



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El factor externo escuela y su relación con el hábito lector
de los estudiantes de secundaria de la institución educativa
Apóstol Santiago, Cabana – Ancash, 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Luis Alberto, Neciosup Mendoza

ASESOR:

Ms. David Omar Fernando Casusol Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y Aprendizaje

CHIMBOTE - PERÚ

2017

Dedicatoria

A Carito, compañera infatigable de mi diario vivir, mi mayor soporte emocional.

Luis

Agradecimiento

Mi agradecimiento al asesor Ms. David Omar Fernando Casusol Morales, por compartir sus conocimientos y experiencias, así como la asesoría pertinente y oportuna para la culminación de mi informe de investigación.

Luis

Declaratoria de autenticidad

Yo, Neciosup Mendoza Luis Alberto, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 32738468, con la tesis titulada “El factor externo escuela y su relación con el hábito lector de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago de Cabana – Ancash, 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chimbote, setiembre de 2017



Br. Neciosup Mendoza Luis Alberto
DNI N° 32738468

Presentación

Señores miembros del jurado evaluador:

Cumpliendo con lo estipulado en el Reglamento de grados de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presento a ustedes el trabajo de investigación titulado: “EL FACTOR EXTERNO ESCUELA Y SU RELACIÓN CON EL HÁBITO LECTOR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APÓSTOL SANTIAGO DE CABANA – ANCASH, 2017” conducente a obtener el grado de Maestro en Docencia y Gestión Educativa.

Esta investigación de tipo no experimental de diseño correlacional se propuso determinar la relación entre la organización del factor externo escuela a través de la participación activa de directivos y docentes y el hábito lector de los estudiantes de la institución educativa Apóstol Santiago de la localidad de Cabana.

Estoy seguro que pese a todo el esfuerzo y dedicación desplegados en su elaboración, éste aún no está exento de algunas omisiones involuntarias.

Por tanto, dejo a su disposición este pequeño pero significativo aporte a la investigación científica, en el campo de la educativo del hábito lector, para su respectiva revisión, evaluación y sugerencias para futuras investigaciones que pueda realizar.

Chimbote, setiembre de 2017

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	16
1.4 Formulación del problema	19
1.5 Justificación del estudio	19
1.6 Hipótesis	20
1.7 Objetivos	20
1.7.1 General	20
1.7.2 Específicos	21
II. MÉTODO	22
2.1 Diseño de investigación	22
2.2 Variables, operacionalización	23
2.3 Población y muestra	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.4.1 Técnicas de recolección de datos	25
2.4.2 Instrumentos de recolección de datos	25
2.4.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos	28

2.5 Métodos de análisis de datos -----	28
2.6 Aspectos éticos -----	29
III. RESULTADOS -----	30
IV. DISCUSIÓN -----	34
V. CONCLUSIONES -----	43
VI. RECOMENDACIONES -----	45
VIII. REFERENCIAS -----	46
ANEXOS -----	49

RESUMEN

La presente investigación se planteó el siguiente objetivo determinar el grado de relación entre el factor externo-escuela y el hábito lector de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana. La investigación corresponde a los estudios no experimentales de diseño de tipo correlacional – transaccional.

La hipótesis de investigación planteada señala que existe un grado significativo de relación entre la variable factor externo escuela y el hábito lector de los estudiantes de secundaria de la I.E Apóstol Santiago de Cabana. La hipótesis nula indicaba que existe una relación poco significativa entre escuela y el hábito lector de los estudiantes.

La población y muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Apóstol Santiago del distrito de Cabana a quienes se les aplicó el cuestionario durante el mes de junio de 2017.

Para la recogida de información se empleó la técnica cuantitativa de la encuesta, con su instrumento el cuestionario diseñado para obtener información de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Apóstol Santiago del distrito de Cabana y otro cuestionario para determinar la organización del factor externo escuela. Dichos cuestionarios, contenían 14 ítems cada uno. Los cuestionario se elaboraron a manera de escala de tipo Likert.

Según los resultados en el estudio se concluye que existe un grado de relación positivo alto entre las variables escuela y hábito lector de los estudiantes, así lo demuestra el coeficiente de correlación R de Pearson el cual arrojó un valor de **0,99** con lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

Las palabras clave para el estudio: Hábito lector, organización de la escuela, placer por la lectura, frecuencia de lectura, programas lectores.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the degree of relationship between the external-school factor and the reading habits of the third-grade students of the Santiago Apostolic School in Cabana district. The research corresponds to non - experimental studies of correlational - transactional design.

The proposed research hypothesis indicated that there is a significant degree of relationship between the external-school factor variable and the reading habit of the secondary students of the I.E. Apostle Santiago de Cabana. The null hypothesis indicated that there is a weak relationship between school and the reading habit of students.

The population and sample was made up of 40 students of the third grade of the I.E. Apostle Santiago of the district of Cabana, to whom the questionnaire was applied during the month of June of 2017.

For the collection of information the quantitative technique of the survey was used, with its instrument the questionnaire designed to obtain information from the third grade students of the El Apóstol Santiago in the district of Cabana and another questionnaire to determine the organization of the school. These questionnaires contained 14 items each. The questionnaires were developed as a Likert scale.

The results found in the study conclude that there is a high degree of positive relationship between the school variables and student reading habit, as demonstrated by the Pearson correlation coefficient R which yielded a value of 0.99, which was accepted The research hypothesis and rejected the null hypothesis.

Key words for the study: Reading habit, school organization, pleasure reading, reading frequency, reading programs.

.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El problema del bajo nivel de hábito lector es indiscutible, si bien es cierto existen países donde hay elevados índices de hábito lectura, de dos a tres libros por mes; todavía tenemos a un gran número de países que tienen acentuado esta problemática más aún, cuando se habla de la realidad peruana.

Según Martínez (2007) “Japón tiene el primer lugar mundial con 91% de la población que han desarrollado el hábito de la lectura. En segundo lugar, está Alemania con un 67%, seguido muy de cerca por los Estados Unidos con un 65%. Mientras que en México se calcula que únicamente el 2% de la población tiene el hábito de la lectura”. (p. 18)

Es una verdad irrefutable en la sociedad contemporánea, más aún, en este siglo denominado del conocimiento, que la formación integral de un ser humano es difícil, si no se tiene desde los primeros años un acceso lúdico, natural, estimulante, válido y placentero a la lectura.

Cuando se habla de América Latina y el Caribe, la situación es más compleja, si se toma en cuenta las cifras puesto que no son alentadoras, así lo manifiesta Gutiérrez (2006) “Diversos estudios publicados en el año 2000, alertan sobre el estado crítico en que se encuentran millones de estudiantes latinoamericanos y caribeños en materia de lectura. De 13 países que participaron en estas investigaciones se concluye que con excepción de Cuba país que cuenta con los porcentajes más altos de lectura en sus estudiantes de nivel básico, los 12 países restantes presentan bajos niveles generalizados de lectura entre sus estudiantes”. (p. 5)

La escritora Glantz manifiesta que en México es un problema muy grave, las personas, generalmente no leen, no se enseña a leer desde la escuela, no tienen interés en la lectura en gran parte porque en sus hogares no tienen los niños oportunidad de leer y en las escuelas los profesores ni siquiera saben enseñar, y no conocen la literatura.

Los maestros, asevera la escritora, no saben despertar en el niño el interés por el libro o por las historias que podrían leer. Sería fundamental que les enseñaran a leer no como un deber sino como algo muy atractivo e importante,

entonces quizás las cosas cambiarían, pero sería necesario contar con maestros, que supieran despertar ese interés en los niños, mediante programas bien organizados. (2013, s.p., párr. 20)

Así como existe esta problemática en México, también se observa en otras regiones de nuestro continente las mismas que coinciden en los factores del bajo nivel de hábito lector en involucrando a una serie de personajes y/o autoridades para paliar el problema.

En el Perú el problema es más álgido, puesto que adolecemos de falta de hábito lector y de escuelas organizadas para fomentar su desarrollo, tal como manifiesta López (2004) “La Biblioteca Nacional recibe aproximadamente 500 mil lectores al año. Ese mismo número reciben las bibliotecas de Colombia y Chile en sólo un mes. El problema en el Perú no es la falta de bibliotecas. Existen 4,567 bibliotecas a nivel nacional, de las cuales 1,353 son públicas. Colombia tiene 1,210 bibliotecas públicas, pero más lectores”.

Del mismo modo, actualmente según el jefe de la Dirección del Libro y la Lectura del Ministerio de Cultura, Ezio Neyra publicado por Radio Programas del Perú en Línea, un 35% de las personas asegura que lee, en su mayoría, diarios y después algunos libros.

Asimismo, continúa el director, en nuestra realidad nacional no se lee ni un libro por año. En términos cuantitativos, esto representa el 0.86 que, en gran parte están en Lima Metropolitana donde existe mayor número de aficionados a la lectura.

Entre los principales factores que contribuyen a esta ínfima cifra preocupante, el funcionario respondió que la falta de fomento del hábito en colegios, universidades y casas y el acceso difícil a bibliotecas y libros son determinantes.

Una realidad similar, es la que se observa en la localidad de Cabana, pues los entretenimientos de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos son los deportes, mirar la televisión, pasear. Etcétera. Es de fácil observación el bajo nivel de hábito lector. Como parte de la localidad, la problemática, también, se observa en la Institución educativa Apóstol Santiago. Los adolescentes como parte integrante de la misma sociedad han sucumbido a las preferencias de las

generaciones que les anteceden, por lo tanto, la problemática se enfatiza y no se observa prácticas de lectura libre de los estudiantes, tampoco programas organizados que fomenten la lectura. En las horas libres, en los recreos, y hasta en las mismas horas de clase no se observan sujetos lectores, aquellos que encuentren en el libro una forma placentera de pasar el tiempo.

Esta realidad problemática exige la tarea de conocer el grado de relación que existe entre el factor externo escuela y el nivel de hábito lector en los estudiantes de la institución educativa, puesto que esto coadyuvará a plantear propuestas de mejora en lo referido al fomento de la lectura.

1.2 Trabajos previos

Del Valle (2012) en su tesis titulada: Variables que inciden en la adquisición de hábitos de Lectura de los estudiantes. Con motivo de publicación para la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEEDUCA) del Ministerio de Educación de Guatemala, concluye en lo siguiente.

Los estudiantes que reportan contar con escuelas y maestros, que realizan actividades diversas en el aula sobre la lectura y su fomento, presentaron buenos índices de hábito lector. Sobre todo, aquellos docentes que leen y hacen que los estudiantes lean de forma variada, quienes realizan preguntas orales y juegos relacionados con la lectura. Mientras más actividades de lectura realicen, mejores serán los resultados. (p. 51)

Aquellas entidades e instituciones educativas que se implementan programas organizados y con biblioteca escolar, con libros en diferentes tipos, y esta es visitada por los estudiantes para realizar diversas actividades, proporcionan más oportunidades para fomentar el hábito lector.

Gil (2009) en su tesis titulada: Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencia básicas del alumnado, con motivos de realizar estudios de investigación para la Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE). Sevilla, España. Concluye en lo siguiente.

“El estudio evidencia que escuela y profesores son importantes en la formación del estudiante, sobre todo en lo referido a su organización e implementación de programas de animación lectora.” (p. 317)

Cañamares (2008, p. 69) en su tesis titulada Programaciones de animación a la lectura. Una propuesta para animar la lectura, con motivo de optar grado de Maestría en la Universidad de Castilla de La Mancha, concluye en lo siguiente:

No se trata, pues, de aplicar una serie de técnicas existentes de antemano como si de recetas se tratara, sino que hemos de tener siempre presente el texto, como elemento central y condicionante, en torno al cual y a las circunstancias del lector debe girar cualquier actividad. La esmerada selección, la cuidada presentación y las actividades que plantean hacen de estas programaciones herramientas efectivas encaminadas a hacer lectores competentes y a la formación de hábitos lectores sólidos y estables.

Trujillo (2007) en su tesis titulada Práctica de lecturas literarias en dos aulas de segundo grado de secundaria, con motivo de optar el grado de Doctor en la Universidad Autónoma de Barcelona, concluye en lo siguiente:

El posicionamiento social docente, respecto a la importancia que tiene la lectura en la escuela, promueve de modo implícito la representación del valor socio-cultural de la actividad de lectura, así como los actos mismos de lectura (*habitus* literario). Las practicas de lectura constituyen momentos de intervención pedagógica, esto implica pues la gran responsabilidad docente, sobre todo en este nivel educativo que consideramos el último para intervenir convenientemente, ya que en varios casos no se continuará una formación académica, si logramos incidir en la formación de los jóvenes para ser lectores, en su futuro será de gran provecho. (p. 210)

Larrañaga (2005) en su tesis titulada: La lectura en los estudiantes universitarios: variables psicosociales en la formación de los hábitos lectores, con motivo de estudios optar grado de Doctor para Universidad de Castilla – La Mancha. Concluye en lo siguiente:

Cuando se solicita información de su etapa escolar a los universitarios, acudiendo a sus recuerdos vinculados con la lectura, aparecen diferencias entre la memoria lectora de los varones y de las mujeres. El hecho de no recordarlo indicaría que no ha dejado huella en su socialización y ahí es donde radica su importancia. Las mujeres informan que les gustaba más leer desde su infancia que los hombres, que les contaban más cuentos, que les regalaban más libros y que les gustaba más los libros que les obsequiaban.

También hay lectores que establecieron contacto con la lectura en el colegio, conforme disminuye el hábito lector de los padres se incrementa la importancia del contexto escolar. No debemos olvidar la labor fundamental que realizan los

maestros en la animación a la lectura, pero sí que queremos señalar que es imprescindible realizar la labor desde el gusto por la lectura y no, exclusivamente, desde la obligatoriedad, actuando en el contexto formal, considerando que el acercamiento a la lectura es paulatino y desde la emoción.

Parece que se comprueban en los resultados los planteamientos iniciales de los que hemos partido, pudiendo hablar de la adquisición y socialización de los hábitos lectores a partir de un mediador en el entorno social cercano del niño y/o adolescente, que le acerque a los libros como instrumento de lectura y alternativa de ocio, y que descubran conjuntamente el gusto por la lectura y la atracción hacia los libros. La clave parece encontrarse en conseguir despertar el gusto por la lectura, en asociar el comportamiento lector con situaciones placenteras y gratificantes por sí mismas, para despertar una motivación intrínseca que dirija el nacimiento y el desarrollo del hábito lector. (p. 202)

De La Puente (2015) en su tesis titulada: Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares. Con motivo de optar el grado de Magister en Psicología Educacional de la Escuela de Post Grado De la Universidad Cayetano Heredia. Lima, Perú. Concluye en lo siguiente:

En cuanto al hábito de lectura, la investigación también aporta datos interesantes, por ejemplo, no se ha fomentado el hábito de lectura, durante la infancia y en toda la época escolar. En un considerable porcentaje de encuestados. Un 43.99%, ha carecido, en absoluto, de modelos y prácticas de lectura en todos los ámbitos de desarrollo, llámese: escuela, sociedad, familia, un 14.2% ha sido estimulado mínimamente. A pesar de que un 78.02% de encuestados revela que ha contado con materiales de lectura en su infancia. (p. 130)

Palacios (2015) en su tesis Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria, con motivo de optar el grado de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura. Concluye en lo siguiente:

En relación a la frecuencia lectora de las alumnas de secundaria del colegio Vallesol, se concluye que hay mayor continuidad de la lectura, a partir de la aplicación de estrategias de animación antes, durante y después de la lectura. por parte de la escuela. En cuanto a la selección de obras literarias, afirmamos que es imprescindible la selección previa, organizada y adecuada, que tiene en cuenta los criterios de las preferencias lectoras de las alumnas, tales como el argumento y

temas; los personajes, el uso del lenguaje y la organización y estructura interna de las obras, además del tipo de lector y motivos de lectura, para garantizar el fomento del hábito lector en las alumnas de primero de secundaria. Asimismo, esta selección es flexible y modificable de acuerdo a los objetivos de lectura y tipos de lectores a corto, mediano y largo plazo.

En cuanto a la elaboración de las sesiones de animación a la lectura, como parte de las estrategias de animación antes, durante y después de la lectura, podemos afirmar que permiten fomentar la lectura y el hábito lector en las alumnas de primero de secundaria, mediante actividades lúdicas, creativas e interactivas, además del seguimiento de cada una de las obras con la rejilla de observación y análisis final en cada sesión de animación a la lectura. Por lo tanto se evidencia que la participación organizada, mediante implementación de planes de la escuela es fundamental para lograr hábito lector. (pp. 172 – 173)

1.3 Teorías relacionadas al tema

¿Qué es el hábito de la lectura?

El hábito lector es el gusto y la satisfacción por leer de forma frecuente y sostenida y que se considera uno de los pasatiempos favoritos de las personas a tal punto de convertirse en necesidad. Esto se sostiene en lo que aporta Bernal:

El hábito lector es la costumbre placentera de acudir a la lectura para satisfacer diversos intereses. Cuando hablamos de costumbre, estamos señalando que es el uso constante, ordinario y natural de la lectura. Si decimos placentera, anotamos que para que dicho acto sea hábito y no obligación, debe producirse en quien realiza la lectura, un gozo, una satisfacción. Al hablar de acercamiento a la lectura para satisfacer diversos intereses, estamos afirmando algo fundamental. Y es que la lectura puede ser utilizada, por quien tiene el hábito, ya sea niño, niña, adolescente, joven o adulto, como elemento para llenar diversos tipos de expectativas y situaciones. Desde la simple información de algún dato escolar hasta el pasatiempo placentero (cuando ni la televisión ni el juego propiamente dicho colman sus momentáneos deseos) pasando por el mágico universo del ensueño y la fantasía, la lectura permite al niño, a la niña, al adolescente, al joven y también al adulto, manejar adecuadamente la soledad, sin tener que acudir a estimulantes o acompañantes peligrosos como las drogas o las amistades dudosas. (2011, p. 14).

El concepto de hábito lector para el presente trabajo se complementa con lo que aporta Fowler (2003) en la segunda parte del párrafo citado a continuación

“Por formación de hábitos lector entendemos aquí una cuestión doble: la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”. (p. 95).

Qué es el factor externo escuela

El presente trabajo considera al factor externo escuela como un todo organizado, a través de diagnósticos, implementación de planes mediante la participación activa de docentes y directivos. Al respecto Aisenstein (2002) manifiesta:

La escuela moderna conforma un modo particular de transmisión, apropiación y producción de los saberes. Tal formato particular (dado por la combinación de elementos tales como la organización temporal de la enseñanza, la disposición espacial y la comunicación de los actores, la selección específica de los contenidos, la secuenciación en su administración y las formas de control de la tarea) permiten reconocer una escuela dondequiera que esté y diferenciarla de otros modos y medios de distribución de conocimientos. Importa destacar que esta escuela que conocemos es una construcción histórica, producto de un proceso que recorrió, incluyó y abandonó otras alternativas y posibilidades. (2002, p. 4).

El factor externo escuela y el hábito lector

El presente trabajo pretende determinar el grado de relación entre el factor externo escuela y el hábito lector, el factor externo escuela a través de la capacidad de organización con diagnósticos del nivel de hábito lector de sus estudiantes y la implementación de programas de animación lectora. En tal sentido se incorpora teorías vinculadas con esta relación. Según Carlino:

A las II.EE les queda el desafío de generar y sostener políticas que contemplen el fomento de la lectura, desde marcos regulatorios y programas de acción a mediano y largo plazo. A los docentes asumir compromisos compartidos para continuar en este camino. Constituir como objeto de enseñanza los usos de la lectura en las diversas áreas del conocimiento significa ofrecer a todos los alumnos mayores oportunidades para apropiarse de ellos. Crear condiciones para leer, se relaciona directamente con la decisión del profesor de concebir como contenidos de enseñanza los usos de la lectura, en tanto instrumentos de adquisición de conocimientos. (2009, p. 26).

También se sabe que hay otros factores que se relacionan con el hábito lector de los adolescentes, no obstante, la escuela juega un papel preponderante e

imprescindible, máxime si directivos y docentes se comprometen y participan activamente en el fomento de la lectura, considerando el proceso natural sin obligaciones que puedan alejar a los estudiantes del placer de leer. Bernal manifiesta al respecto:

Después de la familia, la mayor responsabilidad en el proceso de promover y estimular la lectura entre los estudiantes, recae en la escuela, pues se trata de un medio convencional e importante de la sociedad contemporánea, para adquirir los conocimientos y la cultura necesarios para todo tipo de desarrollo personal y colectivo. No obstante, la responsabilidad que se le ha endilgado a la escuela en este proceso de acceso del ser humano a la lectura, ha sido tan excesiva y excluyente, que ha ocasionado, que en oportunidades, la escuela pretenda motivar a niños y niñas a la lectura con procedimientos más o menos coercitivos con el grave riesgo de lograr lo contrario, de crearles de por vida un rechazo a la actividad lectora.

Es más aconsejable, obviamente, despertar en niños y niñas y adolescentes, de manera natural, la sensibilidad que les permita descubrir las bondades y el placer de fantasear, imaginar y aprender, que les puede proporcionar la buena lectura. Cuando la academia logra esta sensibilización en los pequeños, de una manera natural, lúdica, significativa y agradable, está sentando las bases que les garantizarán a niños, para el resto de sus vidas, el empleo positivo de un valioso instrumento de trabajo intelectual y de relación y comportamiento sociales. (2011, pp.3 – 4).

De igual manera, se considera que para la obtención, con libre albedrío, de las personas hacia el hábito lector, el factor externo escuela, en su organización toma en cuenta la selección de los libros propuestos al alcance de los estudiantes, conociendo qué le interesa a cada estudiante, tal como refiere Calleja (2012) “La adquisición del hábito a la lectura [...] implica proponer y elegir qué leer, dando testimonio de buenos lectores y concededores de una rica oferta literaria, incluso como educadores concededores de las particularidades de los estudiantes.” (p. 25)

Lo dicho anteriormente se complementa con lo que Dautant propone:

Leer no es un hábito que se adquiere de la misma manera que, por ejemplo, lavarse las manos antes de comer. Se trata, más bien, de una actividad que permite a los miembros de la cultura escrita mantener el contacto con la palabra heredada a lo largo de la historia y de este modo establecer una red de

comunicación entre los lectores, los libros y sus respectivos contextos. Como se ve leer no sólo implica placer. No obstante, cuando se asocian ambos conceptos la lectura llega a convertirse en una experiencia significativa y enriquecedora. De allí el empeño que hemos puesto todos los promotores de lectura en hacer comprender que la lectura placentera jamás supondrá una pérdida de tiempo. Por todos estos motivos los mediadores y promotores de la lectura y en particular la escuela, que en primer lugar procuren conocer la mayor cantidad posible de libros y que se permitan disfrutarlos. Que se aproximen a todo tipo de libros como lectores para luego tener más claro cómo abordar su desempeño como mediadores. (2008, p. 68).

También se considera, dentro de la organización del factor externo escuela, diagnosticar el comportamiento lector de los estudiantes mediante sistemas de evaluación, para luego implementar planes de animación lectora. Lo dicho se sustenta en lo que CERLAC propone:

Parte también de la necesidad de que existan indicadores para la formulación y evaluación de políticas públicas de fomento a la lectura. Es importante reconocer que en la región no existen todavía mecanismos adecuados para evaluar, de manera confiable y regular, los resultados e impactos de las políticas, planes y programas de lectura en los ámbitos locales, nacionales y subregionales. En todo caso, algunas de las iniciativas cuentan con indicadores que permiten conocer avances e identificar obstáculos. Esto a pesar de que en la mayoría de los casos, estas mediciones están limitadas a segmentos específicos de la población, por lo que no dan cuenta de las variedades de comportamiento lector de un país. (2011, p. 10).

1.4 Formulación del problema

¿Qué grado de relación existe entre el factor externo - escuela y el nivel de hábito lector de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa, Apóstol Santiago del distrito de Cabana-Ancash en el año 2017?

1.5 Justificación del estudio

El estudio permite realizar la revisión de un conjunto de teorías que permitan detallar y explicar la problemática planteada. Pues los resultados alientan a seguir incrementando el conocimiento sobre los factores que inciden en el bajo índice del hábito lector confirmando los datos cualitativos y cuantitativos que ya se habían estudiando por otros investigadores y que sirven como referencia para el presente trabajo.

Al mismo tiempo el estudio permitió conocer la realidad problemática sobre el hábito lector con la posibilidad de presentar propuestas para lograr superar, puesto que se atiende a una población específica, a saber, el papel que juegan, los docentes y equipo directivo en beneficio de los estudiantes y su desarrollo.

El estudio aporta datos estadísticos y descripciones cualitativas como consecuencia de la elaboración de instrumentos para el presente trabajo. Dichos instrumentos pueden ser utilizados en estudios que se realicen en otras realidades, en otras localidades que tengan como tema el hábito lector.

El aporte al factor externo escuela es innegable, si bien es cierto no es exclusividad de ella el desarrollo del hábito lector, como lo demuestra el estudio, pero su intervención es más que indiscutible, el presente trabajo contiene datos valiosos que involucra directamente a directivos y docentes para su propuesta mediante programas de animación lectora.

Los estudiantes son los beneficiarios directos del estudio puesto que en relación a ellos gira el tema en cuestión. Las propuestas y mejoras que surgen a partir de la investigación revertirán los datos poco alentadores que aquí se muestran.

1.6 Hipótesis

Existe un grado de relación significativa entre el factor externo-escuela y el nivel de hábito lector de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago.

Existe un grado de relación nula entre el factor externo-escuela y el nivel de hábito lector de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago.

1.7 Objetivos

1.7.1 General

Determinar qué grado de relación existe entre el factor externo-escuela y el hábito lector de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana.

1.7.2 Específicos

- Identificar el nivel de hábito lector de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana.
- Identificar el nivel de organización e implementación de programas de animación lectora que tiene la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana.
- Precisar la relación entre el factor externo-escuela y el placer por la lectura de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana.
- Precisar la relación entre el factor externo-escuela y la frecuencia de lectura de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Correlacional

Se sustenta en lo que afirma Ferreyra y De Longhi (2014)

El estudio pretende, determinar la relación entre dos variables, que intervienen en un dado fenómeno social. Así, permite comprender la complejidad de los problemas estudiados. El presente estudio correlacional cuantifica las relaciones entre las variables que presentan algún tipo de correlación, es decir, mide el grado de relación entre esas variables. Se mide las variables por separado de forma independiente. Luego se mide las correlaciones que existe entre ellas. Es importante destacar que las mediciones que se realiza, por separado, sobre cada una de las variables a correlacionar, se realiza utilizando la misma muestra de sujetos. (p. 97)

Hernández, Fernández y Baptista, citado por Api (2008, p. 5) indica:

Esquema: Xi ----- Yi

Donde:

Xi : Es la variable, factor externo escuela

----- : Es la relación entre variables

Yi : Es la variable, hábito lector

2.2 Variables, operacionalización

Variables	Definición Coceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Factor externo escuela (Xi)	Está referido al contexto próximo de los estudiantes como entidad organizada que cuenta con diagnósticos de comportamiento lector y planes de animación lectora mediante la participación activa del equipo docente y directivo	<p>Se identificó el nive de organización que tiene el factor externo escuela, mediante la aplicación de un cuestionario tipo escala de Likert, luego se relacionó con los resultados de la variable (Yi). Comprende las dimensiones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de un diagnóstico para medir el comportamiento lector. • Organización de programas de animación lectora. 	<p>Participación activa de directivos y docentes en la organización de un diagnóstico para medir el comportamiento lector de los estudiantes.</p> <p>Participación activa de directivos y docentes en la organización de Programas de animación lectora.</p>	<p>Tipo: Ordinal</p> <p>Nivel alto</p> <p>Nivel regular</p> <p>Nivel Bajo</p> <p>A través de la escala valorativa: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>

<p>Hábito Lector (Yi)</p>	<p>Es la costumbre placentera de acudir a la lectura de forma frecuente para satisfacer diversos intereses.</p>	<p>Se midió el nivel de hábito lector de los estudiantes mediante la aplicación de un cuestionario tipo escala de Likert, Luego se relacionó con los resultados de la variable (Xi).</p> <p>Comprende las dimensiones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Placer por la lectura • Frecuencia de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • El gusto por leer participación voluntaria de los estudiantes en los programas de animación lectora. • Tiempo dedicado a la lectura y números de libros leídos de forma voluntaria. 	<p>Tipo: Ordinal</p> <p>Nivel alto</p> <p>Nivel regular</p> <p>Nivel Bajo</p> <p>A través de la escala valorativa:</p> <p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3 Población y muestra

2.3.1 La población (N)

Se determinó por la totalidad de estudiantes matriculados en el tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana.

Población (N) : 40

2.3.2 La muestra (n)

La muestra es la porción de la población que vamos a utilizar para llevar a cabo la investigación. Para el presente trabajo, por el número reducido de la población, se tomó en cuenta lo referido por Ackerman (2013) “la muestra homogénea puesto que incluye una escasa cantidad de elementos de la variable que se estudió y fueron realizados de forma localizada.” (p. 68).

Muestra (n): 40

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas de recolección de datos

Se consideró la técnica de la encuesta tanto para identificar el nivel de hábito lector de los estudiantes como para identificar el nivel de organización del factor externo escuela mediante la participación activa de directivos y docentes.

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Se aplicó el instrumento cuestionario (ver anexo 01) tipo escala de Likert, luego de la respectiva aceptación de la dirección de la escuela (ver anexo 02), con las opciones de respuesta múltiple otorgando un valor numérico a cada opción: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Lo que se aplicó para identificar, cuantificando los resultados, tanto para el nivel de hábito lector y la organización del factor externo escuela.

Para todos los casos se estableció tres niveles con su respectivo rango: la variable hábito lector. Placer por la lectura: nivel alto (41 a 45), nivel regular (24 a 40), nivel bajo (00 a 23). Frecuencia de lectura: nivel alto (21 a 25), nivel regular (14 a 20), nivel bajo (00 a 13). Hábito lector: nivel alto (61 a 70), nivel regular (37 a 60), nivel bajo (00 a 36). Para el caso del factor externo-escuela.

Organización de diagnóstico para el comportamiento lector: nivel alto (36 a 40), nivel regular (21 a 35), nivel bajo (00 a 20). Organización para la Implementación de programas de animación lectora: nivel alto (26 a 30), nivel regular (16 a 25), nivel bajo (00 a 15). Organización del factor externo escuela: nivel alto (61 a 70), nivel regular (36 a 60), nivel bajo (00 a 35). Los resultados proporcionaron una base de datos (ver anexo) del que se realizó el análisis cuantitativo y cualitativo. A continuación se detalla en tablas los respectivos baremos:

Tabla N° 2.4.2.1

Baremo para la variable factor externo escuela (Xi)

Rango	Niveles
61 a 70	Nivel alto
36 a 60	Nivel regular
00 a 35	Nivel bajo

Elaboración propia

Tabla N° 2.4.2.2

Baremo para la dimensión organización de diagnóstico para el comportamiento lector de la variable factor externo escuela

Rango	Niveles
36 a 40	Nivel alto
21 a 35	Nivel regular
00 a 20	Nivel bajo

Elaboración propia

Tabla N° 2.4.2.3

Baremo para la dimensión organización programas de animación lectora de la variable factor externo escuela

Rango	Niveles
26 a 30	Nivel alto
16 a 25	Nivel regular
00 a 15	Nivel bajo

Elaboración propia

Tabla N° 2.4.2.4
Baremo para la variable hábito lector (Yi)

Rango	Niveles
61 a 70	Nivel alto
37 a 60	Nivel regular
00 a 36	Nivel bajo

Elaboración propia

Tabla N° 2.4.2.5
Baremo para la dimensión placer por la lectura de la variable hábito lector

Rango	Niveles
41 a 45	Nivel alto
24 a 40	Nivel regular
00 a 23	Nivel bajo

Elaboración propia

Tabla N° 2.4.2.6
Baremo para la dimensión frecuencia de lectura de la variable hábito lector

Rango	Niveles
21 a 25	Nivel alto
14 a 20	Nivel regular
00 a 13	Nivel bajo

Elaboración propia

La selección de la técnica y el instrumento se sustenta en lo propuesto por Niño (2011) quien sostiene:

Permite la recolección de datos que proporcionan los individuos de una población, o más comúnmente de una muestra de ella. Identifica opiniones, apreciaciones, puntos de vista, actitudes, intereses o experiencias, entre otros aspectos, mediante la aplicación de cuestionarios, técnicamente diseñados para tal fin. Las encuestas cerradas, son aquellas cuyas preguntas y respuestas son específicas y

concisas, según este tipo de cuestionarios. Son fáciles para responder y también para tabular, pero exige mayor preparación técnica del cuestionario. (p. 90)

2.4.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos fueron validados a juicio de tres expertos, luego de la revisión del contenido y su coherencia con el tema de investigación. (ver anexo 03).

La confiabilidad de los instrumentos se realizó en la Institución Educativa de Hualalay perteneciente al distrito de Tauca por tener características similares a la I,E Apóstol Santiago de Cabana. Se aplicó la prueba Alpha de Cronbach para ambos instrumentos. Para el hábito lector se obtuvo un coeficiente de confiabilidad positivo alto de **0,897**. Para la variable escuela se obtuvo un coeficiente de confiabilidad positivo alto de **0,977**. Tal como se observa en la base de datos y su respectivo procesamiento (ver anexo 04)

2.5 Métodos de análisis de datos

Se realizó el análisis de datos haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial, tanto para analizar los resultados de forma independiente, así como para determinar la correlación entre las variables. Se procesó los datos mediante las herramientas y recursos del software Microsoft Excel, estableciendo una base de datos (ver anexo 05)

La estadística descriptiva a través de tablas de frecuencia porcentual permitió sistematizar los datos obtenidos de los cuestionarios aplicado a los estudiantes sobre la variable: hábito lector y al equipo directivo y docente sobre variable: organización del factor externo escuela en el nivel de implementación de programas de animación lectora. Sobre el hábito lector se agruparon los datos en tres valores: Nivel alto de hábito lector, nivel regular de hábito lector y nivel bajo de hábito lector. Para la organización del factor externo escuela, de igual forma, tres niveles: Nivel alto de organización, nivel regular de organización y nivel bajo de organización.

La estadística inferencial, mediante el coeficiente de correlación r de Pearson para determinar de forma cuantificada el grado de relación que existe entre las

dos variables de estudio.

2.6 Aspectos éticos

Se ha respetado el anonimato de las personas sujetos de la muestra del presente trabajo de investigación.

Se respetado los derechos de autor de toda la información que contiene el presente trabajo de investigación.

El trabajo de investigación presentado es únicamente para la universidad, puesto que no ha sido presentado en otras entidades.

Los datos obtenidos y presentados en el presente trabajo de investigación son estrictamente conforme a lo obtenido mediante la aplicación de los instrumentos, cuestionario, elaborados para tal fin.

III. RESULTADOS

Se presenta las tablas con los resultados porcentuales y de relación según las variables y dimensiones de estudio:

Placer por la lectura

Tabla N° 3.1

Porcentaje de estudiantes según su nivel por el placer de la lectura		
Niveles de placer por la lectura	Fi	%
Nivel alto	0	0.0%
Nivel regular	3	7.5%
Nivel Bajo	37	92.5%
Total	40	100.0%

Fuente: base de datos del presente trabajo

Descripción:

El mayor porcentaje de estudiantes 92.5% se encuentran en el nivel bajo del placer por la lectura, mientras que solo un 7.5% de ellos se encuentran en el nivel regular de placer por la lectura, al mismo tiempo, no existen estudiantes en el nivel alto.

Frecuencia de lectura

Tabla N° 3.2

Porcentaje de estudiantes según su nivel de frecuencia de lectura		
Niveles de frecuencia de lectura	Fi	%
Nivel alto	0	0.0%
Nivel regular	1	2.5%
Nivel Bajo	39	97.5%
Total	40	100.0%

Fuente: base de datos del presente trabajo

Descripción:

El mayor porcentaje de estudiantes 97.5% se encuentran en el nivel bajo de la frecuencia de lectura, mientras que solo un 2.5% de ellos, se encuentran en el nivel regular de la frecuencia de lectura, al mismo tiempo, se observa que no existen estudiantes en el nivel alto de la frecuencia de lectura.

Variable: Hábito lector.

Tabla N° 3.3

Porcentaje de estudiantes según su nivel de hábito lector		
Niveles de hábito lector	Fi	%
Nivel alto	0	0.0%
Nivel regular	1	2.5%
Nivel Bajo	39	97.5%
Total	40	100.0%

Fuente: base de datos del presente trabajo

Descripción:

El mayor porcentaje de estudiantes 97.5% se encuentran en el nivel bajo de hábito lector, mientras que solo un 2.5% de ellos, se encuentran en el nivel regular de hábito lector. No existen estudiantes en el nivel alto de hábito lector.

Diagnóstico del hábito lector de los estudiantes.

Tabla N° 3.4

Porcentaje según su nivel de organización para el diagnóstico de hábito lector de los estudiantes		
Niveles de organización para el diagnóstico de hábito lector	Fi	%
Nivel alto	0	0.0%
Nivel regular	1	5.0%
Nivel Bajo	19	95.0%
Total	20	100.0%

Fuente: base de datos del presente trabajo

Descripción:

El mayor porcentaje de 95.0% se encuentran en el nivel bajo, mientras que solo un 5.0% se encuentran en el nivel regular, al mismo tiempo, se observa, que no existen datos en el nivel alto.

Implementación de programas de animación lectora:

Tabla N° 3.5

Porcentaje según su nivel de organización para la implementación de programas de animación lectora

Niveles de organización de programas de animación lectora	Fi	%
Nivel alto	0	0.0%
Nivel regular	4	20.0%
Nivel Bajo	16	80.0%
Total	20	100.0%

Fuente: base de datos del presente trabajo

Descripción:

El mayor porcentaje de 80.0% se encuentran en el nivel bajo, mientras que solo un 20.0% se encuentran en el nivel regular, al mismo tiempo, se observa, que no existen datos en el nivel alto.

Variable: Factor externo-escuela:

Tabla N° 3.6

Porcentaje según el nivel de organización del factor externo escuela

Niveles de organización del factor externo escuela	Fi	%
Nivel alto	0	0.0%
Nivel regular	2	10.0%
Nivel Bajo	18	90.0%
Total	20	100.0%

Fuente: base de datos del presente trabajo

Descripción:

El mayor porcentaje, 90.0% se encuentran en el nivel bajo de participación activa, mientras que solo un 10.0% se encuentran en el nivel regular, al mismo tiempo, se observa, que no existen datos en el nivel alto.

Tabla N° 3.7

Grado de relación entre la variable factor externo escuela y la dimensión placer por la lectura

Variable Xi	Dimensión: placer por la lectura	R
0%	0.0%	1.0
10%	7.5%	
90%	92.5%	

Fuente: base de datos del presente trabajo

Descripción:

Existe relación exacta 1.0 entre el factor externo-escuela y el placer por la lectura de los estudiantes.

Tabla N° 3.8

Grado de relación entre la variable factor externo escuela y la dimensión frecuencia de lectura

Variable Xi	Dimensión: frecuencia de lectura	R
0%	0.0%	0.99
10%	2.5%	
90%	97.5%	

Fuente: base de datos del presente trabajo

Descripción:

Existe relación alta 0.99 entre el factor externo-escuela y la frecuencia lectora de los estudiantes.

Tabla N° 3.9

Grado de relación de variables factor externo escuela y hábito lector

Variable Xi	Variable Yi	R
0%	0.0%	0.99
10%	2.5%	
90%	97.5%	

Fuente: base de datos del presente trabajo

Descripción:

Existe relación alta positiva 0.99 entre el factor externo escuela y el hábito lector de los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

Con respecto al primer objetivo específico: identificar el nivel de hábito lector de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana. Se obtuvo los resultados siguientes, el mayor porcentaje de estudiantes 97.5% se encuentran en el nivel bajo de hábito lector, mientras que solo un 2.5% de ellos, se encuentran en el nivel regular de hábito lector, al mismo tiempo, se observa, que no existen estudiantes en el nivel alto de hábito lector. (Ver tabla N° 3.3)

Se puede afirmar que los resultados son poco alentadores, al mismo tiempo son lo que se esperaba, porque se observa que prácticamente no existe hábito lector en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago. Se piensa que no se ha tenido la inducción correspondiente en el presente año y en años anteriores, que no existe interés por despertar y desarrollar hábitos lectores en los estudiantes tal como lo manifiesta Larrañaga (2005, p. 202) Parece que se comprueban en los resultados los planteamientos iniciales de los que se partió, se puede hablar de la adquisición y socialización de los hábitos lectores a partir de un mediador en el entorno social cercano del niño y/o adolescente, que le acerque a los libros como instrumento de lectura y alternativa de ocio, y que descubran conjuntamente el gusto por la lectura y la atracción hacia los libros.

Se puede inferir que los estudiantes no encuentran motivación para leer, dicho de otra forma, no han observado modelos lectores en sus entornos cercanos como la escuela y otros, la ausencia de modelos lectores no coadyuva a las nuevas generaciones, puesto que muchas veces se hace lo que se observa y lo que observan los estudiantes son otros pasatiempos como el deporte, la televisión, salir a pasear. Así afirma De la Puente (2015, p.130) en cuanto al hábito de lectura, la investigación también aporta datos interesantes, por ejemplo, no se ha fomentado el hábito de lectura, durante la infancia y en toda la época escolar. En un considerable porcentaje de encuestados. Un 43.99%, ha carecido, en absoluto, de modelos y prácticas de lectura en todos los ámbitos de desarrollo, llámese: escuela, sociedad, familia.

Los resultados confirman que no existe placer por la lectura, que no hay participación en programas de animación lectora. El mayor porcentaje de

estudiantes 92.5% se encuentran en el nivel bajo del placer por la lectura, mientras que solo un 7.5% de ellos se encuentran en el nivel regular de placer por la lectura, al mismo tiempo, se observa que no existen estudiantes en el nivel alto del placer por la lectura. (Ver tabla N° 3.1). Como se observa no hay costumbre de buscar la lectura, que no hay interés, que los estudiantes no encuentran en la lectura forma de satisfacer sus necesidades sino lo siguen observando como una obligación más de parte de la escuela y que solo sirve para realizar tareas escolares. Así confirma Bernal (2011, p. 14) El hábito lector es la costumbre placentera de acudir a la lectura para satisfacer diversos intereses. Cuando se habla de costumbre, se dice que es el uso constante, ordinario y natural de la lectura. Si se dice placentera, se resalta que para que dicho acto sea hábito y no obligación, debe producirse en quien realiza la lectura, un gozo, una satisfacción. Al hablar de acercamiento a la lectura para satisfacer diversos intereses, se está afirmando algo fundamental. Y es que la lectura puede ser utilizada, por quien tiene el hábito, ya sea niño, niña, adolescente, joven o adulto, como elemento para llenar diversos tipos de expectativas y situaciones.

Asimismo, el mayor porcentaje de estudiantes 97.5% se encuentran en el nivel bajo de la frecuencia de lectura, mientras que solo un 2.5% de ellos, se encuentran en el nivel regular de la frecuencia de lectura, al mismo tiempo, se observa que no existen estudiantes en el nivel alto de la frecuencia de lectura. (Ver tabla N° 3.2). por lo tanto, se puede inferir que existe ausencia muy acentuada de estrategias para motivarlos a leer que no se tiene espacios físicos y de tiempo para leer, entonces así es casi imposible presentar frecuencia de lectura, tanto en tiempo como en números de libros, en niveles altos tal como se dijo en el primer párrafo. Esta parte concuerda con lo señalado por Palacios (2015, p. 172) “en relación a la frecuencia lectora de las alumnas de secundaria del colegio Vallesol, se concluye que hay mayor continuidad de la lectura, a partir de la aplicación de estrategias de animación antes, durante y después de la lectura por parte de la escuela”.

Se puede concluir que existe bajo nivel de hábito lector, puesto que los estudiantes no manifiestan placer por leer menos tienen frecuencia de lectura, esto pasa principalmente porque los jóvenes no tienen espacios de tiempo ni

de lugar donde acudir para iniciarse en la lectura, al mismo tiempo la lectura se sigue viendo como una imposición, como una obligación para realizar tareas escolares, hay un desconocimiento de los estudiantes que existe una lectura que se hace por placer y de forma continua pero que esta se motiva mediante diferentes estrategias.

Con respecto al segundo objetivo: Identificar el nivel de organización e implementación de programas de animación lectora que tiene la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana. Se obtuvo los siguientes resultados: El mayor porcentaje, es decir, 90.0% se encuentran en el nivel bajo, mientras que solo un 10.0% se encuentran en el nivel regular, al mismo tiempo, se observa, que no existen datos en el nivel alto. (Ver tabla N° 3.6).

Los resultados evidencian el pobre nivel de organización de la institución educativa (escuela) con respecto al fomento de la lectura, y sobre la base de las dos dimensiones estudiadas. No obstante, el grado de organización es relevante para desarrollar hábito lector en los estudiantes, es muy probable que en este aspecto incidan diferentes factores, a saber, escasa coordinación, poco compromiso, entre otras. Cuando se entienda la importancia del hábito lector en los estudiantes y de la organización para fomenrtarla y darles mayores oportunidades, quizá, se obtenga mejores resultados. Así afirma del valle (2012, p. 51) "Aquellas entidades e instituciones educativas que implementan programas organizados y con biblioteca escolar, con libros en diferentes tipos, y esta es visitada por los estudiantes para realizar diversas actividades, proporcionan más oportunidades para fomentar el hábito lector". Asimismo, Gil (2009, p. 317) sostiene que "La investigación evidencia que escuela y profesores son importantes en la formación del estudiante, sobre todo en lo referido a su organización e implementación de programas de animación lectora."

Los resultados confirman, también, que no existe un sistema de medición del comportamiento lector de los estudiantes por parte de la escuela que sirva como diagnóstico para poder conocer la conducta lectora de los adolescentes. Tal es así que se tiene: El mayor porcentaje, es decir, 95.0% de los encuestados entre docentes y equipo directivo no participa en el diagnóstico

del hábito lector de los estudiantes un 5.0% se encuentran en el nivel regular de participación, al mismo tiempo, se observa, que no existen datos en el nivel alto. Por lo tanto, el de organización en el diagnóstico de hábito lector es bajo.

Se afirma que es muy complejo hacer propuestas de mejora si no se conoce cuál es la conducta de los estudiantes sobre lo que se quiere mejorar, para este caso el hábito lector. Por tal motivo implementar un diagnóstico es de vital importancia, puesto que sus resultados, permitirá elaborar planes de mejora. Quizá, por ese motivo, la desorganización abunda en las escuelas porque se desconoce a cabalidad el comportamiento lector de los estudiantes y la importancia que tiene, tal como afirma CERLAC (2011, p. 10) “En todo caso, algunas de las iniciativas cuentan con indicadores que permiten conocer avances e identificar obstáculos. Esto a pesar de que en la mayoría de los casos, estas mediciones están limitadas a segmentos específicos de la población, por lo que no dan cuenta de las variedades de comportamiento lector de un país”.

En lo que respecta a la participación de docentes y directivos en la implementación de planes de animación lectora, los resultados van por el mismo camino mostrado en párrafos anteriores. El mayor porcentaje, es decir, 80.0% de docentes y directivos no participa en los programas de animación lectora, mientras que solo un 20.0% lo hace de forma regular, al mismo tiempo, se observa, que no existen datos en el nivel alto. Por lo tanto, el nivel de organización de los programas de animación lectora es bajo.

Es muy cierto que sin programas ni actividades para fomentar la lectura y por ende desarrollar el hábito lector es imposible avanzar, mas aún, si se sabe que la escuela es factor imprescindible en el desarrollo de esta capacidad. Solo se puede lograr resultados satisfactorios en escuelas con maestros y directivos comprometidos con la tarea de estimular la lectura. tal como manifiesta Del Valle (2012, p. 51) “Los estudiantes que reportan contar con escuelas y maestros, que realizan actividades diversas en el aula sobre la lectura y su fomento, presentaron buenos índices de hábito lector. [...] Mientras más actividades de lectura realicen, mejores serán los resultados”. (p. 75).

La escuela no esta asumiendo su compromiso de liderar políticas sostenidas

de cambio sobre todo cuando se trata de desarrollar el hábito lector. Se puede inferir que existe desidia, poca voluntad de asumir retos y visión para lograr mejores resultados en lo que respecta a la conducta lectora de los jóvenes estudiantes. Así sostiene Carlino (2009, p. 26) “a las II.EE les queda el desafío de generar y sostener políticas que contemplen el fomento de la lectura, desde marcos regulatorios y programas de acción a mediano y largo plazo”.

Por eso, se puede inferir que el pasatiempo de los estudiantes son muchas actividades menos la lectura puesto que, de los resultados se tiene que la suma de: desconocer las características lectoras de los estudiantes, y sin, la implementación de programas de animación lectora la situación es poco viable, poco auspiciosa. Los estudiantes van a la deriva sin saber que elegir para leer, sin orientación, sin a quién acudir. Al respecto Calleja (2012, p. 25) afirma “La adquisición del hábito a la lectura [...] implica proponer y elegir qué leer, dando testimonio de buenos lectores y conocedores de una rica oferta literaria, incluso como educadores conocedores de las particularidades de los estudiantes.”

En conclusión, se afirma, que existe un bajo nivel de organización del factor externo escuela en función a la poca, casi nula, participación de docentes y directivos en la sistematización de un diagnóstico, para saber el nivel de hábito lector de los estudiantes, así como la implementación de programas de animación lectora que contenga diversas estrategias para desarrollar el hábito lector.

Con respecto al tercer objetivo: Precisar la relación entre el factor externo-escuela, y el placer por la lectura de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana. Se obtuvo el grado de relación 1.0 en la prueba de Pearson (r) (Ver tabla N° 3.7), por lo que se puede afirmar que existe una relación significativa, puesto que los resultados tanto del factor externo-escuela y el placer por la lectura presentan un nivel bajo. Es decir, a bajo nivel de organización del factor externo la escuela bajo nivel de placer por la lectura de los estudiantes. Al respecto afirma Del Valle (2012, p. 51) “Los estudiantes que reportan contar con escuelas y maestros, que realizan actividades diversas en el aula sobre la lectura y su fomento, presentaron buenos índices del placer por la lectura.

Mientras más actividades de lectura realicen, mejores serán los resultados.” (p. 75).

Se puede inferir que si el resultado del factor externo-escuela fuese nivel alto los resultados de los estudiantes con respecto al placer por la lectura también ascenderían. Puesto que estudios anteriores así lo demuestran y el presente estudio lo reconfirma, muchas cosas que logran los estudiantes son producto de su relación directa con la escuela y el placer por la lectura no es la excepción. El factor externo escuela a través de su equipo docente y directivo tendrá que tomar mejores decisiones y compromisos con respecto al placer por la lectura de los estudiantes, pues, no se trata de implementar programas por cumplimiento a directivas sino tomar conciencia de la importancia de la lectura, conocer el comportamiento lector de los alumnos e implementar planes bien organizados. Cañamares (2008) dice al respecto “No se trata de aplicar técnicas existentes como si de recetas se tratara. La esmerada selección, la cuidada presentación y las actividades que plantean hacen de estas programaciones herramientas efectivas encaminadas a hacer lectores competentes y a la formación del placer por la lectura.” (p. 69).

Si bien es cierto hay otros factores externos que tienen relación con el placer por la lectura de los estudiantes, la escuela es uno de los factores más preponderante puesto que es el espacio cultural por naturaleza y la lectura pertenece a ese mundo letrado. Sin embargo, se encuentran realidades que no contribuyen con este propósito. Muchas veces la escuela ha confundido su responsabilidad con respecto al placer por la lectura convirtiendo este proceso en actividades obligatorias y de mero cumplimiento. Al respecto afirma Bernal (2011) “Después de la familia, la mayor responsabilidad en el proceso de promover y estimular la lectura entre los estudiantes, recae en la escuela. [...] No obstante, la responsabilidad que se le ha endilgado a la escuela en este proceso de acceso del ser humano a la lectura, ha sido tan excesiva, que, la escuela pretendió motivar a lectura con procedimientos más o menos coercitivos con el grave riesgo de lograr lo contrario, de crearles de por vida un rechazo a la actividad lectora placentera”. (p. 3).

Se puede concluir que existe una relación significativa entre el factor externo-

escuela y el placer por la lectura. Así se tiene, según el resultado de la prueba de relación, 1.0 (ver Tabla N° 3.7) mientras los resultados se mantengan, es decir, bajos niveles de organización del factor externo escuela, va a ser difícil revertir la situación de los estudiantes. Dicho de otra forma, los estudiantes continuarán con otras preferencias, alejados del placer por leer si es que no hay un compromiso de la escuela de querer cambiar los bajos índices del placer por leer, mediante la organización de programas que fomenten la lectura con diversas estrategias.

Con respecto al cuarto objetivo: precisar la relación entre el factor externo, escuela, y la frecuencia de lectura de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana. Se repite el resultado de relación significativa 0.99 (Ver tabla 3.8) que existe entre el factor externo escuela y la frecuencia lectora de los estudiantes, puesto que mientras la escuela presenta un bajo nivel de organización, los estudiantes presentan bajos niveles de frecuencia de lectura.

Se puede afirmar que a mayor nivel de organización mayores niveles de frecuencia de lectura. esto es que si los estudiantes no encuentran espacios y/u oportunidades para leer simplemente no mejorarán sus niveles de lectura referido a la frecuencia de tiempo y de números de libros leídos. Por lo tanto, la escuela debe mejorar sus niveles de organización para lograr mejores resultados, al respecto Palacios (2015) afirma que, en relación a “la frecuencia lectora de las alumnas de secundaria, se concluye que hay mayor continuidad de lectura, a partir de la aplicación de estrategias de animación antes, durante y después de la lectura. por parte de la escuela. se evidencia que la participación organizada, mediante implementación de planes es fundamental para lograr mayor frecuencia de lectura”. (p. 172).

Se puede afirmar, según los resultados obtenidos, en cuanto a la relación entre el factor externo escuela y la frecuencia lectora, es innegable. No obstante, al mismo tiempo que se afirma la hipótesis los resultados son preocupantes. Esto pasa entre otras cosas por el compromiso superficial de los docentes y directivos de la institución educativa, puesto que se considera que con recomendar y exigir la lectura de uno o dos libros es suficiente o aplicar

programas que no son diseñados para las características de los estudiantes, se considera que fomentar la frecuencia lectora implica aplicar cualquier formato existente con poco esmero. Entonces, se sintetiza, con lo expuesto, una pobre organización del factor externo escuela y poca frecuencia lectora de los estudiantes. Tal como afirma Trujillo (2007, p. 210) “Las prácticas de lectura constituyen momentos de intervención pedagógica, esto implica pues la gran responsabilidad de la escuela, [...] si logramos incidir en la formación de los jóvenes para ser lectores, en su futuro será de gran provecho.”

El factor externo escuela como un todo organizado es responsable de la educación de la nuevas generaciones, de heredar cultura, por lo tanto tienen la responsabilidad, como mediadores, de continuar la batalla por fomentar la lectura en los estudiantes, esto implica conocer una vasta producción de libros de muchos tipos puesto que facilitará el trabajo organizado para desarrollar frecuencia de lectura, puesto que si existe marcada relación entre el factor externo escuela y la frecuencia lectora en niveles bajos, se considera que sucederá lo mismo en los niveles altos. Al respecto Dautant (2008, p. 68) afirma “en particular la escuela, que en primer lugar procuren conocer la mayor cantidad posible de libros y que se permitan disfrutarlos. Que se aproximen a todo tipo de libros como lectores para luego tener más claro cómo abordar su desempeño como mediadores”. Más aún, si se toma en cuenta lo que afirma Aisestein (2002) con respecto a la escuela “conforma un modo particular de transmisión, apropiación y producción de los saberes. Tal formato particular dado por la combinación de elementos tales como la organización temporal de la enseñanza, la disposición espacial y la comunicación de los actores, la selección específica de los contenidos”. (p. 4).

Se concluye que existe una relación significativa 0.99 (ver tabla N° 3.8) entre el factor externo escuela y la frecuencia lectora de los estudiantes, según los resultados, a menor nivel de organización de la escuela menor nivel de frecuencia lectora en los estudiantes. En detalle la escuela desconoce el comportamiento lector de los estudiantes por lo tanto no aplica programas de animación lectora apropiados a las características lectoras de los estudiantes. Así se tiene, que no se encuentra estudiantes que tengan frecuencia de lectura en niveles alentadoras. En genral siguen considerando a la lectura como una

obligación más de la escuela.

Con respecto al objetivo general: Determinar qué grado de relación existe entre el factor externo escuela y el hábito lector de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana. Finalmente, se concluye, de acuerdo con los resultados encontrados, coeficiente de correlación de Pearson 0.99 (ver tabla N° 3.9) positivo alto y del análisis realizado, en los párrafos anteriores, se corrobora la hipótesis inicial de investigación la cual indica que existe una relación significativa entre el factor externo-escuela y el hábito lector de los estudiantes. Es decir, según el nivel de organización del factor externo escuela para fomentar la lectura se dará el nivel de hábito lector de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Se encontró un bajo nivel de hábito lector, el mayor porcentaje de estudiantes 97.5% se encuentran en el nivel bajo de hábito lector, mientras que solo un 2.5% de ellos, se encuentran en el nivel regular de hábito lector, al mismo tiempo, se observa, que no existen estudiantes en el nivel alto de hábito lector. (Ver tabla N° 3.3), puesto que los estudiantes no manifiestan placer por leer menos tienen frecuencia de lectura, esto pasa principalmente porque los jóvenes no tienen espacios de tiempo ni de lugar donde acudir para iniciarse en la lectura, al mismo tiempo la lectura se sigue viendo como una imposición, como una obligación para realizar tareas escolares, hay un desconocimiento de los estudiantes que existe una lectura que se hace por placer y de forma continua pero que esta se motiva mediante diferentes estrategias.

Se encontró un bajo nivel de organización del factor externo escuela en función a la poca, casi nula, participación de docentes y directivos en la sistematización de un diagnóstico, para saber el nivel de hábito lector de los estudiantes, así como la implementación de programas de animación lectora que contenga diversas estrategias para desarrollar el hábito lector. Entonces es poco o nada, con los resultados obtenidos (ver tabla 3.6), lo que se puede hacer en pro de los estudiantes.

Existe una relación significativa entre el factor externo-escuela y el placer por la lectura. Así se tiene, según el resultado de la prueba de relación, 1.0 (ver Tabla N° 3.7) mientras los resultados se mantengan, es decir, bajos niveles de organización de la escuela, va a ser difícil revertir la situación de los estudiantes. Dicho de otra forma, los estudiantes continuarán con otras preferencias, alejados del placer por leer si es que no hay un compromiso de la escuela de querer cambiar los bajos índices del placer por leer, mediante la organización de programas que fomenten la lectura con diversas estrategias.

Se concluye en una relación significativa de 0.99 (ver tabla N° 3.9) entre el factor externo escuela y la frecuencia lectora de los estudiantes, según los resultados, a menor nivel de organización de la escuela menor nivel de frecuencia lectora en los estudiantes. En detalle la escuela desconoce el comportamiento lector de los estudiantes por lo tanto no aplica programas de

animación lectora apropiados a las características lectoras de los estudiantes. Así se tiene, que no se encuentra estudiantes que tengan frecuencia de lectura en niveles alentadoras. En general siguen considerando a la lectura como una obligación escolar más.

Finalmente, de acuerdo con los resultados encontrados, coeficiente de correlación de Pearson 0.99 (ver tabla N° 3.9) positivo alto y del análisis realizado, en los párrafos anteriores, se corrobora la hipótesis inicial de investigación la cual indica que existe una relación significativa entre el factor externo-escuela y el hábito lector de los estudiantes. Es decir, según el nivel de organización de la escuela para fomentar la lectura se dará el nivel de hábito lector de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la institución educativa tomar en cuenta los resultados del estudio reflexionando en reuniones con los docentes para tomar decisiones sobre lo obtenido y las conclusiones para realizar propuestas y poder revertir los índices bajos de organización de la escuela en cuanto al fomento de la lectura y lograr mejores resultados en el hábito lector de los estudiantes. Es importante hacerlo lo más pronto posible y de forma sostenida.

A investigadores interesados en el tema sobre el hábito lector, investigar la relación que existe entre otros factores externos como por ejemplo con la familia y autoridades políticas locales. Para lograr propuestas en conjunto y mejorar los índices de lectura en los jóvenes estudiantes. Es probable que mientras más pronto se trabaje en esto, los resultados no se harán esperar.

A los Decanos de la facultad de educación de las diferentes universidades difundir los resultados y propiciar espacios de investigación sobre el hábito lector, con el ánimo de hacer llegar a las instituciones educativas los resultados de tales investigaciones con el propósito de implementar propuestas de mejora de forma mancomunada: universidad y escuelas. El estudio sobre el hábito lector debe ser de forma constante e inmediata.

A las autoridades políticas de la localidad es importante gestionar la implementación de las tecnologías puesto que esto coadyuvará a mejorar la organización en la escuela con respecto a los programas de animación lectora haciendo uso de los recursos Tics y consecuentemente se mejorará el nivel de hábito lector de los estudiantes.

VIII. REFERENCIAS

- Api (18 de octubre 2008). *Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. SCRIBD. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/7130674/SAMPIERI-Capitulo-4>.
- Ackerman, S. (2013). *Metodología de la investigación*. Buenos Aires: Ediciones del Aula Taller.
- Aisenstein, Á. (2002). *La escuela*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Bernal, P. L. D. (2011). *La literatura y la competencia lectora: degustando la lectura*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Calleja P., S. (2012). *Conjugar el verbo leer: invitación a la lectura y a la escritura*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Cañamares T., C. (2008). *Programaciones de animación a la lectura. Una propuesta para animar a la lectura en educación infantil y primaria*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/06.pdf>
- Carlino P. (2009). *Escribir, leer y aprender en la Universidad*. UBA
- Dautant, M. (2006). *La fuerza de la palabra: la lectura como factor de cambio. Acción Pedagógica*. Mérida: D - Universidad de los Andes Venezuela.
- De La Puente (2015). *Motivación a la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4758/Motivaci%C3%B3n%20hacia%20la%20lectura%2C%20h%C3%A1bito%20de%20lectura%20y%20comprensi%C3%B3n%20de%20textos%20en%20estudiantes%20de%20Psicolog%C3%ADa%20de%20dos%20universidades%20particulares%20de%20Lima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Del Valle (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. (Investigación para Dirección General de Evaluación del Ministerio de Educación de Guatemala). Recuperada de <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos->

lectura.pdf.

Ferreira, A., y De Longhi, L. (2014). *Metodología de la investigación I*. Córdoba: Brujas.

Fowler. V. (2003). *La lectura ese poliedro*. La Habana: Biblioteca Nacional José Martí.

Gil., F. J. (2009). *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado*. (Investigación para la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla – España). Recuperada de http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re350/re350_13.pdf.

Glantz, M. (3 de julio de 2013) ¿Por qué leer nos conviene? Canal Cultura. Recuperado: <https://canalcultura.org/2013/07/03/por-que-leer-nos-conviene/>.

Gutiérrez (abril 2006). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México). *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653). Recuperado de <http://webcache.Googleusercontent.com/search?q=cache:l6d5WaYt9AJ:rioei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>.

Larrañaga, E (2005). La lectura en los estudiantes universitarios: variables psicosociales en la formación de los hábitos lectores. (Tesis de doctorado). Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/931/198%20La%20lectura%20en%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1>.

López, S. (septiembre 2004). Cuánto leen los peruanos. *Revista Caretas* (1838). Recuperado de <http://www2.caretas.pe/Main.asp?T=3082&S=&id=12&idE=518&idSTo=0&idA=8949#.WUsgeGiGPIV>.

Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector. (2011). Bogotá: D - CERLAC

Martínez, A.(2007). *La política del libro sobre la segunda república*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Niño, R. V. M. (2011). *Metodología de la Investigación: diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones de la U.

Palacios (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*. (Tesis de maestría). Recuperada de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE_EDUC_161.pdf?sequence=1

Trujillo, F. (2007). *Práctica de lecturas literarias en dos aulas de segundo de secundaria*. (Tesis de doctorado). Recuperada de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/4675/ftc1de1.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Cuestionario 01: Sobre el hábito lector de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Apóstol Santiago de Cabana – Ancash 2017

Estimada y estimado estudiante: El desarrollo del cuestionario es anónimo, es decir, no necesita escribir sus datos. Por tal motivo se pide su completa sinceridad al momento de responder, puesto que los resultados serán de mucha importancia y ayuda para la presente investigación y otras referidas al mismo tema: hábito lector. De antemano, las gracias infinitas por su comprensión y atención.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y marque la respuesta.
- Solo debe marcar una respuesta para cada ítem.
- Es necesario que desarrolle de forma individual y sincera.
- Al momento de concluir el cuestionario comunique y espere en su mesa.

Dimensión 1: Placer por la lectura.

01. Me gusta comprar libros y/o pedir que me compren.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

02. Disfruto los libros que leo sin que nadie me obligue.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

03. Me gusta dialogar sobre los libros que leo sin que nadie me obligue.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

04. Me gusta recomendar los libros que leo sin que nadie me obligue.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

05. Cada vez que concluyo la lectura de un libro busco iniciar otro sin que nadie me obligue.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

06. Cada vez que tengo tiempo libre busco leer sin que nadie me obligue.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

07. Participo libre y gustosamente del programa de animación lectora que tiene mi institución educativa.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

08. Me agrada leer los libros propuestos en el programa de animación lectora

de la institución educativa.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

09. Los docentes y directivos de mi institución educativa me motivan a leer a través de diferentes estrategias.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

Dimensión 2: Frecuencia de lectura.

10. Leo todos los días, por lo menos una hora, sin que nadie me obligue ni por ejecutar tareas escolares.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

11. Leo tres veces a la semana, por más de una hora, sin que nadie me obligue ni por ejecutar tareas escolares.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

12. Leo una vez a la semana, por más de tres horas, sin que nadie me obligue ni por ejecutar tareas escolares.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

13. Leo dos libros cada mes que no se relacionan con los cursos, recomendado por los docentes y/o directivos de mi institución educativa.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

14. Leo un libro cada mes que no se relacionan con los cursos, recomendado por los docentes y/o directivos de mi institución educativa.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

Cuestionario 02: Sobre el grado de organización del factor externo escuela mediante la participación activa de directivos y docentes de la I.E Apóstol Santiago de Cabana – Ancash 2017

Estimada y estimado Docente y Directivo: El desarrollo del cuestionario es anónimo, es decir, no necesita escribir sus datos. Por tal motivo se pide su completa sinceridad al momento de responder, puesto que los resultados serán de mucha importancia y ayuda para la presente investigación y otras referidas al mismo tema: hábito lector. De antemano, las gracias infinitas por su comprensión y atención.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y marque la respuesta.
- Solo debe marcar una respuesta para cada ítem.
- Es necesario que desarrolle de forma individual y sincera.
- Al momento de concluir el cuestionario comunique y entregue al aplicador.

Dimensión 1: Diagnóstico del nivel del hábito lector de los estudiantes.

01. Propicio activamente espacios de diálogos entre colegas y directivos para tratar temas exclusivos al hábito lector de los estudiantes.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

02. Participo activamente de reuniones para tratar temas exclusivos al hábito lector de los estudiantes.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

03. Participo de la implementación de un sistema de evaluación para medir el nivel de hábito lector de los estudiantes, de forma semanal/mensual.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

04. Participo activamente de reuniones, exclusivas, para sistematizar y analizar los resultados del nivel de hábito lector de los estudiantes.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

05. Poseo información actualizada del nivel de hábito lector de los estudiantes.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

06. Poseo información sobre los gustos y preferencia de lectura de los estudiantes.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

07. Conozco cuál es el libro que han terminado de leer los estudiantes.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

08. Conozco cuál es el libro que han iniciado a leer los estudiantes.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

Dimensión 2: Implementación de programas de animación lectora.

09. Participo activamente en la implementación de un programa de animación lectora.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

10. Propongo diversas estrategias para la implementación de un programa de animación lectora.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

11. Propongo varios libros para el programa de animación lectora considerando los gustos y preferencias de los estudiantes.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

12. Participo activamente en la implementación de un espacio físico exclusivamente para el desarrollo del programa de animación lectora.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

13. Participo activamente en el recojo de evidencias de los resultados del programa de animación lectora.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

14. Participo activamente en la sistematización del impacto del programa de animación lectora a través de las recojo de evidencias.

A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Casi Nunca E. Nunca

Anexo 02: Constancia de la institución que acredita la realización del estudio

“Año del buen servicio al ciudadano”

Cabana, mayo del 2017.

OFICIO N° 01

Señor:
Lic. Elena Carhuapoma Pasquel
Directora de la I.E Apóstol Santiago”

Cabana.-

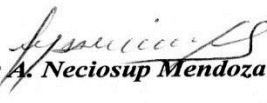
C. N.	Apóstol Santiago
	CABANA
Fecha	07 JUN. 2017
Hora	3:25 p.m.
Exp. No.	318

ASUNTO: Permiso para aplicar proyecto de investigación

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo solicitarle **permiso para aplicar proyecto de investigación, sobre el hábito lector de los estudiantes de tercer grado de secundaria**, en la Institución Educativa que Usted dignamente dirige.

Es propicia la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,


Luis A. Neciosup Mendoza

Se da por aceptado
aplicar el proyecto de
investigación; sobre hábito
lector para estudiantes de
tercer grado de secundaria;
por lo tanto se autoriza
su ejecución.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
APÓSTOL SANTIAGO
I.E. APÓSTOL SANTIAGO
Prof. Carhuapoma Pasquel Elena
DIRECTORA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario”

OBJETIVO: Determinar el grado de relación entre el factor externo escuela y el nivel de hábito lector de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana.

DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Arias Nuñuvero Edwin Ramón

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestría

VALORACIÓN:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	----------	------------	--------------------------




Mg. Edwin Ramón Arias Nuñuvero
DIRECTOR


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Factor externo, escuela, y su relación con el hábito lector de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana - Ancash 2017.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre las dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Hábito lector: Es la costumbre placentera de acudir a la lectura de forma frecuente para satisfacer diversos intereses.	Placer por la lectura.	Placer por la lectura y participación de los estudiantes en los programas de animación lectora de la escuela	01. Me gusta comprar libros y/o pedir que me compren. 02. Disfruto los libros que leo sin que nadie me obligue. 03. Me gusta dialogar sobre los libros que leo sin que nadie me obligue. 04. Me gusta recomendar los libros que leo sin que nadie me obligue. 05. Cada vez que concluyo la lectura de un libro busco iniciar otro sin que nadie me obligue. 06. Cada vez que tengo tiempo libre busco leer sin que nadie me obligue. 07. Participo libre y gustosamente del programa de animación lectora que tiene mi institución educativa. 08. Me agrada leer los libros propuestos en el programa de animación lectora de la institución educativa. 09. Los docentes y directivos de mi institución educativa me motivan a leer a través de diferentes estrategias.										X		X		
	Frecuencia de lectura	Frecuencia de lectura y cantidad de libros leídos por los estudiantes	10. Leo todos los días, por lo menos una hora, sin que nadie me obligue ni por ejecutar tareas escolares. 11. Leo tres veces a la semana, por más de una hora, sin que nadie me obligue ni por ejecutar tareas escolares. 12. Leo una vez a la semana, por más de tres horas, sin que nadie me obligue ni por ejecutar tareas escolares. 13. Leo dos libros cada mes que no se relacionan con los cursos, recomendado por los docentes y/o directivos de mi institución educativa. 14. Leo un libro cada mes que no se relacionan con los cursos, recomendado por los docentes y/o directivos de mi institución educativa.										X		X		

Factor externo: Escuela Est referido al contexto próximo de los estudiantes integrado por el equipo docente y directivo quienes organizan programas de animación lectora.	Diagnóstico del nivel del hábito lector de los estudiantes.	Docentes y directivos Aplican sistemas de evaluación para conocer el nivel de hábito lector de los estudiantes. 01. Propicio activamente espacios de diálogos entre colegas y directivos para tratar temas exclusivos al hábito lector de los estudiantes. 02. Participo activamente de reuniones para tratar temas exclusivos al hábito lector de los estudiantes. 03. Participo de la implementación de un sistema de evaluación para medir el nivel de hábito lector de los estudiantes, de forma semanal/mensual. 04. Participo activamente de reuniones, exclusivas, para sistematizar y analizar los resultados del nivel de hábito lector de los estudiantes. 05. Poseo información actualizada del nivel de hábito lector de los estudiantes. 06. Poseo información sobre los gustos y preferencia de lectura de los estudiantes. 07. Conozco cuál es el libro que han terminado de leer los estudiantes. 08. Conozco cuál es el libro que han iniciado a leer los estudiantes.								X	X		
	Implementación de programas de animación lectora	Docentes y directivos Implementan y evaluan programas de animación lectora. 09. Participo activamente en la implementación de un programa de animación lectora. 10. Propongo diversas estrategias para la implementación de un programa de animación lectora. 11. Propongo varios libros para el programa de animación lectora considerando los gustos y preferencias de los estudiantes. 12. Participo activamente en la implementación de un espacio físico exclusivamente para el desarrollo del programa de animación lectora. 13. Participo activamente en el recojo de evidencias de los resultados del programa de animación lectora. 14. Participo activamente en la sistematización del impacto del programa de animación lectora a través de las recojo de evidencias.			X	X				X	X		



 Firma del Evaluador
 Aurea A. Figueroa Salvador
 Docente de ULADECH Católica

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario”

OBJETIVO: Determinar el grado de relación entre el factor externo-escuela y el nivel de hábito lector de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana.

DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Figueroa Salvador Aurea Aída

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestría

VALORACIÓN:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	----------	------------	--------------------------


FIRMA DEL EVALUADOR
Aurea A. Figueroa Salvador
Docente de ULADECH Católica

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Factor externo, escuela, y su relación con el hábito lector de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana - Ancash 2017.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Hábito lector: Es la costumbre placentera de acudir a la lectura de forma frecuente para satisfacer diversos intereses.	Placer por la lectura.	Placer por la lectura y participación de los estudiantes en los programas de animación lectora de la escuela	01. Me gusta comprar libros y/o pedir que me compren. 02. Disfruto los libros que leo sin que nadie me obligue. 03. Me gusta dialogar sobre los libros que leo sin que nadie me obligue. 04. Me gusta recomendar los libros que leo sin que nadie me obligue. 05. Cada vez que concluyo la lectura de un libro busco iniciar otro sin que nadie me obligue. 06. Cada vez que tengo tiempo libre busco leer sin que nadie me obligue. 07. Participo libre y gustosamente del programa de animación lectora que tiene mi institución educativa. 08. Me agrada leer los libros propuestos en el programa de animación lectora de la institución educativa. 09. Los docentes y directivos de mi institución educativa me motivan a leer a través de diferentes estrategias.						X		X			X			
	Frecuencia de lectura	Frecuencia de lectura y cantidad de libros leídos por los estudiantes	10. Leo todos los días, por lo menos una hora, sin que nadie me obligue ni por ejecutar tareas escolares. 11. Leo tres veces a la semana, por más de una hora, sin que nadie me obligue ni por ejecutar tareas escolares. 12. Leo una vez a la semana, por más de tres horas, sin que nadie me obligue ni por ejecutar tareas escolares. 13. Leo dos libros cada mes que no se relacionan con los cursos, recomendado por los docentes y/o directivos de mi institución educativa. 14. Leo un libro cada mes que no se relacionan con los cursos, recomendado por los docentes y/o directivos de mi institución educativa.						X		X			X			

Factor externo: Escuela Está referido al contexto próximo de los estudiantes integrado por el equipo docente y directivo quienes organizan programas de animación lectora.	Diagnóstico del nivel del hábito lector de los estudiantes.	Docentes y directivos Aplican sistemas de evaluación para conocer el nivel de hábito lector de los estudiantes.	01. Propicio activamente espacios de diálogos entre colegas y directivos para tratar temas exclusivos al hábito lector de los estudiantes. 02. Participo activamente de reuniones para tratar temas exclusivos al hábito lector de los estudiantes. 03. Participo de la implementación de un sistema de evaluación para medir el nivel de hábito lector de los estudiantes, de forma semanal/mensual. 04. Participo activamente de reuniones, exclusivas, para sistematizar y analizar los resultados del nivel de hábito lector de los estudiantes. 05. Poseo información actualizada del nivel de hábito lector de los estudiantes. 06. Poseo información sobre los gustos y preferencia de lectura de los estudiantes. 07. Conozco cuál es el libro que han terminado de leer los estudiantes. 08. Conozco cuál es el libro que han iniciado a leer los estudiantes.											X			X		
	Implementación de programas de animación lectora	Docentes y directivos Implementan y evalúan programas de animación lectora.	09. Participo activamente en la implementación de un programa de animación lectora. 10. Propongo diversas estrategias para la implementación de un programa de animación lectora. 11. Propongo varios libros para el programa de animación lectora considerando los gustos y preferencias de los estudiantes. 12. Participo activamente en la implementación de un espacio físico exclusivamente para el desarrollo del programa de animación lectora. 13. Participo activamente en el recojo de evidencias de los resultados del programa de animación lectora. 14. Participo activamente en la sistematización del impacto del programa de animación lectora a través de las recojo de evidencias.											X			X		


Firma del Evaluador

OMAR BELLIDO VALDIVINOS
DNI: 32992001
FATEPRATICO: UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL
SANTA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario”

OBJETIVO: Determinar el grado de relación entre el factor externo escuela y el nivel de hábito lector de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana.

DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Bellido Valdivieso Omar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestría

VALORACIÓN:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	----------	------------	--------------------------

FIRMA DEL EVALUADOR

OMAR BELLIIDO VALDIVIESO

DNI: 32992005

CATEGORÍA: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

Anexo 04: Base de datos de confiabilidad de los instrumentos

BASE DE DATOS CONFIABILIDAD: HÁBITO LECTOR

N° de muestra	Items: Placer por leer										Items: Frecuencia de lectura				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15
3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16
4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
7	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	27
8	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
9	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
10	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
13	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	27
14	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
15	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
16	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17
17	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
18	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
19	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
20	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
21	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	1	3	1	2	30
22	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
23	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
24	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
25	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
26	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
27	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
28	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
29	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
30	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
31	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
32	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
33	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
34	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
35	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16

BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD: ESCUELA

N° de directivos y docentes	Ítemes: Diagnóstico								Ítemes: Implementación						Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	23
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	24
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	40
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
14	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	35
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

K : El número total de ítemes

Vi : La varianza individual

Vt : La varianza total

Anexo 05
BASE DE DATOS: HÁBITO LECTOR

N° de muestra	Items: Placer por leer										Items: Frecuencia de lectura						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Subtotal	10	11	12	13	14	Subtotal	Total
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	15
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	5	15
3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	5	17
4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
6	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
7	3	3	3	3	3	3	2	2	2	24	1	1	1	1	1	5	29
8	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
9	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
10	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
11	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	14
13	3	3	3	3	3	3	2	2	2	24	1	1	1	1	1	5	29
14	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
15	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
16	1	2	1	2	1	1	2	1	1	12	1	1	1	1	1	5	17
17	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
18	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
19	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
20	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
21	3	3	3	3	3	3	2	2	2	24	3	3	3	3	2	14	38
22	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
23	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
24	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
25	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
26	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
27	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
28	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
29	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
30	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
31	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
32	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
33	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
34	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
35	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
36	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
37	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
38	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
39	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16
40	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	16

BASE DE DATOS: ESCUELA

N° de directivos y docentes	Ítemes: Diagnóstico									Ítemes: Implementación							
	1	2	3	4	5	6	7	8	Subtotal	9	10	11	12	13	14	Subtotal	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	3	3	2	2	16	24
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	3	3	3	2	17	25
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
10	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	2	17	41
11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
14	3	3	3	2	2	2	2	2	19	3	3	3	3	3	2	17	36
15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
17	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
18	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
19	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14
20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14