



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA PROFESIONAL ENFERMERÍA

USO DEL SMARTPHONE RELACIONADO AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE
ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, LIMA 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA

AUTORA

TORRES TORRES JASMINE GEORGETTE

ASESORA

DRA. JIMÉNEZ DE ALIAGA KELLY MYRIAM

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

POLÍTICAS Y GESTIÓN EN SALUD

LIMA – PERÚ

2018

**DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
N°201-2018-UCV-LIMA NORTE/EP-ENFERMERIA.**

El Presidente y los miembros del Jurado Evaluador, designados con Resolución Directoral N°815-2018-UCV-Lima Norte/EP-ENFERMERIA de la Escuela Profesional de Enfermería acuerdan:

PRIMERO.- Aprobar por: UNANIMIDAD

El Desarrollo de Proyecto de Investigación presentada por él (la) estudiante:

TORRES TORRES JASMINE GEORGETTE

Con el Tema denominado:

**USO DEL SMARTPHONE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 1ER CICLO DE
ENFERMERIA. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO LIMA 2018**

SEGUNDO.- Al culminar la sustentación, él (la) estudiante TORRES TORRES JASMINE GEORGETTE, obtuvo el siguiente calificativo:

NÚMERO	LETRAS	CONDICIÓN
16	DIECISEIS	APROBADO

Presidente : Dra. Kelly Myriam Jiménez de Alaga 

Secretario : Mgtr. Dennis Herrera Diaz 

Vocal : Mgtr. Lucy Tari Becerra Medina 

Los Olivos, 10 de diciembre de 2018



Mgtr. Zora María De Los Angeles Riojas Yance
Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería
Lima Norte

DEDICATORIA

A Dios por permitirme realizar mis metas y proyectos, a mis padres por acompañarme en cada paso que he dado en mi vida personal y profesional, a mis amistades y docentes por haber participado en esta gran aventura, por ayudarme cuando más lo necesitaba, por brindarme su comprensión y confianza depositada en mi persona, y por último a mí misma ya que este logro hace que me sienta orgullosa y demostrarme que todo se puede en esta vida con dedicación y esfuerzo, gracias a todos

AGRADECIMIENTO

Primero, a la Universidad Privada Cesar Vallejo; mi casa de estudios, por haber contribuido en mi aprendizaje para forjarme como una profesional de Enfermería excelente y de calidad, de manera muy especial a mis asesores que me han acompañado en mi desarrollo de tesis a la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga y a la Mgtr. María Elena Franco Cortez

Por otro lado, brindo mi sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Nacional del Callao, quienes me permitieron realizar este trabajo de investigación.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, Torres Torres Jasmine Georgette con DNI N° 72734358, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela Profesional de Enfermería, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a los dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, noviembre del 2018



Jasmine Georgette Torres Torres

DNI N° 72734358

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Para efecto de cumplir el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo y su cumplimiento; presento ante ustedes la tesis titulada “Uso del Smartphone y Rendimiento Académico en estudiantes de Enfermería la Universidad Nacional del Callao”- octubre 2018, poniéndola a vuestra consideración y esperando que cumpla con todos los requerimientos de aprobación para alcanzar el Título Profesional de Enfermería.

La autora: Jasmine Georgette Torres Torres

INDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos Previos	5
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación del Problema	35
1.5 Justificación del estudio	36
1.6 Hipótesis	39
1.7 Objetivos	39
II. METODO	
2.1 Diseño de investigación	40
2.2 Variables, Operacionalización	41
2.3 Población y muestra	43
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
2.5 Métodos de análisis de datos	52
2.6 Aspectos éticos	52
III. RESULTADOS	54
IV. DISCUSIÓN	64
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS	74
VIII. ANEXOS	82
✓ Instrumentos	
✓ Validación de los Instrumentos	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el uso del smartphone relacionado al rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de Enfermería Universidad Nacional del Callao, Lima 2018

El estudio es de tipo básica, con diseño no experimental; además es descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo, tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 79 estudiantes del primer ciclo de Enfermería. Para la recolección de datos se empleó dos cuestionarios cada una evaluada con su validez y confiabilidad respectivamente.

De los hallazgos se obtuvo los siguientes resultados: Sobre el uso esporádico, regular y excesivo, se encontró en 38.0%, 53.2% y 8.9% respectivamente; mientras que, en la variable del rendimiento académico es analizado como regular, bueno y muy bueno con un 13,9%, 81.0% y 5.1% de los encuestados.

Mediante el índice de correlación rho de Spearman se determinó que la relación entre las variables tiene un coeficiente de correlación de $r=0.217$ ($p>0.05$), el cual establece que son independientes, en consecuencia; se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe relación inversa ni significativa entre el Uso del smartphone relacionado al rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional de Callao

Se concluye que todas las dimensiones relacionadas entre el uso del smartphone y el rendimiento académico no tienen relación directa ni significativa entre sí; por lo tanto, no afectan en el rendimiento académico del estudiante.

Palabras Claves: Uso del smartphone, Rendimiento académico y estudiantes

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the use of the smartphone related to academic performance in the students of the first cycle of Nursing at Universidad Nacional del Callao, Lima 2018

The study is a basic type, with no experimental design, since the variable was not manipulated; It is also descriptive correlational with a quantitative and cross-sectional approach, because it will be carried out at a given time. The sample consisted of 79 students from the first cycle of Nursing. For the data collection two questionnaires were used, each one evaluated with its validity and reliability respectively.

The following results were obtained from the findings: about sporadic, regular and excessive use was found respectively, while in the variable of academic performance is analyzed as regular, good and very good of the participants.

The following results were obtained from the findings: On sporadic, regular and excessive use, it was found in 38.0%, 53.2% and 8.9% respectively; while, in the variable of academic performance, it is analyzed as regular, good and very good with 13.9%, 81.0% and 5.1% of the respondents.

Using Spearman's rho correlation index, which allowed to determine the relationship between the variables with a correlation coefficient of $r = 0.217$ ($p > 0.05$), which establishes that the variables are independent, consequently; the null hypothesis is accepted and it is concluded that there is no inverse or significant relationship between the use of the smartphone related to the academic performance of the students of the first cycle of Nursing of the National University of Callao

As a conclusion, all the dimensions related to the use of the smartphone and academic performance have no direct or significant relationship with each other; therefore, they do not affect the student's academic performance.

Key Words: Smartphone use, Academic performance and students

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad Problemática

En la actualidad, la aparición de las nuevas tecnologías móviles ha facilitado la comunicación entre las personas de todo el mundo¹, una de las observaciones que se identificó en los estudiantes fue el constante uso del smartphone en todo momento en el campus de la universidad; para esto Según el Organismo Supervisor de la Inversión en Telecomunicaciones OSIPTEL en Perú. (2015) encontró que entre el 70.7 % al 93.4% de la población peruana ya cuenta con un teléfono móvil ² y la población más vulnerable en la que se encuentra al respecto al uso de este aparato tecnológico son los jóvenes ya que el Instituto Nacional de Estadística INE en Perú. (2016) pudo inferir que entre los menores de 10 a 18 años de la población peruana son los que más tienen en sus manos este dispositivo con un porcentaje representativo de 65.9, esta tecnología va aumentando conforme va avanzando la edad de la población hasta llegar a un porcentaje de 87,3% ; asimismo, en el rango de los menores de la población peruana se encuentra una edad entorno a los 13 años que ya poseen esta tecnología.³

En base a esta realidad es que se encuentra la necesidad de la investigación relacionada al uso del smartphone y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería, ya que se ha observado que los jóvenes utilizan este dispositivo en todo momento; por ejemplo el escenario actual que es el aula de clase, que se incurre a la distracción constante por el uso de esta tecnología incluso el autor Santantonio G.(2016) indica que, “No se logra reducir la costumbre del uso del smartphone en las aulas de clase, ya que lamentablemente nuestra sociedad hace partícipe esta tecnología en los momentos de distracción mas no en temas educativos, depende del uso que le den es que tendrá sus ventajas o desventajas.” ⁴

Es importante señalar que estos aparatos tecnológicos como el smartphone se pueden encontrar en ellos diferentes usos como por ejemplo chatear en línea mediante las aplicaciones del WhatsApp, Facebook, Twitter, Instagram y así mismo jugar en línea, mandar mensajes de texto SMS, acceder al buscador de internet o simplemente realizar y recibir llamadas telefónicas tanto a nivel nacional como internacional, para esto se genera la siguiente pregunta ¿será que el estudiante al momento que realiza el acto de “chatear” por estas redes sociales lo hará con una buena redacción y sin faltas de ortografía?

Sánchez S. (2015) indica que “En la presente realidad, toda la población, chicos y grandes e independientemente del sexo está utilizando el smartphone donde este incluye diversas utilidades como agenda, tiempo de la hora, temperatura de la localidad, llamadas, video llamadas, realización y almacenamiento de documentos. Se puede descargar distintas aplicaciones según la necesidad del usuario, sobre todo se realiza los SMS o como red social como es el caso de la aplicación del WhatsApp para mensajes de texto vía internet”

Continuamente se observa la utilización de la comunicación a través de los mensajes de texto del Whatsapp sobre todo en los jóvenes adolescentes y este tipo de comunicación se va a haber muy diferenciada por algunos criterios personales como la edad, el lugar donde nació y hasta la clase social. A los jóvenes se les caracteriza por la facilidad diafásica que poseen por la misma formación que reciben de esta parte depende mucho ello, por la edad de los estudiantes es que ellos se han acostumbrado a comunicarse con distintas abreviaturas que hace que sea más rápida la comunicación a través de los mensajes de texto por el WhatsApp, estas escrituras son mayormente sin acentos y no tienen la correcta norma de gramática, por ejemplo se tiene “xvr” o la palabra no te preocupes que lo escriben de esta manera “ntp”, entre otros.⁵

Ya se ha podido comprobar con distintas investigaciones, que este teléfono inteligente “el smartphone”, es de uso multifuncional no solamente para realizar llamadas sino también para mandar mensajes de texto mediante diferentes aplicaciones (redes sociales que hay en internet) y que se observa una vez más en salón de clase el uso de estas, para esto se presenta la siguiente pregunta ¿qué red social es la que más utilizan los jóvenes actualmente?

Hay muchas redes sociales actualmente que su principal función es de establecer la comunicación mediante otro canal como es los mensajes de texto; por ejemplo, tenemos a la aplicación social como el Facebook, WhatsApp, Twitter, etc. Justamente esto es lo que les ayuda a la población y más en los adolescentes a tener comunicación constante y estar enterados en todo momento que pasa a su alrededor con sus conocidos, familiares, amigos, etc; por tal motivo Pavón M.(2015) indica que “entre las redes sociales de más preferencia por los jóvenes que les permite establecer una comunicación más directa con sus demás amigos es el Facebook evaluado con un 88%, de ahí le sigue el Instagram con 6% y al mismo tiempo con el mismo porcentaje para otras redes sociales de interés.”⁶

Asimismo, hay una investigación donde se comprueba que si no hay un adecuado uso de esta tecnología como el smartphone puede influenciar en el rendimiento académico como en la investigación de Bolaños M. (2015) donde indica que “los maestros en representación con la cantidad de 15 a quienes pudo encuestar dicho autor dijeron que los dispositivos (celulares, laptop o Tablet) han influenciado a los estudiantes para lograr su distracción y así generando un descuido en la parte académica de los estudiantes.”⁷

El teléfono móvil puede ser de gran utilidad si se manejara en una forma positiva, pero muchas veces este no es el caso, ya que justamente el problema viene cuando se realiza una mala utilización de este dispositivo mediante las aplicaciones que estos contienen, en Colombia se halló que la nueva innovación que genera la red social genera utilidad y a la vez inferioridad; ya que según el uso que le den es que se dará a conocer si esta comunicación puede ser favorable o desfavorable. El incremento de esta tecnología a llevado a considerar sobre los nuevos comportamientos que genera en los adolescentes.⁸

Por otro lado, se puede generar diversos problemas de salud que se pueden evidenciar tanto físicas, de manera emocional e intelectuales ya que puede haber una conducta dependiente que estaría interfiriendo en su rendimiento académico en el que se encuentran estos estudiantes

Asimismo, puede llegar a generar una dependencia al momento que se evidencia un cambio de humor, ansia, el sentimiento de incertidumbre cuando no tiene cerca el dispositivo, es claro que modificará el patrón conductual, tener la necesidad de tenerlo a todo momento y cuando ya no lo tiene querer conseguir otro inmediatamente porque se siente incompleto esto a nivel psicológico emocional, de igual manera; si es en el ámbito físico se puede encontrar trastornos del sueño ya que cuando están durmiendo y suena el celular se despiertan por contestar y cuando quieren conciliar el sueño nuevamente no llegan a lograrlo, problemas en las articulaciones como neuropatía carpiana, daños en la audición (ya que genera hipoacusia al uso de los audífonos que componen con este móvil), enfermedades mentales como la depresión, aislamiento social, problemas de sobre peso y obesidad (esto por el sedentarismo que se genera con este dispositivo y por ende problemas en el sistema circulatorio, diabetes, etc), enfermedades a nivel sistema nervioso central (se presenta vértigo, fatiga y crecimiento de neoplasias a nivel cerebral), afección visual, etc.⁹

En otra investigación encontrada, Según Murphy R . (2015) refiere que “la tecnología no siempre es sinónimo de aprendizaje, ya que si hay una mala utilización puede incluso perjudicar el rendimiento académico del estudiante. Cuando este dispositivo tiene múltiples usos como es lo que ocurre con el smartphone puede llegar hacer muy distractiva como letal para los jóvenes en su desarrollo profesional”.¹⁰

Por otro lado, Martínez I. (2015) demostró con su estudio que “existe una correlación positiva significativa entre el Uso del celular y el Rendimiento Académico. Por lo tanto, se encuentra que en su campo de estudio el uso del celular es perjudicial en para el rendimiento académico de los estudiantes.”¹¹

Asimismo, a nivel de Perú en el estudio de Huillca N, Avalos J. (2016) “se quiso identificar el vínculo entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el rendimiento académico en los alumnos de diferentes grupos uno que se llamaba experimental y el otro control; en consecuencia se encontró que en el conjunto experimental los alumnos llegaron a un rendimiento académico “bueno” con un porcentaje de 56.3% y en el conjunto control “regular” con un porcentaje de 53.1%, sin embargo al considerar la prueba del chi cuadrado, no se encontró un vínculo importante ($p > 0,05$) entre las dos variables, por lo tanto aunque hay una inclinación al aumento del rendimiento académico en el conjunto experimental esta no es considerable”¹²

La etapa universitaria en el país actualmente, se encuentra varias deficiencias en lo que concierne a la educación y que se reflejan en el rendimiento académico. Si bien es cierto estas deficiencias no se generan en el nivel superior sino en la formación básica se llegan a reflejar más en el sistema universitario¹³, ya que aquí los estudiantes son más independientes, ya manejan más sus propios tiempos, tienen la plena libertad de decidir a qué hora estudian y como lo hacen. Por otro lado, si se generara todo lo contrario y no se tuviera conciencia de estudiar de una manera correcta, se puede considerar; las distracciones como el uso incorrecto del smartphone, se puede tener como consecuencia un bajo rendimiento académico en estos estudiantes universitarios como en la carrera profesional de enfermería.

Para conocer esta realidad, se encontró el estudio de Ramos Y. (2016) sobre “Rendimiento Académico y su relación con la actitud frente al inicio del internado en alumnos de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, demuestra que los

estudiantes de quinto año su rendimiento académico es de nivel medio con el 53.3% y bajo con el 46.7%”¹⁴ cuando lo ideal se debería encontrar a un nivel bueno o excelente.

Respecto a las demás investigaciones encontradas es que se enfoca la relación que puede existir entre las dos variables; el escenario que se encuentra en la Universidad del Callao, donde se observa que el uso del aparato del smartphone en los universitarios es constante, ya que en un lapso de tiempo considerable ejecutan diversas funciones con el aparato, y esto se encuentra en las diferentes áreas de la universidad como la cafetería, patio central, comedores, en la biblioteca y en el lugar principal, como el aula de clase.

En el campo de prácticas pre profesionales también se ha identificado el uso de este dispositivo donde se considera que debería ser la actividad enteramente con el paciente.

Es importante precisar que según el uso que le den a esta tecnología de manera eficiente o no, va a finiquitar si este uso le ayuda en su desarrollo o le perjudicará de manera personal y profesional, por tal motivo se quiere determinar ¿Qué relación existe entre el uso del smartphone y el rendimiento académico en estudiantes del 1er Ciclo de Enfermería Universidad Nacional del Callao, Lima 2018?

1.2 Trabajos Previos

En la actualidad, existen variadas investigaciones que en el transcurso del tiempo han ido estudiando la relación entre las dos variables que es el Uso del smartphone y el rendimiento académico tanto a nivel local, nacional e internacional

1.2.1 Nacionales

Peña D, Paz R. (2015) realizaron el estudio titulado “Empleo de la telefonía celular e internet en el entorno social y académico de los estudiantes de ingles del Centro de Idiomas-Chimbote” con el objetivo de conocer el empleo de la telefonía celular e internet en el entorno social y académico, de un enfoque cuantitativo y descriptivo

cuya muestra fue de 259 alumnos. En los resultados se encontraron que el grado de dependencia a la telefonía celular y a internet se encuentran en un 84.9% en un nivel medio, el 10.8% alto y el 4.2% bajo. Concluyendo que el uso del celular e internet no resulta una dependencia excesiva entre los adolescentes, actualmente si es muy bien difundido entre ellos, es ineludible la imposición de esta tecnología en el ámbito social”.¹⁵ Este estudio aporta al presente trabajo, que en la actualidad es muy difícil impedir a la población no interactuar con estos tipos de tecnologías que satisface muchas necesidades.

Alanya L, Gonzales A. (2015) realizaron la investigación titulada “Nivel de Adicción Tecnológica en estudiantes del Colegio Nacional de Ciencia y Artes La victoria de Ayacucho en Huancavelica”, cuyo objetivo fue Determinar el nivel de adicción tecnológica. El estudio fue descriptiva, experimental y transaccional. La muestra fue de 303 estudiantes. Los resultados fueron: que el 49.2% de estudiantes presentan adicción modosa al celular, el 28.1% adicción leve y el 22.8% adicción severa. Concluyen que entre los distintos dispositivos el principal distractor con un porcentaje superior es el televisor con 56.1% a diferencia de las demás.¹⁶ . El aporte de este trabajo de investigación es que aproximadamente la mitad de los sujetos de estudio tienen algún grado de adicción por el uso inadecuado de este equipo electrónico que perjudicaría aún más al estudiante, no solo en el ámbito académico sino también a nivel social

Un año después, Cuba C. (2016) efectuó un estudio titulado “Uso de los Celulares con Internet y Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios-Lima”, en el objetivo se quiere encontrar la relación que existe entre el uso de celular con internet y el rendimiento académico. El estudio fue exploratorio y descriptivo, de método cualitativo cuya población fue de 15 estudiantes donde se obtuvo los siguientes resultados: Los alumnos observaron que el efecto de la utilización de esta tecnología no produce cambios ni para bien ni para mal en sus calificaciones; no obstante, se identifica un efecto fundamental sobre el tiempo que dedica a los estudios; ya que, en el ámbito académico el tiempo es menor al que le brindan al aparato tecnológico, por lo mismo se puede identificar; que el smartphone puede producir distracción y hace

que se pierda más la concentración en la labor que se esté realizando académicamente.”¹⁷

El aporte que brinda la presente investigación; demuestra que, el uso del smartphone en los estudiantes no perjudica su rendimiento académico; pero si ocupa gran tiempo en los estudiantes generando desorganización en sus tiempos de estudio. Por otro lado, se pudo lograr la concientización en los alumnos y que se den cuenta de su realidad.

Otro estudio fue el de Neyra M. (2016) realizó una investigación denominada “Análisis de las Nuevas Tendencias de Comunicación a través del Uso del smartphone en estudiantes de Ciencias de la Comunicación, Trujillo”. El objetivo fue determinar la influencia que tienen las nuevas tendencias de comunicación a través del uso del smartphone, se trató de un estudio descriptivo transversal, la muestra fue de 179 estudiantes teniendo los siguientes resultados: El porcentaje encontrado que es de 43% de los estudiantes no ha manifestado ningún problema, sin embargo, existe un 25% de los estudiantes que si manifestó que hay un efecto de distracción sobre todo al realizar actividades académicas. Concluye el autor que cada vez este tipo de tecnología se tiene la relación más cercana entre las personas; sin embargo, se pudo esclarecer que el mal manejo de este dispositivo o la ausencia de buena práctica de la tecnología podría provocarles serios inconvenientes respecto a su desarrollo académico.”¹⁸

Ahora bien, es importante mencionar las dimensiones que se han incluido en el análisis de la variable del uso del smartphone para identificar los resultados importantes y uno de estos es la comunicación social que se da de diferentes formas. El autor encontró que el 61% satisface esta necesidad para el estudiante, por lo tanto, lo utiliza frecuentemente, mientras que, el 36% no es necesario ni indispensable para ellos. Con respecto a la dimensión de entretenimiento se tiene que el 33% de estudiantes si interactúa con esta característica del smartphone, mientras que el 67% prefiere realizar sus actividades en otros temas, en relación con la dimensión de frecuencia refiere el autor, que si tienen una frecuencia alta en el uso de esta tecnología especialmente en el turno de la tarde y la noche más que en la mañana y por último en la dimensión de comportamiento indica que el 43% de los encuestados no le genera ningún problema mientras que el 25% aseguro que a través de la utilización constante que habían tenido del dispositivo presenciaron distracción en sus actividades académicas

Como aporte, no se encontró una distracción significativa presente en los estudiantes, pero si se puede considerar que es un riesgo constante para ellos si no lo saben usar satisfactoriamente para su vida personal como profesional y es importante la toma de decisión de cada uno.

En otro estudio, Flores A. (2017) trabajó la Investigación con título “Influencia de la Adicción del Celular en el Rendimiento Académico en estudiantes del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE, Arequipa”, cuyo objetivo fue la existencia de la influencia de la adicción del celular en el rendimiento académico. El tipo de estudio fue de campo, descriptivo comparativo de corte transversal. La muestra fue de 235 estudiantes y los resultados fueron: que en la profesión de computación e informática no se identificó relación estadística considerable ($P > 0.05$) cuyo rendimiento académico es de 47.5% de aprobado tiene una condición de Adicción del celular muy bajo; asimismo, en la carrera de contabilidad de igual forma no presentó relación estadística significativa ($P > 0.05$) y el 47.8% de estudiantes obtuvieron un rendimiento académico aprobatorio donde la escala de adicción al celular es muy inferior y en la carrera de administración de negocios si se encontró relación importante entre estas dos variables con un ($P < 0.05$), pero el 41.3% de los estudiantes aún se mantuvieron en un estadio de adicción al celular muy bajo.

Además mencionando la dimensión importante para establecer el resultado de que tanto influye en el rendimiento académico es que se menciona “las redes sociales”, se ha encontrado que el 35.0% de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática, el 34,8% de los estudiantes de contabilidad se conectan a redes sociales con frecuencia y el 38,1% de los estudiantes de administración de negocios también lo hacen, incluso se encuentra en la dimensión de entretenimiento que el 50% de la carrera de computación e Informática, el 52,2% de los estudiantes de contabilidad y el 56,3% de los estudiantes de administración de Negocios no tienen un resultado significativo ya que no intervienen en su rendimiento académico

Entre las conclusiones se tiene que, la adicción al celular en sus tres indicadores que se encuentran por el nivel inferior de lo esperado; por ende, no es un agente predictor en el rendimiento académico de los jóvenes¹⁹. El aporte que brinda dicha investigación es que a pesar de que hay un uso de la tecnología, no influye negativamente en los jóvenes ya que su rendimiento académico sigue siendo satisfactorio

En el mismo año Mejía C, Flores D, Verastegui A, García K, Varga M, Cárdenas M et al. (2017) realizaron una investigación titulada “Uso del Smartphone y de Facebook asociado a la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes de Medicina de la Universidad Continental en Huancayo-Perú”. El estudio fue transversal analítico prospectivo. Se encuestó a 173 alumnos. Los resultados fueron: el 61.3% (106) eran mujeres y el 38.7% fueron hombres (67); por otro lado, que el 76 % manifestó que el smartphone mejoraba su rendimiento académico. Esto se relacionó en el análisis bivariado de forma positiva con el smartphone, si contaba con aplicaciones para capacitación y a la vez se utilizaba aplicaciones médicas. Se tiene que el internet en el smartphone las horas promedio que usaba por semana fue negativa en relación con la percepción de la mejora del rendimiento académico (RPa: 0,98; IC 95 %: 0,97-0,99). Los autores concluyen que a más horas de uso del smartphone por semana los estudiantes empeoran en su rendimiento académico²⁰, cuyo aporte fue relevante, ya que se ha comprobado que cuando se utiliza aplicaciones nuevas en relación con su aprendizaje puede llegar hacer muy útil este aparato.

Por otro lado, Chambi S, Huanca A. (2017) en un estudio titulado “Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en preuniversitarios de la Institución educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca” cuyo objetivo fue conocer la relación entre adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales. Tuvo como diseño no experimental de un corte transaccional-transversal, descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada de 123 estudiantes. Los resultados indican que existe correlación entre las variables de dependencia al móvil y adicción a internet ($r = .528, p < 0.05$); adicción a internet e impulsividad ($r = -.262, p < 0.05$), así como dependencia al móvil y habilidades sociales ($r = -.205, p < 0.05$). Los autores concluyen que puede haber consecuencias serias demostradas en dicha investigación.²¹. El aporte que se encuentra pueden ser serias consecuencias por adicción o dependencia de un aparato tecnológico como impulsividad, habilidades sociales y que estos son provocados por el uso incorrecto a la tecnología.

Así mismo, Mathey A. (2017) trabajó la investigación con título “Dependencia al Celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo”, cuyo objetivo fue determinar la dependencia al celular. El método fue cuantitativo no experimental, la muestra de 350 estudiantes. Los resultados se

evidencian lo siguiente: que el 42% de la muestra estudiada ha obtenido la dependencia al celular; de este, el 20% son jóvenes universitarios y el 16% son estudiantes mayores tienen una dependencia al móvil. Se concluye que existe diferencias significativas entre el uso excesivo del celular, las repercusiones sociales al celular, la tolerancia ante la dependencia al celular y la abstinencia entre los estudiantes de la Facultad de Educación de dicha institución²². El aporte que brinda dicha investigación demuestra que puede existir una dependencia al celular por todos los contenidos que tiene y la manera en cómo se puede usar este. El celular es un dispositivo muy innovador y con estas características el mayor grupo de riesgo se presentan en los adolescentes.

Por añadidura, Sosa C. (2018) cuyo título fue “Uso del celular y rendimiento académico en los estudiantes del I Ciclo Grupo A y C en el curso de Filosofía de la Ciencia Tecnología e Innovación de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil Semestre 2016-I, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua”, cuyo objetivo fue analizar el uso de los celulares en el rendimiento académico. Tuvo como diseño descriptivo-correlacional y Transversal. La muestra representativa fue de 69 alumnos. Entre los resultados se encontraron que: en la sección A el 67,6% son del género masculino y el 32,4% son del género femenino mientras que de la sección C el 62,5% son del género masculino y el 37,5% son del género femenino. Añadiendo los resultados con respecto a las variables se tiene que, existe relación entre el uso de celular y rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil; asimismo los alumnos del grupo “C” mediante el uso del celular en el desarrollo del curso tienen un rendimiento académico Bueno en un 59,4% más que el grupo “A” que su rendimiento académico fue Regular en el 64,9% por usar el celular en el desarrollo del curso. Si se analiza mediante cada dimensión con respecto al uso del smartphone se tiene que en frecuencia analizada es de 75% tienen mayor frecuencia al usar este dispositivo más que de la sección A, además, con respecto al análisis de la dimensión de comunicación social que el 63% de la sección A más que de la sección C con 37%. La conclusión principal fue que existe relación entre las dos variables de los alumnos en las distintas áreas profesionales.²³

El aporte que brindo este estudio es que una vez más, se ha demostrado que según el uso que se le dé a la tecnología será satisfactoria o perjudicial para la persona en su

vida ya que claramente lo vemos presenciado en estos dos grupos de salones donde se ve una diferencia en su rendimiento académico relacionado al uso del celular

A través de muchas investigaciones que ya se ha dado a conocer se puede identificar el uso de la tecnología es importante y vital para la actualidad en la que se vive como por ejemplo el uso del smartphone. Mencionando a esta tecnología se puede decir que es muy importante su uso pero todo dependerá cuál es su fin; como se usa y para que se usa, esto puede reflejar claramente el resultado de los estudiantes con respecto al rendimiento académico, ya que ellos están en constante interacción con el uso de tecnologías y más con el celular, este contiene actualmente muchas funciones que permiten al estudiante desarrollarse más en sus conocimientos, como por ejemplo; si tiene alguna duda con un determinado tema y no sabe, inmediatamente busca a través de internet y encuentra lo requerido; por ello se dice que es importante esta tecnología, pero lamentablemente hay muchos estudiantes que no lo usan con un buen fin sino que lo manejan de manera inadecuada como el uso de juegos que contiene esta, o se distrae con el internet para buscar cosas irrelevantes, no le aporta lo necesario para su vida académica, por ende se habla que puede haber un bajo rendimiento académico del estudiante al no emplear adecuadamente esta tecnología.

Por ejemplo, en un trabajo de investigación que fue realizado por Cuba C. (2016) refiere que no existe relación considerable entre las dos variables, pero si se encuentra, que el mayor tiempo que brindan estos estudiantes es a este tipo de tecnología¹⁷ y se han dado cuenta que los distraen de sus diversas actividades.

Otro punto para considerar es que se puede presenciar la adicción o dependencia a esta tecnología como el móvil, es cuando se vuelve una necesidad excesiva, donde la persona no puede controlar la interacción que tiene con este dispositivo; siente que lo necesita, se presencia emociones y sentimientos de vulnerabilidad hasta cambios del estado de ánimo si la persona siente que ya no tiene más esta tecnología. Por ejemplo, en la investigación realizada por Mathey A. (2017) encontró que el 42% de dependencia al celular son los menores de 20 años que son la población más vulnerable para presentar esta dependencia al móvil²²; pero que a la vez, como llega la dependencia también llega sus consecuencias como la impulsividad, entre otros.

1.2.2 Internacionales

Pinto N, Pardo Vásquez O, Ramírez Y. (2015) realizaron una investigación denominado “Influencia del Teléfono Móvil en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to año “U” de la Unidad Educativa Colegio”, cuyo objetivo fue Analizar la influencia del teléfono móvil en el rendimiento académico, la muestra fue constituida por 120 estudiantes. El tipo de Investigación fue de campo, documental y experimental. Los resultados demostraron la contradicción de los estudiantes con respecto a la norma existente, a pesar de que hay un reglamento que reduce el uso del celular en las aulas de la clase, los estudiantes hacen el uso de este dispositivo. Según los autores concluyen que los estudiantes son a gran medida influenciados por el acceso y que confrontan diariamente con esta tecnología²⁴. El aporte es a pesar de que, los docentes realicen su esfuerzo porque los alumnos presten atención con la lejanía del celular en clases, esto no es impedimento para que el estudiante se aleje de esta tecnología, sea por uno o por otro medio logra hacer la utilización de este.

En otra investigación que fue realizada por León G, Alvarado M, Navarro H, Bent L. (2015) titulada “Influencia de las tecnologías celulares en el rendimiento académico, en estudiantes de una sección de séptimo de un colegio de San José” con el objetivo que era Analizar la influencia del uso de tecnología como el smartphone con el rendimiento académico de las lecciones de Ciencias, con un enfoque mixto y nomenologica. La población fue 15 estudiantes cuyo resultado es el siguiente: Seis de los sujetos elegidos, dicen que el uso del celular no afecta su rendimiento académico. Al respecto, expresaron tener un buen rendimiento académico y que de todos modos lo que deben hacer es copiar de la pizarra en el desarrollo de las lecciones; es decir, no requieren mayor concentración en las clases de Ciencias. Por otra parte, los restantes nueve encuestados indicaron que, si les afecta su rendimiento académico al utilizar dentro del desarrollo de las lecciones el celular, ya que aducen a distraerse. En cuanto al rendimiento académico en la asignatura de Ciencia, se pudo comprobar con el registro de calificaciones lo expuesto antes, los quince estudiantes del estudio tenían notas infimos a 65% en los 2 primeros trimestres del año

Concluyen los investigadores, que las tecnologías más usadas son los smartphones y que están presente en clases; a la vez, los estudiantes se comunican de manera escrita que

por llamadas. Además, se corrobora que los celulares si afectan en el rendimiento académico ya que los distrae y esto es confirmado tanto por los estudiantes como por los docentes ²⁵

El aporte de este estudio es que todos están involucrados en esta problemática, no solamente los alumnos, sino también profesores y que para remediar esta situación el principal camino por donde se puede llegar es por los docentes ya que ellos tienen mayor cercanía con los jóvenes estudiantes

Arcos L. (2015) realizó un estudio titulado, “El uso del celular y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del décimo grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior Baños del Cantón de la Provincia de Tungurahua-Ecuador”, cuyo objetivo fue determinar la incidencia del uso del celular en el aprendizaje. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional y la muestra empleada fue de 90 personas. Por lo tanto, los resultados evidenciaron que el 28% responde a que siempre utilizan el celular en clase, el 50% indica que este es frecuente, el 15% indica que rara vez y el 7% nos da conocer que de ningún modo utilizan en clase el celular. El autor concluye que el smartphone afecta en el proceso de recepción del aprendizaje en el estudiante y esto genera un bajo rendimiento académico. Además, menciona que el uso de esta tecnología se asocia para el plagio de los exámenes y como estrategia de solución se debería realizar una campaña de prevención con el motivo principal de la prevención en el uso de smartphone con el objetivo de mejorar la manera correcta de uso de este en los educandos.²⁶

El aporte de esta investigación es importante ya que ante la problemática que se encuentra se podría realizar una campaña de concientización con la información necesaria para que los jóvenes puedan comprender que utilizando este tipo de tecnología se puede obtener grandes beneficios, pero también altamente negativos si no hay un buen manejo de este.

Moran S. (2015) realizó un estudio titulado “Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Comunicación Social de FACS, Ecuador” cuyo objetivo es analizar las ventajas y desventajas que representa el uso de los teléfonos celulares en el aprendizaje. El tipo de investigación es campo-descriptiva. La muestra fue es de 90 estudiantes y en los resultados se encontró que: gran parte de los educandos tienen un smartphone donde ya encuentran las aplicaciones sociales y hasta educativas, pero lamentablemente su uso es mínimo, por ello el 34.3% usa

entre 1 y 2 aplicaciones, mientras que el 17.6% representan entre 3 y 4 aplicaciones y por último se tiene de 5 a más con un porcentaje representativo de 3.99%

En la conclusión mencionada por la autora refiere que, se ha convertido en una problemática social y afecta notablemente a los estudiantes; esto debe ser tratada a tiempo con la colaboración de los docentes; además, existe un grado de dependencia al estar conectados al internet y redes sociales de manera constante sin importar los lugares o situaciones en las que pueda estar la persona como en el trabajo, clases, reuniones sociales, entre otros ²⁷. El aporte es muy relevante ya que una vez más apoya a otras investigaciones donde ya han mencionado la problemática del uso del smartphone en relación con el rendimiento académico, aparte de esto; una vez más menciona que el principal sujeto que puede ayudar a esta problemática es el docente ya que él o ella es el principal intermediario para hacerles conocer a los estudiantes la problemática que puede existir con esta tecnología sino hay un buen uso del celular

Díaz S, Arrieta K, Figueroa Y, Orellano I, Reales J. (2015) cuyo título fue “Adicción al Internet, teléfono móvil y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de odontología de la Universidad de Cartagena-Colombia”, tuvo como objetivo Relacionar la adicción al internet, teléfono móvil, con el rendimiento académico. El método de dicha investigación es descriptivo transversal, la muestra fue de 358 estudiantes. Los resultados indican que gran parte de los estudiantes son el 66,2% femenino y el 33,8% son masculino; por otra parte, muy a menudo contestan su celular en horario de clases, dedican un tiempo de 5 min al mismo cuando lo usan, 24.3% lo hace para buscar información sobre el tema de clases y el 27.3% para realizar otra actividad, la mayoría de los estudiantes poseen plan de datos y minutos esto ha influido para generar conflictos con sus padres. En las conclusiones mencionadas por los autores refieren que se debe presentar una estrategia para los factores influyentes y así generar factores protectores para los mismos.²⁸ El aporte que brinda dicha investigación es que una vez más se demuestra que se debe iniciar una campaña para prevenir ciertas consecuencias en los estudiantes como efectos negativos a nivel de salud y académicos

Igualmente, Maldonado F, Peñaherrera D. (2016) realizaron una investigación llamada “Relación entre el uso excesivo del teléfono Celular (smartphones) con el Nivel de Ansiedad, Rendimiento Académico y Grado de Satisfacción Personal en estudiantes de la Facultad de

Medicina de la PUCE-Ecuador”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre el uso excesivo de los teléfonos móviles. El estudio es descriptivo transversal y observacional, la muestra que se obtuvo es de 173 estudiantes. Por consiguiente, en los resultados se encontró por parte del género se tiene que el 58.4% son femenino y el 41.6% es masculino. Además, que el 46.4% presentaron un bajo rendimiento académico por el uso excesivo del móvil y el 25% no presento un uso excesivo del teléfono móvil y por ende existe un rendimiento académico alto. Con respecto a la conclusión los autores mencionan que mayormente los estudiantes utilizan este dispositivo para la distracción más que para fines académicos y a través de ello se tiene como resultado el bajo rendimiento académico y además se encontró ansiedad, prevaleciendo en la población femenina evaluada.²⁹

Dicha investigación menciona un aporte importante ya que no solo por el mal uso de esta tecnología perjudica en el rendimiento académico sino también a nivel físico ya que se ha demostrado, que se puede presentar una reacción de ansiedad y este efecto ya es a nivel emocional que interviene en los problemas de salud.

En la investigación de naturaleza descriptiva, realizada por Herrera B. (2016) tuvo como título “El uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI-México”, el objetivo de dicha investigación fue identificar la inercia de los teléfonos móviles, con especial énfasis en el smartphone y sus aplicaciones para el apoyo a las actividades académicas. El tipo de diseño es cuasi experimental cuya muestra fue de 102 alumnos. Los resultados indican que el 54.9% realizan las tareas y lo hacen por lo menos una vez a la semana y el 45.1% no realizan ningún tipo de actividad académica. Entre las conclusiones se tiene que las TIC como tal, ha tenido una gran aceptación por la sociedad y sobre todo en el área de educación. Es importante mencionar que en los alumnos del DES DACI se les deberían informar sobre las actividades correctas que podrían utilizar con este smartphone. Por ejemplo, aplicaciones de salud o educativas que a la vez les ayudaran a mejorar su papel de estudiante³⁰. El aporte de esta investigación una vez más confirma que se debería realizar la concientización a los estudiantes brindando la prevención y promoción de la salud, además de hacer conocer cómo pueden darle una adecuada utilización académica.

En un estudio realizado por Fernández A. (2016) cuya investigación fue “Dependencia del teléfono celular en los jóvenes-Argentina” tuvo como objetivo Determinar si los jóvenes universitarios han desarrollado un grado de dependencia de sus teléfonos celulares e indagar en su comportamiento. La Investigación fue de tipo exploratoria descriptiva, la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes. Los resultados mostraron que el 74% de estudiantes estuvieron pendientes del celular mientras estaban en clase, mientras que el 26% están pendientes fuera de clase. A parte de ello es importante mencionar con respecto a una de las dimensiones estudiadas que es el comportamiento por parte de la autora encontró un resultado directo significativo con relación a lo negativo; además, la autora menciona en sus conclusiones que hay un alto nivel de dependencia al uso del celular y refiere que, los jóvenes buscan la velocidad de comunicación y la mejor alternativa para ello es la aplicación social como el WhatsApp donde se puede enviar mensajes velozmente y es muy representativa la manera de como sobrellevar esta situación por parte de los alumnos³¹.

El aporte de esta investigación es que menciona un punto importante que debe ser considerado como la velocidad que el joven necesita, busca y que logra encontrar actualmente con la tecnología pero que a la ves puede incurrir en la distracción.

Ramírez M. (2016) realizó la investigación titulada La “Influencia de Uso de teléfonos inteligentes en el PEA en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Juan Misael Saracho- El Salvador. Tiene como objetivo Indagar si el uso de celulares no autorizados en horario de clases está ocasionando la desatención y afectando negativamente al proceso de educación y aprendizaje de los mismos. El tipo de investigación fue exploratorio descriptivo y la muestra correspondiente fue de 346 de estudiantes. En los resultados se encontraron que el 50.8% del total de los entrevistados determina que el efecto de usar el teléfono móvil en horario de clase es un agente distractor, y el 24.4% identifica que no existe ningún efecto desfavorable al utilizar el celular en clases, por lo tanto; no se evidencia ninguna falta de atención. Entre las conclusiones señaladas por el autor refiere que para los docentes los problemas más elementales a causa de no utilizar el celular en horas de clases son: no ponen atención en las clases, no toman apuntes, irrespeto al docente-compañeros; por lo tanto, no cumplen con las tareas señaladas.³²

Cuyo aporte del estudio es el principal problema que es la distracción en los jóvenes a través del “teléfono inteligente”, ya que a la gran mayoría de los encuestados se muestra dicho efecto.

Al año siguiente, Páez M, Beltrán I, Carmona G. (2017) realizaron un estudio con el título “El uso del celular como distractor en el desarrollo académico caso alumnos del segundo y octavo semestre de la licenciatura en administración de UAC y A-UAN-México” cuyo objetivo fue Diagnosticar el impacto que genera el uso del celular en el desarrollo académico. La muestra fue conformada por 90 estudiantes. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y transversal. Los resultados arrojaron que un 97.8% es importante mantener la comunicación por alguna emergencia teniendo el celular encendido en el momento de la clase. Se convierte en una problemática cuando no solo lo utiliza en llamadas, sino que provoca que el alumno este constantemente pendiente de su celular por el acceso a internet o redes sociales y esto provoca una distracción en los jóvenes como no llegando con los objetivos de aprendizaje

En las conclusiones se tiene que los alumnos están muy bien involucrados con las TICS, pero muchas veces no saben aprovechar esta oportunidad de información y utilizarlo de una manera favorable, utilizan las redes sociales de mala manera como él (Facebook, WhatsApp, Instagram, Twitter), considerando que para ellos se convierte en los más importante y dejando la relación directa de alumno -maestro tanto de manera interna como externa antes y después de la hora de clase ³³. Entre los aportes que brinda la investigación menciona el “desconocimiento”, es de vital importancia hacer estas campañas de concientización, ya que es importante llegar al estudiante, al alumno; si se llegara a realizar, se puede ayudar a que manejen con responsabilidad este tipo de tecnología, que le saquen el mayor provecho posible para su vida, hablamos de los estudios, trabajo y hasta en su mismo hogar y que mejor con la persona más cercana a ellos que es el docente

En consecuencia, a partir de los distintos usos que se le puede dar a este dispositivo móvil se puede incentivar a los jóvenes a usar aplicaciones que transmitan de manera educativa y así se pueda involucrar más con ellos en su entorno

1.3 Teorías relacionadas al Tema

Por lo que sigue, en esta investigación se tendrá como fundamento los conceptos de adaptación del Modelo de la Teorista Callista Roy (1964) (Anexo 1)

Según Callista Roy en su Modelo de Adaptación tiene proposiciones filosóficas y científicas que se relacionan a la persona y al mundo en el cual interactúan³⁴; asimismo, ella respalda su modelo a través de algunas bases teóricas como la de Helson H. (2008) sobre psicofísica.³⁵

La segunda teoría en la que Callista Roy se basó fue la de Rapoport A. (2008) quien realizó la Teoría General de Sistemas en la que se califica a la persona como un sistema de adaptación.³⁶

Callista Roy establece Meta paradigmas de Enfermería que lo define de la siguiente manera:

- Enfermería: “Profesión que se caracteriza en la atención sanitaria y que se atiende de manera integral y holísticamente para el cuidado de las personas.

En el campo que se ve más reflejado es en la promoción de la salud, ya que vincula con su entorno y así puede lograr la recuperación de su adaptación de la persona.

El objetivo de los profesionales de Enfermería es “mejorar el nivel de adaptación de los individuos o de una comunidad mediante los 4 modos de adaptación”³⁶

- Persona: Son sistemas globales y habituales. “Como todo sistema adaptable, el humano no se define como un todo, sino que funcionan como una sola unidad para un propósito en concreto. Los sistemas humanos vienen hacer la familia, organizaciones, comunidades y sociedad en general”.³⁶
- Salud: Es el estado y el proceso de ser, la persona en un ser constituido y completo. Es un destello de la adaptación, es decir, es la relación de la persona y su entorno.³⁶
- Entorno: Es el conjunto de todas las condiciones, circunstancias e influencias del desarrollo, de la conducta de las personas y de los grupos, en consideración a la relación entre los recursos de los demás hombres y de la tierra, donde se incorporan los estímulos contextuales, residuales y focales.³⁶

Ferreyra F. (2015) refiere que el modelo de adaptación de Callista Roy es una teoría de sistemas, con un análisis significativo de las interacciones, que contiene cinco elementos esenciales:

- Paciente: Se define como la persona que obtiene los cuidados
- Meta: El paciente consiga la adaptación al cambio
- Salud: Proceso de llegar a ser una persona integrada y total
- Entorno: Condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan el desarrollo y la conducta del ser humano
- Dirección de las actividades: La facilitación a la adaptación
- El ser humano es un ser biopsicosocial en interacción constante con el entorno.³⁷

Esta interacción se lleva a cabo por medio de la adaptación que, para Callista Roy, consiste en la adaptación de las 4 esferas de la vida

1. Necesidades fisiológicas básicas: Esto es referido a la circulación, temperatura corporal, oxígeno, sueño, actividad, alimentación y eliminación
2. Autoimagen: El yo del hombre, debe responder también a los cambios del entorno
3. Dominio de un rol o papel: Cada persona cumple un papel distinto en la sociedad, según su la circunstancia: madre, niño, padre, enfermo, jubilado. Este rol cambia en ocasiones, como puede ser el caso de un hombre empleado que se jubila y debe adaptarse al nuevo entorno que tiene
4. Interdependencia: La autoimagen y el entorno del papel social de cada individuo interacciona con las personas, ejerciendo y recibiendo influencias.³⁷

La salud es un estado, un proceso de ser y llega a ser integrado y global. Esta se puede ver modificada por los estímulos del medio, que para Callista son:

- Estímulos focales: Es el estímulo interno o externo al que ha de enfrentarse la persona de forma más inmediata
- Estimulo contextual: Son todos los otros estímulos presentes en un momento determinado que originan el estímulo focal sea de manera interna o externa
- Estimulo residual: Son factores del entorno, de adentro y fuera del sistema humano, cuyas consecuencias en la situación actual no pueden discernirse con claridad.³⁷

Callista Roy comento sus supuestos teóricos principales en conferencia internacional llamada Alberta y que se relaciona al presente trabajo de investigación:

- Los estudiantes del primer ciclo de Enfermería se configuran sistemas de materia y energía ante el uso del smartphone que evolucionan hacia niveles más altos de complejidad en el rendimiento académica y del ser.
- La conciencia y el significado del rendimiento académico son constitutivos de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería y la integración del smartphone que es parte de su entorno.
- La conciencia y la existencia de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería y del entorno relacionado al uso del smartphone se basa en el hecho de pensar y de sentir para determinar el rendimiento académico.
- Los estudiantes del primer ciclo de Enfermería son responsables de la integración de los procesos creadores como el uso del smartphone para optimizar el rendimiento académico.
- El hecho de pensar y de sentir en el rendimiento académico mediante el uso del smartphone optimiza la acción humana de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería.
- Los estudiantes del primer ciclo de Enfermería como sistema de las relaciones incluye la aceptación, protección y el fomento del rendimiento académico en interdependencia con el uso del Smartphone y lo docentes. .
- Los estudiantes del primer ciclo de Enfermería y el mundo siguen modelos comunes y tienen relaciones integrales con el uso del Smartphone para optimizar el rendimiento académico.
- Las transformaciones de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería y su entorno relacionado al uso del Smartphone se crean en la conciencia humana para optimizar el rendimiento académico.
- La integración de los significados de la existencia humana y del entorno tecnológico actual es el resultado de la adaptación al uso en este caso del Smartphone cuando se trata de rendimiento académico.³⁷

Po lo tanto, este Modelo de Adaptación de Callista Roy sustenta el objeto de estudio de la presente investigación ya que la persona en este caso, el estudiante cumple un rol fundamental como alumno y que tiene que vivir el constante afrontamiento en la que se encuentra con el uso del smartphone

Variables

Actualmente se ha reflejado la problemática entre el Uso del smartphone y el rendimiento académico, se ha encontrado que si no hay un buen uso de este puede repercutir seriamente a nivel académico, salud, social, etc.

1. Uso del Smartphone

Para esta primera variable se comenzará a conocer los conceptos básicos (Anexo 2):

Definición de Smartphone: Según Baz A, Ferreira M, García R. (2016) indicaron que “Un smartphone (teléfono inteligente en español) es un dispositivo electrónico que funciona como un teléfono móvil con características similares a las de un ordenador personal. Es un elemento importante en la actualidad ya que se encuentra más funciones que un teléfono convencional como ordenador de agenda y además es de manera más acelerada el procesamiento de datos.”³⁸

Uso del Smartphone en el Perú: Según el diario Gestión. (2014) “la proporción que ingreso al Perú este tipo de tecnología como el smartphone en los últimos cuatro años se ha llegado a triplicar hasta el presente. La cifra se llegará a extender hasta 10 millones de smartphones importados en el 2018, lo que elevaría la introducción promedio actual que alcanza a 4 de cada 10 consumidores peruanos.

En el primer trimestre del 2014, se importaban 1.1 millones de celulares inteligentes, lo que se incrementó en 2.5 veces hasta 2.6 millones, según informe Entel Perú, basada en datos de Ipsos”³⁹

Comunicación social del Smartphone: Soto A . (2014) “Para los adolescentes el objetivo principal que vincula como medio de comunicación en el smartphone son las siguientes: que mantienen el contacto con su círculo de amistades; indagan y reciben información que les permiten organizar y tener claro sus actividades. Es importante mencionar que la comunicación se establece fundamentalmente por un acceso más rápido que es por internet mediante video llamadas y mensajes de texto”⁴⁰

Según Monterrey C. (2017) La comunicación mediante el uso del smartphone no es solo para llamadas sino también para enviar mensajes y esto se vuelve más significativo ya que se transmite mensajes de interés, de amor, de sentimientos y todas las expresiones que se puedan dar por este medio”.⁴¹

Por tal motivo la vida social que ofrece este dispositivo móvil es altamente potencial y muy innovador, ya que el fin de este es la comunicación, que para esos tiempos atrás solo eran llamadas y los mensajes texto; pero conforme ha pasado el tiempo han ido aumentando las funcionalidades de este y ahora se han integrado nuevas aplicaciones sociales como el Facebook, el Twitter y que esto demuestra tanta tecnología

Este dispositivo da la oportunidad a las personas de pertenecer a redes sociales a nivel nacional e internacional y a través de esta, se pueda establecer la comunicación con la persona desee; ya que tanto mujer u hombre puede expresar sentimientos o emociones que tienen en un momento dado y puedan compartirlo con las demás personas que también utilizan este tipo de aplicaciones

Interacción a través del smartphone con las redes sociales (entretenimiento): Según Flores E, Alvarado P y Ramos E . (2015), “Las redes sociales en internet son aplicaciones web que fácilmente se pueden encontrar en los smartphones y favorecen la comunicación entre individuos. Estas personas pueden conocerse anticipadamente o hacerlo a través de la red. Contactar a través del sistema puede llevar a un conocimiento directo o, incluso, la formación de nuevas parejas y amistades.

Las redes sociales y otras aplicaciones de entretenimiento en internet se basan en los vínculos que hay entre sus usuarios. Existen varios tipos de aplicaciones que atienden a esta necesidad:

- Redes sociales genéricos: Son las numerosas y conocidas. Las más extendidas son Facebook, WhatsApp, Tuenti, Google+, Twitter o Myspace
- Redes sociales profesionales: Sus miembros están relacionados laboralmente. Pueden servir para conectar compañeros o para la búsqueda de trabajo. Las más conocidas son LinkedIn, Xing y Vladeo
- Redes sociales verticales o temáticas: Están basadas en un tema concreto. Pueden relacionar personas con el mismo hobby, la misma actividad o el momento rol. La más famosa es Flickr

- Pandora radio: Aplicación de música que te permitirá crear una estación de radio donde se escuchará tus play lists más favoritos.⁴²

Actualmente, el internet y todos los servicios que integran este sistema influyen en la vida de los seres humanos y especialmente en los jóvenes, estos pueden ser beneficioso o perjudicial, los beneficios son innumerables, pero el uso desmedido trae consecuencias con problemas para los adolescentes, como vicio o adicción ⁴²

Dependencia al Celular o Adicción: Se está iniciando a realizar estudios sobre la adicción al móvil y aunque no existe una categoría expresa en el Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales DSM-IV-TR que catalogue el excesivo uso del móvil. Por lo mismo es cierto que existen factores con las que se comparten grandes similitudes con otros trastornos, como por ejemplo pudiera generar la dependencia de sustancias. El síndrome de abstinencia, la tolerancia y la pérdida de control por no usarlo, son algunas de las características compartidas por ambas

La dependencia es cuando su uso es excesivo, inadecuado y cuando existe una necesidad patológica de estar pendiente del celular sin perderlo de vista ⁴²

Características de la dependencia al celular: Según Villanueva V, Marco C y Choliz M. (2015) los síntomas característicos de la dependencia al teléfono móvil consisten en lo siguiente:

- El uso excesivo, se evidencia a través del alto costo económico y en repetitivas llamadas y mensajes de texto
- Problemas con los padres, asociado con el uso extremo de los smartphones
- La interferencia en las actividades de la escuela
- La necesidad de reemplazar los dispositivos que funcionan con nuevos modelos y a la vez aumentan el nivel de satisfacción
- Cuando el tiempo ha transcurrido y se empieza a tener la necesidad de llamar o enviar mensajes para establecer su comunicación y cuando se da la interrupción se puede reflejar alteraciones emocionales ⁴³

Características Sintomatológicas del uso patológico del celular:

Según Zazo R. (2016) indica que entre los síntomas que se encuentra:

- Dedicación constante del que cree necesario al uso del celular

- Su estado de ánimo cambia constantemente si está o no con el celular
- Está pensando en lo que va a utilizar el celular antes que lo tenga en sus manos
- El tener en su poder el dispositivo le genera problemas con su entorno amigos, familiares o actividades personales
- Niega cuanto tiempo esta con el smartphone constantemente
- Deja de realizar actividades por estar pendiente del celular.⁴⁴

Características disfuncionales del uso patológico del celular:

- La persona intenta ya no estar pendiente del smartphone, pero le es imposible
- El uso del smartphone le genera relajación
- Se genera nerviosismo o impaciencia si es que el sujeto no tiene en su poder el celular desde la última vez que lo tuvo. ⁴⁴

Efectos sobre el Uso del smartphone: Miakotko L. (2014) indica que la cantidad de usuarios de teléfonos celulares aumenta cada año. Varios estudios muestran la conexión entre el uso del teléfono celular y el estado físico de la salud de los usuarios, en consecuencia, por el uso constante de este dispositivo es que se produce dolor de cabeza, temblor en las manos y molestias en los dedos. Los usuarios que tienen dispositivos de mano se quejan de incomodidad al menos en un área de las extremidades superiores, la espalda o el cuello.

Una de las consecuencias que se puede originar también a largo plazo es la tensión adicional en los tendones, los músculos y el tejido perimétrico, lo que podría provocar el síndrome de terminal de visualización visual (VDT) ⁴⁵

Consecuencias de la dependencia al celular:

- Aumento de los niveles de estrés: Las personas que presentan adicción revisan a cada rato el celular donde se establece el estrés. Su cuerpo en general está constantemente atento a la espera del estímulo del teléfono mediante cada notificación que llega
- Insomnio: Nuestro cuerpo tiene la necesidad de descansar y recuperar energías y esto solo se logra cuando uno descansa; lamentablemente las personas permiten que el uso del smartphone invada este momento de descanso, ya que está pendiente del celular y esto interfiere en el proceso de quietud de la persona,

asimismo esto puede llevar a un mayor estrés por lo tanto perjudicara a sus diferentes actividades que tiene durante el día.

Según Menéndez M . (2018) indica que en una investigación se ha demostrado que la comparación entre la cantidad de cafeína en un café doble tiene menos efecto que la exposición a la luz del móvil por la noche.⁴⁶

- **Ansiedad y Depresión:** Estar frecuentemente frente a la pantalla del smartphone tiene el riesgo de sufrir niveles altos de ansiedad incluso hasta depresión, ya que la persona está pendiente en las notificaciones que le llegan y sino las recibe se refleja un desequilibrio con su estado de ánimo y suelen presentarse cambios desfavorables.⁴⁶
- **Agresividad:** Si la persona ya presenta adicción y se da cuenta que el móvil ya no está cerca su carácter se irrita y se vuelve agresiva, esto lo pueden reflejar a través del cambio de humor, sentimiento de infelicidad, irritabilidad, enojo, entre otros ⁴⁶
- **No realizar actividades saludables:** Lamentablemente cuando se refleja esta consecuencia se puede considerar que ya está muy avanzada esta problemática; ya que deja de hacer actividades como deportivas, socializar de una manera más directa con los demás o simplemente tomarse el tiempo para uno mismo y a través de ello cuando se presencia esta situación es cuestionable y muchas veces ya no se tiene conciencia de ello.⁴⁶
- **Dificultad para relacionar con otras personas:** A pesar de que estén acompañados con amigos o familiares a su alrededor para la persona solo existen él o ella, justamente por la misma monotonía constante de la comunicación a través de este aparato tecnológico es que se pierde la comunicación más directa con las personas, reflejan problemas para socializar e involucrase con grupos sociales de manera presencial. ⁴⁶

Presencia de las tecnologías en el aula:

A medida que ha ido avanzando las tecnologías en la actualidad, ha ido cumpliendo un papel importante, sobre todo para el aprendizaje de los estudiantes y es ahí donde

los docentes o profesores se convierten en los principales aliados en la tecnología y así puedan llegar a los estudiantes.

Al respecto Reyes F. (2015) indica que” existe una falta de interés para establecer como técnica de aprendizaje por parte de los profesores con los estudiantes empleando la tecnología ya que lo ven como algo perjudicial más que beneficioso y el indica que ya es hora de cambiar este pensamiento”.⁴⁷

“Es relevante resaltar que en otros países esta mas a disposición poder adquirir cualquier dispositivo y además poco a poco ha ido evolucionando con el objetivo que el usuario tenga cada vez mejor el servicio de telefonía como por ejemplo una gama alta, con un mejor software y por este motivo se vuelve cada vez más usual encontrar a los jóvenes con este tipo de tecnología tan concurrido, con altas cualidades que llaman la atención de los adolescentes” así lo afirma Sánchez M. (2017) ⁴⁸

Ventajas del uso del celular por los estudiantes: Según Alanya L, Gonzales A. (2015) se ha encontrado que la tecnología no siempre es perjudicial, sino también brinda muchos beneficios que facilitan la educación en los estudiantes como, por ejemplo:

- Comunicación de emergencia: Da la posibilidad de comunicarse en cualquier momento y cualquier lugar y no importe donde se encuentre la persona
- Conexión a Internet: En este caso los smartphones vienen hacer los aparatos con alta tecnología, por ende, poseen diferentes servicios como el de la conexión a internet y que permite acudir a redes sociales, buscadores de información, entre otros.
- Bluetooth: Es una tecnología desarrollada que hace viable la conectividad inalámbrica entre dispositivo a dispositivo a una corta distancia, estos pueden llegar a formar redes con diversos equipos de comunicación: computadoras móviles, radio localizadores, teléfonos, etc.
- Mensaje Multimedia (MMS): Funcionan como los mensajes de texto, con la ventaja que se puede enviar archivos de datos, música, videos e imágenes¹⁶

Desventajas del uso del celular por parte de los jóvenes: Igualmente, Alanya L, Gonzales A. (2015) han encontrado que en aula de clase y en la vida cotidiana de los estudiantes es perjudicial para ellos el uso del teléfono móvil, sobre todo la

apreciación viene por parte de los profesores, ya que encuentran la distracción excesiva que provoca esta tecnología y los factores se mencionaran a continuación:

- Interrupción en medio de la clase: Comúnmente, el smartphone de los estudiantes cumple un papel distractor al momento de comenzar una clase
- Pérdida de tiempo: Se refiere a que los estudiantes brindan mucho más tiempo a la tecnología en este caso el “smartphone”, y como consecuencia se tiene el descuido de actividades que realizaba antes como conversaciones familiares, relaciones directas con los amigos y que se suplantán con mensajes de texto, juegos en el móvil.¹⁶

2. Rendimiento Académico

Para esta segunda variable que se desea conocer se comenzará de igual forma con los conceptos básicos (Anexo 3):

Definición del Rendimiento académico: El rendimiento académico es el resultado de evaluación que se le da al estudiante, midiendo su aprendizaje y conocimientos para las diferentes áreas o asignaturas, identificando que haya logrado el objetivo de logro de su educación primaria, secundaria o universitaria. Así pues, el rendimiento se puede evaluar por aspectos numéricos que los estudiantes llegan a obtener, pero no se debe olvidar que hay otro método de evaluar este rendimiento como que el que menciona Álvaro M. (2015) que el aspecto de valor numérico evaluador a los estudiantes es muy cambiante ya que no hay un criterio estandarizado para todas las escuelas, profesores, cursos, entre otros.⁴⁹

Realmente el rendimiento académico es la resultante de factores personales, sociales, educativos-institucionales y económicos que se le presenta al estudiante en su vida cotidiana y que tiene que aprender a lidiar con ello. Los objetivos que se pretenden lograr influirán sobre el comportamiento de aprendizaje a través de la atención, la promoción de estrategias de desarrollo, el estímulo de esfuerzo, la motivación por parte del estudiante.

Factores asociados al rendimiento académico: Solano L. (2015), como ya se ha dicho anteriormente, el rendimiento académico es el producto que se va a tener como valor final, lamentablemente en el camino se puede ver muchos factores relacionados que no permitirán lograr los aprendizajes proyectados como, por ejemplo, factores económicos, la complejidad del estudio elegido, la metodología de enseñanza por parte del profesor, entre otros.⁵⁰

Según Ranilla J, Gisbert M, De Oliveira J. (2015).” Los resultados que serán a través de calificaciones que obtendrán en el transcurso de la evaluación para obtener el rendimiento académico considerando que puede ser positiva, negativa o regular ayudara a las instituciones para saber cómo va la enseñanza en la educación superior”.⁵¹

Por otro lado, Blanz M. (2014) señala que hay otros puntos importantes que intervienen en el rendimiento académico como la motivación, la voluntad o la capacidad y que estos pueden discernir si el producto final que es el rendimiento académico es satisfactorio o no. Por lo mismo menciona la importancia de algunos elementos que pueden influenciar el rendimiento como la enseñanza personalizada a los estudiantes, atender sus dudas, mejorar los aparatos tecnológicos que pueden servir para la enseñanza, es relevante brindar la enseñanza tanto la teoría como la práctica y siempre estar a la constante revisión de los avances. Ya se ha demostrado que en diversas ocasiones la mayoría de los tutores, profesores y especialistas ignoran que los jóvenes universitarios o estudiantes están experimentando serias dificultades académicas

Las instituciones que se interesan por sus estudiantes mantienen una planificación relacionada con los factores de:

- ✓ Método de incorporaciones y de admisiones
- ✓ Correlación desde los educandos hacia los docentes
- ✓ Actividades que permitan a los jóvenes a desenvolverse hacia adentro y fuera del aula, que contribuyan al desarrollo de actitudes, comportamiento y aptitudes acordes al desarrollo integral de un estudiante

- ✓ Un sistema de estimación organizacional que implique un interés en la enseñanza del estudiante y el incremento de la efectividad de las instituciones⁵²

Para Torres S. (2014) el rendimiento académico está relacionado al conocimiento y estrategias de aprendizaje, para esto al docente debe ser de calidad, que deben de poseer los estilos y armas de aprendizaje, así entablar una comunicación directa con los estudiantes. De esta manera el profesor podrá identificar los problemas, cualidades, armas positivas en el estudiante y podrá realizar estrategias de intervención orientadas a la mejora o mantenimiento del aprendizaje en el joven. Pero es relevante resaltar que este resultado solo será satisfactorio con el apoyo primero del propio estudiante y después los que estén en su entorno como familia, profesores, compañeros, entre otros.⁵³

Según Clark M, Middleton H, Nguyen D, Zwick L. (2014) refieren que el rendimiento académico está altamente relacionado con la motivación. Este aspecto es importante ya que será el punto de partida que ayudara a que el rendimiento académico se logre de una manera satisfactoria para lograr objetivos y a la vez se pueda tener recompensas que motiven al estudiante como por ejemplo la sensación de satisfacción al momento del objetivo logrado.⁵⁴

En una investigación realizada en México por Hernández C. (2015) con el nombre de “Diagnostico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior”; analizo los factores que influyen en el rendimiento académico, las cuales son:

1. El rol del profesor: Según Hildebrand V. (2016) “El estilo del docente es factor importante para determinar el rendimiento académico. Cuando el maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los niños y jóvenes, ocurre un intercambio de información consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así una identidad personal de enseñanza

El profesor tiene que tener un estilo propio para con sus niños, jóvenes y adultos, ya que esto lo ayudara a conseguir una relación de profesor y alumno de una manera más directa, pero esto solo lo lograra con su propio estilo aprendizaje de una manera creativa con su personalidad y experiencia.”⁵⁵

Uno de los retos más importantes de romper es la distancia que existe entre el docente y su alumno. El aprendizaje es colaborativo y el conocimiento es construido, descubierto y transformado por el participante. El esfuerzo del trabajo mutuo pretende proporcionar implementos y desarrollar las competencias, habilidades y creatividad dentro de un entorno de trabajo donde la enseñanza es asumida como una continua investigación y recopilación de procesos, método y habilidades

Según Rodríguez C. (2018) En este contexto el profesor debe transmitir más confianza en relación con sus estudiantes teniendo un trato menos lejano y unidireccional no solo en su proceso de enseñanza, sino también en el manejo del grupo. El tendrá que actuar como orientador y coordinador ayudando al grupo:

- ✓ A buscar la mejor solución para su problema o inquietud que tengas
- ✓ Manejar vulnerabilidades
- ✓ Proporcionar recursos
- ✓ Actuar como conciliador temporal compartido entre otras muchas funciones⁵⁶

2. La evaluación: Según De Miguel M, Mora J, Rodríguez S. (2014) Es el proceso que implica la parte final de la recogida de información teniendo la estimación del juicio de valor que permite tener un resultado óptimo o no.

- ✓ Ámbitos de la evaluación: Comúnmente, este criterio es muy particular encontrarlo en el rendimiento académico, ya que este punto se logrará con los diferentes conocimientos adquiridos por el estudiante como antecedentes, principios, hechos, entre otros. Pero esto se logrará con los materiales proporcionados por el docente, separatas, información, también se hará evidente la práctica del docente en las diferentes áreas

- ✓ Evaluación/promoción: Ambas palabras van de la mano, si no hay una adecuada promoción para realizar las actividades establecidas, la evaluación no va a hacer la misma. La promoción es constante que tiene que realizar el profesor desde el escenario del aula y hasta fuera de ella si fuese necesario

Es importante considerar la evaluación como el método para calificar al estudiante, para esto interviene mucho el sistema educativo ya que ellos establecerán las medidas y parámetros para una correcta evaluación por parte de los profesores.⁵⁷

3. La motivación: Es el conjunto de factores internos o externos que diagnostican en parte las acciones de una persona⁵⁸

Según Jiménez J. (2016) existen cinco principios de motivación, a saber:

- ✓ Principio de la predisposición: Cuando estamos dispuestos a la realización de una tarea. Cuando cambiamos el ¿Por qué?, por el ¿Por qué no? o el <<esto es inaguantable>>por el ¿Qué estoy aprendiendo de esta situación? O <<estoy enfadado por qué.>>por el me pregunto porque me estoy enfadando ante este hecho (es decir, cambio la ira por la curiosidad). Con estas preguntas cambiamos el sentido del querer hacerlo y cuanto está dispuesto a realizarlo por su propia cuenta
- ✓ Principio de la consecuencia: Se sabe que siempre un acto tiene efectos posteriores, pero cuando son agradables se siente una sensación de satisfacción ya que la propia persona logro su objetivo y si fue malo, se saca lo mejor de ello para que no se vuelva a repetir
- ✓ Principio de la repetición: Cuando el estímulo provoca una reacción positiva, se desea volver a reincidir ya que en el momento salieron bien las cosas y se confía que se lograra de nuevo el éxito

- ✓ Principio de la novedad: Siempre algo nuevo va a llamar la atención que lo conocido, es aquí donde interfiere una seguridad personal que quiere atreverse a realizar la actividad con la mejor predisposición, pero hay una posibilidad de que resulte todo lo contrario y es ahí cuando se tiene que saber afrontar lo que se presente
- ✓ Principio de la vivencia: El resultado de pasar experiencias agradables que se convierten en vivencias satisfactorias vienen a generar sensación de orgullo, esto hace que interfiera en la vida de la persona generando una satisfacción y querer volverlo a repetir en su vida personal y sentir de nuevo esa sensación.⁵⁹

Alcalay L. (2014) indica que: Conforme se ha ido investigando sobre el rendimiento académico en las diferentes literaturas, se ha encontrado un análisis amplio referente a este, lo que permite el entendimiento de la complejidad y relevancia de todo lo que conforma el acto educativo, a través de ello se llega a identificar tres factores: motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales son vinculadas de manera significativa con el rendimiento académico.⁶⁰

4. El autocontrol:

Las personas que obtienen altas calificaciones se consideran que tienen un control interno propio.⁶⁰ En el enunciado anterior menciona sobre la inteligencia, pero para analizar esta se necesita los test mentales que ayuda a saber que tan desarrollado esta la parte cognitiva e identificar cuál es su percepción sobre ella misma o el de los demás.

Por otra parte, en el libro *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. (2014) menciona sobre el rendimiento académico y la inteligencia emocional que señalan que uno de los puntos a enseñar en los jóvenes es el autocontrol “El control de las emociones, saber identificarse así mismo, el control de impulsos, motivación, entusiasmo, la perseverancia y la destreza mental identifican una inteligencia emocional.⁶⁰

Almaguer T. (2017) refiere que El rendimiento del estudiante depende de los conocimientos: Los puntos a considerar para reeducar son los siguientes:

- ✓ Confianza. La sensación de creer en uno mismo, demostrarse que puede lograr lo que se proponga y esto se lograra si la persona tiene más ayuda aun de las personas más cercanas como familiares o amigos cercanos
- ✓ Curiosidad. La sensación de revelar algo positivo negativo, negativo placentero.
- ✓ Intencionalidad: Tener la iniciativa de realizar y lograr alguna actividad y actuar con todo lo que implica posteriormente. Esta unida a la sensación de sentirse satisfecho y orgulloso del objetivo logrado
- ✓ Autocontrol: El inspeccionar las propias acciones en una forma apropiada a su edad del joven
- ✓ Relación: La capacidad de interactuar con los demás, la relación es esencial para el desenvolvimiento en todo aspecto, por ejemplo; aula de clase, compañeros, familia, entre otros.
- ✓ Cooperación: La capacidad de participar en las necesidades de los demás”.⁶¹

Sin embargo, desde la perspectiva del autor, considerar la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del alumno y resaltar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente para impactar de manera significativa en el desempeño, también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico.

5. Las habilidades sociales

Según Goleman D. (2016), Esta habilidad es sumamente importante para que pueda haber un buen resultado con el rendimiento académico, ya que esta habilidad se aprende desde casa, desde muy pequeños. Tener esta habilidad ayudara al joven ha interactuar en clases con sus compañeros y profesor, le permitirá desarrollarse y desenvolverse en clase mediante su participación activa. .⁶²

En su investigación sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, según Moore S. (2015) “ refiere que los padres son los agentes principales para lograr la habilidad social, pero muchas veces ellos ponen en importancia en sus primeros años de vida del niño o niña, conforme va pasando el tiempo esto se va dejando de lado, ya que el estudiante es más independiente, pero a veces los padres tienen una crianza autoritaria y es ahí que el estudiante se reprime de desenvolverse como debería de ser. Es importante que los padres encuentren ese equilibrio por el bien del estudiante entre las enseñanzas autoritarias, pero también pasivas”.⁶³

De acuerdo con McClellan D, Katz L. (2014) “durante los últimos estudios se ha ido analizando que los niños en la actualidad cuando tienen una habilidad social muy bajo, es un riesgo para su vida.”⁶⁴

Hartup W. (2014) “sugiere que las relaciones de la misma edad o contemporáneo son más eficaces para el rendimiento académico, no basta con las calificaciones evaluadas, tampoco la conducta en clase que el estudiante pudiera reflejar es mucho más que ello. Los niños o jóvenes que tienen una conducta rebelde son agresivos, problemáticos no comprenden el desarrollo de esta habilidad y por lo tanto se vuelven en una población de alto riesgo con respecto al rendimiento académico y a nivel físico, como por ejemplo: salud mental deteriorado, bajo rendimiento, desesperación, entre otros.”⁶⁵

Actualmente, los profesores ya no se consideran, como antes, los dueños absolutos del conocimiento. Sin embargo, siguen siendo quienes deben conducir a los niños o jóvenes al conocimiento. Para esto, ellos tienen que emplear estrategias y métodos para que ellos puedan llegar hacer grandes profesionales y además con el acompañamiento de las nuevas tecnologías.

1.4 Formulación del Problema

¿Qué relación existe entre el uso del smartphone y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018?

1.4.1 Problemas Específicos

6. ¿Qué relación existe entre el uso del smartphone para entretenimiento y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018?
7. ¿Qué relación existe entre el uso del smartphone para la comunicación social y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018?
8. ¿Qué relación existe entre la frecuencia del uso del smartphone y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018?
9. ¿Qué relación existe entre el comportamiento por el uso del smartphone y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018?

1.5 Justificación del estudio

Es relevante para la sociedad saber la relación que existe entre las dos variables estudiadas en el presente trabajo de investigación ya que puede ser una problemática importante para los estudiantes universitarios o puede ser beneficioso para su aprendizaje, especialmente en los alumnos de la carrera de Enfermería; por ende, se explicará el sustento de este estudio con los resultados obtenidos y así entablar soluciones o estrategias según lo que se encuentre y es respaldado por Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2015), que sostienen que “además de los objetivos y preguntas de investigación es necesario justificar el estudio, exponiendo las razones.”⁶⁶

Justificación Teórica

La presente investigación dará a conocer a través de los resultados obtenidos, si existe una problemática en la actualidad y así poder sugerir nuevas estrategias de cambio por lo cual esto beneficiará a los estudiantes universitarios a tener mayor concientización sobre el uso de la tecnología y que tenerla va más allá que simplemente por recreación, y podría ser un medio de optimizar el rendimiento académico, basado en el estudio de Acero L. (2017) que encontró que: “el 73% de los estudiantes indican que las calificaciones que han obtenido no han sido perjudicadas por el uso del smartphone.”⁶⁷

Justificación Metodológica

Este estudio brindará un aporte metodológico ya que se empleará la recolección de datos mediante instrumentos nuevos, incluso ya existentes con su respectiva validación y totalmente confiables para ambas variables; además, se realiza el enfoque cuantitativo ya que ayudara a encontrar con cifras reales cual es la relación que existe entre las dos variables y sirva para otros investigadores que quieran realizar un estudio similar dará pie a que otros investigadores puedan seguir el mismo modelo o les brindara la información necesaria, para esto la revista “Vanguardia” encontró una investigación que realizo la Fundación Universitaria del Área Andina (FUA) donde analizo la dependencia del celular y la influencia en el rendimiento académico de jóvenes universitarios para esto concluye lo siguiente: que tras encuestar a 462 alumnos, el 62.1% de los jóvenes realiza la revisión constante de su teléfono móvil antes de ir a dormir, el 42.6% lo hace mientras estudia o ejecuta otras tareas y el 61,3% ignora a otras personas para concentrarse en el smartphone; además evidenciaron que de 112 de los consultados el 23,3% revisan de manera obsesiva llamadas, correos, redes sociales y mensajes de texto”⁶⁸

Justificación Práctica

Uno de los motivos por la cual se realizó esta investigación fue porque constantemente se observaba la manipulación frecuente del smartphone en los estudiantes universitarios en todo momento; por ejemplo, en la cafetería, biblioteca de la universidad, en los laboratorios y el principal escenario que era el aula de clase, donde solamente debería ser el contacto directo o relación establecida entre el docente y alumno.

Se observó y a la vez surgió este trabajo de investigación donde se llegará al objetivo de obtener los resultados reflejados en una relación directa o indirecta de las presentes variables y a través de estos, brindar ideas de solución o sugerencias según los resultados encontrados. Para ello, Monterroso M. (2014) Indica que “hay valores cuya “r” obtenidos son mayores que el valor critico de r (0,1704) esto infiere en que los estudiantes tienen una calificación elevada no afectan al cumplimiento de sus actividades por el acto de chatear o estar conectado a red, pero a la vez se considera que los que tienen promedios bajos en su rendimiento si se ve afectada por estas clases de distracciones.”⁶⁹

Justificación Social

Arcos L. (2015) realizó un estudio cuyos resultados se encontraron que un “28% responde que siempre utiliza el celular en clase, el 50% indica que este es frecuente, el 15% indica que rara vez y el 7% da a conocer que de ningún modo utilizan en clase este dispositivo como el celular”²⁶. Con este ejemplo, se puede indicar que el presente trabajo de investigación tiene una relevancia altamente social, ya que aportará a la educación del país y así se obtengan profesionales de calidad y será como una llamada de atención a los docentes ya que ellos son la principal estrategia para llegar al estudiante, el alumno de Enfermería debe tomar conciencia que es una carrera profesional comprometida al manejo de la salud de la persona y comunidad y debe buscar las mejores estrategias para su logro a nivel profesional y personal

Relevancia: El presente estudio es trascendente ya que busca saber si influye o no el uso del smartphone en el rendimiento académico; desea identificar cuáles son los factores y a través de esto, busca dar respuesta y proponer estrategias que van ligadas a la prevención y promoción para la sociedad y así se pueda cumplir el papel de Enfermería en cualquiera de las áreas que esta carrera lo compone.

Contribución: Es importante mencionar que este trabajo de investigación contribuye a las 4 áreas de campo del profesional enfermero que son la asistencial, docencia, investigación y gestión

- ✓ **Asistencial:** Es un profesional que ha adquirido competencia técnica para cuidar y ayudar a las personas sanas y enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad y puede atender a estos requerimientos en los distintos niveles de atención de salud, mediante una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad legal. Cuenta con la firme autoridad para tomar decisiones sobre el cuidado de su paciente sustentado en el método científico y tecnológico de las ciencias.⁷⁰

- ✓ **Docencia:** El rol del profesional de enfermería en esta área es forjar recursos profesionales capaces de enfrentarse a la realidad sanitaria y a su complejidad, ellos tienen que difundir los retos y habilidades de aprendizaje para este perfil profesional en los futuros estudiantes con una enseñanza innovadora y creativa.⁷¹

- ✓ Investigación: Se define como la disciplina de enfermería orientadora al desarrollo científico que es necesaria para la práctica profesional del enfermero existente y de las demás generaciones, no se debe olvidar que la carrera de enfermería tiene un proceso científico que es basado en la evidencia.⁷²
- ✓ Gestión: El profesional de Enfermería, cumple un rol fundamental que es el gestor del cuidado de su paciente, por ende; tiene este papel, de trabajar bajo objetivos del servicio y necesidades en el sector salud.⁷³

1.6 Hipótesis general

Existe relación directa entre el uso del smartphone y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018

H₁ = Existe relación entre el uso del smartphone y el rendimiento académico

H₀ = No existe relación entre el uso del smartphone y el rendimiento académico

1.6.1 Hipótesis específicas

- ✓ Existe relación inversa y significativa entre el uso del smartphone para el entretenimiento y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018.
- ✓ Existe relación directa y significativa entre el uso del smartphone para la comunicación social y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018.
- ✓ Existe relación inversa y significativa entre la frecuencia del uso del smartphone y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018.
- ✓ Existe relación directa y significativa entre el comportamiento por el uso del smartphone y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el uso de smartphone y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018

1.7.2 Objetivos Específicos

- ✓ Describir la relación que existe entre el uso del smartphone para entretenimiento y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima2018.
- ✓ Describir la relación que existe entre el uso del smartphone para la comunicación social y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018.
- ✓ Describir la relación que existe entre la frecuencia del uso del smartphone y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018.
- ✓ Describir la relación que existe entre el comportamiento por el uso del smartphone y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018.

II. METODO

2.1 Diseño de la investigación

Esta investigación es de tipo básica ya que Carrasco S. (2014) menciona que, no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad.⁷⁴

El diseño del estudio es no experimental, Según Hernández R, Fernández C, Baptista P (2015), indica que este tipo de diseño no se realizara con la manipulación de las variables.⁶⁶

Este trabajo de investigación es descriptivo correlacional ya que Según Munch L, Ángeles E. (2014) tiene el propósito de evaluar la presunta relación que exista entre las dos variables y de corte transversal, porque se llevara a cabo en un momento dado

De lo mencionado es un enfoque cuantitativo, utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.⁷⁵

2.2 Variables, Operacionalización

2.2.1 Uso del Smartphone

a) Definición Conceptual:

Es la utilización de este tipo de dispositivo “teléfono inteligente”, que permite la comunicación de las personas con mucha más rapidez de manera portátil, se le puede hacer el uso para llamadas, mensajes de texto, etc.; asimismo contiene otras herramientas como fotos, videos, aplicaciones de videojuegos y otras redes sociales de internet.

Este es medido por el cuestionario “Escala del uso del smartphone” creado por la autora con su respectiva validez y confiabilidad de manera positiva.

El uso del smartphone incluye criterios e indicadores definidos e indispensables que en su conjunto nos permiten medir su uso como son:

- ✓ Entretención: Escuchando música, observación de videos y juegos grabados y en línea
- ✓ Comunicación Social: Llamadas telefónicas, envío y recepción de mensajes de texto y uso de las redes sociales
- ✓ Frecuencia: Veces al día utiliza el celular, descarga de aplicaciones
- ✓ Comportamiento: Comportamiento sobre el uso del smartphone en el aula de clase

b) Definición Operacional:

- ❖ Esporádico: Puntaje equivalente a:
72-95 por el método de baremo
- ❖ Regular: Puntaje equivalente a:
96-119 por el método de baremo
- ❖ Excesivo: Puntaje equivalente a:
120-143 por el método de baremo

2.2.2 Rendimiento Académico

a) Definición Conceptual:

Se entiende como el resultado de los conocimientos obtenidos en cualquier institución educativa ya sea colegio, academias, institutos o universidades, además; se puede indicar que el rendimiento académico se mide operativamente con las calificaciones de los estudiantes, sin embargo hay factores que influyen en el rendimiento académico como familiares, motivación, el mismo profesor, etc. y que no todo depende de las notas clasificatorias que puedan obtener como resultado para saber la conclusión de un rendimiento académico del estudiante

Para esta variable se utilizará el cuestionario ya elaborado con su respectiva validez y confiabilidad por Hernández C. (2015) llamado “Diagnostico del rendimiento académico”⁷⁶; para esto, la autora lo adapto a la realidad actual y modifiko algunos datos, igualmente se realizó la validez y confiabilidad pertinente según la realidad existente y obteniendo como resultado todo positivo

Para esto se definirá los criterios e indicadores definidos que permitirán medir el rendimiento académico como son:

- ✓ El rol del profesor: Sistema de reclutamiento y de admisiones
- ✓ La evaluación: Actitudes, aptitudes comportamientos de los estudiantes y/o interés del aprendizaje
- ✓ La motivación: Nivel del optimismo y aptitud en las calificaciones

b) Definición Operacional:

- ❖ Muy Bueno: Puntaje equivalente a:
105-121 por el método de baremo
- ❖ Bueno: Puntaje equivalente a:
85-102 por el método de baremo
- ❖ Regular: Puntaje equivalente a:
67-84 por el método de baremo

2.3 Población y Muestra

2.3.1 Población

El presente estudio considero como universo a todos los estudiantes universitarios del 1er ciclo de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, la población fue de 100 estudiantes, cifra extraída del registro de matriculados de la escuela de Enfermería de dicha universidad

2.3.2 Tipo de Muestreo

En el presente estudio el muestreo fue probabilístico, es decir; por un muestro aleatorio simple, ya que según Munch L, Ángeles E. (2014) indican que este tipo de muestreo es cuando se tiene una idea clara de cuantos sujetos serán necesarios para completar el tamaño de la muestra que se va a investigar.⁷⁵

2.3.3 Muestra

La muestra estuvo conformada por 79 estudiantes, que constituye a 100 estudiantes de la población en total del primer ciclo de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, elegidos proporcionalmente y de la siguiente manera:

Para construir el tamaño de la muestra se valoró un nivel de confianza de 95% y error muestral de 5%. El valor de p corresponde a un 0.5 dado que hasta el momento hay estudios previos muy escasos, por lo tanto; en este contexto se opta por el criterio conservador; que Arboleda A. (2014) lo define cuando se desconoce el valor aproximado del parámetro que se quiere medir (en este caso una proporción) se utiliza el criterio conservador donde se maximiza el tamaño muestral y el valor de $p=0.5$ (50%)⁷⁷

A partir de la siguiente formula se calculó el tamaño de la muestra:

Formula:

Datos:

$$n = \frac{z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{(N - 1)e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

N	Tamaño de la muestra
Z	Nivel de confianza (1,96)
P	Probabilidad de éxito (tasa de prevalencia de objeto de estudio (0,5))
Q	Probabilidad de fracaso (0,5)
N	Tamaño de la población (100)
E	Precisión o error (0,05)

Reemplazando datos en la fórmula:

$$\frac{1.96^2(100)(0.5)(0.5)}{(100)0.05^2 + 1.96^2(0.5)(0.5)}$$

n= 79,34 estudiantes

n= 79 estudiantes

Por lo tanto, se calculó 79 estudiantes universitarios como muestra de los 100 estudiantes que es la cifra de la población real

2.3.4 Unidad de Análisis

Se consideró al estudiante del primer ciclo de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018, siendo una población total de 100 estudiantes y que cumplen con los siguientes criterios:

2.3.4.1 Criterios de Inclusión

- ✓ Estudiantes que pertenezcan a la Universidad Nacional del Callao
- ✓ Estudiantes del primer ciclo de la Carrera Profesional de Enfermería
- ✓ Estudiantes que voluntariamente firmen consentimiento informado para la participación en el estudio
- ✓ Los estudiantes del primer ciclo que tengan un aparato tecnológico “smartphone”

2.3.4.2 Criterios de Exclusión

- ✓ Estudiantes que no pertenezcan a la Universidad Nacional del Callao
- ✓ Estudiantes que no pertenezcan al primer ciclo de la Carrera Profesional de Enfermería
- ✓ Estudiantes que no pertenezcan a la Carrera Profesional de Enfermería
- ✓ Estudiantes que no deseen firmar el consentimiento informado para la participación en el estudio
- ✓ Estudiantes que no tengan el aparato tecnológico “smartphone”

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En el presente trabajo de investigación se utilizará para la recolección de datos la técnica de la encuesta mediante la aplicación del instrumento que es el cuestionario que en este caso son dos: Escala del uso del smartphone y el cuestionario de Diagnostico de rendimiento académico.

Según Tamayo C, Silvia I. (2014) la encuesta es una técnica y procedimiento para recopilar información de una población determinada; así mismo, el cuestionario es el instrumento que se aplicara para registrar la información que se quiere obtener ⁷⁸

El cuestionario para ambas variables será dirigido a los estudiantes universitarios de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao de manera individual para la recolección de todos los datos, lo cual se desarrollará con la previa coordinación de la directora de la escuela sobre la hora y el tiempo de duración, que será aproximadamente de 25- 30 minutos.

✓ Uso del Smartphone

Después de la indagación bibliográfica, la autora de este trabajo de investigación realizó el cuestionario denominado “Escala del uso del smartphone”; dado que, no considera las dimensiones pertinentes para la variable y con todos los indicadores de interés que se quiere evaluar que es el grado de uso del smartphone y considerando a la vez un valor final mediante la medición esporádico, regular y excesivo. Para tal efecto, considera algunos ítems de algunos cuestionarios existentes, según Moran S, (2015)²⁷

El cuestionario sobre el uso del smartphone en los estudiantes (Anexo 6) consta de un listado de 19 preguntas, consta de 4 dimensiones y tiene una estructura con preguntas cerradas y respuestas múltiples politómicas. La primera dimensión corresponde a la de entretenimiento (ítems 1 al 4), la segunda corresponde a la dimensión de comunicación social (ítems 5 al 11), tercera dimensión se refiere a la frecuencia (ítems 12-13) y por último la cuarta dimensión corresponde a la de comportamiento (ítems 14 al 19)

✓ Rendimiento Académico

El cuestionario usado para esta variable se denomina “Diagnostico del rendimiento académico” de autoría de Hernández C. (2015) lo cual es conocido a nivel internacional y fue aplicado en diversos contextos.⁷⁶ (Anexo 7).

Es importante señalar que fue modificado por la autora de esta investigación, previa autorización pertinente. (Anexo 8)

El Cuestionario sobre el diagnóstico del rendimiento académico consta de un listado de 30 preguntas, que evalúa 3 dimensiones y tiene una estructura con preguntas cerradas y respuestas múltiples politómicas. La primera dimensión corresponde al Rol del profesor con 11 preguntas, la segunda dimensión corresponde a la de evaluación con 8 preguntas y la tercera dimensión se refiere a la Motivación con 11 preguntas. Se considera a la vez un valor final mediante la medición regular, bueno y muy bueno⁷⁶

2.4.1 Proceso de recolección de datos

La ejecución del estudio se realizó durante el mes de agosto y septiembre del 2018, previo a ello se realizó las gestiones administrativas correspondientes con las autoridades de la universidad como se describe a continuación:

- a) Primero se presentó una solicitud de permiso a la directora de la escuela de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, después paso al área de Investigación de dicha universidad donde autorizaron formalmente el desarrollo del estudio con una solicitud de respuesta dirigida a la coordinadora de investigación de la Universidad Cesar Vallejo
- b) Luego de obtener el permiso se realizaron las coordinaciones con la directora de la escuela de Enfermería, para la aplicación del cuestionario a los estudiantes del primer ciclo
- c) Se corroboró la cantidad de muestra sobre la población a aplicar el cuestionario y asimismo se coordinó los días y las horas que tendría que apersonarme para la aplicación del cuestionario
- d) Se inició a la recolección de datos en la última semana del mes de agosto en la aplicación del cuestionario, así como la primera semana del mes de septiembre considerando que fue 2 semanas asistiendo intercaladamente en los días de la semana de acuerdo con la previa coordinación con la directora y profesores de aula
- e) Luego se procedió a dar el primer contacto con los estudiantes de Enfermería del primer ciclo donde no fue necesario el consentimiento informado y que todos los alumnos tenían >18 años

f) La recolección de datos la efectuó la investigadora, seguidamente se proporcionó los cuestionarios tanto (anexo 6 y anexo 7) a los estudiantes. Seguidamente se explicó el proceso de llenado, así como los objetivos del estudio, propósito y aclaraciones de confidencialidad que brinda el cuestionario en todo este proceso duro 30 min, conjuntamente se procedió a la toma de fotografías (Anexo 9) para la certificación de la recolección de datos; después de ello se procedió a recuperar los instrumentos debidamente llenados y se agradeció por la ayuda brindada a todos los presentes.

2.4.2 Validez y Confiabilidad del instrumento

✓ Uso del Smartphone

Validez:

La validez del contenido del cuestionario se estableció mediante el consenso de jueces de expertos constituido por cinco personas entre ellos tenemos 4 enfermeras y especialistas en investigación y 1 enfermera que además es psicóloga y labora en el Hospital Nacional Arzobispo Loayza.

Luego de que los jueces expertos evaluaran el cuestionario de manera autónoma

GRADO DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES	96%
---	------------

y donde se contó con los tres criterios de claridad, pertinencia y relevancia se realizaron las correcciones pertinentes que brindaron por lo tanto

quedo el cuestionario con 19 preguntas para luego ser analizados según la base de coeficiente en el programa estadístico de Excel.

Ta = N° total de acuerdos

Td = N | total de desacuerdos

b = Grado de concordancia entre jueces

$$b = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Confiabilidad:

Esta versión de cuestionario se aplicó a un grupo piloto de 35 estudiantes del Instituto Ricardo Palma de la Ciudad de Lima con previa autorización de las autoridades correspondientes de dicha institución. El grupo piloto cumplió con todos los criterios de inclusión, donde las características fueron similares al objeto de estudio; asimismo esta prueba permitió mostrar algunas inquietudes por parte de los estudiantes con respecto a las preguntas y alternativas de las respuestas, también permitió medir el tiempo de duración en la aplicación del instrumento del uso del smartphone

A través del coeficiente de Alfa de Cronbach se obtuvo una confiabilidad de 0.731 (Anexo 10)

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: KR 20

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,731	,759	19

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	35	100,0
Casos Excluidos	0	,0
Total	35	100,0

✓ Rendimiento Académico

Validez:

El instrumento de Diagnostico del rendimiento académico fue validado por Hernández C. (2015) en el estudio de Diagnostico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en Mexico.⁷⁶

Además, al querer utilizar el cuestionario de Diagnostico del rendimiento académico en diferente realidad como es en este caso, se volvió a realizar la validez del contenido por un consenso de jueces de expertos constituido por cuatro profesionales entre ellos tenemos 4 enfermeras y especialistas en investigación y 1 enfermera-psicóloga a la vez que labora en el Hospital Nacional Arzobispo Loayza

Luego de que los jueces de expertos evaluaran el cuestionario de manera autónoma y donde se contó con los tres criterios de claridad, pertinencia y relevancia se realizaron las correcciones pertinentes que brindaron, por lo tanto, quedo el cuestionario en 30 preguntas para luego ser analizados según la base de coeficiente en el programa estadístico de Excel

GRADO DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES	99%
---	------------

Ta = N° total de acuerdos
Td = N | total de desacuerdos
b = Grado de concordancia entre jueces


$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Confiabilidad:

Hernández C. (2015) en el estudio transversal titulado “Diagnostico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México”, la confiabilidad del instrumento se midió a partir del coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual obtuvo como resultado el 0.894 donde indica que existe consistencia interna a través de todos los elementos, lo que significa que están correlacionados entre sí.⁷⁶

Asimismo, se realizó un análisis factorial exploratorio por medio de la reducción de dimensiones en el software SPSS versión 24. El análisis de factores se obtuvo en la prueba de Kaiser Meyer Olkin el resultado de $0.936 > 0.50$ lo que indica que existe un mayor grado de correlación entre los ítems y por lo tanto se pueden reducir los datos en factores; por ello los resultados arrojaron tres factores con su respectivas evaluaciones de confiabilidad el rol de los profesores con un alfa de Cronbach de 0.890, elementos de la evaluación de 0.827 y la motivación extrínseca de estudiante de 0.688 donde certifica que hay confiabilidad por cada factor y que incluye las preguntas donde se evalúa en este instrumento.⁷⁶

Como ya se mencionó anteriormente, al momento de aplicarlo en otra realidad merece obligatoriamente realizar la confiabilidad a un grupo piloto de 35 estudiantes del Instituto Ricardo Palma que cumplieron con todos los criterios de inclusión y exclusión, donde las características fueron similares al objeto de estudio. A través del coeficiente de Alfa de Cronbach se obtuvo una confiabilidad de 0,936 y con esta demostración se puede indicar que este instrumento es altamente confiable para el estudio de la variable respectiva que es el rendimiento académico en nuestra realidad (Anexo 11)

 Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos] c:/Users/Ade/Desktop/base alumna.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Validos	35	100,0
	Excluidos ^a	0	,0

Total	36	100,0
-------	----	-------

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables
Del procedimiento

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	30

2.5 Métodos de análisis de datos

Después de haber obtenido la información a través de los cuestionarios se organizó y se procedió a codificar los datos, se construyó una matriz de datos en Excel donde se incorporó la información de ambos instrumentos utilizados, luego los datos obtenidos se analizaron en el programa estadístico informativo de Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 24 y Microsoft Office Excel 2010.

A través de ello se pudo obtener los cuadros y gráficos respectivos que responden a los objetivos planteados en este estudio de investigación, posteriormente se analizaron los resultados y se utilizó la estadística mediante la frecuencia y porcentajes expresados en tablas y gráficos

2.6 Aspectos éticos

Es importante mencionar que para aplicar la presente investigación se tuvo la autorización institucional de la Universidad Nacional del Callao. (Anexo 12)

Además, es relevante indicar a Escudero V, Quirós F, Herrero M, Rodríguez B, Rubio A, Meneses M, Ruiz E. (2015) indican que “en el ámbito de la Enfermería, la Ética estudia

las razones de los comportamientos para la práctica de esta profesión y sobre los valores que regulan dichas conductas, incluso estos principios éticos se consideran universales”.⁷⁹

La Autonomía: El estudiante de enfermería decidirá voluntariamente si participar o no en la investigación, pudiendo retirarse en cualquier momento si lo considera necesario; se le explicará la necesidad de firmar el formato de consentimiento informado, los objetivos y propósito del estudio

Beneficencia: Se buscare en este estudio el beneficio del estudiante en forma indirecta, es posible que a través de los resultados se pueda mejorar a las estrategias para la educación del Uso adecuado del smartphone y así evitar bajas calificaciones en su carrera para su vida profesional ya que es una gran responsabilidad el de brindar el cuidado pertinente del paciente y a la vez prevenir futuras enfermedades de dependencia a través del uso del smartphone y obtener un rendimiento académico satisfactorio

Justicia: Todos los estudiantes de Enfermería participaran sin distinción alguna, no se discriminará por razones de creencias, religión, nivel de instrucción, etc.

No maleficencia: Los estudiantes no serán sometidos a ningún riesgo porque los cuestionarios serán de manera anónima y se les explicara que los datos obtenidos serán muy confidenciales; se usaran solo con fines investigativo

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

3.1.1. Análisis descriptivo del Uso del Smartphone

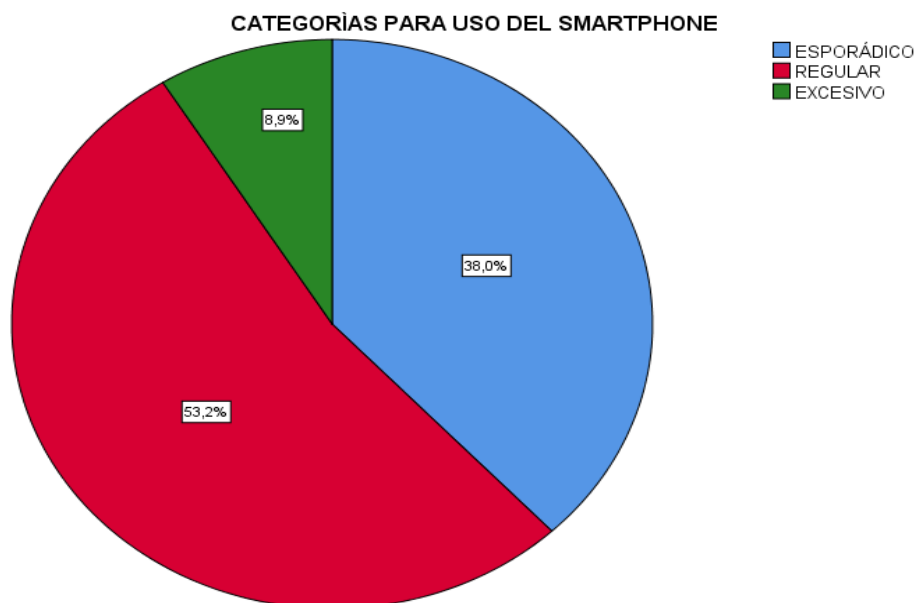
En la tabla 1 y la figura 1, se apreció el nivel de uso del dispositivo en los estudiantes del primer Ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao. Se aprecia que para el 8,9% de los estudiantes les dan un uso excesivo a su dispositivo, el 53,2% le da un uso regular a su smartphone, mientras que un 38,0% tuvo un uso esporádico. Se puede notar una diferencia sustantiva entre los que dan un uso regular y un uso excesivo a este aparato.

Tabla 1.
Distribución de encuestados según el Nivel de uso del Smartphone

	Frecuencia	Porcentaje
ESPORÁDICO	30	38,0
REGULAR	42	53,2
EXCESIVO	7	8,9
Total	79	100,0

Fuente: Reporte del SPSS V24 elaborado para el estudio.

Figura 1.
Distribución de encuestados según el Nivel de uso del Smartphone



Fuente: Reporte del SPSS V24 elaborado para el estudio.

3.1.2. Análisis descriptivo del Rendimiento académico

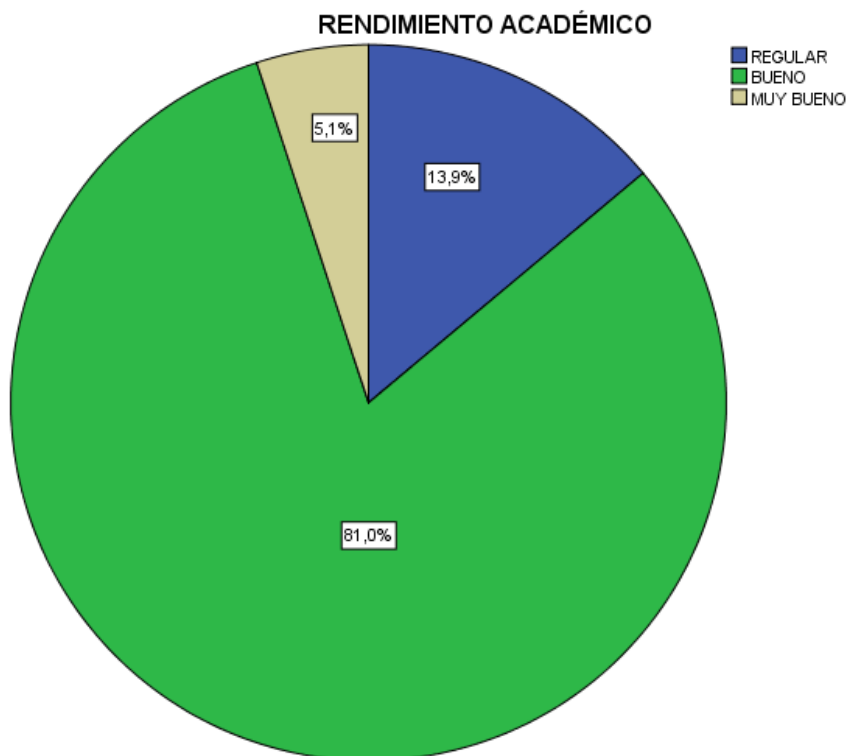
En la tabla 2 y Figura 2, se encontró que el 5,1% que corresponde a 32 estudiantes tiene un rendimiento académico muy bueno, el 81,0% de los encuestados, es decir 64, evidenciaron tener un Rendimiento académico bueno, mientras que un 13,9%, es decir solo 4 estudiantes tuvieron un rendimiento regular. Se puede notar una diferencia sustancial entre los estudiantes que tuvieron un rendimiento bueno, frente a los que tuvieron un rendimiento muy bueno.

Tabla 2.
Distribución de los encuestados según el Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
REGULAR	11	13,9
BUENO	64	81,0
MUY BUENO	4	5,1
Total	79	100,0

Fuente: Reporte del SPSS V24 elaborado para el estudio.

Figura 2.
Distribución de encuestados según el Rendimiento académico



Fuente. Reporte del SPSS V24 para el estudio.

3.1.3. Análisis descriptivo de los colaboradores por Sexo

En la tabla 3 y Figura 3, se apreció que el 55,7% de los encuestados, es decir 44, eran mujeres, mientras que un 44,3%, es decir 35 estudiantes era hombres. Se puede notar una ligera diferencia en favor de las mujeres respecto al sexo de los estudiantes.

Tabla 3.

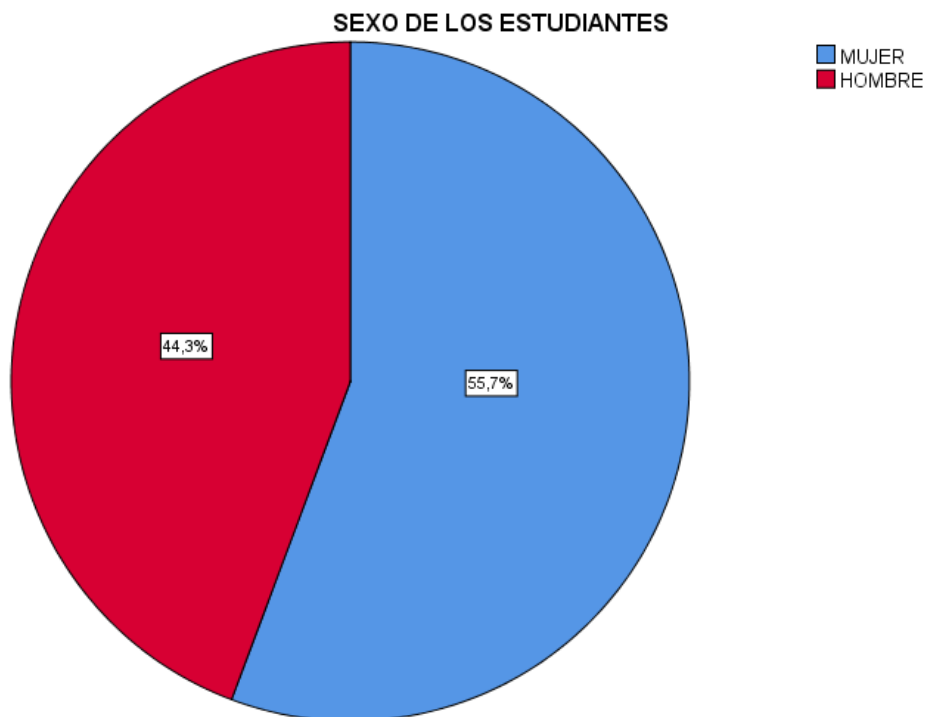
Distribución de los estudiantes según su sexo.

	Frecuencia	Porcentaje
MUJER	44	55,7
HOMBRE	35	44,3
Total	79	100,0

Fuente: Reporte del SPSS V24 elaborado para el estudio.

Figura 3.

Distribución de estudiantes según el sexo.



Fuente. Reporte del SPSS V24 para el estudio.

3.1.4. Análisis inferencial

En la prueba de normalidad se estableció que se hará uso de una prueba no paramétrica, por lo que el estadístico usado fue el índice de correlación rho de Spearman el cual permitió determinar el tipo y grado de relación entre las variables a efectos de contrastar las hipótesis.

El análisis se realizará con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Esto quiere decir que el límite de error permitido es de 0,05 lo cual se consideró como la significancia esperada.

Relación entre Uso del Smartphone y el Rendimiento académico de los estudiantes.

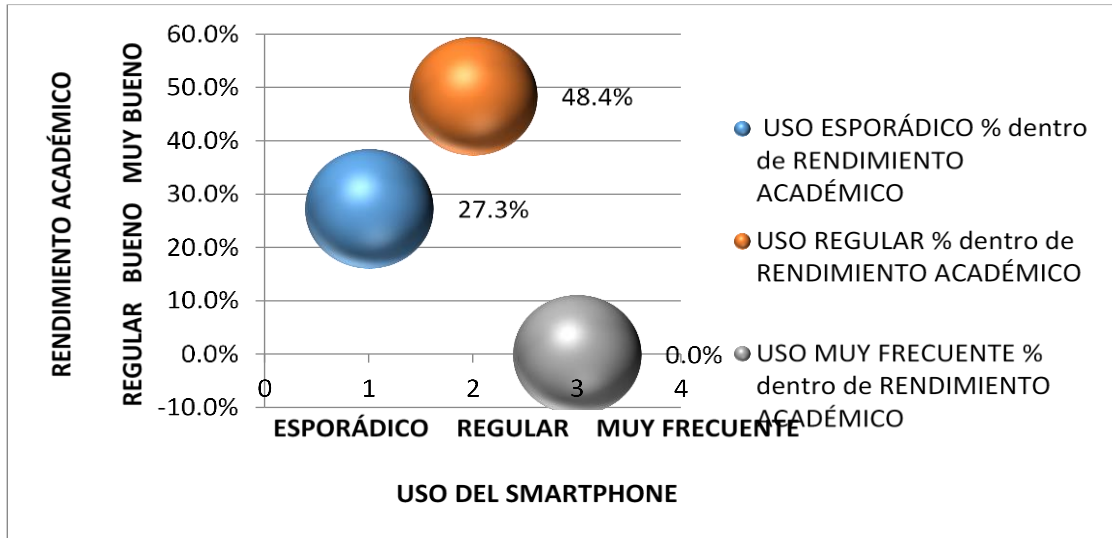
Considerando los resultados de la Tabla 4, así como la Figura 4, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.140$, con un $p = 0.217$ ($p > 0.05$), con lo cual se establece que las variables son independientes, en consecuencia se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación y se concluye que No existe relación inversa ni significativa entre el Uso del Smartphone y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao.

Tabla 4.
Relación entre Uso del Smartphone y el Rendimiento académico

		CATEGORÍAS PARA RENDIMIENTO			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
CATEGORÍAS PARA USO DEL SMARTPHONE	ESPORÁDICO	1	18	11	30
		3,3%	60,0%	36,7%	100,0%
	REGULAR	1	29	12	42
		2,4%	69,0%	28,6%	100,0%
	EXCESIVO	1	5	1	7
		14,3%	71,4%	14,3%	100,0%
Total	3	52	24	79	
	3,8%	65,8%	30,4%	100,0%	

Fuente: Reporte del SPSS 24 para el estudio.

Figura 4. Relación entre el Uso del Smartphone y el Rendimiento académico



Fuente. Reporte del SPSS V24 para el estudio.

3.1.4. Prueba hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación inversa y significativa entre el uso del Smartphone y Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018.

Ho: No existe relación inversa y significativa entre el uso del Smartphone y el Rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018.

Nivel de confianza al 95%

Límite de error: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: $\rho \geq \alpha$, se acepta H_0 ; si $\rho < \alpha$, se rechaza H_0

Prueba de Spearman:

Tabla 4.
Correlación entre el Uso del Smartphone y el Rendimiento académico.

			CATEGORÌAS PARA USO DEL SMARTPHONE	CATEGORÌAS PARA RENDIMIENTO
Rho de	CATEGORÌAS PARA USO DEL SMARTPHONE	Coefficiente de correlación	1,000	-,140
		Sig. (bilateral)	.	,217
Spearman		N	79	79
	CATEGORÌAS PARA RENDIMIENTO	Coefficiente de correlación	-,140	1,000
		Sig. (bilateral)	,217	.
		N	79	79

Fuente: Reporte del SPSS 24 para el estudio.

Prueba de la hipótesis específica 1.

Hi. Existe relación inversa y muy significativa entre el uso del Smartphone para el entretenimiento y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao Lima, 2018.

Ho. No existe relación inversa y muy significativa entre el uso del Smartphone para el entretenimiento y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao Lima, 2018.

Nivel de confianza al 95%

Límite de error: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: $\rho \geq \alpha$, se acepta H_0 ; si $\rho < \alpha$, se rechaza H_0

Prueba de Spearman

Tabla 5.

Relación entre la dimensión Uso del Smartphone para entretenimiento y el Rendimiento académico.

			CATEGORÍAS PARA ENTRENIMIENTO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de	CATEGORÍAS PARA ENTRENIMIENTO	Coeficiente de correlación	1,000	,154
		Sig. (bilateral)	.	,175
		N	79	79
Spearman	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,154	1,000
		Sig. (bilateral)	,175	.
		N	79	79

Fuente: Reporte del SPSS 24 para el estudio.

En la Tabla 5, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.154$, con una $p = 0,175$ ($p > 0.05$), con lo que existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis nula. Por lo tanto, se establece que las variables son independientes confirmándose que No existe relación directa ni significativa entre la dimensión Uso del Smartphone para entretenimiento y la variable Rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería de la Universidad del Callao.

Prueba de la hipótesis específica 2.

Hi: Existe relación directa y significativa entre el uso del Smartphone para la comunicación social y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao Lima, 2018.

Ho: No existe relación directa ni significativa entre el uso del Smartphone para la comunicación social y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao Lima, 2018.

Tabla 6.
Correlación entre Uso del Smartphone para la comunicación social y el Rendimiento académico.

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	CATEGORÍAS PARA COMUNICACIÓN SOCIAL
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1,000	,091
	Sig. (bilateral)	.	,423
	N	79	79
CATEGORÍAS PARA COMUNICACIÓN SOCIAL	Coeficiente de correlación	,091	1,000
	Sig. (bilateral)	,423	.
	N	79	79

Fuente: Reporte del SPSS 24 para el estudio.

En la Tabla 6, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0,091$ con una $p = 0.747$ ($p > 0.05$), con el cual se establece la independencia de las variables y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que No existe relación directa y significativa entre la dimensión Uso del Smartphone para la comunicación social y el Rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao Lima, 2018.

Prueba de la hipótesis específica 3.

Hi. Existe relación inversa y significativa entre la frecuencia del uso del Smartphone y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao Lima, 2018.

Ho. No existe relación inversa y significativa entre la frecuencia del uso del Smartphone y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao Lima, 2018.

Tabla 7.
Correlación entre la dimensión Frecuencia de uso del Smartphone y el Rendimiento académico.

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	CATEGORÍAS PARA LA FRECUENCIA DE USO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1,000	,054
	Sig. (bilateral)	.	,638
	N	79	79
CATEGORÍAS PARA LA FRECUENCIA DE USO	Coefficiente de correlación	,054	1,000
	Sig. (bilateral)	,638	.
	N	79	79

Fuente: Reporte del SPSS 24 para el estudio.

En la Tabla 7, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.054$, con una $p = 0.638$ ($p > 0.05$), con lo cual se acepta la hipótesis nula y se debe rechazar la hipótesis de investigación. Por lo tanto, se concluye que No existe relación inversa ni significativa entre la dimensión Frecuencia del uso del smartphone y la variable Rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao Lima, 2018.

Prueba de la hipótesis específica 4.

Hi. Existe relación directa y muy significativa entre el comportamiento del uso del Smartphone y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao Lima, 2018.

Ho. No existe relación directa ni muy significativa entre el comportamiento del uso del smartphone y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao Lima, 2018.

Tabla 8.
Correlación entre la dimensión Comportamiento por uso del Smartphone y el Rendimiento académico.

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	CATEGORÍAS PARA COMPORTAMIENTO
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,080
	Sig. (bilateral)	.	,481
	N	79	79
	Coeficiente de correlación	,080	1,000
	Sig. (bilateral)	,481	.
	N	79	79

Fuente: Reporte del SPSS 24 para el estudio.

En la Tabla 8, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.080$, con una $p = 0.481$ ($p > 0.05$), con el cual se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que No existe relación directa ni muy significativa entre la dimensión de comportamiento para el Uso del smartphone y la variable Rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao Lima, 2018.

IV. DISCUSION

- En cuanto a los resultados encontrados en el presente trabajo de investigación se tiene que el 8,9% de los estudiantes de la Universidad Nacional del Callao le dan un uso excesivo al dispositivo, el 50,2% le da un uso regular, mientras que el 38,0% lo usa de manera esporádica; a través de ello se realiza la comparación con el estudio de Peña D, Paz R. (2015), ya que se encontró una similitud con los resultados ya mencionados y analizando el grado de dependencia a la telefonía celular y a internet se encuentra un 10,8% en un nivel bajo, el 84,9% medio y el 4,2% bajo. Al momento de identificar los resultados anteriores se puede indicar que hay un alto grado de coincidencia en la medición regular; en ambos casos a los estudiantes no les afecta su rendimiento académico a pesar de que, si lo usan, se puede deducir que ellos hubieran podido planificar bien sus horarios de aprendizaje, tal vez para el tema de sus estudios como para su momento de ocio, es por ello que no influye en esta oportunidad.

Relacionado con la mención anterior se tuvo el estudio de Neyra M. (2016) que afirma, que el 43% de los estudiantes han indicado que no habría ningún problema en relación con el uso del smartphone; sin embargo, existe un 25% de los estudiantes que si manifestaron que existía una distracción al momento que usan el smartphone en sus actividades académicas. Con esta investigación se afirma lo ya deducido por la autora, cuando el estudiante sabe planificar sus horarios y sabe priorizar sus actividades, el rendimiento académico no tiene por qué haberse afectado por el uso del smartphone y a través de ello sucede todo lo contrario, que el uso del smartphone se vuelve un aliado para el aprendizaje y esto lo reafirman Mejía C, Flores D, Verastegui A, García K, Varga M, Cárdenas M et al. (2017) con su estudio que constato que el 76% de estudiantes manifestaron que el smartphone mejoraba su rendimiento académico, estos resultados refiere a que los jóvenes utilizaban de manera satisfactoria la tecnología ya que utilizaban aplicaciones sociales con respecto a su carrera académica, las cuales les ayudaban a tener estrategias de aprendizaje y resultados más contundentes con respecto a la información que querían obtener.

No obstante, es importante mencionar que entre los supuestos teóricos se menciona a la conciencia y la existencia de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería y del entorno relacionado al uso del smartphone que se basa en el hecho de pensar y de sentir para determinar el rendimiento académico; justamente entre las investigaciones mencionadas y la presente es que se basa en la respuesta que dará el estudiante ante esta tecnología, se sabrá su efecto de acuerdo a la toma de decisión del adolescente y como quiere que influya en su vida.

- Con respecto al rendimiento académico se encontró que en la medición de Muy bueno es de 5,1%, 81,0% pertenece a un rendimiento Bueno mientras que el 13,9% tiene un rendimiento académico regular según la población que se consideró para el trabajo de investigación. Un estudio similar que analizó la misma situación, pero con diferencia a que quiso identificar la problemática con dos grupos de estudiantes diferentes, por lo tanto Sosa C. (2018) indica que los alumnos del grupo “C” con respecto al uso del celular en el desarrollo del curso tienen un rendimiento académico Bueno de un 59,4% más que el grupo “A” ya que su rendimiento académico fue Regular con el 64,9%. Se analizó que entre el porcentaje que más concuerda con ambas investigaciones es en la medición de Bueno, ya que está en nivel medio que no afecta al rendimiento académico y dentro de todo es considerable, esto se puede deber al método del estudio del estudiante, planificación en sus actividades que realiza, la edad ya que en ambas investigaciones son mayoría de edad por ende se puede deducir que son más conscientes de su responsabilidad y entorno.

Además, solo mencionando a la investigación anterior se tiene dos escenarios totalmente distintos con diferentes resultados; se puede concluir, que se tiene mayor eficacia al momento de analizar entre dos carreras profesionales con un método de trabajo distinto por parte del profesor y que esto puede influenciar al momento del uso del smartphone relacionado al rendimiento académico.

Por otra parte, se tiene una investigación que menciona sobre la contradicción de las normas existentes en clase normadas por la institución y que; sin embargo, los estudiantes siguen utilizando la tecnología obviando las indicaciones del docente a cargo y por lo mismo sigue siendo un riesgo constante para su rendimiento académico, este trabajo es investigado por Pinto N, Pardo Vásquez O, Ramírez Y. (2015). Con los resultados anteriores se puede reafirmar lo encontrado por el autor ya que no se ha encontrado un rendimiento académico regular, todo ha sido en el rango de la medición “Bueno”, y se puede concluir que dependerá mucho del estudiante por sus hábitos de estudio, responsabilidad y perseverancia si afecta o no el uso del smartphone en el rendimiento académico, igualmente sucede con la investigación de León G, Alvarado M, Navarro H, Bent L. (2015), que indica que su población es de 15 estudiantes de los cuales 6 estudiantes indican que no influyen en su rendimiento académico, pero además los restantes jóvenes que son 9 si bien es cierto no tienen rendimiento académico bajo pero si

indicaron que si el estudiante no prioriza y organiza las actividades que tiene que realizar a nivel académico si puede llegar a distraerse con la tecnología.

La interacción que se tiene es constante pero aun así no influye en ellos y esto se certifica con el porcentaje encontrado de 65% que reflejan tener un buen rendimiento académico de la población elegida por parte del autor. El estudio de Maldonado F, Peñaherrera D. (2016), reafirma lo expuesto antes ya que su nivel más alto encontrado fue con un porcentaje de 53,6% identificado como “Muy bueno”. Es importante mencionar que al parecer no hay muchas diferencias entre la población elegida y de las demás investigaciones ya que no se encuentra diferencias significativas solo afirmaciones que ya se sabía a través de los estudios previos antes encontrados

Es así, que es importante mencionar el supuesto teórico que los estudiantes del primer ciclo de Enfermería funcionan como sistema de las relaciones e incluyen la aceptación, protección y el fomento del rendimiento académico en interdependencia con el uso del smartphone y los docentes, hace muy bien la referencia en relación con las investigaciones anteriores mencionadas, ya que se ha podido analizar que el uso de esta tecnología y el rendimiento académico afecta, no solo al estudiante sino también al profesor, ya que no se llega a cumplir las normas que el docente imparte en clase.

- Analizando el resultado por parte del sexo de la muestra utilizada para este trabajo de investigación se tiene que el porcentaje más alto es de las mujeres con el 55,7% y a diferencia de los hombres que es representada por un 44,3%. Del mismo modo, en la investigación de Maldonado F, Peñaherrera D. (2016) encontraron que el género que predomina es el femenino con el 58.4% y el 41.6% es masculino; a pesar de que son en diferentes localidades se mantienen en la misma similitud de porcentaje. En la investigación de Mejía C, Flores D, Verastegui A, García K, Varga M, Cárdenas M et al. (2017) a pesar de que es diferente la localidad del estudio sigue predominando el sexo de las mujeres con un 61,3% y el 38,7% que pertenecen al sexo de los hombres.

Otra investigación que coincide con el presente estudio es la de Diaz S, Arrieta K, Figueroa Y, Orellano I, Reales J. (2015) que demuestra que el 66,2% femenino y el 33,8% son masculino. Se puede concluir que el porcentaje obtenido en las distintas investigaciones y que todas tienen

similitud en las investigaciones tienen una característica más en común que es la carrera profesional, todas estas investigaciones son respecto a la carrera de salud y se identifica que el sexo que predomina es el femenino y es claro ya que en otra investigación encontrada sucede todo lo contrario y este pertenece a la carrera de ingeniería civil cuyo autor es Sosa C. (2018) y el incluso análisis de dos secciones diferentes de estudio, una que es la sección A se obtiene que el 67,6% son del género masculino y el 32,4% son del género femenino mientras que de la sección C el 62,5% son del género masculino y el 37,5% son del género femenino, en ambas secciones predominan el sexo masculino, con esto se enfatiza lo antes mencionado.

- En mención a las dos variables se determinó que el uso del smartphone no afecta al rendimiento académico, la correlación demostró un valor de $r = -0.140$ y con un $p = 0.217$ ($p > 0.05$) mínimo estimado para afirmar una posible relación, lo anterior tiene semejanza con los resultados de Flores A. (2017), en un estudio que tenía como fin relacionar la adicción del celular y el rendimiento académico en las diferentes carreras profesionales, concluyó que en la profesión de computación e informática no se identificó relación estadística considerable ($P > 0.05$) cuyo rendimiento académico es de 47.5% satisfactorio y están en una condición de Adicción del celular muy bajo.

Asimismo, en la carrera de contabilidad de igual forma no presentó relación estadística significativa ($P > 0.05$) y el 47.8% de estudiantes obtuvieron un rendimiento académico aprobatorio donde la escala de adicción al celular es muy inferior, pero en la carrera de administración de negocios si se encontró relación importante entre estas dos variables con un ($P < 0.05$) y el 41.3% de los estudiantes, aún se mantuvieron en un estadio de adicción al celular muy bajo, este último resultado mencionado es muy significativo; ya que, menciona que si hay relación entre estas dos variables, es importante analizar porque en esta última carrera si se encontró relación, puede ser por los factores que influyen, como ya en lo antes mencionado, se encuentran como la motivación, rol de profesor y evaluación por parte del rendimiento académico y lo mismo sucederá con la variable del uso del smartphone, se podría considerar que hay presencia de los factores ya mencionados y por la cual se tiene este tipo de resultado.

En otra investigación se plantea todo lo contrario ya que los autores Mejía C, Flores D, Verastegui A, García K, Varga M, Cárdenas M et al. (2017), indica que entre sus resultados se encontró que el smartphone mejoraba su rendimiento académico. Esto se relacionó con el análisis bivariado de forma positiva a la tecnología, si contaba con aplicaciones para

capacitación y a la vez se utilizaba aplicaciones médicas. Se tiene que el internet en el smartphone las horas promedio que usaban por semana fue negativa en relación con la percepción de la mejora del rendimiento académico, es importante mencionar que, a diferencia de la presente investigación no se estudió la parte de aplicaciones académicas y justamente ese es el aporte más importante que considera que la tecnología del smartphone si se utilizara de manera eficaz con fines académicos podría ser una muy buena tecnología para mejorar la educación de los jóvenes hoy en día.

En comparación con el estudio presente, de igual forma Sosa C. (2018) menciona que: no existe relación entre el uso de celular y rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil en ambas secciones ni de manera directa, ni indirectamente; a pesar del uso que tienen los jóvenes una vez más se confirma los resultados anteriores, pero esto no significativa que este aparato tecnológico puede ser un agente distractor por ende un riesgo latente para los jóvenes así lo afirma Ramírez M. (2016) cuyo resultado encontrado fue que el 50.8% del total de los entrevistados determina que el efecto de usar el teléfono móvil en horario de clase es un agente distractor, y el 24.4% identifica que no existe ningún efecto desfavorable al utilizar el celular en clases; por lo tanto, se evidencia una falta de atención. Con respecto al aporte se puede indicar, que a pesar de que es otra realidad donde se realizó el estudio eso no excluye a la problemática que existe a pesar de que a comparación de la presente investigación no se analizó de tal forma tampoco se encontró relación alguna, por ello como lo antes mencionado siempre las realidades son distintas y puede diferenciar mucho en los resultados.

Mediante los trabajos de investigación presentados a comparación del existente, en todos se menciona de alguna manera el efecto que puede causar el uso del smartphone en el rendimiento académico y por ello entre los supuestos teóricos se tiene que los estudiantes del primer ciclo de Enfermería son responsables de la integración de los procesos creadores como el uso del smartphone para optimizar el rendimiento académico, es ahí que los estudiantes tienen que tomar conciencia de ello y ayudarlos entre los profesionales de salud y docentes para que puedan utilizar de la manera más correcta esta tecnología y le ayude a desarrollarse profesionalmente mas no los perjudique.

- Ahora bien, con respecto a la dimensión de Entretenimiento se tiene como resultado al momento de hacer la correlación de spearman con un valor de $r = 0.154$ y con una $p = 0,175$ ($p > 0.05$) al comparar con la investigación nacional Flores A . (2017) encontró que el 50% de

la carrera de computación e Informática, el 52,2% de los estudiantes de contabilidad y el 56,3% de los estudiantes de administración de Negocios no tienen un resultado significativo ya que no intervienen en su rendimiento académico, además Neyra M. (2016) identifico el 33% de estudiantes si interactúa con esta característica del smartphone, mientras que el 67% prefiere realizar sus actividades en otros temas sin darle relevancia a esta particularidad que le brinda el smartphone.

En este caso se puede identificar la similitud de ambos estudios, que a pesar que coinciden que esta dimensión de entretenimiento es importante para el estudio del uso del smartphone no se encuentra relación con el rendimiento académico, es así como se puede inferir que depende del uso que le dé el estudiante determina si hay algún efecto negativo ante el rendimiento académico; además, se quiere mencionar a un supuesto teórico que indica que las transformaciones de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería y su entorno relacionado al uso del Smartphone se crean en la conciencia humana para optimizar el rendimiento académico.

- Según la dimensión Comunicación social se evidencio en el presente estudio que con un coeficiente de correlación de $r = 0,091$ con una $p = 0.747$ ($p > 0.05$) . Al parecer sucede todo lo contrario en Sosa C. (2018) que indica haber encontrado el 63% de la sección A de estudiantes tienen mayor uso de comunicación social (el uso de redes sociales) más que de la sección C con 37%.de estudiantes

De la misma forma, se menciona a Flores A. (2017) que evalúa su dimensión llamada “redes sociales” ya que ha encontrado que el 35.0% de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática, el 34,8% de los estudiantes de contabilidad se conectan a redes sociales con frecuencia y el 38,1% de los estudiantes de administración de negocios también lo hace, pero aun así no interviene en la adicción al celular por parte de los jóvenes. Se puede concluir que si no hay efecto significativo es porque los estudiantes tienen plena conciencia que su estado de salud es primero y no dan tanta importancia a esta tecnología más que lo necesario, pero por añadidura se menciona al supuesto teórico que los estudiantes del primer ciclo de Enfermería se configuran sistemas de materia y energía ante el uso del smartphone que evolucionan hacia niveles más altos de complejidad en el rendimiento académica y del ser.

- Ahora, se menciona a la dimensión de Frecuencia ya que es importante evaluar cuantas son la veces que el estudiante utiliza este smartphone y a través de ello se pueda ver algún efecto o no en el joven, para esto el resultado de este estudio es que se obtiene un coeficiente de correlación de $r = 0.054$, con una $p = 0.638$ ($p > 0.05$). Para la comparación al estudio existente se menciona nuevamente a Sosa C. (2018) que encontró que la sección C obtuvo el 75% y refiere a una mayor frecuencia al usar este dispositivo más que de la sección A, a través de ello se puede inferir que cada sección tiene la particularidad como edad, sexo, características propias de la persona que le toman importancia o no a esta tecnología y por ende afecta o no afecta como en este caso y así como se realiza la comparación en una determinado sección también se puede hacer referente a los turnos más usados por este dispositivo como es el caso de Neyra M. (2016) refiere que, si tienen los estudiantes una frecuencia alta en el uso de esta tecnología, especialmente en el turno de la tarde y la noche más que en la mañana.

Asimismo, el aporte teórico a mencionar es que la conciencia y el significado del rendimiento académico son constitutivos de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería y la integración del smartphone que es parte de su entorno, a esto es que se incluye esta dimensión de frecuencia, las tantas veces que el estudiante utiliza el smartphone y depende de el o ella si interfiere en su entorno para bien o para mal

- Por último, en la dimensión de comportamiento se refiere a cómo actúa el estudiante en su salón de clase con el smartphone, a grandes rasgos se podrá saber si esta dimensión interfiere en el rendimiento académico de la muestra estudiada por ello se menciona los resultados que el coeficiente de correlación de $r = 0.080$, con una $p = 0.481$ ($p > 0.05$), Del mismo modo se encuentra que hay una similitud en los resultados con el estudio de Neyra M. (2016) con respecto a la dimensión del comportamiento indica que el 43% de los encuestados no le genera ningún problema mientras que el 25% aseguro que a través de la utilización constante del dispositivo presenciaron distracción en sus actividades académicas; igualmente, Fernández A. (2016) encontró un resultado directo significativo. Además, la autora menciona en sus conclusiones que hay un alto nivel de dependencia al uso del celular.

Por ello es importante estudiar esta dimensión, se considera que incluso es más relevante que otras dimensiones mencionadas anteriormente, ya que a través de esta se puede inferir si interfiere o no en el rendimiento académico de los estudiantes, incluso si ellos están dispuestos a participar en alguna campaña de concientización como se mencionó en el cuestionario

aplicado de este trabajo de investigación. Se quiere agregar el supuesto teórico más pertinente y que menciona que los estudiantes del primer ciclo de Enfermería y el mundo siguen modelos comunes, además tienen relaciones integrales con el uso del Smartphone para optimizar el rendimiento académico, es importante que se tenga en consideración que las actividades que se realice con el aparato tecnológico influirá en el rendimiento académico

V. CONCLUSIONES

Primera: No existe relación significativa entre las dos variables estudiadas que son uso del smartphone y el rendimiento académico según los resultados demostrados. Es importante mencionar que, así como el uso del smartphone puede cumplir el papel de interferencia en el momento de la relación entre el docente y el alumno durante el dictado de clases, no siempre se cumple esta; ya que, también el smartphone realmente puede ser muy útil para la complementación de información y estrategia de aprendizaje hacia el estudiante

Segunda: Así como no se encuentra relación significativa entre estas dos variables; tampoco se encuentra relación directa ni significativa entre la dimensión de Uso del smartphone para entretenimiento y la variable del rendimiento académico. A través del estudio realizado se ha demostrado que esta dimensión puede ser un riesgo constante; ya que, se encuentran a la disposición del joven las aplicaciones de juego, música, entre otros.

Tercera: Igualmente, no hay relación directa ni significativa entre la dimensión del Uso del smartphone para la comunicación social y el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, es importante mencionar que, de los estudios previos a nivel nacional encontrados, las redes sociales más utilizadas son la de WhatsApp y seguido por el Facebook.

Cuarta: De igual forma, no existe relación inversa ni significativa entre la dimensión de frecuencia del uso del smartphone y la variable del rendimiento académico en los estudiantes. La dimensión de frecuencia fue importante mencionar en este trabajo de investigación ya que mide el uso de esta y cualquier tecnología, es relevante analizar

el número de veces que usa el aparato tecnológico y así poder estudiar posteriormente algún tema relacionado a la adicción de cualquier tecnología con esta dimensión

Quinta: Para finalizar, en la dimensión estudiada comportamiento tampoco se encuentra relación directa ni muy significativa entre la variable del uso del smartphone y rendimiento académico; sin embargo, es trascendental referir que esta dimensión permitió saber cuál es la postura del joven estudiante en las clases con respecto a la tecnología del smartphone y así pueda participar en una campaña de concientización.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la realización de estudios que conciernen al beneficio de la tecnología en salones en clase, para que el docente no lo vea como una forma negativa el uso de este, sino que lo convierta en un arma de aprendizaje para sus estudiantes
2. Se sugiere seguir investigando a través del mínimo grupo de estudiantes que se encontró en los resultados como un riesgo que se presencia, ya que en ellos se puede evidenciar algún factor de salud que se esté haciendo presente y así como profesionales de salud establecer soluciones para lograr la prevención y promoción
3. Enfatizar en la distribución adecuada de los tiempos por los estudiantes para que puedan realizar todas sus actividades tanto académicas como de entretenimiento ya que este fue una dimensión que se encontró como un riesgo para la variable del rendimiento académico
4. Enseñar a los estudiantes a utilizar correctamente las redes sociales que se presencia en la tecnología, las adecuadas publicaciones de sus diversos temas de interés y la socialización no solo con sus demás compañeros sino también con tutores o profesores que les pueda aportar el tema académico
5. Concientizar a los estudiantes sobre la manera que usan el aparato como el smartphone, ya que tiene sus momentos de utilización y si se tiene que realizar actividades importantes en su aparato no debe brindarle más del tiempo necesario
6. Integrar y motivar a los estudiantes a sensibilizar el uso adecuado de la tecnología del smartphone como participando en campañas de concientización ya que en diversos trabajos de investigación previos se sugiere hacerlo y a la vez también lo sugiere la presente investigación desarrollada, esta actividad incluso ayudara a que se establezca mayor relación entre el docente y el alumno al momento del desarrollo de esta actividad

VII. REFERENCIAS

1. Valero, C, Redondo, M. y Palacín, A. Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. Perú: La Educación digital magazine editors;2016
2. Osiptel[Internet].Perú: Principales resultados de la Encuesta de Demanda de servicios de Telecomunicaciones, Inc; 2015[citado 2018 Jul 29].Disponible en: <https://www.osiptel.gob.pe/articulo/principales-resultados-de-la-encuesta-de-demanda-de-servicio>
3. INEI [Internet].Perú: Penetración del Uso de la Telefonía Móvil en la población peruana, Inc; 2016[citado 2017 Enero 15].Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/tecnologias-de-la-informacion-y-telecomunicaciones/>
4. Santantonio G, Argentina:Educar,2016 [citado 2018 Agosto 2016].Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/103169/telefonos-celulares-un-nuevo-aliado-en-el-aula>
5. Sánchez S, editors.La escritura de los jóvenes en los chats en el siglo XXI. Revista complutense [Publicación periódica en línea] 2015,Octubre [citada: 2018 agosto 13];183 (27):[13p] ISSN:1130-0531.
Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/51298>
6. Pavón M. El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, El Progreso [Tesis para obtener el Título de Especialización de Licenciada en Educación y Aprendizaje].Honduras: Universidad Rafael Landívar; 2015
7. Bolaños M. Estudio del impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años en una Unidad Educativa[Tesis para obtener el Título de Ingeniero de Sistemas].Colombia: Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil; 2015
8. “Influencia de la Telefonía Móvil en los cambios Culturales y Sociales de los Jóvenes de la Universidad Javeriana en Bogotá – Colombia, Periodo 2003 - 2015”. Disponible en: <http://javeriana.edu.co/biblos/tesis/economia /tesis28.pdf>
9. Revista Colombiana La Semana [Publicación periódica en línea] 2016.Octubre [citada: 2018 julio 29] 1(1): [aproximadamente 3 pp]. Disponible en <https://www.semana.com/tecnologia/tips/articulo/enfermedades-producidas-exceso-tecnologia/373968-3>
10. Diario Gestión. El uso de celulares durante las clases disminuye el rendimiento. Disponible en: <http://gestion.pe/empleo-management/uso-celulares-durante-clases-disminuye-rendimiento-2132796>

11. Martínez I. (2015). Uso del celular y rendimiento académico de los estudiantes de 11° de las instituciones educativas privadas del Carmen de Bolívar, Colombia, 2015.
12. Huillca N, Ávalos J. (2016). Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología. *Autoridades De La Facultad De Odontología Decano*, 10(1), 19.
13. Kholer,J. [Internet].Lima: Rendimiento académico, Habilidades Intelectuales y Estrategias de aprendizaje en Universitarios de Lima,Inc; 2015 [Citado 2018 Jul 29]. Disponible en:http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272013000200013&script=sci_arttext
14. Ramos, Y. Rendimiento Académico y su Relación con la Actitud frente del internado en Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Enfermería].Tacna.U.N.J.B.G;2016
15. Peña D y Paz R. Empleo de la Telefonía Celular e Internet en el entorno social y académico de los estudiantes de inglés del Centro de Idiomas[Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria].Chimbote: Universidad Nacional del Santa; 2015
16. Alanya L y Gonzales A. Nivel de Adicción Tecnológica en estudiantes del Colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho”[Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Enfermería].Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica;2015
17. Cuba C. Uso de los Celulares con Internet y Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología].Lima: Universidad de Lima;2016
18. Neyra M. Análisis de las Nuevas Tendencias de Comunicación a través del Uso del Smartphone en estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la UNT [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Enfermería] Trujillo: Universidad Cesar Vallejo;2016.
19. Flores A. Influencia de la Adicción al Celular en el Rendimiento Académico en estudiantes del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE [Tesis para obtener la Maestría en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia].Arequipa: Universidad Católica de Santa Maria; 2017.
20. Mejía C, Flores D, Verastegui A, García K, Varga M, Cárdenas M et al. Uso del Smartphone y de Facebook asociado a la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes de Medicina peruanos. *Rev. cuba. inf. cienc. salud* [Internet]. 2017 Mar [citado 2018 Jul 02] ; 28(1): 77-88. E-ISSN 2307-2113.Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230721132017000100006&lng=es

21. Chambi S, Huanca A. Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017.
22. Mathey A. Dependencia al Celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad 2016 [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Enfermería]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipan; 2017.
23. Sosa C. Uso del Celular y Rendimiento Académico en estudiantes del I Ciclo Grupo A y C en el Curso de Filosofía de la Ciencia Tecnológica e Innovación de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil Semestre 2016-I [Tesis para obtener la Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Superior e Investigación]. Moquegua: Universidad José Carlos Mariategui; 2018.
24. Pinto N, Pardo I, Vasquez O, Ramirez Y, De Sa F, Mendoza F. Influencia del Teléfono Móvil en el Rendimiento Académico de los estudiantes de 4º año “U” de la Unidad Educativa Colegio “Nuestra Señora del Rosario” del Municipio José Antonio Páez del Estado Yaracuy. Venezuela [Publicación periódica en línea] 2013. Junio 2015. [Citado : 2018 julio 31]; 1(1) (10pp)
25. León G, Alvarado D, Bent L, Navarro H. Influencia de las tecnologías celulares en el rendimiento académico. Revista Ensayos Pedagógicos, 2015; (7): 123-143 ISSN 1659-0104
26. Arcos L. El Uso del Celular y su Incidencia en el Aprendizaje de los estudiantes del décimo grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior Baños del Cantón de la Provincia de Tungurahua. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación]. Ecuador : Universidad Técnica de Ambato; 2015
27. Moran S. Análisis del Uso del Celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Comunicación Social de FACS. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Enfermería]. Ecuador: Universidad de Guayaquil; 2015
28. Díaz S, Arrieta S, Figueroa K, Orellana Y, Reales J. Adicción al Internet, Teléfono Móvil y su relación con Rendimiento Académico en los estudiantes del programa de Odontología [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Odontología]. Ecuador: Universidad de Cartagena; 2015
29. Maldonado F, Peña Herrera D. Relación entre el Uso excesivo del Teléfono Celular (Smartphones) con el Nivel de Ansiedad, Rendimiento Académico y Grado de Satisfacción Personal en estudiantes de la Facultad de Medicina de la PUCE [Tesis para obtener el Título Profesional de Médico Cirujano] Ecuador: Universidad Católica del Ecuador; 2016
30. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo [Publicación periódica en línea] 2014. Junio [Citada: 2018 julio 31]: [aproximadamente 10 pp] ISSN 2007-7467

Disponible

en:

https://www.google.com/search?ei=AlthW5OrFo6K5wKPr6SgCQ&q=uso+de+los+telefonos+moviles+tesis+revista+iberoamericana&oq=uso+de+los+telefonos+moviles+tesis+revista+iberoa&gs_l=psy-ab.3.0.33i21k1j33i160k1.2873.8385.0.10104.17.15.0.0.0.496.2058.2-5j1j1.7.0....0...1c.1.64.psy-ab..10.4.1097...35i39k1.0.7z_UI7tfapY

31. Fernández A. Dependencia del Teléfono Celular en los jóvenes [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación].Argentina: Universidad de Palermo;2016
32. La Influencia del Uso de Teléfonos Inteligentes en el PEA en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Financiera de la Universidad Juan Misael Saracho [Publicación periódica en línea]2016.Noviembre [citada:2018 julio 31]24(1): [aproximadamente 9 pp]. Disponible en: www.Scielo.com
33. Páez M, Beltrán I, Carmona G. El Uso del Celular como distractor en el desarrollo académico. Caso alumnos del Segundo semestre de la Licenciatura en Administración de UACyA-UAN.Actas del 10. Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas;2017 mayo 1-19; Mexico;2018
34. El modelo de adaptación de Roy en el context de los modelos de enfermería, con ejemplos de aplicación y dificultades [Internet].España: Cultura de los cuidados; 2017 [Citado 2018 Agosto 15]. Disponible en : www.modelosenfermeria.com
35. Aplicación del proceso de enfermería según el modelo de Roy en pacientes con diabetes mellitus [Publicación periódica en línea.] 2008. Octubre [Citada: 2018 agosto 15] ;(14): [aproximadamente 11pp].Disponible en: www.um.es/eglobal/
36. Bases Históricas y Teóricas de la Enfermería [diapositiva].España: María Luz Fernández Fernández 2008. [20 diapositivas preparadas por M Fernández] Recuperado de www.universidaddecatambria.com.es
37. Ferreyra F. El cuidado [Internet]. Lima: Fernanda Ferreyra C.2015 Junio. [Citado: 2018 agosto 15]. Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/callista-roy.html>
38. Baz A, Ferreira Álvarez M y Garcia R. Dispositivos moviles.España:Universidad de Oviedo,2016
39. Penetracion de smartphones en Perú casi se triplico en últimos cuatro años.Gestion.PE [publicación periódica en línea] 2018.Enero 24. [Citado: 2018 agosto 16];1 (1). Disponible en: <https://gestion.pe/economia/empresas/penetracion-smartphones-peru-triplico-ultimos-cuatro-anos-225607>

40. Soto A. Aplicaciones móviles: de la utilidad al entretenimiento [Internet]. Lima: Ana Soto Z.2014.Abril [Citado: 2017 junio 05]. Disponible en: <http://www.utel.edu.mx/blog/estudia-en-linea/aplicaciones-moviles-de-la-utilidad-al-entretenimiento/>.
41. Monterrey C. El uso del teléfono celular y sus implicaciones socioculturales. Colombia: Universidad Nacional de Colombia,2017
42. Flores E, Alvarado P y Ramos E. La influencia del celular y redes sociales en la vida actual en Guayaquil. [en línea] 2015. [Citado: 2018 agost 2016]; [8 pp.]. ISSN: 1988-7833
Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/2015/01/celular-sociedad.html>
43. Villanueva Barco C y Choliz M. Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente [Tesis para obtener el Título de Doctorado].España: Universidad de Valencia;2015
44. Zazo R. La adicción al móvil [Internet].Madrid.Ruth Zazo R.2016 enero. [Citado: 2018 agosto 16]. Disponible en : <https://www.psicoadapta.es/blog/adiccion-al-movil-nomofobia/>
45. Miakotko L.The impact of smartphones and mobile devices on human health and life.Estados Unidos:University of North Carolina,2014
46. Menéndez M. Adicción al móvil: consecuencias más importantes [Internet].España. María Menendez.2018 enero. [Citado: 2018 agosto 16]. Disponible en : <https://www.psicologia-online.com/adiccion-al-movil-consecuencias-mas-importantes-3321.html>
47. Reyes F. La era digital: valor y uso de las nuevas tecnologías educativas. [en línea] 2015. [Citado: 2018 agost. 16]; [7 pp.].
Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol 9/num2/art08/>
48. Sánchez M. El uso del celular para desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y analítico. [en línea] 2017. [Citado: 2018 agost. 16]; [16 pp.].
Disponible en:<http://www.ugr.es/sevimeco/revistaeticanet/numero11/Articulos/Formato/articulo9.pdf>
49. Álvaro M. Hacia un modelo causal del rendimiento académico [Tesis para obtener el Título de Doctorado].Madrid: CIDE ; 2015
50. Solano L .Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio [Tesis para obtener el Título de Doctorado].España: Universidad Nacional de España;2015
51. Ranilla J, Gisbert M y de Oliveira J. Exploring the relationship among learning patterns, personality traits. In: academic performance in freshmen editors. Educational Research and Evaluation.New York: 2015.p, 175-192

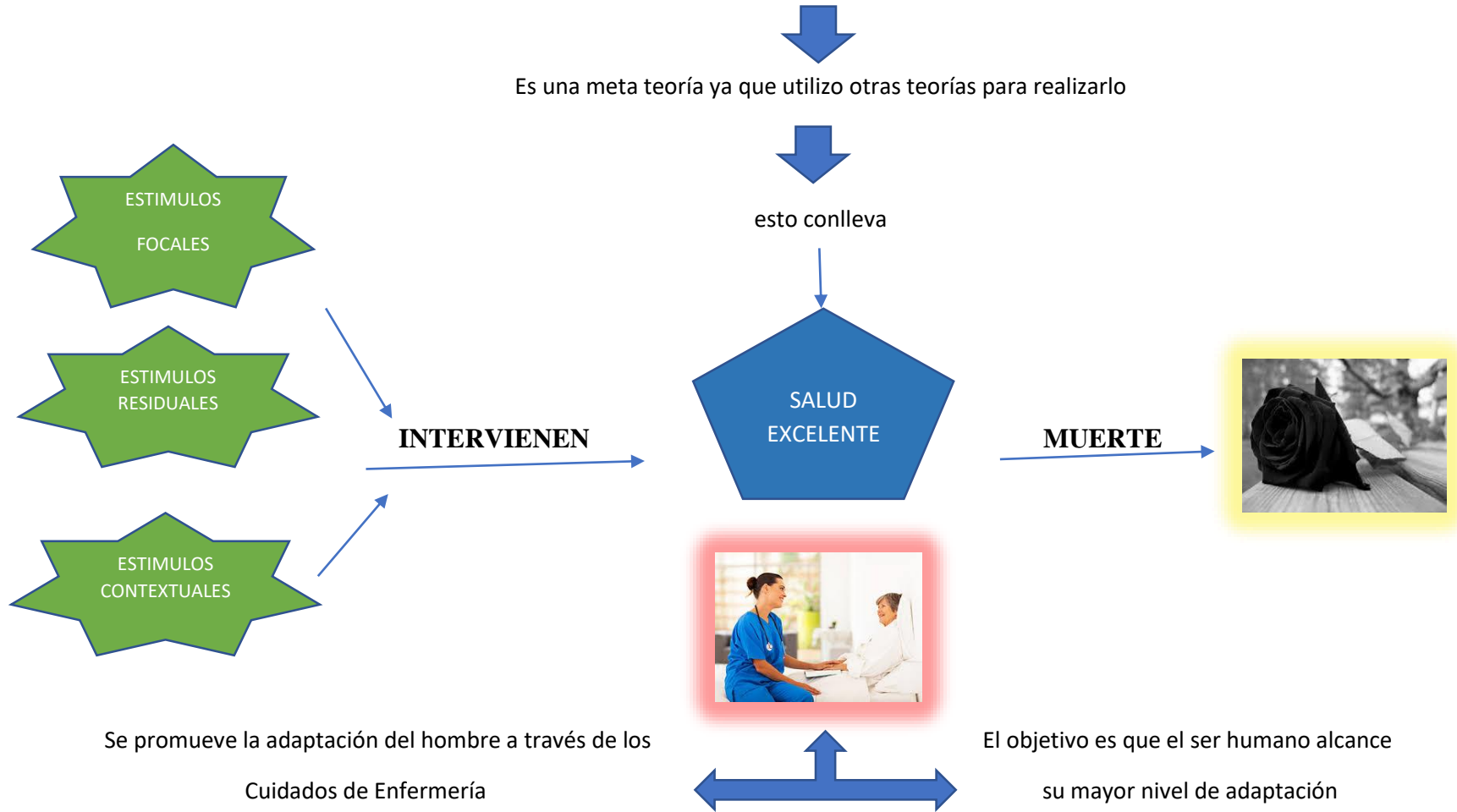
52. Blanz, M. How do study satisfaction and academic performance interrelate? .In investigation with students of Social Work programs editors. European Journal of Social Work. New York:2014.p, 281-292.
53. Torres S. The relationship between Latino students learning styles and their academic performance. Community College Journal of Research and Practice editors. New York:2014.p, 357-369.
54. Clark M, Middleton H, Nguyen D y Zwick L. Mediating relationships between academic motivation, academic integration and academic performance. Learning and Individual Differences editors.New York:2014.p,400-402
55. Hildebrand V. Fundamentos de Educación Infantil. México: Jardín de niños y preprimaria. Limusa Noriega editors; 20016.
56. Rodriguez C. El rol del professor/a: Reflexiones desde el co-aprendizaje con aderezos audiovisuales [Internet].España: Carlos Rodriguez A.2018 marzo. [Citado:2018 agosto 23]. Disponibles en : <http://www.aprendercolaborando.com/el-rol-del-profesor/>
57. De Miguel M, Mora J y Rodríguez S. La evaluación de las Instituciones Universitarias. Madrid: Secretaría General del Consejo de Universidades editors;2014
58. Diccionario Real Academia Española.Madrid:2018.Motivacion
59. Jiménez J. Paradigmas de la Motivación Personal. México: Organización de la Psicología; 2016.
60. Alcalay, L. y Antonijevic, N. Variables afectivas.Mexico: Revista de Educación editors;2014
61. Almaguer, T. El desarrollo del alumno: Características y estilos de aprendizaje. México: Trillas editors;2017
62. Goleman, D. Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ editors. New York: 2016.p,307-320
63. Moore, S. El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. [en línea] 2015. [Citado: 2018 agosto 15] Disponible en: <http://ericeece.org/pubs/digests/1997/moor97s.html>.
64. McClellan, D y Katz, L. El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo. [en línea] 2014. [Citado 2018 agosto 15]. Disponible en : <http://ericeece.org/pubs/digests/1996/cotej96s.html>.
65. Hartup, W. Having friends, making friends, and keeping friends: relationships as educational contexts. Urbana, Il: New York: ERIC clearinghouse on elementary and early childhood education editors;201
66. Hernández R, Fernández C y Baptista M. Metodología de la Investigación.5^{ta} ed. México: Educacion;2015

67. Acero L. Análisis del uso del celular y su influencia negativa en el rendimiento académico los estudiantes de los terceros años de bachillerato de la unidad educativa colegio nacional Galapagos [Tesis para optar el grado de Licenciado en Ciencias de la educación mención informática].Ecuador: Universidad central del Ecuador;2017
68. Vega L. El uso del celular influye en el rendimiento académico de los jóvenes.Vanguardia.com [publicación periódica en línea] 2016.Julio 06. [Citado: 2018 octubre 30]; 1(1) ;(1 pp.).
69. Monterroso M. La relación entre la adicción a las tics y el rendimiento académico en adolescentes de 13 a 15 años en una institución privada [Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología]. Guatemala: Universidad Rafael Landívar;2014
70. Revista Enfermería Cubana [Publicación periódica en línea] 2015.Octubre [citada: 2018 octubre 09]; [aproximadamente de 5 pp.].
Disponible en: <http://enfermeriacubana.sld.cu/funciones-y-tecnicas-asistenciales-del-personal-de-enfermeria-licenciado>
71. Cortez E. Docencia en Enfermería [Internet].Chile: Cortez Valenzuela E.2008 agosto. [Citado: 2018 octubre 11].
Disponible en: <http://docenciaenenfermeria.blogspot.com/2008/08/docencia-en-enfermeria.html>
72. Celorrio D. Funciones de la Enfermera Investigadora [Internet].España: Celorrio D.2015.marzo [Citado:2018 octubre 11]Disponible en: <http://www.index-f.com/blogminerva/?p=214>
73. Soto P, Grandon K, Martínez D y Jerez O. Competencias para la enfermera o en el ámbito de gestión y administración: desafíos actuales de la profesión en Chile [en línea] 2013.Noviembre [Citado 2018 Oct 11]; [15 pp.]. Disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/2684/3407>
74. Carrasco S. Metodología de la investigación científica.2^{da} ed. Perú: San Marcos;2014
75. Munch L y Ángeles E. Métodos y técnicas de investigación. México (5^{ta} Ed).Mexico:Trillas;2014
76. Revista Complutense de Educación.Mexico,2015;27(3).ISSN 1369-138
77. Arboleda A. Programas Técnicos Laborales [Internet].Lima: Andrés Arboleda.2014 febrero. [Citado: 2018 septiembre 08]. Disponible en : <https://andresmarketing.blogspot.com/2012/02/calculo-del-tamano-de-muestra-optimo.html>
78. Tamayo C, Iglesias S. Metodología de la investigación. 4^{ta} ed.Colombia:La rivera:2014
79. Escudero V, Quiros F, Herrero M, Rodríguez B, Rodríguez A, Meneses M, et al. La ética de la investigación enfermera en España [en línea].2015.[Citado:2018 octubre 22];(2^{da} ed):[14pp.].

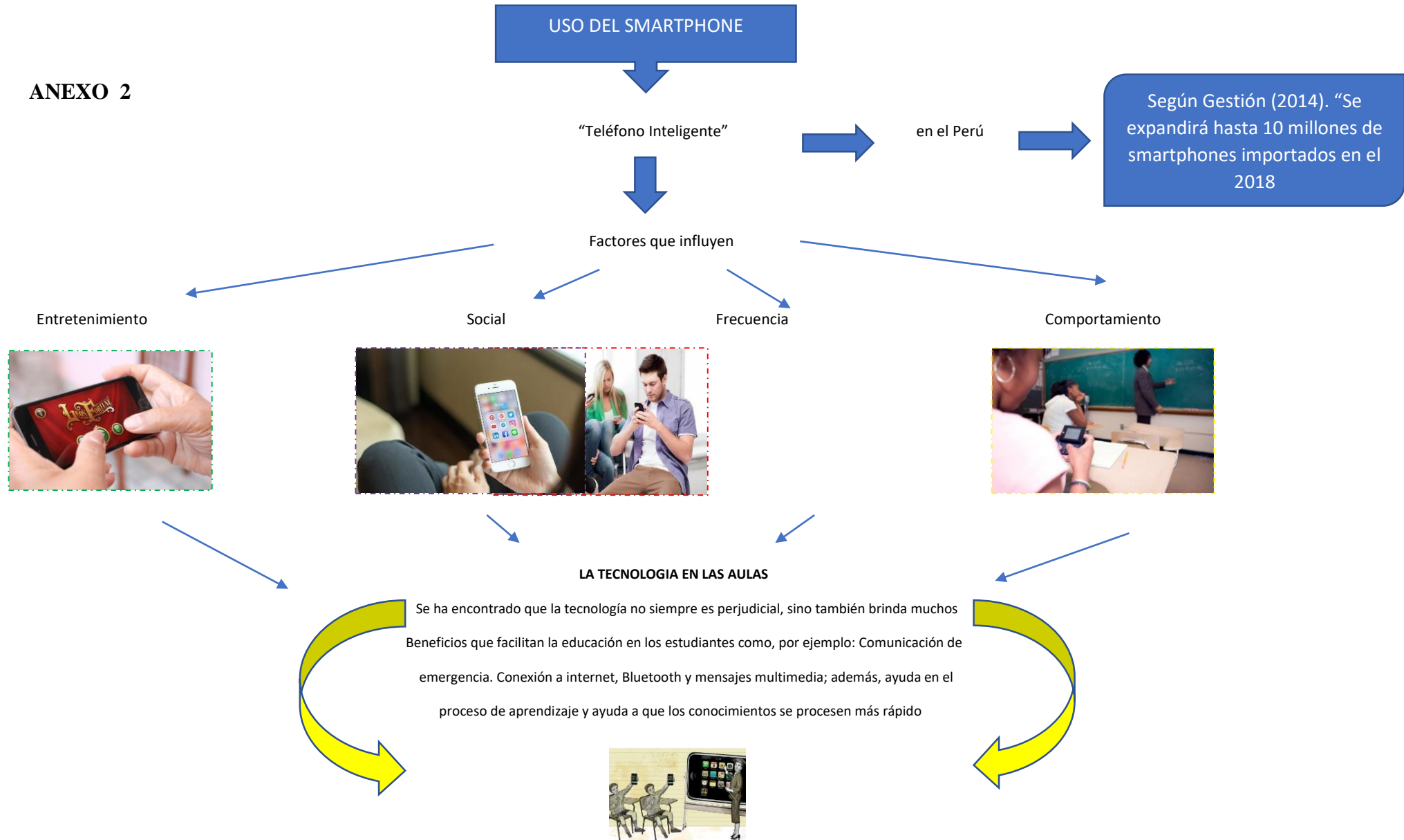
Disponible en: <file:///C:/Users/JASMINE/Downloads/45-160-1-PB.pdf>

XLANEXOS

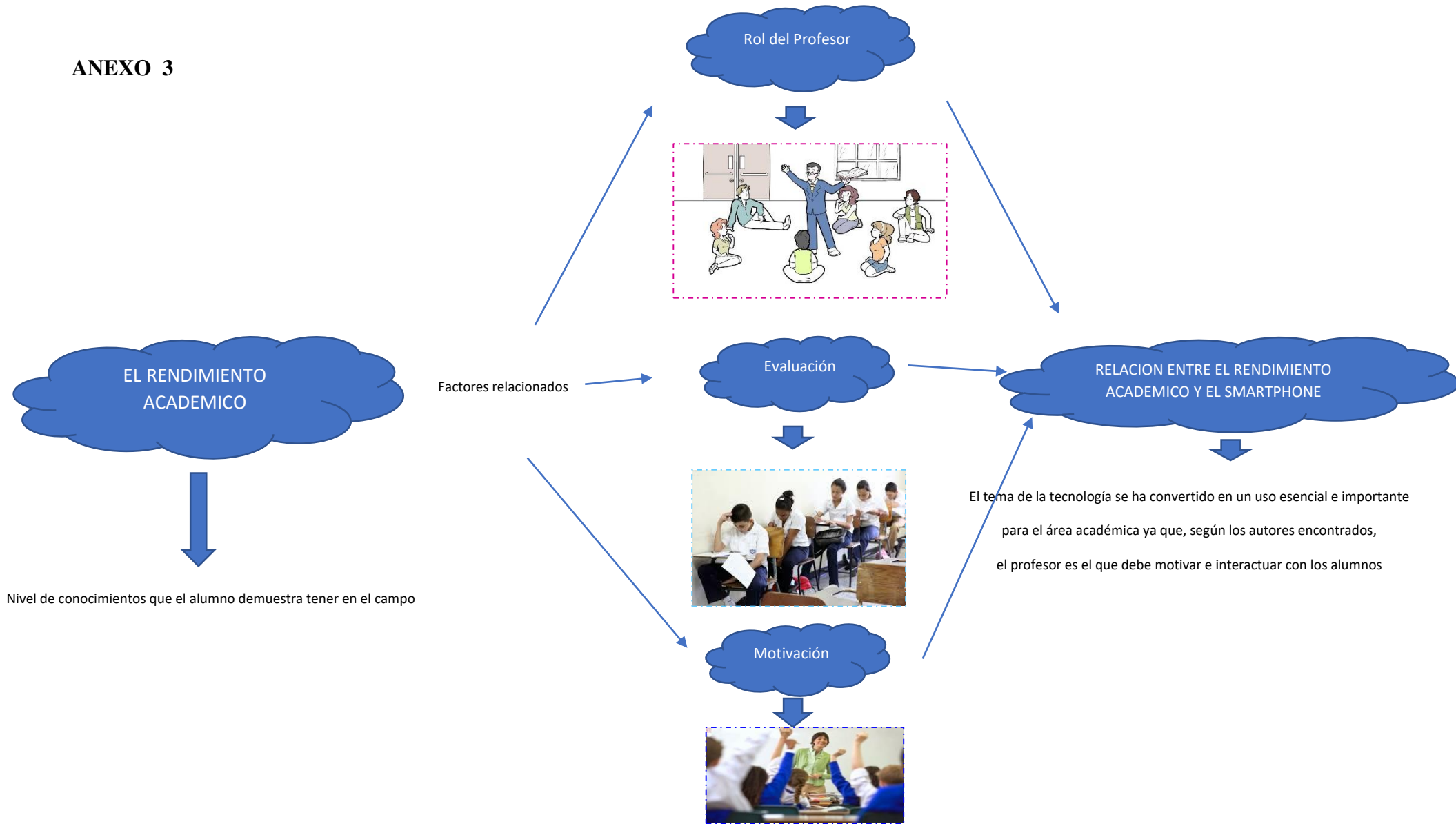
**ANEXO 1
MODELO DE ENFERMERIA DE CALLISTA ROY**



ANEXO 2



ANEXO 3



VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
“El uso del smartphone”	Es la utilización de este tipo de dispositivo “teléfono inteligente”, que permite la comunicación de las personas con mucha más rapidez de manera portátil, se le puede hacer el uso para llamadas, mensajes de texto, etc.; asimismo contiene otras herramientas como fotos, videos, aplicaciones de videojuegos y otras redes sociales de internet.	<p>Grado de Uso del Smartphone en los estudiantes de Enfermería, lo cual será medido según sus dimensiones que entretenimiento, aplicaciones sociales, frecuencia y comportamiento, para ello se utilizará el cuestionario de una escala de tipo likert creada por la autora; donde la puntuación final se calificó como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siempre= 5 ❖ Casi siempre=4 ❖ Algunas veces=3 ❖ Casi Nunca=2 ❖ Nunca=1 	<p><u>Dimensión 1:</u> Entretenimiento</p> <p><i>Indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchando música ✓ Observación de videos ✓ Juegos grabados y en línea <p><u>Dimensión 2:</u> Comunicación Social</p> <p><i>Indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Llamadas telefónicas ✓ Envío y recepción de mensajes de texto ✓ Uso de las redes sociales <p><u>Dimensión 3:</u> Frecuencia</p> <p><i>Indicaciones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Veces al día utiliza el celular ✓ Descarga de aplicaciones <p><u>Dimensión 4:</u> Comportamiento</p> <p><i>Indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento sobre el Uso del smartphone en el aula de clase 	Escala Ordinal
“Rendimiento académico”	Se entiende como el resultado de los conocimientos obtenidos en cualquier institución educativa ya sea colegio, academias, institutos o universidades, además; se puede indicar que el rendimiento académico se mide operativamente con las calificaciones de los estudiantes, sin embargo hay factores que influyen en el rendimiento académico como familiares, motivación, el mismo profesor, etc. y que no todo depende de las notas calificatorias que puedan obtener como resultado para saber la conclusión de un rendimiento académico del estudiante	<p>El rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería, lo cual será medido según sus dimensiones el rol de los profesores, la evaluación y la motivación. Para ello se utilizará del Cuestionario de una escala de tipo Likert que es el Diagnostico del rendimiento académico de Hernández C (2015); donde la puntuación final se calificó como⁷⁷:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Totalmente de acuerdo=5 ❖ De acuerdo=4 ❖ Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo=3 ❖ En desacuerdo=2 ❖ Totalmente en desacuerdo=1 	<p><u>Dimensión 1:</u> Rol del Profesor</p> <p><i>Indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistema de reclutamiento y de admisiones <p><u>Dimensión 2:</u> La Evaluación</p> <p><i>Indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitudes, aptitudes comportamientos de los estudiantes y/o interés del aprendizaje <p><u>Dimensión 3:</u> La Motivación</p> <p><i>Indicadores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de optimismo y aptitud en las calificaciones: 	Escala Ordinal

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES
<p>¿Qué relación existe entre el uso del smartphone y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018?</p>	<p><u>Objetivo General:</u> Determinar la relación que existe entre el uso de smartphone y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018</p> <p><u>Objetivos Específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir la relación que existe entre el uso del smartphone para entretenimiento y el rendimiento académico ✓ Describir la relación que existe entre el uso del smartphone para la comunicación social y el rendimiento académico ✓ Describir la relación que existe entre la frecuencia del uso del smartphone y el rendimiento académico ✓ Describir la relación que existe entre el comportamiento por el uso del smartphone y el rendimiento académico 	<p>Existe relación directa entre el uso del smartphone y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, Lima 2018</p>	<p>“Uso del smartphone”</p>	<p><u>Entretenimiento:</u> Escuchando música, observación de videos y juegos grabados y en línea</p> <p><u>Comunicación Social:</u> Llamadas telefónicas, envió y recepción de mensajes de texto y uso de las redes sociales</p> <p><u>Frecuencia:</u> Veces al día utiliza el celular, descarga de aplicaciones</p> <p><u>Comportamiento:</u> Comportamiento sobre el uso del smartphone en el aula de clase</p>
			<p>“Rendimiento académico”</p>	<p><u>El rol del profesor:</u> Sistema de reclutamiento y de admisiones</p> <p><u>La evaluación:</u> Actitudes, aptitudes comportamientos de los estudiantes y/o interés del aprendizaje</p> <p><u>La motivación:</u> Nivel del optimismo y aptitud en las calificaciones</p>

ANEXO 6

CUESTIONARIO ESCALA DEL USO DEL SMARTPHONE

A continuación, se presenta una serie de enunciados acerca del rendimiento académico, por favor contestar todos

El cuestionario contiene una serie de preguntas referidas al entretenimiento, comunicación social, frecuencia y comportamiento que darán como resultado el uso del smartphone por parte de los estudiantes del primer ciclo de Enfermería.

Conteste conforme usted conozca y sienta. Se tratará la información con absoluta confidencialidad y anonimato

I. DATOS GENERALES

Fecha:

Edad:

Sexo: ...

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
2. Realizas llamadas al Día...					

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
3. Realizas llamadas a....					
a) A tus Familiares					
b) A tus Amistades					
c) Asociaciones o docentes					

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
4. Recibes llamadas de					
a) A tus Familiares					
b) A tus Amistades					
c) Asociaciones o docentes					

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
5. Envías mensajes de texto al día a					
a) A tus Familiares					
b) A tus Amistades					
c) Asociaciones o docentes					

6. Recibes mensajes de texto al día de	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
a) A tus Familiares					
b) A tus Amistades					
c) Asociaciones o docentes					

7. Utilizas el Facebook en tu smartphone	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA

8. Utilizas el twitter en tu smartphone	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA

9. Utilizas el Google en tu smartphone	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA

10. Utilizas el LinkedIn en tu smartphone	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA

11. Utilizas el WhatsApp en tu smartphone...	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA

12. Cuánto tiempo al día te dedicas a las Redes Sociales.	1 Hora o menos	2 Horas	3 Horas	4 Horas	5 Horas a mas

13. Con que frecuencia descargas aplicaciones en tu smartphone...	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA

14. Apaga el smartphone antes de entrar al aula de clase...	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA

15. Lo pone en silencio el smartphone antes de entrar al aula de clase	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA

16. Utiliza el smartphone todo el tiempo en clase	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA

17. Pide permiso para contestar el Smartphone en clase	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA

18. Estaría dispuesto a prescindir del Uso del smartphone en clase	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA

19. Participarías en una campaña de concientización sobre el Uso adecuado del smartphone	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA

¡GRACIAS POR LA PARTICIPACION!

ANEXO 7

CUESTIONARIO DIAGNOSTICO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

A continuación, se presenta una serie de enunciados acerca del rendimiento académico, por favor contestar todos

El cuestionario contiene una serie de preguntas referidas al rol del profesor, evaluación y motivación que se tiene ante el rendimiento académico

Conteste conforme usted conozca y sienta. Se tratará la información con absoluta confidencialidad y anonimato.

Fecha:

Edad:

Sexo:

N° de asignaturas no aprobadas:

Promedio actual:

	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1.El profesor se preocupa si sale reprobado					
2.Tiene el sentimiento de satisfacción por la carrera que está estudiando					
3.La carrera que está estudiando fue siempre la primera opción					
4.Tienes asistencia a clases peremne					
5.Considero que dedico tiempo para estudiar, repasar y hacer tarea					
6.Considero que demuestro interés para las materias que estoy cursando					
7.Creo que demuestro dedicación en las tareas y trabajos que dejan los profesores					
8.Creo que mi desempeño académico hasta este momento ha sido el adecuado					
9.Tengo confianza de que los conocimientos que estoy adquiriendo me ayudaran a encontrar un empleo aceptable					
10.Siento que la formación académica que recibí en el colegio me ha ayudado para enfrentar la exigencia académica de la universidad					
11.Conozco el campo laboral que tiene relación con mi carrera					
12. Cuando obtengo malas calificaciones considero que es mi responsabilidad					
13.Consideroo que mis profesores poseen una formación académica adecuada para estar frente a grupo dando clases					
14.Mis profesores desde el inicio del curso me informaron sobre los criterios de evaluación					
15.Mis profesores señalan desde el inicio del curso los temas a tratar en la materia					
16.Mis profesores cubren en su totalidad sus programas de estudio de las asignaturas					
17.Los exámenes que he presentado han sido desarrollados de acuerdo a los temas expuestos por el profesor					

18.Las calificaciones que ha recibido hasta este momento considero que han sido justas					
19.Los maestros demuestran compromiso en la formación de futuros profesionales					
20.Siento que mis profesores se sienten orgullosos de mis avances y éxitos como estudiante					
21.Mis maestros siempre asisten a clase					
22.Los profesores cuando saben que la mayoría del grupo está reprobando aplican estrategias que ayudan a regularizar nuestra situación					
23. Mis maestros me mantienen informado en tiempo mis calificaciones					
24.Los maestros me han motivado a realizar actividades de investigación relacionadas con los temas vistos en clase					
25.Conozco el reglamento de estudios de la institución por lo tanto conozco mis derechos en caso de reprobar asignaturas					
26.Los profesores y autoridades se preocupan por los alumnos que tienen asignaturas reprobadas					
27.Los profesores me motivan en sus clases					
28. Los profesores están actualizados en el uso de las tecnologías de la información y comunicación					
29.Los profesores cuando detectan falta de conocimientos relacionados con algún tema, se detienen y ofrecen una breve regularización					
30. Considero que conozco las opciones que brinda la escuela para recuperación de asignaturas					

¡GRACIAS POR LA PARTICIPACION!

CARTA DE AUTORIZACION

Srta

Jasmine Georgette Torres Torres

Me es grato saludarla y a la vez pedirle las disculpas del caso por no haber contestado sus correos previamente, me es muy satisfactorio saber que aplicara mi instrumento en su estudio denominado **"USO DEL SMARTPHONE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE ENFERMERIA.UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, LIMA 2018"**, por ello le indico que no hay ningún inconveniente en que usted utilice este instrumento creado y validado por mi persona denominado **"DIAGNOSTICO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO"**

Espero y le pueda ayudar el instrumento creado para su dicho estudio de investigación, quedo atenta a sus comentarios o alguna duda posterior que usted tenga.

Atentamente,



HERNANDEZ HERRERA CLAUDIA ALEJANDRA

ANEXO 10

JUECES DE EXPERTOS PARA EL USO DEL SMARTPHONE

Juez 1	Lic. Enfermera y Docente en Investigación
Ta = N° total de acuerdos	Mgtr. Enfermería y Docente de Investigación
Td = N total de desacuerdos	
b = Grado de concordancia entre jueces	
Juez 2	
Juez 3	Lic. en Enfermería y Psicóloga de Profesión
Juez 4	Mgtr. Enfermería y Docente en Investigación
Juez 5	Mgtr. Enfermería y Docente en Investigación

Los Jueces fueron:

GRADO DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES	96%
---	------------

$$\begin{aligned} & \text{Ta} = \text{N}^\circ \text{ total de acuerdos} \\ & \text{Td} = \text{N} | \text{ total de desacuerdos} \\ & \text{b} = \text{Grado de concordancia entre jueces} \\ & \text{b} = \frac{\text{Ta}}{\text{Ta} + \text{Td}} \times 100 \end{aligned}$$

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO KR 20

“USO DEL SMARTPHONE”

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,731	,759	19

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	35	100,0
Casos Excluidos	0	,0
Total	35	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Juez 1	Lic. Enfermera y Docente en Investigación
Juez 2	Mgtr. Enfermería y Docente de Investigación
Juez 3	Lic. en Enfermería y Psicóloga de Profesión
Juez 4	Mgtr. Enfermería y Docente en Investigación
Juez 5	Mgtr. Enfermería y Docente en Investigación

Los jueces fueron:

$Ta = N^{\circ}$ total de acuerdos
 $Td = N |$ total de desacuerdos
 $b =$ Grado de concordancia entre jueces

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

$Ta = N^{\circ}$ total de acuerdos

$Td = N$ total de desacuerdos

$b =$ Grado de concordancia entre jueces

Estadísticos de los elementos			
	Media	Desviación típica	N
11	4,40	,847	35
12	3,29	1,073	35
13	4,03	,985	35
14	3,97	,857	35
15	3,31	1,345	35
16	3,54	1,245	35
17	4,26	1,039	35
18	1,54	1,039	35
19	4,26	1,010	35

GRADO DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES	99%
---	------------

I14	1,97	1,200	35
I15	4,17	1,043	35
I16	2,54	,886	35
I17	3,43	1,632	35
I18	2,83	1,465	35
I19	3,94	1,136	35



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 21-11-2018
Página : 1 de 1

Yo, Jasmine Georgette Torres Torres identificado con DNI N° 72734358, egresado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, autorizo, la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“USO DEL SMARTPHONE RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE ENFERMERIA.UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO LIMA 2018”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.

FECHA: 21 de Noviembre del 2018



FIRMA

DNI:72734358

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : 03-44-FI-02.02
Versión : 01
Fecha : 28-11-2018
Página : 1 de 1

Yo, Kelly Myram Jiménez de Alaga, docente de la Facultad de Ciencias Médicas y Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada "Uso del smartphone relacionado al rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de Enfermería, Universidad Nacional del Callao Lima 2018", de la estudiante Torres Torres Jaqueline Osorgette, concluyo que la investigación posee un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de Noviembre del 2018

Firma

Dra. Jiménez de Alaga Kelly Myram

DNI: 18150445

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Viceministrado de Investigación y Calidad	Aprobó	Reclutado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Torres Torres Jasmine Georgette
D.N.I. : 72734358
Domicilio : Jr. Los Quechuas 441 - La Victoria
Teléfono : Fijo : 3248008 Móvil : 987310307
E-mail : j.georgette.torres.1308@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado

Facultad : Ciencias Medicas
Escuela : Enfermería
Carrera : Enfermería
Título : "Uso del Smartphone relacionado al rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de Enfermería, Universidad Nacional del Callao, Lima 2018"

[] Tesis de Post Grado

[] Maestría

[] Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres: Torres Torres Jasmine Georgette

Título de la tesis: "Uso del Smartphone relacionado al rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de Enfermería, Universidad Nacional del Callao, Lima 2018"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Signature]

Fecha : 17/12/2018

feedback studio jasmine georgette torres uso del smartphone relacionado al rendimiento acaden -- /0

Match Overview

29%

Currently viewing standard sources

[View English Sources \(Beta\)](#)

Matches

1	Submitted to Universid...	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe	3%
3	Submitted to Universid...	2%
4	repositorio.upeu.edu.pe	2%
5	docplayer.es	1%
6	revistas.ucm.es	1%

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
ENFERMERÍA

Uso del smartphone relacionado al rendimiento académico en estudiantes del primer Ciclo de Enfermería. Universidad Nacional del Callao Lima 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

AUTORA
 Torres Torres Jasmine Georgette

ASESORA
 Dra. Jiménez De Altaga Kelly Myriam

LÍNEA DE INVESTIGACION
 Políticas y Gestión en Salud

Lima – Perú
 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Escuela de Ingeniería

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Tinao Tinao Jasmine Georgette

INFORME TITULADO:

Uso del Smartphone relacionado al rendimiento cognitivo

En estudiantes del primer ciclo de Ingeniería, Universidad Nacional del Callao - 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Ingeniería

SUSTENTADO EN FECHA: 11/12/2018

NOTA O MENCIÓN: 17



[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

DNI: 72734358