



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Evaluación sobre la participación de padres de familia
en la institución educativa Señor de la Soledad – Huaraz,
2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Yolanda Norma Norabuena Roque

ASESOR:

Dr. Walter José Alejandro Castro Rodríguez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2017

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Manuel Antonio Espinoza de la Cruz
Presidente



Dr. Hermilio Hugo Vicuña Salvador
Secretario



Dr. Walter José Alejandro Castro Rodríguez
Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo el trayecto de mi vida; a mi padre, quien ha velado por mí durante este arduo camino para convertirme en profesional; a mis hijos que son el motivo para llegar hasta el final del camino.

Yolanda Norabuena.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por acompañarme todos los días. A mí querida madre quien me ha apoyado en lo que me he propuesto y a mis hijos que son el motivo de mi superación.

La Autora

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Yolanda Norma Norabuena Roque, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado “Evaluación sobre la participación de padres de familia en la institución educativa Señor de la Soledad – Huaraz, 2017” Presentado en 109 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, octubre 2017



Yolanda Norma Norabuena Roque

DNI N°31678679

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación Descriptivo denominado “Evaluación sobre la participación de padres de familia en la institución educativa Señor de la Soledad –Huaraz,2017”; realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Posgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Administración de la Educación.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

Atentamente.

La Autora.

ÍNDICE

CARATULA	i
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos Previos	15
1.3 Teorías relacionas con el tema	21
1.4 Formulación del problema.....	31
1.5 Justificación	31
1.6 Hipótesis	33
1.7 Objetivos	33
II. MÉTODO	35
2.1 Diseño de investigación	35
2.2 Variables, operacionalización	36
2.3 Población y muestra.....	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad ...	38
2.5 Métodos de análisis de datos.....	39
2.6 Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN.....	66
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS.....	81

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

Ficha técnica de los instrumentos

Validez de los instrumentos

Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

Anexo 4: Base de datos

RESUMEN

La investigación “Evaluación sobre la participación de padres de familia en la institución educativa Señor de la Soledad - Huaraz, 2017. Tuvo Como objetivo general evaluar sobre el nivel de participación de padres de familia. La muestra conformada por 234 padres de familia; utilizándose el cuestionario para la recolección de datos. Para el análisis se empleó estadísticos descriptivos y tablas y figuras para su presentación. De acuerdo a la información proporcionada por la Tabla 21 y Figura 21 , se presenta la información consolidada de las dimensiones informativa, colaborativa, consultiva, toma de decisiones y control de eficacia. Analizando estos resultados se encuentra que la evaluación de participación de padres de familia es de 80.34 % considerado como el nivel medio de participación. Consiguientemente se encuentra que dicha participación no es efectiva, teniendo en cuenta que lo óptimo es llegar al nivel alto. Como conclusión de la investigación, se señala que la Evaluación sobre la participación de los padres de familia de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz en las dimensiones informativa, colaborativa, consultiva, toma de decisiones y control de eficacia se encuentran en nivel intermedio.

Palabras claves: Informativa, colaborativa, consultiva, toma de decisiones y control de eficacia.

ABSTRACT

The research "Evaluation on of participation of parents in the educational institution Señor de la Soledad - Huaraz - 2017. Its general objective was to evaluate the level on of parental involvement. The sample consists of 234 parents; using the questionnaire for data collection. For the analisis, descriptive statistics and tables and figures were used for their presentation. According to the information provided by Table 21 and Figure 21, the consolidated information of the dimensions information, collaborative, consultative, decision making and control of efficiency is presented. Analyzing these results it is found that the evaluation of participation of parents is of 80.34% considered as the average level of participation. Consequently it is found that such participation is not effective, considering that the optimum is to reach the high level. As a conclusion of the research, it is pointed out that the participation of the parents of the Educational Institution "Lord of the Soledad" of Huaraz in the informative, collaborative, consultative, decision making and effectiveness dimensions are at the intermediate level.

Keywords: informative, collaborative, consultative, decision making and effectiveness control.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la calidad del servicio educativo se mide en función a los resultados expresados en los niveles de logros alcanzados por los estudiantes en los diferentes niveles, que a la vez determina la calidad de todo el sistema educativo que convierte a la educación como un medio de alcanzar los mejores niveles de desarrollo, aspiración suprema del servicio educativo en general. Bajo este contexto, la investigación “Evaluación sobre la participación de padres de familia en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz que El contenido del presente capítulo incluye la realidad problemática, trabajos previos relacionados al tema, las teorías que sustentan el estudio, la formulación del problema, su hipótesis y sus correspondientes objetivos.

1.1 Realidad problemática

Según la ONU (2015), en el último informe de qué hace conocer que uno de los problemas que viene afectando a la educación mundial es la escasa intervención de los padres en el apoyo a la formación de sus niños, sin tener en cuenta que hoy en día la educación no es solamente responsabilidad de la institución educativa, sino como lo señala Tedesco (2014, p, 66), la educación es de responsabilidad compartida entre comunidad, padres de familia e instituciones educativas.

A nivel nacional, el Grupo de Análisis para el Desarrollo Educativo (2015), luego de una investigación efectuada en diferentes regiones del Perú, hace conocer que en las escuelas públicas o instituciones educativas el problema de la escasa intervención por parte de los padres es considerado como causal de problemas conexos como del bajo rendimiento académico de sus hijos limitaciones en la marcha y organización institucional, donde se muestra sus graves implicancias negativas por las deficiencias en los resultados de las evaluaciones dentro del ámbito internacional como los propiciados por el Ministerio de Educación. Tales resultados son deficitarios en los logros en las diferentes áreas comunicación Integral, lógico matemático, personal social y otros.

El Grupo de Análisis para el Desarrollo Educativo (2015), fundamenta a través de su diagnóstico, que no solamente atribuye estas deficiencias a la organización educativa, sino también lo hace extensivo al compromiso y deber de los padres.

La Federación Nacional de Asociaciones de Padres (2016) informa que la escasa intervención se deja notar en el campo académico, y sus implicancias negativas o positivas son las que llegan a los diferentes estamentos comprometiendo o favoreciendo la gestión institucional.

Dentro del ámbito de la Región Ancash, siendo parte del mismo sistema, los problemas que muestra el sistema educativo a nivel nacional presenta los mismos signos que se traducen en una escasa participación de padres de familia, llegando aproximadamente al 37 % de participación tal como hace conocer el diagnóstico de la Dirección Regional de Educación de Ancash (2015), que confirma que los padres de familia muestran una mínima participación en la gestión administrativa, pedagógica e institucional, limitándose en la mayoría de los casos a asistir a las reuniones convocadas por la APAFA por no hacerse acreedores a las multas impuestas por sus inasistencias

Otra de las manifestaciones negativas, es que de acuerdo a los resultados de la prueba ECE 2015, se señala que el problema de la participación e intervención de padres es factor determinante el nivel de aprendizaje de los educandos de la Región Ancash, encontrándose aproximadamente el 56 % de estudiantes que se encuentran en los niveles de aprendizaje básicos. Esta escasa y poca intervención de los padres en las escuelas o instituciones educativas están relacionadas con los niveles socioculturales de los mismos. Comprendiendo que en las zonas urbanas es donde por el nivel educativo y cultural que tienen los padres de familia, son los que más entienden la importancia de su participación. No siendo así, la participación de padres en las zonas rurales debido al bajo nivel educativo que propicia esta baja intervención en la institución educativa.

En la institución educativa “Señor de la Soledad”, localizada en el distrito y provincia de Huaraz, se encuentra la poca intervención y participación de padres;

problemática que está repercutiendo desfavorablemente en el avance de la tarea relacionada con la gestión de la administración, de la pedagogía y de la institución, fundamentalmente con el nivel de aprendizaje y rendimiento académico de cada estudiante, donde por información recabada del diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional (2016), se conoce que los padres de familia por el bajo nivel cultural que tienen, por situaciones de trabajo y desinterés por la educación de sus hijos no participan directamente en las funciones informativas; es decir solicitando o suministrando información sobre diferentes aspectos relacionados con el servicio educativo. De otro modo, tampoco cumplen a cabalidad con las funciones colaborativas a nivel de institución educativa y de aula que implica como el apoyo económico, material educativo, participación en faenas de limpieza, serenazgo escolar, y otras que exige su participación directa. Tampoco, no cumple su función consultiva al proponer alternativas que permitan superar las limitaciones y deficiencias que tiene el aula e institución educativa. No participa en la toma de decisiones, limitándose a acatar los acuerdos tomados por otros, así como tampoco se preocupa en evaluar, fiscalizar y controlar la marcha académica, administrativa e institucional. Tales limitaciones de participación por las implicancias que viene determinado problemas serios que exige su investigación.

Por otro lado, se observa que los padres se conforman con matricular a sus hijos, no asisten a las reuniones convocados por los docentes, tampoco participan en las reuniones convocadas por la dirección para efectuar coordinaciones. A más de los problemas señalados se conoce que los padres de familia a más de incumplir sus responsabilidades en la institución educativa, tampoco cumplen sus funciones de apoyo a sus menores en el hogar, descuidando el desarrollo de las tareas escolares.

Como se aprecia, después de la concisa exposición de las causas de la problemática, se evidencia que se percibe una escasa participación por parte de los padres, cuya situación establece un problema que debe ser investigada, considerando las mejores y optimas actividades en el proceso de aprendizaje, para lo cual los responsables no solo son los directivos y docentes; en esta educación

del siglo XXI se requiere la intervención de docentes y de los padres en un trabajo cooperativo y mutuo.(Bustos: 2014, p. 121).

1.2 Trabajos Previos

En el plano Internacional, Reyes (2013) en el estudio denominada Participación de padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artístico-musicales en la Comunidad Valenciana. Trabajo de investigación de tipo cuantitativo, cuya muestra de estudio estuvo conformada por 15 estudiantes que contaban tal características, a quienes se les administró la encuesta, la entrevista y la observación. El autor concluye que la acción de padres es mínima, el rendimiento académico de cada estudiante quienes cursan estudios artístico-musicales es deficitario encontrándose que la mayoría de ellos de acuerdo a la evaluación efectuada se ubican en los niveles medios y bajos, siendo pocos lo que logran los puntajes expectantes esperados. Los logros de aprendizaje de los educandos que complementan sus estudios con la música y el arte demuestran mayores calificativos en comparación a los que no llevan arte ni música.

Camacho (2013) en la tesis titulada “Escuela de padres y rendimiento escolar” tesis sustentada en la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango. Trabajo de investigación de tipo descriptiva, con diseño descriptivo comparativo. Aplicándose el cuestionario como instrumento de acopio, complementándose con la entrevista a una muestra que estaba conformada por 17 estudiantes, 17 padres y profesores quienes conforman el 100% poblacional. Las conclusiones de la investigación son: la escuela para los padres de familia nace como una opción para posibilitar sucesos que permitan mejorar y que los puedan conducir a los padres en los momentos de aprendizaje de cada uno de sus niños. En esta investigación efectuada se puede implantar lo significativo y relevante de la escuela para padres en el desarrollo de las capacidades y el rendimiento académico de los estudiantes. Las diferentes experiencias que los padres adquieren al momento de compartir con otros padres de familia.

León (2013), en la investigación titulada “El entorno familiar y su influencia en el

rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de Educación Básica Regular del Centro Experimental N° 1 “Eloy Alfaro” de Quito-Ecuador. Trabajo de investigación descriptivo-exploratorio, de enfoque cuantitativo-cualitativo, considerándose un estudio de campo, bibliográfico y documental, la muestra de estudio estuvo conformado por 50 estudiantes y 50 padres de familia. Las conclusiones de la investigación son: Los niños que habitan en hogares hostiles donde existe violencia, donde los padres no tienen una buena convivencia como pareja y así mismo no existe una relación afectiva con el niño, estos se sienten menospreciados. Existen muchos padres que dedican la mayor parte de su tiempo al trabajo, descuidando así a sus hijos quienes no perciben el calor de mamá y papá, debido al agotamiento después de llegar del trabajo y no le brindan la atención que el niño lo necesita, no respetan sus opiniones, los niños se sienten apartados y con restricciones en los diálogos o conversaciones de la familia, quienes van teniendo conciencia de que sus criterios y opiniones no es importante y no es interesante para ninguna de las apersonas de la familia. Los padres que no se interesan por considerar y revisar las tareas, están demostrando que no les interesa la educación de sus hijos y sus aprendizajes. Al tener conocimiento que la maestra que emplea recursos adicionales realiza su clase, existe la disposición de los niños por adquirir nuevos conocimientos, pese a todo esto el rendimiento académico de los estudiantes es deficiente, debido a que no tienen el apoyo de sus padres y de las personas con las que convive.

Sánchez (2013) en la tesis titulada “Apoyo parental y rendimiento académico”. Tesis sustentada en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, tipo de investigación explicativo correlacional, cuya población estaba representada por 79 estudiantes del 5to grado de la sección “A” y “B”, de la escuela primaria federal Lauro Aguirre, de Nuevo Laredo, Tamaulipas. La muestra estaba conformada por 77 alumnos con 35 alumnos de 5° “A” y 42 alumnos de 5° “B” Para el proceso de acopio de información se aplicó la encuesta y el instrumento específico que contenía las interrogantes fue el cuestionario. Cuyas conclusiones fueron: La intervención de los padres de cada estudiante del 5°to grado de la institución educativa Lauro Aguirre, contribuye de forma relevante en el logro de

competencias y capacidades de las diferentes áreas de sus hijos. Se puede manifestar que a mayor porcentaje de intervención de progenitores en la formación de sus menores, más efectivo será el aprendizaje logrando las competencias esperadas.

Díaz (2013) en la tesis titulada “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 1° y 2° ciclos” sustentada en la Universidad de San Pedro del Ycuamandyyu de Paraguay. Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, adoptando un diseño bibliográfico y descriptivo. La técnica de recopilación de datos de campo es la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario, que fue aplicado a la muestra de estudio de la investigación. Como conclusiones de la investigación, se ha llegado a comprobar que los estudiantes que vienen estudiando en la escuela que tiene por nombre “Niños Mártires de Acosta Ñú” de Jhugua Í Ypajeré, que vienen cursando estudios el 1° y 2° ciclo en la actualidad se vienen afectando en su rendimiento académico, siendo uno de los factores que sustenta esta situación es el nulo o escaso apoyo o acompañamiento de los padres en la tarea y actividades educativas debido a que en su mayoría de padres son de escasos ingresos económicos, donde la mayoría de ellos se dedican a las actividades agrícolas prioritariamente, lo que significa que dejan en segundo plano la formación y el apoyo académico de sus hijos.

El Consejo Nacional de Fomento educativo (2012) en el apartado denominado “Modelo para la participación de padres de familia”, sustentada en el Consejo Nacional educativo, México. Al final del estudio los resultados a que se arribaron fueron: las conferencias o reuniones con los padres de familia han proporcionado resultados significativos, tanto padres como madres se involucraban cada vez más en la formación y en las actividades académicas de sus menores; este plan ha sido, es y seguirá siendo uno de los instrumentos esenciales para fortalecer la base de la participación y actuación en la Institución Educativa, debido a que los padres se implican en el aprendizaje de sus hijas e hijos significativamente. Esta táctica de actuación e intervención de los padres en la formación de sus hijos ha

conseguido establecer ricas y diversas atmósferas, como el proceso de intercambio entre los diferentes intérpretes o personajes, facilitando el espacio de interacción y disposición de aprendizajes que los padres de familia, los instructores comunitarios y cuidadores han podido experimentar. Estas circunstancias les han facilitado comprender distintos papeles o actuaciones que realizan, y estiman la importancia que cada padre se implica en aspectos relacionados con la formación y educación de sus menores.

Nacionales

Ramos (2016) en la tesis titulada “Participación de padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial en la UGEL-Canchis-Cuzco, 2015”. Estudio correspondiente al paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo, su diseño corresponde al de un estudio correlacional, siendo la muestra de estudio conformado por 08 distritos, 22 instituciones educativas, 22 directores y 110 padres de familia. La encuesta fue la técnica empleada para el acopio de información y el instrumento fue el cuestionario. Las conclusiones del estudio son: la intervención y actuación de los padres influye negativamente en la administración institucional de los organismos educativos públicos del II ciclo en la UGEL- Canchis - región Cusco, año 2015. Esta conclusión trata de evidenciar las formas, niveles y factores de la intervención y el modo de participar que influyeron directamente en la administración institucional, El grado de intervención de padres es mínimo e insuficiente en el apoyo organizacional de los entes educativos del II ciclo o mejor dicho de Educación Inicial. Del resultado alcanzado y del análisis efectuado en las encuestas aplicadas a los directivos y progenitores. Esto se basa a la mala organización entre los padres de familia, por ser una participación obligatoria y no voluntaria, a la carencia de apoyo de la intuición, a la mínima intervención del CONEI y herramientas de gestión y a su vez el trato autoritario de los directivos de las instituciones educativas de educación inicial.

El Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2014), en el trabajo de investigación denominada “La participación de las familias en la educación escolar” sustentada en el Ministerio de cultura. Luego del estudio los resultados a que llegó fueron: En

jardines de la infancia o instituciones de Educación Inicial, sin tener en cuenta que sean públicas o privadas, lo que les califica que son instituciones con ambiente adecuado, positivo y estructurado es la alta evaluación que el tutor realiza y manifiesta referente a los estudiantes. En el instante de estudiar y observar las instituciones de primaria, se apreció vio que la intervención de los progenitores en las votaciones para el Consejo Escolar es el que determina la diferencia a las instituciones con un adecuado y mejor clima, relacionada con la estimación de parte de los maestros, de las asambleas entre las diferentes familias con otros individuos del grupo de la institución educativa y la impresión de accesibilidad a la institución de parte de aquellos. La relevancia de las sensaciones de correspondencia a la institución educativa, la estimación positiva de las asambleas con los asesores en el nivel secundario obligatorio.

Chávez y Ramos (2014) en su trabajo de investigación de tesis denominada “Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro Instituciones Educativas del distrito de Florencia de Mora”. Trujillo - Perú. Después del procesamiento, análisis e interpretación de la información obtenida, los investigadores consideran las siguientes conclusiones: analizando las diferencias existentes entre niños de ambos sexos acorde al tipo y organizacional familiar, en las diferentes competencias y capacidades para introducirse al primer grado, son distintas en las competencias referidas a la audición, teniendo en cuenta que estos niños proceden de familias nucleares y son los que presentan mayor habilidades. En esta investigación se puede señalar que hay en mayor cantidad de competencias matemáticas, audiovisuales, laterales y lingüísticas, en los menores de cinco años de cuatro jardines de la infancia o institución educativa inicial considerados en la muestra de estudio, que proceden de hogares estables. Al comparar la distinción en la escala general del clasificador de familias encontramos la desemejanza significativa en los aspectos para introducirse en el grado primero, sobresaliendo los menores de un entorno familiar nuclear a comparación de algunas familias extensas.

Ames (2013) en la tesis titulada “Actitudes de madres y padres de familia hacia la

educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales”. Investigación promovida por el Ministerio de Educación del Perú, siendo de carácter cualitativo. El medio para la recolección de datos fue la entrevista. En el estudio participaron 28 padres de familia como muestra de estudio. Las conclusiones a que arriba la investigadora es que de acuerdo a la literatura latinoamericana recomienda que para llegar a brindar mejores servicios educativos en la formación y atención a los niños es indispensable implicar a los progenitores y a los agentes de la comunidad en el proyecto educativo, en su implementación y evaluación los servicios. Pese a esto son pocos los padres a las cuales se les consulta e informa y quienes se integran con el afán de buscar una educación basada en la calidad. En estas últimas líneas se quiere dar a conocer lo importante que es escuchar a cada padre de familia de acuerdo a las investigaciones del estudio.

Tamariz (2013) en su trabajo de investigación denominada “Participación de padres de familia en la Gestión Educativa Institucional”, sustentada en la universidad Pontificia Universidad católica del Perú. Tipo de investigación empírico cuantitativo descriptivo, el procedimiento de recopilación de datos fue la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento que fueron aplicados a los padres. Las conclusiones a la que llegó al autor fueron: en la parte pedagógica y de administración los padres alcanzan un bajo nivel informativo y de intervención información y resolución. En el sub nivel de nombramiento de un representante, viniendo a ser el mayor nivel de información, tanto en la gestión administrativa y pedagógica. La intervención de padres se encuentra en una dimensión básica, se puede decir que no asumen el grado de responsabilidad pertinente y no poseen la opción de decisión sin tener en cuenta los mecanismos legítimos que le cede esta dimensión de responsabilidad. Las madres y padres de cada uno de los menores se involucran en la participación de la Asociación de Padres de Familia alcanzando un nivel decisivo en la organización. Pese a la participación de casi la mayoría de padres en las actividades pertenecientes a la APAFA, quienes desconocen al no estar informados sobre las actividades que realizan, solo poseen información de aspectos económicos de la organización que los representa. De esto Se deduce que los progenitores y apoderados si perciben la información confiable, la cual son convocadas de modo formal, sin embargo son los padres que no asumen el

compromiso, ni la suficiente función en las actividades administrativas y pedagógicas como en la responsabilidad de elegir el Consejo Educativo Institucional.

1.3 Teorías relacionadas con el tema

Teoría de la evaluación de la gestión comunitaria

La gestión comunitaria según Salinas (2014), “ se define como la manera en que los agentes de la institución educativa los directivos, los maestros, personal administrativo, y los progenitores como elementos de apoyo, tienen conocimiento y entienden la condición, necesidad y demandas de la comuna de la que forma parte; así como el modo en la que se incorpora e interviene .

En este sentido, la Participación Comunitaria dentro del proceso de la gestión educativa, promueve y orienta la colaboración de padres de familia en forma estructurada y sistematizada como estrategia para lograr beneficios colectivos e institucionales para lograr los fines, objetivos y metas previstas. Por su parte, (Talledo, 2012, p. 45). señala que es muy necesario que las relaciones internas de la institución educativa a nivel interno como con el ambiente social, incorporen a los familiares de los estudiantes, las organizaciones de base , los vecinos y organizaciones públicas y privadas de la comunidad”.

Complementando el autor citado, indica que tales referentes enmarcan la orientación hacia el mejoramiento de la gestión educativa considerando el contexto de la institución como el PEI, el PCI, el Manual de convivencia y otros instrumentos de gestión, incluyendo a la vez el resultado de las evaluaciones internas y externas, y las acciones de autoevaluación y mejoramiento, que necesariamente se encuentran orientadas a encontrar la colaboración de toda la comuna educativa especialmente de los padres de familia .

La evaluación en la gestión comunitaria, tal como refiere Cárdenas (2012, p. 121), “es un proceso que surge de las propias necesidades de apreciar sistemáticamente cómo viene ocurriendo la intervención comunitaria y sus

diversos elementos dentro de la institución educativa”. Este proceso evaluativo exige no solamente la evaluación de los agentes internos como del director, docente y personal administrativo, sino también bajo el criterio que la educación es un proceso conjunto entre directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad contextual, se considera de suma importancia someterlo a un proceso evaluativo para medir la calidad de intervención de la gestión comunitaria. En tal sentido, Espinel (2015: p.17) refiere que “Una posible clasificación, muy esquemática, de las perspectivas de evaluación de la gestión comunitaria, es teniendo en cuenta los métodos y técnicas cuantitativas, cualitativas y participativas, que en conjunto darían una información completa y precisa del nivel del grado de intervención de los diferentes agentes de la intervención comunitaria en la organización educativa”

Teorías relacionadas a la participación

Complementando la información, es necesario exponer la teoría de la participación. Se alude a Schneider (2012), quien señala que las teorías referidas a la participación en sus diferentes concepciones pretende rescatar el ideal de intervención participativa y deliberación pública como componente esencial de la democracia moderna. Sustenta además que la participación de la comunidad facilita la expresión positiva de la voluntad general, fundamento último del ejercicio democrático. En dicho ambiente es probable diferenciar tres estrategias que tratan de dar lugar a la ciudadanía: la pluralista, la deliberativa y la expansionista.

Ampliando la información hace conocer cinco trabajos de investigación que sustentan la participación de los individuos en las instituciones. En el primer trabajo de investigación: la participación, movilización y organización de las personas sucede cuando existe diferencia entre las expectativas o puntos de vista de una cierta parte de la comunidad y el modo de satisfacerlas. En cada momento en la cual se den situaciones de restricción relativa entonces surgen las condiciones para que las personas sean partícipes de las actividades. En el segundo trabajo de investigación la participación sucede cuando los individuos cuentan o tienen los materiales suficientes para enfocarse en el cumplimiento de las acciones con una

intervención directa, incluyendo la forma colectiva y cooperativa. Es por ello que las personas con considerables ingresos económicos, posición laboral y aprobación intelectual son más participativos en los sectores políticos y menos participativos en cuestiones públicas. Por lo tanto la sociedad con más altos niveles de desarrollo económico son las que muestran mayores responsabilidades en sus acciones de participación. En el tercer trabajo de investigación: la intervención participativa sucede cuando aparte de los materiales o recursos, los individuos manifiestan deseos, inspiración y las ganas de formar parte: quienes se involucran y se sienten comprometidos en hacerlo. En el cuarto trabajo de investigación: el involucramiento y participación se da siempre en cuando los materiales y recursos que tiene cada persona, asimismo como la predisposición psicológica, se tratan principalmente de recursos organizativos que presenten carácter informal o formal. Esta actividad se orienta hacia fines de la colectividad a través de las funciones organizadas y dirigidas por una entidad o de sus líderes. El quinto trabajo de investigación: el capital social llega a ser una parte esencial para explicar la invención participativa. En donde se evidencien considerables niveles de capital social existirán mayores posibilidades de contar con la intervención de mayor cantidad de integrantes.

Referida a la participación a nivel de la sociedad, se puede manifestar que viene a ser “la participación de las personas en tomar decisiones referida a la disposición de los materiales y las actividades que generan una influencia en el crecimiento de la comunidad y de la organización educativa. López (2012), indica que:

“La intervención de la sociedad se crea un original derecho de las personas más que una dádiva de las entidades. Teniendo en cuenta para que la intervención de la sociedad se viabilice, se necesita de una normativa legal y de ciertos mecanismos de democracia que generen las mejores posibilidades que permitan que la comunidad se organicen y les hagan llegar sus reclamos o insatisfacciones y sus propuestas a los gobernantes”. (P.6)

Desde el marco referencial, tal como refiere Parra (2013) “la participación en un campo amplio se deduce un proceso que implica a los individuos y agrupaciones referido a los sujetos y protagonistas en la toma de decisiones concernientes a su

entorno” (p.54). En este caso a lo que refiere, Náchter (2012) que la intervención y participación de los padres es un estado de cosas en donde se comparten opiniones, de lo que conoce, de lo que se realiza relacionado con lo que existe, lo que se encuentre y se pueda percibir en el entorno grupal.

Por lo cual, se comprende que la intervención y la manera de participar viene a ser una sucesión de actividades en donde los pobladores, las personas o asociados influye en otros, de manera directa o a través de los representantes, cooperando en el la vida cultural, socioeconómica, política y social de la comuna civil a la cual esta pertenece. Esta intervención es una obligación que se ha de dar cumplimiento firme, de manera responsable y con miras a un bien de toda l comunidad. La acción participativa no puede estar o ser limitado o restringido a los contenidos exclusivos de la sociedad, debido a su significativa para el desarrollo, más que todo de los individuos, como el mundo laboral o de trabajo, así mismo de las actividades de la economía en sus dinámicas interna, donde la información y la cultura y, especialmente, la convivencia de la sociedad en la fabricación de la institución.

A su vez, la intervención o participación es una palabra inmoderada o demasiada extenso como para tratar de comprender todas sus implicaciones probables en un solo concepto.

Participar es “tomar parte”. Transformarse uno mismo en una entidad que selecciona a más de un individuo. Así mismo participar también es sinónimo de “compartir” algo con alguien o, como mínimo, dar a conocer sobre algún hecho. Haciendo referencia a dicho termino, Merino (2011) manifiesta que “De manera que la intervención es en todo momento un acto social: ninguna persona debe, ni puede participar de modo exclusivo, privado o en benéfico así mismo, ninguna persona es capaz de intervenir por sí solan (p.79). La intervención participativa no es dada entre personas aisladas, por ello es necesario participar en grupo y siempre y cuando se esté con alguien: solo se puede formar parte de una organización que conste de al menos 2 a 3 personas.

Teoría de participación de padres de familia

De acuerdo a los postulados de la gestión comunitaria, según Miranda (2013), para que ocurra una buena gestión educativa que debe determinar una educación de calidad, necesariamente debe existir una participación activa de todos los actores también llamados agentes educativos que forman parte de la institución educativa inicial. Uno de los elementos intervinientes de suma importancia viene a ser los padres de familia, quienes de acuerdo a lo que Bilenes (2013) “ indica que su intervención en el apoyo a sus hijos en tareas académicas , como en la intervención de apoyo a la gestión institucional determina que la institución educativa logre sus fines, metas y objetivos propuestos.” (p.55).

Debido a esto existe la necesidad primeramente de precisar lo que significa participación. Según Gento (2015) “la intervención participativa educativa viene a ser la actuación de personas o agrupaciones de individuos como padres de familia que participan en el análisis, reflexión para una atinada y oportuna toma de decisiones para superar los aspectos negativos que perjudican la adquisición de los objetivos, distribuyéndose para ello métodos de trabajo específicos” Comentando su definición acota, que dicha participación, tiene sus orígenes en la década del 70 empezando en Europa, para luego implementarse a América Latina que a partir de tal concepción las organizaciones educativas son consideradas como una comunidad integrada por diferentes componentes; dicho enfoque sustentó mejor y otorgó profundidad a la categoría de intervención.

Dimensiones de participación de padres de familia

Tratando de identificar, así mismo precisar las dimensiones referidas a la participación de padres en las organizaciones educativas, Chavarría (2012), señala que hay cinco niveles o dimensiones de participación que engloban las diferentes acciones que cumplen los progenitores de manera individual o de forma colectiva a través de sus organismos representativos dentro de la institución educativa alcanzado dentro de este proceso al director, docente, auxiliares y personal administrativo según los casos. Estas dimensiones de participación son las siguientes:

La dimensión informativa supone que la institución educativa difunde transmite y comunica diversas informaciones a los padres y apoderados, quienes los perciben por distintos vías con diferentes formas de participación. Canduelas (2015: p,39) señala que este tipo de participación tiene una intencionalidad doble, una por parte de la información que sale de la institución educativa y de sus agentes. La otra corresponde a la información que parte del padre de familia, quien debe hacer llegar a la institución educativa sobre aspectos relacionadas con los niveles de gestión educativa, institucional y administrativa.

La acción de información, es una condición base para la intervención participativa. En esta función se tiene presente la expectativa de que los padres de familia cuenten con la información indispensable para entender y manifestar su opinión dentro del centro educativo, sus fines y propósitos, así como estar debidamente informados sobre lo que son las APAFA, también sobre los consejos escolares, los comités de aula, o cualquier otra denominación que asuma, así como la normatividad que la respalda y la reglamenta.

Según Flamey (2013) la dimensión informativa constituye el mínimo nivel de intervención participativa de los padres y madres de familia, la cual está referida a la disposición por parte de la institución educativa de proporcionar información confiable, clara y detallada referida al proceso educativo que desarrolla, para ello es necesario proporcionar información de cada uno de los responsables de la organización, su estructura, su misión y visión, así como toda la información que debe hacer extensiva a la comunidad. Con respecto a los instrumentos de gestión, deberes y obligaciones como de sus correspondientes derechos deben ser difundidos. También es necesario hacer conocer las reglas, mecanismos de control y normativas; los procesos en el aprendizaje de los estudiantes, entre otros. A decir de Santiago (2011) las informaciones provenientes de ambos sentidos, establecen constituyen las demandas más reiteradas de las madres y padres de la institución educativa que para que exista una coordinación efectiva que se requiere para un accionar conjunto. Las instituciones educativas también pueden brindar información acerca de las decisiones y cambios se tienen que realizar, de la misma manera se tiene que brindar información sobre las situaciones referidas

al rendimiento académico y el comportamiento de cada niño, principalmente en lo referido a los logros académicos.

Sánchez (2012) indica que los padres de familia deben tener plena seguridad y confianza en requerir la información relacionada a la situación académica y de conducta de sus hijos, así solicitar información sobre aspectos administrativos y de gestión tanto pedagógica como institucional. Por otro lado, los padres dentro de la dimensión informativa proporcionan información a los integrantes de la organización educativa.

Dimensión colaborativa, es un nivel común de intervención participativa y toma la modalidad más variadas. Determinadas modalidades de colaborar algunas veces son de modo presencial (asisten a eventos o reuniones), productivos como el mantenimiento de infraestructura física, también los recursos educativos y su equipamiento. Pedagógicamente (apoyando y midiendo los avances del aprendizaje de sus hijos) o financiero (tramitar fondos), como ejemplo en este caso la institución educativa abren sus espacios, aumentando las posibilidades colaborativas y participativas de los padres o apoderados, evidenciando los diferentes aportes voluntarios.

La colaboración con la institución educativa de acuerdo a lo que plantea Epstein (2014) es primeramente identificar los problemas que viene afrontando la organización, sea en el aspecto administrativo, académico e institucional, frente a ello, los padres están responsabilizados de incorporar materiales y servicios de los integrantes de la comunidad para ayudar a la institución, para así después estar en derecho de exigir una educación y formación de calidad de sus hijos. Es decir, la formación de los estudiantes no solamente es tarea de la escuela, sino es una responsabilidad compartida con la familia.

Para Sarmiento (2012), los modos de colaboración de los padres de familia se demuestra asistiendo a las reuniones convocadas por el docente de aula, el tutor, el director de la I.E., también a las reuniones convocadas por la organización representativa (APAFA). Conocer a los docentes para estar al tanto de sus

proyectos, metas y objetivos que espera lograr durante el período académico relacionado especialmente al aprendizaje de sus hijos. También debe asistir a las diferentes actividades programadas por la institución y aula como eventos escolares, actividades deportivas, exposiciones de los estudiantes. Participar en la elaboración y apoyo de los servicios de desayunos o refrigerios escolares, participar en las jornadas de limpieza y repintado de mobiliario y ambientes como aulas, talleres, biblioteca, laboratorio entre otros. También, su participación debe hacerse a través de las brigadas de “Serenazgo escolar”, rondando el ámbito externo del local del centro educativo, cuidando que los estudiantes tengan seguridad y resguardo frente a diferentes problemas que se vienen observado como acoso, venta de drogas, maltrato entre otros.

Por su parte Canales (2014) refiriéndose a la participación de padres señala que es necesario que tenga que ofrecerse como voluntario para acompañar a los estudiantes en los viajes de estudios, apoyar en los proyectos de aula como la elaboración de materiales didácticos, en el boletín o periódico mural, preparación de comidas para ciertos eventos; apoyar como tutor de estudiantes en actividades académicas como lectura, matemáticas, inglés, computación, orientación vocacional entre otros. También es necesario su participación en la organización del centro de recursos para padres o ayude a crear uno.

La intervención o participación consultiva constituye una forma más de intervenir conformando equipos de trabajo dentro de los componentes de gobierno en las instituciones educativas, aunque el rol que cumplen es de consultar. En la intervención consultiva, señala Bustos (2015) que este función no tiene naturaleza generalizada porque se supone que una gran mayoría de padres de familia, no tienen la formación profesional o técnica para que puedan participar consultivamente en beneficio de la institución educativa.

Por su parte Romagnoli y Gallardo (2014), consideran que este nivel es uno de más prácticos en la real participación de la comunidad. Esta dimensión de toma de decisiones se permite introducir el derecho a la libre expresión de voz y voto, a uno o mas padres de familia en las reuniones programadas y en instancias máximas

referidas a tomar decisiones de la institución educativa (como en el CONEI) o, en mayor consideración, en admitir a los padres o apoderado que asuman cargos de gran nivel en la parte de administración, como también en la parte pedagógica de la institución educativa (proyectos innovadores, consejos que estén relacionadas con la dirección y en algunos programas). Este nivel permite una mejor convivencia entre los padres, directivos y docentes, enriqueciendo las decisiones que se puedan tomar en beneficio de la institución, de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

La dimensión de control de eficacia de la intervención y actuar participativo de los padres considera la intervención evaluativa, donde propone la colaboración de los padres en la formación y evaluación de sus hijos como estudiantes, así mismo de la institución. En esta función se emplea en el término de intervención o participación evaluada, refiriéndose al involucramiento de cada uno de los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos y evaluación de la organización escolar, el clima e imagen institucional. Según, Sarmiento (2012), esta dimensión de participación de los padres se conoce también como el control de eficacia, donde el padre de familia por propia iniciativa o por delegación por la autoridad educativa es asignado para cumplir con algunas acciones de fiscalización o de control sin responsabilidad en las funciones técnicas pedagógicas o administrativas.

Según, Sarmiento (2012), esta dimensión de participación de los padres se conoce también como el control de eficacia, donde el padre de familia por propia iniciativa o por delegación por la autoridad educativa es asignado para cumplir con algunas acciones de fiscalización o de control sin responsabilidad en las funciones técnicas pedagógicas o administrativas.

Señala Cuentas (2010) que es otra atribución que la ley ampara al padre de familia cuando se le responsabiliza el nivel de control y supervisión de las actividades educativas de una forma informal. Esta forma de control está basada en el avance de los contenidos curriculares comparando los aprendizajes que vienen logrando sus hijos. Cabe precisar, que son pocos los padres de familia que

cumplen tal función, en cambio la mayoría por diferentes motivos no cumple con esta responsabilidad.

Por su parte Cadenas (2012), señala que este nivel de participación conceden al apoderado, madre y padre de familia el papel de monitorear la gestión educativa en general, por lo que verifica el cumplimiento de los diferentes instrumentos de gestión como del proyecto educativo institucional, proyecto curricular, reglamento interno, plan de supervisión entre otros.

Esta función es muy delicada, porque requiere niveles superiores de formación profesional y técnica que le permita entender y manejar tales instrumentos. Esta responsabilidad en muchas situaciones es antagónica a la percepción que tienen los directivos y profesores en el sentido que los padres de familia no están preparados, ni están autorizados para ejercer tal misión que corresponde a instancias superiores de la administración educativa.

La Ley N° 28628, que rige la intervención o actuar participativo de la APAFA (Asociación De Padres De Familia) en las colegios o instituciones educativas pertenecientes al estado. Esta ley determina el modo del actuar participativo de cada uno de las madres y padres de familia en la formación y educación de sus hijos de dos maneras. Una forma directa a través de las asociaciones y a través de los Consejos Educativos institucionales. Siendo así, la agrupación denominada APAFA (Asociación De Padres De Familia) es un ordenamiento permanente conformada por un conjunto de personas naturales, organizados sin ningún fin de lucro, contando para ello con una personería jurídica con derecho privado, pudiendo ser inscrito en los Registros Públicos. Esta agrupación, se encuentra reglamentado el Código Civil, en lo correspondiente a la Ley que sustentan la educación (Ley General de Educación), por lo que esta ley y cada uno de sus puntos estatúales en los aspectos referidos o relativos a su organización y funcionamiento. La APAFA (Asociación de padres de familia) guía y sugiere orientaciones, asimismo canaliza institucionalmente los derechos de las madres y padres en la libre y permanentemente formación del proceso educativo de sus hijos.

Enfoque de Gestión Participativa

Un aspecto importante en esta configuración de la gestión escolar es lo concerniente a los sujetos. La relación se da con el reconocimiento de la participación de todos los actores educativos en el proceso de gestión. Se trata de contemplarlos no como elementos pasivos que deben ser administrados o “manejados”, sino como personas, individualidades autónomas con voluntad y poder de acción. Bajo esta perspectiva, su compromiso, convicción y cooperación son importantes para que los procesos de gestión se realicen. En este sentido se complementa la definición como un conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y estudiantes), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica (Loera, 2006).

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de participación sobre los padres de familia en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz en el 2017?.

1.5 Justificación

De acuerdo a lo señalado por Kenduchi (2014), todo proyecto de investigación científica, sea cual fuese su naturaleza surge por factores causales problemáticos y que deben ser explorados para su solución respectiva; por lo que su estudio se encuentra orientado a determinar objetivos y metas que son los determinantes de los diferentes referentes justificatorios. En tal sentido los criterios de justificación fueron:

Conveniencia: este estudio desde este punto de justificación, tal como lo plantea Rivas (2012), es tener en cuenta que tan conveniente o importante es en función de la utilidad que debe reportar. Es así que la presencia del problema en sus dos dimensiones gruesas como la escasa participación de los padres de familia en el apoyo académico exige urgentemente ser estudiado para optar la toma de decisión más pertinente para su solución.

Relevancia social: el trabajo de investigación se justificó socialmente porque la recolección de datos se realizó de los informantes las variables de participación de padres de familia en el apoyo al rendimiento académico tiene implicancias en el contexto social en la medida que busca responder a necesidades reales, sociales y culturales que la educación en el mundo o internacionalmente, nacionalmente, regionalmente y localmente que viene enfrentando con la intención de eliminar los efectos negativos de tales deficiencias; Hechos que contribuirán a mejorar el desarrollo socioeconómico de la provincia de Huaraz.

Implicancia práctica: los resultados del trabajo de investigación constituirán un aporte valioso a cada uno de los padres y madres familia y su limitada participación en las diferentes dimensiones de participación, que repercuten negativamente en el nivel de rendimiento académico de sus hijos, encontrándose que los mismos, muestran bajos niveles de logros de aprendizaje en las distintas áreas curriculares; por lo que en el nivel práctico busca fuentes de información claras, específicas válidas y sobre todo en una investigación o estudio que describa los resultados la cual nos permitirá sugerir y plantear investigaciones que sea experimental que propicien y mejoren la intervención o actuar participativo de los padres y madres de familia, mejorando a su vez los niveles y logros de los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa Señor de a Soledad de Huaraz.

Valor teórico: su efectividad e intencionalidad no se basó específicamente en ocupar una vacante en la ciencia pedagógica; sino se tuvo en cuenta el valor de cada teoría y los resultados aplicados, asumidos y generalizados en otras investigaciones de la comunidad o región por presentar las mismas cualidades, características y escenarios problemáticos parecidos o similares. Por lo que en término más claros y específicos precisos, servirá a su vez para examinar, estudiar y confirmar los diversas enfoques teóricos que existen en lo referente a la participación de los padres de familia.

Utilidad metodológica: la naturaleza específica y la magnitud del tema y problema de investigación, exigen la elaboración de los instrumentos de medición para la

recolección de datos empíricos de la muestra de estudio; a base de la operacionalización de variables; para su posterior análisis e interpretación de los hechos o fenómenos y su respectiva discusión.

1.6 Hipótesis

Como resultado de la evaluación se determina que la participación de los padres de familia en las dimensiones informativas, colaborativas, consultivas, y de control de riesgo son muy limitadas en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz-2017.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Evaluar el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz-2017.

Objetivos específicos

Evaluar la participación de los padres de familia en la función informativa que tiene en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz en el 2017.

Evaluar la participación de los padres de familia en la función colaborativa que tiene en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz en el 2017.

Evaluar la participación de los padres de familia en la función consultiva que tiene en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz en el 2017.

Evaluar la participación de los padres de familia en la función toma de decisiones que tiene en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz en el 2017.

Evaluar la participación de los padres de familia en la función de control de eficacia en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz, 2017.

CAPÍTULO II

MÉTODO

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Corresponde a una investigación descriptiva. Según Kenduchi (2014), por el hecho de determinar las características, propiedades y perfiles de cada individuo, agrupaciones, comunas, proceso, objetivo o diferentes fenómenos que sean motivo de análisis por ser una variable para ser estudiada.

El diseño corresponde al descriptivo simple, que según Shuttleworth (2006), es un método apropiado para investigar temas o materias determinados o específicos y como un antecedente a los estudios más cuantitativos.

El esquema orientador es el siguiente:

M ----- O

DONDE:

M: Es la muestra de estudio (Conformado por 234 padres de familia) de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz.

O: Es la información obtenida de la muestra de estudio sobre las dimensiones de la evaluación de la participación de padres de familia.

2.2 Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Participación de padres de familia	La participación de padres de familia , viene a ser la forma democrática de intervención en la institución educativa y el aula, que lo hace en forma individual o en forma organizada a través de la APAFA, interviniendo directa o indirectamente contribuyendo a la búsqueda de la calidad de la educación. (Miranda, 2015).	Es la participación de los padres de familia en la institución educativa y el aula dentro de las dimensiones informativas, colaborativas, consultivas, de toma de decisiones y de control de eficacia que le permite contribuir en la gestión educativa a nivel de aula y de institución educativa.	Colaborativa	Apoya con material	1-2-3	<u>Ordinal</u> Alto (31- 45) Medio (16 – 30) Bajo (1 - 15)
				Participa en el serenazgo escolar.		
				Participa en faenas		
			Informativa	Indaga sobre el aprendizaje	4-5-6	
				Indaga sobre la conducta		
				Indaga el rendimiento académico		
			Consultiva	Consulta sobre la marcha institucional	7-8-9	
				Responde sobre el aprendizaje		
				Plantea propuestas		
			Toma de decisiones	Toma decisiones en la APAFA	10-11-12	
				Toma decisiones en el Comité de Aula		
				Plantea ideas		
			Control de eficacia	Se interesa por la I.E.	13-14-15	
				Se interesa por actividades de la APAFA		
				Se interesa sobre el clima instiucional		

Población y muestra

2.3.1. Población

De acuerdo a lo planteado por Tamayo (2004) menciona que, la población se puede definir como a un todo o totalidad del tema o problema a investigar, en donde se encuentra que la unidad de la población presenta características comunes.

La población muestral estuvo constituida por los padres de familia de educación primaria, desde el 1er., 2do, 3er., 4to., 5to. y 6to. Grados de educación primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad de Huaraz – 2017.

$$536 / 2 = 268$$

1ero A° B° C =90

2 do A° B° C° D° =120

3 er A° B° C° = 87

4 to A ° B° C° D° = 118

5 to A° B° C° = 88

6 to A° B° C° D° =123

N= 534 padres de familia de educación primaria

2.3.2. Muestra

Según Carranza (2013, p. 237) señala que la muestra viene a ser parte de la población en donde se perciben características que son esenciales y objetivas que guardan relación en mayor grado con el problema a investigar, para que los resultados que sean obtenidos en la muestra puedan generar todas las unidades que forman parte de la población.

La población muestral estuvo constituida por los padres de familia de las secciones del 1er., 2do, 3er., 4to., 5to. y 6to. Grados de educación primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad de Huaraz – 2017

$$34+45+32+44+33+46 = 234$$

2.3.3. Muestreo

El muestreo correspondió al aleatorio por racimos o conglomerado, tal como recomienda Bijarro (2012) mediante sus dos procesos básicos: Determinación de los racimos o determinación de las unidades muestrales (Cada uno de los grados de educación primaria). Luego la selección de la muestra específica dentro de cada racimo.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

Técnica.

La técnica que se utilizó fue: la encuesta

Encuesta: La encuesta es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtienen. Puede definirse como una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo. Se debe tener en cuenta las recomendaciones del tipo metodológico, de tipo organizacional y logístico, del tipo de encuestas a utilizar (Carrasco, 2014).

Instrumento.

Se utilizó el siguiente instrumento: de medición: el cuestionario

El Cuestionario: es una modalidad de la técnica de la encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cedula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de

investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar las hipótesis de trabajo. En su estructura se debe tener en cuenta: el nombre de la institución, presentación o instrucción, las preguntas demográficas y las instrucciones. Las preguntas, tipos de preguntas cerradas o dicotómicas, politómicas, preguntas abiertas (Ñaupas, 2013)

2.5 Métodos de análisis de datos

Análisis estadístico descriptivo: Los datos fueron estudiados, analizados y procesados haciendo uso de la estadística básica: tablas de distribución de frecuencias, tablas de contingencia, figuras de dispersión de puntuaciones y los estadígrafos descriptivos de la media aritmética, desviación estándar y varianza.

Análisis estadístico inferencial: Por la propia naturaleza de la investigación por ser de carácter de estudio descriptivo simple, no hubo necesidad de aplicar procedimientos estadísticos inferenciales por no haber prueba de hipótesis.

2.6 Aspectos éticos

De acuerdo a la posición de los autores Pollit y Hungler (1984) en las reuniones de Viena y Helsinki, se establecieron los siguientes principios éticos de la investigación, que en el presente estudio se tomará en cuenta. Se aplicarán los siguientes principios éticos:

El conocimiento informado: Este principio se cumplirá a través de la información que se dio a los padres de familia.

El principio Del respeto a la dignidad humana: se cumplirá con el principio de no mellar la dignidad de los padres de familia.

Principio de Justicia: Comprenderá el trato justo antes, durante y después de su participación, se tendrá en cuenta:

- La selección justa de participantes. El trato sin prejuicio a quienes rehúsan de continuar la participación del estudio.

- El trato respetuoso y amable siempre enfocando el derecho a la privacidad y confidencialidad garantizando la seguridad de las personas.

Anonimato: se aplicará el cuestionario indicándoles a los funcionarios y trabajadores que la investigación es anónima y que la información obtenida será sólo para fines de la investigación.

Privacidad: toda la información recibida en el presente estudio se mantendrá en secreto y se evitará ser expuesto, respetando la intimidad de los funcionarios y trabajadores, siendo útil sólo para fines de la investigación.

Honestidad: se informará a los funcionarios y trabajadores los fines de la investigación, cuyos resultados se encuentran plasmados en el presente estudio.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

III. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia de información sobre el balance económico de la APAFA.

Respuestas	f	%
Nunca	105	44.87%
Algunas veces	81	34.6%
Siempre	48	20.5%
TOTAL	234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

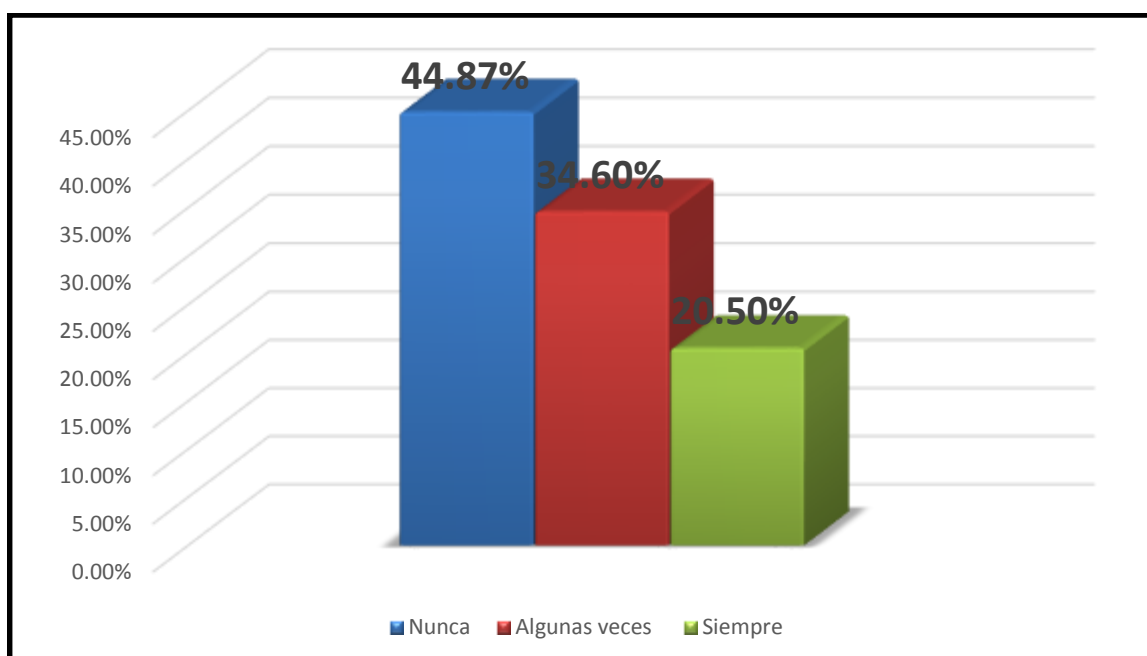


Figura 1. Información sobre balance económico de la APAFA

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

Interpretación: La información de la Tabla y Figura 1 indican que un considerable 44.8 % de padres de familia nunca solicitan información referente al balance económico de la APAFA, infiriéndose que no cumplen con la función informativa correspondiente a la participación de padres de familia en la institución educativa.

Tabla 2

Pregunta al docente sobre el comportamiento de su hijo (s) en el aula e institución educativa.

Respuestas	f	%
Nunca	97	41.4%
Algunas veces	111	47.4%
Siempre	26	11%
TOTAL	234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

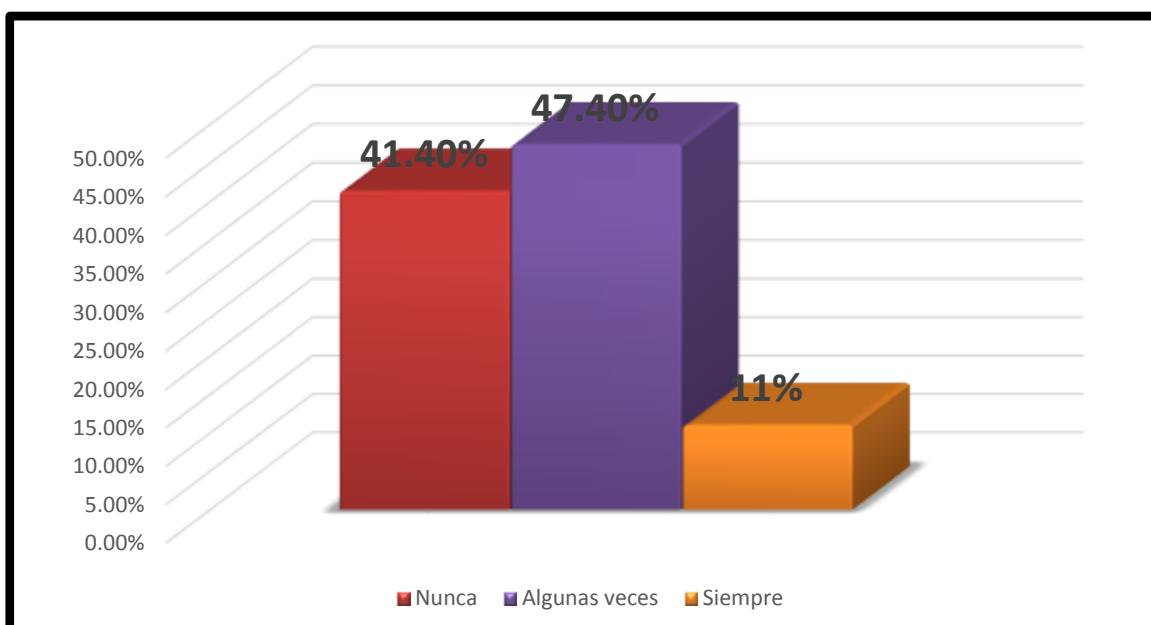


Figura 1. Pregunta al docente sobre el comportamiento de su hijo.

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

Interpretación: De los resultados observados, se encuentra que mayoritariamente el 47.4% de padres de familia considerados en la muestra de estudio son los que en algunas oportunidades preguntan al docente sobre el comportamiento de sus hijos. Otro grupo considerable representado por el 41.4% son los que no se interesan en preguntar al docente, siendo nula la participación de los padres de familia en este caso. De análisis efectuado se deduce que la participación de padres de familia es este rubro es escasa.

Tabla 3

Información al docente de aula sobre el rendimiento académico de su hijo o hijos.

Respuestas	f	%
Nunca	87	31%
Algunas veces	101	43%
Siempre	45	19%
TOTAL	234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

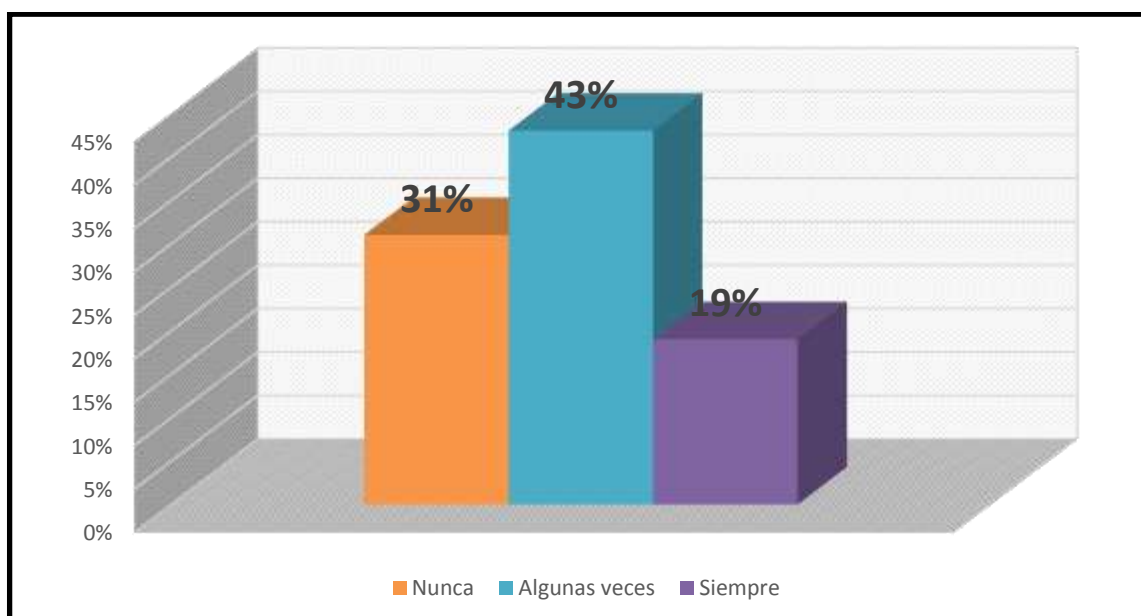


Figura 3. Información al docente de aula sobre el rendimiento académico de su hijo o hijos.

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

Interpretación: De acuerdo a la información mostrada en la Tabla y Figura 3 se encuentra que mayoritariamente el 43 % de padres de familia encuestados señalan que solamente algunas veces preguntan y piden información al docente sobre los calificativos y el rendimiento académico de sus hijos. De la información encontrada se determina que la mayoría de padres de familia no se interesan mayormente por el rendimiento académico de sus hijos.

Tabla 4

Apoyo adquiriendo toda la lista de útiles escolares solicitados por el docente de aula.

Respuestas	f	%
Nunca	58	25%
Algunas veces	80	34%
Siempre	96	41%
TOTAL	234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

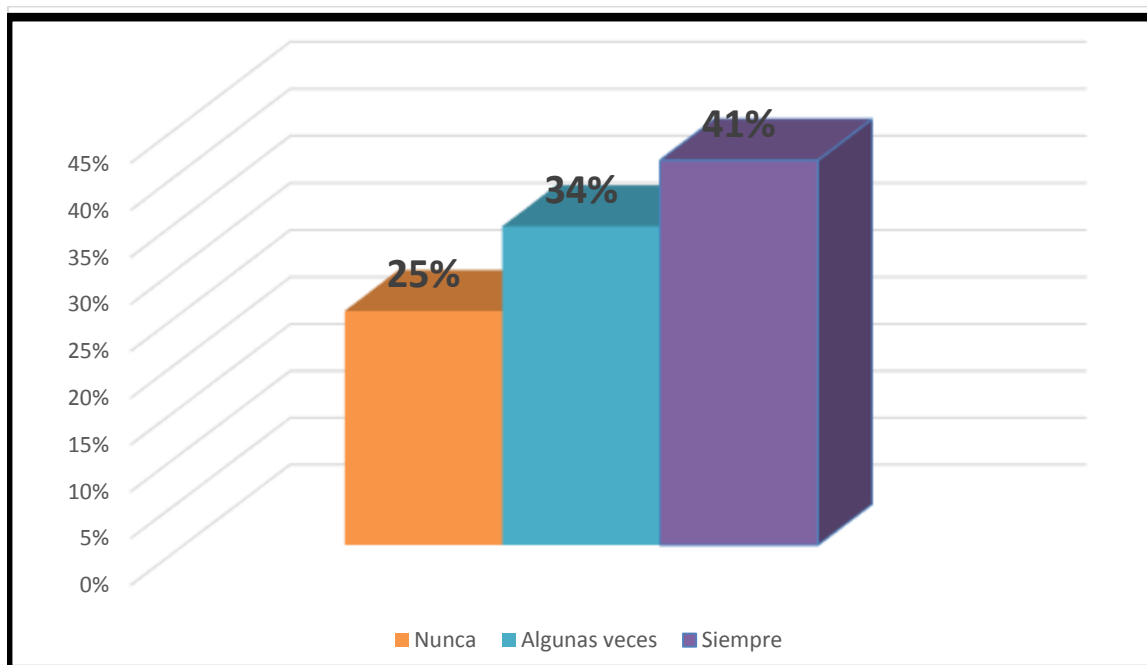


Figura 4. Apoyo adquiriendo toda la lista de útiles escolares solicitados por el docente de aula.

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

Interpretación: Analizando la información de la Tabla y Figura 4 se encuentra que mayoritariamente el 41 % de padres de familia señalan que apoyan la educación de sus hijos al adquirir y proporcionar todos los útiles escolares solicitados por el docente de aula para el desarrollo de las actividades educativas cotidianas. Del análisis efectuado, se tiene que el apoyo de los padres de familia es parcial en la adquisición de materiales educativos para su hijo.

Tabla 5

Participación en el serenazgo escolar según el turno y programación que se le asigna.

Respuestas	f	%
Nunca	106	45%
Algunas veces	76	33%
Siempre	52	22%
TOTAL	234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

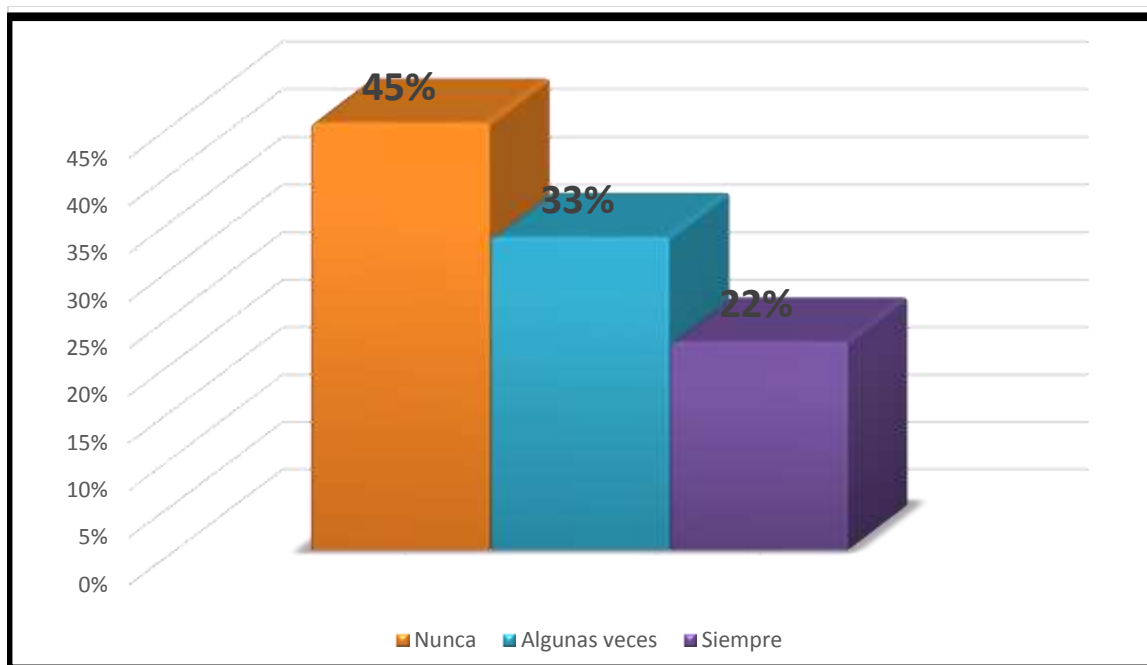


Figura 5. Participación en el serenazgo escolar

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

Interpretación: Evaluando la participación de los padres de familia en lo que corresponde a su intervención en las responsabilidades del serenazgo educativo, se encuentra que un grupo mayoritario representado por el 45 % son los que no se interesan por cumplir tal participación en beneficio directo de la educación de sus hijos. De la información analizada se deduce que la participación de padres en este tipo de intervención es muy limitada, tal como se evidencia en la tabla y figura.

Tabla 6

Participación en faenas de limpieza programadas en el aula e Institución Educativa.

Respuestas	f	%
Nunca	75	32%
Algunas veces	91	39%
Siempre	68	29%
TOTAL	234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

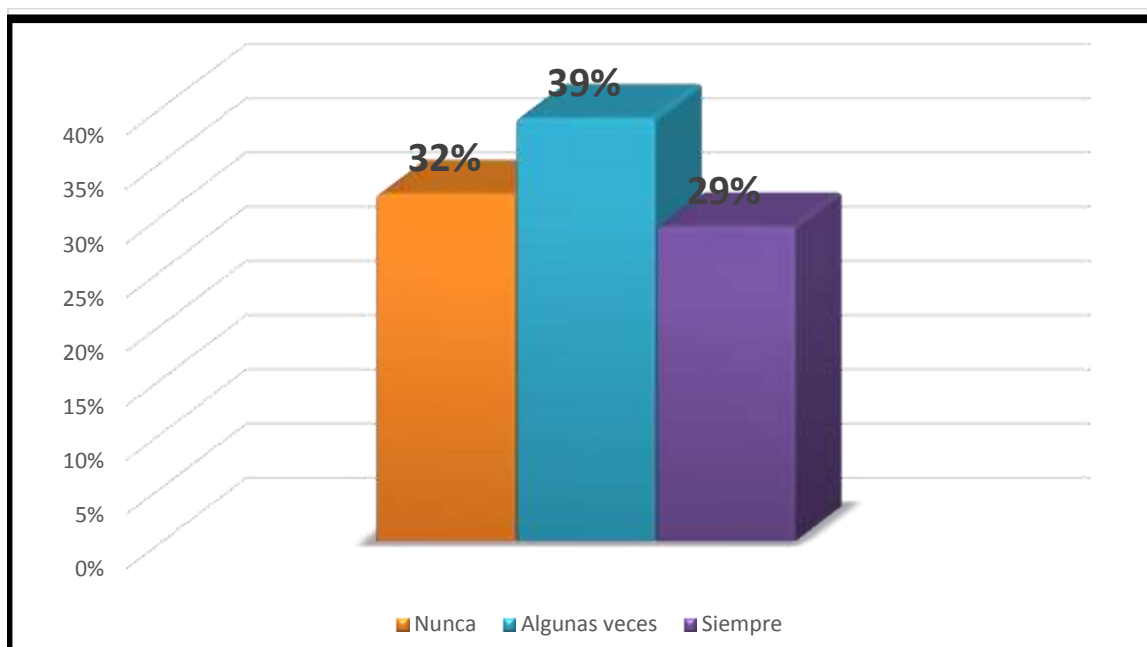


Figura 6. Participación en faenas de limpieza programadas en el aula e Institución Educativa

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

Interpretación: De acuerdo al análisis de la información mostrada en la tabla y figura N° 6 se aprecia que son pocos los padres de familia 29 % que participan siempre en las faenas de limpieza programadas en el aula como también a nivel institucional. Del análisis efectuado se determina que la mayoría de padres de familia muestran un escaso nivel de participación en las faenas de limpieza, sin considerar que el ambiente en el que deben estar sus hijos deben estar en las mejores condiciones.

Tabla 7

Consulta para la toma de decisiones dentro de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa.

Respuestas	f	%
Nunca	91	39%
Algunas veces	108	46%
Siempre	35	15%
TOTAL	234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

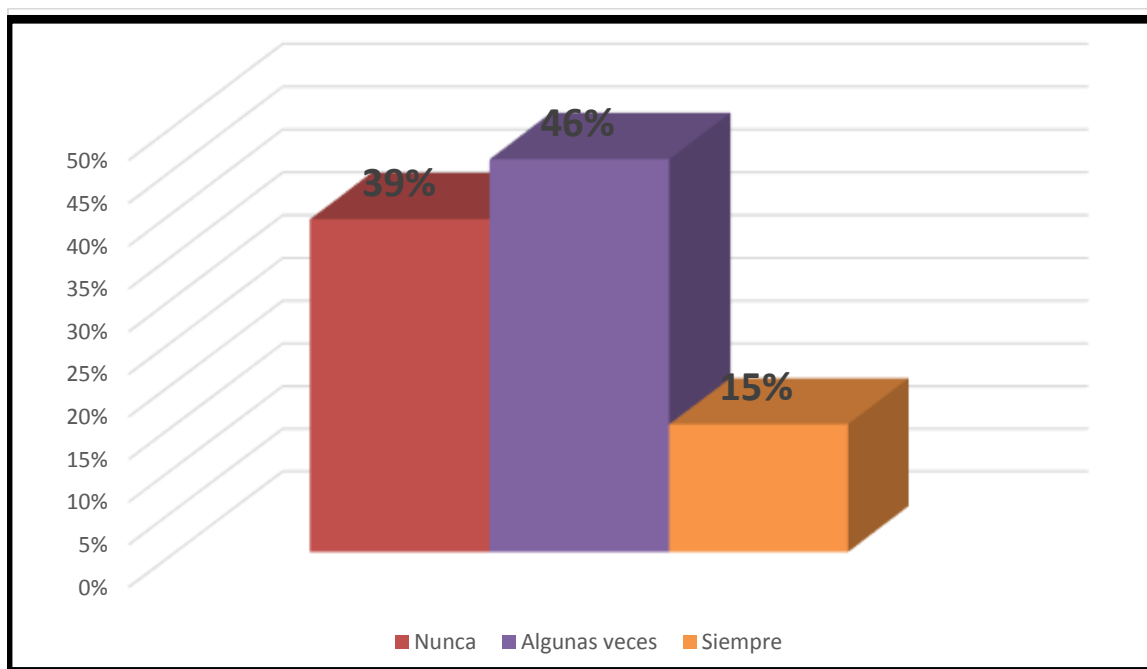


Figura 7. Consulta para la toma de decisiones dentro de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

Interpretación: Según la información proporcionada por la tabla y figura N° 7 se observa que el 39 % de padres indican que nunca son consultados. Otro grupo mayoritario conformado por el 46% indican que sí algunas veces son consultados. Encontrándose un grupo menor representando al 15% que refieren que sí siempre se les consulta. De la información motivo de análisis se infiere que la mayoría de padres de familia tienen una participación esporádica en cuanto al hecho de ser consultados dentro de la APAFA para la respectiva toma de decisiones.

Tabla 8

Consulta para la toma de decisiones dentro del Comité de Aula.

Respuestas	f	%
Nunca	63	27%
Algunas veces	112	48%
Siempre	59	25%
TOTAL	234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

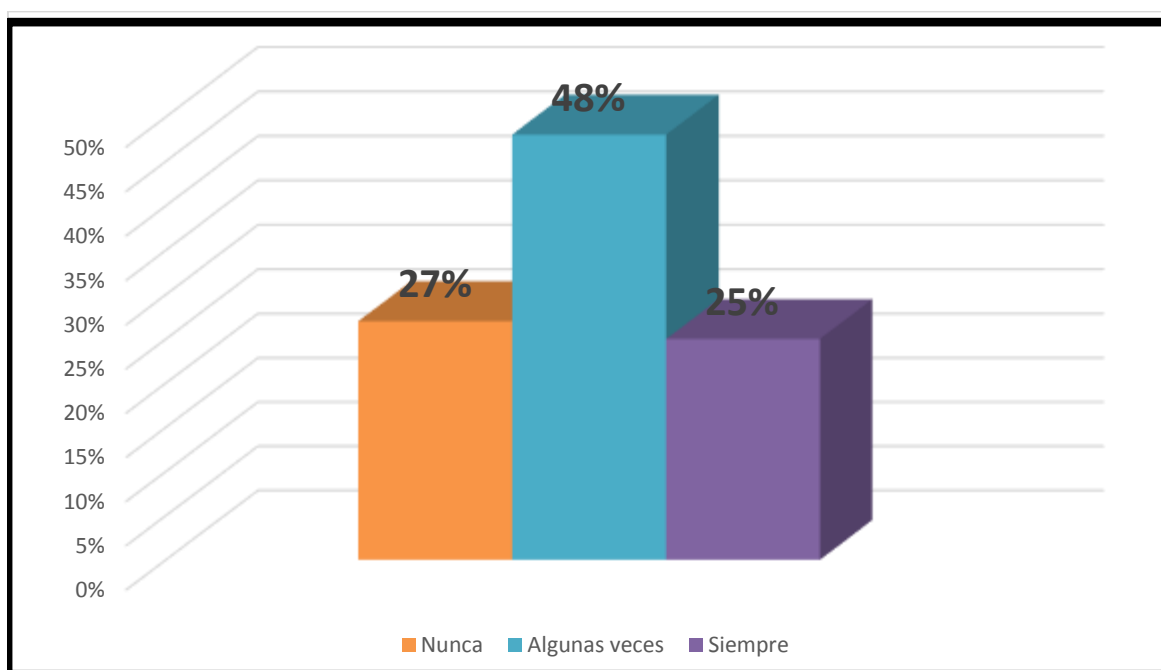


Figura 8. Consulta para la toma de decisiones dentro Del comite de aula.

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

Interpretación: Analizando la información mostrada en la Tabla y Figura N 8 se aprecia que el 48 % indican que son consultados en algunas oportunidades para la toma de decisiones dentro del Comité de Aula. Otros dos grupos menores representados por el 25% y el 27 % señalan que siempre y nunca son consultados. De la información motivo de análisis se determina que la gran mayoría de padres de familia dentro del Comité de Aula son consultados solamente en algunas oportunidades para la toma de decisiones en asuntos que tienen que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

Tabla 9

Plantea algunas recomendaciones, propuestas, y sugerencias para mejorar la organización del aula y el clima institucional.

Respuestas	f	%
Nunca	68	29%
Algunas veces	109	47%
Siempre	57	24%
TOTAL	234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

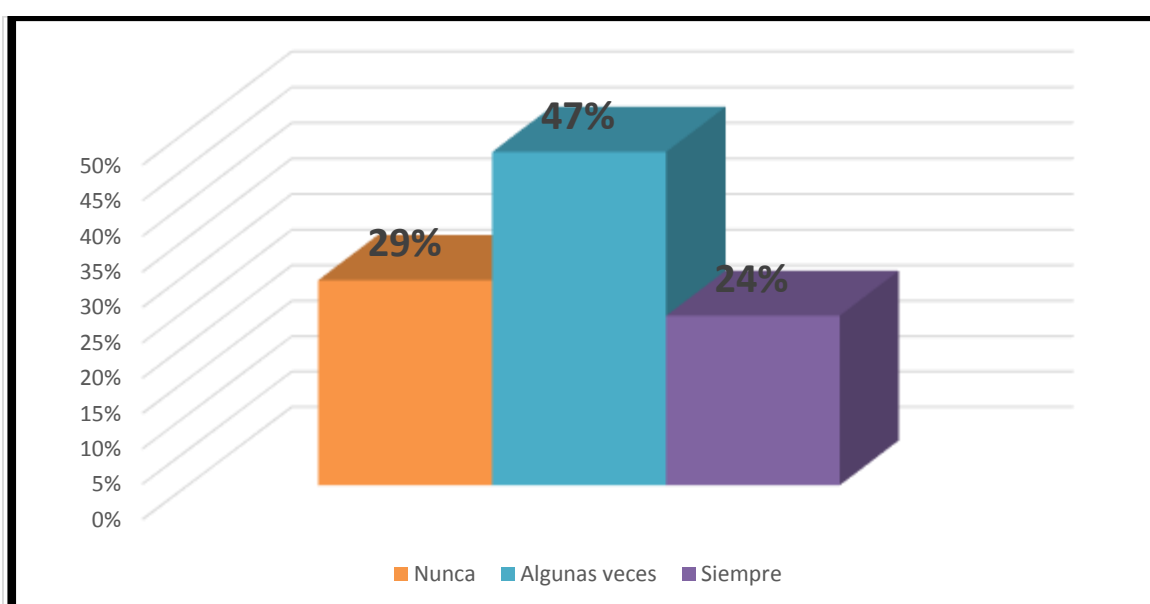


Figura 9. Recomendaciones, propuestas y sugerencias para mejorar la organización del aula y el clima institucional

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

Interpretación: Respondiendo la interrogante se observa en la Tabla y Figura que solamente el 24 % de padres de familia siempre participan planteando recomendaciones, propuestas y sugerencias para mejorar la organización del aula. Otro grupo representando al 29 % de padres indica que nunca participan. Encontrándose a la vez que un grupo mayoritario conformando el 47 % que son los que indican que sí participan en algunas oportunidades. Del análisis efectuado, se determina que la mayoría de padres de familia tiene una participación eventual y esporádica en este nivel de participación.

Tabla 10

Participación en la toma de decisiones a nivel de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa

Respuestas	f	%
Nunca	60	26%
Algunas veces	104	45%
Siempre	68	29%
TOTAL	234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

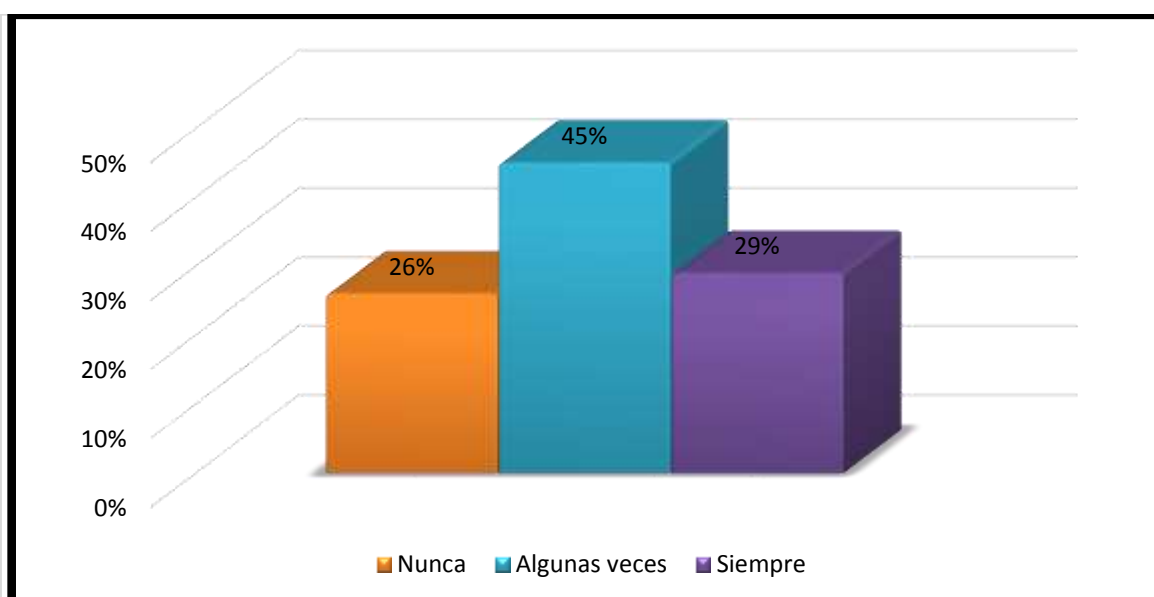


Figura 10. Participación en la toma de decisiones a nivel de la Asociación de padres de familia de la Institución Educativa

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

Interpretación: Ante la interrogante formulada tal como se evidencia en la tabla y figura N 10 se encuentra que el 45% de padres respondieron que algunas veces participan en la toma de decisiones en la Asociación de padres de familia de la Institución Educativa. Encontrándose a la vez que sólo el 29% de padres de familia indican que siempre participan dando sugerencias e involucrándose en las decisiones. Otro grupo conformado por el 26% indica que nunca participan. Luego del análisis efectuado se determina que también en este caso, la participación de los padres de familia se caracteriza por ser eventual o de algunas veces, no encontrándose la incidencia de ser permanente.

Tabla 11

Participación en la toma de decisiones a nivel del Comité de Aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

Respuestas	f	%
Nunca	56	24%
Algunas veces	127	54%
Siempre	50	22%
TOTAL	234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

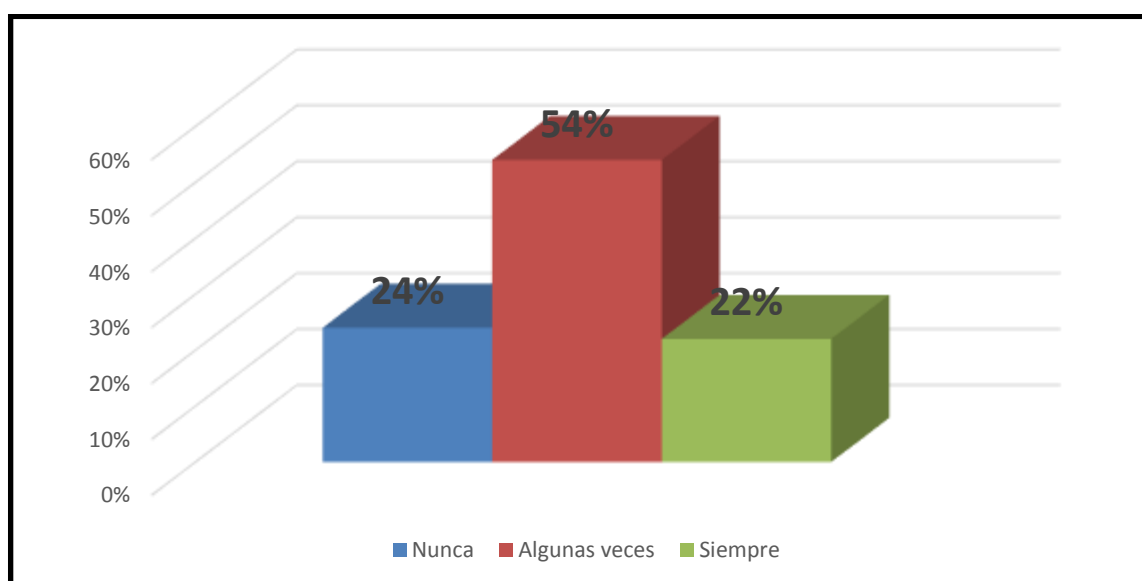


Figura 11. Participación en la toma de decisiones a nivel de Comité de aula para mejorar el aprendizaje de los <estudiantes

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

Interpretación: Analizando la información de la tabla y figura 11 se observa que solo el 22% de encuestados opinan que siempre participan en la toma de decisiones a nivel del Comité de Aula. Otro grupo representando al 54% de padres refiere que su participación se efectúa en algunas oportunidades, encontrándose a la vez al 24% de padres que señalan no participar nunca. Del análisis efectuado se determina que la incidencia de mayor porcentaje recae en la participación de algunas veces, lo que significa que es mediana la participación de padres de familia en la toma de decisiones para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula.

Tabla 12

Las ideas son aceptadas y ejecutadas dentro del Comité de Aula y Asociación de Padres de Familia

Respuestas	f	%
Nunca	74	32%
Algunas veces	108	46%
Siempre	51	22%
TOTAL	234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

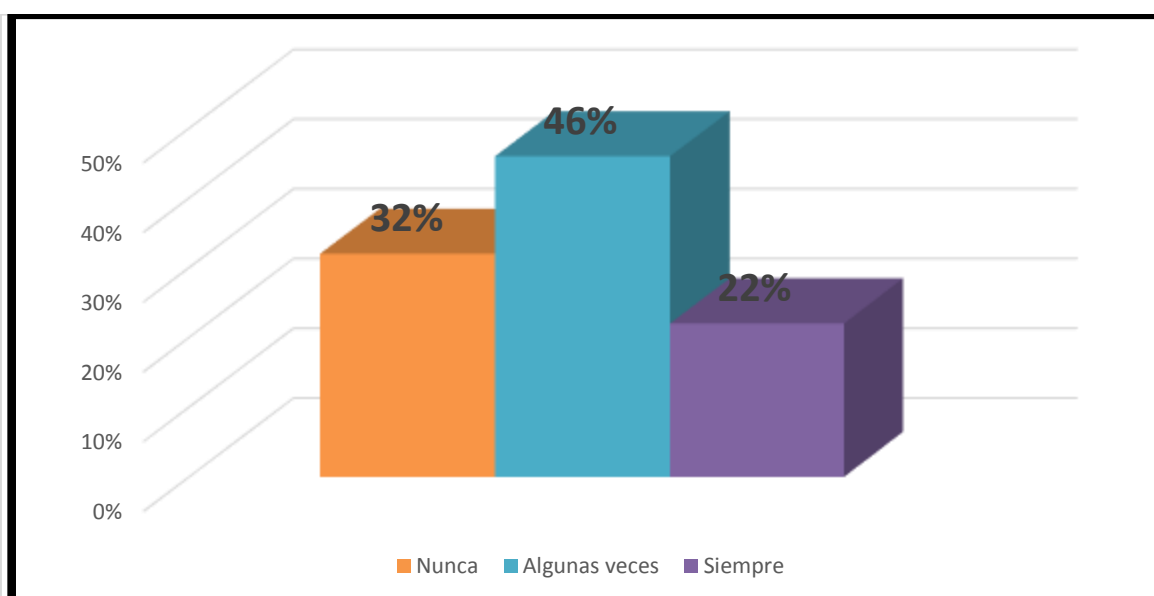


Figura 12. Las ideas son aceptadas y ejecutadas dentro de Comité de aula y Asociación de Padres de Familia
Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

Interpretación: De acuerdo a los resultados mostrados en la Tabla y Figura 12, se observa que el 46% de padres de familia refieren que solamente algunas veces sus ideas son aceptadas y ejecutadas dentro del Comité de Aula y Asociación de Padres de Familia. Otro grupo representando al 22% de encuestados indica que sí son consultados siempre. Contrario a ello, el 32% señala nunca. De la información analizada se deduce, que de la mayoría de padres de familia en algunos casos sus ideas son aceptadas y ejecutadas dentro del Comité de Aula como dentro de la Asociación de Padres de Familia a la que pertenecen.

Tabla 13

Participación en la autoevaluación de la institución educativa de acuerdo a la Ley de la APAFA y su reglamento.

Respuestas	f	%
Nunca	114	49%
Algunas veces	70	30%
Siempre	48	21%
TOTAL	234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

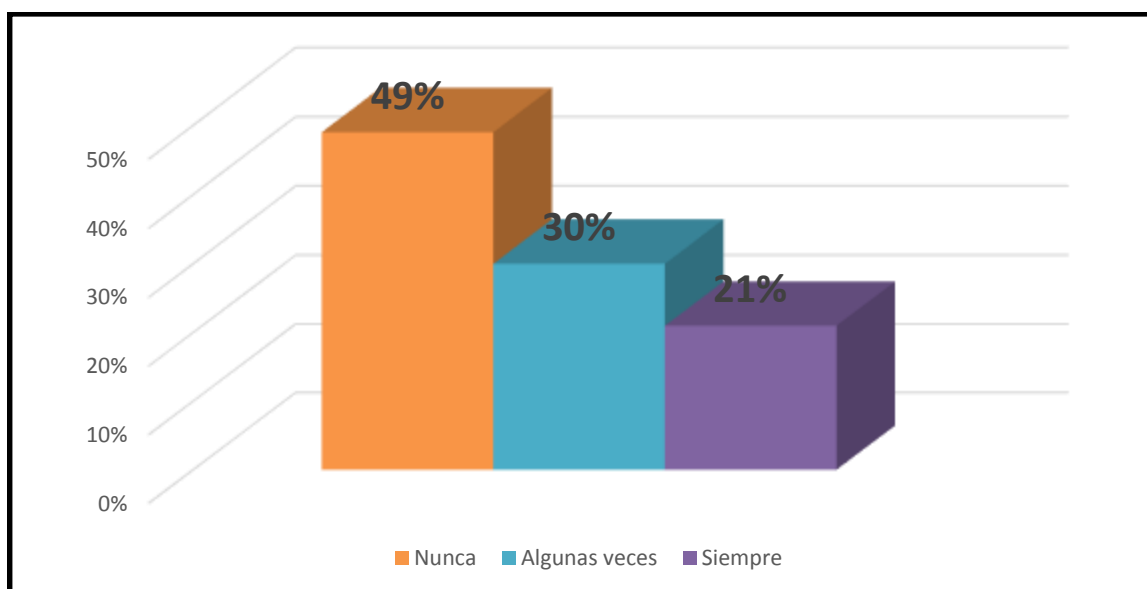


Figura 13. Participación en la autoevaluación de la Institución Educativa de acuerdo a la ley de la APAFA y su reglamento

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

Interpretación: La información mostrada en la Tabla y Figura 13 indica que solamente el 21 % de padres son los que opinan que siempre participan en dicha evaluación. Otro grupo representando al 30 % indica que tal participación lo cumple en algunas oportunidades. Encontrándose a la vez un grupo mayor conformado por el 49 % de padres que señalan no participar nunca en dicha autoevaluación institucional. Como resultado del análisis se deduce que la mayoría de padres de familia no tienen la oportunidad de participar en la autoevaluación de la institución educativa en cumplimiento a la Ley de la APAFA y su correspondiente reglamentación.

Tabla 14

Control en el uso de los recursos y materiales de la institución educativa de acuerdo a lo establecido en el reglamento de la APAFA.

Respuestas	f	%
Nunca	95	41%
Algunas veces	85	37%
Siempre	52	22%
TOTAL	234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

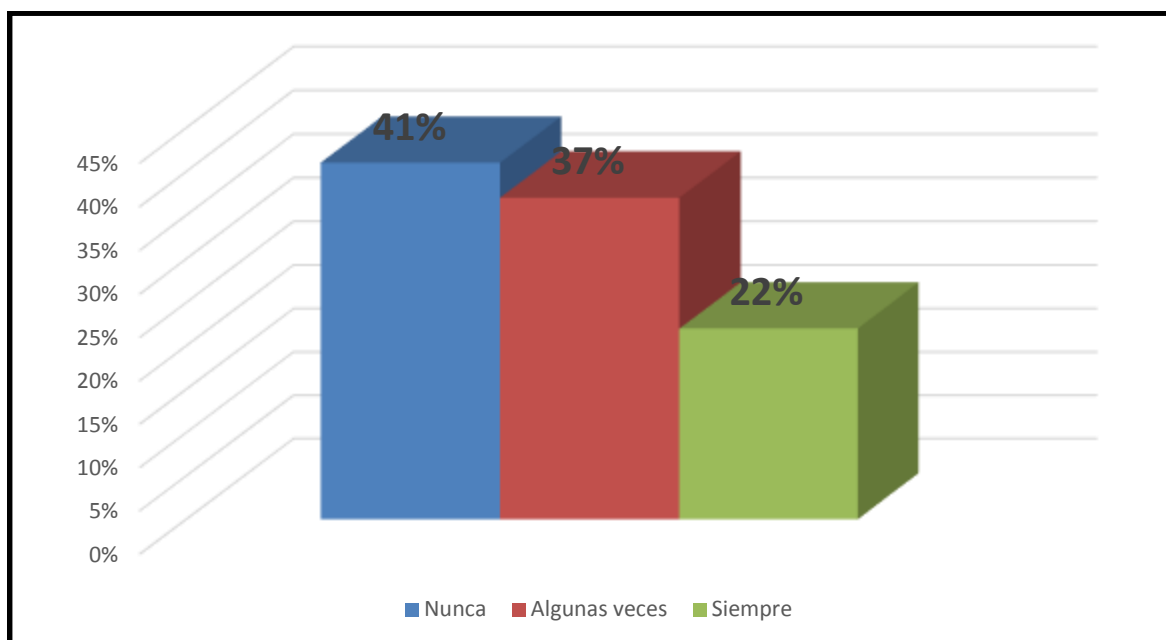


Figura 14. Participación en la autoevaluación de la Institución Educativa de acuerdo a la ley de la APAFA y su reglamento

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017

Interpretación: Apreciando los resultados mostrados en la Tabla y Figura N 14, se observa que el mayor porcentaje de padres de familia representados por el 41% indican que nunca controlan el uso de los recursos y materiales de la institución educativa de acuerdo a lo establecido en el reglamento de la APAFA. Esta referencia es una clara evidencia, que la participación de los padres de familia en este aspecto es limitada, a pesar que la Ley de la APAFA les faculta para tal responsabilidad.

Tabla 15

Participación en la evaluación del clima e imagen institucional.

Respuestas	f	%
Nunca	123	53%
Algunas veces	51	22%
Siempre	58	25%
TOTAL	234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

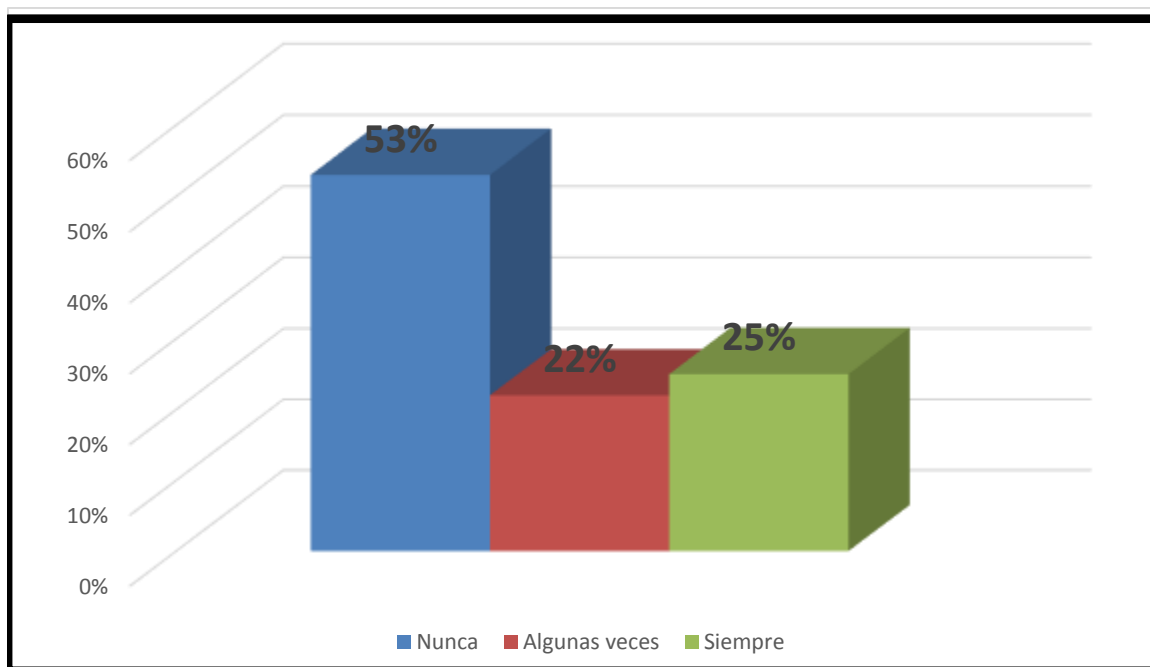


Figura 15. Participación en la evaluación del clima e imagen Institucional

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017

Interpretación: Evaluando la participación de los padres de familia en lo que tiene que ver con el clima e imagen institucional, se tiene a la vista en la Tabla y Figura N 15 que solamente el 25 % son quienes siempre participan en dicha evaluación, encontrándose a la vez otros porcentajes que indican nunca tener tal posibilidad como de algunas veces. De la información analizada se deduce que son pocos los padres de familia que tienen participación en la evaluación del clima e imagen institucional de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz.

Tabla 16

Nivel de participación de los padres de familia en la dimensión informativa en la Institución Educativa “Señor de La Soledad” de Huaraz- 2017

Niveles de participación	INTERVALO	f	%
Bajo	(3-4)	17	7.26%
Medio	(5-7)	150	64.10%
Alto	(8- 9)	67	28.63%
TOTAL		234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

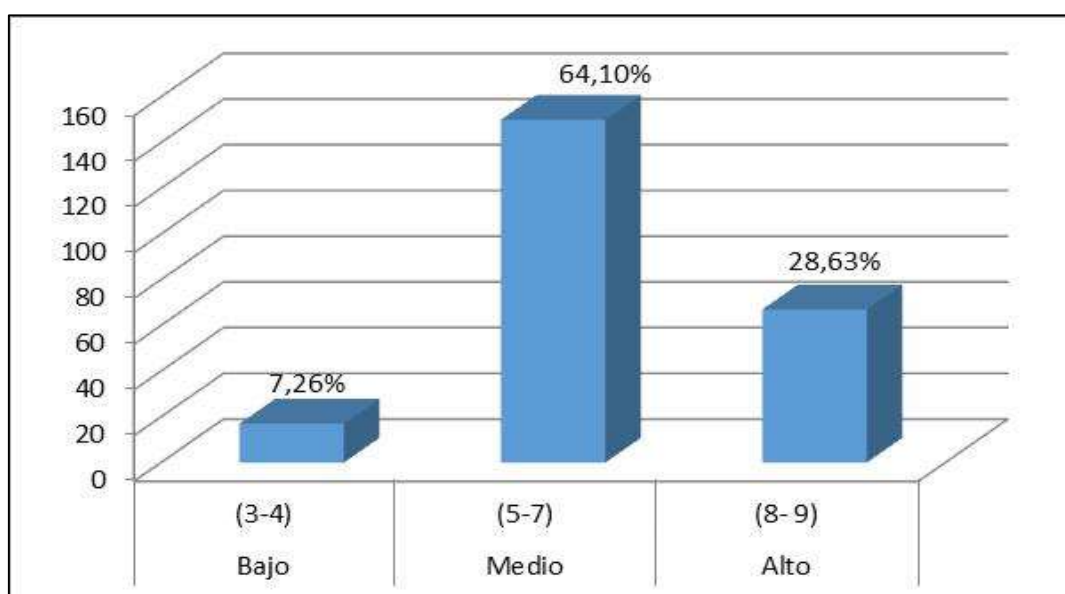


Figura 16. Participación de los padres de familia en la dimensión informativa en la Institución Educativa “Señor de La Soledad” de Huaraz- 2017

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017

Interpretación: Iniciando el análisis de la información por dimensiones, se observa en la Tabla y Figura 16 que el 7.26 % de padres de familia se ubican en el nivel bajo de participación. El mayoritario 64.10 % se ubica en el nivel medio, así como el 28.63 % de docentes se ubican en el nivel de participación alto.

Del análisis efectuado, se determina que dentro de la dimensión informativa, los padres de familia de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz. Muestran de una incidencia de participación medio como manifestación consolidada de los criterios de tal dimensión.

Tabla 17

Nivel de participación de los padres de familia en la dimensión colaborativa en la Institución Educativa “Señor De La Soledad” de Huaraz- 2017

Niveles de participación	INTERVALO	f	%
Bajo	(3-4)	31	13.25%
Medio	(5-7)	168	71.79%
Alto	(8-9)	35	14.96%
TOTAL		234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

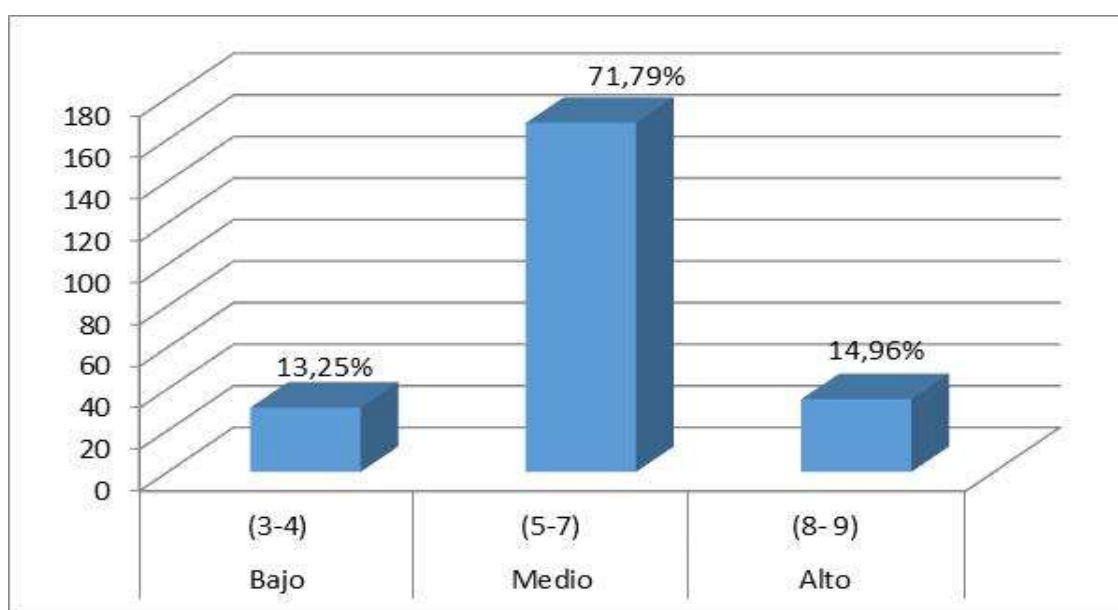


Figura 17. Participación de los padres de familia en la dimensión colaborativa en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz- 2017

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017

Interpretación: La información mostrada en la Tabla y Figura N° 17 tiene que ver con la participación de los padres de familia en la dimensión colaborativa. Es así que en el nivel alto se encuentra el 14.96% de los padres encuestados. En el nivel medio se ubican el mayoritario 71.79% de padres, así como en el nivel bajo se ubican el 13.25 % de padres de familia.

De la información analizada se tiene que la mayor cantidad de padres de familia de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz, tiene un nivel de participación medio en la dimensión colaborativa incluyendo diferentes criterios correspondientes a la dimensión colaborativa.

Tabla 18

Nivel de participación de los padres de familia en la dimensión consultiva en la Institución Educativa “Señor De La Soledad” de Huaraz- 2017

Niveles de participación	INTERVALO	f	%
Bajo	(3-4)	13	5.56%
Medio	(5-7)	186	79.49%
Alto	(8-9)	35	14.96%
TOTAL		234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

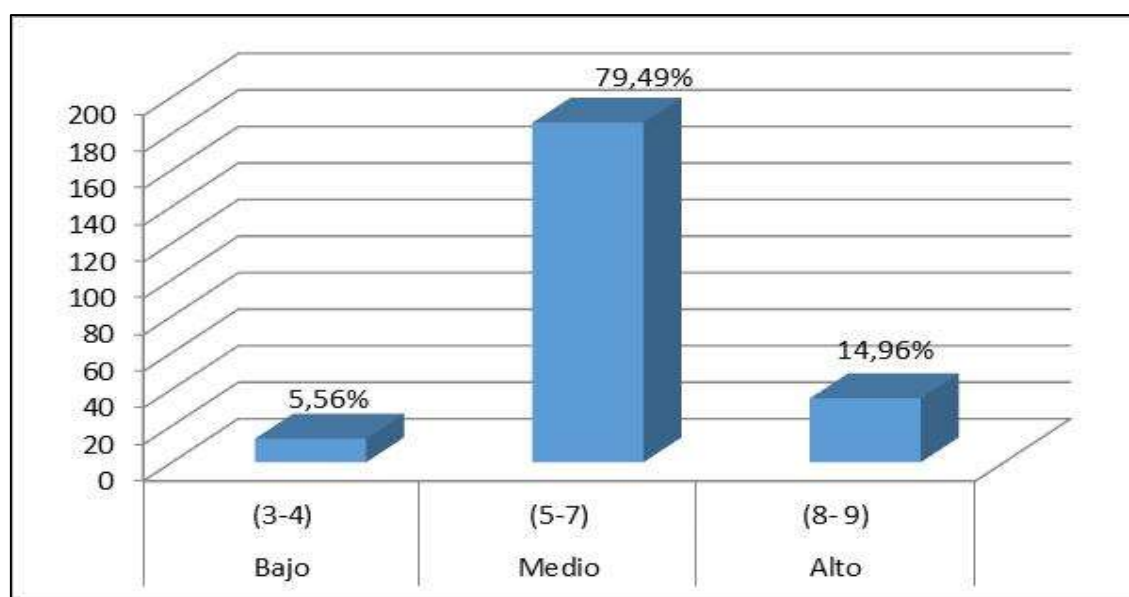


Figura 18. Participación de los padres de familia en la dimensión consultiva en la Institución Educativa “Señor de La Soledad” de Huaraz- 2017

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017

Interpretación: Evaluando la información proporcionada por la Tabla y Figura N° 18, se encuentra que la dimensión consultiva en términos consolidados muestran la siguiente representación. El 5.56 % de padres se ubican en el nivel de participación bajo, 79,49 % de padres de familia se ubican en el nivel de participación medio, así como el 14.986 % se ubica en el nivel de participación alto.

El análisis de estos referentes estadísticos, deja claramente establecido que la participación de los padres de familia en la dimensión consultiva tiene una mayor incidencia en el nivel medio como característica consolidada en esta dimensión.

Tabla 19

Nivel de participación de los padres en la dimensión toma de decisiones en la Institución Educativa “Señor De La Soledad” de Huaraz- 2017

Niveles de participación	INTERVALO	f	%
Bajo	(3-4)	23	9.83%
Medio	(5-7)	184	78.63%
Alto	(8- 9)	27	11.54%
TOTAL		234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

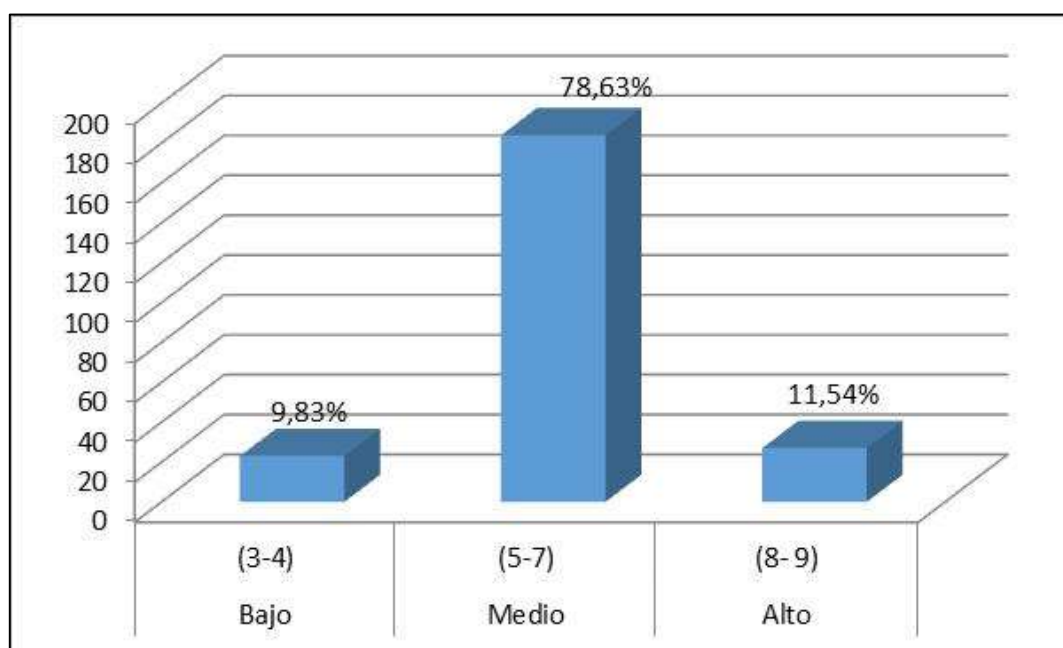


Figura 19. Participación de los padres de familia en la dimensión toma de decisiones en la Institución Educativa “Señor de La Soledad” de Huaraz- 2017

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017

Interpretación: La información proporcionada por la Tabla y Figura N° 19, sobre la dimensión de toma de decisiones, se encuentra que el 9.83 % de padres de familia se ubican en el nivel bajo. Otro grupo mayor conformado por 78.63 % de padres se ubican en el 78.63 % medio, así como el 11.54 % de padres se ubican en el nivel alto de participación.

Del análisis efectuado se encuentra que la participación mayoritaria de los padres de familia de la Institución Educativa “ Señor de la Soledad” de Huaraz se encuentra en el nivel medio.

Tabla 20

Nivel de participación de los padres de familia en la dimensión control de eficacia en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz- 2017

Niveles de participación	INTERVALO	f	%
Bajo	(3-4)	25	10.68%
Medio	(5-7)	129	55.13%
Alto	(8-9)	80	34.19%
TOTAL		234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

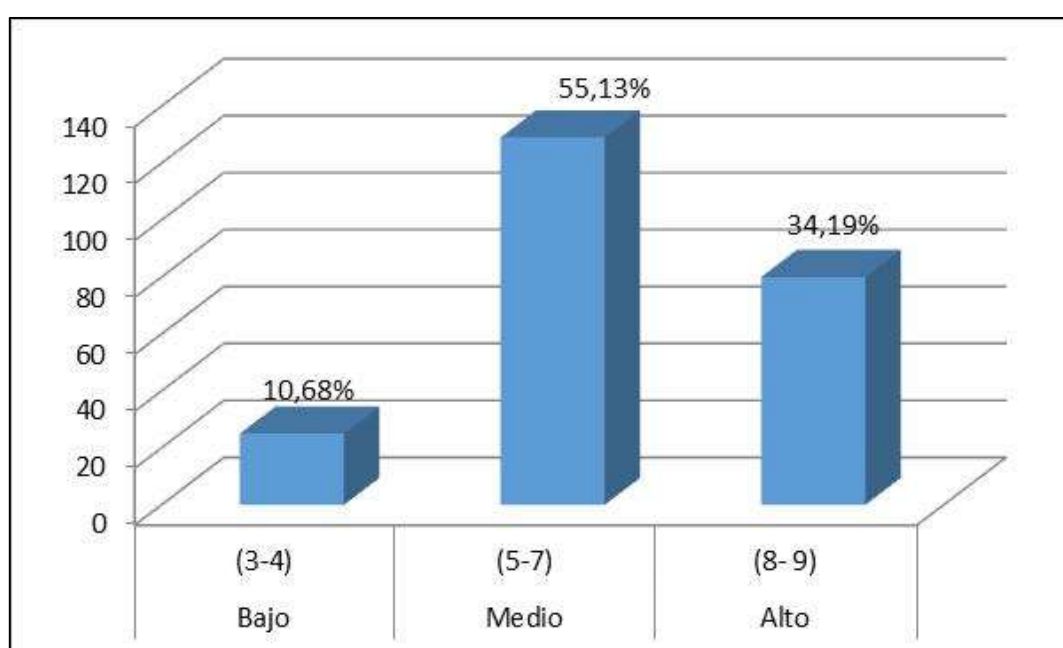


Figura 20. Participación de los padres de familia en la dimensión control de eficacia en la Institución Educativa “Señor de La Soledad” de Huaraz- 2017

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017

Interpretación: Se encuentra en la Tabla y Figura 20 el siguiente detalle. El 10.68 % de padres de familia se ubican en el nivel de participación bajo, el 55.13 % se ubican en el nivel de participación medio, así como el 34.19 % se ubican en el nivel alto.

Del análisis efectuado se determina que la mayoría de padres de familia de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz, se ubican en el nivel de participación medio. Siendo así, la participación de padres en la dimensión de control de eficacia se ubican en el nivel medio.

TABLA 21

Nivel de participación de padres de familia de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” De Huaraz – 2017

Niveles de participación	INTERVALO	f	%
Bajo	(15-24)	12	5.13%
Medio	(25-35)	188	80.34%
Alto	(36- 45)	34	14.53%
TOTAL		234	100

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

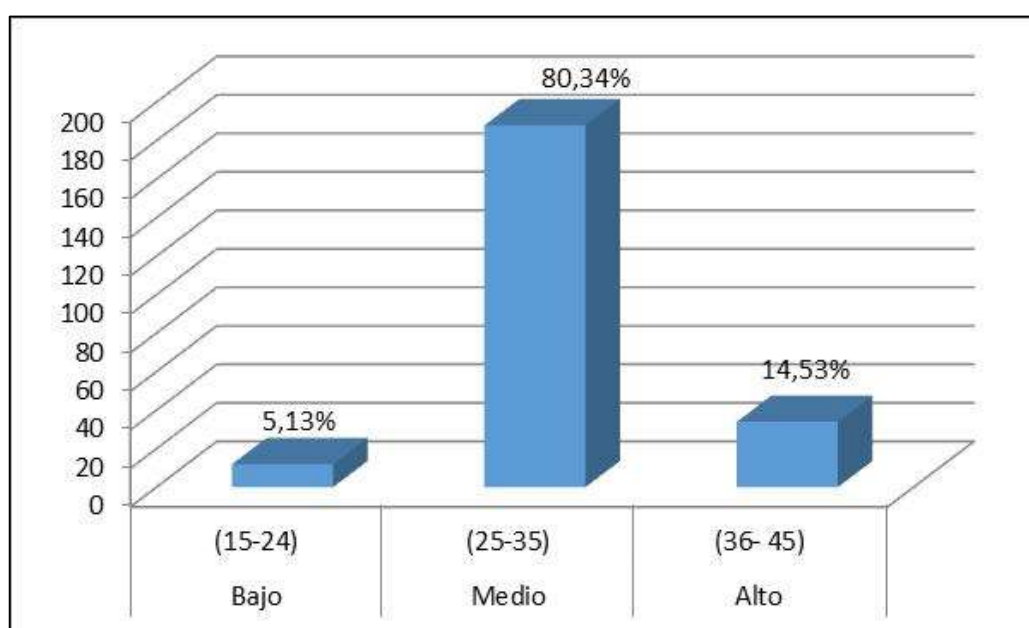


Figura 21. Nivel de participación general de padres de familia en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz- 2017

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017

Interpretación: Evaluando la participación general de los padres de familia, tal como muestra la información la Tabla y Figura N 21 se tiene que en el nivel bajo se ubican el 5.13 % de padres. En el nivel medio, se encuentra al 80.34 % de padres de familia, y en el nivel alto se encuentra al 14.53 % de padres considerados en la muestra de estudio.

Del análisis efectuado se encuentra que consolidando las cinco dimensiones de participación de padres de familia en la Institución Educativa “Señor de la Soledad”, la mayor incidencia de tal participación se ubica en la participación media, siendo menores las incidencias en los niveles de alto y bajo.

Tabla 22

Nivel de participación de padres consolidado por dimensiones en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz- 2017

Nivel de participación de padres	Informativa		Colaborativa		Consultiva		Toma de decisiones		Control de eficacia	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	31	13.25%	31	13.25%	13	5.56%	23	9.83%	25	10.68%
Medio	168	71.79%	168	71.79%	186	79.49%	184	78.63%	129	55.13%
Alto	35	14.96%	35	14.96%	35	14.96%	27	11.54%	80	34.19%

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017.

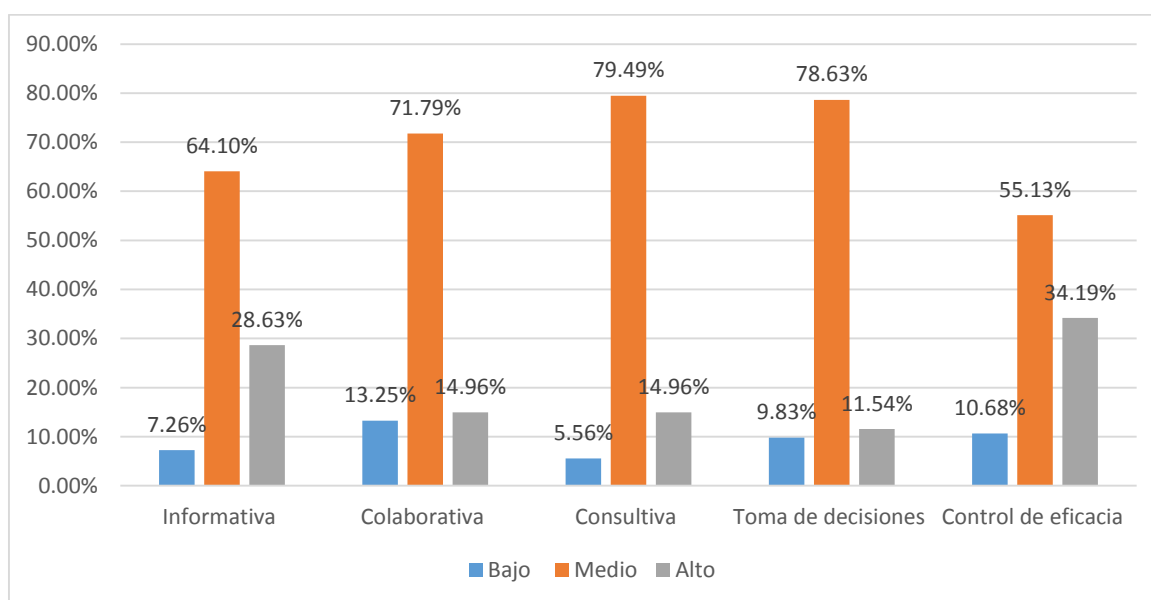


Figura 22. Resultados consolidados de las dimensiones de la participación de padres de familia de la Institución Educativa Señor de la Soledad de Huaraz

Fuente. Cuestionario administrado a padres y madres de la I.E. Señor de la Soledad de Huaraz, 2017

Interpretación

Analizando la información que contiene la Tabla y Figura N 21 consolidada de las cinco dimensiones de la intervención padres, se observa que en cada una de las dimensiones la mayor incidencia se encuentra en el nivel medio. En la dimensión informativa tal como se percibe en la figura, solo el 28.63% del total de padres encuestados se encuentra en un nivel alto de participación, en cuanto a la

dimensión colaborativa se puede manifestar que el 13.25% de padres se ubica en el nivel bajo de participación, así mismo en la dimensión consultiva se percibe que el 79% de padres encuestados se encuentran en nivel medio superior a las demás dimensiones, que también se encuentran con mayor incidencia en el nivel medio. Hablando de la dimensión toma de decisiones se puede manifestar que el 11,54% representan una mínima cantidad del total de padres encuestados que se encuentra en el nivel alto, y refiriéndose a la dimensión control de eficacia solo el 55.13% de padres encuestados se observan en el nivel medio.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

Objetivo general:

Habiéndose determinado como objetivo general: Evaluar el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz, 2017.

Los resultados encontrados en la tabla 16 y figura 16 relacionado a la participación de los padres de familia en la dimensión informativa se encuentra que la incidencia de tal participación está en el nivel medio alcanzando a 154 padres determinando el 64.10 %.

En cuanto a la participación de los padres en la dimensión colaborativa, se encuentra en la tabla y figura 17 que 168 padres de familia conformando el 71,79 % se ubican en la incidencia de participación en el nivel medio.

La participación de padres en la dimensión consultiva, tal como se muestra en la tabla y figura 18, se encuentra que la mayoría de padres conformando un grupo de 186 determinando el 79.49 % se encuentran ubicados en el nivel de incidencia medio.

Evaluando sobre la participación de los padres de familia en la dimensión toma de decisiones, de acuerdo a la información que muestra la tabla y figura 19 se encuentra que 184 padres representando al 78.63 % se ubican en el nivel de participación media.

También, en la tabla y figura 20 se evalúa la dimensión de control de eficacia, donde se observa que 129 padres de familia estableciendo el 55.13 % son los que se ubican en la incidencia en el nivel de participación medio en la dimensión de control de eficacia.

Analizando e interpretando estos niveles de participación de los padres de familia

de la Institución Educativa “Señor de la soledad” de Huaraz, se determina que el nivel de participación se encuentra en el nivel medio en las cinco dimensiones consideradas en la evaluación de la participación.

Los resultados encontrados en esta investigación guardan estrecha relación con los resultados encontrados por Ramos (2016), en su investigación titulada Participación de padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial en la UGEL-Canchis-Cuzco, 2015, donde concluye el investigador que la participación limitada y negativa de los padres de familia determina efectos desfavorables para la gestión educativa, encontrándose a la vez que de acuerdo a la evaluación en las dimensiones informativas, consultivas, colaborativas, toma de decisiones y de control de eficacia los padres de familia tienen una participación mediana, siendo similar a los resultados encontrados en la presente investigación.

Desde el nivel teórico, se concuerda con lo planteado por Chavarría (2011) quien haciendo alusión a las dimensiones de participación de los padres en las instituciones educativas señala que hay cinco niveles o dimensiones de participación que engloban las diferentes acciones que cumplen los padres de familia, sea en forma individual o colectivamente como la función informativa, consultiva, colaborativa, toma de decisiones y el control de eficacia, que de acuerdo a lo que plantea Burgos (2014), en su tratado de intervención indica que hay diferentes formas y modos de participación de los padres, sin embargo concuerda en que las dimensiones señaladas con las que permiten sistematizar mejor dicha participación.

En relación a los objetivos específicos:

Primer objetivo específico: Evaluar sobre la participación de los padres de familia en la función informativa que tiene en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz en el 2017.

La información obtenida a través del cuestionario referente a la participación de

los padres en la dimensión informativa, de acuerdo a lo observado, analizado e interpretado en las Tablas y Figuras 1,2, y 3 se aprecia que la información solicitada por los padres sobre el movimiento económico, información sobre la conducta y el rendimiento académico de sus hijos se encuentra dentro de un nivel medio de requerimiento de información, encontrándose a 154 padres que determina el 64.10 % de participación en esta dimensión.

Estos resultados tienen que ver con los hallazgos encontrados por Díaz (2013) en su investigación titulada Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 1° y 2° ciclos. El autor explica que la función informativa de parte de los padres exige pedir explicación y referencias no solamente sobre el aprendizaje de sus hijos, el rendimiento académico o comportamiento de sus hijos, sino que esta función se orienta a estar permanentemente informado de todo lo que acontece en la institución educativa, es decir, en diferentes aspectos de la gestión educativa.

Desde el enfoque teórico, de acuerdo a lo planteado por Canduelas (2015) señala que la participación informativa tiene intencionalidad doble, una por parte de la información que sale de la institución educativa y de sus agentes. La otra corresponde a la información que parte del padre de familia, quien debe hacer llegar a la institución educativa sobre aspectos relacionadas con los niveles de gestión educativa, institucional y administrativa. En otros términos, la función informativa de los padres tiene que ver con su interés por lo que acontece en la organización educativa en su conjunto.

Segundo objetivo específico: Evaluar sobre la participación de los padres de familia en la función colaborativa que tiene en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz en el 2017.

Lo que muestran las Tablas y Figuras 4,5,6 sobre el nivel de participación de los padres en la dimensión colaborativa tienen que ver con el apoyo a la tarea educativa adquiriendo los materiales y útiles escolares, participación en actividades de apoyo como en el serenazgo y participar en faenas de limpieza y

arreglos de la institución educativa y del aula, se encuentra que los padres en número de 168 conformando el 71,79 % se ubican en la incidencia de participación en el nivel medio. Estas referencias porcentuales se ajustan a la realidad diagnóstica, entendiéndose que uno de los aspectos problemáticos de tal participación de los padres en la institución educativa así se establece.

Estos resultados encontrados, tienen similitud con los encontrados por León (2013) en la investigación titulada “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de Educación Básica Regular del Centro Experimental N° 1 “Eloy Alfaro” de Quito-Ecuador. Una de sus conclusiones indica que la participación de los padres de familia dentro de la dimensión colaborativa es mínima teniendo en cuenta el contexto socio familiar presenta muchos factores negativos que lo origina. Señala a la vez que no existe interés y preocupación por apoyar la educación de sus hijos menos aún por colaborar con la institución en sus diferentes necesidades.

Partiendo de la teoría correspondiente a la dimensión colaborativa de la participación de los padres de familia, es necesario considerar a los planteamientos de Epstein (2014), Sarmiento (2012) y Canales (2014) entre otros que son los que señalan que la función colaborativa es apoyar directamente la escolaridad de su hijos, como contribuir directa o indirectamente con el comité de aula y con la institución educativa.

Tercer objetivo específico: Evaluar sobre la participación de los padres de familia en la función consultiva que tiene en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz en el 2017.

Evaluando esta dimensión participativa de los padres de familia, la información que se encuentra en las Tablas y Figuras 7,8 y 9 indican claramente que el nivel de participación de los padres en la función consultiva que les permite participar orientando, asesorando, apoyando, o en todo caso solicitando orientación a la institución sobre diferentes aspectos relacionados a responsabilidades con la institución educativa y con su familia. Esta información se encuentra consolidada

en la tabla y figura 18, donde se encuentra que la mayoría de padres conformando un grupo de 186 determinando el 79.49 % se encuentran ubicados en el nivel de incidencia medio; es decir, encontrándose en el nivel medio con una tendencia a un nivel bajo.

Estos resultados motivo de análisis e interpretación encontrados en el estudio efectuado, tienen cierto grado de relación con los resultados encontrados por el Consejo Nacional de Fomento educativo (2012) en el estudio titulado Modelo para la participación de padres de familia, sustentada en el Consejo Nacional educativo de México, donde en una de sus conclusiones se enfatiza que de acuerdo a la formación y nivel cultural media y alta hay muchos padres que son técnicos y profesionales en distintos campos de la actividad que siempre apoyan a la institución educativa asesorando en diferentes aspectos. También se agrega que la institución educativa en algunos casos con apoyo multisectorial brinda orientación y función consultiva a los padres de familia.

Desde la teoría, se comprende la dimensión consultiva como una de las opciones de algunos padres de familia que debido a su formación técnica o profesional se encuentran en condiciones de orientar y asesorar a los directivos, docente y personal administrativo de la institución educativa. Esta intervención según Bustos (2014) no tiene naturaleza generalizada porque se supone que una gran mayoría de padres de familia, no tienen la formación profesional o técnica para que puedan participar consultivamente en beneficio de la institución educativa. Por su parte Romagnoli y Gallardo (2015) concuerdan que es conveniente que los directivos de la institución deben siempre consultar con los padres más esclarecidos para tomar sus decisiones. También Valles (2013), concuerda que es una atribución que permite y exige tener en cuenta las opiniones de los padres de familia en forma individual o a través de la APAFA.

Cuarto objetivo específico: Evaluar sobre la participación de los padres de familia en la función toma de decisiones que tiene en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz en el 2017.

Este objetivo se cumplió mediante la recolección de información sobre la dimensión de toma de decisiones correspondiente a la participación de los padres de familia en la institución educativa. La información que muestra las tablas y figuras 10,11 y 12 que evalúan la toma de decisiones dentro de la Asociación de Padres de Familia, dentro del Comité de Aula y como responsable o integrante de comisiones encargadas por la institución educativa o de su agrupación. La información evaluada que se muestra en la tabla y figura 19, muestra que 184 padres representando al 78.63 % se ubican en el nivel de participación media. Otra de las manifestaciones consideradas como dificultosa que muestran los padres de familia es no saber tomar decisiones, sino esperan que otros sean los que tomen las decisiones por uno.

En la investigación de Tamariz (2013) en su trabajo de investigación denominada Participación de padres de familia en la Gestión Educativa Institucional, dentro de sus conclusiones señala que la mayoría de los padres de familia no se encuentran en condiciones de saber tomar decisiones, sino esperan que los otros lo tomen. , explica el investigador que es un efecto del nivel cultural y educativo de los padres. Otra manifestación de tal dificultad es que se tiene la costumbre aceptar lo que otros lo han decidido.

Como referente teórico, se tiene en cuenta las ideas de Castro (2013) quien explica que esta función inherente a los padres de familia dentro de la institución educativa donde se considera que dicha intervención lo puede hacer dentro de las dos dimensiones a nivel de la APAFA o a nivel de aula, que se exige. También Romagnoli y Gallardo (2014) consideran que este nivel es uno de más prácticos en la real participación de la comunidad. Esta dimensión de toma de decisiones se permite introducir el derecho a la libre expresión de voz y voto, a uno o más.

Según, Sarmiento (2011), esta dimensión de participación de los padres se conoce también como el control de eficacia, donde el padre de familia por propia iniciativa o por delegación por la autoridad educativa es asignado para cumplir con algunas acciones de fiscalización o de control sin responsabilidad en las funciones técnicas

pedagógicas o administrativas.

Quinto objetivo específico: Evaluar sobre la participación de los padres de familia en la función de control de eficacia en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz en el 2017.

Los resultados mostrados en las tablas 13,14 y 15 que tienen que ver con la información sobre la función de control de eficacia consistente en la auto y evaluación de la institución educativa, el control del uso de los recursos y materiales, así como la evaluación del clima e imagen institucional. La información consolidada mostrada en la tabla y figura 20 donde se evalúa la dimensión de control de eficacia, observándose que 129 padres de familia estableciendo el 55.13 % son los que se ubican en la incidencia en el nivel de participación medio en la dimensión de control de eficacia.

Los resultados mostrados en las tablas y figuras guardan similitud con los resultados de la investigación de Sánchez (2013) en la tesis titulada “Apoyo parental y rendimiento académico”, donde en una de sus conclusiones indica que una de las debilidades que muestran los padres de familia sea en forma individual o colectiva es la falta de interés y de preocupación por el clima, la organización, el clima y la imagen institucional. Son pocos los padres verdaderamente interesados en el desarrollo de la gestión administrativa, pedagógica e institucional. La gran mayoría de padres se limitan a las funciones colaborativas en el mejor de los casos.

Desde la teoría, se concuerda con lo planteado por Sarmiento (2011), quien señala que esta dimensión de participación de los padres se conoce también como el control de eficacia, donde el padre por propia iniciativa o por delegación por la autoridad educativa es asignado para cumplir con algunas acciones de fiscalización o de control sin responsabilidad en las funciones técnicas pedagógicas o administrativas. Por su parte Cuentas (2010) indica que es otra atribución que la ley ampara al padre de familia cuando se le responsabiliza el nivel de control y supervisión de las actividades educativas de una forma informal. También

Cadenas (2012), señala que este nivel de participación otorga a padres, madres y apoderados/as el rol supervisor de la gestión educativa en general, por lo que verifica el cumplimiento de los diferentes instrumentos de gestión como del proyecto educativo institucional, proyecto curricular, reglamento interno, plan de supervisión entre otros.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

Conclusión general

Como conclusión general de la investigación, basada en el análisis e interpretación de cada una de las tablas y figuras consideradas en la presentación de la información se determina que la participación de los padres de familia de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz se encuentra dentro del nivel medio, significando que dicha participación no es buena ni mala, por lo que al ubicarse intermedicamente y tener en cuenta la incidencia en el nivel bajo, se comprende la presencia del problema de escasa participación de los padres de familia.

Conclusiones específicas

1. Los resultados encontrados en las Tablas 1, 2, y 3 como en la Figura 16 se encuentra que la evaluación sobre la participación de los padres en la dimensión informativa sobre el destino de los fondos económicos de la institución, sobre el comportamiento y rendimiento académico de sus hijos llega a un nivel de participación medio tal como se evidencia por las respuestas de 154 padres determinando el 64.10 % de incidencia en este nivel.
2. La función colaborativa que cumplen los padres de familia como una dimensión de su participación en el aula e institución educativa que ha sido sistematizada a través de la información sobre el apoyo a sus hijos en la adquisición de materiales y útiles para su hijo, participación en actividades de limpieza y de mejoramiento de la infraestructura y del mobiliario, así como participando en acciones de serenazgo se encuentra en un nivel de incidencia intermedia de participación no considerándose participación buena ni mala.
3. La función consultiva como dimensión de la participación de los padres de familia, de acuerdo a la información proporcionada en las tablas y figuras 7,8

9 y consolidada por la tabla y figura 18, se encuentra que la mayoría de padres conformando un grupo de 186 determinando el 79.49 % se encuentran ubicados en el nivel de incidencia medio, significando que también son pocos los padres que sirven de consultores o asesores a la institución educativa, siendo en la mayoría los que solicitan el servicio de consultoría a institución educativa.

4. La participación de los padres de familia en la dimensión de toma de decisiones de acuerdo a la información proporcionada por las tablas y figuras 9,10 y 11 y consolidada por la tabla y figura 19 se encuentra que 184 padres representando al 78.63 % se ubican en el nivel de participación media. La participación de los padres en esta dimensión según la información analizada determina un escaso nivel de toma de decisiones, esperando siempre que sean los otros que cumplan tal función.
5. La función de participación de control de eficacia en la institución educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz se encuentra en un nivel medio tal como se evidencia en las tablas y figuras 13,14 y 15. Tal situación confirmándose con la información de la tabla y figura 20 donde se observa que 129 padres de familia estableciendo el 55.13 % son los que se ubican en la incidencia en el nivel de participación medio en la dimensión de control de eficacia, significando que son pocos los padres de familia que se encuentran en situación de evaluadores y controladores de la gestión educativa en la institución educativa..

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

1. Las autoridades educativas desde los niveles más altos como del Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación, Unidades de Gestión Educativa Locales y directores de las instituciones educativas deben promover acciones de capacitación y orientación a los padres de familia para hacerles conocer las diferentes responsabilidades que tienen como tales, incidiendo mayormente en las dimensiones informativas, colaborativas, consultivas, toma de decisiones y de control de eficacia.
2. En las instituciones educativas los padres de familia deben tomar conciencia que la educación y formación de sus hijos no es responsabilidad exclusiva de la institución educativa, sino deben entender la educación es una tarea compartida entre la institución educativa, la familia y particularmente de los padres de familia, por lo que su participación se considera de suma importancia en la formación de los hijos como para el buen servicio de la institución educativa.
3. Los padres de familia cumpliendo la dimensión informativa, necesariamente tienen que solicitar información sobre el comportamiento y asistencia de sus hijos, sobre los aspectos relacionados al aprendizaje y su rendimiento académico. Deben pedir información al personal administrativo, docente, y directivos sobre aspectos del servicio educativo.
4. Los padres de familia, en consideración a la función colaborativa deben apoyar la educación de sus hijos adquiriendo los útiles escolares necesarios para los estudios de sus hijos comprando la lista de útiles escolares, uniforme escolar, implementos de educación física y todos los materiales que los docentes soliciten para la educación de sus hijos.
5. Los padres de familia que cuentan con un nivel de información profesional o técnico, deben apoyar a las autoridades y docentes de sobre temas que conocen en función a su profesión. Tal actividad consultiva lo pueden brindar

sobre temas de nutrición, parte legal, crianza de hijos, aspectos psicológicos entre otros.

6. Los padres y madres de familia de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” deben manifestar una intervención activa en lo referente a la dimensión de toma de decisiones como parte de la APAFA, estando en la obligación de actuar como supervisor, monitor y fiscalizador de las autoridades directivos y trabajadores de la escuela o institución educativa, así como involucrarse e intervenir en la organización y funcionamiento. Así mismo deben de tener una intervención participativa más activa a nivel de aula, brindando apoyo a la gestión del docente para una apropiada y optima enseñanza a los niños, y de esa manera puedan aprender mejor.
7. Los padres y madres de familia, de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz deben tener presente que la dimensión de control de eficacia, no trata solamente de fiscalizar, sino se tiene que evidenciar la colaboración y apoyo de los padres hacia la maestra o maestro a nivel de aula y a sus hijos para que se pueda superar la escasa intervención participativa que tiene, dicha participación contribuya a un mejor desempeño docente como de la mejor gestión de la institución educativa.

VII. REFERENCIAS

VII. REFERENCIAS

- Amez, P. (2013). *Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Bijarro, F. (2012). *Desarrollo estratégico para la investigación*. México: Trillas.
- Bilenes, S. (2013). *Participación de padres en la escuela y hogar en apoyo a sus hijos*. Quito: Educación y Cultura.
- Bustos, J. (2014). *La educación del Siglo XXI y perspectivas inmediatas para su desarrollo*. Bogotá-Colombia: Educación y Sociedad.
- Cadenas, M. (2012). *Intervención de padres y tutores en el centro educativo*. Guatemala: Arco Iris.
- Canales, C. (2014). *¿Cómo debo apoyar como padre responsable de la educación de mi hijo?* Lima: Universo.
- Cárdenas, H. (2012). *La evaluación de la gestión interna y externa de las instituciones educativas*. Madrid: Oikos.
- Castro, G. (2013). *Participación de padres como evaluador de la gestión educativa*. Madrid: Vanguardia educativa.
- Chavarría, M. (2011). *La participación de los padres de familia en la educación*. Recuperado de <http://www.familia.edusanluis.com.ar/2012/12/la-participacion-delos-padres-de.html> Chavez, K.
- Cuentas, J. (2010). *Los padres de familia y su organización de apoyo a la institución educativa*. Quito: Librería Educativa.
- Dirección Regional de Educación de Ancash (2015). *Diagnóstico regional de la problemática educativa*. Huaraz: Génesis.
- Epstein, J. (2014). *Participación de padres en la organización educativa*. México: Trillas.
- Espinell, G. (2015). *Guía operativa de la evaluación de la gestión comunitaria*. España: Universidad de Barcelona.
- Federación Nacional de Asociaciones de Padres (2016). *Informe nacional sobre intervención de padres de familia*. Lima: FNAPF.
- Flamey, G. (2013). *Nueva gestión de participación de padres en las instituciones educativas*. Santiago de Chile: CIDE.

- Gento P., S. (1994). *Participación en la Gestión Educativa*. Madrid: Ed. Santillana.
- Grupo de análisis para el desarrollo (2015). *Diagnóstico educativo para la elaboración de proyectos de desarrollo*. Lima: GRADE.
- Kenduchi, I. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Madrid: Oikos.
- Loera, A. (2006). *Lecciones para la política educativa derivadas de los resultados de la evaluación cualitativa del PEC en cuanto a la gestión escolar*. México: Centro de Estudios Educativos, A.C.
- López, E. (2014). *La participación social*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/EduardoLopezGarcia1/participacin-social-eq-14>.
- Merino, A. (2011). *La participación en las organizaciones*. La Habana: Ediciones Populares.
- Miranda, C. (2013). *La participación de padres de familia y sus organizaciones administrativas*. México: Trillas.
- Nácher, S. (2012). *Cómo participa el grupo según su nivel cultural*. Madrid: El Lápiz.
- Organización de la Naciones Unidas (2015). *Informe de la educación a nivel mundial*. Ginebra: Publicaciones ONU.
- Parra, M. (1013). *La participación en la comunidad*. Bogotá: Magisterio.
- Ramos, D. (2014). *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro Instituciones Educativas del distrito de Florencia de Mora*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Romagnoli, C. y Gallardo, G. (2015). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Chile: Valoras UC.
- Salinas, O. (5014). *La participación comunitaria de la escuela y responsabilidades de sus agentes*. Buenos Aires: Nuevo Kapelusz.
- Sánchez, M. (2012). *Roles y funciones de los padres de familia en apoyo a la gestión escolar*. Caracas: Educación y desarrollo.
- Santiago, C. (2011). *Participación de padres y calidad de los servicios educativos*. Buenos Aires-Argentina: Ariel.
- Sarmiento, J. (2011). *Control o fiscalización de padres de familia*. Buenos Aires: Kapelusz.

- Sarmiento, M. (2012). *Colaborar o apoyar a la escuela. Responsabilidad u obligación de padres*. Madrid: Santillana.
- Schneider, C. (2012). *Las cinco tesis de participación social*. Buenos Aires: Ariel.
- Shuttleworth, M. (2008). *Diseño de Investigación Descriptiva*. Recuperado de Explorable.com:<https://explorable.com/es/disenno-de-investigacion-descriptiva>.
- Talledo, M. (2012). *Estrategias de gestión comunitaria en el servicio educativo*. México: Santillana.
- Tamariz, J. (2013). *Participación de padres de familia en la Gestión Educativa Institucional*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Tedesco, J. (2014). *Análisis de los indicadores de la educación*. Madrid: Santillana.
- Vallés, M. (2013). *Funciones y responsabilidades de las agrupaciones en las instituciones educativas*. Lima: San Marcos.

ANEXO

ANEXO 1

INSTRUMENTOS

ENCUESTA EVALUACION SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DEL SOLEDAD” DE HUARAZ-2017

Distinguido padre de familia una estudiante del post grado de la Universidad César Vallejo de la sede Huaraz, viene realizando la investigación titulada “Evaluación sobre la participación de padres de familia en la institución educativa Señor de la Soledad – Huaraz-2017”; por lo que recurre a Ud., solicitando información valiosa sobre su participación, la misma que tendrá un carácter confidencial y reservado, por lo que se servirá responder cada una de las interrogantes marcando con un aspa (X) donde considere conveniente.

DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA		
		Siempre	Algunas Veces	Nunca
		3	2	1
Informativa	1. ¿Solicita información sobre el aprendizaje de su hijo o hija?			
	2. ¿Pregunta sobre la comportamiento y conducta de su hijo (s) en el aula e institución educativa?.			
	3. ¿Pide información al docente de aula y dirección sobre el rendimiento académico de su hijo o hijos?			
Colaborativa	4. ¿Apoya con material educativo cuando el docente de aula lo solicita?			
	5. ¿Participa en el serenzago escolar según el turno y programación que se le asigna?.			
	6. ¿Participa en las faenas de limpieza y de ambientación del aula y de la institución educativa?.			
Consultiva	7. ¿Dentro de la Asociación de padres de familia que pertenece, se le consulta sobre algún asunto que tiene que ver con la marcha de la institución educativa?.			
	8. ¿Dentro del Comité de Aula el profesor o los demás padres de familia le consultan sobre temas relacionados al aprendizaje y rendimiento académico?.			
	9. ¿Plantea algunas recomendaciones, propuestas, sugerencias para mejorar el servicio educativo en el aula e institución educativa?.			
Toma de decisiones	10. ¿Toma decisiones a nivel de la Asociación de padres de familia de la Institución Educativa?.			

	11. ¿Toma decisiones a nivel del Comité de Aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?.			
	12. ¿Sus ideas son aceptadas y ejecutadas dentro del Comité de Aula y Asociación de Padres de Familia?.			
Control de eficacia	13. ¿Se interesa por la buena marcha de la Institución Educativa en general?.			
	14. ¿Se interesa por la asistencia de los docentes de la Institución Educativa?.			
	15. ¿Está pendiente sobre el trabajo que desarrolla el docente en el aula?.			

Muchas gracias por su colaboración.

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE: Cuestionario para evaluar sobre la participación de padres de familia de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz- 2017.

B. AUTORA: Yolanda Norma Norabuena Roque

C. PROCEDENCIA: Huaraz

D. OBJETIVOS:

Evaluar la participación de padres de familia en las dimensiones informativa, colaborativa, consultiva, toma de decisiones y control de eficacia.

E. ADMINISTRACION: Individual

F. DURACION: Una semana

G. SUJETOS DE APLICACIÓN: Padres de familia (padres y madres) de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz- 2017

H. TECNICA: Encuesta

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACION:

El cuestionario contiene 15 ítems, que cubre las cinco dimensiones de la participación de padres de familia, así en la informativa, colaborativa, consultiva, toma de decisiones y control de eficacia con tres ítems cada una de ellas.

Los baremos establecidos por cada dimensión corresponden al nivel alto con (8-9), el nivel medio (5-7) y el nivel bajo con (3-4). Los baremos para toda la variable fue en el nivel alto de (36- 45), el nivel medio (25-35) y el nivel bajo (15-24). El cuestionario tuvo como indicadores siempre, algunas veces y nunca, con el peso de 3, 2 y 1 respectivamente.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: EVALUACIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SEÑOR DE LA SOLEDAD – HUARAZ-2017.

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN
				SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA VARIABLE	Informativa	Indaga sobre el aprendizaje	1. ¿Solicita información sobre el aprendizaje de su hijo o hija?				X		X		X		X		
		Indaga sobre la conducta	2. ¿Pregunta sobre la comportamiento y conducta de su hijo (s) en el aula e institución educativa?.				X		X		X		X		
		Indaga el rendimiento académico	3. ¿Pide información al docente de aula y dirección sobre el rendimiento académico de su hijo o hijos?.				X		X		X		X		
	Colaborativa	Apoya con material	4. ¿Apoya con material educativo cuando el docente de aula lo solicita?						X		X		X		
		Participa en el serenazgo escolar.	5. ¿Participa en el serenazgo escolar según el turno y programación que se le asigna?.				X		X		X		X		
		Participa en faenas	6. ¿Participa en las faenas de limpieza y de ambientación del aula y de la institución educativa?				X		X		X		X		
	Consultiva	Consulta sobre la marcha institucional	7. ¿Dentro de la Asociación de padres de familia que pertenece, se le consulta sobre algún asunto que tiene que ver con la marcha de la institución educativa?.				X		X		X		X		

	Responde sobre el aprendizaje	8. ¿Dentro del Comité de Aula el profesor o los demás padres de familia le consultan sobre temas relacionados al aprendizaje y rendimiento académico?.				X		X		X		X		
	Plantea propuestas	9. ¿Plantea algunas recomendaciones, propuestas, sugerencias para mejorar el servicio educativo en el aula e institución educativa?.				X		X		X		X		
Toma de decisiones	Toma decisiones en la APAFA	10. ¿Toma decisiones a nivel de la Asociación de padres de familia de la Institución Educativa?.				X		X		X		x		
	Toma decisiones en el Comité de Aula	11. ¿Toma decisiones a nivel del Comité de Aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?.				X		X		X		X		
	Plantea ideas	12. ¿Sus ideas son aceptadas y ejecutadas dentro del Comité de Aula y Asociación de Padres de Familia?.				X		X		X		X		
Control de eficacia	Se interesa por la I.E.	13. ¿Se interesa por la buena marcha de la Institución Educativa en general?.				X		X		X		X		
	Se interesa por asistencia docente	14. ¿Se interesa por la asistencia de los docentes de la Institución Educativa?.				X		X		X		X		
	Se interesa sobre el trabajo docente	15. ¿Está pendiente sobre el trabajo que desarrolla el docente en el aula?.				X		X		X		X		


 ALEX OMAR RODRIGUEZ VINO
 MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 CÓDIGO UCV N° 37094

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la evaluación sobre la participación de padres de familia de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz-2017.

OBJETIVO: Evaluar el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz-2017.

DIRIGIDO A: Los padres de Familia del nivel primaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz-2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADOR: RODRIGUEZ VINO, Alex Omar.

GRADO ACADÉMICO: Magister en Administración de la Educación.

VALORACIÓN: Es la valoración del cuestionario que dan los expertos, podría ser:

BAJO	MEDIO	ALTO
		X


ALEX OMAR RODRIGUEZ VINO
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO UCV N° 17094

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: EVALUACIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SEÑOR DE LA SOLEDAD – HUARAZ-2017

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN
				SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA VARIABLE	Informativa	Indaga sobre el aprendizaje	1. ¿Solicita información sobre el aprendizaje de su hijo o hija?				X		X		X		X		
		Indaga sobre la conducta	2. ¿Pregunta sobre la comportamiento y conducta de su hijo (s) en el aula e institución educativa?.				X		X		X		X		
		Indaga el rendimiento académico	3. ¿Pide información al docente de aula y dirección sobre el rendimiento académico de su hijo o hijos?.				X		X		X		X		
	Colaborativa	Apoya con material	4. ¿Apoya con material educativo cuando el docente de aula lo solicita?						X		X		X		
		Participa en el serenzago escolar.	5. ¿Participa en el serenzago escolar según el turno y programación que se le asigna?.				X		X		X		X		
		Participa en faenas	6. ¿Participa en las faenas de limpieza y de ambientación del aula y de la institución educativa?				X		X		X		X		
	Consultiva	Consulta sobre la marcha institucional	7. ¿Dentro de la Asociación de padres de familia que pertenece, se le consulta sobre algún asunto que tiene que ver con la marcha de la institución educativa?.				X		X		X		X		

	Responde sobre el aprendizaje	8. ¿Dentro del Comité de Aula el profesor o los demás padres de familia le consultan sobre temas relacionados al aprendizaje y rendimiento académico?.				X		X		X		X		
	Plantea propuestas	9. ¿Plantea algunas recomendaciones, propuestas, sugerencias para mejorar el servicio educativo en el aula e institución educativa?.				X		X		X		X		
Toma de decisiones	Toma decisiones en la APAFA	10. ¿Toma decisiones a nivel de la Asociación de padres de familia de la Institución Educativa?.				X		X		X		x		
	Toma decisiones en el Comité de Aula	11. ¿Toma decisiones a nivel del Comité de Aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?.				X		X		X		X		
	Plantea ideas	12. ¿Sus ideas son aceptadas y ejecutadas dentro del Comité de Aula y Asociación de Padres de Familia?.				X		X		X		X		
Control de eficacia	Se interesa por la I.E.	13. ¿Se interesa por la buena marcha de la Institución Educativa en general?.				X		X		X		X		
	Se interesa por asistencia docente	14. ¿Se interesa por la asistencia de los docentes de la Institución Educativa?.				X		X		X		X		
	Se interesa sobre el trabajo docente	15. ¿Está pendiente sobre el trabajo que desarrolla el docente en el aula?.				X		X		X		X		


 Dr. Rufino D. Mañabo Sánchez
 ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 Doc. Macedo Sánchez Rufino Daniel.

DNI N° 31607379

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la evaluación sobre la participación de padres de familia de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz-2017.

OBJETIVO: Evaluar el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz-2017.

DIRIGIDO A: Los padres de Familia del nivel primaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz-2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADOR: MACEDO SÁNCHEZ, Rufino Daniel.

GRADO ACADÉMICO: Doctor en Administración de la Educación.

VALORACIÓN: Es la valoración del cuestionario que dan los expertos, podría ser:

BAJO	MEDIO	ALTO
		X


Dr. Rufino D. Macedo Sánchez
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Doc. Macedo Sánchez Rufino Daniel.
DNI N° 31607379

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: EVALUACIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SEÑOR DE LA SOLEDAD – HUARAZ-2017

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN
				SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA VARIABLE	Informativa	Indaga sobre el aprendizaje	1. ¿Solicita información sobre el aprendizaje de su hijo o hija?				X		X		X		X		
		Indaga sobre la conducta	2. ¿Pregunta sobre la comportamiento y conducta de su hijo (s) en el aula e institución educativa?.				X		X		X		X		
		Indaga el rendimiento académico	3. ¿Pide información al docente de aula y dirección sobre el rendimiento académico de su hijo o hijos?.				X		X		X		X		
	Colaborativa	Apoya con material	4. ¿Apoya con material educativo cuando el docente de aula lo solicita?						X		X		X		
		Participa en el serenazgo escolar.	5. ¿Participa en el serenazgo escolar según el turno y programación que se le asigna?.				X		X		X		X		
		Participa en faenas	6. ¿Participa en las faenas de limpieza y de ambientación del aula y de la institución educativa?				X		X		X		X		
	Consultiva	Consulta sobre la marcha institucional	7. ¿Dentro de la Asociación de padres de familia que pertenece, se le consulta sobre algún asunto que tiene que ver con la marcha de la institución educativa?.				X		X		X		X		

	Responde sobre el aprendizaje	8. ¿Dentro del Comité de Aula el profesor o los demás padres de familia le consultan sobre temas relacionados al aprendizaje y rendimiento académico?.				X		X		X		X		
	Plantea propuestas	9. ¿Plantea algunas recomendaciones, propuestas, sugerencias para mejorar el servicio educativo en el aula e institución educativa?.				X		X		X		X		
Toma de decisiones	Toma decisiones en la APAFA	10. ¿Toma decisiones a nivel de la Asociación de padres de familia de la Institución Educativa?.				X		X		X		x		
	Toma decisiones en el Comité de Aula	11. ¿Toma decisiones a nivel del Comité de Aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?.				X		X		X		X		
	Plantea ideas	12. ¿Sus ideas son aceptadas y ejecutadas dentro del Comité de Aula y Asociación de Padres de Familia?.				X		X		X		X		
Control de eficacia	Se interesa por la I.E.	13. ¿Se interesa por la buena marcha de la Institución Educativa en general?.				X		X		X		X		
	Se interesa por asistencia docente	14. ¿Se interesa por la asistencia de los docentes de la Institución Educativa?.				X		X		X		X		
	Se interesa sobre el trabajo docente	15. ¿Está pendiente sobre el trabajo que desarrolla el docente en el aula?.				X		X		X		X		

Educativa

Mg. Edda Karina Tarcova Viquez
GESTIÓN EDUCATIVA

DNI N° 80250979

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la evaluación sobre la participación de padres de familia de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz-2017.

OBJETIVO: Evaluar el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz-2017.

DIRIGIDO A: Los padres de Familia del nivel primaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz-2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: TARAZONA VILCHEZ, Eyda Karina.

GRADO ACADÉMICO: Magister en Gestión Educativa.

VALORACIÓN: Es la valoración del cuestionario que dan los expertos, podría ser:

BAJO	MEDIO	ALTO
		X


Mg. Eyda Karina Tarazona Vilchez
GESTIÓN EDUCATIVA
DNI N° 80250979

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

N°	ITEMS															TOT
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
2	3	3	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	36
3	2	2	1	1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	26
4	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	36
5	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	38
6	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	38
7	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	37
8	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	36
9	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	37
10	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	36
11	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	38
12	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	3	33
13	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	21
14	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	3	3	39
15	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	23
16	2	1	2	1	3	3	3	1	2	1	1	2	2	1	1	26
17	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	28
18	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	3	24
19	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	3	2	3	31
20	2	3	1	2	3	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	28
21	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	33
22	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	24
23	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	24
VARP	0.64	0.49	0.51	0.60	0.82	0.69	0.51	0.69	0.60	0.60	0.43	0.52	0.78	0.47	0.71	38.82

El número de ítems **K:** 15

$\sum S_i^2$: Sumatoria de las Varianzas de los Items 9.0775

S_T^2 : La Varianza de la suma de los Items 38.824

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

1 0.2338

1.0714 0.7662

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \left(1 - \frac{9,078}{38,824} \right)$$

0.8209

ANEXO 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Evaluación Sobre la participación de padres de familia en la institución educativa Señor de la Soledad – Huaraz, 2017

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Metodología (Tipo de estudio/diseño)	Población y muestra
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz en el 2017?.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Evaluar el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz-2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>- Evaluar la participación de los padres de familia en la función informativa que tiene en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz en el 2017.</p> <p>- Evaluar la participación de los padres de familia en la función colaborativa que tiene en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz en el 2017.</p> <p>- Evaluar la participación de los padres de familia en la función consultiva que tiene en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz en el 2017.</p> <p>- Evaluar la participación de los padres de familia en la función toma de decisiones que tiene en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz en el 2017.</p> <p>- Evaluar la participación de los padres de familia en la función de control de eficacia en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz en el 2017.</p>	<p>Como resultado de la evaluación se determina que la participación de los padres de familia en las dimensiones informativas, colaborativas, consultivas, y de control de riesgo son muy limitadas en la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz-2017.</p>	<p>Participación de padres de familia</p>	Informativa	Indaga sobre el aprendizaje Indaga sobre la conducta	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario tipo escala de Likert con</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: M ----- O</p> <p>Dónde: M= Muestra de padres de familia de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” Huaraz.</p> <p>O: Es la información obtenida de la muestra de estudio sobre las dimensiones de la evaluación de la participación de padres de familia.</p>	<p>Población</p> <p>La población conformada por 535 padres de familia de educación primaria, desde el 1er., 2do, 3er., 4to., 5to. y 6to. grados de educación primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad de Huaraz – 2017.</p> <p>Muestra</p> <p>Muestra conformado por 234 padres de familia de las secciones del 1er., 2do, 3er., 4to., 5to. y 6to. grados de educación primaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad de Huaraz – 2017</p>
				Colaborativa	Indaga el rendimiento académico Apoya con material			
				Consultiva	Participa en el serenzago escolar. Participa en faenas			
				Toma de decisiones	Consulta sobre la marcha institucional Responde sobre el aprendizaje Plantea propuestas			
				Control de eficacia	Toma decisiones en la APAFA Toma decisiones en el Comité de Aula Plantea ideas Se interesa por la I.E. Se interesa por asistencia docente Se interesa sobre el trabajo docente			

ANEXO 3

CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE LA REALIZACION DE ESTUDIO



INSTITUCION EDUCATIVA 86686
"SEÑOR DE LA SOLEDAD"



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION ANCASH
UGEL- HUARAZ

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 86686 "SEÑOR DE LA SOLEDAD" HUARAZ, QUE AL FINAL SUSCRIBE, EMITE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, la docente de aula del Tercer Grado sección "B" de Educación Primaria de la I. E. 86686 "Señor de la Soledad" – Huaraz: **NORABUENA ROQUE, Yolanda Norma**, identificada con D. N. I. N° 31678679, ha realizado el estudio sobre la "PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LA SOLEDAD" DE HUARAZ – 2017", durante el mes de setiembre – 2017.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Huaraz, 27 de octubre de 2017.

 I.E. 86686 "SEÑOR DE LA SOLEDAD" - HZ.

Mauro Alberto Aguirre Yajac
DIRECTOR
DNI: N° 31601476

ANEXO 4
BASE DE DATOS

PARTICIPACIÓN DE PADRES SE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LA SOLEDAD" DE HUARAZ - 2017																											
N° de orden	INFORMATIVA				NIV	COLABORATIVA				NIV	CONSULTIVA				NIV	TOMA DE DECISIONES				NIV	CONTROL DE EFICACIA				NIV	TOT AL	NIVEL
	1	2	3	TOT		4	5	6	TOT		7	8	9	TOT		10	11	12	TOT		13	14	15	TOT			
1	3	2	3	8	A	3	3	3	9	A	3	3	2	8	A	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A	43	A
2	3	3	2	8	A	2	1	3	6	M	1	2	3	6	M	3	2	2	7	M	3	3	3	9	A	36	A
3	2	2	1	5	M	1	2	3	6	M	2	3	1	6	M	2	1	1	4	B	1	2	2	5	M	26	M
4	2	3	2	7	M	2	3	1	6	M	3	2	2	7	M	3	2	2	7	M	3	3	3	9	A	36	A
5	3	2	2	7	M	3	3	3	9	A	2	2	2	6	M	3	3	2	8	A	2	3	3	8	A	38	A
6	3	2	3	8	A	3	3	3	9	A	2	3	3	8	A	2	2	2	6	M	3	2	2	7	M	38	A
7	2	3	3	8	A	3	3	1	7	M	3	3	3	9	A	2	2	3	7	M	1	2	3	6	M	37	A
8	2	3	2	7	M	3	3	3	9	A	2	3	1	6	M	1	3	3	7	M	3	2	2	7	M	36	A
9	1	3	2	6	M	3	3	2	8	A	3	3	3	9	A	3	3	3	9	A	1	2	2	5	M	37	A
10	3	3	2	8	A	3	3	2	8	A	1	3	2	6	M	3	2	3	8	A	1	3	2	6	M	36	A
11	3	3	2	8	A	2	3	2	7	M	3	2	3	8	A	2	2	2	6	M	3	3	3	9	A	38	A
12	2	2	3	7	M	3	2	1	6	M	2	3	2	7	M	2	2	1	5	M	3	2	3	8	A	33	M
13	1	1	2	4	B	1	1	2	4	B	2	1	1	4	B	1	3	1	5	M	2	1	1	4	B	21	B
14	3	3	3	9	A	3	3	1	7	M	3	2	3	8	A	1	2	3	6	M	3	3	3	9	A	39	A
15	1	2	1	4	B	1	1	2	4	B	1	3	3	7	M	3	1	1	5	M	1	1	1	3	B	23	B
16	2	1	2	5	M	1	3	3	7	M	3	1	2	6	M	1	1	2	4	B	2	1	1	4	B	26	M
17	1	3	1	5	M	2	1	2	5	M	2	1	2	5	M	1	2	2	5	M	2	3	3	8	A	28	M
18	1	2	1	4	B	2	1	1	4	B	1	1	2	4	B	2	3	1	6	M	1	2	3	6	M	24	B

19	3	1	2	6	M	1	3	1	5	M	2	3	1	6	M	2	2	2	6	M	3	2	3	8	A	31	M
20	2	3	1	6	M	2	3	2	7	M	2	1	3	6	M	1	2	2	5	M	1	2	1	4	B	28	M
21	1	3	2	6	M	3	3	1	7	M	2	2	2	6	M	2	2	2	6	M	2	3	3	8	A	33	M
22	2	2	1	5	M	2	1	1	4	B	2	1	1	4	B	3	1	2	6	M	1	3	1	5	M	24	B
23	3	2	1	6	M	2	1	1	4	B	1	3	1	5	M	2	2	1	5	M	1	2	1	4	B	24	B
24	3	2	2	7	M	3	1	1	5	M	2	2	1	5	M	1	3	3	7	M	3	1	2	6	M	30	M
25	3	3	3	9	A	3	1	2	6	M	3	2	1	6	M	3	2	2	7	M	1	2	3	6	M	34	M
26	2	2	2	6	M	2	3	3	8	A	1	2	3	6	M	2	2	2	6	M	2	1	1	4	B	30	M
27	1	1	2	4	B	2	3	3	8	A	2	1	2	5	M	1	1	1	3	B	1	3	1	5	M	25	M
28	3	2	3	8	A	2	2	2	6	M	2	3	2	7	M	2	2	2	6	M	3	1	2	6	M	33	M
29	2	1	1	4	B	3	1	2	6	M	3	2	3	8	A	3	2	3	8	A	1	2	3	6	M	32	M
30	1	2	2	5	M	3	3	3	9	A	2	3	1	6	M	2	3	1	6	M	2	3	1	6	M	32	M
31	2	1	3	6	M	2	3	1	6	M	2	1	2	5	M	2	2	2	6	M	1	1	1	3	B	26	M
32	3	1	2	6	M	2	3	3	8	A	1	2	2	5	M	1	1	3	5	M	1	1	1	3	B	27	M
33	1	2	1	4	B	3	2	2	7	M	2	2	2	6	M	2	2	1	5	M	3	2	3	8	A	30	M
34	2	1	3	6	M	3	3	2	8	A	2	2	1	5	M	3	2	2	7	M	2	1	2	5	M	31	M
35	2	2	1	5	M	2	3	3	8	A	2	1	3	6	M	2	2	2	6	M	1	2	1	4	B	29	M
36	3	2	2	7	M	3	3	3	9	A	3	3	2	8	A	1	1	3	5	M	1	1	3	5	M	34	M
37	1	1	3	5	M	2	3	2	7	M	1	2	2	5	M	2	2	3	7	M	3	2	1	6	M	30	M
38	2	2	1	5	M	3	3	3	9	A	2	3	1	6	M	3	2	1	6	M	2	3	1	6	M	32	M
39	3	1	2	6	M	3	2	3	8	A	2	2	3	7	M	2	2	2	6	M	1	1	3	5	M	32	M
40	1	2	3	6	M	3	3	3	9	A	3	2	2	7	M	1	1	2	4	B	1	1	1	3	B	29	M
41	1	3	1	5	M	3	3	3	9	A	1	1	2	4	B	2	3	2	7	M	1	2	2	5	M	30	M
42	3	2	2	7	M	2	3	2	7	M	2	2	1	5	M	3	3	2	8	A	2	1	3	6	M	33	M
43	2	2	3	7	M	1	1	2	4	B	2	2	3	7	M	2	2	3	7	M	3	3	1	7	M	32	M
44	1	1	1	3	B	3	1	3	7	M	1	3	2	6	M	2	2	2	6	M	1	1	1	3	B	25	M

45	2	1	2	5	M	3	1	1	5	M	3	1	2	6	M	2	1	1	4	B	1	2	1	4	B	24	B
46	1	2	2	5	M	3	3	2	8	A	2	2	2	6	M	1	2	1	4	B	2	3	3	8	A	31	M
47	2	1	3	6	M	2	1	2	5	M	1	2	3	6	M	3	3	1	7	M	1	1	1	3	B	27	M
48	1	2	1	4	B	1	1	3	5	M	2	3	1	6	M	2	2	1	5	M	1	2	2	5	M	25	M
49	2	2	2	6	M	2	1	1	4	B	3	1	2	6	M	2	2	3	7	M	3	2	3	8	A	31	M
50	3	1	3	7	M	1	2	2	5	M	1	2	3	6	M	3	2	2	7	M	2	1	1	4	B	29	M
51	1	2	2	5	M	3	1	2	6	M	2	2	2	6	M	2	2	2	6	M	1	3	1	5	M	28	M
52	2	2	3	7	M	2	2	1	5	M	2	1	2	5	M	1	3	2	6	M	1	1	3	5	M	28	M
53	2	1	1	4	B	1	1	2	4	B	1	2	1	4	B	2	1	1	4	B	1	2	1	4	B	20	B
54	3	3	2	8	A	3	3	3	9	A	3	2	2	7	M	3	2	3	8	A	2	1	1	4	B	36	A
55	1	2	2	5	M	2	1	1	4	B	2	1	3	6	M	2	2	2	6	M	1	3	2	6	M	27	M
56	2	2	3	7	M	1	2	2	5	M	1	2	2	5	M	2	2	2	6	M	2	1	3	6	M	29	M
57	2	1	1	4	B	2	1	2	5	M	2	3	2	7	M	1	2	1	4	B	1	2	1	4	B	24	B
58	1	2	2	5	M	3	2	1	6	M	3	3	1	7	M	3	1	3	7	M	3	1	1	5	M	30	M
59	2	1	1	4	B	1	1	3	5	M	2	1	2	5	M	2	3	2	7	M	2	3	3	8	A	29	M
60	3	1	3	7	M	2	1	2	5	M	2	2	3	7	M	3	2	2	7	M	1	1	1	3	B	29	M
61	1	2	2	5	M	3	3	1	7	M	1	2	2	5	M	3	2	1	6	M	1	2	2	5	M	28	M
62	2	3	2	7	M	1	2	2	5	M	1	1	1	3	B	2	1	3	6	M	1	3	1	5	M	26	M
63	3	2	2	7	M	2	1	3	6	M	1	2	3	6	M	1	2	2	5	M	2	2	3	7	M	31	M
64	2	1	1	4	B	3	1	2	6	M	2	2	2	6	M	3	3	1	7	M	1	1	1	3	B	26	M
65	1	1	3	5	M	1	1	2	4	B	2	3	2	7	M	2	2	2	6	M	1	1	1	3	B	25	M
66	2	2	2	6	M	3	1	1	5	M	3	1	3	7	M	2	1	2	5	M	1	1	3	5	M	28	M
67	3	3	1	7	M	3	3	2	8	A	2	2	1	5	M	1	2	3	6	M	2	3	2	7	M	33	M
68	2	1	2	5	M	2	2	1	5	M	1	3	2	6	M	3	2	1	6	M	1	2	1	4	B	26	M
69	1	2	3	6	M	2	2	3	7	M	2	1	2	5	M	2	2	1	5	M	1	1	3	5	M	28	M
70	3	1	1	5	M	3	1	1	5	M	2	2	2	6	M	3	1	2	6	M	3	3	1	7	M	29	M

71	2	2	1	5	M	2	1	2	5	M	1	2	1	4	B	1	2	3	6	M	2	1	1	4	B	24	B
72	1	2	2	5	M	2	3	1	6	M	2	1	3	6	M	3	2	2	7	M	1	1	3	5	M	29	M
73	3	3	3	9	A	1	1	2	4	B	2	2	2	6	M	2	3	2	7	M	1	2	2	5	M	31	M
74	1	1	1	3	B	3	2	1	6	M	1	3	2	6	M	1	1	3	5	M	1	1	1	3	B	23	B
75	3	2	2	7	M	2	1	3	6	M	3	1	2	6	M	3	2	2	7	M	2	1	1	4	B	30	M
76	2	1	2	5	M	2	1	1	4	B	2	2	1	5	M	2	2	1	5	M	3	2	3	8	A	27	M
77	1	1	2	4	B	1	2	2	5	M	1	3	2	6	M	2	2	2	6	M	1	1	2	4	B	25	M
78	3	2	3	8	A	3	1	1	5	M	2	1	3	6	M	1	1	3	5	M	1	2	1	4	B	28	M
79	2	1	1	4	B	1	1	3	5	M	2	3	2	7	M	3	2	1	6	M	2	1	3	6	M	28	M
80	1	3	1	5	M	1	3	2	6	M	1	2	1	4	B	3	3	2	8	A	1	2	1	4	B	27	M
81	3	2	3	8	A	3	2	1	6	M	2	1	2	5	M	2	3	2	7	M	3	3	1	7	M	33	M
82	2	1	2	5	M	2	1	3	6	M	2	1	2	5	M	1	1	3	5	M	1	1	3	5	M	26	M
83	1	1	3	5	M	2	2	1	5	M	1	1	2	4	B	2	2	1	5	M	2	1	2	5	M	24	B
84	3	2	1	6	M	3	1	2	6	M	3	1	1	5	M	2	2	2	6	M	1	2	1	4	B	27	M
85	1	3	2	6	M	1	3	1	5	M	2	2	3	7	M	3	2	2	7	M	1	3	1	5	M	30	M
86	2	1	3	6	M	2	2	3	7	M	1	2	2	5	M	1	1	2	4	B	3	1	3	7	M	29	M
87	1	2	3	6	M	3	1	1	5	M	2	3	2	7	M	2	2	2	6	M	1	1	1	3	B	27	M
88	3	3	2	8	A	1	3	3	7	M	1	1	2	4	B	2	3	1	6	M	2	2	1	5	M	30	M
89	2	1	1	4	B	2	2	2	6	M	3	3	1	7	M	1	2	3	6	M	1	1	3	5	M	28	M
90	1	2	2	5	M	3	1	1	5	M	2	2	2	6	M	2	1	2	5	M	1	2	2	5	M	26	M
91	2	3	3	8	A	1	2	3	6	M	1	1	3	5	M	3	2	2	7	M	3	3	1	7	M	33	M
92	2	2	2	6	M	2	3	3	8	A	2	2	2	6	M	1	2	2	5	M	1	2	3	6	M	31	M
93	1	1	3	5	M	3	1	1	5	M	2	3	2	7	M	3	2	1	6	M	1	1	1	3	B	26	M
94	1	1	2	4	B	1	2	2	5	M	1	1	1	3	B	2	3	2	7	M	2	3	3	8	A	27	M
95	3	2	1	6	M	2	2	2	6	M	3	2	2	7	M	3	1	2	6	M	3	2	2	7	M	32	M
96	1	1	2	4	B	3	1	1	5	M	2	3	2	7	M	1	2	3	6	M	1	1	1	3	B	25	M

97	1	2	2	5	M	2	3	3	8	A	2	2	2	6	M	2	2	1	5	M	1	2	1	4	B	28	M
98	2	1	2	5	M	2	2	2	6	M	1	1	3	5	M	3	2	2	7	M	2	2	3	7	M	30	M
99	1	2	3	6	M	3	1	2	6	M	2	2	2	6	M	3	2	3	8	A	3	2	2	7	M	33	M
100	1	3	2	6	M	1	3	3	7	M	2	2	1	5	M	2	1	2	5	M	1	2	1	4	B	27	M
101	1	2	1	4	B	3	2	2	7	M	2	1	2	5	M	1	2	1	4	B	1	3	1	5	M	25	M
102	1	2	1	4	B	2	1	1	4	B	1	2	2	5	M	2	3	2	7	M	2	1	1	4	B	24	B
103	1	1	2	4	B	3	3	3	9	A	2	2	2	6	M	3	2	2	7	M	1	2	3	6	M	32	M
104	2	1	1	4	B	3	2	2	7	M	3	1	2	6	M	2	1	3	6	M	3	2	1	6	M	29	M
105	1	2	3	6	M	1	1	2	4	B	1	3	1	5	M	1	2	1	4	B	1	1	2	4	B	23	B
106	1	1	1	3	B	2	3	3	8	A	2	2	2	6	M	3	2	2	7	M	2	3	1	6	M	30	M
107	2	3	1	6	M	2	1	1	4	B	1	2	2	5	M	2	2	1	5	M	1	2	3	6	M	26	M
108	1	2	1	4	B	2	2	2	6	M	1	1	1	3	B	2	3	2	7	M	1	1	2	4	B	24	B
109	1	1	1	3	B	3	3	3	9	A	1	2	2	5	M	1	1	2	4	B	1	2	1	4	B	25	M
110	1	2	3	6	M	2	1	1	4	B	2	2	3	7	M	3	2	1	6	M	3	2	1	6	M	29	M
111	1	1	2	4	B	1	2	3	6	M	1	1	2	4	B	2	2	3	7	M	2	3	3	8	A	29	M
112	2	2	1	5	M	2	1	2	5	M	2	3	1	6	M	1	2	2	5	M	1	1	2	4	B	25	M
113	1	3	3	7	M	2	3	2	7	M	1	2	2	5	M	3	1	2	6	M	1	3	1	5	M	30	M
114	2	2	1	5	M	3	1	1	5	M	2	1	3	6	M	2	3	1	6	M	2	2	3	7	M	29	M
115	1	1	1	3	B	1	2	3	6	M	1	2	2	5	M	2	2	1	5	M	3	1	2	6	M	25	M
116	1	2	2	5	M	2	1	2	5	M	2	2	2	6	M	2	2	3	7	M	1	2	1	4	B	27	M
117	1	1	3	5	M	2	3	1	6	M	3	1	1	5	M	1	1	2	4	B	2	3	1	6	M	26	M
118	2	2	1	5	M	3	1	3	7	M	1	3	3	7	M	3	2	1	6	M	1	1	3	5	M	30	M
119	1	3	2	6	M	1	3	2	6	M	2	2	2	6	M	2	2	2	6	M	3	3	2	8	A	32	M
120	2	2	1	5	M	2	2	1	5	M	2	1	1	4	B	2	2	2	6	M	1	2	1	4	B	24	B
121	2	1	1	4	B	3	1	3	7	M	1	2	3	6	M	1	1	3	5	M	2	3	3	8	A	30	M
122	1	2	2	5	M	1	3	2	6	M	2	1	2	5	M	2	3	1	6	M	1	1	1	3	B	25	M

123	1	1	3	5	M	3	1	1	5	M	1	2	1	4	B	3	2	2	7	M	3	1	1	5	M	26	M
124	2	2	1	5	M	2	1	3	6	M	2	2	2	6	M	2	2	2	6	M	2	1	3	6	M	29	M
125	1	2	2	5	M	3	3	1	7	M	1	1	3	5	M	1	1	3	5	M	1	3	2	6	M	28	M
126	2	3	3	8	A	1	2	1	4	B	3	3	1	7	M	3	2	1	6	M	1	1	1	3	B	28	M
127	1	2	2	5	M	3	1	1	5	M	1	2	2	5	M	2	3	1	6	M	3	2	3	8	A	29	M
128	1	1	1	3	B	3	3	1	7	M	1	1	3	5	M	3	2	2	7	M	2	1	1	4	B	26	M
129	2	2	2	6	M	2	3	3	8	A	2	2	1	5	M	1	1	3	5	M	1	1	1	3	B	27	M
130	1	1	3	5	M	3	1	2	6	M	2	2	2	6	M	3	3	1	7	M	1	2	3	6	M	30	M
131	1	2	2	5	M	2	3	1	6	M	1	1	1	3	B	2	2	1	5	M	2	3	2	7	M	26	M
132	1	1	2	4	B	1	1	3	5	M	3	3	3	9	A	2	3	2	7	M	3	1	1	5	M	30	M
133	2	2	1	5	M	3	1	1	5	M	2	2	2	6	M	1	2	1	4	B	1	2	1	4	B	24	B
134	1	2	2	5	M	2	1	1	4	B	1	1	1	3	B	3	3	3	9	A	2	1	3	6	M	27	M
135	2	1	3	6	M	1	3	3	7	M	2	2	3	7	M	2	1	2	5	M	1	1	1	3	B	28	M
136	1	2	1	4	B	3	3	2	8	A	1	2	1	4	B	3	2	1	6	M	3	2	2	7	M	29	M
137	2	2	2	6	M	2	2	1	5	M	1	1	2	4	B	1	2	1	4	B	1	1	1	3	B	22	B
138	1	1	3	5	M	1	2	3	6	M	2	3	3	8	A	2	1	3	6	M	2	1	3	6	M	31	M
139	2	2	1	5	M	3	2	1	6	M	3	2	1	6	M	3	3	1	7	M	1	2	1	4	B	28	M
140	1	1	2	4	B	2	1	3	6	M	1	1	2	4	B	1	2	2	5	M	1	1	1	3	B	22	B
141	1	2	2	5	M	1	2	1	4	B	1	2	2	5	M	3	2	2	7	M	2	3	2	7	M	28	M
142	1	1	2	4	B	3	3	2	8	A	2	2	1	5	M	2	2	1	5	M	1	2	3	6	M	28	M
143	2	2	2	6	M	2	1	3	6	M	1	3	3	7	M	2	1	3	6	M	3	1	1	5	M	30	M
144	2	1	1	4	B	3	2	1	6	M	2	2	2	6	M	1	3	2	6	M	2	2	2	6	M	28	M
145	1	2	2	5	M	2	2	3	7	M	1	1	3	5	M	2	3	2	7	M	1	2	3	6	M	30	M
146	1	2	3	6	M	1	1	2	4	B	2	2	1	5	M	3	1	1	5	M	1	3	1	5	M	25	M
147	2	1	2	5	M	3	1	1	5	M	1	2	2	5	M	1	2	2	5	M	2	1	2	5	M	25	M
148	1	2	3	6	M	2	2	3	7	M	1	3	3	7	M	2	3	1	6	M	3	2	3	8	A	34	M

149	2	1	2	5	M	1	2	2	5	M	3	1	1	5	M	3	2	2	7	M	1	3	1	5	M	27	M
150	1	2	3	6	M	3	1	1	5	M	2	2	2	6	M	1	1	2	4	B	2	1	2	5	M	26	M
151	1	1	2	4	B	2	2	3	7	M	1	3	3	7	M	1	2	2	5	M	1	2	3	6	M	29	M
152	3	2	3	8	A	1	1	2	4	B	3	2	2	7	M	1	3	1	5	M	1	1	1	3	B	27	M
153	1	2	2	5	M	3	2	1	6	M	1	1	1	3	B	3	2	2	7	M	2	1	1	4	B	25	M
154	2	2	2	6	M	2	1	3	6	M	2	2	3	7	M	1	1	1	3	B	3	3	2	8	A	30	M
155	1	1	2	4	B	1	2	2	5	M	2	3	2	7	M	2	3	2	7	M	1	2	3	6	M	29	M
156	1	1	3	5	M	3	2	1	6	M	2	1	1	4	B	3	2	1	6	M	1	1	1	3	B	24	B
157	2	2	1	5	M	1	1	3	5	M	1	2	3	6	M	1	1	3	5	M	2	1	1	4	B	25	M
158	2	1	3	6	M	2	2	2	6	M	1	1	2	4	B	2	2	2	6	M	3	2	3	8	A	30	M
159	1	2	2	5	M	3	2	1	6	M	1	3	1	5	M	3	2	2	7	M	1	1	1	3	B	26	M
160	3	1	1	5	M	1	1	3	5	M	1	1	2	4	B	1	1	1	3	B	2	3	2	7	M	24	B
161	1	2	1	4	B	3	2	2	7	M	1	2	3	6	M	2	3	3	8	A	1	2	3	6	M	31	M
162	2	1	2	5	M	3	1	1	5	M	2	2	1	5	M	1	2	2	5	M	3	1	1	5	M	25	M
163	1	1	1	3	B	3	2	1	6	M	2	2	2	6	M	3	1	1	5	M	2	1	2	5	M	25	M
164	2	2	3	7	M	1	2	3	6	M	2	1	2	5	M	2	2	2	6	M	1	2	1	4	B	28	M
165	1	1	2	4	B	3	1	1	5	M	1	3	1	5	M	1	2	3	6	M	1	1	3	5	M	25	M
166	1	2	1	4	B	2	2	3	7	M	2	2	2	6	M	1	1	1	3	B	2	3	1	6	M	26	M
167	2	1	2	5	M	1	2	2	5	M	3	1	3	7	M	3	3	2	8	A	3	2	1	6	M	31	M
168	1	2	1	4	B	3	1	2	6	M	1	2	1	4	B	2	3	2	7	M	1	1	3	5	M	26	M
169	3	1	3	7	M	2	2	1	5	M	1	2	2	5	M	3	2	3	8	A	2	1	3	6	M	31	M
170	2	2	2	6	M	3	2	2	7	M	1	1	2	4	B	1	1	1	3	B	1	2	3	6	M	26	M
171	1	1	1	3	B	1	2	2	5	M	2	3	1	6	M	2	3	2	7	M	3	1	2	6	M	27	M
172	2	2	1	5	M	2	1	2	5	M	1	2	3	6	M	3	2	3	8	A	2	1	1	4	B	28	M
173	1	1	1	3	B	3	2	1	6	M	2	1	2	5	M	2	3	2	7	M	1	2	3	6	M	27	M
174	1	2	2	5	M	1	1	3	5	M	1	2	1	4	B	1	2	1	4	B	3	3	1	7	M	25	M

175	3	1	1	5	M	3	1	2	6	M	2	3	3	8	A	2	1	2	5	M	2	1	1	4	B	28	M
176	2	2	1	5	M	2	2	1	5	M	1	1	2	4	B	3	3	3	9	A	3	2	3	8	A	31	M
177	1	1	1	3	B	3	1	3	7	M	3	2	2	7	M	1	2	2	5	M	1	1	2	4	B	26	M
178	2	2	1	5	M	1	1	1	3	B	1	2	1	4	B	2	2	1	5	M	2	3	1	6	M	23	B
179	1	1	2	4	B	1	2	2	5	M	1	3	3	7	M	3	1	2	6	M	1	2	2	5	M	27	M
180	3	1	2	6	M	3	2	2	7	M	2	2	2	6	M	1	2	3	6	M	3	1	1	5	M	30	M
181	2	2	2	6	M	1	1	1	3	B	2	1	1	4	B	2	2	1	5	M	2	1	3	6	M	24	B
182	1	1	2	4	B	1	2	1	4	B	2	2	3	7	M	2	2	2	6	M	1	2	2	5	M	26	M
183	2	2	2	6	M	3	2	1	6	M	1	3	2	6	M	1	1	3	5	M	1	3	1	5	M	28	M
184	3	1	1	5	M	2	1	3	6	M	2	1	1	4	B	3	3	2	8	A	2	1	1	4	B	27	M
185	1	1	3	5	M	3	2	1	6	M	1	2	2	5	M	2	2	1	5	M	2	2	2	6	M	27	M
186	2	2	1	5	M	1	1	1	3	B	1	2	2	5	M	1	1	2	4	B	2	3	1	6	M	23	B
187	2	1	1	4	B	3	2	1	6	M	3	1	2	6	M	2	3	3	8	A	3	1	1	5	M	29	M
188	1	2	2	5	M	2	2	2	6	M	1	3	1	5	M	3	2	1	6	M	1	2	2	5	M	27	M
189	1	1	1	3	B	3	1	2	6	M	2	2	3	7	M	1	1	2	4	B	2	1	1	4	B	24	B
190	3	1	1	5	M	1	2	1	4	B	1	2	2	5	M	2	2	2	6	M	2	3	1	6	M	26	M
191	1	2	2	5	M	1	1	1	3	B	1	1	3	5	M	2	2	2	6	M	1	2	1	4	B	23	B
192	2	1	1	4	B	3	1	1	5	M	2	3	2	7	M	3	2	1	6	M	3	1	2	6	M	28	M
193	2	2	1	5	M	1	1	2	4	B	2	2	1	5	M	1	1	2	4	B	1	1	1	3	B	21	B
194	1	1	2	4	B	3	1	1	5	M	1	1	3	5	M	2	3	3	8	A	2	2	1	5	M	27	M
195	3	2	1	6	M	1	1	3	5	M	2	3	2	7	M	3	2	1	6	M	2	3	2	7	M	31	M
196	3	1	2	6	M	2	2	1	5	M	3	1	1	5	M	2	1	2	5	M	1	2	1	4	B	25	M
197	1	2	1	4	B	3	2	3	8	A	1	2	2	5	M	2	2	2	6	M	1	1	1	3	B	26	M
198	2	1	1	4	B	2	1	1	4	B	2	2	3	7	M	3	2	2	7	M	3	2	2	7	M	29	M
199	3	2	2	7	M	1	2	1	4	B	1	3	2	6	M	2	3	1	6	M	2	1	1	4	B	27	M
200	1	1	1	3	B	3	2	3	8	A	2	2	1	5	M	2	1	3	6	M	1	2	1	4	B	26	M

201	1	2	1	4	B	2	1	3	6	M	2	1	3	6	M	3	3	2	8	A	3	3	2	8	A	32	M
202	2	1	1	4	B	3	2	2	7	M	1	3	1	5	M	1	2	2	5	M	2	2	1	5	M	26	M
203	1	2	1	4	B	3	1	2	6	M	3	2	2	7	M	2	1	1	4	B	1	1	1	3	B	24	B
204	3	2	2	7	M	3	1	3	7	M	1	1	1	3	B	2	2	3	7	M	1	1	2	4	B	28	M
205	1	1	1	3	B	2	2	2	6	M	2	3	2	7	M	3	3	2	8	A	1	2	1	4	B	28	M
206	2	1	1	4	B	1	1	1	3	B	2	2	3	7	M	2	2	1	5	M	2	3	1	6	M	25	M
207	2	2	2	6	M	3	1	3	7	M	1	2	1	4	B	2	1	2	5	M	3	1	2	6	M	28	M
208	3	1	1	5	M	2	2	2	6	M	3	1	2	6	M	1	2	3	6	M	1	2	1	4	B	27	M
209	1	2	2	5	M	3	2	2	7	M	1	3	2	6	M	3	2	1	6	M	2	1	2	5	M	29	M
210	2	2	1	5	M	1	1	2	4	B	2	2	1	5	M	2	1	2	5	M	1	2	1	4	B	23	B
211	3	1	2	6	M	2	1	2	5	M	2	2	1	5	M	2	2	2	6	M	3	3	1	7	M	29	M
212	1	1	1	3	B	2	1	2	5	M	1	3	3	7	M	2	3	1	6	M	2	1	2	5	M	26	M
213	1	2	2	5	M	3	2	3	8	A	2	2	1	5	M	1	2	3	6	M	1	2	1	4	B	28	M
214	3	1	1	5	M	1	1	2	4	B	1	2	2	5	M	3	1	2	6	M	1	1	1	3	B	23	B
215	1	2	2	5	M	1	1	2	4	B	2	3	2	7	M	2	2	1	5	M	2	1	2	5	M	26	M
216	2	1	2	5	M	3	2	2	7	M	1	2	1	4	B	2	3	1	6	M	2	2	1	5	M	27	M
217	1	2	2	5	M	2	1	2	5	M	3	3	3	9	A	3	1	1	5	M	3	1	2	6	M	30	M
218	1	1	2	4	B	3	1	2	6	M	1	2	2	5	M	1	2	1	4	B	1	3	1	5	M	24	B
219	3	2	2	7	M	3	1	3	7	M	2	3	1	6	M	2	2	3	7	M	2	2	1	5	M	32	M
220	1	1	1	3	B	3	2	2	7	M	2	2	2	6	M	2	3	2	7	M	1	3	1	5	M	28	M
221	2	2	1	5	M	1	1	2	4	B	2	2	1	5	M	3	1	2	6	M	1	1	2	4	B	24	B
222	3	2	2	7	M	1	2	3	6	M	1	3	1	5	M	1	3	1	5	M	2	2	1	5	M	28	M
223	1	1	2	4	B	3	1	2	6	M	2	2	3	7	M	2	2	3	7	M	1	1	1	3	B	27	M
224	1	2	2	5	M	3	2	2	7	M	1	2	2	5	M	2	2	1	5	M	2	3	1	6	M	28	M
225	3	1	1	5	M	2	1	2	5	M	2	3	1	6	M	2	2	2	6	M	3	2	1	6	M	28	M
226	2	1	1	4	B	3	1	3	7	M	1	2	3	6	M	1	1	1	3	B	1	1	1	3	B	23	B

227	1	2	2	5	M	2	2	2	6	M	2	2	2	6	M	3	2	3	8	A	2	3	1	6	M	31	M
228	2	1	1	4	B	3	1	2	6	M	1	2	1	4	B	2	3	1	6	M	1	2	1	4	B	24	B
229	2	2	2	6	M	2	2	3	7	M	3	2	3	8	A	2	2	2	6	M	1	1	1	3	B	30	M
230	1	1	1	3	B	2	1	2	5	M	1	3	2	6	M	2	1	2	5	M	2	1	1	4	B	23	B
231	3	2	2	7	M	2	1	2	5	M	2	2	1	5	M	3	2	3	8	A	1	2	1	4	B	29	M
232	2	1	1	4	B	3	1	2	6	M	2	2	3	7	M	2	2	1	5	M	3	3	1	7	M	29	M
233	1	1	1	3	B	2	1	2	5	M	1	2	2	5	M	2	3	3	8	A	2	2	1	5	M	26	M
234	3	2	2	7	M	2	1	2	5	M	2	3	1	6	M	3	1	1	5	M	2	2	1	5	M	28	M