



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El liderazgo directivo y la participación de los padres
de familia en la red N° 09 Villa María del Triunfo,
2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Paul Gustavo Sáenz Fajardo

ASESORA:

Mgtr. Maritza Emperatriz Guzmán Meza

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2019

Páginas preliminares



ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **SÁENZ FAJARDO, PAUL GUSTAVO**

Para obtener el Grado Académico de *Magíster en Administración de la Educación* ha sustentado la tesis titulada:

EL LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2015

Fecha: 5 de Diciembre de 2016

Hora: 4:45:00 PM

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. John Morillo Flores

Firma:

SECRETARIO: Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga

Firma:

VOCAL: Mgtr. Maritza Emperatriz Guzmán Meza

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad.*

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

- *Agregar el baremo a la tabla de operacionalización.*
- *Mejorar la redacción de la justificación.*

.....

.....

.....

.....

.....

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a Mery, por el gran amor y apoyo brindado, a mis hijos Paul Gabriel, Nicole Alexandra y Ariana Sofía, quienes son mi motivación para continuar alcanzando las metas propuestas.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de realizar estudios de Posgrado y culminar la maestría.

A la Institución Educativa “República del Ecuador” y demás instituciones educativas de la red N° 09 por el apoyo en la ejecución de la presente investigación.

A la maestra asesora Mgtr. Maritza Emperatriz Guzmán Meza, por el apoyo incondicional en la ejecución de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Paul Gustavo Sáenz Fajardo, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “El liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la red N° 09 Villa María del Triunfo, 2015”, presentada, en 81 folios para la obtención del grado académico de Magister en administración de la educación.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, enero de 2019

DNI: 21846018

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la educación, presento el trabajo de investigación denominado: "El liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la red N° 09 Villa María del Triunfo, 2015.", la investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia .

La aplicación de la presente tesis se ha desarrollado de la siguiente forma el capítulo I presenta la Introducción, antecedentes, el marco teórico, justificación, problema, hipótesis y objetivos. En el capítulo II se desarrolla el marco metodológico; las variables, la operacionalización de las variables, metodología, tipos de estudio, diseño de la investigación, población, muestra u muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el capítulo III, se explican los resultados obtenidos del proceso estadístico a nivel descriptivo e inferencial. En el capítulo IV, se procede a discutir los resultados obtenidos con los antecedentes recopilados respecto al tema investigado y en capítulo V se concluye el tema de investigación de tesis haciendo referencia al análisis inferencial estadístico para posteriormente dar a conocer las recomendaciones en el capítulo VI, en el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente en el capítulo VIII los anexos.

La presente investigación es un alcance que se presenta al área de educación en lo concerniente al tema liderazgo directivo y la participación de los padres de familia.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Paginas preliminares	
Página del Jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autoría	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1 Realidad Problemática	16
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Justificación del estudio	34
1.6 Hipótesis	35
1.7 Objetivos	36
II. Método	38
2.1 Diseño de investigación	39
2.2 Variables, operacionalización	39
2.3 Población y muestra	41
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
2.5 Métodos de análisis de datos	45
2.6 Aspectos éticos.	46
III. Resultados	47
IV. Discusión	65

V. Conclusiones	67
VI. Recomendaciones	69
VII. Referencias	71
Anexos:	76
Anexo 1: Artículo Científico	
Anexo 2: Matriz de Consistencia	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Certificados de Validación de Instrumentos	
Anexo 5: Base de datos y resultados de prueba de confiabilidad	
Anexo 6: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Competencias que deben poseer los directores de colegios	24
Tabla 2.	Dimensiones e indicadores de la variable liderazgo directivo	40
Tabla 3.	Dimensiones e indicadores de la variable Participación de padres de Familia	41
Tabla 4.	Población de estudio	42
Tabla 5.	Detalle de población de estudio	42
Tabla 6.	Baremos de la variable liderazgo directivo	43
Tabla 7.	Baremos de la variable Participación de padres de familia	44
Tabla 8.	Juicio de expertos	45
Tabla 9.	Confiabilidad del instrumento	45
Tabla 10.	Liderazgo directivo y participación de los padres de familia	48
Tabla 11.	Liderazgo directivo y comunicación de los padres de familia	50
Tabla 12.	Liderazgo directivo y supervisión y apoyo de los padres de familia	52
Tabla 13.	Liderazgo directivo y expectativas de desarrollo de las condiciones para el estudio por los padres de familia	53
Tabla 14.	Liderazgo directivo y apoyo y participación de los padres de familia	55
Tabla 15.	Liderazgo directivo y fomento y participación de los padres de familia	57
Tabla 16.	Relación entre liderazgo directivo y participación de los padres de familia	59
Tabla 17.	Relación entre liderazgo directivo y comunicación de los padres de familia	60
Tabla 18.	Relación entre liderazgo directivo y supervisión y apoyo del aprendizaje	61

Tabla 19. Relación entre liderazgo directivo y expectativas de desarrollo de las condiciones para el estudio por los padres de familia	62
Tabla 20. Relación entre liderazgo directivo y apoyo y participación de los padres de familia en actividades	63
Tabla 21. Relación entre liderazgo directivo y fomento y participación de los padres de familia en actividades formativas	64

Índice de figuras		Pág
		.
Figura 1.	Rasgos de los líderes efectivos.	22
Figura 2.	Liderazgo Directivo y Participación de los Padres de Familia	49
Figura 3.	Figura de burbujas de Liderazgo Directivo y Comunicación de los Padres de Familia	51
Figura 4.	Figura de burbujas de Liderazgo Directivo y Supervisión y Apoyo de los Padres de Familia	52
Figura 5.	Figura de burbujas de Liderazgo Directivo y Expectativas y Desarrollo de las condiciones para el estudio por los Padres de Familia	54
Figura 6.	Figura de burbujas de Liderazgo Directivo y Apoyo y participación de los Padres de Familia	56
Figura 7.	Figura de burbujas de Liderazgo Directivo y fomento y participación de los Padres de Familia	58

Resumen

La presente investigación aborda la situación de las instituciones educativas y la relación de dependencia entre el liderazgo que debe asumir el director y la manera en que las familias se involucran en la instrucción y enseñanza de sus menores hijos, titulándose “El liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la red N° 09 Villa María del Triunfo, 2015, estando los objetivos de la presente investigación orientados a demostrar la relación existente entre ambas variables.

En cuanto a la finalidad de la investigación es básica o fundamental, transversal con un carácter correlacional y de naturaleza cuantitativa. El tipo de investigación es cuantitativa de tipo no experimental cuya población corresponde a las madres y padres de familia de la red N° 09 de Villa María del Triunfo, siendo la muestra de 290 padres y madres de familia, en el cual se ha empleado como instrumento de recojo de información la encuesta, cuyas respuestas se organizan en una escala tipo Likert, aplicándose una correlación de Spearman.

Los principales resultados obtenidos son: existe una relación entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de sus menores hijos. La importancia de la investigación radica en los aportes a futuras investigaciones sobre el tema, en la práctica nos permite entender las relaciones existentes entre el equipo directivo y los padres de familia y lo que conlleva a gestiones exitosas o de fracaso. Estos resultados implican que el liderazgo mostrado por los directivos se relaciona directamente con la intervención de las madres, padres y apoderados en las instituciones educativas de la red N ° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Palabras clave: liderazgo, participación de padres de familia, instituciones educativas.

Abstract

This research addresses the situation of educational institutions and the dependency relationship between leadership must assume the director and how families are involved in instruction and education of their minor children, caling "The management leadership and participation of parents in the No. 09 Villa Maria del Triunfo network, 2015, being the objectives of this research aimed to demonstrate the relationship between the two variables.

Regarding the purpose of the research is basic or fundamental, transversal character with a correlational and quantitative nature. The research is quantitative non-experimental whose population corresponds to the mothers and parents of No. 09 network of Villa Maria del Triunfo being the sample of 290 parents of family, which has been used as an instrument of information gathering, the survey whose answers are organized in a Likert scale, applying a Spearman correlation.

The main results are: there is a relationship between management leadership and participation of parents in the learning activities of their minor children. The importance of research lies in the contributions to future research on the subject, in practice enables us to understand the relationship between the management team and parents and what leads to successful efforts or failure. These results imply that the leadership shown by managers is directly related to the intervention of mothers, fathers and parents in the educational institutions of the No. 09 Villa Maria del Triunfo 2015 network.

Keywords: leadership, involvement of parents, educational institutions.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

En la Red Educativa N° 09 de Villa María del Triunfo, se ha podido observar que algunas instituciones educativas presentan serios problemas de convivencia, las últimas gestiones de los consejos directivos de APAFA han originado conflictos con el equipo directivo, en vista que se evidencia falta de transparencia, incumplimiento de las normas, realización de actividades no aprobadas lo que ha originado denuncias mutuas lo que trae como consecuencia conflictos que no permiten avanzar al logro de los objetivos estratégicos planteados, asimismo, en los padres que no pertenecen al Consejo directivo, se observan mayoritariamente comportamientos no deseados como: inasistencia a las reuniones para conocer el desempeño de su hijo, las expectativas que tienen en relación a sus hijos son bajas, no dialogan con su hijo sobre lo que hace en la escuela, falta de participación a las jornadas de trabajo o cuando la escuela necesita su apoyo, falta de participación en las actividades planificadas para ellos como las escuelas de familia. De acuerdo a Machen y Notar (2005) citados por Navarro, la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de la educación escolar pública y brindar un conjunto de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su paso por la escuela.

En referencia a los directivos también se aprecia lo siguiente: mayoritariamente tienen bajas expectativas de apoyo, teniendo en cuenta la deplorable participación de muchas APAFAS, en muchos casos ante el conflicto actúan con autoritarismo, falta de liderazgo del director.

Es en este contexto que se desarrolla la presente investigación a fin de encontrar el grado de relación en este problema que cada vez se generaliza más y que amenaza la alianza y la buena convivencia que deben tener los estamentos de la comunidad educativa para lograr la calidad en el servicio

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Trabajos previos internacionales

Figuroa (2013), en su investigación determina que la dimensión de aprendizaje en el hogar evidenció que los padres de familia, desde su hogar, ayudan a sus hijos en las tareas y /o proyectos escolares cuando los docentes las asignan, ya

que son actividades que complementan el aprendizaje iniciado en el aula. Concluye de acuerdo al modelo de Epstein, que las instituciones educativas deben brindar a los progenitores y/o apoderados la posibilidad de realizar con ellos actividades semejantes para que ellos puedan ayudar en forma efectiva el reforzamiento correspondiente en casa. Asimismo concluye que a través de esta investigación, queda validado el Modelo de las seis dimensiones de Epstein y además que estas dimensiones no están relacionadas entre sí.

Pérez (2011), en su tesis de maestría de tipo descriptiva, correlacional aplicada a una población constituida por una escuela privada, de la cual se obtuvo una muestra de trescientos seis padres de familia, concluye lo siguiente: los padres de familia participan activamente y se involucran en las actividades que la escuela planifica para los niños.

Aguilera (2011), en su tesis empleando un diseño cuantitativo, y cuestionarios como instrumentos para el recojo de información, de una muestra de las escuelas del nivel básico y pre básico de la Fundación Creando Futuro, concluye que cuando los directivos eluden las responsabilidades que le corresponden, los trabajadores rechazan esa acción. Lo mismo ocurre cuando observan pasividad en la toma de decisiones. El autor uso el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre la variable liderazgo y clima de trabajo

Alcántar (2009), en su tesis de maestría en la Universidad pedagógica Nacional, concluye en su investigación que la implicación de los progenitores y/o apoderados en el nivel secundario es poca cuantificándola en 30 % su asistencia a reuniones y participación de 5% por iniciativa propia, asimismo concluye que los padres que asisten son aquellos cuyos hijos no tienen problemas en la escuela debido a que tienen un comportamiento y aprovechamiento adecuado, asevera además que no ha sido viable lograr la participación de los padres cuyos estudiantes requieren mayor atención y por lo tanto no se han logrado las mejoras en el aspecto educativo. Los datos se obtuvieron de encuesta y cuestionarios, la población y posterior muestra, estuvo

conformada por padres directivos y trabajadores de dos escuelas preparatorias de la Paz, Baja California.

Bedwell (2004), en las conclusiones de su investigación expresa que quienes representan a los padres, madres y apoderados (centro de padres y apoderados) consideran que es fundamental el trabajo conjunto con los otros padres de familia, luego también consideran que es muy importante desarrollar esa función con los docentes y el equipo directivo de la institución educativa, de la misma manera con los otros estamentos integrantes de la comunidad educativa, de acuerdo a esto considera que si la participación es en forma conjunta, habrá posibilidades de éxito, en caso contrario las tareas planificadas se hacen más difíciles y desmotivadoras.

Asimismo rescata las buenas intenciones de directivos y docentes de las instituciones educativas, que son percibidas por los miembros de los consejos directivos de padres y madres de familia. Bedwell manifiesta que los dirigentes de las escuelas chilenas asignan roles específicos y diferentes a directivos y docentes al manifestar que los directivos son los encargados de promover y motivar el involucramiento y colaboración de las madres, padres y apoderados, asimismo consideran que un estamento complementario para ello son los profesores y profesoras, esta percepción puede generar una idea equivocada en los dirigentes de CPA, generando cierta pasividad de su parte.

Bedwell manifiesta que los directivos y docentes muchas veces tienen apreciaciones equivocadas con respecto a las expectativas de colaboración de las madres, padres y apoderados, él concluye que los docentes se equivocan al pensar erróneamente que los padres de familia tienen una actitud netamente fiscalizadora e intervencionista en su labor pedagógica y en la gestión administrativa, el interés del padre de familia está enfocado en colaborar y ser un complemento para el éxito de la labor educativa.

1.2.2. Trabajos previos nacionales

Quesada (2014), en su tesis para obtener el grado de maestría, referida al liderazgo y el comportamiento organizacional en instituciones educativas de la

UGEL N° 04 de la Región de Lima Metropolitana, concluye que “El comportamiento organizacional que se da mayoritariamente tiene que ver con el liderazgo transaccional que los directivos asumen regularmente en dichas instituciones educativas”.(p. 87)

En su tesis de tipo descriptiva con un diseño correlacional, llevado a cabo durante un corto periodo de tiempo siendo de corte transversal, se empleó la investigación cuantitativa. Los resultados de la investigación fueron analizados usando la estadística descriptiva e inferencial, siendo contrastados a través de la prueba de hipótesis usando el coeficiente de correlación de Spearman con un nivel de confianza de 95% y con un grado de significancia de 5%, la población estuvo compuesta por 106 personas lo que incluyó directivos y profesores, la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población. El instrumento utilizado fue la encuesta.

Tamariz (2013), en su tesis de maestría de la Pontificia Universidad Católica del Perú, referida al involucramiento de las madres, padres y apoderados en la gestión escolar en las I.E., concluye que el nivel de participación de los padres y madres en los aspectos administrativos y pedagógicos es bajo, limitando su participación a actividades económicas de APAFA, desconociendo información referente a otros aspectos de la gestión del Consejo Directivo de APAFA, no asumiendo generalmente su responsabilidad y capacidad de decisión que le brinda la normatividad vigente. Concluye además que las madres, padres y apoderados no participan en la formulación de los documentos de gestión a pesar que saben que si se les convoca para tal fin. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, la población estuvo representada por madres, padres y progenitores de seis instituciones educativas de secundaria de gestión estatal, ubicadas en el cercado de Lima, de la cual se obtuvo una muestra de 560 personas los cuales correspondían al 10 % de la población a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recojo de información.

Zarate (2011), en su tesis de tipo descriptivo, con diseño correlacional para obtener el grado de maestría, concluye que los docentes y estudiantes

están de acuerdo con los diferentes estilos de liderazgo que cumplen los directivos. La referida investigación tuvo como población a estudiantes, directores y profesores de veintitrés instituciones educativas de primaria, de la cual se extrajo una muestra probabilística. Se usó como instrumento, la encuesta, los resultados estadísticos se analizaron a partir de tablas de contingencia.

Reyes (2012), en su tesis de enfoque cuantitativo de tipo básico descriptivo correlacional, aplicado a una muestra de 40 docentes del turno tarde de una institución educativa del distrito de Ventanilla concluyó, que el liderazgo directivo es un factor al igual que otros, que se encuentra vinculado al desempeño docente, pero que no existe relación significativa estadística entre dichas variables. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y la ficha de evaluación de desempeño docente.

Ruiz (2011), en su tesis descriptiva de diseño correlacional, aplicada a los docentes de los tres niveles de educación básica regular de las instituciones educativas del consorcio educativo "Santo Domingo de Guzmán" de Lima Norte, concluye que existe relación entre el liderazgo del director con la eficacia en la gestión en las instituciones educativas. La muestra se obtuvo utilizando el muestreo aleatorio simple. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para probar la hipótesis. Para el recojo de información se recurrió a la técnica de la encuesta, empleándose como instrumento el cuestionario.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Bases teóricas de la variable liderazgo directivo

Definición de liderazgo.

Rossi (2009), define al liderazgo de la siguiente manera: "El liderazgo o Leadership, es una capacidad que deben tener, principalmente, los que gestionan organizaciones" (p. 5). Añade además que "Un gestor es a su vez un líder cuando logra que sus colaboradores se comprometan voluntariamente y toman parte decididamente con la acción, cumpliendo a cabalidad y con eficiencia sus funciones, pero convencidos de que sus esfuerzos les permitirán alcanzar los objetivos, definidos claramente en la etapa de planificación" (p. 5).

De acuerdo a Rossi, (2009), el liderazgo directivo es uno de los elementos más importantes dentro de una organización educativa que pretende brindar un servicio de calidad, pero el seleccionar a la persona idónea que asuma la labor de Dirección no será fácil, sino se tiene claro cuál es el perfil adecuado para dicho cargo. (p. 6)

Según Lussier y Achua (2011), “el liderazgo es el proceso mediante el cual el líder influye en los seguidores para lograr las metas de la organización por medio del cambio” (p.6).

Referido al liderazgo directivo la UNESCO considera que "el liderazgo trata del arte de conducir a seres humanos hacia el futuro, a seres que somos lenguaje (mundos lingüísticos), acción y emoción. La pedagogía del liderazgo de instituciones educativas de la OREALC/UNESCO se referirá entonces al arte de conducir escuelas, colegios, liceos, centros educativos, desde esas múltiples dimensiones de lo humano, hacia el futuro" (Rojas Figueroa, Gaspar Abraham ,2006)

Paradigmas de la teoría de liderazgo.

Lussier y Achua (2011), describen los principales paradigmas del liderazgo a través del tiempo describiéndolos de la siguiente manera:

El paradigma de la teoría de los rasgos: Mencionan que “los primeros estudios del Liderazgo estuvieron basados en el supuesto de que los líderes nacen, no se hacen. Los investigadores buscaban identificar rasgos o características comunes que distinguieran a los líderes de los seguidores o a los líderes efectivos de los no efectivos. Esta teoría pretendía encontrar características que presentaban los líderes eficaces, para ello los investigadores analizaron características físicas, psicológicas y cualidades, como gran nivel de energía, actitud que transmite a los demás, agresividad, confianza en sí mismo, persuasión y dominio, en un esfuerzo por encontrar rasgos que sean comunes a todos los líderes de éxito”. (p.16).

El paradigma de la teoría de comportamiento de liderazgo. Para la década de los cincuenta, la mayor parte de la investigación sobre liderazgo había cambiado su paradigma, de la teoría de los rasgos a enfocarse en lo que el líder en realidad desempeña en el trabajo (comportamiento). En la búsqueda perpetua para encontrar el mejor estilo de liderazgo en todas las situaciones, los investigadores intentaron identificar las diferencias en el comportamiento de los líderes efectivos frente a aquellos no efectivos.

El paradigma de la teoría de liderazgo por contingencia. Esta teoría pretende explicar cuál es el estilo de liderazgo apropiado teniendo en cuenta al líder, los seguidores y la situación. En otras palabras ¿qué rasgos y conductas resultaran en un liderazgo de éxito, dada las variables situacionales?

El paradigma de la teoría de liderazgo integrador. Esta teoría resulta de combinar las teorías de contingencia, la teoría de los rasgos y del comportamiento, para explicar las relaciones de influencia entre el líder y los seguidores.

Rasgos de los líderes efectivos

Lussier y Achua (2011), manifiestan que por mucho tiempo los investigadores han buscado rasgos comunes a los líderes exitosos, no obstante no existe consenso en cuales deben ser estos rasgos y que siendo exitosos, muchos no manifiestan esos rasgos.

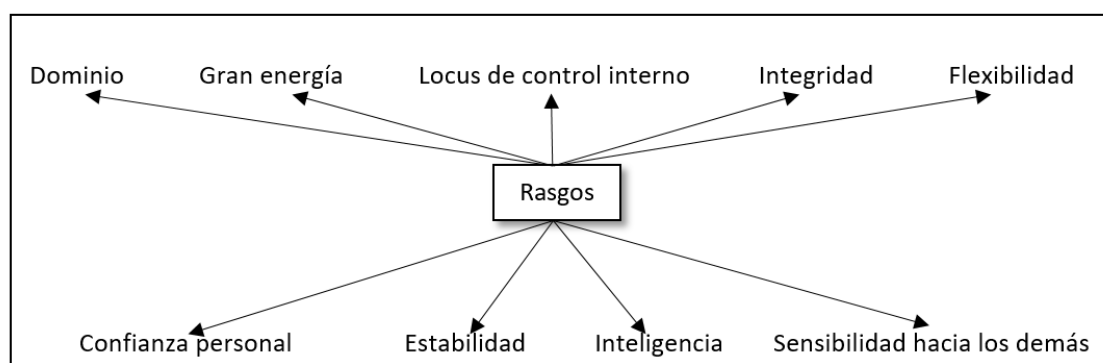


Figura 1. Rasgos de los líderes efectivos.

Fuente: Lussier y Achua (2011).

Liderazgo Directivo

Leithwood (2009), define el Liderazgo Escolar como una actividad de movilizar e influir en los demás para lograr las metas que se propone la escuela. Asimismo el autor hace referencia al liderazgo directivo mencionando que en una publicación, los autores Leithwood y Duke, (1999) describieron diferentes formas de liderazgo: pedagógico, transformacional, administrativo, participativos, contingentes y morales.

El directivo ejerce el liderazgo cuando influye sobre los otros. De acuerdo a Hart (1995), citado por Leithwood (2009), manifiesta que tanto el liderazgo directivo como el docente, ejercen influencia sobre los valores, creencias y comportamientos de los demás.

Dimensiones del Liderazgo directivo

Las dimensiones para la presente investigación fueron propuestas por Rossi (2013), el cual considera las siguientes dimensiones: Afianzar la organización, motivar a sus colaboradores, modelar el comportamiento, generar un buen clima institucional y consolidar el liderazgo.

Afianzar la organización.

El directivo trata de satisfacer las necesidades laborales de sus colaboradores, encamina los esfuerzos hacia las metas. Promueve el trabajo en equipo. Brinda solución a los problemas de forma práctica, toma decisiones acertadas y se adapta fácilmente al cambio.

Modelar el comportamiento

Practica valores morales e inspira respeto, brinda trato justo, promueve el respeto mutuo es un ejemplo a seguir.

Motivar a sus colaboradores

Sabe compartir y contagiar su visión, entusiasmo, compromiso y aspiraciones (metas, objetivos, etc.) relacionados con la organización.

Consolidar el liderazgo

Tiene gran visión del futuro y capacidad para establecer las sendas que conducen el éxito. Logra que sus colaboradores se comprometan

Generar un buen clima organizacional

Inspira confianza y contribuye a crear un clima donde la confianza, el buen trato y el respeto mutuo son los referentes del día a día. Ayuda a crear un entorno propicio para el aprendizaje del alumno

Rossi (2009), considera de acuerdo a sus investigaciones realizadas, que las competencias que deben poseer los directores de colegios son las siguientes:

Tabla 1

Competencias que deben poseer los directores de colegios

Competencia	Definición
Es un referente como persona para sus colaboradores	Su presentación personal es considerada idónea, demuestra hábitos de urbanidad y buenas costumbres, transmite una imagen de respeto, los valores son fundamentales en su vida cotidiana y enseña a través de sus actos.
Capacidad para motivar y movilizar a sus colaboradores	El líder comparte y contagia su visión, su motivación, su compromiso asumido, sus metas y objetivos relacionados con la institución, organización o empresa.
Capacidad para fomentar adecuadas relaciones interpersonales	Comprende el contexto y se muestra proactivo ante las necesidades de sus colaboradores ofreciéndoles soluciones concretas en el momento indicado, tratando con justicia a los demás.
Capacidad para crear un buen clima organizacional	Es una persona que transmite confianza y genera un ambiente idóneo para el logro de aprendizajes de los estudiantes, donde el respeto es la base de la convivencia.

Es visionario y tiene un pensamiento estratégico.	Demuestra que tiene metas claras y gran capacidad para conducir a los demás al éxito.
Excelente comunicación.	Emplea la comunicación para fomentar la fluidez en las actividades y el clima laboral. Sabe hablar pero sobretodo es empático al momento de escuchar.
Capacidad para encontrar soluciones a los problemas en forma creativa o innovadora.	Analiza, prioriza, sintetiza y determina posibles soluciones a los problemas brindando propuestas y logrando el consenso
Capacidad para trabajar y fomentar el trabajo en equipo.	Propicia el trabajo en equipo de los miembros de la organización , se anticipa al comportamiento de los colaboradores y logra encaminarlos hacia una meta
Capacidad para adaptarse a los cambios y desafíos y generar el cambio	Tiene facilidad para amoldarse a los cambios y retos enfrentándolo con optimismo y muestra predisposición para propiciar los cambios necesarios para el éxito de la organización

Fuente: Rossi (2009).

Dimensiones de un liderazgo escolar efectivo.

Existen diferentes autores que hacen alusión a las características que debería poseer el líder, sin embargo de acuerdo a las numerosas investigaciones y estudios cuantitativos, hay ciertas cualidades que distinguen al líder en cualquier contexto, de acuerdo a Leithwood, estas son un componente necesario del repertorio del líder exitoso. De acuerdo a Leithwood (2009), estas prácticas específicas son las siguientes:

Establecer rumbos

Hace referencia a que la tarea de liderazgo consiste en guiar al grupo a desarrollar la comprensión de la organización y de sus metas que pueda derivar en una visión.

Esta práctica se materializa de la siguiente manera:

Reconocer y formular una visión
Fomentar la aceptación de metas comunes
Generar altas expectativas de desarrollo escolar.

Desarrollar a las personas

Hace referencia a la capacidad del líder para potenciar las aptitudes, actitudes y fortalezas individuales de los integrantes de la comunidad educativa, a fin de lograr las metas comunes

Rediseño de la organización

Se refiere a la capacidad del líder de brindar las condiciones necesarias para promover que el personal desarrolle sus capacidades y motivaciones. Algunas de estas acciones son:

Fomentar el profesionalismo entre las personas que integran la comunidad educativa.

Renovar el organigrama de la institución.

Establecer relaciones armoniosas y productivas entre el trinomio escuela, la sociedad civil y la familia.

Incrementar el apoyo de los agentes externos, como las organizaciones privadas y otros aliados estratégicos

Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela

Entre las principales responsabilidades del director y su equipo directivo están la selección del personal docente y administrativo, la dotación de material educativo y el apoyo técnico a través de reuniones pedagógicas, así como el monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente a los docentes.

Reeves (2010), en su investigación para optar el grado de magister en gestión y políticas públicas de la Universidad de Chile, llega a las siguientes conclusiones: los resultados de las escuelas tienen una relación directa con el

nivel en que los progenitores y/o apoderados se involucran, la visión estratégica de la escuela y la motivación de los docentes, la cual se ve favorecida por el estímulo y la valoración ofrecida por el director. Asimismo concluye que las escuelas con los mejores resultados son aquéllas que integran a los padres de familias y los hacen partícipes de sus actividades, concluye además que tener un proyecto compartido contribuye en la integración y participación en vista que les da un sentido de pertenencia y que orienta el rumbo hacia donde se dirigen. Finalmente concluye que para alcanzar buenos resultados el posicionamiento es clave, ya que esto permite captar nuevas personas y le da a la comunidad educativa de la escuela un sentimiento de orgullo

1.3.2. Bases teóricas de la variable participación de los padres de familia

Participación de los padres de familia

Epstein & Sheldon citado por Sánchez, P., Valdés, A., Reyes, N., Carlos, E. (2010) manifiestan que la participación de padres de familia es el nivel en el cual los padres participan y se sienten satisfechos siendo esto un indicativo de la calidad educativa que ostenta nuestro país ya que dicha variable es considerada un factor esencial en el éxito educativo de los estudiantes. Dichos autores consideran las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Comunicación con la escuela.

Evalúa a los padres en lo concerniente a su colaboración y participación en actividades que contribuyen a un mejor funcionamiento de la escuela.

Dimensión 2: Supervisión y apoyo del aprendizaje.

Evalúa la participación de los padres en el apoyo que estos brindan para el éxito en las actividades escolares con el objetivo de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en el seno de la dinámica familiar.

Dimensión 3: Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio.

Hace referencia a las ideas, convicciones y expectativas de los padres de familia referidos a la posibilidad que sus hijos puedan para lograr éxitos académicos, además de las condiciones favorables para el estudio que puedan brindarles.

Dimensión 4: Apoyo y participación de las actividades de la escuela.

Evalúa el aporte y cooperación de los progenitores o apoderados en acciones que redundan en la mejora del funcionamiento de las instituciones educativas.

Dimensión 5: Fomento y participación en actividades formativas.

Toma en consideración las acciones que adoptan los padres para la formación integral de sus hijos incluyendo el aspecto cultural.

Según Rivas (2007), la participación de los padres, madres y apoderados es un "mecanismo legal, imprescindible y necesario, para que los padres y la escuela puedan aunar esfuerzos, ir al unísono en la educación y en formación integral del niño. Así, la participación supone el medio de canalización de la ayuda y de la colaboración entre el entorno familiar y escolar" (p. 559).

La participación de los progenitores y/o apoderados en la educación de los hijos es muy importante, al respecto Colas y Contreras (2012), concluyen que el involucramiento de las familias en las instituciones educativas es un indicador relevante de la calidad del sistema educativo. Asimismo concluyen que la participación de los progenitores y apoderados en los centros educativos es baja. De acuerdo a su investigación el criterio de respuesta más bajo es la colaboración en actividades escolares, con un 48% de personas que respondieron no haber participado nunca.

Se observa mayoritariamente en los padres de familia los siguientes comportamientos:

Los padres de familia no acuden a las instituciones educativas para informarse del resultado de los aprendizajes de su hijo

El padre o madre de familia no conversa acerca de lo que su hijo hizo en clases

Muestran bajas expectativas con relación al potencial educativo de sus hijos

No colabora cuando la escuela de su hijo lo solicita.

No participa en las actividades planificadas para los padres de familia.

Con respecto a los directivos se observan los siguientes hechos:

No hay buenas expectativas en relación al involucramiento de los padres de familia

Los docentes no se sienten reconocidos en su labor docente

Falta de liderazgo del director

Autoritarismo

Directores no comprometidos.

Navarro (2012), en su investigación concluye que los padres de familia tienen un nivel mínimo de responsabilidad con la educación de sus hijos y existe un nivel de desconocimiento en cuanto al rol que deben desempeñar como formadores, lo que ocasiona un entorno no adecuado para el desarrollo de los estudiantes

Machen y Notar (2005) citados por Navarro, concluyen que la participación de los progenitores y apoderados puede ayudar grandemente en la mejora de los resultados académicos en las instituciones educativas públicas, generándose muchas oportunidades para el éxito escolar. Navarro también concluye que las estrategias planteadas por las instituciones educativas, para que los padres, madres y/o apoderados se involucren con la escuela en las responsabilidades escolares de sus hijos son: sostener una relación permanente con las familias de los escolares, invitarlos en forma personalizada haciéndoles partícipes de los proyectos institucionales, convocarlos a reuniones para que participen en las actividades planificadas y no improvisadas

Sánchez y otros en su investigación, concluyen que no hay grandes variaciones en la participación de los progenitores y/o apoderados de acuerdo al tipo de institución educativa, es decir el grado de involucramiento de los

padres, madres y/o apoderados es similar, al margen del tipo de gestión del establecimiento educativo, sea estatal o privada.

En la publicación *Gestión eficaz para fortalecer la escuela pública*, Trathemberg (2014), manifiesta que existe la necesidad de ampliar los estudios referidos a la relación entre el involucramiento de los padres, madres y apoderados y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, así como también en la elección de los directivos y docentes.

Cueto (2012), afirma que la mayoría de instituciones educativas no tiene una estrategia organizada para dirigir la participación de los padres, madres y/o apoderados y que el concepto de aprendizaje no es suficiente entre las familias de más bajos recursos y con escaso nivel educativo.

La nueva ley general de educación y la legislación vigente toma en consideración la participación de la sociedad organizada y está orientada a aumentar la participación de los padres de familia en asuntos educativos a diferentes niveles. Las políticas educativas están orientadas a mejorar el nivel educativo y democratizar la educación

Cuando se promueve la participación de los distintos agentes educativos no tradicionales en las decisiones escolares lo que se logra además es sobrepasar el pensamiento equivocada referido a la educación, en la que solo intervienen los que confluyen cotidianamente en la escuela. En ese sentido lo que expresa la normatividad es como deberían de participar los diferentes actores en los asuntos educativos.

Lo que ocurre actualmente en el Perú es una muestra de lo que ocurre a nivel global, es decir la tendencia es involucrar a las familias y a la sociedad civil en el problema educativo. Esto se evidencia en la políticas educativas internacionales como el de "Educación para Todos" (UNESCO 2000), que considera muy importante involucrar a la sociedad, a los progenitores y/o apoderados en la educación de los hijos. Los especialistas en educación también coinciden en que la participación de las familias es de suma importancia

y que gran parte del éxito que pueden obtener las instituciones educativas está referida al soporte que les brindan los familiares en el hogar.

Un estudio realizado por la UNESCO (2004), pone en evidencia la relación existente entre el involucramiento y compromiso de los progenitores y los resultados académicos de los estudiantes en las I.E. estatales del Perú.

Participación de los padres de familia

Según Rivas (2007), la participación de los padres, madres y apoderados es un mecanismo formal, colaborativo, trascendental y necesario, para que los antes mencionados y las instituciones educativas (I.E.) puedan sumar esfuerzos, para la formación holística del estudiante. Así, la participación de los padres se convierte en el medio por el cual la familia brinda su colaboración y ayuda a la institución educativa.

Dimensiones de la participación de los padres de familia.

De acuerdo a Rivas (2007), se ha tomado como referencia las dimensiones del modelo teórico de Hornby (1990).

Recursos disponibles. Diferencia cuatro aspectos, distribuidos jerárquicamente según su importancia dependiendo del tiempo y el nivel de especialización para ser ejecutados (García 1998,2003)

Información. Es el grado de implicación que sirve de base a la pirámide del modelo jerarquizado de Hornby (1990). Manifiesta que la participación de los padres se puede considerar activa cuando el padre, madre o apoderado participa de forma activa en la educación de sus hijos, cuando comunican a los docentes sobre diferentes aspectos referidos a la educación de sus hijos, lo aprendido y vivenciado en sus hogares, los gustos, aficiones, los problemas médicos etc. De esta forma el docente toma conocimiento del contexto del estudiante.

Colaboración. De acuerdo al modelo de Hornby, citado por Rivas (2007), los padres del estudiante colaboran cuando además de lo anterior, los padres de

familia refuerzan los aprendizajes conseguidos en la escuela, a solicitud del docente.

Recursos. Los padres de familia presentan una variedad de recursos y estrategias de participación, esto supone de acuerdo a Hornby, colaborar con el docente en las actividades en la escuela.

Política. Hace referencia a que los padres de familia se comprometen en los diversos temas burocráticos o decisivos de la escuela.

Necesidades. El modelo bipiramidal de Hornby, citado por Rivas (2007), examina las necesidades de los padres de familia en el momento de participar e implicarse en las actividades educativas, teniendo en cuenta este aspecto se distinguen cuatro criterios ordenados jerárquicamente teniendo en consideración el tiempo y formación necesarios para realizarlos. Hornby distingue cuatro aspectos:

1. Comunicación.

Las familias entienden que participar es recibir información de parte de la escuela acerca de los avances de sus hijos, como contrapartida a la información brindada por ellos a la escuela

2. Coordinación padre – profesor.

Ocurre cuando los padres consideran necesario aunar sus esfuerzos con la escuela para optimizar la congruencia educativa entre ambos.

3. Educación familiar.

El solo hecho de constituir una familia no asegura que los padres desempeñen los roles asignados por la sociedad, por esta razón muchos padres consideran muy importante que se les brinde orientación en su labor educativa.

4. Apoyo institucional.

En algunas ocasiones los padres consideran que formar parte de la organización de la escuela en las cuales se toman decisiones, es una forma de ejercer su participación.

Dos factores relegados.

La autora considera que se ha dejado relegado dos aspectos que ella considera importantes como son el nivel de compromiso de los progenitores y/o apoderados en la formación de los hijos, y las oportunidades de colaboración que se ofrecen desde la escuela.

De acuerdo a Rivas (2007), las dimensiones de participación de padres de familia, según los autores Kohl y Cols (2000) son:

Participación en la escuela

Participación con tareas realizadas en casa.

Aval o apoyo en la escuela.

Contacto padres – educadores.

Percepción de los profesores sobre el rol de los padres.

Calidad de la relación padres – profesores.

1.4. Formulación del Problema:

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la comunicación de los padres de familia con las escuelas, de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la Supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia, en las instituciones educativas de la Red N 09, Villa María del Triunfo 2015?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio que brindan los padres de familia, de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y el apoyo y participación de los padres de familia en las actividades de las escuelas de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015?

Problema específico 5

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y el fomento y participación de los padres de familia en actividades formativas de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015?

1.5. Justificación del estudio**1.5.1. Justificación teórica.**

La presente investigación, pretende desarrollar y brindar aportes al problema relacionado al liderazgo directivo y la participación de los padres de familia, las cuales tienen plena vigencia, porque en la actualidad se presenta serios problemas de conducción responsabilizándose al directivo de no ejercer un liderazgo eficaz que dirija a las instituciones educativas hacia el éxito en el logro de los aprendizajes. Asimismo se observa que existen problemas referidos a los padres de familia, como el desinterés creciente de parte de estos por la educación de sus hijos.

En la actualidad la tendencia de los organismos rectores como el Ministerio De Educación del Perú (MINEDU), es propiciar la participación organizada de los padres, madres y apoderados en la actividades planificadas por las autoridades de las I.E. de la Educación Básica Regular (EBR), es así que observamos dicha representatividad no solo en la Asociación de Padres de Familia (APAFA), sino también en el Consejo Educativo Institucional (CONEI); comités de vigilancia, comité veedor, Comité de mantenimiento Preventivo de Locales Escolares, Comité de acondicionamiento y el Comité de alimentación ofrecido por el estado Peruano a los estudiantes denominado Qali Warma,

Desde hace un tiempo, sin embargo esta participación viene generando problemas debido en algunos casos a la injerencia de los padres de familia en

aspectos que los docentes y directivos consideran que no les corresponde, es así que los conflictos en algunas instituciones educativas se han agudizado de tal manera que ha generado el rompimiento de las relaciones humanas entre los padres de familia y el personal directivo y docente, esto se refleja en las constantes denuncias que se suelen presentar e incluso el desconocimiento de autoridades.

Sin embargo la mayor preocupación del personal docente y directivo referido a los padres de familia es su bajo interés en los aspectos referidos al apoyo y acompañamiento para el logro de sus aprendizajes. La presente investigación toma como referente a la propuesta del Dr. Ricardo Rossi Valverde en lo concerniente a liderazgo directivo y la propuesta de Sánchez, Valdez, Reyes y Carlos para la variable participación de padres de familia en la escuela.

1.5.2. Justificación práctica

La investigación contribuirá con sus resultados, recomendaciones y conclusiones a solucionar los problemas relacionados al liderazgo directivo y la participación de los padres de familia, en la Red N° 09 Villa María del Triunfo, asimismo servirá de base para futuras investigaciones, porque los resultados de la misma serán difundidos a través de diversos medios.

1.5.3. Justificación metodológica

En este estudio se hará uso de procedimientos, métodos, técnicas e instrumentos, que serán sometidos a pruebas de validez y confiabilidad, luego de lo cual pueden ser utilizados por otros investigadores en futuras investigaciones.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la comunicación de los padres de familia con la escuela, en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Hipótesis específica 2

El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia, en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Hipótesis específica 3

El liderazgo directivo se relaciona significativamente con las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio que brindan los padres de familia en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Hipótesis específica 4

El liderazgo directivo se relaciona significativamente con el apoyo y participación de los padres de familia en las actividades de las escuelas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Hipótesis específica 5

El liderazgo directivo se relaciona significativamente con el fomento y participación de los padres de familia en actividades formativas, en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en las instituciones educativa de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015.

1.7.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación existente entre el liderazgo directivo y la comunicación de los padres de familia con las escuelas, de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015.

Objetivo específico 2

Determinar la relación existente entre el liderazgo directivo y la Supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia, en las instituciones educativas de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015.

Objetivo específico 3

Determinar la relación existente entre el liderazgo directivo y las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio que brindan los padres de familia, de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015.

Objetivo específico 4

Determinar la relación existente entre el liderazgo directivo y el apoyo y participación de los padres de familia en las actividades de las escuelas de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015.

Objetivo específico 5

Determinar la relación existente entre el liderazgo directivo y el fomento y participación de los padres de familia en actividades formativas de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

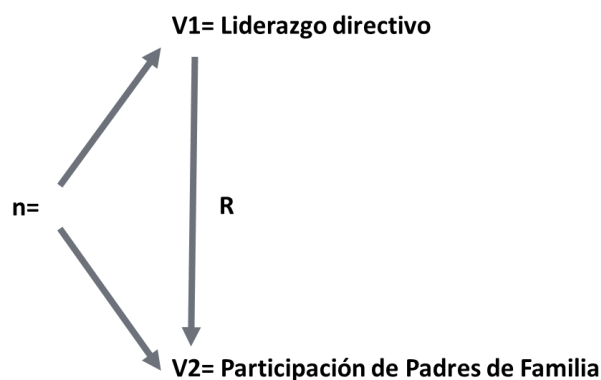
El diseño es No experimental, debido a que no se manipulan las variables deliberadamente.

Es Transversal, debido a que los datos son recolectados en un mismo momento, es decir, en un tiempo único.

Tipo: básica sustantiva

Nivel: Correlacional, el cual, Según Hernández, y otros (2010). El diseño correlacional, evalúa el nivel de asociación entre dos o más variables (p. 81).

Enfoque: cuantitativo



n = Muestra

X = Liderazgo directivo

Y = Participación de los padres de familia

La unidad de investigación está constituida por los padres de familia de la red N° 09 de Villa María del Triunfo.

2.2 Variables, operacionalización

Se consideraron las variables:

Liderazgo directivo: Es una característica requerida en todas aquellas personas que asumen cargos directivos en las escuelas, debido a que los autores coinciden en la repercusión de planificar, actuar, dirigir las instituciones educativas.

Tabla 2

Dimensiones e indicadores de la variable Liderazgo Directivo.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
Dimensión 1: Afianzar la organización.	Indicador 1: Dirección orientada a metas.	Del 1 al 3	Escala Likert Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1			
	Indicador 2: Comunicación efectiva	Del 4 al 5				
	Indicador 3: Resolución de problemas.	Del 6 al 8				
	Indicador 4: Trabajo en equipo	Del 9 al 10				
	Indicador 5: Adaptación al cambio.	Del 11 al 13				
Dimensión 2: Modelar el comportamiento.	Indicador 6: Modelo de persona	Del 14 al 22				
Dimensión 3: Motivar a sus colaboradores.	Indicador 7: Genera motivación y optimismo	Del 23 al 26				
Dimensión 4: Consolidar el liderazgo.	Indicador 8: Acompañamiento al personal	Del 27 al 29				
	Indicador 9: consolidación del liderazgo	Del 30 al 31				
Dimensión 5: Generar un buen clima	Indicador 10: Genera un clima institucional adecuado	Del 32 al 33				

Participación de padres de familia.

Se considera así al grado de involucramiento del padre de familias en los aspectos relacionados con la educación del estudiante, abarca desde acompañamiento en el domicilio, hasta la intervención organizada en la institución educativa.

Tabla 3

Dimensiones e indicadores de la variable Participación de padres de familia.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Dimensión 1: Comunicación con la escuela.	Indicador 1: Los padres se comunican con la escuela	Del 1 al 5		
Dimensión 2: Supervisión y apoyo del aprendizaje.	Indicador 2: Supervisión y acompañamiento de padres	Del 6 al 10		
Dimensión 3: Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio.	Indicador 3: Muestran buenas expectativas del desarrollo educativo de su hijo(a) Indicador 4: Brinda adecuadas condiciones de estudio a su hijo(a)	Del 11 al 14 Del 15 al 16	Escala Likert	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1
Dimensión 4: Apoyo y participación de las actividades de la escuela.	Indicador 5: colabora con la escuela	Del 17 al 19		
Dimensión 5: Fomento y participación en actividades formativas.	Indicador 6: participación en eventos	Del 20 al 23		

Fuente: Sánchez, Valdez, Reyes y Carlos (2010)

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población de estudio

Selltiz (1980), citado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) conceptúa a la población como todos los casos posibles de acuerdo a especificaciones establecidas. La población de la investigación está constituida por las Instituciones Educativas (I.E.) de la localidad de Nueva Esperanza del distrito de Villa María del triunfo, provincia de Lima, Región Lima.

Tabla 4

Población de estudio

Instituciones educativas	Nº de padres de familia
República del Ecuador	800
6032 Miguel Grau Seminario	350
Eloy Gaspar Ureta	200
Total	1350

Fuente: Elaboración propia

Población objetivo: Para la investigación se tomará en cuenta a los padres de familia de las I.E. de la Red N° 09 Nueva Esperanza, con un total de 1350 padres de familia

2.3.2 Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 177), consideran que las muestras probabilísticas son extremadamente importantes en los diseños de investigación tanto descriptivos como correlacionales. Es intencionado porque el objetivo del investigador es que la muestra sea representativa de la población

Tabla 5

Detalle de población de estudio

Instituciones Educativas	Número de padres de familia	Factor	Muestra
República del Ecuador	800	0.59	177
Miguel Grau	350	0.26	78
Eloy Gaspar Ureta	200	0.15	45
Total			300

Fuente: Elaboración propia

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnicas

La Encuesta

Para Trespalacios, Vázquez y Bello, la encuesta es un instrumento que necesita identificar con anticipación la muestra representativa seleccionada de la población en estudio, las preguntas que se deben realizar, las respuestas y definir el método que se empleará para el recojo de la información.

2.4.2 Instrumento: Cuestionario

Según Pérez (1991), es un instrumento que normalmente presenta preguntas de varios tipos, el cual es elaborado cuidadosamente, en base a los aspectos que motivan la investigación.

Ficha técnica de los instrumentos de medición

Cuestionario 1: Liderazgo Directivo

Autor	: Dr. Ricardo Rossi Valverde (2009)
Adaptado por	: Dr. Ricardo Rossi Valverde (2013)
Objetivo:	: Medir el liderazgo directivo
Tiempo:	: 15 minutos
Numero de ítems	: 33 ítems.
Escala de medición	: Tipo Likert

Tabla 6:

Baremos de la variable liderazgo directivo

Niveles	Variable	Dimensión	Dimensión	Dimensión	Dimensión	Dimensión
		1	2	3	4	5
Bajo	Liderazgo	5-10	5-10	6-12	3-6	3-6
Medio	directivo	11-15	11-15	13-18	7-9	7-9
Alto		16-25	16-25	19-30	10-15	10-15

Cuestionario 2: Participación de padres de familia

Autor	: Modelos propuestos por Epstein & Clark, 2004; Martiniello, 1999; Bellei et al., 2002
Adaptado por	: Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos.
Objetivo:	: Medir la participación de los padres de familia.
Tiempo:	: 10 minutos
Numero de ítems	: 23 ítems.
Escala de medición	: Tipo Likert

Tabla 7 : Baremos de variable participación de padres de familia

Niveles	Variable	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5
Bajo	Participación	5-10	5-10	6-12	3-6	3-6
Medio	de padres	11-15	11-15	13-18	7-9	7-9
Alto	de familia	16-25	16-25	19-30	10-15	10-15

Validez a juicio de expertos: Se prepararon dos cuestionarios para evaluar ambas variables, posteriormente estos instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos, encargándose dicha misión a profesionales especialistas con grado de magister con el objetivo de medir los siguientes criterios:

Validez de Contenido: Es el nivel en el que un instrumento tiene relación de contenido de lo que pretende medir. (Validez de juicio de experto). El presente instrumento han sido validados a través de una investigación específica para medir el grado de validez y confiabilidad

Tabla 8

Juicio de expertos

Expertos	Resultado
Mg. Manuel Ángel Gutiérrez Rubio	Aplicable
Mg. Liliana Cecilia Rojas Merino	Aplicable
Mg. Maritza Emperatriz Guzmán Meza	Aplicable

Confiabilidad del Instrumento.

Es la medida en el que el instrumento origina datos fiables. Asimismo, al repetirse la aplicación al mismo sujeto los resultados son iguales. Kerlinger (2002).

Con la determinación de hallar el nivel de confiabilidad del instrumento, se aplicó la prueba de alfa de Cronbach y asimismo para determinar el nivel de homogeneidad que presentan las preguntas de nuestros instrumentos elaborados y por haber sido elaborados usando parámetros de medida ordinales.

Tabla 9: *Confiabilidad del instrumento*

Instrumentos	Alfa de Cronbach
Instrumento Liderazgo directivo	0.965
Instrumento participación de los padres de familia	0.900

Es la medida en el que el instrumento origina datos fiables. Asimismo, al repetirse la aplicación al mismo sujeto los resultados son iguales. Kerlinger (2002).

2.5 Método de análisis de datos

Se elaborará teniendo en cuenta la base de datos de cada variable. Posteriormente estos datos servirán de base para realizar el análisis descriptivo e inferencial empleando los programas SPSS versión 22 y la hoja de cálculo Excel 2010.

Esta base de datos, servirá de base para aplicar la prueba de normalidad, cuyos resultados nos permitirán determinar si el estadístico es paramétrico o no paramétrico.

Posteriormente se hará uso de las pruebas estadísticas para la comprobación de hipótesis: El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia, en las instituciones educativas de la red N° 09 Villa María del Triunfo

La discusión de los resultados se realizará a través de la comparación de las conclusiones de los antecedentes y los resultados logrados al concluir la fase de la indagación.

Las conclusiones serán formuladas considerando la discusión de los resultados en función a los planteamientos del problema, objetivos, marco teórico y la contrastación de las hipótesis, con el objetivo de absolver a las interrogantes planteadas en dicha investigación

2.6 Aspectos éticos

La presente investigación guarda concordancia con el código de ética, cumpliendo cada uno de sus principios, derechos y obligaciones, el interés es producir, en concordancia con los parámetros de la investigación científica y respetando los derechos de autor

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos de la variable

Tabla 10

Liderazgo Directivo y Participación de los Padres de Familia

		LIDERAZG_DIRECTIVO				
			BAJO	MEDIO	ALTO	Total
PARTICIPACIÓN_PADRES _FAMILIA	MEDIO	Recuento	6	27	36	69
		% del total	2,0%	9,0%	12,0%	23,0%
	ALTO	Recuento	18	48	165	231
		% del total	6,0%	16,0%	55,0%	77,0%
Total		Recuento	24	75	201	300
		% del total	8,0%	25,0%	67,0%	100,0%

Según los resultados de la tabla 10 el 55% de la muestra considera que existe un nivel alto de liderazgo directivo y un nivel alto de participación de los padres de familia. Además, el 16% considera que hay un nivel medio de liderazgo directivo y un alto nivel de participación de los padres. Tan solo, el 2% de los encuestados consideran que hay un bajo nivel de liderazgo directivo y un nivel medio de participación de los padres.

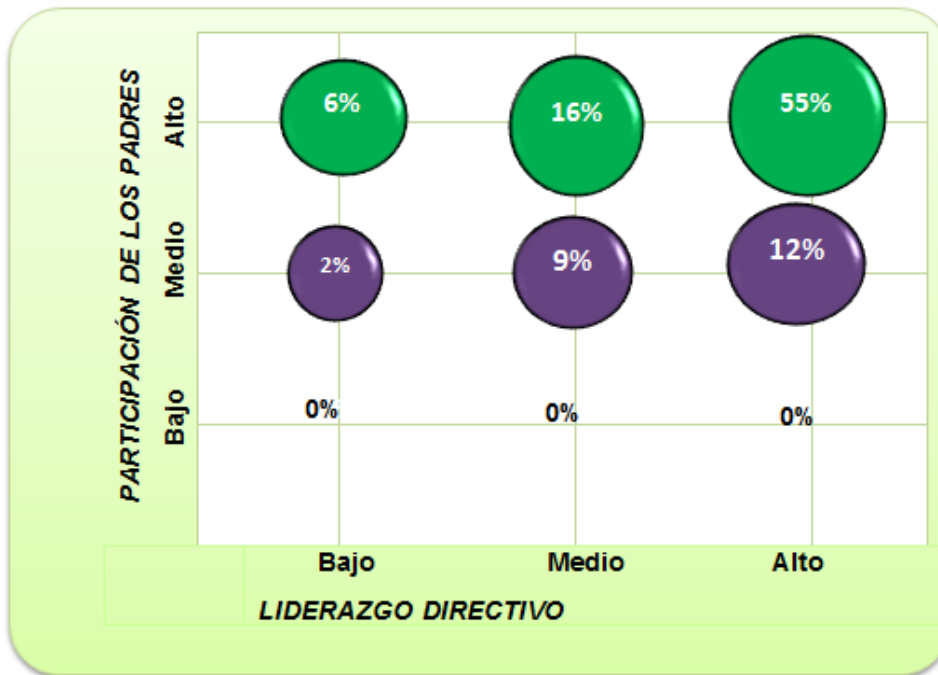


Figura 2 Liderazgo Directivo y Participación de los Padres de Familia

En la figura 2 se observa que el 55% de los encuestados consideran que existe un nivel alto de liderazgo directivo y un nivel alto de participación de los padres de familia. Además, un 16% mencionan que hay un nivel medio de liderazgo directivo y un alto nivel de participación de los padres. En cambio, el 2% de los encuestados consideran que hay un bajo nivel de liderazgo directivo y un nivel medio de participación de los padres.

Tabla 11*Liderazgo Directivo y Comunicación de los Padres de Familia*

		LIDERAZG_DIRECTIVO				
			BAJO	MEDIO	ALTO	Total
COMUNICACIÓN_CON_ES CUELA	MEDIO	Recuento	12	27	60	99
		% del total	4,0%	9,0%	20,0%	33,0%
	ALTO	Recuento	12	48	141	201
		% del total	4,0%	16,0%	47,0%	67,0%
Total		Recuento	24	75	201	300
		% del total	8,0%	25,0%	67,0%	100,0%

Según los resultados de la tabla 11 el 47% de la muestra considera que existe un nivel alto de liderazgo directivo y un nivel alto de la dimensión comunicación de los padres de familia. Además, el 20% considera que hay un alto nivel de liderazgo directivo y un nivel medio de la dimensión comunicación de los padres de familia. Tan solo, el 4% de los encuestados consideran que hay un nivel bajo de liderazgo directivo y un nivel alto de la dimensión comunicación de los padres de familia y, con similar porcentaje (4%), consideran que hay un nivel bajo de liderazgo directivo y un nivel medio de la dimensión comunicación de los padres de familia.

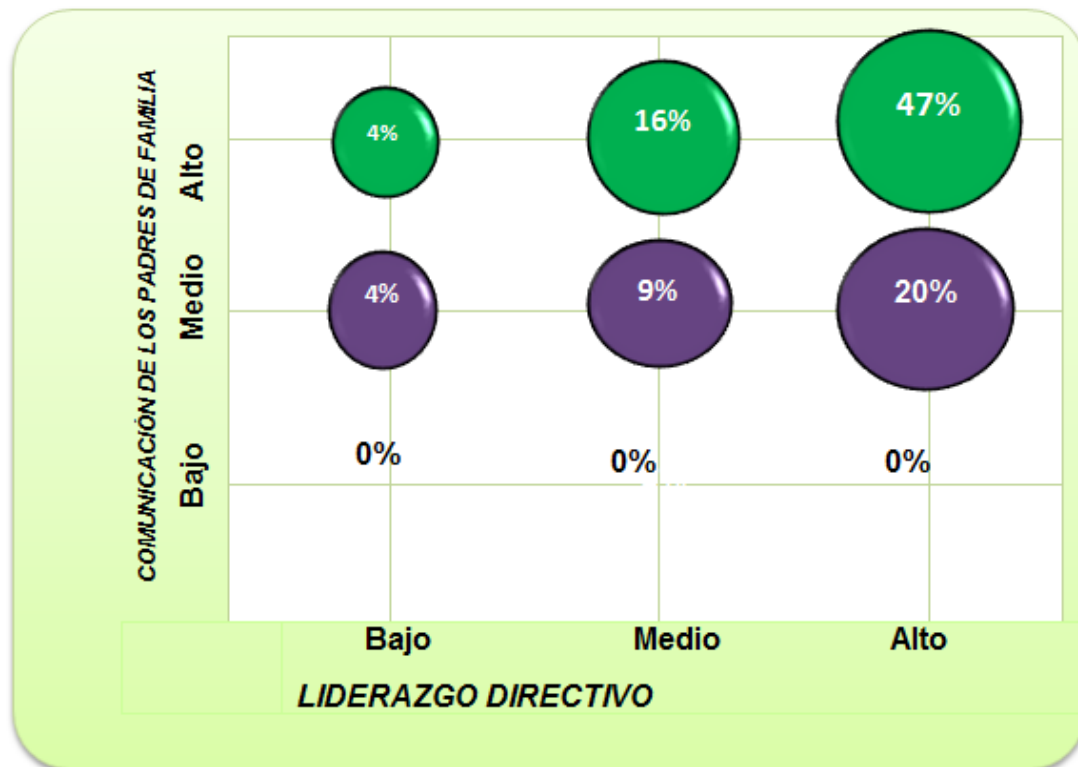


Figura 3 Figura de burbujas de Liderazgo Directivo y Comunicación de los Padres de Familia

En la figura 3 se observa que el 47% de los encuestados consideran que existe un nivel alto de liderazgo directivo y un nivel alto de la dimensión comunicación de los padres de familia. Además, el 20% considera que hay un alto nivel de liderazgo directivo y un nivel medio de la dimensión comunicación de los padres de familia. En cambio, solo el 4% de la muestra consideran que hay un nivel bajo de liderazgo directivo y un nivel alto de la dimensión comunicación de los padres de familia y, con similar porcentaje (4%), consideran que hay un nivel bajo de liderazgo directivo y un nivel medio de la dimensión comunicación de los padres de familia.

Tabla 12

Liderazgo Directivo y Supervisión y Apoyo de los Padres de Familia

		LIDERAZG_DIRECTIVO				
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total	
SUPERVISIÓN_APOYO	MEDIO	Recuento	15	27	69	111
	_DEL_APRENDIZAJE	% del total	5,0%	9,0%	23,0%	37,0%
	ALTO	Recuento	9	48	132	189
		% del total	3,0%	16,0%	44,0%	63,0%
Total		Recuento	24	75	201	300
		% del total	8,0%	25,0%	67,0%	100,0%

Según los resultados de la tabla 12 el 44% de la muestra considera que existe un nivel alto de liderazgo directivo y un nivel alto de la dimensión Supervisión y Apoyo de los Padres de Familia. Además, el 23% considera que hay un alto nivel de liderazgo directivo y un nivel medio de la dimensión Supervisión y Apoyo de los Padres de Familia. Tan solo, el 3% consideran que existe un nivel bajo de liderazgo directivo y un nivel alto de la dimensión Supervisión y Apoyo de los Padres de Familia.

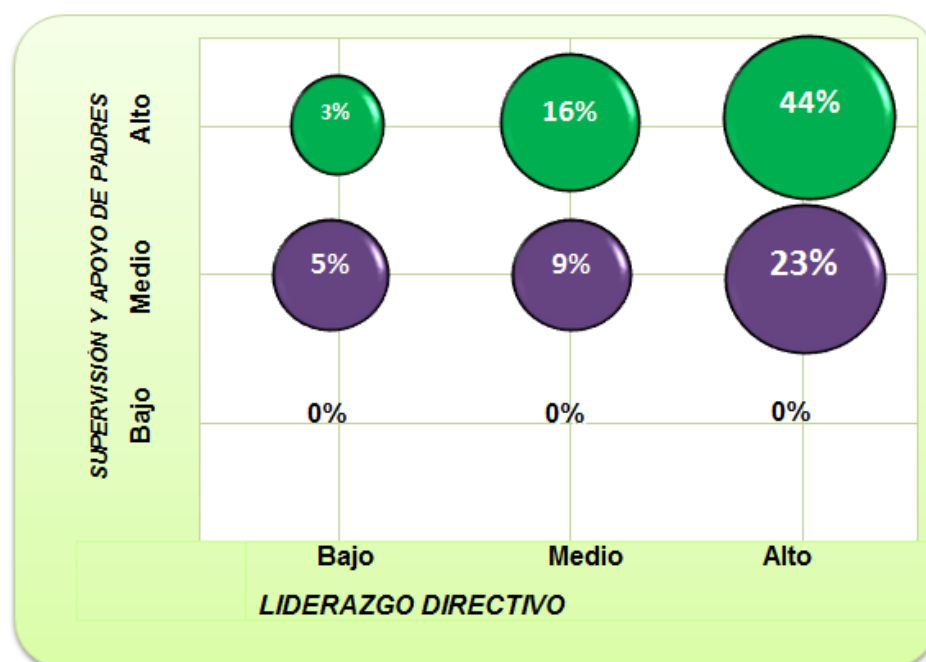


Figura 4 Figura de burbujas de Liderazgo Directivo y Supervisión y Apoyo de los Padres de Familia

En la figura 4 se observa que el 44% de la muestra considera que existe un nivel alto de liderazgo directivo y un nivel alto de la dimensión Supervisión y Apoyo de los Padres de Familia. Además, el 23% considera que hay un alto nivel de liderazgo directivo y un nivel medio de la dimensión Supervisión y Apoyo de los Padres de Familia. En cambio, el 3% de la muestra consideran que existe un nivel bajo de liderazgo directivo y un nivel alto de la dimensión Supervisión y Apoyo de los Padres de Familia.

Tabla 13

Liderazgo Directivo y Expectativas y Desarrollo de las condiciones para el estudio por los Padres de Familia

		LIDERAZG_DIRECTIVO			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
EXPECTATIVA_DESARROLLO_ESTUDIO	BAJO	Recuento	0	6	0	6
		% del total	,0%	2,0%	,0%	2,0%
	MEDIO	Recuento	6	21	30	57
		% del total	2,0%	7,0%	10,0%	19,0%
	ALTO	Recuento	18	48	171	237
		% del total	6,0%	16,0%	57,0%	79,0%
Total	Recuento	24	75	201	300	
	% del total	8,0%	25,0%	67,0%	100,0%	

Según los resultados de la tabla 13 el 57% de la muestra considera que existe un nivel alto de liderazgo directivo y un nivel alto de la Expectativas y Desarrollo de las condiciones para el estudio por los Padres de Familia. Además, el 16% considera que hay un medio nivel de liderazgo directivo y un alto nivel de la dimensión Expectativas y Desarrollo de las condiciones para el estudio por los Padres de Familia. Tan solo, el 2% de los encuestados consideran que hay un

nivel bajo de liderazgo directivo y un nivel medio de la dimensión Expectativas y Desarrollo de las condiciones para el estudio por los Padres de Familia.

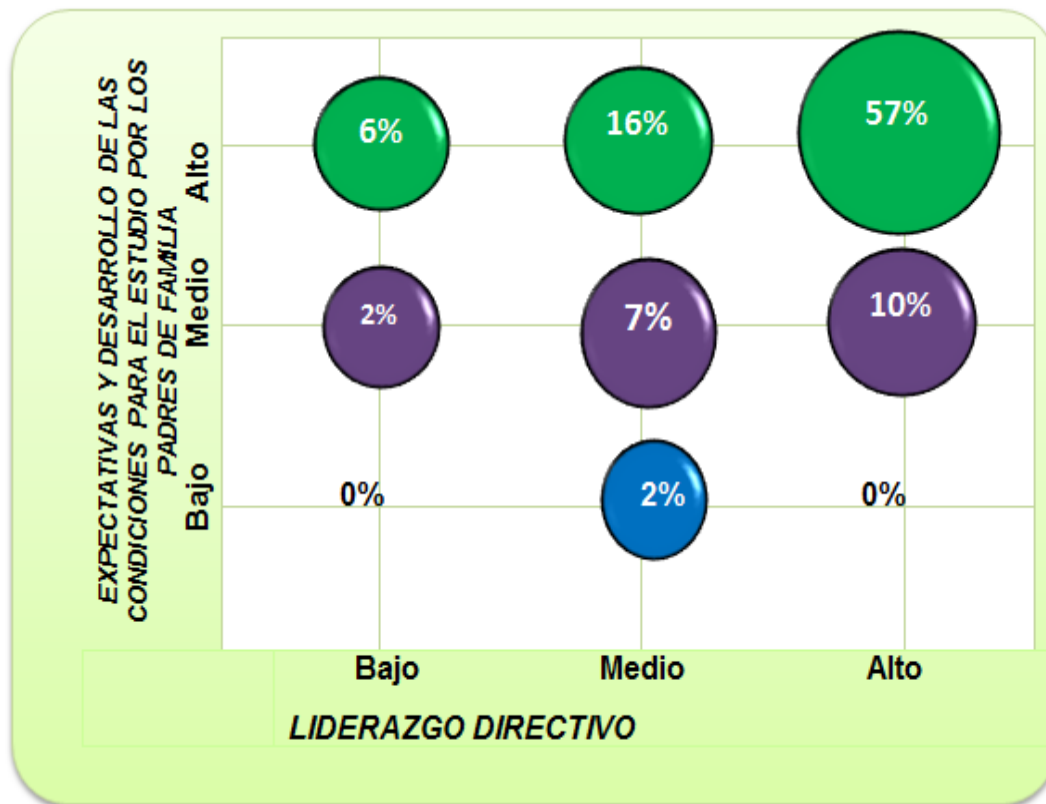


Figura 5 Figura de burbujas de Liderazgo Directivo y Expectativas y Desarrollo de las condiciones para el estudio por los Padres de Familia

En la figura 5 se observa que el 57% de los encuestados consideran que existe un nivel alto de liderazgo directivo y un nivel alto de la Expectativas y Desarrollo de las condiciones para el estudio por los Padres de Familia. Además, el 16% considera que hay un medio nivel de liderazgo directivo y un alto nivel de la dimensión Expectativas y Desarrollo de las condiciones para el estudio por los Padres de Familia. En cambio, el 2% de los encuestados consideran que hay un nivel bajo de liderazgo directivo y un nivel medio de la dimensión Expectativas y Desarrollo de las condiciones para el estudio por los Padres de Familia.

Tabla 14*Liderazgo Directivo y Apoyo y participación de los Padres de Familia*

		LIDERAZG_DIRECTIVO				
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total	
PARTICIPACIÓN_ACTIVIDAD ADES_ESCUELAS	BAJO	Recuento	0	3	9	12
		% del total	,0%	1,0%	3,0%	4,0%
	MEDIO	Recuento	12	30	39	81
		% del total	4,0%	10,0%	13,0%	27,0%
	ALTO	Recuento	12	42	153	207
		% del total	4,0%	14,0%	51,0%	69,0%
Total		Recuento	24	75	201	300
		% del total	8,0%	25,0%	67,0%	100,0%

Según los resultados de la tabla 14, el 51% de la muestra considera que existe un nivel alto de liderazgo directivo y un nivel alto de la dimensión apoyo y participación de los Padres de Familia. Además, el 14% considera que hay un nivel medio de liderazgo directivo y un alto nivel de la dimensión apoyo y participación de los Padres de Familia. Tan solo, el 4% de los encuestados consideran que hay un nivel bajo de liderazgo directivo y un nivel medio de la dimensión apoyo y participación de los Padres de Familia y, de similar forma, con un 4%, existe un nivel bajo del liderazgo directivo y un alto nivel de la dimensión apoyo y participación de los Padres de Familia.

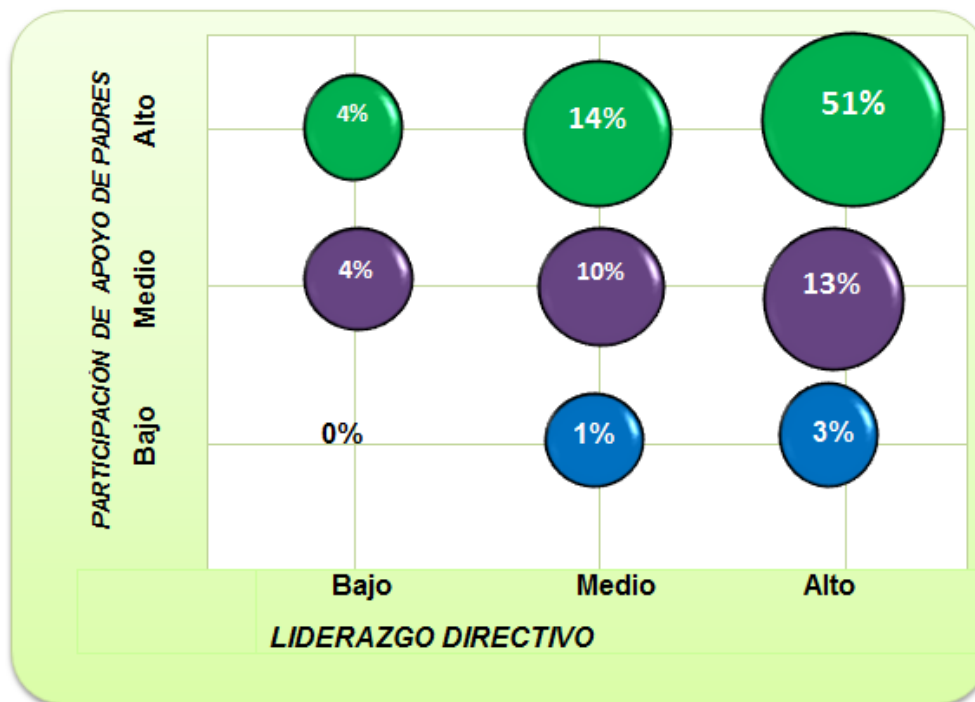


Figura 6 Figura de burbujas de Liderazgo Directivo y Apoyo y participación de los Padres de Familia

En la figura 6, se observa que el 51% de los encuestados consideran que existe un nivel alto de liderazgo directivo y un nivel alto de la dimensión apoyo y participación de los Padres de Familia. A la vez, el 14% asume que hay un nivel medio de liderazgo directivo y un alto nivel de la dimensión apoyo y participación de los Padres de Familia. En cambio, el 4% de los encuestados consideran que hay un nivel bajo de liderazgo directivo y un nivel medio de la dimensión apoyo y participación de los Padres de Familia y, de similar forma, con un 4%, existe un nivel bajo del liderazgo directivo y un alto nivel de la dimensión apoyo y participación de los Padres de Familia.

Tabla 15

Liderazgo Directivo y fomento y participación de los Padres de Familia

		LIDERAZG_DIRECTIVO				
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total	
PARTICIPACIÓN_ACTIVIDAD ADES_FORMATIVAS	BAJO	Recuento	0	3	3	6
		% del total	,0%	1,0%	1,0%	2,0%
	MEDIO	Recuento	15	24	69	108
		% del total	5,0%	8,0%	23,0%	36,0%
	ALTO	Recuento	9	48	129	186
		% del total	3,0%	16,0%	43,0%	62,0%
Total		Recuento	24	75	201	300
		% del total	8,0%	25,0%	67,0%	100,0%

Según los resultados de la tabla 15, el 43% de la muestra considera que existe un nivel alto de liderazgo directivo y un nivel alto de la dimensión fomento y participación de los Padres de Familia. Además, el 23% considera que hay un alto nivel de liderazgo directivo y un nivel medio de la dimensión fomento y participación de los Padres de Familia. Tan solo, el 3% de los encuestados consideran que hay un nivel bajo de liderazgo directivo y un nivel alto de la dimensión fomento y participación de los Padres de Familia.

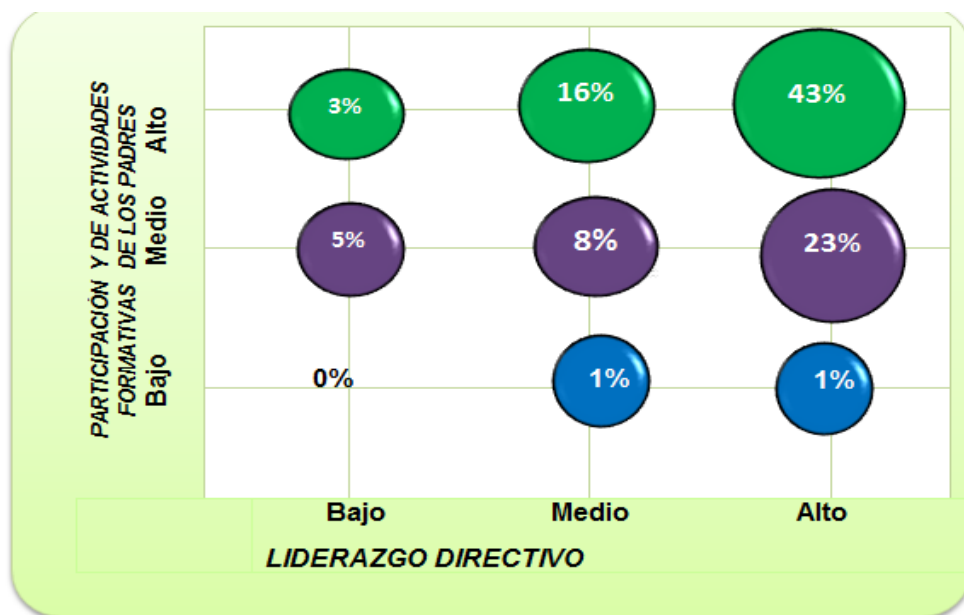


Figura 7 Figura de burbujas de Liderazgo Directivo y fomento y participación de los Padres de Familia

En la figura 7, se observa que el 43% de la muestra considera que existe un nivel alto de liderazgo directivo y un nivel alto de la dimensión fomento y participación de los Padres de Familia. A la vez, el 23% asume que hay un alto nivel de liderazgo directivo y un nivel medio de la dimensión fomento y participación de los Padres de Familia. En cambio, el 3% de los encuestados consideran que hay un nivel bajo de liderazgo directivo y un nivel alto de la dimensión fomento y participación de los Padres de Familia.

3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

- Ho: El liderazgo directivo no se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.
- Ha: El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Tabla 16

Relación entre Liderazgo Directivo y Participación de Padres de Familia.

			LIDERAZGO_ DIRECTIVO	PARTICIPACIÓN_ PADRE_FAMILIA
Rho de Spearman	LIDERAZGO_DIRECTIVO	Coeficiente de correlación	1,000	,339**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	300	300
	PARTICIPACIÓN_PADRE_ FAMILIA	Coeficiente de correlación	,339**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	300	300

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 , el Liderazgo directivo está relacionado directamente con la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la red N° 09 Villa María del Triunfo 2015, según la correlación de Spearman de 0.339, representando ésta una baja asociación entre las variables y siendo significativo con un valor $p = 0.001$ ($p < .05$). Por lo tanto, se acepta que Sí existe relación significativa entre el Liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la red N° 09 Villa María del Triunfo 2015, con un 95% de probabilidad.

Hipótesis específica 1:

Ho: El liderazgo directivo no se relaciona significativamente con la comunicación de los padres de familia con la escuela, en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Ha: El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la comunicación de los padres de familia con la escuela, en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Tabla 17

Relación entre Liderazgo Directivo y Comunicación de Padres de Familia con la Escuela.

		LIDERAZGO_	COMUNICACIÓN
		DIRECTIVO	_ESCUELA
Rho de Spearman	LIDERAZGO_DIRECTIVO	Coeficiente de correlación	1,000
	O	Sig. (bilateral)	,217*
		N	300
	COMUNICACIÓN_	Coeficiente de correlación	,217*
	ESCUELA	Sig. (bilateral)	,030
		N	300

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 17 muestra que el Liderazgo directivo está relacionado directamente con la comunicación de los padres de familia con la escuela, en las I.E. de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015, según la correlación de Spearman de 0.217, representando ésta una baja asociación entre las variables y siendo significativo con un valor $p = 0.030$ ($p < .05$). Por lo tanto, se acepta que Sí existe relación significativa entre el Liderazgo directivo y la comunicación de los padres de familia con la escuela, en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015, con un 95% de probabilidad.

Hipótesis específica 2:

Ho: El liderazgo directivo no se relaciona significativamente con la supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia, en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Ha: El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia, en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Tabla 18

Relación entre Liderazgo Directivo y Supervisión y Apoyo del Aprendizaje

		LIDERAZGO_ DIRECTIVO	SUPERVISIÓN_ APOYO_ APRENDIZAJE
Rho de Spearman	LIDERAZGO_DIRECTIVO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,330**
		N	300
	SUPERVISIÓN_APOYO_ APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,330**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	300

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 18 muestra que el Liderazgo directivo está relacionado directamente con supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia, en las I.E. de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015, según la correlación de Spearman de 0.330, representando ésta una baja asociación entre las variables y siendo significativo con un valor $p = 0.001$ ($p < .05$). Por lo tanto, se acepta que Sí existe relación significativa entre el Liderazgo directivo y apoyo del aprendizaje de los padres de familia, en las I.E. de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015, con un 95% de probabilidad.

Hipótesis específica 3:

Ho: El liderazgo directivo no se relaciona significativamente con las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio que brindan los padres de familia en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Ha: El liderazgo directivo se relaciona significativamente con las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio que brindan los padres de familia en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Tabla 19

Relación entre Liderazgo Directivo y Expectativas y Desarrollo de Condiciones para el estudio

		LIDERAZGO_	EXPECTATIVA
		DIRECTIVO	_DESARROLLO
Rho de	LIDERAZGO_DIRE	Coeficiente de correlación	1,000
Spearman	CTIVO	Sig. (bilateral)	,331**
		N	,001
			300
	EXPECTATIVA_	Coeficiente de correlación	,331**
	DESARROLLO	Sig. (bilateral)	1,000
		N	,001
			100
			300

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 19 muestra que el Liderazgo directivo está relacionado directamente con las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio que brindan los padres de familia en las I.E. de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015, según la correlación de Spearman de 0.331, representando ésta una baja asociación entre las variables y siendo significativo con un valor $p = 0.001$ ($p < .05$). Por lo tanto, se acepta que Sí existe relación significativa entre el Liderazgo directivo con las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio que brindan los padres de familia en las I.E. de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015, con un 95% de probabilidad.

Hipótesis específica 4:

Ho: El liderazgo directivo no se relaciona significativamente con el apoyo y participación de los padres de familia en las actividades de las escuelas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Ha: El liderazgo directivo se relaciona significativamente con el apoyo y participación de los padres de familia en las actividades de las escuelas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Tabla 20

Relación entre Liderazgo Directivo y Apoyo y Participación de Padres de familia en Actividades

			LIDERAZGO_	PARTICIPACIÓ
			DIRECTIVO	N_DE_
				ACTIVIDADES
Rho de Spearman	LIDERAZGO_DIRECTIVO	Coefficiente de correlación	1,000	,348**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300	300
	PARTICIPACIÓN_D E_ ACTIVIDADES	Coefficiente de correlación	,348**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	300	300

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 20 muestra que el Liderazgo directivo está relacionado directamente con el apoyo y participación de los padres de familia en las actividades de las escuelas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015, según la correlación de Spearman de 0.348, representando ésta una baja asociación entre las variables y siendo significativo con un valor $p = 0.000$ ($p < .05$). Por lo tanto, se acepta que Sí existe relación significativa entre el Liderazgo directivo con el apoyo y participación de los padres de familia en las actividades de las escuelas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015, con un 95% de probabilidad.

Hipótesis específica 5:

Ho: El liderazgo directivo no se relaciona significativamente con el fomento y participación de los padres de familia en actividades formativas, en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Ha: El liderazgo directivo se relaciona significativamente con el fomento y participación de los padres de familia en actividades formativas, en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Tabla 21

Relación entre liderazgo directivo y fomento y participación de los padres de familia en actividades formativas.

		LIDERAZGO_	PARTICIPACIÓN_
		DIRECTIVO	ACTIVIDAD_
			FORMATIVA
Rho de	LIDERAZGO_DIREC	Coeficiente de correlación	1,000
Spearman	TIVO	Sig. (bilateral)	,212*
		N	,034
			300
	PARTICIPACIÓN_	Coeficiente de correlación	,212*
	ACTIVIDAD_FORMA	Sig. (bilateral)	,034
	TIVA	N	300
			300

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 21 muestra que el Liderazgo directivo está relacionado directamente con el fomento y participación de los padres de familia en actividades formativas, en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015, según la correlación de Spearman de 0.212, representando ésta una baja asociación entre las variables y siendo significativo con un valor $p = 0.034$ ($p < .05$). Por lo tanto, se acepta que Sí existe relación significativa entre el Liderazgo directivo con el fomento y participación de los padres de familia en actividades formativas, en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015, con un 95% de probabilidad.

IV. Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos, se aprecia que existe una relación entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en las actividades curriculares de sus hijos, esto guarda relación con lo concluido por Ruiz (2011), quien manifiesta que existe una relación entre el liderazgo directivo y la eficacia en la gestión en las instituciones educativas. Esta relación también se puede ver favorecida con las aseveraciones de Reeves quien manifiesta que los resultados que obtienen los estudiantes de las instituciones educativas tienen relación con la visión de la escuela el grado de motivación de los docentes y la participación comprometida de los padres de familia, todas estas variables se ven favorecidas cuando el director aprecia su trabajo

De acuerdo a los resultados de las encuestas se encuentra relación con los estudios de Tamariz (2013), quien concluye que el nivel de participación de los padres de familia es bajo, de forma similar Alcántar (2009), manifiesta que en el nivel secundaria la participación de los padres de familia es baja, estando alrededor del 30% para las reuniones y del 5% por iniciativa propia, además por lo general los padres que acuden periódicamente son aquellos padres cuyos estudiantes tienen un comportamiento y aprovechamiento adecuado.

El involucramiento de las madres, padres y apoderados en los aspectos académicos de sus hijos se considera bajo, lo cual influye en el desempeño académico de los mismos. La escasa participación de los padres de familia es una situación que se presenta también en otras investigaciones, esto se desprende de los estudios de Alcántar (2009), con su tesis en México y Tamariz (2013), en Perú.

En el estudio se evidenciaron dificultades como la escasa costumbre de los padres de familia en la aplicación de encuestas, incrementándose el problema debido a la cantidad de ítems propuestos, los cuales eran considerados excesivos.

V. Conclusiones

Primero: De los resultados se determina que existe una relación entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en las instituciones educativa de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015, habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman de 0,339 y un nivel de significancia de 0.001.

Segundo: Existe relación entre el liderazgo directivo y la comunicación de los padres de familia con las escuelas, de la Red N 09 Villa María del Triunfo 2015, habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman de 0,217 y un nivel de significancia de 0.030.

Tercero: Existe relación entre el liderazgo directivo y la Supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia, en las instituciones educativas de la Red N 09 Villa María del Triunfo 2015, habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman de 0,330 y un nivel de significancia de 0.001.

Cuarto: Existe relación entre el liderazgo directivo y las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio que brindan los padres de familia, de la Red N 09 Villa María del Triunfo 2015, habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman de 0,331 y un nivel de significancia de 0.001

Quinto: Existe relación entre el liderazgo directivo y el apoyo y participación de los padres de familia en las actividades de las escuelas de la Red N 09 Villa María del Triunfo 2015, habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman de 0,348 y un nivel de significancia de 0.000

Sexto: Existe relación el liderazgo directivo y el fomento y participación de los padres de familia en actividades formativas de la Red N 09 Villa María del Triunfo 2015, habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman de 0,212 y un nivel de significancia de 0.034

VI. Recomendaciones

Primera: Se sugiere a las unidades de gestión educativa local, que implementen talleres de liderazgo dirigido a directores de instituciones educativas de su respectiva circunscripción.

Segunda: Se recomienda a quienes conducen las instituciones educativas de la red 09 de Villa María del Triunfo ejerzan el liderazgo directivo enfocado en mejorar la participación activa de los padres de familia.

Tercera: Se sugiere que el Ministerio de Educación a través de sus instancias descentralizadas adopte acciones de acompañamiento para fortalecer el liderazgo directivo.

Cuarta: Que el Ministerio de Educación continúe fortaleciendo el liderazgo directivo a través de los programas de Diplomado y segunda especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico.

Quinta: Se recomienda que los directivos de las instituciones educativas de la Red 09 Villa María del Triunfo fortalezcan las relaciones con los padres de familia de sus respectivas instituciones educativas.

Sexta: Teniendo en cuenta los estudios de Unicef referidos a las escuelas efectivas, los factores que influyen en los resultados auspiciosos en la gestión pedagógica son: planificación, evaluación, liderazgo directivo y técnico, los proyectos educativos institucionales, desarrollo profesional de los profesores, identidad con la institución educativa, ética en el trabajo, se recomienda asumir el liderazgo de guiar orientar y propiciar la activa participación de las madres, padres y apoderados en las I.E.

Séptima: Difundir los resultados de la presente investigación a través de talleres a nivel de red N° 09 de Villa María del Triunfo y a nivel general a través del internet.

Octava: Realizar investigaciones posteriores a fin de contrastar con el presente estudio y otros similares

VII. Referencias

- Aguilera, V. (2011). *Liderazgo y clima de trabajo en las instituciones educativas de la Fundación Creando Futuro*. (Tesis Doctoral, Universidad de Alcalá). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10017/11181>
- Alcántar, E. (2009). *La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior* (Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional). Recuperado de http://www.upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria_EnriqueAlcantarRamirez.pdf.
- Balarin, M. y Cueto, S. (2010). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima, Perú: Editorial GRADE Grupo de análisis para el desarrollo.
- Bedwell, G. P. (2004). *Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo. Una mirada desde los dirigentes y dirigentes de centros de padres y apoderados/as* (Tesis de Grado). Disponible desde repositorio académico de la Universidad de Chile.
- Carranza, R. (2011). *Propiedades Psicométricas de los instrumentos de medición*. Publicado el 06 de Junio de 2011. Recuperado el 07 de Julio de 2015 desde http://investigacion.upeu.edu.pe/images/e/e5/Instrumento_medicion.pdf.
- Colas, P. y Contreras, J.A. (2013). *La participación de las familias en los centros de educación primaria*. Publicado s.f. Recuperado el 09 de mayo de 2015 desde <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/171031/158201>.
- Collado, S. y Vásquez, M. A. (2006). *Ética en las publicaciones científicas*. *Biociencias*, 1 (4), 4-5.
- Congreso de la República (2006). *Las APAFA ya tienen una ley*. Lima, Perú: Asociación Solaris Perú.
- Consejo Nacional de Educación (2014). *Gestión eficaz para fortalecer la escuela pública*. Lima, Perú: Corporación Latina
- Figuroa, N. (2013). *Participación de padres en los procesos educativos y la relación con el aprovechamiento académico de los hijos* (Disertación

- doctoral, Universidad del Turabo). Recuperada desde <http://www.suagm.edu/utdoctoral/pdfs/Disertaciones-2013/NFiguroa.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Ed.). México D.F., México: Editorial Mc Graw Hill.
- Julio, V.R., Manuel, M.M., Navarro, L.R. (2012). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares*. Publicado s.f. Recuperado el 21 de marzo de 2015 desde <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf>.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago, Chile: Editorial Salesianos.
- Lussier, R. N. y Achua, C.F. (2011). *Liderazgo. Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades* (4ta. ed.). México, D.F., México: Cengage Learning.
- Ministerio de Educación (2005). *Reglamento de la ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas*. Publicado s.f.. Recuperado el 08 de noviembre de 2015 desde <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/RegApafas.php>.
- Pérez, J. (2011). *La participación de los padres de estudiantes de kinder a tercer grado y su relación con el aprovechamiento académico y sus actividades en una institución privada*. (Tesis de maestría, Universidad Interamericana de Puerto Rico). Recuperado de http://ponce.inter.edu/cai/Tesis_Graduado/Jackeline_Perez/index.pdf
- Quesada, T. (2014). *El liderazgo transaccional y el comportamiento organizacional en las instituciones educativas públicas "Ramón Castilla" y "Túpac Amaru" del distrito de comas, de la unidad de gestión educativa local N°04, provincia y departamento de Lima, año 2012"* (Tesis de Maestría). Disponible desde cybertesis unmsm (UMI No 3856/1)
- Reeves, M.A. (2010). *Liderazgo directivo en escuelas de altos niveles de vulnerabilidad social* (Tesis de Maestría). Disponible desde repositorio uchile

- Reyes, N.T. (2012). *Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Rivas, S. *La participación de las familias en la escuela*. Publicado s.f. Recuperado el 09 de mayo de 2015 desde <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2576712.pdf>.
- Rojas, A. , Gaspar, F. (2006). *Bases del liderazgo en educación*. Santiago: Andros Impresores
- Rossi, R. (2009). “*Liderazgo directivo: una necesidad por satisfacer en la escuela pública peruana*”. Publicado el 13 de Mayo de 2009. Recuperado el 14 de Enero de 2016 desde <http://www.reddolac.org/profiles/blogs/liderazgo-directivo-una>
- Rossi, R. (2013), *Propuesta de un instrumento de medición pertinente para medir la variable “liderazgo directivo”*. Publicado el 13 de Enero de 2013. Recuperado el 11 de Junio de 2015 desde <http://www.reddolac.org/profiles/blogs/propuesta-de-un-instrumento-de-medici-n-pertinente-para-medir-la>
- Ruiz, G. (2011). *Influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio “Santo Domingo de Guzmán” de Lima Norte*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Sánchez, P.A., Valdés, A.A. y Acevedo, M.E. (2009). *Participación de los padres en la educación de estudiantes de secundarias*. Publicado s.f. Recuperado el 25 de mayo de 2015 desde <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>
- Sánchez, P.A., Valdés, A.A., Reyes, N.M. y Carlos E.A. (2010). *Participación de padres de educación primaria en la educación de sus hijos en México*. Publicado el 21 de Junio de 2010. Recuperado el 23 de mayo de 2015 desde http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272010000100008&script=sci_arttext

- Tamariz, J.E. (2011). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional* (Tesis de Maestría). Disponible desde Repositorio Digital de Tesis PUCP (UMI No 123456789/4641)
- UNESCO (2004), *La participación de las familias en la educación infantil de América Latina*. Santiago, Chile: Editorial Trineo S.A.
- Unicef (2004), *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago, Chile: Editorial Unicef
- Valdés, A.A., Carlos, E.A. y Arreola, C.G., (2013). *Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos*. Publicado el 12 de Julio del 2013. Recuperado el 23 de Mayo de 2015 desde en: <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>
- Valdés, A.A., Martín, M.J. y Sánchez, P.A., (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Publicado el 08 de Febrero del 2008. Recuperado el 23 de Mayo de 2015 desde <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>
- Zarate, D. (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Anexos

Anexo 1: Artículo Científico

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

“El liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015

2. AUTOR

PAUL GUSTAVO SÁENZ FAJARDO, paulsaenzf@yahoo.es , Universidad César Vallejo.

3. RESUMEN

La presente investigación detalla la relación existente entre el liderazgo del directivo y la participación de las de familia en el apoyo al servicio educativo brindado por la escuela, es una investigación de tipo correlacional que presenta una confiabilidad aceptable (alfa de Crombach =0,92). A la luz de los resultados se ha podido evidenciar la escasa participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

La importancia de la presente investigación radica en su aporte en el conocimiento de la dinámica del padre de familia con la escuela y el grado de involucramiento con las actividades educativas de su hijo. En lo referente a la metodología, es un estudio básico o fundamental, de carácter correlacional de naturaleza cuantitativa y alcance transversal. El resultado principal es que existe una correlación entre ambas variables en estudio. Los resultados de la presente investigación permitirán a los profesionales de la educación comprender las implicancias e influencia que tiene en los resultados escolares la participación de los padres de familia

4. PALABRAS CLAVE

Participación, liderazgo, directivo, padres de familia, correlación, educación, secundaria.

5. ABSTRACT

This research details the relationship between the leadership of the management and the involvement of family in supporting the educational service provided by the school, is a correlational research that has acceptable reliability (Cronbach's alpha =

0.92) . In light of the results it is possible to demonstrate the low participation of parents in the education of their children.

The importance of this research lies in its contribution to the understanding of the dynamics of the parent with the school and the degree of involvement with the educational activities of their child. With respect to methodology, it is a basic or fundamental research, quantitative correlational nature and character of cross-range. The main result is that there is a correlation between the two variable under study. The results of this research will enable education professionals understand the implications and influence on school performance is the participation of parents

6. KEYWORDS

Research, leadership, management and the involvement of family, participation, parents, educational.

7. INTRODUCCIÓN

La investigación ha sido realizada en las instituciones educativas de la Red N° 09, correspondiente a la localidad de Nueva Esperanza, en el distrito de Villa María del Triunfo (V.M.T.), perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 San Juan de Miraflores, aplicándose encuestas a los padres de familia, con escalas tipo Likert. Los padres de familia pertenecen a escuelas públicas, los cuales presentan limitados recursos económicos, los docentes presentan una variabilidad en el desempeño pedagógico. Mayoritariamente, los estudiantes presentan un bajo nivel académico, provenientes en alta proporción de hogares disfuncionales cuyos padres ejercen un escaso acompañamiento en el aspecto educativo. Se pretende determinar la relación existente entre liderazgo directivo y la participación de los padres de familia.

8. METODOLOGÍA

De acuerdo a Echegoyen (2007), el método utilizado es hipotético deductivo porque a través de ella el investigador hace de su actividad una práctica científica consistente en observar un fenómeno, formular hipótesis, y verificar los enunciados los cuales son comparados con la experiencia (p. 89)

Diseño de Investigación.

El diseño es No experimental, debido a que no se manipulan las variables

deliberadamente.

Es Transversal, debido a que los datos son recolectados en un mismo momento, es decir, en un tiempo único. Tipo: básica sustantiva

Nivel: Correlacional.

Enfoque: cuantitativo



n = Muestra

X = Liderazgo directivo

Y = Participación de los padres de familia

La unidad de investigación está constituida por los padres de familia de la red N° 09 de Villa María del Triunfo.

Población y muestra

Población de estudio

La población de la investigación está constituida por las Instituciones Educativas (I.E.) de la localidad de Nueva Esperanza del distrito de Villa María del triunfo, provincia de Lima, Región Lima.

Población objetivo: Para la investigación se tomará en cuenta a los padres de familia de las I.E. de la Red N° 09 Nueva Esperanza, con un total de 1350 padres de familia

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: La Encuesta

Instrumento: Cuestionario

Ficha técnica de los instrumentos de medición

Cuestionario 1: Liderazgo Directivo

Autor	: Dr. Ricardo Rossi Valverde (2009)
Adaptado por	: Dr. Ricardo Rossi Valverde (2013)
Objetivo:	: Medir el liderazgo directivo
Tiempo:	: 15 minutos
Numero de ítems	: 33 ítems.
Escala de medición	: Tipo Likert

Cuestionario 2: Participación de padres de familia

Autor	: Modelos propuestos por Epstein & Clark, 2004; Martiniello, 1999; Bellei et al., 2002
Adaptado por	: Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos.
Objetivo:	: Medir la participación de los padres de familia.
Tiempo:	: 10 minutos
Numero de ítems	: 23 ítems.
Escala de medición	: Tipo Likert

Confiabilidad del Instrumento.

Con la determinación de hallar el nivel de confiabilidad del instrumento, se aplicó la prueba de alfa de Cronbach y asimismo para determinar el nivel de homogeneidad que presentan las preguntas de nuestros instrumentos elaborados y por haber sido elaborados usando parámetros de medida ordinales.

Tabla 1: *Confiabilidad del instrumento*

Instrumentos	Alfa de Cronbach
Instrumento Liderazgo directivo	0.965
Instrumento participación de los padres de familia	0.900

Método de análisis de datos

Se elaborará teniendo en cuenta la base de datos de cada variable. Posteriormente estos datos servirán de base para realizar el análisis descriptivo e inferencial empleando los programas SPSS versión 22 y la hoja de cálculo Excel 2010.

Esta base de datos, servirá de base para aplicar la prueba de normalidad, cuyos resultados nos permitirán determinar si el estadístico es paramétrico o no paramétrico. Posteriormente se hará uso de las pruebas estadísticas para la comprobación de hipótesis: El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia, en las instituciones educativas de la red N° 09 Villa María del Triunfo. La discusión de los resultados se realizará a través de la comparación de las conclusiones de los antecedentes y los resultados logrados al concluir la fase de la indagación. Las conclusiones serán formuladas considerando la discusión de los resultados en función a los planteamientos del problema, objetivos, marco teórico y la contrastación de las hipótesis, con el objetivo de absolver a las interrogantes planteadas en dicha investigación

9. RESULTADOS

Según los resultados obtenidos, el 55% de la muestra considera que existe un nivel alto de liderazgo directivo y un nivel alto de participación de los padres de familia. Además, el 16% considera que hay un nivel medio de liderazgo directivo y un alto nivel de participación de los padres. Tan solo, el 2% de los encuestados consideran que hay un bajo nivel de liderazgo directivo y un nivel medio de participación de los padres.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Ho: El liderazgo directivo no se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Ha: El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Tabla 2

Relación entre Liderazgo Directivo y Participación de Padres de Familia.

		LIDERAZGO_	PARTICIPACIÓN_
		DIRECTIVO	PADRE_FAMILIA
Rho de Spearman	LIDERAZGO_DIRECTIVO	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,339**
		N	300
	PARTICIPACIÓN_PADRE_FAMILIA	Coefficiente de correlación	,339**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	300

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 7, el Liderazgo directivo está relacionado directamente con la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la red N° 09 Villa María del Triunfo 2015, según la correlación de Spearman de 0.339, representando ésta una baja asociación entre las variables y siendo significativo con un valor $p = 0.001$ ($p < .05$). Por lo tanto, se acepta que Sí existe relación significativa entre el Liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la red N° 09 Villa María del Triunfo 2015, con un 95% de probabilidad.

10. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, se aprecia que existe una relación entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en las actividades curriculares de sus hijos, esto guarda relación con lo concluido por Ruiz (2011), quien manifiesta que existe una relación entre el liderazgo directivo y la eficacia en la gestión en las instituciones educativas. Esta relación también se puede ver favorecida con las aseveraciones de Reeves quien manifiesta que los resultados que obtienen los estudiantes de las instituciones educativas tienen relación con la visión de la escuela el grado de motivación de los docentes y la participación comprometida de los padres de familia, todas estas variables se ven favorecidas cuando el director aprecia su trabajo

De acuerdo a los resultados de las encuestas se encuentra relación con los estudios de Tamariz (2013), quien concluye que el nivel de participación de los padres de familia es bajo, de forma similar Alcántar (2009), manifiesta que en el nivel secundaria la

participación de los padres de familia es baja, estando alrededor del 30% para las reuniones y del 5% por iniciativa propia, además por lo general los padres que acuden periódicamente son aquellos padres cuyos estudiantes tienen un comportamiento y aprovechamiento adecuado.

El involucramiento de las madres, padres y apoderados en los aspectos académicos de sus hijos se considera bajo, lo cual influye en el desempeño académico de los mismos. La escasa participación de los padres de familia es una situación que se presenta también en otras investigaciones, esto se desprende de los estudios de Alcántar (2009), con su tesis en México y Tamariz (2013), en Perú.

En el estudio se evidenciaron dificultades como la escasa costumbre de los padres de familia en la aplicación de encuestas, incrementándose el problema debido a la cantidad de ítems propuestos, los cuales eran considerados excesivos.

11. CONCLUSIONES

Primero: De los resultados se determina que existe una relación entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015, habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman de 0,339 y un nivel de significancia de 0.001.

Segundo: Existe relación entre el liderazgo directivo y la comunicación de los padres de familia con las escuelas, de la Red N 09 Villa María del Triunfo 2015, habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman de 0,217 y un nivel de significancia de 0.030.

Tercero: Existe relación entre el liderazgo directivo y la Supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia, en las instituciones educativas de la Red N 09 Villa María del Triunfo 2015, habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman de 0,330 y un nivel de significancia de 0.001.

Cuarto: Existe relación entre el liderazgo directivo y las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio que brindan los padres de familia, de la Red N 09 Villa María del Triunfo 2015, habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman de 0,331 y un nivel de significancia de 0.001

Quinto: Existe relación entre el liderazgo directivo y el apoyo y participación de los padres de familia en las actividades de las escuelas de la Red N 09 Villa María del Triunfo 2015, habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman de 0,348 y un nivel de significancia de 0.000

Sexto: Existe relación el liderazgo directivo y el fomento y participación de los padres de familia en actividades formativas de la Red N 09 Villa María del Triunfo 2015, habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman de 0,212 y un nivel de significancia de 0.034

12. REFERENCIAS

- Aguilera, V. (2011). *Liderazgo y clima de trabajo en las instituciones educativas de la Fundación Creando Futuro*. (Tesis Doctoral, Universidad de Alcalá). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10017/11181>
- Alcántar, E. (2009). *La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior* (Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional). Recuperado de http://www.upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria_EnriqueAlcantarRamirez.pdf.
- Balarin, M. y Cueto, S. (2010). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima, Perú: Editorial GRADE Grupo de análisis para el desarrollo.
- Bedwell, G. P. (2004). *Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo. Una mirada desde los dirigentes y dirigentas de centros de padres y apoderados/as* (Tesis de Grado). Disponible desde repositorio académico de la Universidad de Chile.

- Carranza, R. (2011). *Propiedades Psicométricas de los instrumentos de medición*. Publicado el 06 de Junio de 2011. Recuperado el 07 de Julio de 2015 desde http://investigacion.upeu.edu.pe/images/e/e5/Instrumento_medicion.pdf.
- Colas, P. y Contreras, J.A. (2013). *La participación de las familias en los centros de educación primaria*. Publicado s.f. Recuperado el 09 de mayo de 2015 desde <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/171031/158201>.
- Collado, S. y Vásquez, M. A. (2006). *Ética en las publicaciones científicas*. *Biociencias*, 1 (4), 4-5.
- Congreso de la República (2006). *Las APAFA ya tienen una ley*. Lima, Perú: Asociación Solaris Perú.
- Consejo Nacional de Educación (2014). *Gestión eficaz para fortalecer la escuela pública*. Lima, Perú: Corporación Latina
- Figuroa, N. (2013). *Participación de padres en los procesos educativos y la relación con el aprovechamiento académico de los hijos* (Disertación doctoral, Universidad del Turabo). Recuperada desde <http://www.suagm.edu/utdoctoral/pdfs/Disertaciones-2013/NFiguroa.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. Ed.). México D.F., México: Editorial Mc Graw Hill.
- Julio, V.R., Manuel, M.M., Navarro, L.R. (2012). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares*. Publicado s.f. Recuperado el 21 de marzo de 2015 desde <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf>.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago, Chile: Editorial Salesianos.
- Lussier, R. N. y Achua, C.F. (2011). *Liderazgo. Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades* (4ta. ed.). México, D.F., México: Cengage Learning.
- Ministerio de Educación (2005). *Reglamento de la ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas*. Publicado s.f.. Recuperado el 08 de noviembre de 2015 desde <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/RegApafas.php>.

- Pérez, J. (2011). *La participación de los padres de estudiantes de kinder a tercer grado y su relación con el aprovechamiento académico y sus actividades en una institución privada*. (Tesis de maestría, Universidad Interamericana de Puerto Rico). Recuperado de http://ponce.inter.edu/cai/Tesis_Graduado/Jackeline_Perez/index.pdf
- Quesada, T. (2014). *El liderazgo transaccional y el comportamiento organizacional en las instituciones educativas públicas “Ramón Castilla” y “Túpac Amaru” del distrito de comas, de la unidad de gestión educativa local N°04, provincia y departamento de Lima, año 2012”* (Tesis de Maestría). Disponible desde cybertesis unmsm (UMI No 3856/1)
- Reeves, M.A. (2010). *Liderazgo directivo en escuelas de altos niveles de vulnerabilidad social* (Tesis de Maestría). Disponible desde repositorio uchile
- Reyes, N.T. (2012). *Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Rivas, S. *La participación de las familias en la escuela*. Publicado s.f. Recuperado el 09 de mayo de 2015 desde <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2576712.pdf>.
- Rojas, A. , Gaspar, F. (2006). *Bases del liderazgo en educación*. Santiago: Andros Impresores
- Rossi, R. (2009). “*Liderazgo directivo: una necesidad por satisfacer en la escuela pública peruana*”. Publicado el 13 de Mayo de 2009. Recuperado el 14 de Enero de 2016 desde <http://www.reddolac.org/profiles/blogs/liderazgo-directivo-una>
- Rossi, R. (2013), *Propuesta de un instrumento de medición pertinente para medir la variable “liderazgo directivo”*. Publicado el 13 de Enero de 2013. Recuperado el 11 de Junio de 2015 desde <http://www.reddolac.org/profiles/blogs/propuesta-de-un-instrumento-de-medici-n-pertinente-para-medir-la>

- Ruiz, G. (2011). *Influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio "Santo Domingo de Guzmán" de Lima Norte*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Sánchez, P.A., Valdés, A.A. y Acevedo, M.E. (2009). *Participación de los padres en la educación de estudiantes de secundarias*. Publicado s.f. Recuperado el 25 de mayo de 2015 desde <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>
- Sánchez, P.A., Valdés, A.A., Reyes, N.M. y Carlos E.A. (2010). *Participación de padres de educación primaria en la educación de sus hijos en México*. Publicado el 21 de Junio de 2010. Recuperado el 23 de mayo de 2015 desde http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272010000100008&script=sci_arttext
- Tamariz, J.E. (2011). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional* (Tesis de Maestría). Disponible desde Repositorio Digital de Tesis PUCP (UMI No 123456789/4641)
- UNESCO (2004), *La participación de las familias en la educación infantil de América Latina*. Santiago, Chile: Editorial Trineo S.A.
- Unicef (2004), *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago, Chile: Editorial Unicef
- Valdés, A.A., Carlos, E.A. y Arreola, C.G., (2013). *Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos*. Publicado el 12 de Julio del 2013. Recuperado el 23 de Mayo de 2015 desde en: <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>
- Valdés, A.A., Martín, M.J. y Sánchez, P.A., (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Publicado el 08 de Febrero del 2008. Recuperado el 23 de Mayo de 2015 desde <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>
- Zarate, D. (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

13. RECONOCIMIENTOS

A aquellas personas que contribuyeron en la realización de la presente investigación

Anexo 2: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: El liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015						
AUTOR: Paul Sáenz Fajardo						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la comunicación de los padres de familia con las escuelas, de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015.</p> <p>Problema específico 2 ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la Supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia, en las instituciones educativas de la Red N 09, Villa María del Triunfo 2015.</p> <p>Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio que brindan los padres de familia, de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015.</p> <p>Problema específico 4</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación existente entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación existente entre el liderazgo directivo y la comunicación de los padres de familia con las escuelas, de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación existente entre el liderazgo directivo y la Supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia, en las instituciones educativas de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación existente entre el liderazgo directivo y las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio que brindan los padres de familia, de la Red N</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.</p> <p>Hipótesis específica 1 El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la comunicación de los padres de familia con la escuela, en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.</p> <p>Hipótesis específica 2 El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la supervisión y apoyo del aprendizaje de los padres de familia, en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.</p> <p>Hipótesis específica 3 El liderazgo directivo se relaciona significativamente con las expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio que brindan los padres de familia en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.</p>	Variable 1: Liderazgo directivo			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Afianzar la organización.	1 al 13	13	Bajo (33 – 77)
			Modelar el comportamiento. Motivar a sus colaboradores.	14 al 22	10	
			Consolidar el liderazgo.	23 al 26	4	Medio (78 – 121)
			Generar un buen clima institucional.	27 al 31	5	Alto (122-165)
				32 al 33	2	
			Variable 2: Participación de padres de familia			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Comunicación con la escuela.	Del 1 al 5	5	Bajo (23 – 53)
Supervisión y apoyo del aprendizaje.	Del 6 al 10	5				
Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio.	Del 11 al 16	6	Medio (54 – 84)			
Apoyo y participación de las actividades de la escuela.	Del 17 al 19	3	Alto (85-115)			
Fomento y participación en actividades formativas.	Del 20 al 23	4				

<p>¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y el apoyo y participación de los padres de familia en las actividades de las escuelas de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015.</p> <p>Problema específico 5 ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y el fomento y participación de los padres de familia en actividades formativas de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015.</p>	<p>09. Villa María del Triunfo 2015.</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar la relación existente entre el liderazgo directivo y el apoyo y participación de los padres de familia en las actividades de las escuelas de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015.</p> <p>Objetivo específico 5 Determinar la relación existente entre el liderazgo directivo y el fomento y participación de los padres de familia en actividades formativas de la Red N 09. Villa María del Triunfo 2015.</p>	<p>Hipótesis específica 4 El liderazgo directivo se relaciona significativamente con el apoyo y participación de los padres de familia en las actividades de las escuelas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.</p> <p>Hipótesis específica 5 El liderazgo directivo se relaciona significativamente con el fomento y participación de los padres de familia en actividades formativas, en las instituciones educativas de la Red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.</p>				
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</p>			
<p>TIPO: Finalidad básica o fundamental Naturaleza cuantitativa Alcance transversal</p> <p>DISEÑO: Correlacional</p> <p>MÉTODO: Inferencial</p>	<p>POBLACIÓN: docentes de la Red N° 09 – Nueva Esperanza.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No Probabilístico</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 120</p>	<p>Variable 1: Liderazgo directivo</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autor: Dr. Ricardo Rossi Valverde</p> <p>Año: 2013</p> <p>Monitoreo: Paul Sáenz</p> <p>Ámbito de Aplicación: Red N° 09 – Villa María del Triunfo</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p>DESCRIPTIVA: Recolecta, ordena, analiza y representa un conjunto de datos con el fin de describir. Uso de variable cuantitativas continuas</p> <p>INFERENCIAL: Comprendiendo aspectos importantes como: toma de muestras estimación de variables estadísticas y el contraste de hipótesis</p>			

		<p>Variable 2: participación de los padres de familia</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autores: Adaptación de Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos.</p> <p>Año: 2010</p> <p>Monitoreo: Paul Sáenz</p> <p>Ámbito de Aplicación: Red N° 09 – Villa María del Triunfo</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA PARA MEDIR EL “LIDERAZGO DIRECTIVO”

CUESTIONARIO DE OPINIÓN.

SEXO:	MASCULINO		FEMENINO		EDAD	
--------------	------------------	--	-----------------	--	-------------	--

Estimado docente, a continuación tiene un cuestionario con proposiciones que permitirán brindar información valiosa para la institución educativa, en la cual estudia su menor hijo(a). Por ello le agradeceremos completar la información requerida, según la alternativa que estime por conveniente.

Instrucciones: Para cada proposición le pedimos que evalúe y marque una de las opciones que corresponde a la mejor alternativa, según su opinión y en relación al director. Esta encuesta es anónima, por lo que le pedimos total objetividad. La valoración abarca escalas entre **Siempre y Nunca**, según la indicación adjunta. Le agradecemos anticipadamente colaboración.

El director de mi institución educativa		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Trata de satisfacer mis necesidades					
2	Sabe encaminar nuestros esfuerzos hacia las metas					
3	Conoce lo que se debe hacer para lograr las metas					
4	Sabe comunicar sus ideas.					
5	Se hace entender cuando da instrucciones.					
6	Brinda solución a los problemas en forma practica					
7	Comparte sus propuestas de solución a los problemas.					
8	Toma decisiones acertadas					
9	Promueve el trabajo en equipo					
10	Participa en el trabajo en equipo.					
11	Asume los cambios con optimismo.					
12	Se adapta fácilmente a los cambios.					
13	Genera el cambio cuando es necesario					
14	Si practica valores morales.					
15	Me inspira respeto.					

16	Cuida su imagen.					
17	Es un ejemplo a seguir.					
18	Tiene buenos hábitos.					
19	Me inspira con su plan de vida.					
20	Brinda un trato justo.					
21	Promueve el respeto mutuo.					
22	Es tolerante.					
23	Me motiva su entusiasmo.					
24	Comparte su visión personal.					
25	Transmite su optimismo.					
26	Es muy dinámico.					
27	Logra que me comprometa.					
28	Atiende mis necesidades.					
29	Me guía en la solución de los problemas.					
30	Me inspira confianza.					
31	Me escucha atentamente.					
32	Trata bien a las personas.					
33	Crea un ambiente de confianza mutua.					

Gracias por su colaboración.

ENCUESTA PARA MEDIR LA “PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA”

CUESTIONARIO DE OPINIÓN.

SEXO:	MASCULINO		FEMENINO		EDAD	
--------------	------------------	--	-----------------	--	-------------	--

Estimado docente, a continuación tiene un cuestionario con proposiciones que permitirán brindar información valiosa para la institución educativa. Por ello le agradeceremos completar la información requerida, según la alternativa que estime por conveniente.

Instrucciones: Para cada proposición le pedimos que evalúe y marque una de las opciones que corresponde a la mejor alternativa, según su opinión y en relación al director. Esta encuesta es anónima, por lo que le pedimos total objetividad. La valoración abarca escalas entre **Siempre y Nunca**, según la indicación adjunta. Le agradecemos anticipadamente colaboración.

El director de mi institución educativa		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Pregunta al maestro si su hijo(a) hizo la tarea					
2	Conversa con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo(a) en la escuela					
3	Pregunta al maestro como se comporta su hijo en la escuela					
4	Acude a la escuela para informarse del desempeño de su hijo(a)					
5	Asiste a las juntas de padres de familia organizadas por la escuela de su hijo(a)					
6	Ayuda a su hijo a estudiar para los exámenes					
7	Ayuda a su hijo a hacer la tarea de la escuela					
8	Revisa cuadernos y libretas de sus hijos					
9	Esta informado de los contenidos que su hijo debe estudiar en cada asignatura					
10	Conversa con su hijo acerca de lo que hizo en clases					
11	Espera que su hijo mantenga un buen promedio de calificaciones en la escuela					
12	Espera que su hijo se comporte bien en la escuela					
13	Espera que su hijo termine una carrera					
14	Su hijo hace la tarea en un lugar apropiado de la casa					
15	Su hijo cuenta con todos los útiles escolares necesarios					
16	Felicita a su hijo cuando obtiene altas calificaciones					
17	Aporta a la escuela las cuotas solicitadas por la administración					
18	Colabora con la escuela de su hijo cuando se le piden ventas, rifas o bazares					
19	Participa n la organización de actividades dirigidas a los padres de la escuela de su hijo					
20	Asiste con su hijo a eventos artísticos (conciertos, cine,					

	obras de teatro, recitales).					
21	Asiste a los cursos o platicas que organiza la escuela					
22	Asiste a los festivales de la escuela de su hijo.					

Gracias por su colaboración.

ANEXO 4: CERTIFICADOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : Afianzar la organización.							
1	Trata de satisfacer mis necesidades	✓		✓		✓		
2	Sabe encaminar nuestros esfuerzos hacia las metas	✓		✓		✓		
3	Conoce lo que se debe hacer para lograr las metas	✓		✓		✓		
4	Sabe comunicar sus ideas.	✓		✓		✓		
5	Se hace entender cuando da instrucciones.	✓		✓		✓		
6	Brinda solución a los problemas en forma practica	✓		✓		✓		
7	Comparte sus propuestas de solución a los problemas.	✓		✓		✓		
8	Toma decisiones acertadas	✓		✓		✓		
9	Promueve el trabajo en equipo	✓		✓		✓		
10	Participa en el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
11	Asume los cambios con optimismo.	✓		✓		✓		
12	Se adapta fácilmente a los cambios.	✓		✓		✓		
13	Genera el cambio cuando es necesario	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Modelar el comportamiento.							
14	Si practica valores morales.	✓		✓		✓		
15	Me inspira respeto.	✓		✓		✓		
16	Cuida su imagen.	✓		✓		✓		
17	Es un ejemplo a seguir.	✓		✓		✓		
18	Tiene buenos hábitos.	✓		✓		✓		
19	Me inspira con su plan de vida.	✓		✓		✓		
20	Brinda un trato justo.	✓		✓		✓		
21	Promueve el respeto mutuo.	✓		✓		✓		
22	Es tolerante.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Motivar a sus colaboradores							
23	Me motiva su entusiasmo.	✓		✓		✓		
24	Comparte su visión personal.	✓		✓		✓		
25	Transmite su optimismo.	✓		✓		✓		
26	Es muy dinámico.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Consolidar el liderazgo.							
27	Logra que me comprometa.	✓		✓		✓		

28	Atiende mis necesidades.	✓		✓		✓	
29	Me guía en la solución de los problemas.	✓		✓		✓	
30	Me inspira confianza.	✓		✓		✓	
31	Me escucha atentamente.	✓		✓		✓	
	Dimensión 5: Generar un buen clima institucional.						
32	Trata bien a las personas.	✓		✓		✓	
33	Crea un ambiente de confianza mutua.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rojas Morano Liliana Cecilia DNI: 09890329

Especialidad del validador: Docente especialista - Docencia y Gestión Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de noviembre del 2015


Mg. Liliana Cecilia Rojas Morano
ESPECIALISTA EN CALIDAD, GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA
DOCENTE DE INTELIGENCIA EMOCIONAL E INGLÉS
ASESORA DE TESIS

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Comunicación con la escuela.							
1	Pregunta al maestro si su hijo(a) hizo la tarea	Si ✓	No	Si ✓	No	Si ✓	No	
2	Conversa con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo(a) en la escuela	✓		✓		✓		
3	Pregunta al maestro como se comporta su hijo en la escuela	✓		✓		✓		
4	Acude a la escuela para informarse del desempeño de su hijo(a)	✓		✓		✓		
5	Asiste a las juntas de padres de familia organizadas por la escuela de su hijo(a)	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Supervisión y apoyo del aprendizaje.							
6	Ayuda a su hijo a estudiar para los exámenes	✓		✓		✓		
7	Ayuda a su hijo a hacer la tarea de la escuela	✓		✓		✓		
8	Revisa cuadernos y libretas de sus hijos	Si ✓	No	Si ✓	No	Si ✓	No	
9	Esta informado de los contenidos que su hijo debe estudiar en cada asignatura	✓		✓		✓		
10	Conversa con su hijo acerca de lo que hizo en clases	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio.							
11	Espera que su hijo mantenga un buen promedio de calificaciones en la escuela	✓		✓		✓		
12	Espera que su hijo se comporte bien en la escuela	✓		✓		✓		
13	Espera que su hijo termine una carrera	✓		✓		✓		
14	Su hijo hace la tarea en un lugar apropiado de la casa	✓		✓		✓		
15	Su hijo cuenta con todos los útiles escolares necesarios	Si ✓	No	Si ✓	No	Si ✓	No	
16	Felicita a su hijo cuando obtiene altas calificaciones	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Apoyo y participación de las actividades	✓		✓		✓		

	de la escuela						
17	Aporta a la escuela las cuotas solicitadas por la administración	✓	✓	✓			
18	Colabora con la escuela de su hijo cuando se le piden ventas, rifas o bazares	✓	✓	✓			
19	Participa n la organización de actividades dirigidas a los padres de la escuela de su hijo	✓	✓	✓			
	Dimensión 5: Fomento y participación en actividades formativas.						
20	Asiste con su hijo a eventos artísticos (conciertos, cine, obras de teatro, recitales).	✓	✓	✓			
21	Asiste a los cursos o platicas que organiza la escuela	✓	✓	✓			
22	Asiste a los festivales de la escuela de su hijo.	✓	✓	✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia en el momento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rejojo Menio Liliana Cecilia
 DNI: 09890328

Especialidad del validador: Docente especialista - Mg. en Gerencia y Docencia Educativa

22 de noviembre del 2015

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Liliana Cecilia Rejojo Menio
 DOCENTE DE INGLÉS, PROBABIA Y INGLÉS
 ASESORA DE TESIS

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : Afianzar la organización.							
1	Trata de satisfacer mis necesidades	✓		✓		✓		
2	Sabe encaminar nuestros esfuerzos hacia las metas	✓		✓		✓		
3	Conoce lo que se debe hacer para lograr las metas	✓		✓		✓		
4	Sabe comunicar sus ideas.	✓		✓		✓		
5	Se hace entender cuando da instrucciones.	✓		✓		✓		
6	Brinda solución a los problemas en forma práctica	✓		✓		✓		
7	Comparte sus propuestas de solución a los problemas.	✓		✓		✓		
8	Toma decisiones acertadas	✓		✓		✓		
9	Promueve el trabajo en equipo	✓		✓		✓		
10	Participa en el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
11	Asume los cambios con optimismo.	✓		✓		✓		
12	Se adapta fácilmente a los cambios.	✓		✓		✓		
13	Genera el cambio cuando es necesario	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Modelar el comportamiento.							
14	Si practica valores morales.	✓		✓		✓		
15	Me inspira respeto.	✓		✓		✓		
16	Cuida su imagen.	✓		✓		✓		
17	Es un ejemplo a seguir.	✓		✓		✓		
18	Tiene buenos hábitos.	✓		✓		✓		
19	Me inspira con su plan de vida.	✓		✓		✓		
20	Brinda un trato justo.	✓		✓		✓		
21	Promueve el respeto mutuo.	✓		✓		✓		
22	Es tolerante.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Motivar a sus colaboradores							
23	Me motiva su entusiasmo.	✓		✓		✓		
24	Comparte su visión personal.	✓		✓		✓		
25	Transmite su optimismo.	✓		✓		✓		
26	Es muy dinámico.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Consolidar el liderazgo.							
27	Logra que me comprometa.	✓		✓		✓		

28	Atiende mis necesidades.	✓		✓		✓	
29	Me guía en la solución de los problemas.	✓		✓		✓	
30	Me inspira confianza.	✓		✓		✓	
31	Me escucha atentamente.	✓		✓		✓	
	Dimensión 5: Generar un buen clima institucional.						
32	Trata bien a las personas.	✓		✓		✓	
33	Crea un ambiente de confianza mutua.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Presenta suficiencia el Instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Gutierrez Rubio, Manuel Angel

DNI:

07636389

Especialidad del validador:

Validador Metodológico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de agosto del 2015


Mg. Manuel Angel Gutierrez Rubio
ESTEL/AUS/CEST/IN/CA/IDAD EDUCATIVA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Comunicación con la escuela.							
1	Pregunta al maestro si su hijo(a) hizo la tarea	Si ✓	No	Si ✓	No	Si ✓	No	
2	Conversa con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo(a) en la escuela	✓		✓		✓		
3	Pregunta al maestro como se comporta su hijo en la escuela	✓		✓		✓		
4	Acude a la escuela para informarse del desempeño de su hijo(a)	✓		✓		✓		
5	Asiste a las juntas de padres de familia organizadas por la escuela de su hijo(a)	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Supervisión y apoyo del aprendizaje.							
6	Ayuda a su hijo a estudiar para los exámenes	✓		✓		✓		
7	Ayuda a su hijo a hacer la tarea de la escuela	✓		✓		✓		
8	Revisa cuadernos y libretas de sus hijos	Si ✓	No	Si ✓	No	Si ✓	No	
9	Esta informado de los contenidos que su hijo debe estudiar en cada asignatura	✓		✓		✓		
10	Conversa con su hijo acerca de lo que hizo en clases	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio.							
11	Espera que su hijo mantenga un buen promedio de calificaciones en la escuela	✓		✓		✓		
12	Espera que su hijo se comporte bien en la escuela	✓		✓		✓		
13	Espera que su hijo termine una carrera	✓		✓		✓		
14	Su hijo hace la tarea en un lugar apropiado de la casa	✓		✓		✓		
15	Su hijo cuenta con todos los útiles escolares necesarios	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Felicita a su hijo cuando obtiene altas calificaciones	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Apoyo y participación de las actividades							

	de la escuela	✓		✓		✓	
17	Aporta a la escuela las cuotas solicitadas por la administración	✓		✓		✓	
18	Colabora con la escuela de su hijo cuando se le piden ventas, rifas o bazares	✓		✓		✓	
19	Participa n la organización de actividades dirigidas a los padres de la escuela de su hijo	✓		✓		✓	
	Dimensión 5: Fomento y participación en actividades formativas.						
20	Asiste con su hijo a eventos artísticos (conciertos, cine, obras de teatro, recitales).	✓		✓		✓	
21	Asiste a los cursos o platicas que organiza la escuela	✓		✓		✓	
22	Asiste a los festivales de la escuela de su hijo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Gutierrez Rubio, Manuel Angel
 DNI: 0766288

Especialidad del validador: Validador Metodológico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de agosto del 2015



Dr. Manuel Angel Gutierrez Rubio
 COMISIÓN GESTIÓN CALIDAD EDUCATIVA
 UCHATEL - AYERRE PUNO

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 : Afianzar la organización.							
1	Trata de satisfacer mis necesidades	✓		✓		✓		
2	Sabe encaminar nuestros esfuerzos hacia las metas	✓		✓		✓		
3	Conoce lo que se debe hacer para lograr las metas	✓		✓		✓		
4	Sabe comunicar sus ideas.	✓		✓		✓		
5	Se hace entender cuando da instrucciones.	✓		✓		✓		
6	Brinda solución a los problemas en forma practica	✓		✓		✓		
7	Comparte sus propuestas de solución a los problemas.	✓		✓		✓		
8	Toma decisiones acertadas	✓		✓		✓		
9	Promueve el trabajo en equipo	✓		✓		✓		
10	Participa en el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
11	Asume los cambios con optimismo.	✓		✓		✓		
12	Se adapta fácilmente a los cambios.	✓		✓		✓		
13	Genera el cambio cuando es necesario	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Modelar el comportamiento.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Si practica valores morales.	✓		✓		✓		
15	Me inspira respeto.	✓		✓		✓		
16	Cuida su imagen.	✓		✓		✓		
17	Es un ejemplo a seguir.	✓		✓		✓		
18	Tiene buenos hábitos.	✓		✓		✓		
19	Me inspira con su plan de vida.	✓		✓		✓		
20	Brinda un trato justo.	✓		✓		✓		
21	Promueve el respeto mutuo.	✓		✓		✓		
22	Es tolerante.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Motivar a sus colaboradores	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Me motiva su entusiasmo.	✓		✓		✓		
24	Comparte su visión personal.	✓		✓		✓		
25	Transmite su optimismo.	✓		✓		✓		
26	Es muy dinámico.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Consolidar el liderazgo.	Si	No	Si	No	Si	No	
27	Logra que me comprometa.	✓		✓		✓		

28	Atiende mis necesidades.	✓		✓		✓	
29	Me guía en la solución de los problemas.	✓		✓		✓	
30	Me inspira confianza.	✓		✓		✓	
31	Me escucha atentamente.	✓		✓		✓	
	Dimensión 5: Generar un buen clima institucional.	Si	No	Si	No	Si	No
32	Trata bien a las personas.	✓		✓		✓	
33	Crea un ambiente de confianza mutua.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Presenta suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Mantza Guzmán Meza* DNI: *06035574*

Especialidad del validador: *Docente especialista - Metodóloga*

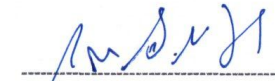
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de noviembre del 2015



Firma del Experto Informante.


ERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Comunicación con la escuela.							
1	Pregunta al maestro si su hijo(a) hizo la tarea	✓ Si	No	✓ Si	No	✓ Si	No	
2	Conversa con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo(a) en la escuela	✓		✓		✓		
3	Pregunta al maestro como se comporta su hijo en la escuela	✓		✓		✓		
4	Acude a la escuela para informarse del desempeño de su hijo(a)	✓		✓		✓		
5	Asiste a las juntas de padres de familia organizadas por la escuela de su hijo(a)	✓	✓	✓		✓		
	Dimensión 2: Supervisión y apoyo del aprendizaje.	✓						
6	Ayuda a su hijo a estudiar para los exámenes	✓		✓		✓		
7	Ayuda a su hijo a hacer la tarea de la escuela	✓						
8	Revisa cuadernos y libretas de sus hijos	✓ Si	No	Si ✓	No	Si ✓	No	
9	Esta informado de los contenidos que su hijo debe estudiar en cada asignatura	✓		✓		✓		
10	Conversa con su hijo acerca de lo que hizo en clases	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio.							
11	Espera que su hijo mantenga un buen promedio de calificaciones en la escuela	✓		✓		✓		
12	Espera que su hijo se comporte bien en la escuela	✓		✓		✓		
13	Espera que su hijo termine una carrera	✓		✓		✓		
14	Su hijo hace la tarea en un lugar apropiado de la casa	✓		✓		✓		
15	Su hijo cuenta con todos los útiles escolares necesarios	Si ✓	No	Si ✓	No	Si ✓	No	
16	Felicita a su hijo cuando obtiene altas calificaciones	✓		✓		✓		

	Dimensión 4: Apoyo y participación de las actividades de la escuela						
17	Aporta a la escuela las cuotas solicitadas por la administración	✓		✓		✓	
18	Colabora con la escuela de su hijo cuando se le piden ventas, rifas o bazares	✓		✓		✓	
19	Participa n la organización de actividades dirigidas a los padres de la escuela de su hijo	✓		✓		✓	
	Dimensión 5: Fomento y participación en actividades formativas.						
20	Asiste con su hijo a eventos artísticos (conciertos, cine, obras de teatro, recitales).	✓		✓		✓	
21	Asiste a los cursos o platicas que organiza la escuela	✓		✓		✓	
22	Asiste a los festivales de la escuela de su hijo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta deficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mantzú Guzmán Meza
 DNI: 0.6033579

Especialidad del validador: Docente especialista - Metodología

22 de agosto del 2015

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

ANEXO 5: BASE DE DATOS Y RESULTADOS DE PRUEBA DE CONFIABILIDAD

VARIABLE 1 : LIDERAZGO DIRECTIVO																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5
3	3	1	1	1	3	2	3	1	1	2	1	3	3	2	4	3	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3
1	1	1	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5
4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4
4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	4	2	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5
4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	5
4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
5	5	4		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	3	5	3	4	5	5	5
3	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	5	5	4	2	3	3	3	4
4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	2	1	5	3	5	5	4	4	5
2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	
3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	
3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	
3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	3	3	1	3	2	3	2	4	
3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	
3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	4	3	5	5	3	3	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	3	4	3	3	4	
3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	
4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
2	3	2	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3		
2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	
3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	
1	2	2	3	5	3	2	3	4	3	4	2	3	4	5	4	5	3	3	4	5	2	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	5	
3	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	

5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	2	3	5	5	4	5	4	3	5	4	2	5	3	5	4	5	3	2	5	3	4	2		
1	2	2	3	3	4	4	3	4	2	5	3	5	3	2	5	4	3	3	3	1	3	4	3	4	5	3	4	3	2	5	4	5		
3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5		
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	1	4	5	5	5	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	4	5	4	4	4	
4	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	5
3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	
5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	2	5	2	2	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4
5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	5	5	3	5	3	5	5	4	3	5	5	3	5	3

VARIABLE 2: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	4	4	5	5	5	5	4	4	5		4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	4	3	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
5	5	4	5	5	3	3	3	2	3	5	5	5	3	5	3	3	2	2	5	2	2
3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4
4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
3	3	3	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3
4	4	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	2	1	1	5	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4
4	3	5	4	2	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5
4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4
5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4
4	4	3	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4
5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4
3	3	4	3	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	1	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	3
4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	5
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	5
5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5
4	4	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
5	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	
4	5	3	4	5	2	3	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	
5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	
5	4	3	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	
3	5	3	3	3	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2	3	3	3	3	
3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	5	5	2	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	2	2	3	2	2	2	
5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	
3	4	5	3	5	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2
4	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	5	4	
3	5	4	3	2	3	4	3	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	4	4	
3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	
3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	
3	2	3	3	3	1	2	5	2	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	
3	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	
5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
5	4	5	5	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	
3	4	5	3	3	3	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	2	4	
3	4	5	5	1	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	2	
4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	

3	3	3	3	2	3	2	5	2	5	5	4	5	5	3	5	5	5	2	5	2	5
4	4	5	5	5	3	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	5
3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3
4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3
3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4
3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2
4	2	3	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3
4	2	2	4	3	1	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3
3	3	1	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2

Confiabilidad del Instrumento.

Es la medida en el que el instrumento origina datos fiables. Asimismo, al repetirse la aplicación al mismo sujeto los resultados son iguales. Kerlinger (2002).

Con la determinación de hallar el nivel de confiabilidad del instrumento, se aplicó la prueba de alfa de Cronbach y asimismo para determinar el nivel de homogeneidad que presentan las preguntas de nuestros instrumentos elaborados y por haber sido elaborados usando parámetros de medida ordinales.

Tabla 9: *Confiabilidad del instrumento*

Instrumentos	Alfa de Cronbach
Instrumento Liderazgo directivo	0.965
Instrumento participación de los padres de familia	0.900

Anexo 6: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis

VARIABLE 1 : LIDERAZGO DIRECTIVO																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5
3	3	1	1	1	3	2	3	1	1	2	1	3	3	2	4	3	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3
1	1	1	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4
4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	4	2	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5
4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	5	5
4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
5	5	4		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	3	5	3	4	5	5
3	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	5	5	4	2	3	3	3	4
4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	2	1	5	3	5	5	4	4	5
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2
3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3
3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	4
3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	5	5	3	3	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	
3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	
4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	2	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	
2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4
3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
1	2	2	3	5	3	2	3	4	3	4	2	3	4	5	4	5	3	3	4	5	2	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	5	5	
3	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	

5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	2	3	5	5	4	5	4	3	5	4	2	5	3	5	4	5	3	2	5	3	4	2		
1	2	2	3	3	4	4	3	4	2	5	3	5	3	2	5	4	3	3	3	1	3	4	3	4	5	3	4	3	2	5	4	5		
3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5		
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	1	4	5	5	5	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	4	5	4	4	4	
4	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	5
3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	
5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	2	5	2	2	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4
5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	5	5	3	5	3	5	5	4	3	5	5	3	5	3

VARIABLE 2: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	4	4	5	5	5	5	4	4	5		4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	4	3	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
5	5	4	5	5	3	3	3	2	3	5	5	5	3	5	3	3	2	2	5	2	2
3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4
4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
3	3	3	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3
4	4	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	2	1	1	5	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4
4	3	5	4	2	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5
4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4
5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4
4	4	3	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4
5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4
3	3	4	3	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	1	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	3
4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	5
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	5
5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5
4	4	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
5	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	
4	5	3	4	5	2	3	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	
5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	
5	4	3	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	
3	5	3	3	3	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	2	3	3	3	3	3	
3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	5	5	2	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	2	2	3	2	2	2	
5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	
3	4	5	3	5	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2
4	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	5	4	
3	5	4	3	2	3	4	3	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	4	4	
3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	
3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	
3	2	3	3	3	1	2	5	2	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	
3	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	
5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
5	4	5	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	
3	4	5	3	3	3	2	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	2	4	4	
3	4	5	5	1	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	2	
4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	

3	3	3	3	2	3	2	5	2	5	5	4	5	5	3	5	5	5	2	5	2	5
4	4	5	5	5	3	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	5
3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3
4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3
3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4
3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2
4	2	3	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3
4	2	2	4	3	1	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3
3	3	1	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2

Según los resultados, el 55% de la muestra considera que existe un nivel alto de liderazgo directivo y un nivel alto de participación de los padres de familia. Además, el 16% considera que hay un nivel medio de liderazgo directivo y un alto nivel de participación de los padres. Tan solo, el 2% de los encuestados consideran que hay un bajo nivel de liderazgo directivo y un nivel medio de participación de los padres.

3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Ho: El liderazgo directivo no se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

Ha: El liderazgo directivo se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la red N° 09 Villa María del Triunfo 2015.

.Tabla 16

Relación entre Liderazgo Directivo y Participación de Padres de Familia.

		LIDERAZGO_	PARTICIPACIÓN_
		DIRECTIVO	PADRE_FAMILIA
Rho de Spearman	LIDERAZGO_DIRECTIVO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,339**
		N	300
PARTICIPACIÓN_PADRE_FAMILIA	PARTICIPACIÓN_PADRE_FAMILIA	Coeficiente de correlación	,339**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	300

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 , el Liderazgo directivo está relacionado directamente con la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la red N° 09 Villa María del Triunfo 2015, según la correlación de Spearman de 0.339, representando ésta una baja asociación entre las variables y siendo significativo con un valor $p = 0.001$ ($p < .05$). Por lo tanto, se acepta que Sí existe relación significativa entre el Liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la red N° 09 Villa María del Triunfo 2015, con un 95% de probabilidad.



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Luis Alberto Núñez Lira, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "El liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la red N° 09 Villa María del Triunfo, 2015"; de maestría Paul Gustavo Sáenz Fajardo y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, febrero de 2019



Luis Alberto Núñez Lira

DNI: 08012101

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the title page of a thesis from the Escuela de Posgrado of Universidad César Vallejo. The title is "El liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la red N° 09 Villa María del Triunfo, 2015". The author is Br. Paul Gustavo Sáenz Fajardo. The thesis is for a Master's degree in Administration of Education. A circular stamp from the Escuela de Posgrado, UCV, Investigación, Campus Lirio Norte is visible on the right side of the document.

On the right side, a "Resumen de coincidencias" (Summary of Similarities) panel shows a 20% similarity score. Below this, a table lists the sources of the detected similarities:

Rank	Source	Percentage
1	www.asedf.aep.gob.mx	1%
2	pt.acribd.com	1%
3	www.usfx.bo	1%
4	core.ac.uk	1%
5	www.suagr.edu	1%
6	pepsic.lvsalud.org	1%
7	216.197.127.150	1%
8	cybertesis.unrsm.edu...	1%

At the bottom of the interface, it indicates "Página: 1 de 56" and "Número de palabras: 11132". The system tray shows the date as 2/9/2019 and the time as 14:09.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

SAENZ FAJARDO, PAUL GUSTAVO

D.N.I. : 21846018

Domicilio : Av. ANTONIO LAVALLE Haza F 67216 - Urb. San Juan B.

Teléfono : Fijo : 291.1634 Móvil : 931.477608

E-mail : paul.saez@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : MAESTRO

Doctorado

Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

SAENZ FAJARDO, PAUL GUSTAVO

Título de la tesis:

EL LIBRERAZGO DIRECTIVO Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
DE FAMILIA EN LA RED N° 09 VILLLA MARÍA DEL TRUNFO, 2019

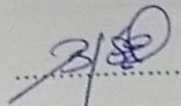
Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 21/02/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SÁENZ FAJARDO, PAUL GUSTAVO

INFORME TÍTULADO:

EL LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS
PADRES DE FAMILIA EN LA RED Nº 09 VILLA MARIA DEL TRIUNFO
2015

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 05 DE DICIEMBRE DE 2016

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN