Anexo N°07: Constancia de realización del estudio de investigación	115

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Frecuencia y porcentaje de la variable hábitos de estudio	51
Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de la dimensión formas de estudio	52
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de la dimensión resolución de tareas	53
Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de la dimensión preparación para el examen	54
Tabla 5: Frecuencia y porcentaje de la dimensión formas de escuchar la clase	55
Tabla 6: Frecuencia y porcentaje de la dimensión acompañamiento frente al estudio	56
Tabla 7: Frecuencia y porcentaje de los estudiantes	57
Tabla 8: Aprobados y desaprobados de los estudiantes	58
Tabla 9: Estadísticos de rendimiento académico de los estudiantes	59
Tabla 10: Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico	60
Tabla 11: Interpretación de los coeficientes de correlación	61
Tabla 12: Correlación entre forma de estudio y rendimiento académico	64
Tabla 13: Interpretación de los coeficientes de correlación	65
Tabla 14: Correlación entre resolución de tareas y rendimiento académico	67
Tabla 15: Interpretación de los coeficientes de correlación	68
Tabla 16: Correlación entre preparación para el examen y rendimiento académico	70
Tabla 17: Interpretación de los coeficientes de correlación	71
Tabla 18: Correlación entre forma de escuchar y rendimiento académico	73
Tabla 19: Interpretación de los coeficientes de correlación	74
Tabla 20: Correlación entre acompañamiento al estudio y rendimiento académico	76
Tabla 21: Interpretación de los coeficientes de correlación	77

Índice de figura

	Pág.
Figura 1: Hábitos de estudio	51
Figura 2: Dimensión formas de estudio	52
Figura 3: Dimensión resolución de tareas	53
Figura 4: Dimensión preparación para el examen	54
Figura 5: Dimensión preparación para el examen	55
Figura 6: Dimensión acompañamiento frente al estudio	56
Figura 7: Frecuencia y porcentaje de los estudiantes	57
Figura 8: Aprobados y desaprobados	58

Resumen

Donde la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco” de Paucarbamba – 2017. Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco” de Paucarbamba – 2017. Existe relación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco” – 2017.

El método general a utilizar será el método científico, de acuerdo a Sánchez y Reyes (2017), el método es “el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas que nos permiten alcanzar un resultado o un objetivo”. En otras palabras, es el camino para llegar a un fin o una meta. (p. 29). El tipo de investigación a utilizar será la investigación básica o la no experimental. Según Huamancaja (2017), la investigación básica o la no experimental busca el conocimiento teórico, tiene por objetivo producir nuevos conocimientos de la realidad tratando de describir leyes, explicar y producir nuevas teorías científicas.

Se determinó la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Francisco” de Paucarbamba siendo el coeficiente de correlación moderada estadísticamente significativa, puesto que r_s calculada fue de 0.663 a su vez existiendo una correlación en la población, con un nivel de significancia de 0.01.

Palabras clave: Hábitos de estudio y rendimiento académico.

Abstract

Where the relationship between study habits and academic performance of students in the first grade of secondary education of the Educational Institution "San Francisco" of Paucarbamba - 2017. Determine the relationship between study habits and academic performance of the students of the first grade of secondary education of the Educational Institution "San Francisco" of Paucarbamba - 2017. There is a positive relationship between the study habits and the academic performance of the students of the first grade of secondary education of the Educational Institution "San Francisco "- 2017.

The general method to be used will be the scientific method, according to Sánchez and Reyes (2017), the method is "the way to follow through a series of operations and prefixed rules that allow us to achieve a result or objective". In other words, it is the way to reach an end or a goal. (p 29) The type of research to be used will be basic or non-experimental research. According to Huamancaja (2017), basic or non-experimental research seeks theoretical knowledge, aims to produce new knowledge of reality trying to describe laws, explain and produce new scientific theories.

The relationship between study habits and academic performance of the students of the Educational Institution "San Francisco" of Paucarbamba was determined, being the correlation coefficient statistically significant, since r_s calculated was 0.663 in turn, there being a correlation in the population, with a level of significance of 0.01.

Keywords: Study habits and academic performance