



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desnutrición infantil y rendimiento escolar en los
estudiantes de la institución educativa inicial N° 1542 –
Chimbote, 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. Gardenia Elizabeth Bocanegra Mendoza

ASESOR:

Dr. Edwin López Robles

SECCIÓN:

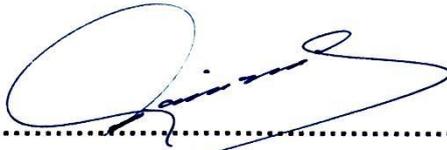
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2017

PÁGINA DEL JURADO



.....
Dr. Manuel Antonio Espinoza de la Cruz
Presidente



.....
Dr. Víctor Alejandro García Farías
Secretario



.....
Dr. Edwin López Robles
Vocal

DEDICATORIA

A Dios nuestro maestro y ser supremo; Fuente de sabiduría, nobleza y amor por haberme dado sabiduría y paciencia para culminar mi maestría.

A mi esposo por su incondicional apoyo y por la confianza que deposita en mí.

A mis hijos Yomara y Ramiro por su apoyo moral; porque contribuyen a que cada día asista a clase y a la vez se emocionan y se alegran del progreso de su madre.

Gardenia Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gran reconocimiento a quién con su paciencia nos apoyó de manera incondicional para hacer posible nuestra investigación, nos referimos a nuestro asesor metodológico por brindarnos su apoyo incondicional y brindarme todos sus conocimientos que hoy pongo en práctica.

La Autora

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Gardenia Elizabeth Bocanegra Mendoza, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado “Desnutrición Infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E 1542 Chimbote - 2017”, presentado en 85 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa; es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, agosto 2017



Gardenia Elizabeth Bocanegra Mendoza
DNI N° 18010698

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Desnutrición Infantil y Rendimiento Escolar en los Estudiantes de la Institución Educativa 1542-Chimbote 2017.”; realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Postgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y gestión educativa.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

La Autora

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	Vii
Resumen	lx
Abstract	X
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas con el tema	16
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivos	28
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	31
2.2. Variables, operacionalización	32
2.3. Población y muestra	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	34
2.5. Métodos de análisis de datos	35
2.6. Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	52

VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS	55
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumentos	60
Ficha técnica de los instrumentos	66
Validez de los instrumentos	68
Anexo 2: Matriz de consistencia	80
Confiabilidad de los instrumentos	78
Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	81
Anexo 4: Otros	
Base de datos	83

RESUMEN

La presente investigación está orientada a establecer la relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E N 1542 – Chimbote 2017, cuyo objetivo principal es establecer el grado de relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E. 1542 Chimbote 2017.

Esta investigación es de tipo cuantitativa, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables se ha establecido una significativa relación entre ambas variables en el presente trabajo de investigación, dirigidos a 50 estudiantes de educación inicial de 5 años de edad a quienes se le aplicaron instrumentos que fueron validados por expertos en el área de salud y educación, entre ellos tenemos una prueba escrita de matemática y comunicación y la evaluación de las medidas antropométricas, en cuyos resultados demuestran que existe una relación significativa entre desnutrición en el área de matemática; pero que no existe relación significativa en el área de comunicación.

Finalmente concluimos que si existe una relación significativa entre el aspecto nutricional y el rendimiento escolar es así que esta variable constituye un factor importante en el desempeño escolar de cada estudiante de educación inicial.

Palabras claves: Desnutrición y rendimiento escolar, desnutrición leve, desnutrición moderada, desnutrición crónica.

ABSTRACT

The present research is aimed at establishing the relationship between child malnutrition and school performance in students of I.E 1542 Chimbote 2017 whose main objective of this research is to establish the degree of relation between child malnutrition and the achievement in Chimbote 2017 I.E. 1542 students.

This study forms part of quantitative research, that through analysis, observation, comparison and description of the variables we have established a significant relationship between two variables in this research work.

We used a sample of 50 students in initial education from 5 years of age who were applied with instruments which were validated by experts in the field of health and education, among them we have a written test of mathematics and communication and evaluation of anthropometric measures.

The results show a significant relationship between the variables of study in the area of mathematics but that there is no significant relationship between malnutrition and the achievement in the area of mathematics, but that there is no significant relationship between malnutrition and school performance in the area of communication.

Finally we conclude that if there is a significant relationship between school performance and the nutritional aspect is so this variable is an important factor in the school performance of each student's education.

Keywords: Child malnutrition, school performance, mild malnutrition, moderate malnutrition, chronic malnutrition.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A nivel internacional:

En los últimos años la crisis económica mundial ha repercutido de manera negativa y alarmante en la población de todo el mundo y de manera más negativa en los países en vías de desarrollo; Afectando a las poblaciones de menores recursos económicos, así también en poblaciones con poca cultura alimenticia.

La falta de empleo, la desocupación y el subempleo ha incrementado la pobreza extrema; el poder adquisitivo de las familias son cada vez más bajos la pobre educación alimenticia, la escasa propina que llevan los estudiantes lo invierten en golosinas o en la compra de productos con poco valor nutritivo. Que de manera reiterativa ayuda a incrementar los problemas de desnutrición infantil.

Como podemos observar en nuestro país la población infantil es la más, afectada con esta problemática que cada vez es mayor el número de niños y niñas que ven deteriorada su salud, la tuberculosis y la desnutrición hacen presa de ellos y el estado con sus programas de ayuda social es poco o nada lo que se puede hacer, unida a esta problemática nos encontramos con una población que no practica estilos de vida saludable y que desconoce el valor, nutritivo de los alimentos que produce en su zona o región y opta por ingerir alimentos con poco valor nutritivo que les presenta en los mercados o en la televisión.

A nivel nacional:

Existe pues un serio problema en el rendimiento escolar a nivel nacional así como un serio problema nutricional desde las edades más tempranas. Es pues mi inquietud investigar si la desnutrición es uno de los factores que contribuyen a modificar el rendimiento escolar en los niños involucrados en el presente proyecto de investigación.

La falta de empleo, la desocupación y el subempleo ha incrementado la pobreza extrema; el poder adquisitivo de las familias son cada vez más bajos.

A nivel institucional:

En el año 2006 la desnutrición fue declarada como una emergencia silenciosa, porque genera efectos muy dañinos que se manifiestan a lo largo de la vida de la persona si no son detectados a tiempo y la I.E 1542 hay niños que presenta bajo peso, baja estatura; y es una de las causas de mortalidad infantil, y que se origina directa o indirectamente por un pobre estado nutricional, en la I. E 1542, los niños también eran afectados, cuando se pesaba y se tallaba presentaban bajo peso, baja estatura mostrándose apáticos cansados, toda esta problemática afectaba a los niños y presentaban algún grado de desnutrición, es por eso que los profesores preocupados por estos niños se preocuparon que la ayuda del programa alimentaria Qualiwarma. Beneficie y llegue a todos los niños y así poder revertir y mejorar el estado nutricional de los niños. .

1.2 Trabajos previos

Realizada una búsqueda de acuerdo a las variables que se investigaron en este trabajo, se obtuvieron los siguientes antecedentes:

A nivel internacional

López (2010) en su tesis de maestría denominada “Correlación de la Desnutrición y el Nivel Intelectual de niños en centros de educación inicial en Mexicali; México” aplicado a 50 niños llegó a la siguiente conclusión: que existe una relación significativa entre el nivel intelectual y la desnutrición.

Leiva (2011), en el estudio “Algunas consideraciones sobre el impacto de la desnutrición en el desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar” realizado en el Instituto de Nutrición y Tecnología de los alimentos de la Universidad de Chile, se plantea las siguientes conclusiones: El nivel educativo de la madre, el volumen encefálico y la desnutrición acaecida durante el primer año de vida son las variables independientes que mayormente contribuyen a explicar el rendimiento escolar. Establece que existe una gran relación entre estado nutricional, desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar, los problemas nutricionales afectan a todos los estratos socioeconómicos, en especial a los

sectores con poco poder adquisitivo de la sociedad ya que estos han estado sometidos a condiciones de sub alimentación crónica.

Labrador y Celis (2012), en su estudio “Rendimiento Escolar y Estado Nutricional en Alumnos de una Institución Educativa Rural” para el Colegio Médico de Táchira en Venezuela se concluye lo siguiente. Se encontró un riesgo relativo y razón de probabilidad estadísticamente significativo, que existe relación entre desnutrición y bajo rendimiento escolar, y que éste es más probable a mayor intensidad y/o cronicidad de déficit nutricional.

Hercber (2013), en su tesis de maestría denominada “Nutrición Infantil y Rendimiento Escolar” publicado en la revista por el VIII Congreso y Nutrición y Dietética realizado por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Valle de Cali Colombia, arriba a las siguientes conclusiones: un niño padece desnutrición crónica en sus primeros años, presenta retardo de crecimiento y desarrollo , atraso en su desarrollo cognitivo, su rendimiento escolar se ve afectado en forma negativa en alguna forma e intensidad.

Es muy importante mantener una óptima nutrición en el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, mediante acciones de auto cuidado y promoción de la salud, que empiecen desde el momento de la concepción y continúen durante todo el periodo del crecimiento y desarrollo del niño, el estudio contribuye directamente con el proyecto que vamos a realizar ya que existe un sinergismo entre el entorno social del niño y su estado nutricional, el medio social del niño y su estado nutricional tienen un efecto muy importante en el desarrollo intelectual del niño con relación al niño que estos dos aspectos están divorciados.

A nivel nacional

Según Soplín (2004), en su Tesis de maestría denominada “Deficiencia de Hierro y Rendimiento Escolar en niñas del Colegio Inmaculada de Pucallpa” realizado en la Universidad Mayor de San Marcos Lima plantea las siguientes conclusiones. No se encontró asociación significativa entre la deficiencia de hierro sin anemia y los bajos puntajes obtenidos en el coeficiente intelectual y rendimiento escolar. Los bajos puntajes obtenidos por los alumnos serían debido

a las desventajas del medio ambiente como son la falta de estimulación en el hogar y el bajo nivel socioeconómico.

A nivel regional:

Flores, (2014) en su tesis de maestría titulada: "Incidencia del Programa Social Juntos en los niveles de desnutrición crónica de los beneficiarios menores de cinco años realizada en la universidad cesar vallejo-Perú , arribaron a las siguientes conclusiones: que una mayor intervención del programa determina que los hogares realicen sus controles en el puesto de salud de peso y talla de los menores de cinco año, ya que es una condición del programa JUNTOS, esto ha contribuido que se reduzca la desnutrición crónica en los menores beneficiarios, también se observó que el nivel de conocimiento en alimentos nutritivos y ricos en vitaminas, por parte de los jefes(as) de hogar, influye para la reducción de la desnutrición crónica.

Lau, (2014) en su tesis de maestría titulada determinar la relación que existe entre la desnutrición infantil y el aprendizaje del cálculo y numeración en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 434 Nuevo Progreso de Chavín-Huari, 2014. La metodología implementada se inicia con el análisis del estado nutricional y el aprendizaje del cálculo y numeración, la muestra de estudio estuvo constituida por 38 niños y niñas de la institución educativa inicial N° 434 de Nuevo Progreso, realizado en la universidad cesar vallejo-Peru arribaron a las siguientes conclusiones: que, existe una correlación positiva moderada y significativa, ($P < 0,05$) entre la desnutrición infantil y el aprendizaje del cálculo y la numeración en los estudiantes de la Institución Educativa N° 434 Nuevo Progreso de Chavín- Huari, 2014.

Lopez, (2014) Existe relación significativa entre la desnutrición y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 84141 de Patara, Provincia de Mariscal Luzuriaga, la población y muestra de estudio estuvo constituida por los 21 estudiantes del III ciclo de La I.E N° 84141 Patara, es decir, 1º y 2º grado de educación primaria. Realizado en la universidad cesar vallejo-Perú. Arribaron a las siguientes conclusiones: que existe muy fuerte relación entre la desnutrición y el nivel de aprendizaje de los estudiantes, lo cual significa que el

factor que viene obstaculizando en gran medida el normal desarrollo de las habilidades cognitivas, socioemocionales y psicomotrices de los niños y niñas; lo cual queda demostrado con el promedio de coeficientes $r=0,72$; obtenidos en cada una de las dimensiones de las variables investigadas

Maury, (2014) en su tesis de maestría titulada “Incidencia de la inversión social sobre la desnutrición crónica en el distrito de Llumpa, provincia de Mariscal Luzuriaga, 2014” Los resultados muestran que una mayor inversión social en proyectos de saneamiento, salud, educación y los programas sociales, acarrea la disminución de la desnutrición crónica extrema en los menores beneficiarios, también se observó que el nivel de conocimiento en alimentos nutritivos en vitaminas, por parte de los jefes(as) de hogar, influye para la reducción de la desnutrición crónica.

1.3 Teorías Relacionadas al Tema.

Millán (2002), indica que la desnutrición es un estado patológico inespecífico potencialmente reversible, que se origina como resultado de un deficiente aporte calórico y proteico al organismo, el mismo que se acompaña con manifestaciones clínicas diversas de acuerdo a factores ecológicos e individuales. Así mismo Carvajal (2005), define la desnutrición como una de pauperización del organismo a causa de una nutrición deficiente o de trastornos en el metabolismo.

Peláez (2005), es una deficiencia de nutrientes esenciales por una ingestión inadecuada, la cual a su vez se puede deber a una dieta pobre o a un defecto de absorción en el intestino (mala absorción). Asimismo señala que se desarrolla por etapas al principio los cambios se producen en los valores nutricionales en sangre y tejidos, luego suceden cambios en los valores enzimáticos, seguidamente aparece una disfunción de órganos y tejidos y, finalmente se manifiestan los síntomas de la enfermedad.

En mi opinión la desnutrición es una forma de malnutrición, pobre en la cantidad y calidad de alimentos que se ingiere, lo cual produce un desbalance por deficiencia, que acarrea dificultades en las capacidades físicas y mentales del

individuo afectado y que en el caso de los escolares se pone de manifiesto en un bajo rendimiento académico (integrado).

Los avances tecnológicos para el diagnóstico y tratamiento de las distintas enfermedades nutricionales, es algo tan importante como la alimentación y el cuidado, tanto por la familia como por los maestros en las escuelas. Todo esto conlleva a la posibilidad de enfrentar enfermedades en el ámbito escolar una merma en la performance académica.

A decir de García (1996), la desnutrición en su estado leve puede controlarse adecuadamente; pero si ha alcanzado un estado avanzado puede llegar a ocasionar hasta la muerte. Por lo tanto es menester que los profesores estén alertas ante la presencia de algunos de estos problemas.

Foster (1992), afirma que las causas de la desnutrición son muchas, pero pueden ser calificadas en tres grandes grupos para su mejor comprensión:

Insuficiente ingesta de nutrientes, se produce secundariamente a una enfermedad, en condiciones de extrema pobreza. Entre las causas encontramos la dificultad para deglutir, mala dentición, poca producción de saliva por alteración de las glándulas salivales o enfermedades del aparato digestivo que provocan dolor abdominal y vómitos con la disminución de la ingesta en forma voluntaria.

Perdida de nutrientes, puede producirse por una mala digestión o mala absorción de los alimentos o por un mal metabolismo de los alimentos.

Por aumento de las necesidades metabólicas, estas enfermedades desencadenan un aumento en el metabolismo con mayor consumo de energía y de las necesidades metabólicas.

Los niños menores de 5 años son considerados un grupo de riesgo en el aspecto nutricional, ya que en este ciclo de la vida es crítica; se hace necesaria una dieta pertinente para el cambio radical que atraviesa el organismo. De acuerdo a lo dicho, un proceso de desnutrición tendría efectos devastadores en el niño si es que éste no se controla, o se previene.

Rapaport (2005) afirma que la desnutrición da lugar a diferentes problemas, entre los que destacan los siguientes:

Deterioro de la salud, por que disminuye la capacidad inmunológica del organismo, facilita las infecciones, que a su vez disminuye la absorción de nutrientes, dando lugar a un círculo vicioso.

Retraso en el crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes, sobre todo por el insuficiente consumo de calorías.

Disminuye la capacidad intelectual y de aprendizaje, que se manifiestan incluso antes de otros síntomas de carácter físico, reduciendo el potencial del escolar y su crecimiento y desarrollo futuro afectando su calidad de vida de los niños.

Reduce la capacidad de trabajo, muestra debilidad física y otras enfermedades derivadas de la desnutrición provocando una disminución del rendimiento escolar.

Según la OMS la desnutrición puede ser lo suficiente leve como para no presentar síntomas o tan graves que el daño ocasionado sea irreversible, a pesar de que se pueda mantener a la persona con vida. Se puede manifestar en 3 enfermedades como: marasmo, kwashiorkor y mixta.

Existen diversos tipos de desnutrición: desnutrición global: relación PIE, cuando la talla está por debajo de los estándares para la edad; desnutrición aguda: relación PIT; el peso está por debajo de los estándares para la talla., la cual es curable, reversible y prevenible. La desnutrición es crónica cuando en la relación talla-peso, la talla está por debajo de los estándares para la salud; es epidémica, prevenible e irreversible.

A nivel nacional, la desnutrición no es el principal motivo de consulta, sino que lo hacen por enfermedades asociadas. Se hace más énfasis en planes de prevención ya que la idea es evitar que los niños lleguen hasta este estado, este es un problema demasiado complejo que va desde la producción de alimentos hasta su distribución; por ello la desnutrición constituye un problema de salud

pública, pues provoca víctimas fatales afectando mayormente a la población menor de 5 años.

El estudio de la desnutrición se ha enfocado desde diversas *dimensiones*. Scheider (1988), señala que la desnutrición es un fenómeno económico social complejo y por ende multifactorial y que para la realización de un estudio al respecto se puede recurrir a cuatro métodos para la evaluación del estado nutricional de un individuo: examen clínico medidas antropométricas análisis bioquímico y cálculo de la ingestión de alimentos .atendiendo a lo señalado hemos considerado pertinentes los siguientes aspectos:

Índice de masa corporal .Hurtado (1999) lo define como un indicador antropométrico que relaciona peso y talla para medir el estado de nutrición actual del individuo y que se calcula con la siguiente formula

$$MC = \frac{\text{Peso(Kg)}}{\text{Cuadrado de la estatura (m}^2\text{)}}$$

El estado nutricional es la resultante final del balance entre ingesta y requerimiento de nutrientes, los cuales se reflejan en las medidas antropométricas La buena nutrición empieza desde la etapa fetal, y se extiende particularmente desde la niñez hasta la adolescencia, terminando en la etapa adulta se estima que el número de niñas y niños menores de cinco años que muere cada año en América Latina, es de un millón. Muchas de estas muertes podrían evitarse si esas niñas y niños tuvieran un estado nutricional adecuado para mantener un estado nutricional dentro de los parámetros normales es necesario ingerir los alimentos en cantidades recomendadas de acuerdo a edad y sexo para satisfacer las necesidades: biológicas, psicológicas y sociales. La ingesta recomendada de alimentos depende de muchos factores, por lo general, para mantener un equilibrio saludable es necesario la ingesta de micronutrientes y macro nutrientes . Los micronutrientes son aquellos nutrientes que se requieren en cantidades muy limitadas, pero que son absolutamente necesarias las Vitaminas y minerales. Por ejemplo la vitamina C aumenta la absorción intestinal del hierro. La carencia de

hierro es la causa principal de anemia nutricional, también se asocia a alteraciones del sistema inmunológico, apatía, cansancio, debilidad, dolor de cabeza, palidez y bajo rendimiento escolar; además dificulta la oxigenación de las células del cuerpo. Los macro nutrientes se requieren en grandes cantidades para el buen funcionamiento del organismo y son: carbohidratos, lípidos y proteínas. Las proteínas desempeñan un mayor número de funciones en las células de todos los seres vivos, así como la división celular, lo cual es necesario para crecer adecuadamente (6 y 8). Ellas conforman los tejidos del organismo, y contribuyen al desarrollo del sistema nervioso central siendo la glucosa el principal combustible del cerebro, ya que este consume las 2/3 partes de glucosa contenida en sangre. Las grasas o lípidos son una fuente concentrada de energía alimentaria; facilitan la absorción de las vitaminas A, D y E. Cumplen la función energética, su déficit ocasiona falta de energía para el rendimiento físico y mental; y también proporciona energía al cerebro, manteniéndose muy estable en torno a ese valor independientemente de la actividad corporal.

Quintero (1997) afirma que la niñez es una etapa de rápido crecimiento, y los problemas de malnutrición afectan principalmente durante la primera infancia, ocasionando problemas en el crecimiento y ocasionan problemas en el aprendizaje.

Villa Portilla (2000) Las necesidades calóricas disminuyen en relación con el tamaño corporal durante la infancia intermedia; sin embargo, se almacenan reservas para el crecimiento en la etapa adolescente. En la etapa escolar los niños sienten bastante atracción por los juegos, lo que fortalece el desarrollo intelectual y ocasiona un mayor desgaste de energía. En esta etapa de vida, el niño aumenta de 2 a 3 Kg de peso y 5cm de talla por año.

Montero, Restrepo (2006) en el preescolar el valor de IMC varía con las distintas fases del desarrollo del tejido adiposo y es necesario utilizar la clasificación de índice de masa corporal en personas de 5 a 19 años, según el MINSA y es de acuerdo a la edad y sexo, y se obtiene de la siguiente manera:

Bajo Peso.- IMC inferior a 14.5 - 15.5 kg/m²

Normal.- IMC entre 15.5 – 20.0kg/m²

Sobrepeso.- IMC superior a 20.1- 23.2 kg/m²

Obesidad.- IMC > 23.3

Villa de la Portilla (2003) La valoración nutricional determina el estado nutricional de la persona, y valora los requerimientos nutricionales, para poder pronosticar los posibles riesgos de salud ; o también de algunas deficiencias nutricionales que son un conjunto de evaluaciones clínicas, bioquímicas y otros métodos de diagnóstico que nos permiten evaluar y hacer seguimiento del estado nutricional de un estudiante.

La valoración del estado nutricional se basa en el estudio antropométrico de peso y talla.

Villa de la portilla (2003) Se basa en el estudio de las medidas antropométricas de mayor utilidad como el peso y la talla. Los índices de relación más utilizados son: peso/ talla, talla/ edad, peso/ edad y el Índice de Masa Corporal.

Peso, de acuerdo con Montero y Restrepo (2006), es un indicador global de la masa corporal, fácil de obtener y reproducible. En la valoración del porcentaje del peso para la edad se basa la clasificación de malnutrición, propuesta por Gómez en 1995, donde establece tres grados: Malnutrición de primer grado o leve, cuando el peso se encuentra entre 75 y 90 por 100 del peso medio para la edad y de acuerdo al sexo; Moderada cuando se sitúa entre el 60 y 75 por 100 y de tercer grado o grave al 60 por 100. El peso se realizará cuando el niño se encuentre en ayunas, para obtener un peso exacto, y como instrumento una balanza calibrada.

Talla, es el parámetro más importante para el crecimiento pero es menos sensible que el peso a las deficiencias nutricionales; por eso solo se ve afectada en las carencias prolongadas, sobre todo si se inicia en los primeros años de vida, y generalmente sucede en los países en vías de desarrollo. En el Perú, es muy factible relacionar el peso con la talla para obtener unos valores confiables. Para

realizar la medición de la talla se realizará de la siguiente manera con los pies descalzos, de pie en posición de atención antropométrica; posteriormente para toma de la medida, el estudiado hará una inspiración profunda para compensar el acortamiento de los discos intervertebrales. El antropometrista efectuará una leve tracción hacia arriba desde el maxilar inferior, y manteniendo la cabeza del estudiante en el plano de Franckfort.

Relaciones peso / talla: en 1972 Waterlow publicó una nueva clasificación de los estados de malnutrición, aguda que se expresa sobre todo por pérdida de peso en relación a la talla, retraso de crecimiento por carencia nutritiva crónica (enanismo o hipocrecimiento nutricional), que afecta a la talla para la edad manteniéndose normales las relaciones entre la talla y el peso.

Basándonos en estas teorías, se han construido gráficas para valorar de manera sencilla el estado nutricional, y son las siguientes:

Índice nutricional: es la comparación del peso y talla del paciente con relación a la edad y sexo.

Índice de Masa Corporal: El peso es el valor más sensible a los cambios del estado nutricional y la composición corporal con relación a la talla y su coeficiente de variación frente a ellas es varias veces superior, por eso para que la relación entre ambas refleje mejor el estado de nutrición es necesario modificar uno de ellos, bien disminuyendo el valor relativo del peso o aumento de la talla. IMC, es el que mejor se correlaciona con la proporción de grasa corporal.

El peso en el niño representa el estado nutricional de toda la infancia, excepto durante el comienzo de la pubertad, en que sería más preciso el índice P/T^2 ; sin embargo, aun durante ese periodo el índice de masa corporal se correlaciona estrechamente con la grasa corporal y debe considerarse el más adecuado para cualquier edad.

$$\text{IMC} = \frac{\text{peso}}{\text{estatura}^2}$$

y las unidades de medida en el sistema MKS son:

$$\text{kg} \cdot \text{m}^{-2} = \text{kg}/\text{m}^2$$

La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización, las diversas definiciones reflejan la visión parcial que tienen sobre éste los distintos autores e instituciones ocupados de la problemática escolar.

Clifford (1987) afirma que el rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un estudiante en una prueba de evaluación. Según Pizarro (1985), citado por Reyes (2005), el rendimiento escolar es la medida de las capacidades respondientes que se manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Dentro de la tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar a Marcos (1987), quien afirma que el desempeño académico es la utilidad o provecho de todas las actividades, educativas e informativas, las instructivas o simplemente las racionales. García (1977), define como el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, es decir, es la cantidad de conocimientos y habilidades adquiridas por el alumno en la escuela.

Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares, del maestro, alumno, padres de familia. El valor de la escuela y del profesor se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Novaez (1986), el rendimiento escolar es el quantum obtenido por el individuo en una determinada actividad académica, rendimiento está ligado a

aptitud, y sería el resultado, de ejercitación de factores volitivos, afectivos y emocionales.

Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilite tener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado.

García (1996), plantea que el rendimiento escolar es el logro de los objetivos de un sistema con el menor gasto posible. Considera como elementos fundamentales a la optimización de sus procesos, el desarrollo de sus integrantes y el mejoramiento global de las condiciones de operación, para poder establecer indicadores cualitativos y cuantitativos que permitan detectar de manera pertinente el rendimiento escolar en una institución educativa.

Arredondo (1996), citado por Díaz (1998), es un indicador de eficacia del currículo, la cual indica si se satisfacen o no las necesidades seleccionadas. Vilchez (1991), rendimiento de los alumnos suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evaluativo en la búsqueda de una educación de calidad.

Secada (1972), el rendimiento escolar es el resultado que obtiene el alumno al finalizar el curso o materia. Pacheco (1971), rendimiento escolar es el aspecto cuantitativo que se produce como resultado del trabajo escolar. Asimismo Morales (1975), lo conceptúa como el grado de conocimiento de un individuo, al que se le asigna una calificación escolar expresada en términos de una escala numérica.

Gonzales (1975), citado por Cruz (2005), indica que el rendimiento escolar es fruto de una verdadera constelación de todos los integrantes del sistema educativo, y que va evolucionando en el tiempo. Para Kerlinger (1988), el rendimiento escolar es la variable dependiente clásica en la educación, ya que refleja el grado de aprovechamiento del estudiante, cuya mejora es el objetivo básico de todo proceso educativo.

Benitez, Gimenez Osicka (2000), cuando evaluas rendimiento escolar y v las posibilidades de mejorarlo, se analizan los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos y el nivel de pensamiento formal del estudiante ,relevando siempre el rendimiento escolar.

Cruz (2005), indica que debe adoptar una visión amplia y critica de esta variable, además nos dice que el rendimiento escolar forma parte del proceso escolar articulado con la historia socio familiar e individual de los sujetos. De acuerdo a wertsch (1991), es la confrontación entre lo cognitivo y lo exponencial. rendimiento escolar, es un constructo complejo, determinado por pautas comportamentales e influencias externas que impregnan la psique del estudiante, de tal manera, que si bien las notas o calificaciones escolares siguen siendo parámetro de medición del éxito del acto educativo concreto, se considera que el rendimiento es la influencia del entorno sociocultural, y del medio socioafectivo del estudiante.

El rendimiento académico en nuestra patria ha sido motivo de muchos estudios y discusiones, en la mayoría de ellos se ha concluido que nos encontramos a la zaga de nuestros vecinos sudamericanos. Al respecto existe un esfuerzo gubernamental desde el año 1995 mediante la creación de la Unidad de Medición de la Calidad en el seno del Ministerio de Educación.

Cueto (2006) comenta que desde aquel entonces se han realizado cuatro evaluaciones nacionales y dos internacionales del rendimiento estudiantil, cuyos resultados arroja lo siguiente: El promedio del Ranking regional en las diversas pruebas y grados brinda resultados más altos para Arequipa, Lima y Tacna y más bajos en Apurímac, Ucayali y Loreto. El porcentaje de estudiantes con niveles aprobatorios en las pruebas es menor a 10 %. De ellos hay más aprobados en comunicación. En la primera evaluación internacional que participó Perú y que estuvo a cargo de la UNESCO a fines de la década pasada se realizó en varios países de América Latina. Los resultados mostraron a los estudiantes peruanos en el tercer bloque de países de la región (con Cuba en el primer lugar,

Chile, Argentina y Brasil en el segundo). La segunda evaluación internacional (Student Assessment). En 2001. Se confirmó el bajo rendimiento en los estudiantes peruanos en el contexto internacional.

Un detalle que se ha mencionado poco, sin embargo, es la ausencia de un grupo numeroso de estudiantes peruanos de alto rendimiento. Mientras que Argentina, Brasil, Chile, México y Uruguay tenían en los dos niveles más altos de comprensión de lectura al 10.3%, 3.7%, 5.3%, 6.9% y 16% de sus estudiantes respectivamente, Perú solo tiene al 1.1 %.

He creído pertinente, para este estudio en particular, tomar las áreas curriculares de matemáticas y comunicación, como los aspectos básicos en los cuales se manifiestan la variable rendimiento académico. El diseño curricular nacional (2009), fundamenta cada una de ellas de la siguiente manera:

El área de Matemática es la que permite al estudiante que se enfrente a soluciones problemáticas vinculadas al pensamiento lógico-matemático que sea de utilidad para su vida actual y futura.

El área de Comunicación tiene como propósito fortalecer las capacidades comunicativas del alumno y propiciar una permanente reflexión sobre los elementos lingüísticos y textuales que favorecen la comunicación.

1.4. Formulación del Problema.

Realizado el planteamiento respectivo podemos decir que el problema para esta investigación se formula de la siguiente manera:

¿Cuál es el grado de relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 1542 - Chimbote 2017?

1.5. Justificación del Estudio

La realización del presente proyecto de investigación parte sobre la base de establecer la relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de la Institución Educativa N° 1542.

Su justificación está dada por las siguientes razones porque es necesario la realización del estudio ya que en función a los resultados obtenidos se podrán establecer políticas educativas y programas para la I. E en función de su proyecto educativo que permitan contribuir a la solución del problema de malnutrición en los niños de 5 años de edad.

Por otra parte este estudio servirá para tomar acciones en la problemática del rendimiento académico en los alumnos. En lo que concierne a los profesores servirá como una importante fuente de información para fomentar en ellos una cultura de investigación, porque también se pone de manifiesto la preocupación de la I.E por el aspecto de salud de sus alumnos, desbordando los asuntos estrictamente pedagógicos y entrando en el campo de la prevención y de posteriores enfermedades. En la práctica los resultados de este trabajo tendrán aplicación en el campo educativo, puesto que los docentes al disponer de un estudio sistematizado y actualizado sobre el nivel alimentario y nutricional de los niños podrán adecuar sus contenidos y también utilizar estrategias educativas de acuerdo a sus características.

Este estudio constituirá en una alternativa para afrontar el problema alimentario y el estado nutricional de los alumnos de la I.E N° 1542 y de otros que se ubiquen en lugares con similares características así mismo contribuirá al mejoramiento del proceso Enseñanza aprendizaje de los niños.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre la desnutrición infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1542 - Chimbote — 2017.

Ho: No existe relación significativa entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1542 - Chimbote — 2017.

1.6.2. Hipótesis Específica:

H₁: Existe relación significativa entre desnutrición infantil rendimiento escolar en comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial 1542-Chimbote-2017.

H₀: No existe relación significativa entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Inicial 1542-Chimbote-2017.

H₂: Existe relación significativa entre el nivel de rendimiento escolar y desnutrición en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 1542- Chimbote-2017.

H₀: No existe relación significativa entre el nivel de rendimiento escolar y desnutrición en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 1542- Chimbote-2017.

H₃: Existe relación significativa entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 1542-chimbote.2017.

H₀: No existe una relación significativa entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 1542-chimbote-2017.

H₄: Existe relación significativa entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en matemática en los estudiantes de la institución Educativa Inicial 1542-chimbote-2017.

H₀: No existe relación significativa entre desnutrición Infantil y rendimiento escolar en matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 1542-chimbote-2017.

1.7. Objetivos:

1.7.1 Objetivo general:

Determinar la relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1542, Chimbote- 2017.

1.7.2 Objetivos específicos.

Identificar el grado de desnutrición infantil en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1542, Chimbote- 2017.

Identificar el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1542, Chimbote- 2017.

Evaluar la relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1542 – Chimbote 2017.

Evaluar la relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1542 – Chimbote 2017.

CAPÍTULO II

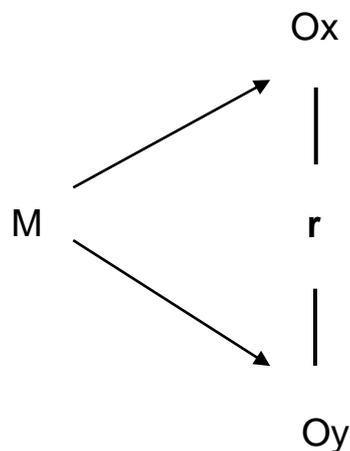
MÉTODO

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Este trabajo de investigación es de tipo cuantitativo no experimental, ya que de acuerdo a Hernández, Fernández y Bautista (2006) es aquel que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y solo se observan los fenómenos en el ambiente natural para después analizarlos. Así mismo podemos señalar que es correlacional, ya que Ander (1995), este se fundamenta en el establecimiento de una probable relación entre las dos variables que se analizan para tal efectos los datos son sometidos a las pruebas estadísticas pertinentes que nos dan la certeza científica de poder confirmar o desestimar las hipótesis formuladas en el estudio. Briones (1998), el tipo de investigación trasversal recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, lo cual también concuerda con el presente estudio.

La estructura de la investigación de acuerdo a Sánchez y Reyes (2000), nos indica el diseño de estudio correlacional, que está sujeta a la siguiente formula:



M = Muestra de estudio

Ox = Observación realizada a la variable desnutrición

Oy = Observación realizada a la variable rendimiento escolar

r = Relación entre las variables en estudio.

2.2. Variables y operacionalización

Variables.

Variable X: Desnutrición Infantil

Variable Y: Rendimiento Escolar

Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desnutrición	Es un estado patológico inespecífico potencialmente irreversible, que se origina por deficiente aporte nutricional, el mismo que es acompañado por manifestaciones clínicas ocasionado por factores individuales, sociales y ecológicos (integrado).	Conjunto de procedimientos que utilizará el investigador, para evaluar la talla y el peso de los estudiantes según su edad.	Desnutrición aguda	• Palidez en facial	1. Muestra Palidez en su rostro.	Ordinal Tablas de peso y talla.
				• Crecimiento retardado.	2. Muestra estatura de acuerdo a su edad.	
				• Bajo peso.	3. Muestra bajo peso para su edad.	
				• Ojos hundidos y amarillentos	4. Se visualiza ojos hundidos y amarillentos.	
				• Escasa atención	5. Pierde atención rápidamente.	
			Desnutrición moderada	• No siente hambre	6. Consume su lonchera a la hora de recreo.	
				• Se muestra apático.	7. Trabaja de forma coordinada con sus compañeros.	
				• Es desganado en clases.	8. Se aprecia desgano del estudiante en clase.	
				• Tiene sueño.	9. Presenta signos de somnolencia en la clase.	
				• Se niega a hacer sus tareas.	10. No cumple con sus tareas.	
			Desnutrición grave	• Baja estatura.	11. Cumple con sus controles de CRED.	
				• Escasa grasa subcutánea.	12. Muestra grasa excesiva para su edad.	
				• Pérdida de masa muscular.	13. Muestra delgadez para su edad.	
				• Infecciones respiratorias	14. Con frecuencia adquiere infecciones respiratorias	
Rendimiento Escolar	Es el producto cuantitativo de competencias y capacidades	Es la medición de la eficiencia del sistema educativo en el área de comunicación y	• Rendimiento escolar en comunicación	• Identifica imágenes describiendo varias características de los personajes observados		

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
	obtenidos por los niños y niñas en las diferentes áreas de aprendizaje; relacionados con una nota cualitativa A, B, C, D Y AD	matemática, las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes (integrado).		<p>discriminando detalles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y explica diferentes situaciones de textos leídos respondiendo a preguntas y argumentando sus respuestas sobre lo leído • Describe de forma ordenada la secuencia de imágenes de un cuento. • Sigue indicaciones sencillas para elaborar trabajos sencillos. • Realiza la lectura silenciosa de diversos textos de hechos reales o fantasiosos. 		
			Rendimiento escolar en matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena objetos de grande a pequeño de largo a corto de grueso a delgado. • Utiliza espontáneamente el conteo 		

2.3. Población y muestra

La población, objeto de estudio, estuvo constituida por 50 estudiantes de 5 años. Esta misma población fue tomada como muestra de estudio bajo el criterio de conveniencia del investigador en razón a la facilidad de acceso a los estudiantes toda vez que la investigadora trabaja en una institución cercana al lugar donde se realizó la investigación.

Tabla 1

*Estudiantes del nivel inicial de la institución educativa 1542 del -
Chimbote – 2017.*

I.E	Edad	Nº de alumnos
1542	5 años	25
	5años	25
	TOTAL	50

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E 1542-Chimbote.

2.4 Técnicas

Para obtener información sobre la variable desnutrición infantil se utilizó la técnica de observación directa que consistió en pesar y tallar a los niños y para la variable rendimiento escolar de utilizo la técnica se observación indirecta que consistió en aplicar una prueba escrita a todos los niños.

Instrumentos

Se elaboró dos instrumentos una prueba escrita para los estudiantes para el variable rendimiento escolar. Estos instrumentos se han elaborado considerando las dimensiones e indicadores con respecto a las variables donde se ha considerado 3 ítems por cada dimensión de preguntas, la cual se aplicara a 50 estudiantes de la institución educativa. Para la variable desnutrición se ha tenido en cuenta las siguientes dimensiones desnutrición leve, desnutrición moderada, desnutrición grave.

El instrumento de recolección de datos fue diseñado por la autora. Se realizó una hoja de registro de peso y talla y una ficha de observación, la misma que constó de 02 secciones, según el siguiente detalle:

1.. Datos Específicos: Peso, Talla y IMC

El estado Nutricional se obtendrá mediante el Peso, talla e IMC y teniendo en cuenta la operacionalización de variables, se procederá a categorizar el estado nutricional según tabla estandarizada.

BAJO PESO: IMC inferior a 15.5 kg/m²

NORMAL: IMC entre 15.5 – 20.0kg/m²

SOBRE PESO IMC superior a 20.0 kg/m²

OBESIDAD: IMC mayor a 23.2 kg/m²

Ambos instrumentos se aplicará con la técnica grupal, es decir que se reunirá a todos los estudiantes, de tal forma que se aplicará al mismo tiempo los instrumentos.

El instrumento elaborado a partir del marco teórico relacionado con la desnutrición y su relación con el rendimiento escolar cuyos niveles de rendimiento escolar será bajo Medio Alto

Para desnutrición infantil la tabla de peso-talla estandarizada.

2.5. Método de análisis de datos:

Se aplicó la estadística descriptiva, las medidas de tendencia central media y mediana.

Se presentó los resultados en tablas unidimensionales acompañados de figuras circulares y para la interpretación utilizaremos el coeficiente de correlación de Pearson “A mayor X, mayor Y”, “A mayor X, menor Y”.

2.6 .Aspectos Éticos

Durante el desarrollo de la presente investigación se tuvieron en cuenta los siguientes principios éticos:

Anonimato y privacidad porque se ha mantenido en absoluta reserva a los participantes, confidencialidad que consistió en utilizar la información obtenida solamente con fines estadísticos, Originalidad porque esta investigación fue pasada por el filtro del turnitin, Beneficencia estos resultados van a servir para mejorar el estado nutricional de los estudiantes de la I.E 1542.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

III. RESULTADOS

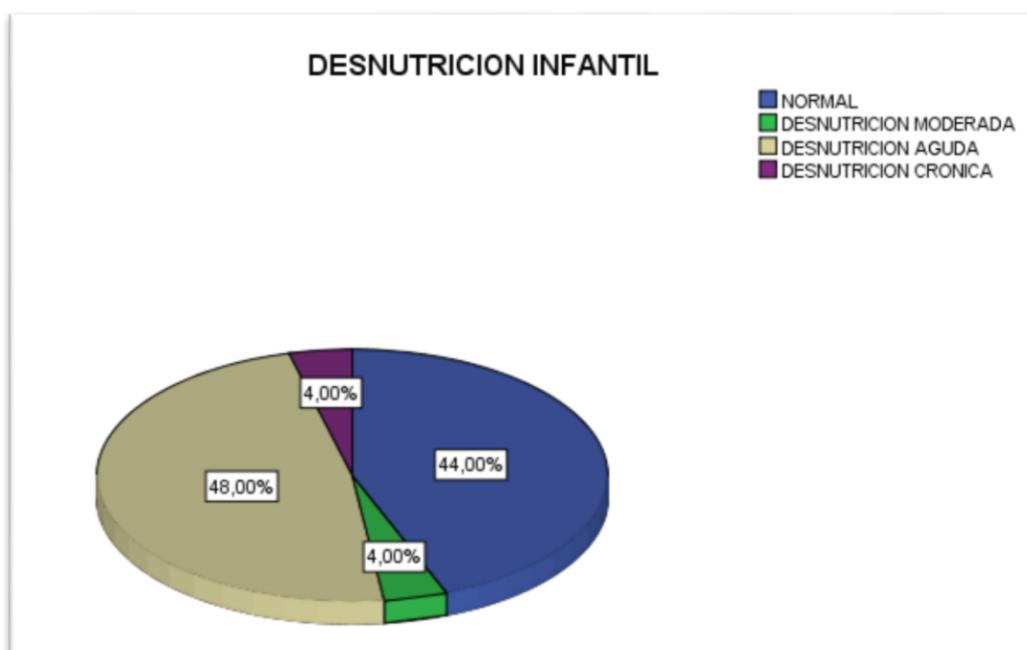
Resultados obtenidos en función del objetivo específico: Identificar el grado de desnutrición infantil en los estudiantes de la I.E. N° 1542 – Chimbote, 2017.

Tabla 1:
Grado de desnutrición infantil en los estudiantes

Desnutrición Infantil	N	%
Nutrición Normal	22	44,0
Desnutrición Moderada	2	4,0
Desnutrición Aguda	24	48,0
Desnutrición Crónica	2	4,0
TOTAL	50	100,0

Fuente: Base de Datos tomada a los estudiantes de la IE N°1542

Figura 1:



Fuente: Tabla 1

Descripción:

En la tabla y figura 1, encontramos que el grado de desnutrición en los estudiantes de la IE N° 1542 – Chimbote en el año 2017 se comporta de la siguiente manera: el 44% no tiene desnutrición o se encuentra en situación normal, el 4% presenta desnutrición moderada, el 48% desnutrición aguda y el 4% desnutrición crónica.

Resultados obtenidos en función del objetivo específico: Identificar el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1542, Chimbote- 2017.

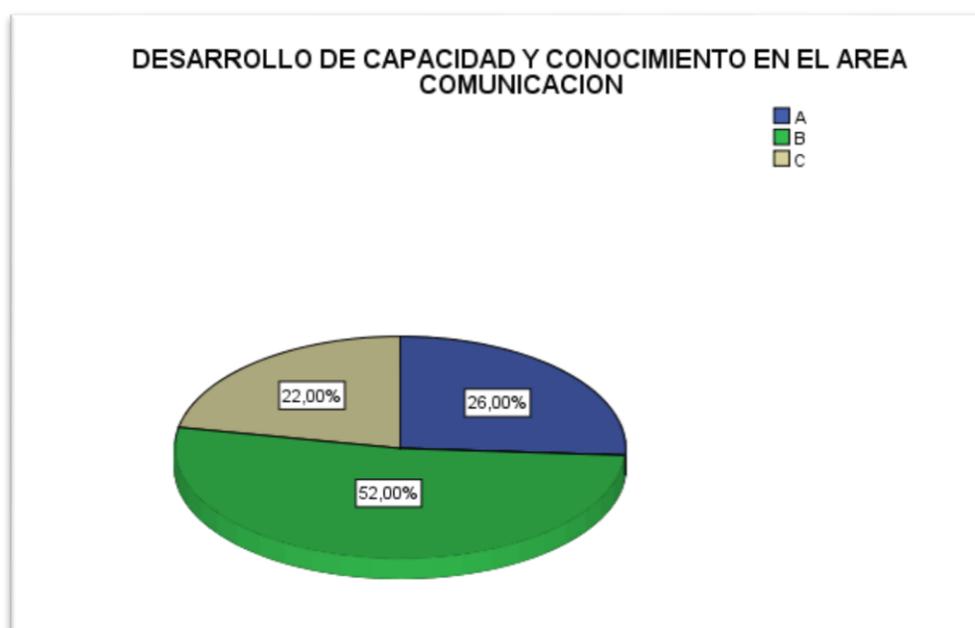
Tabla 2:

Rendimiento escolar en área de Comunicación

Rendimiento escolar en Comunicación	N	%
A	13	26,0
B	15	30,0
C	22	44,0
TOTAL	50	100,0

Fuente: Base de Datos

Figura 2



Fuente: Tabla 2

Descripción

En la tabla y figura 2, encontramos que el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de la I.E.I. N° 1542 – Chimbote en el año se comporta de la siguiente manera: el 26% tiene una calificación de A, el 30% B y el 44% C.

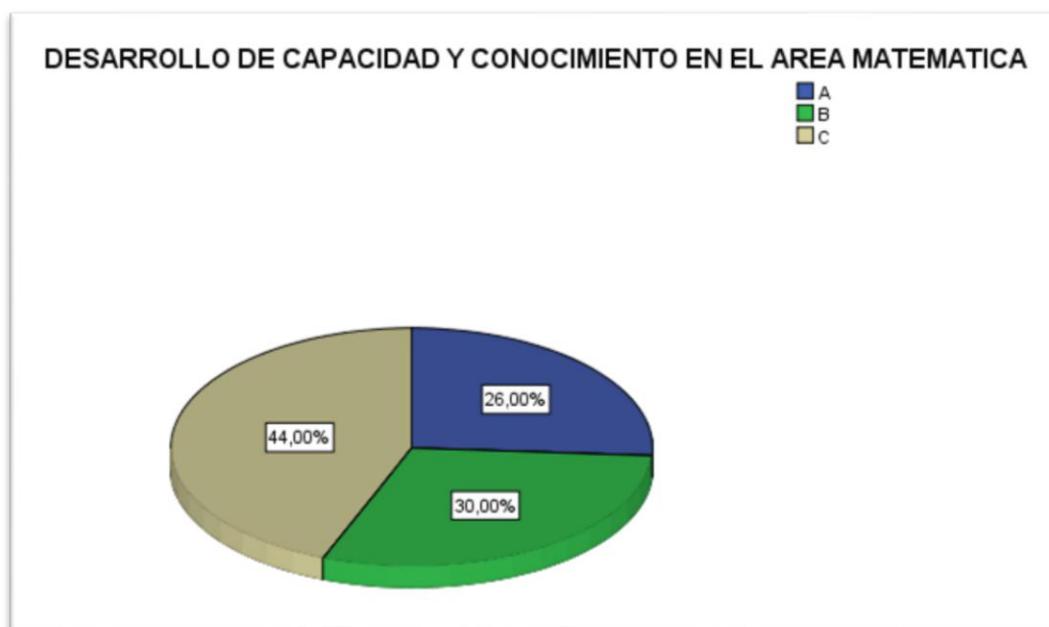
Tabla 3:

Rendimiento escolar en el área de Matemática

Rendimiento escolar en Matemática	N	%
A	13	26,0
B	26	52,0
C	11	22,0
TOTAL	50	100,0

Fuente: Base de Datos

Figura 3



Fuente: Base de Datos tomada a los estudiantes de la I.E 1542

Descripción

En la tabla y figura 3, encontramos que el rendimiento escolar en el área de Matemática en los estudiantes de la I. E. I. N° 1542 – Chimbote en el año se comporta de la siguiente manera: el 26% tiene una calificación de A, el 52% B y el 22% C.

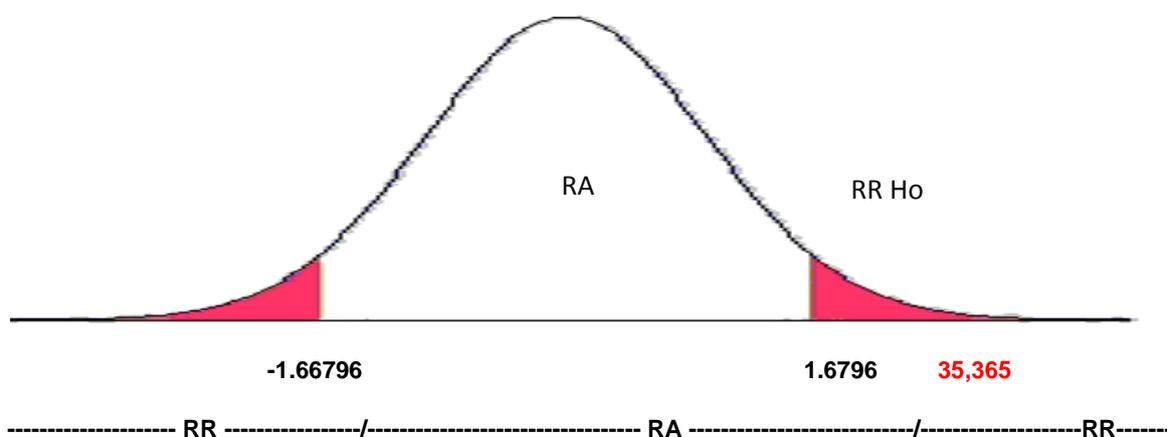
Datos para el objetivo específico: Evaluar la relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en *Comunicación* en estudiantes de inicial de la institución educativa inicial N° 1542 – Chimbote, 2017.

Tabla 4:

Relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en comunicación en estudiantes de inicial.

Grado de relación: Clima organizacional y desempeño académico en la dimensión reflexiva.						
Hipótesis	Nivel de Signif	Grados de Libertad	Correlación de Pearson Calculado.	Inferencia de la correlación ρ con prueba t - student		
				Valor calculado	Probabilidad de Sig. experimental	Decisión $p > 0,05$
$H_0 : \rho_{xy} = 0$	$\alpha = 0,05$	49	$r_{xy} = 0.090$	t = -35,365	p = 0,982 > 0.05	Se acepta H_0
$H_1 : \rho_{xy} \neq 0$						

Figura 4: Representación T – Student



Dónde: RR: Región de Rechazo Hipótesis nula

RA: Región de Aceptación Hipótesis nula

Descripción:

En la Tabla 4 y figura 4, se presenta la relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 1542 – Chimbote, 2017. Los resultados son los siguientes:

Al relacionar la variable desnutrición infantil y el rendimiento escolar en el área de Comunicación se ha determinado una correlación de Pearson ($r_{xy} = 0.090$), indicando esto una correlación positiva débil, la cual ha generado una probabilidad de significancia experimental de $p = 0,982$ superior al nivel de significancia fijado de $\alpha = 0,05$, dicho de otro modo el valor calculado a través de la prueba t – student ($t_{cal} = 35,365$) se ubica en la región de rechazo por ser superior que el valor tabular ($t_{tab} = 1,6796$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_1 , lo que nos permite concluir que no existe una relación significativa entre desnutrición infantil y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en estudiantes de la institución educativa inicial N° 1542 – Chimbote, 2017.

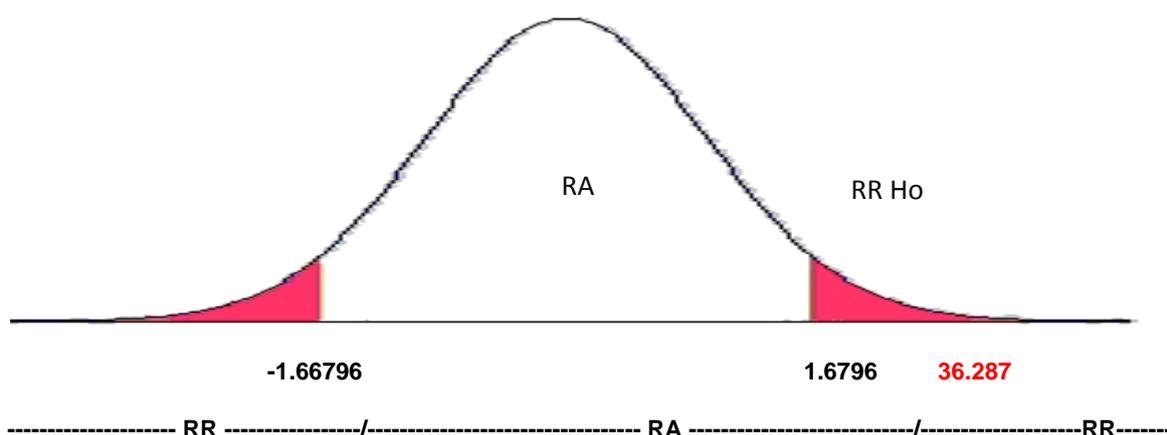
Datos para el objetivo específico: Evaluar la relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en *matemática* en estudiantes de inicial de la institución educativa inicial N° 1542 – Chimbote, 2017.

Tabla 5:

Relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en matemática en estudiantes de inicial.

Grado de relación: Clima organizacional y desempeño académico en la dimensión reflexiva.						
Hipótesis	Nivel de Signif	Grados de Libertad	Correlación de Pearson Calculado.	Inferencia de la correlación ρ con prueba t - student		
				Valor calculado	Probabilidad de Sig. experimental	Decisión $p > 0,05$
$H_0 : \rho_{xy} = 0$	$\alpha = 0,05$	49	$r_{xy} = 0,90$	t = -36,287	p = 0,534 > 0.05	Se acepta
$H_1 : \rho_{xy} \neq 0$						H_0

Figura 5: Representación T – Student



Dónde: RR: Región de Rechazo Hipótesis nula

RA: Región de Aceptación Hipótesis nula

Descripción:

En la Tabla 5 y figura 5, se presenta la relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en el área de Matemática en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 1542 – Chimbote, 2017. Los resultados son los siguientes:

Al relacionar la variable desnutrición infantil y el rendimiento escolar en el área de Matemática se ha determinado una correlación de Pearson ($r_{xy} = 0.90$), indicando esto una correlación positiva muy alta la cual ha generado una probabilidad de significancia experimental de $p = 0,534$ superior al nivel de significancia fijado de $\alpha = 0,05$, dicho de otro modo el valor calculado a través de la prueba t – student ($t = 36.287$) se ubica en la región de rechazo por ser superior que el valor tabular ($t_{\text{tab}} = 1,6796$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_1 , lo que nos permite concluir que existe una relación muy significativa entre las desnutrición infantil y rendimiento escolar en estudiantes de la institución educativa inicial N° 1542 – Chimbote, 2017.

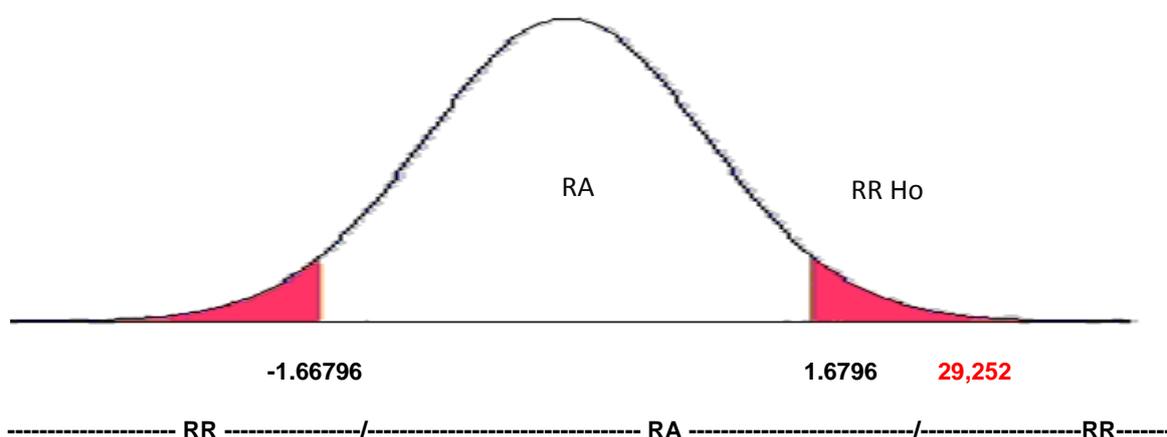
Datos para el objetivo general: Determinar la relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1542, Chimbote- 2017.

Tabla 6:

Relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en estudiantes de inicial.

Grado de relación: Clima organizacional y desempeño académico en la dimensión reflexiva.						
Hipótesis	Nivel de Signif	Grados de Libertad	Correlación de Pearson Calculado.	Inferencia de la correlación ρ con prueba t - student		
				Valor calculado	Probabilidad de Sig. experimental	Decisión $p > 0,05$
$H_0 : \rho_{xy} = 0$	$\alpha = 0,05$	49	$r_{xy} = 0,044$	t = -29,252	p = 0,759 > 0.05	Se acepta H_0
$H_1 : \rho_{xy} \neq 0$						

Figura 6: Representación T – Student



Dónde: RR: Región de Rechazo Hipótesis nula

RA: Región de Aceptación Hipótesis nula

Descripción:

En la Tabla 6 y figura 6, se presenta la relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en estudiantes de la institución educativa inicial N° 1542 – Chimbote, 2017. Los resultados son los siguientes:

Al relacionar la variable desnutrición infantil y el rendimiento escolar se ha determinado una correlación de Pearson ($r_{xy} = 0.044$), indicando esto una correlación positiva muy débil, la cual ha generado una probabilidad de significancia experimental de $p = 0,759$ superior al nivel de significancia fijado de $\alpha = 0,05$, dicho de otro modo el valor calculado a través de la prueba t – student ($t = 29252$) se ubica en la región de rechazo por ser superior que el valor tabular ($t_{tab} = 1,6796$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_1 , lo que nos permite concluir que no existe una relación significativa entre desnutrición infantil y rendimiento escolar ..

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados encontrados luego del procesamiento y análisis estadístico realizado en función de los objetivos planteados en la investigación, los mismos que se han contrastado con los trabajos previos y se ha sustentado con la teoría relacionada con las variables de estudio.

En la Tabla 1 se presentan los datos del rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad y conocimiento en el área de matemática de los estudiantes de la I.E 1542 – Chimbote donde observamos que se comporta de la siguiente manera que el 26% de los niños obtienen una calificación de A, el 30% obtuvieron un calificativo de B y el 44% calificativo de C. Estos resultados se contrastan con los obtenidos por Lopez (2010) en su tesis titulada: correlación de la desnutrición y el nivel intelectual de los niños en inicial quien concluyó que existe una relación significativa entre el nivel intelectual y la desnutrición.

En la Tabla 2 se presentan los datos del rendimiento escolar en el desarrollo de la capacidad y conocimiento en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E 1542 – Chimbote donde observamos que se comporta de la siguiente manera que el 26% tiene una calificación de A , el 52% obtuvieron el calificativo de B y el 22% el calificativo de C.

En la Tabla 3 encontramos el grado de desnutrición infantil en los estudiantes de la I.E 1542 – Chimbote donde se observa que se comporta de la siguiente manera el 44% no tiene desnutrición, o se encuentra en situación normal, el 4% presenta desnutrición moderada, el 48% presenta desnutrición aguda y el 4% presenta desnutrición crónica. Estos resultados se contrastan con los obtenidos por Lau (2014) en su tesis titulada: determinar la relación que existe entre la desnutrición infantil y el aprendizaje del cálculo y numeración de los niños de inicial quien concluyo: que existe una correlación positiva moderada entre desnutrición infantil y el aprendizaje del cálculo.

En la Tabla 4 De los resultados obtenidos se puede decir no existe relación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en estudiantes de la

Institución Educativa Inicial N° 1542, Chimbote- 2017 puesto que $p= 0,759 > 0.05$ ($r_{xy} = 0.044$) no concuerdan con los resultados obtenidos por Labrador y Celis (2012) en su tesis titulada: Rendimiento escolar y el estado nutricional en estudiantes quien concluyo: que existe una relación significativa entre desnutrición y rendimiento escolar.

En la Tabla 5 Según estos resultados no existe una relación muy significativa entre las desnutrición infantil y rendimiento escolar en estudiantes de la institución educativa inicial N° 1542 – Chimbote, 2017 ($r_{xy} = 0.90$), $p= 0,534 > 0.05$ lo que no coinciden con los resultados obtenidos por Hercber (2013) en su tesis titulada: Nutrición infantil y rendimiento escolar quien concluyo: que existe una relación significativa entre nutrición y rendimiento escolar.

En la Tabla 6 se observa que no existe una relación significativa entre desnutrición infantil y rendimiento escolar ..en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1542, Chimbote- 2017 puesto que $p= 0,759 > 0.05$, ($r_{xy} = 0.044$), lo que no concuerdan con los resultados obtenidos por Lau, (2014) en su tesis de maestría titulada determinar la relación que existe entre la desnutrición infantil y el aprendizaje del cálculo y numeración en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 434 Nuevo Progreso de Chavín- Huari, 2014. Quien concluyo: que existe una correlación positiva moderada y significativa, ($P < 0,05$) entre la desnutrición infantil y el aprendizaje del cálculo y la numeración en los estudiantes de la Institución Educativa N° 434 Nuevo Progreso de Chavín- Huari, 2014.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

Realizado el estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

5.1 Conclusión general

Se logró establecer que existe una relación débil pero significativa de $r = 0,044$ entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 1542 – Chimbote, 2017.

5.2 Conclusiones específicas

Se logró identificar el grado de desnutrición infantil en los estudiantes en donde el 44% tiene nutrición normal, el 4% una desnutrición moderada crónica respectivamente y el 48% tiene una desnutrición aguda.

Se logró identificar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes en comunicación donde el 26% tiene una calificación de A, el 30% B y el 44% C.

Se logró identificar el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes en matemática donde el 26% tiene una calificación de A, el 52% B y el 22% C.

Existe una relación débil entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en Comunicación de $r = 0,003$ en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 1542 – Chimbote, 2017.

Existe una relación significativa muy fuerte entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en Matemática de $r = 0,90$ en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 1542 – Chimbote, 2017.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES.

Los profesores deben contribuir en que los estudiantes tengan una buena cultura alimenticia, no permitiendo que en sus loncheras lleven alimentos que no son nutritivos.

A los Directores para que realicen gestiones para establecer convenios con autoridades locales, ministerio de salud para la reactivación y ampliación del programa de atención integral del niño, permitiendo así una evaluación más completa sobre el estado nutricional de los estudiantes así como la detección temprana de los problemas de desnutrición.

A los profesores para que promocionen y difundan la importancia de llevar a los niños a un servicio de salud para diagnosticar tempranamente algún problema de desnutrición y así evitar problemas en el rendimiento escolar de los niños.

Capacitar constantemente a los profesores para que ayuden a educar a los padres de familia en el régimen alimenticio de los niños y así evitar que tengan niños desnutridos.

Los profesores deben promover y difundir la importancia de la ingestión de alimentos nutritivos en las loncheras escolares y de una alimentación balanceada, para que así logremos tener niños con un alto rendimiento escolar.

Los profesores deben promover y despertar una cultura alimenticia para que desde pequeños conozcan la importancia de alimentarse bien y comprometer los en el cultivo de su propia salud, para lograr niños con alto rendimiento escolar

Promover en los profesores la realización de otras investigaciones futuras que permitan valorar otros aspectos que puedan influir en el rendimiento escolar de los niños, para tomar las medidas correctas del caso.

Promover en las instituciones educativas las ventas de alimentos nutritivos, pero con precios módicos al alcance de los estudiantes, realizando supervisiones continuas.

VII. REFERENCIAS

- Alferora L; (2001). *Conocimientos residuales sobre Alimentación y Nutrición*. 2da ed. México D.F.: Trillas.
- Benites M.; Jiménez, M.; Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: Recuperado de <http://www.unne.edu.ar>*
- Briones G; (1998). *Métodos y Técnicas de investigación para las ciencias sociales*. 3ra ed. México D.F.: Trillas.
- Carvajal R; (2005). *En diccionario Enciclopédico Ilustrado Larousse*. (Vol. 4)
- Clifford M. (1987). *En Enciclopedia Practica de la Pedagogía*. 2da ed. Barcelona: Océano.
- Coma A; (2004). *Medicina Preventiva y Salud Pública*. 3ra ed. Santiago de Cuba: Persiles.
- Comité de Nutrición de la American Academy of Pediatrics, (2010). *Manual de Nutrición en Pediatría*, 3ra ed. Alemania: Medica Panamericana.
- Comunicado de Prensa Conjunto OMS/IDF. (2006). *Organización Panamericana de la Salud*.
- Cueto, S; (2006). *Una década evaluando el rendimiento escolar*. Recuperado de <http://colombiamedica.univalle.edi.com>.
- Chadwick C; (1979). *Teorías del aprendizaje*. 5ta ed. Santiago: Tecla.
- Díaz, A. (1998). *Metodología del diseño curricular para educación superior*. México: Trillas.
- Flores, N. (2014). *Incidencia del programa social Juntos en los niveles de desnutrición crónica de los beneficiarios menores de 5 años, Recuay. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Huaraz- Perú*.
- Forero, E. (1991). *Asesoría académica: Entrenamiento básico profesores*. Maracaibo: Ediciones Luz.-
- Foster, P. (1992). *The world food Problem*. London; Lynne Rienne Publishers.
- García, A. (1996). *Trastornos del Estado de Nutrición*. 3ra ed. La Habana: Persiles.

- García, H. (1977). Evaluación del rendimiento académico en el modelo educativo. *Revista de educación*. N° 121.
- Hercber, G. (2013). *Nutrición infantil y Rendimiento escolar*. Universidad Nacional del Valle, Cali. Colombia. Recuperado de <http://www.ilustrados.com>
- Hernández R., R. Fernández C., R. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* 4ta ed. México: McGraw-Hill.
- Hurtado, R. (1999). *En Procedimientos y Protocolos de atención en Salud Infantil* 2da ed. Lima: Mitec.
- Instituto Nacional de Salud. (2006). *Normalización de indicadores de alimentarios y nutricionales*. Recuperado de <http://www.sisvan.gob.pe>
- Jiménez, J. (2005) *Estudio sobre determinados hábitos alimenticios de una población de estudiantes de secundaria. Repercusión en su rendimiento motor y académico*. Institución Educativa Calisto Melibea, Salamanca, España. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. 5ta ed. Buenos Aires: Paidós.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento: técnicas y métodos*. 4ta ed. México: Interamericana.
- Lau, E. (2014). *Desnutrición infantil y su relación con el aprendizaje del cálculo y numeración en estudiantes de la I.E. Nuevo Progreso de Chavín - Perú*.
- Lopez, E. (2014). *Desnutrición y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de la I.E N° 84141, Patana, provincia Mariscal Luzuriaga-Perú*.
- López, G. (2005). *Correlación de la Desnutrición y el nivel intelectual de niños en escuelas primarias en Mexicali, B.C., México*. Recuperado de <http://www.ilustrados.com>
- Marcos, P. (1987). *El rendimiento del trabajo escolar*. Vida escolar, España.
- Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. 2da ed. Madrid: Fundamentales.

- Maury, V. (2014). *Incidencia de la inversión social sobre la desnutrición crónica en Llumpa, Mariscal Luzuriaga-Perú.*
- Millán, M. (2002). *Evaluación del crecimiento.* 6ta ed. México: ART.
- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Nacional.* Lima.
- Ministerio de Educación. (2006). *Perfil educativo de la Región Ancash.* Lima.
- Morales R; (2001). *Evaluación nutricional.* 3ra ed. Santiago de Cuba: Atlas.
- Motero, R., M. (2006). *Parasitosis Humanas.* 4ta ed. Colombia: CIB
- Navarro, Q. (2011). *Evaluación de la relación entre el estado nutricional y el índice de coeficiente intelectual en niños escolares.* Recuperado de <http://www.nutricionmexico.org.mx>
- Novárez, N. (1986). *Psicología de la actividad escolar.* 4ta ed. México: Iberoamericana.
- Pacheco, J. (1971). *Fracaso escolar aprovechamiento y zonas de expresión.* 81 ed. Colombia: Badon.
- Papalia, Wendkos, & Duskin, R. (2005). *Desarrollo humano.* 9na ed. México: Macera-Hill.
- Peláez, B. (2005). *La influencia de los factores de riesgo sobre el estado nutricional.* 6ta ed. México: Estrada.
- Pérez, A., K. (2005). *Apuntes sobre problemas nutricionales.* Caracas: Miranda.
- Pérez, L. (2005). *Estadística básica para Ciencias Sociales y Educación.* 3ra ed. Lima: San Marcos.
- Piedrola, G. (1998). *Alimentación, nutrición y salud Pública,* 4ta ed. Barcelona: Iberia.
- Pita, S. (2004). *Asociación de variables cualitativas: test de Chi-cuadrado.* Recuperado de http://www.fisterra.com_
- Quintero, G. (1997). *Anemia y Homeopática,* Publicado por B. Jain Publishers.
- Rapaport, J. (2005). *En diccionario de Acción Humanitaria y cooperación para el Desarrollo.* Recuperado de <http://dicc.hegoa.efaber>

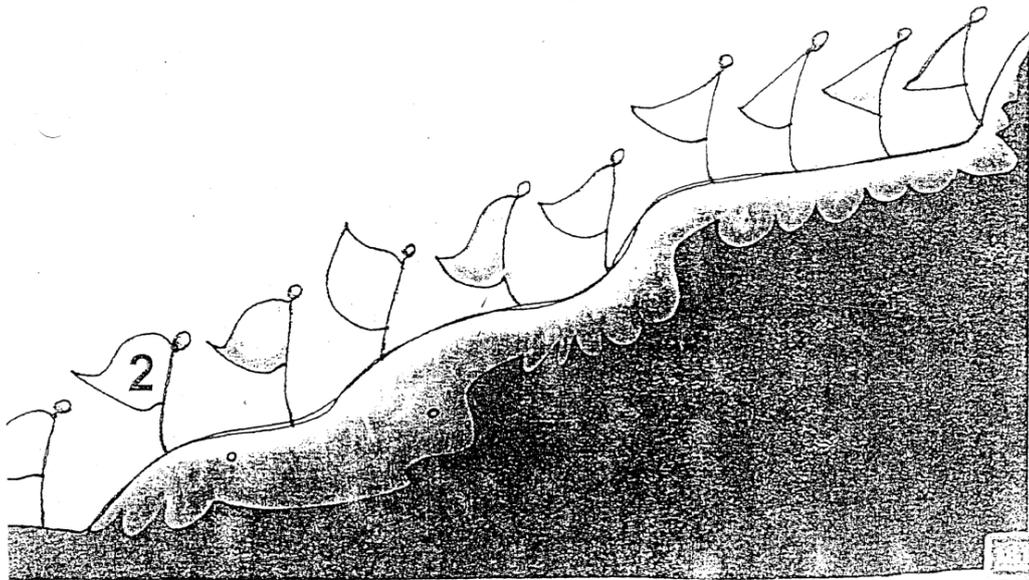
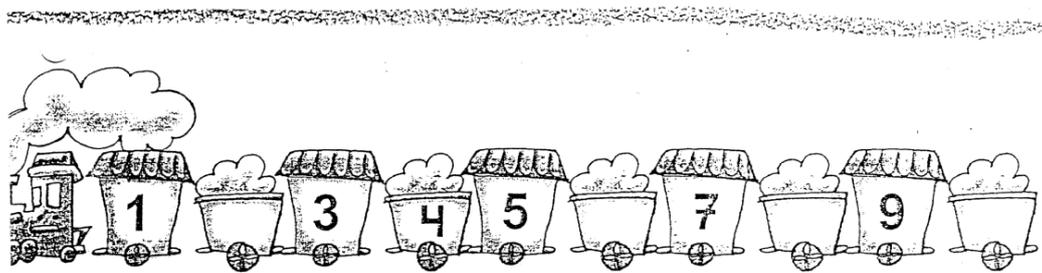
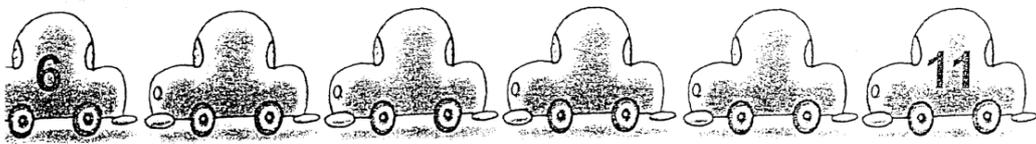
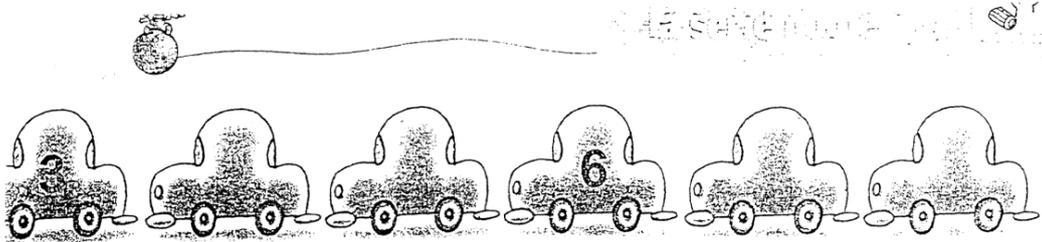
- Reyes, Y. (2005). *Relación entre el rendimiento Académico la Ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el Auto concepto y la Asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UMMSM*. Tesis para optar el título de maestría en psicología. Facultad de Psicología Universidad Mayor de San Marcos. Lima.
- Sánchez C., H. y Reyes M., A (2000). *Metodología y diseño en la investigación científica*. 4ta ed. Lima: Mantaro.
- Scheider, C. (1988). *Guía para una buena nutrición*. 27ava ed. Nueva York: APS.
- Secada, F. (1972). Factores de personalidad y de rendimiento académico. 37va ed. *Revista Española*.
- Sierra, R. (1983). *Técnicas de investigación social*. 4ta ed. Madrid: Paraninfo.
- Soplín, M. (2004). *Deficiencia de hierro y rendimiento intelectual en mujeres adolescentes escolares entre 13 y 18 años del colegio Estatal La Inmaculada de Pucallpa*. Tesis par optar el título de magister en nutrición. Facultad de medicina humana. Universidad mayor de San Marcos, Lima.
- Vílchez, N. (1991). *Diseño y evaluación del currículo*. Maracaibo: Pegaso.
- Villa Portilla, A. (2003). *Salud y Nutrición en los primeros años*, México D.F.: Tecla.
- Wertsch, J. (1991). *La formación social de la mente*. 2da ed. México: Paidós.
- Yepez, R. (2003). *Enfermedades crónicas no transmisibles relacionadas con dieta*. 3ra ed. Madrid: Era.

ANEXOS

Anexo 1

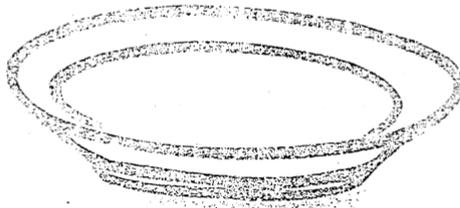
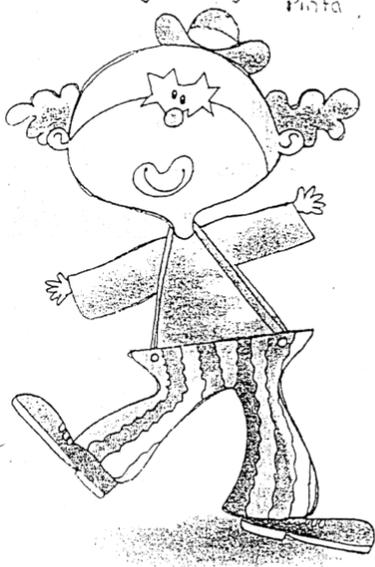
INSTRUMENTOS

PRUEBA ESCRITA DE RENDIMIENTO ESCOLAR



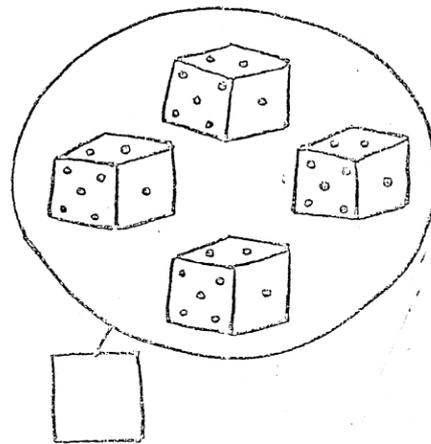
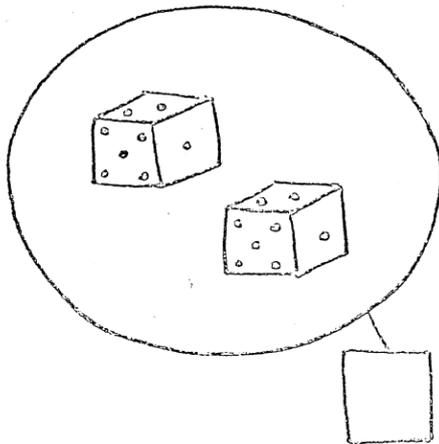
Asociamos tamaños

Pista, recorta y pega de forma ordenada de pequeño a grande



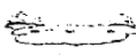


Escribe el número que corresponde a cada conjunto



Cuento: "El hipopótamo Sebastián"

El  Sebastián tiene tres amigos: El  José, el  Pancho y la  Sofía. Ellos se fueron a nadar

al  porque hacía mucho . Al llegar al 

todos entraron menos el ; el  José dijo:

El  Pancho no ha entrado, vamos a ver por

qué. Todos se le acercaron, la  , el  y el

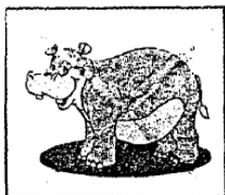
 . ¿Por qué no nadas con nosotros? y el 

dijo: No sé nadar. Sofía, la  , le dijo: No te

preocupes que yo te voy a llevar en mi  .

Así todos contentos disfrutaron de este gran día.

UNE CON UNA FLECHA A LOS PERSONAJES DEL CUENTO LEIDO
CON SU RESPECTIVO NOMBRE.



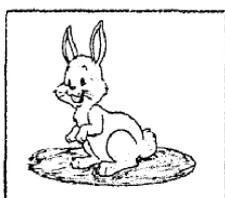
•hipopótamo



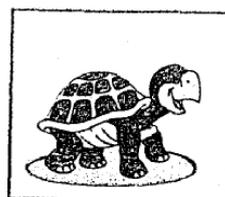
•gato



•sapo



•coneje



•tortuga

• conejo

• tortuga

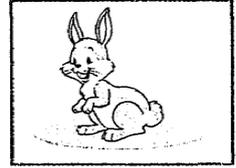
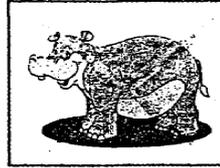
• hipopótamo

• gato

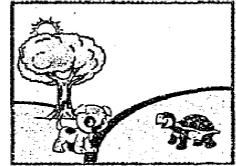
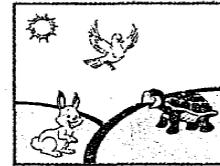
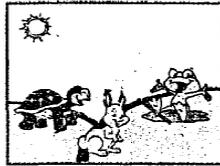
• sapo

Comprensión

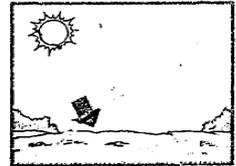
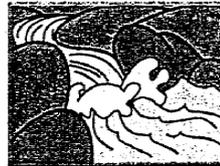
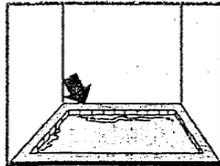
1. Sebastián es un ...



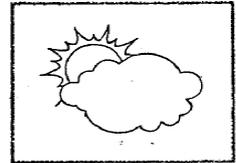
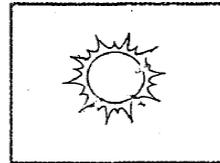
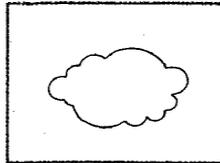
2. Sus amigos son ...



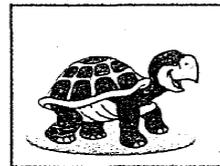
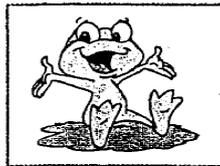
3. Ellos se fueron a nadar a ...



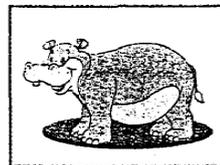
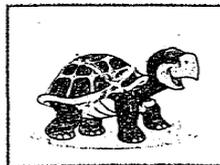
4. El día está ...



5. ¿Quién no sabía nadar?



6. ¿Quién ayuda al conejito a pasear por el lago?



ANEXO 2:

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Desnutrición Infantil y Rendimiento Escolar en los Estudiantes en la I.E. 1542- Capullitos de Amor – Chimbote - 2017

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba escrita

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
V1 Desnutrición Infantil	Desnutrición leve	1. Se muestra pálido.	Muestra palidez en su rostro.																
		2. Crecimiento retardado.	Muestra estatura de acuerdo a su edad.																
		3. Bajo peso.	Muestra bajo peso para su edad.					x		x		x		x					
		4. Ojos hundidos y amarillentos	Se visualiza ojos hundidos y amarillentos.																
		5. Escasa atención	Pierde atención rápidamente.																
	Desnutrición moderada	6. No siente hambre	Consume su lonchera a la hora de recreo.																
		7. Se muestra apático.	Trabaja de forma coordinada con sus compañeros.																
		8. Es desganado en clases.	Se aprecia desgano del estudiante en clase.					x		x		x		x					
		9. Tiene sueño.	Presenta signos de somnolencia en la clase.																
		10. Se niega a hacer sus tareas.	No cumple con sus tareas.																
	Desnutrición grave	11. Baja estatura.	Cumple con sus controles de CRED.																
		12. Escasa grasa subcutánea.	Muestra grasa excesiva para su edad.																
		13. Pérdida de masa muscular.	Muestra delgadez para su edad.																

		14. Infecciones respiratorias.	Con frecuencia adquiere infecciones respiratorias.																		
V2 Rendimiento escolar	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica imágenes describiendo varias características de los personajes observándolos, discriminan los detalles. -Comprende y explica diferentes situaciones de texto leídos respondiendo las preguntas y argumentando sus respuestas sobre todo lo leído. -Describe de forma ordenada la secuencia de imágenes de un cuento. - Sigue indicaciones sencillas para elaborar trabajos sencillos. -Realiza la lectura silenciosa de diversos textos de hechos reales o fantasiosos. 	1,2,3					x		x											
								x		x											
								x		x				x							
								x		x											
		<ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta su agrado y desagrado sobre textos que lee. -Demuestra autonomía e iniciativa y placer 																			
								x		x											
								x		x											

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba Escrita

OBJETIVO: Establecer el grado de Correlación entre desnutrición infantil y el rendimiento en los estudiantes de la I.E. 1542.

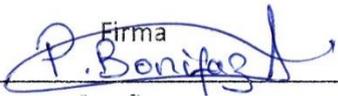
DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : PATRICIA BONIFAZ
AGURTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN EDUCACION

Firma


PATRICIA BONIFAZ AGURTO
DNI N° 43163551

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Desnutrición Infantil y Rendimiento Escolar en los Estudiantes en la I.E. 1542- Capullitos de Amor – Chimbote - 2017

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba escrita

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
V1 Desnutrición Infantil	Desnutrición leve	15. Se muestra pálido.	Muestra palidez en su rostro.															
		16. Crecimiento retardado.	Muestra estatura de acuerdo a su edad.															
		17. Bajo peso.	Muestra bajo peso para su edad.					x		x		x			x			
		18. Ojos hundidos y amarillentos	Se visualiza ojos hundidos y amarillentos.															
		19. Escasa atención	Pierde atención rápidamente.															
	Desnutrición moderada	20. No siente hambre	Consume su lonchera a la hora de recreo.															
		21. Se muestra apático.	Trabaja de forma coordinada con sus compañeros.															
		22. Es desganado en clases.	Se aprecia desgano del estudiante en clase.					x		x		x			x			
		23. Tiene sueño.	Presenta signos de somnolencia en la clase.															
	Desnutrición grave	24. Se niega a hacer sus tareas.	No cumple con sus tareas.															
		25. Baja estatura.	Cumple con sus controles de CRED.															
		26. Escasa grasa subcutánea.	Muestra grasa excesiva para su edad.															
27. Pérdida de masa muscular.		Muestra delgadez para su edad.																
28. Infecciones respiratorias.		Con frecuencia adquiere infecciones respiratorias.																

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Prueba Escrita

OBJETIVO : Establecer el grado de Correlación entre desnutrición infantil y el rendimiento en los estudiantes de la I.E. Capullitos de Amor.

DIRIGIDO A : Estudiantes de 5 años.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : FANY SICCHA VASQUEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA


Firma

FANY SICCHA VASQUEZ
DNI Nº 32916973

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Desnutrición Infantil y Rendimiento Escolar en los Estudiantes en la I.E. 1542- Capullitos de Amor – Chimbote - 2017

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba escrita

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
V1 Desnutrición Infantil	Desnutrición leve	1. Se muestra pálido.	Muestra palidez en su rostro.																
		2. Crecimiento retardado.	Muestra estatura de acuerdo a su edad.																
		3. Bajo peso.	Muestra bajo peso para su edad.					x		x			x			x			
		4. Ojos hundidos y amarillentos	Se visualiza ojos hundidos y amarillentos.																
		5. Escasa atención	Pierde atención rápidamente.																
	Desnutrición moderada	6. No siente hambre	Consume su lonchera a la hora de recreo.																
		7. Se muestra apático.	Trabaja de forma coordinada con sus compañeros.																
		8. Es desganado en clases.	Se aprecia desgano del estudiante en clase.					x		x			x			x			
		9. Tiene sueño.	Presenta signos de somnolencia en la clase.																
		10. Se niega a hacer sus tareas.	No cumple con sus tareas.																
	Desnutrición grave	11. Baja estatura.	Cumple con sus controles de CRED.																
		12. Escasa grasa subcutánea.	Muestra grasa excesiva para su edad.																
		13. Pérdida de masa muscular.	Muestra delgadez para su edad.																
		14. Infecciones respiratorias.	Con frecuencia adquiere infecciones respiratorias.																

		-Disfruta de la lectura silenciosa de diversos textos de su medio local.						X		X		X		X		
	Matemática	-Ordena objetos de grande a pequeño de la largo a corto y de grueso a delgado. -Utiliza espontáneamente el conteo.	4,5,6					X		X		X		X		
							X		X		X		X			
		-Disfruta al realizar actitudes matemáticas mediante el juego y otras actitudes. -Muestra interés al resolver situaciones de la vida cotidiana.						X		X		X		X		
								X		X		X				



ROCIO AVALOS GARCIA
DNI N° 32966766

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

: Prueba Escrita

OBJETIVO

: Establecer el grado de Correlación entre desnutrición infantil y el rendimiento en los estudiantes de la I.E. Capullitos de Amor.

DIRIGIDO A

: Estudiantes de 5 años.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

: ROCIO AVALOS GARCIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

: MAGISTER EN EDUCACION



ROCIO AVALOS GARCIA
DNI N° 32966766

ANEXO 3:

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

El **Lic. Alfredo Edgar Alcalde Guerra**, identificado con DNI N° 18144146 de profesión Estadístico egresado de la Universidad Nacional de Trujillo, doy fe que el Instrumento tiene una confiabilidad de 0.781 mediante el cálculo del Alfa de Cronbach mediante el análisis en el SPSS versión 22, es decir que el instrumento es Confiable y se puede aplicar en el siguiente proyecto de Investigación titulado: **“DESNUTRICIÓN INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1542, CHIMBOTE - 2017”**

Resumen del alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas (alpha de Cronbach) o de las correlaciones de los ítems (Alpha de Cronbach estandarizado). Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra. El alpha de Cronbach y el alpha de Cronbach estandarizados, coinciden cuando se estandarizan las variables originales (ítems).

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- S_i^2 es la **varianza** del ítem i,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- k es el número de preguntas o ítems.

INSTRUMENTO: RENDIMIENTO ESCOLAR

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Total
1	0	1	1	1	1	1	5
2	0	2	2	2	1	2	9
3	1	2	2	2	2	2	11
4	1	2	2	1	2	2	10
5	2	2	2	2	2	2	12
6	2	2	1	2	2	1	10
7	2	2	2	2	2	2	12
8	2	2	2	2	2	2	12
9	2	2	1	2	2	1	10
10	2	2	2	2	2	2	12
Total	14.00	19.00	17.00	18.00	18.00	17.00	103.00
Varianza	0.71	0.10	0.23	0.18	0.18	0.23	4.68
Desviación estándar	0.84	0.32	0.48	0.42	0.42	0.48	2.16

Método b)

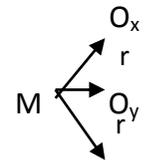
0.7798	VALIDO
0.8610	VALIDO
0.6275	VALIDO
0.6823	VALIDO
0.8042	VALIDO
0.6275	VALIDO

Método a)

0.7810

Anexo 4: **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TITULO: Desnutrición Infantil y Rendimiento Escolar En Los Estudiantes de la Institución Educativa 1542 Capullitos de Amor-Chimbote 2017

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADISTICA
<p>PREGUNTA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el grado de correlación entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa 1542 capullitos de amor - Chimbote 2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el grado de correlación entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en estudiantes de la I. E N° 1542, Chimbote- 2017</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E. N° 1542 capullitos de Amor - Chimbote —2017.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Desnutrición Infantil</p> <p>Desnutrición aguda</p> <p>Desnutrición moderada</p> <p>Desnutrición crónica</p>	<p>Poblacion:</p> <p>Estudiantes de la institución educativa 1542.</p> <p>Muestra: 50 estudiantes de 5 años de la I.E.</p>	<p>Metodo:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Nivel de Investigacion: Descriptivo</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional.</p> <p>El diseño se diagrama de la sgte manera:</p>  <p>Donde: M = Muestra</p> <p>O_x, O_y, O_z = Observaciones en cada variable</p> <p>r = posibles correlaciones</p>	<p>Ficha de Observacion de indicadores de desnutrición</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>Estadigrafo de coeficiente de correlacion de Pearson.</p> $r = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$
<p>PREGUNTAS ESPECIFICAS:</p> <p>¿Cuál es el grado de correlación entre el rendimiento escolar en capacidades y conocimientos en el área de matemática y comunicación con la desnutrición en los estudiantes de la I.E. N° 1542 – Chimbote 2017.</p> <p>¿Cuál es el grado de desnutrición infantil en los estudiantes de la I.E. N° 1542 – Chimbote 2017.</p>	<p>Objetivos específicos. Identificar el nivel de desnutrición infantil en estudiantes de la I. E N° 1542, Chimbote- 2017. Identificar el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de la I. E N° 1542, Chimbote- 2017. Evaluar la correlación entre desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E. N° 1542 – Chimbote 2017.</p>	<p>Hipótesis Especificas Existe relación significativa entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E. N° 1542 capullitos de Amor - Chimbote —2017.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Rendimiento Escolar:</p> <p>Matemática</p> <p>Comunicación</p>				

Anexo 5: **CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE LA
REALIZACIÓN DEL ESTUDIO**



AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO

CARTA DE AUTORIZACION PARA REALIZAR ESTUDIO

DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 1542 CAPULLITOS DE AMOR

Chimbote 8 de marzo del 2017

Lic. Gardenia Bocanegra Mendoza

Dir. De la I.E 1542 Capullitos de Amor.

Estimada Gardenia Bocanegra:

Con mucho gusto habremos de brindarle nuestra colaboración para que pueda llevar a cabo su trabajo de investigación de Maestría titulado Relación de la desnutrición infantil y el Rendimiento Escolar en la Institución Educativa 1542 Capullitos De Amor donde le ofrecemos apoyo y ayuda en lo que UD. Necesite.

Le deseo mucho éxito en su Investigación y confiamos que la misma resulte una aportación valiosa al mejoramiento de la educación en la provincia del Santa.

Cordialmente



Avalos García Rocío Del Pilar

DIRECTORA

Anexo 6:

BASE DE DATOS

ANEXO 1

BASE DE DATOS NIÑOS I.E. 1542 - VARIABLE DESNUTRICIÓN

N°	PESO	TALLA	IMC	TIPO DE DESNUTRICIÓN
1	25	1.20	21	N
2	19	1.08	16	DL
3	26	1.16	20	N
4	18	1.09	15	DL
5	24	1.2	17	N
6	20	1.11	16	DL
7	25	1.15	20	N
8	27	1.20	17	N
9	22	1.11	17	DL
10	16	1.06	14	DL
11	22	1.16	16	DL
12	20	1.14	15	DL
13	26	1.16	21	N
14	26	1.17	19	DL
15	25	1.19	20	N
16	21	1.07	15	DL
17	20	1.10	17	DL
18	24	1.17	18	DL
19	26	1.16	20	N
20	219	1.13	20	N
21	23	1.18	17	DL
22	21	1.12	17	DL
23	25	1.19	20	N
24	20	1.15	15	DL
25	20	1.17	15	DL
26	18	1.08	15	DL
27	17	1.12	14	M

28	24	1.16	10	C
29	26	1.21	18	DL
30	19	1.18	13	M
31	22	1.10	27	DL
32	27	1.18	20	N
33	20	1.09	16	DL
34	22	1.18	16	DL
35	18	1.12	14	DL
36	27	1.16	20	N
37	26	1.21	20	N
38	29	1.20	20	N
39	24	1.21	17	DL
40	19	1.09	16	DL
41	24	1.22	16	DL
42	29	1.21	21	N
43	26	1.16	20	N
44	23	1.15	11	C
45	29	1.20	20	M
46	28	1.14	21	M
47	27	1.20	21	N
48	29	1.10	20	M
49	27	1.20	20	N
50	28	1.19	20	N

RENDIMIENTO ESCOLAR

N°	Comunicación		Matemática		TOTAL
1	A	3	A	3	6
2	B	2	B	2	4
3	A	3	A	3	6
4	B	2	C	1	3
5	B	2	C	1	3
6	C	1	C	1	2
7	B	2	B	2	4
8	C	1	C	1	2
9	B	2	B	2	4
10	A	3	A	3	6
11	C	1	C	1	2
12	B	2	B	2	4
13	B	2	B	2	4
14	C	1	C	1	3
15	B	2	B	2	4
16	C	1	C	1	2
17	A	3	A	3	6
18	C	1	C	1	2
19	C	1	C	1	2
20	A	3	A	3	6
21	A	3	A	3	6
22	B	2	B	2	4
23	C	1	C	1	2
24	B	2	B	2	4
25	B	2	C	1	4
26	B	2	B	2	4
27	C	1	C	1	2
28	B	2	B	2	4
29	C	1	C	1	2
30	A	3	A	3	6
31	B	2	B	2	4
32	B	2	C	1	3
33	B	2	C	1	3
34	A	3	A	3	6
35	B	2	C	1	3
36	B	2	B	2	4
37	B	1	C	1	2
38	A	3	A	3	6
39	B	1	C	1	2
40	A	3	A	3	6
41	B	2	C	1	3
42	A	3	A	3	6
43	A	3	A	3	6
44	B	2	B	2	4
45	B	1	C	1	2
46	C	1	C	1	2
47	A	3	A	3	6
48	B	2	B	2	4
49	B	1	C	1	2
50	B	2	B	2	4

