



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Conciencia fonológica y lectura inicial en estudiantes de primer
grado, Lima – 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Janeth Kellyn Ñaupas Pariona

ASESOR:

Dr. Fernando Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y del adolescente

LIMA - PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

.....
Dra. Erica Sotelo Suárez
Presidente

.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Secretario

.....
Mgtr. Karina Velarde Camaqui
Vocal

Dedicatoria

A Dios por concederme las fuerzas y ayudarme a ser perseverante y a mis padres por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A mi asesor Fernando Ledesma por guiarme en el desarrollo de mi tesis, a mis padres por su comprensión y estimulación a mejorar cada día.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Janeth Kellyn Ñaupas Pariona, con DNI N° 42364653, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *Conciencia fonológica y lectura inicial en estudiantes de primer grado, Lima – 2016*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre de 2016

Janeth Kellyn Ñaupas Pariona

DNI 42364653

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Conciencia fonológica y lectura inicial”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de licenciatura en educación primaria.

Janeth Kellyn Ñaupas Pariona

DNI 42364653

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Formulación del problema	30
1.2 Objetivos	30
1.3 Hipótesis	31
II. MÉTODO	32
2.1 Diseño de investigación	32
2.2 Variables, Operacionalización	33
2.3 Población y muestra	33

2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5	Métodos de análisis de datos	35
2.6	Aspectos éticos	35
III.	Resultados	37
IV.	Discusión	45
V.	Conclusiones	49
VI.	Recomendaciones	50
VII.	Referencias	51
	Anexos	56
	Matriz de consistencia	57
	Certificado de validación	58

Lista de tablas

N°	DESCRIPCIÓN	Pág
Tabla 1	<i>Estratos de acuerdo a la población investigada</i>	32
Tabla 2	<i>Distribución por aulas de la muestra investigada</i>	35
Tabla 3	<i>Análisis de estadística de fiabilidad</i>	35
Tabla 4	<i>Procesamiento de casos</i>	37
Tabla 5	<i>Análisis descriptivo de conciencia fonológica</i>	38
Tabla 6	<i>Análisis descriptivo de conciencia silábica</i>	39
Tabla 7	<i>Análisis descriptivo de conciencia fonémica</i>	40
Tabla 8	<i>Análisis descriptivo de lectura Inicial</i>	41
Tabla 9	<i>Análisis descriptivo de comprensión auditiva</i>	42
Tabla 10	<i>Análisis descriptivo de comprensión visual</i>	42
Tabla 11	<i>Análisis descriptivo de discriminación auditiva</i>	43
Tabla 12	<i>Prueba de normalidad de las variables conciencia fonológica y lectura inicial</i>	43
Tabla 13	<i>Resultados de las variables conciencia fonológica y lectura inicial</i>	44
Tabla 14	<i>Resultado de la dimensión conciencia silábica, variable lectura inicial</i>	46
Tabla 15	<i>Resultado de la dimensión conciencia fonémica, variable lectura inicial</i>	46

Lista de figuras

N°	DESCRIPCIÓN	Pág
<i>Figura 1</i>	Porcentaje de conciencia fonológica	39
<i>Figura 2</i>	Porcentaje de conciencia silábica	40
<i>Figura 3</i>	Porcentaje de conciencia fonémica	41
<i>Figura 4</i>	Porcentaje de lectura inicial	42
<i>Figura 5</i>	Porcentaje de comprensión auditiva	42
<i>Figura 6</i>	Porcentaje de comprensión visual	43
<i>Figura 7</i>	Porcentaje de discriminación visual	44

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la conciencia fonológica y lectura inicial en los estudiantes de primer grado de primaria Lima- 2016, investigación de enfoque cuantitativo, de nivel básico, se empleó el método descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal; con una población - muestra de 180 estudiantes, se empleó, la técnica de la encuesta y como instrumentos la prueba de evaluación de conocimiento fonológico y la prueba de lectura nivel I, los datos fueron procesados a través del programa SPSS versión 22,0 los resultados muestran que existe una relación positiva baja entre la conciencia fonológica y la lectura inicial de los estudiantes de primer grado de primaria de Lima - 2016

Palabras clave: conciencia fonológica, lectura inicial

ABSTRACT

The present research had as objective to determine the relationship between phonological awareness and initial initiation in the first grade students of Lima-2016, the research of quantitative approach, basic level, using the descriptive correlational method, not design Experimental Cross-sectional study; With a population of 600 students and a sample of 180 students, we used, the survey technique and as the instruments of the phonological knowledge assessment test and the reading level test I, the data were processed through Of the program SPSS version 22, The results show that there is a relation between the phonological awareness and the initial reading of the students of first grade of primary of Lima - 2016

Key words: Phonological awareness, initial reading