



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación de los padres de familia y logros de
aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la
I.E. 89005 – Chimbote, 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Rocio Del Pilar Villalobos Ciurlizza

ASESOR:

Dr. Edwin López Robles

SECCIÓN:

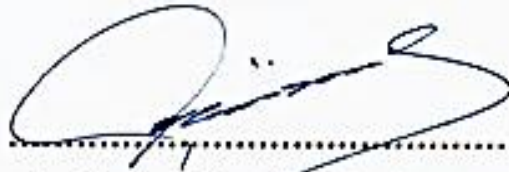
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

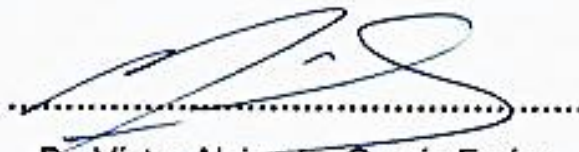
Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

PÁGINA DEL JURADO



.....
Dr. Manuel Antonio Espinoza de la Cruz
Presidente



.....
Dr. Víctor Alejandro García Farías
Secretario



.....
Dr. Edwin López Robles
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, ser supremo que ilumina mi camino personal y profesional, para seguir siendo cada día mejor.

A mi madre, fuente de inspiración y ejemplo de mujer luchadora.

A mi hijo, por su comprensión y colaboración en cada una de las metas que me propongo.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud al director, docentes y estudiantes de nivel inicial en la Institución Educativa N° 89005 del distrito de Chimbote, por su colaboración y participación en la realización de la investigación.

Asimismo, expreso mi agradecimiento a los docentes de la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo, quienes a través de sus enseñanzas han apoyado y fortalecido mi profesión, siempre les estaré agradecida.

Finalmente, mi agradecimiento infinito al Dr. Edwin López Robles, quien me guío durante la elaboración del presente informe, sus enseñanzas quedarán siempre presentes.

La autora.

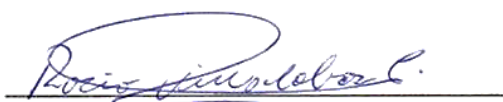
DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Rocío del Pilar Villalobos Ciurlizza, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado “Participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017” presentado en 94 folios, para la obtención del grado académico de Maestra con mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios
- De encontrar uso de material intelectual ajeno, sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, agosto del 2017



Rocío del Pilar Villalobos Ciurlizza

DNI N° 09900077

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado calificador:

Pongo a vuestra consideración la evaluación del trabajo de investigación titulado “Participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017”; realizado para obtener el grado de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, el cual espero sea un referente positivo que conlleve a su posterior aprobación.

El informe consta de siete capítulos: el primero, *denominado introducción*; presenta la descripción de la realidad problemática en torno a ambas variables, se analizan trabajos previos, el fundamento teórico relacionado, se formula el problema, se presenta la justificación, plantean las hipótesis y presentan los objetivos. En el segundo, *titulado marco metodológico*; se dan a conocer el diseño empleado en la investigación, la operacionalización de la variable, población y muestra; la técnica e instrumento empleado, los métodos utilizados para el análisis de la información.

En el tercer capítulo, se hace referencia a los resultados; que son presentados de acuerdo a los objetivos establecidos. *El cuarto capítulo*, discusión; se contrastan la información de los resultados con los estudios previos, los fundamentos teóricos y la experiencia de la investigadora. *En el capítulo cinco*, se plasman las conclusiones de la investigación. *En el capítulo seis*, se presentan recomendaciones a diversos actores educativos involucrados en la temática estudiada. Finalmente *el séptimo capítulo*, presenta las *referencias bibliográficas*.

Espero, señores miembros del jurado, haber dado cumplimiento a lo dispuesto por el reglamento y agradezco por anticipado las dispensas a los probables errores que el presente trabajo pueda mostrar en su contenido.

La Autora

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas con el tema	19
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	26
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivos	28
II. MÉTODO	30
2.1. Diseño de investigación	31
2.2. Variables, operacionalización	31
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	37
2.5. Métodos de análisis de datos	40
2.6. Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS	65

ANEXOS	69
Anexo 1: Instrumentos	70
Validez de los instrumentos	83
Confiabilidad de los instrumentos	87
Anexo 2: Matriz de consistencia	91
Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	92
Anexo 4: Base de datos	93

RESUMEN

La presente investigación en su desarrollo se planteó como propósito determinar la relación entre la participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.

Investigación no experimental con diseño descriptivo correlacional, cuya población la constituyeron 22 niños y niñas de 5 años del II ciclo de inicial, con una muestra conformada por la misma población, asumiendo la denominación de población muestral, seleccionada mediante muestreo no probabilístico intencionado; con las técnicas observación sistemática y la evaluación de comprobación y los instrumentos Escala de estimación de la participación de los padres de familia para la Prueba escrita: Demostrando lo que hemos aprendido que fueron sometidos a evaluación y aprobación mediante juicio de expertos y cuya confiabilidad alcanza un valor alfa $\alpha = 0,932$ y un valor alfa $\alpha = 0,754$ respectivamente.

Los resultados indican que la participación de los padres de familia muestra un nivel de correlación “Regular” con logro de aprendizaje evidenciado en un valor r de Pearson igual a 0,445 con una prueba de significación $p = 0,075$ de los resultados se concluye negar la hipótesis de investigación formulada; asumiendo que existe una relación regular entre las variables que no alcanza a ser significativa

Palabra clave: *participación de los padres de familia, conducta guiada, desempeño asistido, ayuda en la solución de problemas, actividades conjuntas, logros de aprendizaje.*

ABSTRACT

The present investigation in its development was considered as purpose to determine the relation between the participation of the parents of family and achievement of learning in students of 5 years of the initial level in the I.E. 89005 - Chimbote, 2017.

Non-experimental research with correlational descriptive design, whose population was constituted by 22 children of 5 years of the initial II cycle, with a sample conformed by the same population, assuming the denomination of sample population, selected by means of non-probabilistic sampling intentional; With systematic observation techniques and assessment and assessment instruments Scale estimating parental involvement for the written test: Demonstrating what we have learned that were subject to evaluation and approval through expert judgment and whose reliability reaches a Alpha value $\alpha = 0.932$ and an alpha value $\alpha = 0.754$ respectively.

The results indicate that the participation of parents shows a level of correlation "Regular" with learning achievement evidenced in a Pearson r value equal to 0.445 with a test of significance $p = 0.075$ of the results we conclude deny the hypothesis Research; Assuming that there is a regular relationship between the variables that are not enough to be significant

Key words: parent involvement, guided behavior, assisted performance, problem solving, joint activities, learning achievement.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

Los paradigmas educativos de la actualidad asumen que la educación es una responsabilidad compartida entre la escuela, la sociedad y las familias, en esta última los padres de familia en su inclusión como parte del proceso educativo que se da en las aulas asume un papel importante e incluso decisivo en los logros de los niños y niñas, muchas de las habilidades conceptuales o procedimentales que logra el estudiante depende en gran parte de cuanto participan los padres en la institución educativa, apreciación que en la presente investigación con los resultados encontrados quedan demostrados.

1.1. Realidad problemática

A nivel internacional:

En España, López (2014), afirma que “la participación de los padres en el sistema educativo en los países europeos arroja numerosas evidencias sobre la importancia de este factor, pero la situación dista mucho de ser la deseada” (p.49). Entre los obstáculos más comúnmente, señalados el autor anterior, es que los directores y profesores son objeto de la indiferencia que muestra un gran número de padres en cuanto a participación. Como él piensa, es el desprecio o la ausencia de entusiasmo de los padres, de participar en la vida de la escuela el obstáculo más prominente para la cooperar con la educación. Esta circunstancia es exasperada por la creciente propensión de numerosas familias a asignar todos los deberes con respecto a la instrucción de sus hijos a la escuela.

La participación de los padres tiende a ser vista por unas pocas divisiones de los docentes como impedancia en su trabajo, potencia la inclusión de los padres en asuntos de menor importancia, en la organización de reuniones o ejercicios extracurriculares, se descarta más allá de lo que muchos consideran posible. Alude a lo educativo, siendo visto como una interrupción en temas que no les conciernen.

Por otra parte, los padres regularmente no tienen horario para participar de reuniones importantes, para tomar un interés en los enfoques, ya sea por razones familiares o para el trabajo. En la mayoría de las naciones europeas, los padres todavía tienen resultados potenciales muy restringidos para la cooperación en el sistema educativo.

En la publicación realizada por la UNESCO (2004), sobre la participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana, se señala los obstáculos de la participación de los padres en la educación de los infantes está dada entre otros por obstáculos en la cultura de fundaciones o estrategias institucionales que crean cambios poco comunes de profesores a medida que los especialistas cambian y los estilos de gestión; la inestabilidad del personal por los cambios de los cuadros directivos; la tradición cultural autoritaria y el centralismo de las instituciones educativas; problemas creados por los estados vivos de las familias, por la dispersión geográfica en la que viven y por los escasos resultados materiales concebibles; la pobreza extrema de unos cuantos grupos donde, a pesar de sus deseos, no es práctico confiar en los compañeros que refuerzan, o material recuperable para entregar material instructivo, o dar suficientes espacios y muebles esenciales para el trabajo de los niños. Reubicación ocasional de familias en diferentes territorios, lo que aumenta la partida de los jóvenes al programa; el bajo nivel social de los guardianes en su mayor parte; la alta tasa de necesidad en muchos grupos; poca propensión para el grupo y los padres en participación educativa; y distanciamiento de los docentes con sus padres.

La participación de los padres de familia es un tema que en la actualidad ocupa un lugar importante en el campo educativo, se considera necesario para garantizar el desarrollo integral del niño y niña. En el Perú, cada vez se está dando mayor énfasis a la participación en la escuela para el logro educativo de los niños priorizándose su participación en la administración de gastos en la escuela, en la mejora de infraestructura y el suministro de recursos materiales que el niño necesita. Según Balarin & Cueto (2004), se está dando menor importancia al rol de los padres en apoyar y participar en los procesos de aprendizaje de sus hijos en las instituciones educativas, situación que se traduce en el bajo rendimiento en las

diferentes áreas curriculares en especial en Matemática y Comunicación, superar el desempeño de los educandos requerirá el uso de mejores estrategias de participar padres de familia en la educación de los alumnos, para el caso el rol de las familias en la educación y el aprendizaje de los niños deberá de darse en un entorno en donde se priorice un entorno en la que los estudiantes adquieran valores y actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En cuanto a logros de aprendizaje los referentes internacionales indican que pruebas realizadas por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Escolar (LLECE) organizados por la Oficina Regional de Educación en América Latina y el Caribe de la UNESCO, así como PISA, indican que los aprendizajes de los estudiantes de América Latina, en lenguaje, son poco satisfactorios (El Comercio, 2013). En el informe, señala que en comprensión lectora, ocupa el primer puesto Shanghái – China con 570 puntos, y en Latino América se encuentra a Estados Unidos en el puesto 37 con 498 puntos, en América del Sur el país mejor ubicado es Chile (puesto 52 con 441 puntos). Tal como se indica, el Perú en comparación con los demás países ocupa el último lugar en el ranking, lo que indica el bajo nivel de logro de aprendizajes en nuestra realidad educativa.

A nivel nacional:

Balarin & Cueto (2008), indican que “los padres de familia no comprenden bien el logro educativo y como mejorarlo, porque no son capaces de especificar cuál es su rol participativo en el proceso de aprendizaje de sus hijos y como podrían brindarles apoyo en casa” (p. 65) , por su parte Sarmiento y Zapata (2014) en el documento modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela precisan que la Constitución política del Perú (1973) indica que “los padres y madres tienen derecho a participar en el proceso educativo de sus hijos”, la misma lo establece la Ley general de educación 28049 artículo 69 en donde se precisa la participación de las APAFA en las II.EE a pesar de lo normado se observa que la participación, de los padres solamente se da cuando tienen que matricular a sus hijos con cuotas muchas veces fuera de su alcance o cuando contribuyen al mejoramiento y mantenimiento de las aulas a través de variadas actividades, la

escuela no contribuye ni forma a la familia para que apoyen a sus hijos en su proceso de aprendizaje.

De otro lado en cuanto a los logros de aprendizaje, se parte de la Evaluación Nacional en Perú, según informe de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, en el segundo grado de educación primaria donde solamente el 15.1% de los estudiantes alcanza el nivel esperado en comprensión lectora y el 9.6% alcanza el nivel esperado en Matemática según el documento “Logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica regular” 2016-2016 del Ministerio de Educación (2014) en un estudio sobre aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad al finalizar educación inicial, en las áreas de Matemática, Comunicación y Personal Social, los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas fue el siguiente: en Matemática en el Nivel I se ubicó el 13.5%, en el Nivel II el 72.2% y en el Nivel III el 14.3%. En el área de Comunicación en el Nivel I se logró el 45% de los niños(as), en el Nivel II el 44.8% y en el Nivel III el 10.1%, esto nos grafica los pobres resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes en este nivel educativo.

Los resultados de la evaluación censal de estudiantes 2015 (ECE 2015), indican la variabilidad de logros de aprendizaje entre el 2007 al 2015 en el Perú, siendo los índices los siguientes para el año 2007 solo el 7,2 % de los estudiantes evaluados alcanzan el nivel satisfactorio; mientras que en el año 2011 el 13 % de los estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio; en el año 2015 el porcentaje se ha incrementado alcanzando un 26,6 % en el nivel satisfactorio; si bien es ciertos se puede apreciar mejoras, los resultados anteriores nos indican que persisten los problemas en cuanto a logro de aprendizaje, con tendencia a la mejora de año a año.

A nivel Regional:

De acuerdo a los resultados de la ECE 2015 la misma UMC (2016), informa los diversos resultados a nivel regional donde se observan que en el nivel satisfactorio se ubica un 43,1 % de los estudiantes (superior en 3,8 % con referencia al 2014), en el nivel en proceso se ubica al 49,4 % y en nivel inicio un 7,6 % habiéndose reducido en un 6,8 %. Asimismo, en la Provincia del Santa la ECE 2015,

sobre lectura se evidencia que un 30.4 % se ubican en el nivel satisfactorio; un 43,4 % en el nivel en proceso, y un 26,2 % en el nivel en inicio mostrando que se ha incrementado en número de estudiantes que ha logrado requerimientos mínimos.

A nivel institucional:

En la institución educativa 89005 ubicada en la Florida Baja, Chimbote, donde se desarrolló la investigación se ha observado poca participación de los padres de familia para favorecer los aprendizajes esperados de sus hijos. El apoyo que brindan se circunscribe a dar su cuota de matrícula para el mejoramiento y mantenimiento de la institución educativa o solamente compran el material educativo para sus hijos, en cuanto a logros de aprendizaje son mínimos en especial en las áreas de Comunicación y Matemática.

Entre las causas que no permiten la participación de los padres en la formación de sus hijos es la falta de conocimientos de la normatividad vigente sobre sus derechos y deberes sobre participación, muchos hogares son jóvenes a quienes la escuela y la sociedad no les ha inculcado valores, familias donde el padre y madre trabajan para solventar gastos en el hogar, los efectos que produce tal situación es abandono de los hijos, bajo rendimiento escolar que en mucho de los casos ocasiona deserción escolar, de persistir esta situación cada vez más los niños y niñas no podrán alcanzar los logros de aprendizaje esperado en los niveles planteados en los programas curriculares para el ciclo correspondiente.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional:

En Puerto Rico, Pérez (2011), en su tesis de maestría titulada: “La participación de los padres de estudiantes de kínder a tercer grado y su relación con el aprovechamiento académico y sus actividades en una institución privada”; desarrollada en una muestra de 63 niños del kindergarden, utilizó un diseño descriptivo correlacional y para el recojo de información un inventario de participación de los padres de familia; llegó a concluir que: un 89,6 % de los padres

o encargados de los niños participan en las actividades de sus hijos; el 33% participó siempre en los talleres planificados por la institución educativa; asimismo, se observó que un 54% de los estudiantes tiene un promedio bueno y un 41% sobresaliente.

Mir, Batle y Hernández (2009), en su tesis de maestría: "Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia" concluyen que para adaptarse a las nuevas necesidades de la sociedad la escuela debe abrir sus puertas de entrada y tener la inversión y la ayuda de las familias convirtiéndose en un grupo de aprendizaje y un tipo de ayuda social a las prácticas instructivas de la familia.

A nivel nacional.

Lizárraga (2011), en su tesis de maestría denominada: Programa de escuela de padres en la labor educativa del desarrollo de la inteligencia emocional en niños del sexto grado de primaria de la institución educativa N°40180 Jesús María, Arequipa 2010, la población estuvo representada por los 40 padres de familia y los estudiantes del 6to grado de primaria. Utilizaron el tipo de investigación descriptiva, los instrumentos empleados fueron la encuesta y el cuestionario. Concluye que "...se determinó que la afectividad que practican los padres de familia de los niños, está dividida, ya que el 50% de los padres lo hace, mientras el 50% no lo hace. Los aprendizajes que adoptan los niños en la familia son negativos; lo cual indica que los padres no apoyan adecuadamente en la formación de sus hijos..."

Rivera (2012), trabajó en su tesis de maestría el "Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de cuatro instituciones educativas de Ventanilla", utilizó el esquema de examen del tipo gráfico correlacional; relacionó los dos instrumentos para su aplicación: la prueba de la estimación de la atmósfera del aula de clase y un ensayo compuesto de la comprensión y de la creación del contenido; Se concluye que: existe una conexión positiva directa entre el marco administrativo disciplinario de la atmósfera de la clase y el nivel de logro de aprendizaje en el rango de Comunicación Integral de los estudiantes de quinto grado.

Reynoso (2010), en su estudio sobre Comprensión de Lectura y Rendimiento Académico en la zona de Comunicación Integral en suplentes de quinto grado Bellavista Callao, resolvió utilizar un plan correlacional ilustrativo. Los instrumentos utilizados fueron una prueba de comprensión de perplejidad y una imprevisibilidad semántica dinámica (CLP) de Alliende, Condemarín y Millicic. Los resultados finales confirmaron que existe una correlación positiva entre comprensión lectora y rendimiento escolar en comprensión de textos.

Cruz (2015), en su tesis de maestría: “creencias que tienen los padres de familia del colegio "Vallesol" sobre la crianza de sus hijos de tres años”, desarrollada en la Universidad de Piura concluye que: Respecto al grado de participación entre los padres evaluados y sus hijas, el 54.17% de ellos consideran que existe un alto grado de interacción, conocimiento y aceptación entre estos y sus niños, lo cual está ligado a estilos de crianza democráticos.

A nivel regional y local:

Blas (2010), en la tesis para obtener el grado de magister en educación “Connotaciones e implicancias del concepto participación de padres de familia en el ámbito educativo de las instituciones educativas públicas de nuevo Chimbote 2010” en la Universidad Cesar Vallejo, concluye que “las connotaciones e implicancias del concepto de participación de los padres de familia, entre otros los padres expresan que participar es ayudar y colaborar en el aprendizaje de sus hijos que es asistir a reuniones convocadas por los agentes educativos, que los problemas que impiden la participación están relacionadas con la falta de apoyo de los directores y profesores por falta de tiempo, así como cierto temor hacia la participación, cuando esta se refiere a ámbitos relacionados con el quehacer educativo y la opinión que se forme el padre sobre el trabajo en el aula.

Vásquez (2014), con la tesis titulada: “Comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación primaria”; el estudio fue de tipo correlacional siendo el diseño del mismo nombre, con una muestra de 49 estudiantes elegidos mediante muestreo aleatorio simple, se utilizó la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP). De los resultados concluye que existe una relación directa y significativa entre la

comprensión lectora y el rendimiento académico; que los estudiantes que evidencian tener un alto nivel de comprensión de los textos que leen demuestran un mayor rendimiento y altos calificativos en las áreas de aprendizaje.

1.3. Teorías que se relacionan con el tema

De acuerdo con la bibliografía analizada la variable Participación de los padres de familia sugiere la probabilidad de afectar, elegir, opinar, contribuir y estar en desacuerdo con la educación de sus hijos; Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir.

En lo concreto, participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución (Reveco, 2004, p. 26)

A través de los años la interacción entre la familia y la escuela es reconocida ampliamente, en el campo de la investigación, como uno de los factores que influyen en la adaptación del niño a la escuela y la adquisición de aprendizajes; su importancia ha sido descrita a través de teorías del desarrollo humano en los campos de la psicología y la educación; por ejemplo Vygotsky (1978), en su teoría socio histórico cultural, indica que los procesos de aprendizaje de los individuos están fuertemente influenciados por las prácticas predominantes en sus contextos culturales, como aquellas que se enmarcan en la familia y la comunidad.

La relevancia de estos contextos en el aprendizaje de los estudiantes ha sido desarrollada de manera más específica en la teoría ecológica de Bronfenbrenner

del año 1974, según la cual la familia y escuela deben construir relaciones recíprocas de interacción, comunicación, conocimiento y comprensión (Bronfenbrenner 1987).

En síntesis, se puede indicar que participación de la familia en la educación, comprendida como la probabilidad de impactar, elegir, ofrecer sentimientos, contribuir, contradecir y actuar en diversos campos de la instrucción, ya está de acuerdo y por el entendimiento regular entre educadores, tutores y otros especialistas instructivos, con capacidades caracterizadas y comprendidas por ambos. En la medida que la preocupación por participar es el niño concebido en su integralidad y como sujeto de derechos, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo (Reveco, 2004, p. 28)

Por su parte, los autores Machen, Wilson y Notar (2005) demostraron que la asociación de padres puede ayudar a mejorar la naturaleza de los sistemas educativos financiados por el gobierno y que los padres participativos pueden dar un mosaico de oportunidades a sus hijos para ser fructíferos en sus viajes a través de la escuela. Como lo indicaron estos autores, ha resultado ser vital en los marcos instructivos en numerosas naciones apoyar el esfuerzo coordinado entre padres, docentes y escuelas. Por otra parte, López y Tedesco (2002), atestiguan que la familia debe garantizar condiciones financieras que permitan a los niños asistir a las clases día a día y además deben establecer desde su introducción al mundo con el objetivo de que puedan participar eficazmente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

De acuerdo a lo indicado, la participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las reuniones de padres de familia, participar de manera voluntaria en la

mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas.

Además de lo afirmado hay que indicar que hay algunos factores que apoyan la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos (Hover, Bassler y Burow, 1995, p. 41)

Hay que indicar asimismo, que para efectos de la investigación la variable participación de los padres de familia comprendió las dimensiones: conducta guiada, desempeño asistido, ayuda en la solución de problemas, actividades conjuntas y medios.

En esa línea, se entiende por conductas guiadas, ejercicios controlados por los padres dentro de la familia, por el peso aplicado para hacer ejercicios escolares, por ejemplo supervisión de hábitos de higiene, por ejemplo, participación y confiabilidad, revisión de pruebas, conducta y compromisos y tiempo de observación del tiempo que gasta el niño frente al televisor y examinando.

En cuanto a desempeño asistido, este marcador representa el apoyo de los padres en diversos aspectos, por ejemplo, revisa la elaboración y traslado de las asignaciones y exámenes, compara también a este orden el examen por los padres de los plazos que el niño pasa fuera de la casa jugando con sus compañeros.

Con relación a la ayuda en la resolución de problemas, este indicador se compara con la ayuda adicional que los padres otorgan en circunstancias que ellos mismos no pueden cubrir, como es el caso de la búsqueda de personal capacitado para tareas o situaciones difíciles.

Respecto a los ejercicios conjuntos, estos aluden a circunstancias de concurrencia de padres con sus hijos y de padres con la escuela en actividades como visitas a museos o cines, así como también, a la asistencia de asambleas y en general a las actividades de participación familiar dentro de la escuela.

Referente a medios, se ve como la presencia de materiales importantes para el logro de tareas en el hogar, hablados por material escolar y un ambiente de trabajo agradable e iluminado en casa (Adaptado de Sánchez, 2013, p. 44).

Con referencia al variable logros de aprendizaje Rivera (2012) manifiesta que “El concepto de logros de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo” (p. 25). Navarro (2003) refuerza la idea indicando “...generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” (p. 2).

Mientras que para Pizarro y Clark (1998, p. 18) “El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación”. Esta capacidad de reaccionar se debe a las capacidades creadas bajo las direcciones de los actuales currículos educativos nacionales; es decir, los logros de aprendizaje son estas habilidades adquiridas y que permiten a la persona a reaccionar con confianza a una cuestión circunstancia cualquiera.

Asimismo, estas capacidades aluden a la perspectiva psicológica, así como incluyen la disposición de ciertos hábitos, aptitudes, capacidades, disposiciones, deseos, metas, intereses, preocupaciones, logros, etc., que el estudiante debe obtener. Es decir, los logros educativos no sólo aluden a la cantidad y la naturaleza de la información obtenida por el estudiante en la escuela; sino que incluyen además, a todas las apariencias de su vida. Un factor principal durante el tiempo dedicado a la realización del aprendizaje es sin duda la propia actividad del educando en su constante asociación con los componentes que le ayudarán a mejorar su aprendizaje y a obtener los logros requeridos (Rivera, 2012. p. 25)

Mientras que el autor Jiménez citado por Navarro (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2). Una idea que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros del aprendizaje. Lo mismo es pertinente a nuestra exploración que trata de obtener resultados cuantificables incluso en una variable bastante compleja. Puesto que debemos considerar los patrones actuales, que igualmente miran para tener resultados subjetivos.

Sobre lo mismo, en opinión de Touron (1984) “En términos educativos, el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente” (p. 284). Es conveniente tomar nota de que la idea alude a la instrucción universitaria; sin embargo, está impecablemente ajustada a la formación infantil.

Otro de las afirmaciones tomadas en cuenta es la de Arregui (2000), que indica que las naciones de nuestra región, Sudamérica, tienen un tremendo esfuerzo para evaluar según los objetivos de aprendizaje logrados en el marco educativo señalado. Es esencial enfatizar y elogiar que a lo largo de la década más reciente todas las naciones latinoamericanas han estado tratando de realizar esfuerzos extraordinarios para medir la naturaleza del aprendizaje escolar a través de marcos de pruebas nacionales. En una gran parte de ellos, algunas estimaciones institucionales bastante gigantescas fueron hechas antes, ya sea para evaluar el efecto de los proyectos o se extiende o como un componente de algún examen.

En cualquier caso, en la segunda mitad de los años noventa, la gran mayoría de ellos, frecuentemente con la ayuda de organizaciones internacionales, optó por aplicar diferentes instrumentos que les permitieran cuantificar y evaluar deliberadamente el aprendizaje, con el fin de otorgar datos al marco de instrucción y a la sociedad que puedan ser una contribución para resolver sobre las opciones y mejorar los procedimientos educativos (Arregui, 2000, p. 264).

Según el Ministerio de Educación (2009), los logros de aprendizaje se encuentran explícitos en las competencias de cada área. Para la investigación realizada se tiene la competencia Comprensión de textos: “Comprende textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información”.

De mismo modo, en la segunda dimensión, asumida como parte del estudio, producción de textos, los logros de aprendizaje se incluyen en capacidades como: “Produce textos discontinuos y de diverso tipo para comunicar ideas, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos”.

Frente a las opiniones vertidas, Cada establecimiento educativo considera ciertos perfiles instructivos que los graduados deben tener, independientemente de si en la educación inicial, primaria, secundaria o superior; y para la satisfacción de estos perfiles es importante disponer y evaluar el aprendizaje de los educandos.

Al respecto, Moreno (Hederich y Camargo, 2011) comprende que: El logro académico es una categoría que intenta condensar todo lo que un educando realiza como un efecto inmediato de su presentación en un marco instructivo. Dadas las capacidades típicamente relegadas a los marcos instructivos, los logros escolares son de una solicitud excepcionalmente variada, algunas mediciones concebibles de logro son: la construcción de información, el desarrollo de habilidades, la formación de hábitos y actitudes y la internalización de los valores, entre otros (Moreno, citado por Hederich y Camarco, 2011, p. 79)

Por lo tanto, el logro del aprendizaje se identifica personalmente con los propósitos que se confían alcanzar en un período de informe dado (mes a mes, bimensual, anual o quinquenal) y en un tema dado, que para nuestro análisis contextual es el área de Comunicación y Matemáticas de educación inicial. Debe especificarse que lo que se espera desde el educando no solo se identifique con sus elementos cognitivos, así como al pleno de sentimiento y punto de vista

psicomotor. Es decir, tiene que ver con la mejora de las competencias (saber, saber hacer, saber ser y saber convivir) del aprendizaje (Sabria, 2016, pág. 32).

Por otra parte, Martínez (2007) afirma que el logro escolar comprende las evidencias concretas de información que el educando da después de un proceso de aprendizaje, que normalmente se comunica en las escuelas, a través de ciertas capacidades. En este sentido, estas capacidades en el sistema educativo peruano de EBR son de cero (0) a veinte (20), siendo la revisión base 11 la evaluación de paso. Por lo tanto, podemos insistir en que el logro del aprendizaje es el nivel de efecto posterior de uno o unos pocos temas que el educando ha adquirido en un establecimiento educativo específico (Sabria, 2016, p. 32).

Con referencia a las dimensiones de los logros de aprendizaje, asumidas para la presente investigación, una de ellas es considerada los logros alcanzados en el área de Comunicación, que para el Nivel de Educación Inicial, el área de Comunicación toma en cuenta competencias relacionadas con la comprensión y producción de textos orales acordes al nivel de desarrollo y del contexto en que se desenvuelve el niño y niña, así como la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos. En ese sentido, el área se ocupa de promover y facilitar el desarrollo de competencias como el comunicarse oralmente en su lengua materna, leer diversos tipos de textos de forma crítica y escribir diversos tipos de textos de forma reflexiva (Ministerio de Educación, 2016, p. 38)

Otra de las dimensiones asumidas la comprende el área de Matemática, la misma que asume desde las nuevas concepción el enfoque de la resolución de problemas con el que se busca que el niño conduzca por su propios medios procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos; competencias que se desarrollan cuando se asocian situaciones reales a expresiones matemáticas; asimismo, cuando se usan recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías.

A la luz de lo indicado, se enfatiza que en el nivel de Educación Inicial el desarrollo de las competencias matemáticas adopta algunos rasgos específicos asumiendo que en una regla, los estudiantes hacen afiliaciones esenciales y utilizan

un dialecto excepcionalmente básico para expresar sus pensamientos y descubrimientos, que poco a poco ayuda a desarrollar su pensamiento matemático. Estas cualidades de los niños hacen que la visión curricular en este nivel no esté en cada una de las habilidades que deben ser logradas hacia el final del EBR, sino en aquellas que constituyen la razón para la mejora y aprendizaje del niño en el Nivel de Educación Inicial y en su aprendizaje futuro.

Por lo tanto, Para el nivel de Educación Inicial, en el área de Matemáticas en el segundo ciclo se ha visto como útil para enfatizar la mejora de aptitudes para resolver problemas de cantidad y Resolver problemas de forma, movimiento y localización (Ministerio de Educación, 2016, p. 88).

1.4. Formulación del problema

Por lo plasmado anteriormente, se estableció como problema de investigación el siguiente:

¿Qué relación existe entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005, Chimbote, 2017?

1.5. Justificación del estudio

La investigación ha sido pertinente en unos pocos aspectos: en la relevancia educativa, el metodológico, el social y lo pedagógico.

En la *relevancia educativa* tiene que ver con la práctica pedagógica vivenciada en la I.E. 89005 de Chimbote, donde existe un problema significativo en el nivel de logro del aprendizaje de los educandos en el nivel inicial como reflejo de la realidad regional y nacional, se ve que el trabajo en el aula tiene objetivos aún no logrados. Esta insuficiencia incluye los educandos, así como todo el grupo de docentes.

En el *aspecto teórico* esta investigación refrendó de alguna manera, los estudios y conclusiones obtenidos por investigaciones anteriores y los aportes teóricos sobre participación y logros de aprendizaje.

En el *aspecto social*, esta investigación se justificó en el hecho de que Chimbote es una localidad que tiene una realidad social bastante peculiar donde las familias a través de su participación influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes beneficiándolos o perjudicándolos; de allí que se consideren como una condición esencial para que el educando se sienta relacionado con la acción de la escuela. Resulta imperativo que la conexión entre la participación de los padres y los logros de aprendizaje tengan características legítimas y significativas que las constituyan como un examen valioso y aplicable para Chimbote y la Región.

Del mismo modo, desde la justificación pedagógica, el resultado de esta investigación debe ser utilizado como una propuesta para mejorar el trabajo en el aula, como una contribución para nuevas investigaciones, como fuente de estructura de perspectiva para las autoridades de la UGEL Santa, y además reforzar material en la evaluación y Autoevaluación de instituciones educativas.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

H_i: Existe relación significativa entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.

H_o: No existe relación significativa entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.

Hipótesis específicas

H₁: Existe relación significativa entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.

H₂: Existe relación significativa entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de participación de los padres de familia en el nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.
- Identificar el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.

- Evaluar la relación que existe entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.
- Evaluar la relación que existe entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.

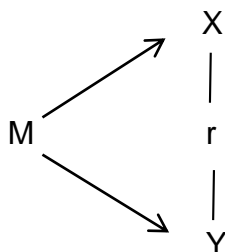
CAPÍTULO II

MÉTODO

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño para la investigación responde al tipo correlacional, a la luz del hecho de que no hubo control dinámico de ninguna de las variables, ya que se buscó establecer la relación entre ambas dentro de la muestra, en un momento dado; es decir, se analizaron las variables en su contexto real para luego describirlas y relacionarlas, como indican Hernández, Fernández y Baptista (2010). El diseño de la investigación es el siguiente:



Donde:

- M : Muestra de estudio.
- X : Variable participación de los padres de familia.
- Y : Variable Logros de aprendizaje.
- r : Grado de relación entre las variables.

2.2. Variables, operacionalización

Variables

X= Participación de los padres de familia

Y= Logros de aprendizaje

Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Participación de los padres de familia	Es la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar, disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo con los docentes, con funciones, con funciones definidas y comprendidas por ambos. (Reveco, 2014)	Nivel de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos en las dimensiones de conducta guiada, desempeño asistido, ayuda en la solución de problemas, actividades conjuntas y medios el cual será medido en la escala siempre, casi siempre, a veces y nunca.	Conductas guiadas.	Control de asistencia	1. El padre de familia está pendiente de la asistencia a clases de su niñ@.	NOMINAL Insuficiente (22 – 44) Regular (45 – 66) Destacada (67 – 88)
				Control de puntualidad	2. El padre de familia dosifica el tiempo para que su niñ@ llegue puntual a sus clases.	
				Modelado de conductas	3. Los padres modelan la conducta deseada en su menor hij@.	
				Tiempo para ver TV	4. Está pendiente de los tiempos que emplean sus hijos para ver la TV.	
				Tiempo de estudio	5. Organiza el tiempo que su hijo le dedica al estudio.	
				Tiempo jugando.	6. Controla el tiempo del niño cuando está jugando dentro o fuera de casa.	
			Desempeño o asistido	Elaboración de tareas.	7. Contribuye con la elaboración de las tareas que se le asigna en sus cuadernos.	
				Entrega de tareas.	8. Se muestra pendiente de la entrega puntual de tareas de sus hijos.	
				Resultados de tareas	9. Está pendiente de los resultados que tienen sus hijos en el desarrollo de las tareas.	
				Evaluaciones	10. Contribuye con el niño para superar las dificultades en los resultados de sus evaluaciones.	
			Ayuda en solución de problemas	Apoyo extra de los padres.	11. Organiza sus tiempos para apoyar al niño con las tareas recibidas en la institución.	
					12. Se muestra disponibles para contribuir con el proceso de E – A en el aula.	
					13. Ayuda al niño en la búsqueda y solución de sus tareas.	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
				Ayuda en la búsqueda de tareas.	14. Asiste a la escuela para contribuir con las responsabilidades del niño dentro del aula.	
			Actividades conjuntas	Convivencia de padres con sus hijos.	15. Muestra actitudes de una buena convivencia con sus hijos.	
		Participación de los padres en asambleas.		16. participa siempre en las asambleas convocadas de aula.	17. se compromete con el cumplimiento de los acuerdos asumidos en asamblea	
				Visita lugar de recreación.	18. Organiza con sus hijos visitas a lugar de recreación familiar.	
		Medios		Materiales para el aprendizaje.	19. Dota al niño de los materiales de aprendizaje necesarios y solicitados por la docente.	
			Lugar cómodo para el estudio.	20. Ha indicado que en su hogar prevé para el niño (a) un lugar cómodo para estudiar.		
			Ambiente iluminado para el estudio	21. Se muestra preocupado porque su niño cuente con un lugar iluminado para estudiar.		
			Ambiente ventilado para el estudio	22. Destina un espacio ventilado para el estudio de su menor hijo.		

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Logros de aprendizaje	Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (Navarro (2003, p. 2).	Nivel alcanzado por los niños y niñas producto de las evaluaciones matemática y de comunicación	Área Comunicación	Comprende textos orales	1. Escribe los nombres que te solicita la profesora	Nominal Inicio (0 – 10) Proceso (11 – 15) Logrado (16 – 20)
					2. Pinta la imagen según las indicaciones que menciona la profesora.	
					3. Recorta el contorno de la figura y la pégala teniendo en cuenta lo indicado por la profesora.	
					4. Pinta el número de sílabas que tiene el nombre de las figuras ante el mensaje oral de la profesora.	
					5. Une con una línea cada figura de acuerdo al sonido final (RIMA) que corresponde.	
				Comprende textos escritos (imágenes)	6. Examina las imágenes y establece la relación causa – efecto uniéndolas con una línea.	
					7. Analiza las imágenes y describe oralmente el mensaje de la figura dada.	
					8. Examina las imágenes, nómbralas y escribe la vocal inicial del nombre de la figura.	
					9. Responde: ¿Qué compran juntos la papa y el choclo?	
					10. Responde: ¿Dónde fueron la papa y el choclo?	
						Actúa y piensa

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			Área de matemática	matemática mente en situaciones de cantidad	12. Dada una figura secuencia las partes utilizando diferentes colores.	
					13. Dado un conjunto de figuras establece un orden secuencial. Une la imagen al número que le corresponde	
					14. Une el numero con la cantidad de huellitas que le corresponde	
				Actúa y piensa matemática mente en situaciones de gestión de datos	15. Coloca el número anterior y posterior según corresponda en los espacios vacíos.	
					16. Coloca el signo mayor y menor según corresponde	
					17. Dibuja la cantidad de elementos que te indica el número.	
				Actúa y piensa matemática mente en situaciones de forma movimiento y localización	18. Marca según las consignas: relación más grande que y más pequeño que.	
					19. Marca según las consignas: relación más largo que – más corto que	
					20. Marca según las consignas: relación más alto que y más bajo que.	

2.3. Población y muestra

Población:

El autor Sánchez (1996), dice que "...la población es a la que se va a hacer extensivos los resultados del estudio y que va a ser representada en el mismo..." (p.76). Para este caso la población la constituyeron 22 niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. 89005 de Chimbote, distribuidos en el siguiente cuadro.

Tabla 1: Población

Ciclo	Edad	N°
II	5 años	22

Fuente: Nómina de matrícula 2017

Muestra

A decir de Hernández, Fernández y Baptista (2010), "...la muestra es una representación numérica de la cantidad de la población, pero que conserva sus propias características de ésta..."; la misma que estuvo conformada por los 22 niños y niñas de 5 años de edad del II Ciclo de educación inicial de la I.E. N° 89005 de Chimbote señalados en la tabla anterior, del modo que como señalan los autores antes indicados se contó con una población muestral, pues el grupo de estudiantes seleccionados cumple ambas funciones.

El muestreo que se eligió fue el muestreo no probabilístico por conveniencia dado la cercanía y accesibilidad que se tiene para con los estudiantes que conformarán los sujetos o unidades de análisis, considerando a los 22 niños y niñas de 5 años perteneciente al aula donde la investigadora desarrolla su labor docente.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

Técnicas

Las técnicas según Carrasco (2005), se refieren al procedimiento eficaz de adquisición, recopilación y registro de información empírica o real a través de preguntas u observación del sujeto u objeto, con el propósito de procesarlos y convertirlos en información.

En la investigación se consideró como técnica para la variable participación de los padres de familia la observación sistemática, que, según Arias (1997), es imaginar o capturar mediante la vista, eficientemente, cualquier realidad, maravilla o circunstancia que suceda en la naturaleza o en el ojo público, según lo indicado y pre-configurado en los objetivos de la investigación; mientras que para la variable logros de aprendizaje, se asumió como técnica la evaluación de comprobación a fin de recoger los desempeños de los estudiantes en las áreas de comunicación y matemática.

Instrumentos

A partir de lo señalado por Carrasco (2005), "...los instrumentos son medios o formatos donde se proponen reactivos, estímulos, conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados o impresos, que permiten obtener y registrar respuestas, opiniones, actitudes manifiestas..." (p. 67). Se aplicaron los siguientes:

La *Escala de estimación de la participación de los padres de familia*, que es un instrumento que permitió evaluar la participación de los padres de familia en las acciones educativas complementarias a la labor de la docente en el aula, considerando un total de 22 ítems alineados a 5 dimensiones pre establecidas, como son conductas guiadas (6 ítems), desempeño asistido (4 ítems), ayuda en solución de problemas(4 ítems), actividades conjuntas(4 ítems) y medios(4 ítems);

los mismos que son valorados por la docente empleando una valoración de siempre, casi siempre, muy pocas veces y nunca.

Tabla 2: Baremos para el procesamiento de Escala de estimación

NIVEL	Conductas guiadas	Desempeño asistido	Ayuda en solución de problemas	Actividades conjuntas	Medios	PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA
DESTACADA	19 - 24	13 - 16	13 - 16	13 - 16	13 - 16	67 - 88
REGULAR	13 - 18	9 - 12	9 - 12	9 - 12	9 - 12	45 - 66
INSUFICIENTE	6 - 12	4 - 8	4 - 8	4 - 8	4 - 8	22 - 44

Fuente: elaboración propia

La *Prueba escrita: Demostrando lo que hemos aprendido*, que es un instrumento que permitió recabar información sobre los desempeños de los estudiantes en las áreas de matemática y comunicación, a través de 10 ítems cada uno de ellos con una valoración de 2 puntos cada ítems, pudiendo alcanzar un mínimo de 0 y un máximo de 20; cuyo procesamiento se realizó considerando los niveles de logro establecidos por el ministerio de educación para el nivel inicial, en inicio, en proceso, logrado.

Tabla 3: Baremos para el procesamiento de Prueba escrita

NIVEL	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	LOGROS DE APRENDIZAJE
LOGRADO	16 - 20	16 - 20	16 - 20
PROCESO	11 - 15	11 - 15	11 - 15
INICIO	0 - 10	0 - 10	0 - 10

Validación y confiabilidad de instrumentos

Los instrumentos señalados fueron sometidos a evaluación y aprobación mediante juicio de expertos; esto, según lo indican Hernández, Fernández y Baptista (2010), "...a fin de validar y comprobar que los enunciados e ítems

propuestos estén bien definidos en relación con la temática planteada, y si las instrucciones son claras y precisas, a fin de evitar confusión durante la aplicación de los mismos...” (p. 83). Para la validación se emplearon los siguientes procedimientos:

- a. Selección de los expertos: en investigación y en la temática de investigación (variables).
- b. Entrega de la carpeta de evaluación a cada experto: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento y ficha de opinión de los expertos.
- c. Mejora del instrumento en función a las opiniones y sugerencias de los expertos.

La validación referenciada estuvo bajo la responsabilidad de 1 magister conocedores de la temática estudiada, quienes después de realizadas las observación y ejecutadas las mejoras sugeridas, dieron su visto bueno para su aplicación valorando los instrumentos en la escala “Alto”.

Respecto a la confiabilidad de los instrumentos estos fueron sometidos a prueba piloto, seleccionando una muestra a niños de una institución ubicada en el mismo contexto donde se encuentra la institución escenario de la investigación, datos que posteriormente fueron sometidos al estadístico alfa de Crombach, obteniéndose como resultados para la Escala de estimación de la participación de los padres de familia un valor alfa $\alpha = 0,932$ y para la Prueba escrita: Demostrando lo que hemos aprendido un valor alfa $\alpha = 0,754$ para comunicación y un valor alfa $\alpha = 0,855$ para matemática, todos estos datos indicaban que el instrumento posee la confiabilidad necesaria para su aplicación a la muestra.

2.5. Métodos de análisis de datos

Respecto al tratamiento estadístico ejecutado que se consideró para procesar la información obtenida se empleó el software Excel y para procesar la información se hizo uso del software estadístico SPSS 23.0.

Para sistematizar la información producto del procesamiento y de acuerdo a la formulación del problema y el logro de los objetivos se procesaron los datos estadísticamente teniendo en cuenta las tablas y gráficos estadísticos, para registrar la distribución de las respuestas obtenidas, empleando en ellos la Frecuencia absoluta (f_i), que indica el número de veces que se repite un cierto valor en una variable de una muestra. La Frecuencia porcentual (%) que corresponde a la frecuencia relativa, expresada en porcentaje.

Mientras que para realizar el cálculo de correlación entre las dos variables en estudio, se empleó el método PEARSON, citado por Torres (1998); de acuerdo al autor el coeficiente de correlación de Pearson es un índice de fácil ejecución e, igualmente, de fácil interpretación. Donde sus valores absolutos oscilan entre 0 y 1. Esto es, si se tiene dos variables X e Y, se define el coeficiente de correlación de Pearson entre estas dos variables.

Para interpretar los resultados encontrados, se empleó el cuadro de correlación de Pearson.

Tabla 4: Baremos correlación de Pearson

VALOR DE r	CORRELACIÓN
$0 < r \leq 0,20$	Muy baja
$0,20 < r \leq 0,40$	Baja
$0,40 < r \leq 0,60$	Regular
$0,60 < r \leq 0,8$	Alta
$0,80 < r \leq 1,00$	Muy alta

2.6. Aspectos éticos

Durante el desarrollo de la presente investigación se hizo uso de los siguientes principios éticos:

El anonimato

Que consistió en respetar absolutamente la identidad de los sujetos involucrados en el estudio, en este caso los niños y niñas de la institución educativa escenario de la investigación; para ello, se le asignó un número o código a cada participante.

Confidencialidad de la información

La veracidad de la información que se presenta, tanto en la fundamentación teórica, trabajos previos, así como en los resultados; se tomó en cuentas las normas para citar las fuentes de información y realizar el registro de las referencias bibliográficas aplicando estrictamente las Normas APA en su sexta edición; en el caso de los trabajos previos consultados se formularon resúmenes toman en cuenta las conclusiones que guardan estrecha relación con la variable de estudio que serán analizadas; para el caso de los resultados obtenidos, su procesamiento estadístico han sido almacenados en una base de datos.

Autenticidad, referida a la originalidad de la información, la cual ha sido sometida al programa de autenticidad Turnitin; que permitió descartar porcentajes no permitidos de plagio en todos sus aspectos.

Beneficencia

Para el acceso a la institución donde se realizó la investigación se dirigió una solicitud formal de autorización al Director de la institución educativa inicial a fin de que permitiera la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

III. RESULTADOS

3.1. Datos para el objetivo: Identificar el nivel de participación de los padres de familia en el nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.

Tabla 1:

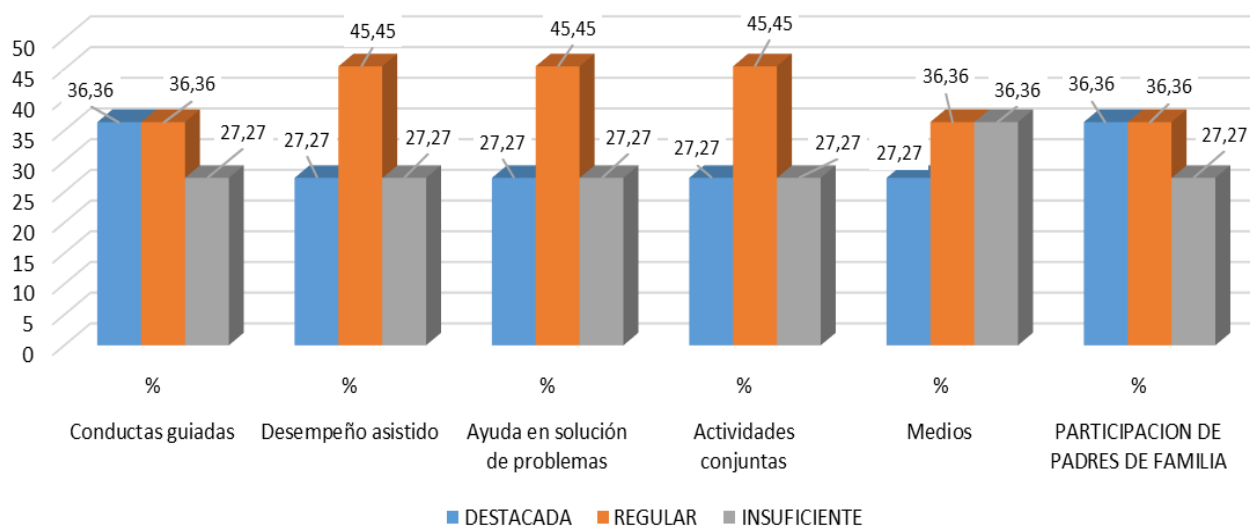
Distribución de frecuencias en la variable participación de padres de familia en el nivel inicial en la I.E. 89005

NIVEL	Conductas guiadas		Desempeño asistido		Ayuda en solución de problemas		Actividades conjuntas		Medios		PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
DESTACADA	8	36,36	6	27,27	6	27,27	6	27,27	6	27,27	8	36,36
REGULAR	8	36,36	10	45,45	10	45,45	10	45,45	8	36,36	8	36,36
INSUFICIENTE	6	27,27	6	27,27	6	27,27	6	27,27	8	36,36	6	27,27
TOTAL	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100

Fuente: Anexo 4 base de datos

Figura 1:

Distribución porcentual en la variable participación de padres de familia en el nivel inicial en la I.E. 89005



Fuente: Tabla 1

Descripción

De acuerdo a la tabla 1 y figura 1 para los resultados relacionados con la variable participación de padres de familia en el nivel inicial en la I.E. N° 89005 los datos indican que la dimensión conductas guiadas resaltan los niveles destacado y regular con un 36,36 %; desempeño asistido un nivel regular con un 45,45 %, ayuda en la solución de problemas un nivel regular con un 45,45 %, actividades conjuntas un nivel regular con un 45,45 %, medios un nivel regular con un 36,36 %, dejando a la variable participación de los padres de familia en un nivel regular con un 36,36 % de acuerdo a la evaluación realizada por la docente de aula.

Según lo manifestado en el párrafo anterior se deduce que la participación de los padres en relación a la evaluación realizada de los mismos, se asume que se encuentra en un nivel aceptable ubicando a 16 de ellos entre los niveles destacado y regular.

3.2. Datos para el objetivo: Identificar el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes del nivel inicial de la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.

Tabla 2:

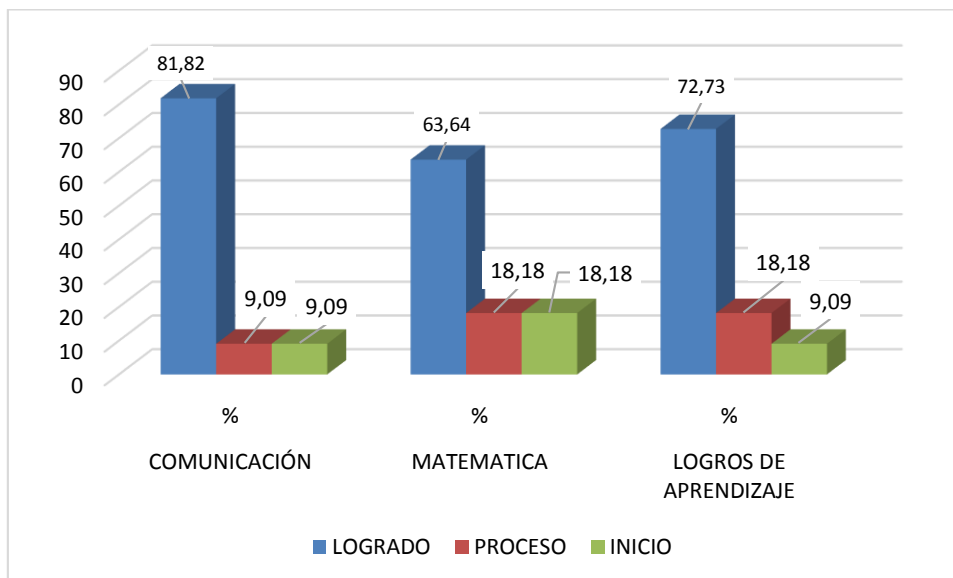
Distribución de frecuencias en la variable logros de aprendizaje en el nivel inicial en la I.E. 89005

NIVEL	COMUNICACIÓN		MATEMATICA		LOGROS DE APRENDIZAJE	
	n	%	n	%	n	%
LOGRADO	18	81,82	14	63,64	16	72,73
PROCESO	2	9,09	4	18,18	4	18,18
INICIO	2	9,09	4	18,18	2	9,09
TOTAL	22	100	22	100	22	100

Fuente: Anexo 4 base de datos

Figura 2:

Distribución porcentual en la variable logros de aprendizaje en el nivel inicial en la I.E. 89005



Fuente: Tabla 2

Descripción

En consideración de lo señalado en la tabla 2 y figura 2 para los resultados relacionados con la variable logros de aprendizaje en el nivel inicial en la I.E. N° 89005 los datos indican que la dimensión comunicación resalta un nivel logrado con un 81,82 %; matemática un nivel logrado con un 63,64 %, dejando a la variable logros de aprendizaje en un nivel logrado con un 72,73 % de acuerdo a la evaluación ejecutada por la docente de aula.

De acuerdo a lo indicado en el párrafo anterior se deduce que los logros de aprendizaje tomando en cuenta a la evaluación realizada en las áreas de matemática y de comunicación, se asume que se encuentra en un nivel adecuado ubicando a 16 de ellos en el nivel logrado.

3.3. Datos para el objetivo: Evaluar la relación que existe entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.

Tabla 3:

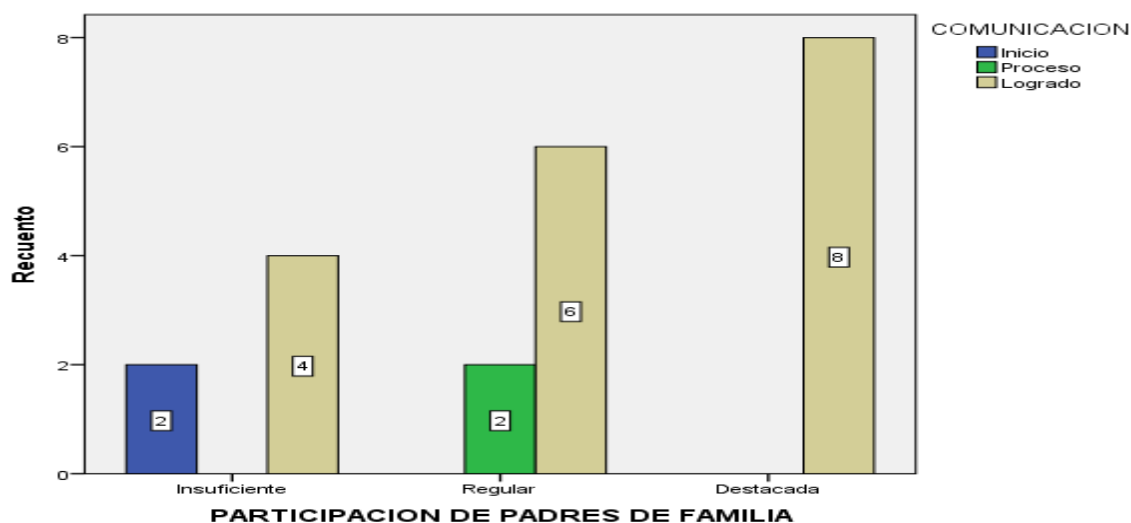
Distribución numérica para la relación entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en el nivel inicial en la I.E. 89005

			COMUNICACION			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA	Insuficiente	Recuento	2	0	4	6
		% del total	9,1%	0,0%	18,2%	27,3%
	Regular	Recuento	0	2	6	8
		% del total	0,0%	9,1%	27,3%	36,4%
	Destacada	Recuento	0	0	8	8
		% del total	0,0%	0,0%	36,4%	36,4%
Total		Recuento	2	2	18	22
		% del total	9,1%	9,1%	81,8%	100,0%

Fuente: Resultados presentados por el programa spss 23.0

Figura 3:

Distribución numérica para la relación entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de Comunicación



Fuente: Tabla 3

Descripción

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla 3 y figura 3 para la relación entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de Comunicación se aprecia que la participación de los padres de familia se ubican en los niveles destacada (36,4 %) y regular (27,3%), encontrándose para el logro de aprendizaje de sus hijos en el área de comunicación en un nivel logrado, evidenciándose una relación directa entre ambas variable.

Tabla 4:

Nivel de correlación entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en el nivel inicial en la I.E. 89005

Correlación de Pearson		COMUNICACION
PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA	r	0,402
	Sig. (bilateral)	0,064
	N	22

Fuente: Resultados presentados por el programa spss 23.0

Descripción

Según los datos numéricos presentados en la tabla 4 para la relación entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de comunicación se aprecia un nivel de correlación “Regular”, evidenciado en un valor r de Pearson igual a 0,402; asimismo, la prueba de significación para la relación indica que esta no es significativa al mostrar un valor $p= 0,064$ que es superior al valor alfa $\alpha= 0,05$ con lo cual se niega la hipótesis formulada, existe una relación regular que no alcanza a ser significativa.

3.4. Datos para el objetivo: Evaluar la relación que existe entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.

Tabla 5:

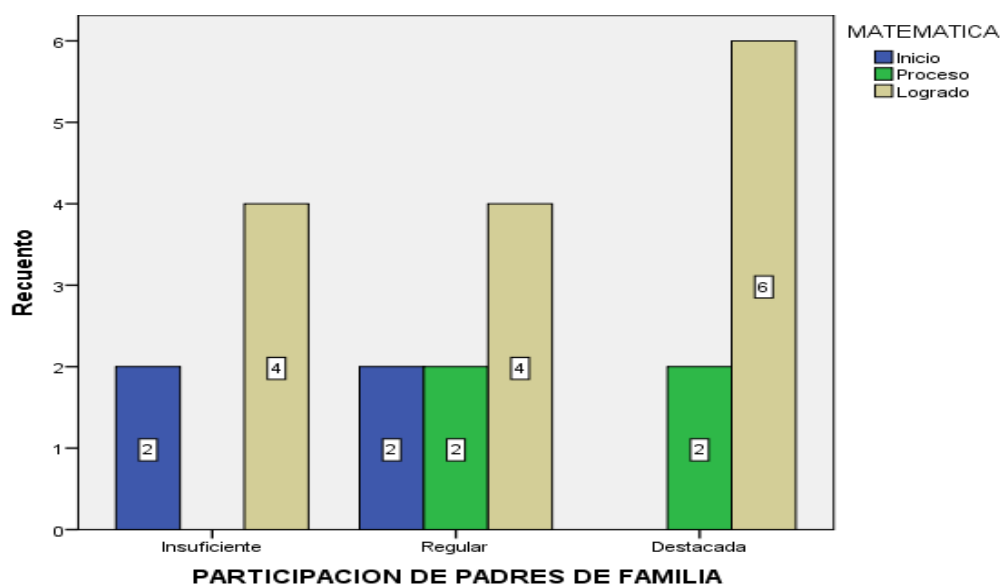
Distribución numérica para la relación entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de Matemática en el nivel inicial en la I.E. 89005

			MATEMATICA			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA	Insuficiente	Recuento	2	0	4	6
		% del total	9,1%	0,0%	18,2%	27,3%
	Regular	Recuento	2	2	4	8
		% del total	9,1%	9,1%	18,2%	36,4%
	Destacada	Recuento	0	2	6	8
		% del total	0,0%	9,1%	27,3%	36,4%
Total		Recuento	4	4	14	22
		% del total	18,2%	18,2%	63,6%	100,0%

Fuente: Resultados presentados por el programa spss 23.0

Figura 4:

Distribución numérica para la relación entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de Matemática



Fuente: Tabla 5

Descripción

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla 5 para la relación entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de Matemática se aprecia que la participación de los padres de familia se ubican en los niveles destacada (27,3 %); mientras que regular e insuficiente (18,2%), encontrándose para el logro de aprendizaje de sus hijos en el área de Matemática en un nivel logrado (63,6 %), evidenciándose una relación directa entre ambas variable.

Tabla 6:

Nivel de correlación entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de Matemática en el nivel inicial en la I.E. 89005

Correlación de Pearson		MATEMATICA
	r	0,419
PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA	Sig. (bilateral)	0,069
	N	22

Fuente: Resultados presentados por el programa spss 23.0

Descripción

De acuerdo con los datos numéricos presentados en la tabla 6 para la relación entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de Matemática se aprecia un nivel de correlación “Regular”, evidenciado en un valor r de Pearson igual a 0,419; asimismo, la prueba de significación para la relación indica que está no es significativa al mostrar un valor $p= 0,069$ que es superior al valor alfa $\alpha= 0,05$ con lo cual se niega la hipótesis formulada; asumiendo que existe una relación regular que no alcanza a ser significativa.

3.5. Datos para el objetivo: Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.

Tabla 7:

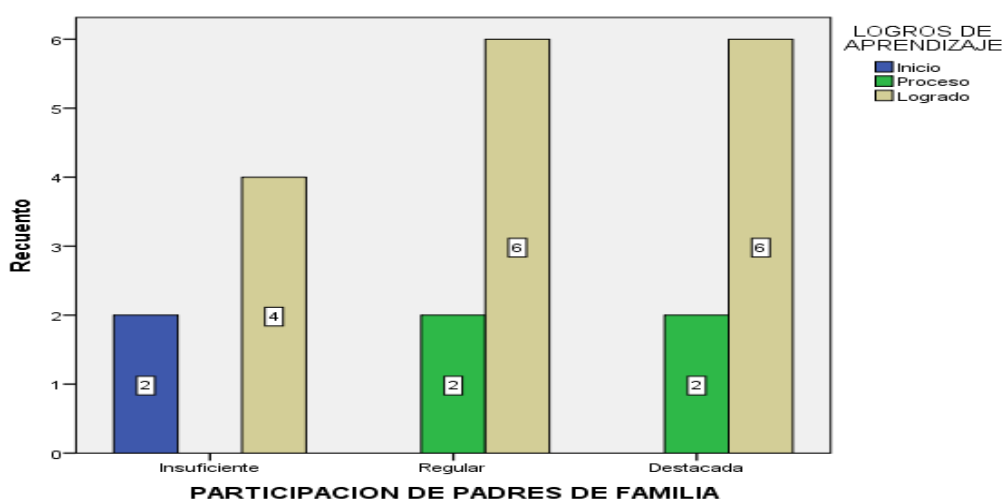
Distribución numérica para la relación entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el nivel inicial en la I.E. 89005

			LOGROS DE APRENDIZAJE			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA	Insuficiente	Recuento	2	0	4	6
		% del total	9,1%	0,0%	18,2%	27,3%
	Regular	Recuento	0	2	6	8
		% del total	0,0%	9,1%	27,3%	36,4%
	Destacada	Recuento	0	2	6	8
		% del total	0,0%	9,1%	27,3%	36,4%
Total		Recuento	2	4	16	22
		% del total	9,1%	18,2%	72,7%	100,0%

Fuente: Resultados presentados por el programa spss 23.0

Figura 5:

Distribución numérica para la relación entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje



Fuente: Tabla 7

Descripción

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla 7 para la relación entre las variables participación de los padres de familia y logro de aprendizaje se aprecia que la participación de los padres de familia se ubican en los niveles destacada y regular (27,3 %), encontrándose para el logro de aprendizaje de sus hijos un nivel logrado, evidenciándose una relación directa entre ambas variable.

Tabla 8:

Nivel de correlación entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el nivel inicial en la I.E. 89005

Correlación de Pearson		LOGROS DE APRENDIZAJE
	r	0,545
PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA	Sig. (bilateral)	0,075
	N	22

Fuente: Resultados presentados por el programa spss 23.0

Descripción

En consideración de los datos numéricos presentados en la tabla 8 para la relación entre las variables participación de los padres de familia y logro de aprendizaje se aprecia un nivel de correlación “Regular”, evidencian un valor r de Pearson igual a 0,445; asimismo, la prueba de significación para la relación indica que está no es significativa al mostrar un valor $p= 0,075$ que es superior al valor alfa $\alpha= 0,05$ con lo cual se niega la hipótesis formulada; asumiendo que existe una relación regular entre las variables que no alcanza a ser significativa.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

En la actualidad los enfoques educativos asumidos para orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes hacen énfasis en el desarrollo emocional del estudiante; asumiendo que un elemento importante para que el niño o niña puede alcanzar el logro de capacidades puede tener estabilidad emocional, seguridad, esa que solo la familia a través de los padres le puede; en ese sentido se han implementado diversos programas en las escuelas con la finalidad de involucrar a los padres de familia; consideramos al inicio de la investigación que la participación de los padres cobran un papel importante en el logro de los aprendizajes; sin embargo, los resultados de la investigación no respaldan totalmente la hipótesis; por lo cual en los siguientes párrafos se discuten los hallazgos en cada uno de los objetivos plateados:

Con referencia al objetivo que se orientó a identificar el nivel de participación de los padres de familia en el nivel inicial en la I.E. 89005, según la información procesada los resultados dan cuenta de que en la dimensión conductas guiadas resaltan los niveles destacado y regular con un 36,36 %; desempeño asistido un nivel regular con un 45,45 %, ayuda en la solución de problemas un nivel regular con un 45,45 %, actividades conjuntas un nivel regular con un 45,45 %, medios un nivel regular con un 36,36 %, mientras que la variable participación de los padres de familia en un nivel regular con un 36,36 %, datos que dar por afirmada que la participación de los padres es frecuente; al respecto nuestra experiencia docente nos indica que en el nivel inicial se ve con mucha frecuencia los padres cerca de la escuela, pendiente de las necesidades de los niños, realizan un acompañamiento constante a la labor docente; lo cual no indica un nivel adecuado de contribución al proceso enseñanza; simplemente una preocupación latente de los padres por la educación de sus hijos.

En referencia a estos planteamientos las conclusiones presentadas por Mir et al. (2009), en su tesis “Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia” señalan la importancia de la participación de los padres en los procesos de adaptación del niño de la sociedad a la escuela, donde como se señala en nuestros resultados se muestra una participación activa; por tanto, el

investigador sugiere, abrir las puertas de la escuela (no literalmente) y contar con la participación y la ayuda de las familias convirtiéndose en una comunidad de aprendizaje; en ese sentido en el marco teórico de la tesis se considera que la existencia de materiales necesarios para la realización de tareas en el hogar, puede ser un elemento educativo importante y un lugar cómodo para que el estudiante fortalezca sus aprendizajes (Sánchez, 2013).

Con referencia al objetivo orientado a identificar el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de 5 años del nivel inicial, según la información presentada como resultados la dimensión comunicación resalta un nivel logrado con un 81,82 %; matemática un nivel logrado con un 63,64 %, mientras que la variable logros de aprendizaje un nivel logrado con un 72,73 %, datos sustraídos de la evaluación aplicada a la muestra, que dan cuenta del buen nivel de aprendizaje de los niños respecto al logro de las capacidades planteadas en el currículo, cuyo logro es responsabilidad directa del docente de aula; al respecto el investigador Reynoso (2010), en su tesis *Comprensión lectora y Rendimiento académico en el área de Comunicación Integral en estudiantes del 5° de primaria* destaca la relación positiva entre las variables, de este modo asume el investigador la dependencia para el logro de aprendizajes entre factores internos del estudiante, que pocas veces son estimulados por el padre de familia; sobre lo mismo Vásquez (2014) en su tesis “*Comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación primaria*” corrobora esta relación entre estos factores internos del estudiante indicando que los estudiantes que evidencian tener un alto nivel de comprensión de los textos que leen demuestran un mayor rendimiento y altos calificativos en las áreas de aprendizaje.

Los datos indicados, analizados a la luz de la experiencia docente, permiten indicar que son las docentes de aula quienes día a día construyen los aprendizajes de los estudiantes en el aula; en los últimos años las exigencias del Ministerio de Educación respecto a desempeños docentes, ha generado el interés pero principalmente la motivación por la innovación de las actividades y estrategias, los medios y materiales que se emplean en el aula; lo cual al ser aplicado a evidenciando logros importantes en el desarrollo integral del niño y niña, es de suponer entonces que adecuados procesos conducen a adecuados logros; al

respecto el autor Touron (1984) afirma que el logro en los aprendizajes es suscitado por la actividad educativa del profesor, y manifestado por los estudiantes, aunque también, el autor acepta que no todo aprendizaje es producto de la acción docente; es más según Sabria (2016), tiene que ver con el desarrollo de las competencias (saber, saber hacer, saber ser y saber convivir) de aprendizaje.

Con referencia al objetivo que apunto a evaluar la relación que existe entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de 5 años del nivel inicial la información recopilada presenta como resultados que la participación de los padres de familia se ubican en los niveles destacada (36,4 %) y regular (27,3%), presentando estos mismos un nivel logrado en el área de comunicación; mostrándose un nivel de correlación “Regular”, con un valor r de Pearson igual a 0,402; la cual no alcanza a ser significativa; frente a lo cual nuestra experiencia en el campo de la docencia permite indicar que los padres de familia; si bien es cierto, muestran participación activa en la etapa de educación inicial, esta no alcanza a ser la adecuada; se ve limitada a proveer de las condiciones necesarias para el aprendizaje del niño o niña lo cual no puede ser asumida como contribución indispensable; en muchos de los casos los logros alcanzados por los estudiantes es responsabilidad casi total de los docentes, siendo mínimo el aporte de los padres por lo cual asumimos que para nuestra investigación no alcanza a ser significativa.

Con relación a lo indicado en el párrafo anterior el investigador Rivera (2012), en su tesis “Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de cuatro instituciones educativas”, resalta la relación entre el clima de aula y el nivel de logro para el área de Comunicación, asumiendo fuerza la idea que el mayor aporte es por parte de los profesores de aula; al igual que, Cruz (2015) en su tesis “creencias que tienen los padres de familia del colegio "Vallesol" sobre la crianza de sus hijos de tres años” indica que el grado de interacción, conocimiento y aceptación de los niños está ligado a los estilos de crianza que desde nuestra experiencia sabemos que no siempre es el más adecuado; ante ello Reveco (2004), indica que participar significa, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución.

En relación al objetivo orientado a evaluar la relación que existe entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de 5 años del nivel inicial los datos procesados muestran como resultados que la participación de los padres de familia se ubican en los niveles destacada (27,3 %); regular e insuficiente (18,2%), los mismos cuyo logro de aprendizaje en el área de Matemática un nivel logrado (63,6 %), de lo cual se establece un nivel de correlación "Regular", con un valor r de Pearson igual a 0,419; asimismo, que a partir de la prueba de significación se asume que la relación regular no alcanza a ser significativa, confirmándose así la tendencia alcanzada en el objetivo anterior; que a su vez muestra relación con lo planteado por Blas (2010) en su tesis Connotaciones e implicancias del concepto participación de padres de familia en el ámbito educativo donde señalan que el concepto de participación que manejan los padres sobre participar del aprendizaje de sus hijos es asistir a reuniones; lo que llama la atención es su afirmación que la participación de los padres en algunos casos se limita por los directores y profesores, lo cual no sucede en la institución donde se ejecutó la investigación; al respecto, Lizárraga (2011), en su tesis: Programa de escuela de padres en la labor educativa del desarrollo de la inteligencia emocional en niños, confirma nuestra apreciación señalando que los padres no apoyan adecuadamente la formación de sus hijos.

En referencia a lo indicado, nuestra experiencia en el campo de la docencia permite indicar que la enseñanza de la matemática a lo largo de la historia ha sido el gran obstáculo con el cual tienen que convivir los padres de familia que desean contribuir con la educación de sus hijos; que en muchos de los casos dejan esta labor en manos de la docente, cuando se trata de inicial, limitando a proporcionar los materiales, los mismo que en los primeros años resultan vitales cuando se desea alcanzar el aprendizaje de habilidades matemáticas; en posteriores niveles la preocupación de los padres se evidencia en la búsqueda de algún docente o experto que fortalezca el aprendizaje de sus hijos; con las afirmaciones hechas se puede deducir que los padres de familia muestran, no en todos los casos, una participación indirecta en el aprendizaje de la matemática, en ello sustentamos el resultado de la correlación regular evidenciado en el objetivos; tomando en cuenta

a la vez lo indicado por López et al. (2002), afirmando que la función de los padres es garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender.

Con respecto al objetivo orientado a determinar la relación entre la participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial los datos procesados muestran como resultados que la participación de los padres de familia se ubican en los niveles destacada y regular (27,3 %), estos mismo, para el logro de aprendizaje un nivel logrado, al respecto se aprecia un nivel de correlación “Regular”, con un valor r de Pearson igual a 0,445; con una prueba de significación que indica que la relación entre las variables no alcanza a ser significativa; confirmándose así las tendencias ubicadas en los objetivos analizados anteriormente; con relación a ello, el investigador Pérez (2011) en su tesis “La participación de los padres de estudiantes de kínder a tercer grado y su relación con el aprovechamiento académico y sus actividades en una institución privada”; difiere de nuestros resultados al indicar que los padres o encargados de los niños participan en las actividades de sus hijos; así como en los talleres planificados por la institución educativa; de estos padres los estudiantes tiene un promedio bueno y sobresaliente, lo cual como lo habíamos indicado no es una participación que influye directamente en el logro de aprendizajes de niños y niñas.

A la luz de nuestra experiencia podemos señalar que en el nivel inicial los padres asisten con mucha frecuencia y evidencia su preocupación por los avances de sus menores hijos, lo cual no es indicador de mayor o menor participación, si consideramos este concepto como involucramiento de los padres en el logros de capacidades del niño o niña, la labor de los padres en el nivel se ve reflejada en la entrega de los materiales solicitados en las listas de matrícula, la contribución económica, la asistencia a las reuniones, la elaboración de los materiales solicitados por la docente, que en muchos de los casos son elaborados sin la participación del estudiante; estos y otros son claros indicios de que la participación del padre en la escuela está presente, pero se ve limitados a facilitar lo necesario o se muestra un involucramiento en el logro de los aprendizajes; claro está que no

sucede en todos los casos, pero si en los sujetos que formaron parte de la presente investigación; en complemento de lo indicado el autor Rivera (2012), en el marco teórico de la tesis nos indica que el logro de aprendizajes no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por los niños y niñas, sino a todas las manifestaciones de su vida; por ello, Machen et al. (2005), indican que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad educativa y que puede constituirse en una oportunidad para que sus hijos tengan éxito en la escuela.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusión general

La participación de los padres de familia muestra un nivel de correlación “Regular” con logro de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 evidenciado en un valor r de Pearson igual a 0,445 señalado en la tabla 8, la misma que también indica que la prueba de significación para la relación que está no es significativa al mostrar un valor $p= 0,075$ que siendo superior al valor alfa $\alpha= 0,05$ se toma la decisión de negar la hipótesis de investigación formulada; asumiendo que existe una relación regular entre las variables que no alcanza a ser significativa.

5.2. Conclusiones específicas

- La participación de los padres de familia en el nivel inicial en la I.E. 89005 se caracteriza por mostrar como porcentajes para la dimensión conductas guiadas en los niveles destacado y regular con un 36,36 %; desempeño asistido un nivel regular con un 45,45 %, ayuda en la solución de problemas un nivel regular con un 45,45 %, actividades conjuntas un nivel regular con un 45,45 %, medios un nivel regular con un 36,36 %, dejando a la variable un nivel regular con un 36,36 % de acuerdo a la evaluación realizada por la docente de aula indicada en la tabla 1.
- El logro de aprendizajes en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. 89005 se caracteriza por mostrar como porcentajes para la dimensión comunicación en un nivel logrado 81,82 %; matemática en un nivel logrado 63,64 %, dejando a la variable logros de aprendizaje en un nivel logrado 72,73 % de acuerdo a la evaluación ejecutada por la docente de aula, presentada en la tabla 2.

- La participación de los padres de familia muestra un nivel de correlación “Regular” con logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 evidenciado un valor r de Pearson igual a 0,402 señalado en la tabla 4, la misma que también indica que la prueba de significación para la relación que está no es significativa al mostrar un valor $p= 0,064$ que siendo superior al valor alfa $\alpha= 0,05$ se toma la decisión de negar la hipótesis de investigación formulada; asumiendo que existe una relación regular entre las variables que no alcanza a ser significativa.
- La participación de los padres de familia muestra un nivel de correlación “Regular” con logro de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 evidenciado un valor r de Pearson igual a 0,419 señalado en la tabla 6, la misma que también indica que la prueba de significación para la relación que está no es significativa al mostrar un valor $p= 0,069$ que siendo superior al valor alfa $\alpha= 0,05$ se toma la decisión de negar la hipótesis de investigación formulada; asumiendo que existe una relación regular entre las variables que no alcanza a ser significativa

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades educativas, instalar el desarrollo de programas de escuelas abiertas que involucren una participación activa de los padres, que vaya mucho más allá de facilitar los materiales de aprendizaje.
- Al director de la institución, promover el involucramiento de los padres de familia en acciones educativas, asignándoles responsabilidades dentro del calendario cívico, día del logro y otras actividades donde muestren su habilidades propias al servicio de la educación.
- Al director de la institución educativa, programas relacionados a la educación familiar a fin de involucrar a los distintos miembros de la familia del estudiante en las diferentes actividades educativas.
- A las docentes, planificar junto a los padres de familia acciones conjuntas de involucramiento estableciendo responsabilidades a través de comités, participación individual, registro de compromiso y otros que reflejen la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

VII. REFERENCIAS

VII. REFERENCIAS

- Arias, F. (1997). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. 5ta edición. Venezuela: Episteme.
- Arregui, P. (2000). *Análisis de perspectivas de la educación en la región de América Latina y el caribe. Seminario sobre Perspectivas de la educación en la Región de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.
- Arroyo y Carrasco (2008). *El clima institucional un factor primordial en el logro de los objetivos institucionales*. IST Encinas.
- Balarin, A. y Cueto, J. (2004). *Importancia de los padres- Colombia: Libertador*.
- Blas, P. (2010). *Connotaciones e implicancias del concepto participación de padres de familia en el ámbito educativo de las instituciones educativas públicas de nuevo Chimbote 2010*. (Tesis de Maestría). Nuevo Chimbote: Universidad Cesar Vallejo.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Carrasco, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Perú – San Marcos
- Cruz, C., S. (2015). *Creencias que tienen los padres de familia del colegio "Vallesol" sobre la crianza de sus hijos de tres años"*. Tesis de maestría publicada. Universidad de Piura.
- El Comercio (2013). *Evaluación PISA: el ranking completo en el que el Perú quedó último del 2001 y el 2009*. Lima. Recuperado de <http://archivo.elcomercio.pe/sociedad/lima/evaluacion-pisa-ranking-completo-que-peru-queda-ultimo-noticia-1667838>
- Hoover-Dempsey, K.; Bassler, O y Burow, R. (1995). *Participación de los padres en la tarea de los estudiantes*. USA: Journal
- Ibáñez, R. (2016). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del nivel primario, Cartavio-2015*. (Tesis de maestría). Trujillo: Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas, Venezuela: Alfa.

- López, N. y Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- López R., F. (2014). *Participación de los padres de familia en la educación escolar*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/publicaciones/estudioparticipacion/estudioparticipacion-cee.pdf?documentId=0901e72b81b3fe41>
- Lizárraga, M. (2011). *Programa de escuela de padres en la labor educativa del desarrollo de la inteligencia emocional en niños del sexto grado de primaria de la institución educativa N°40180 Jesús María Arequipa 2010*. (Tesis de grado de magister). Escuela de post grado, Universidad San Pedro, Arequipa, Perú.
- Mazón, J. (2014). *Estructura familiar de los niños agresores en situaciones de acoso escolar*. (Tesis de maestría en Psicoterapia). Cuenca: Universidad De Cuenca, Facultad De Psicología
- Machen, S.; Wilson, J. y Notar, C. (2005). *Participación de los padres en el aula*. Psuchology.
- Ministerio de Educación (2004). *Unidad de medición de la calidad educativa*. Lima. MED.
- Ministerio de Educación (2015). *Evaluación censal de estudiantes*. Lima: MED
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MED
- Meza, (2010). *Clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Mir, M.; Batle, M. y Hernández, M. (2009). *Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia*. Tesis de maestría publicada. Universidad de Islas Baleares, España. Recuperado de

file:///C:/Users/elopezr/Downloads/Dialnet-ContextosDeColaboracion
FamiliaescuelaDuranteLaPrim-3011415.pdf

- Moreno, C. (2011). *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-estudiantes: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención*. Santiago de Chile: Universidad de Concepción.
- Mori, P. (2002). *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado*. Tesis para optar el grado académico de doctor en psicología. Lima-Perú.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Madrid- España: REICE.
- Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes (UMC, 2016). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015 (ECE 2015)*. Lima: MINEDU.
- Pérez L., J. (2011). *La participación de los padres de estudiantes de kínder a tercer grado y su relación con el aprovechamiento académico y sus actividades en una institución privada*. Tesis de maestría publicada. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recuperado de http://ponce.inter.edu/cai/Tesis_Graduado/Jackeline_Perez/index.pdf
- Pizarro, R. & Clarc, S. (1998). *Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile.
- Reynoso, J. (2010). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación integral en estudiantes del 5° de primaria, Bellavista, Callao*. Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil en Latinoamérica*. Santiago: UNESCO.
- Rivera, M. (2012). *Clima del aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación*. Lima: Mantaro.
- Sánchez, J. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Victoria: Universidad Autónoma.
- Soria, L. (2016). *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación*. Lima: USMP.
- Thomberry, G. (2003). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferentes gestión*. Lima.
- Touron, J. (1984) *Factores del rendimiento académico en la Universidad*. Pamplona- EUNSA.
- Vásquez, P. (2014). *Comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación primaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2014*. (Tesis maestría). Chimbote: UCV.
- Vygotsky, L. (1978). *Mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Cambridge: Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

ESCALA DE ESTIMACION DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Fecha de aplicación:

CODIGO

OBJETIVO:

Estimar la frecuencia de participación de los padres de familia en el nivel inicial

INDICACIONES:

Estimada profesora del aula de educación inicial, el presente instrumento busca evaluar la frecuencia de participación de los padres de familia de su aula en el proceso de E – A; por lo cual pedimos evalué a cada uno de ellos de acuerdo al apoyo, colaboración que recibe el niño o su persona, del cual es usted testigo, le pedimos la mayor sinceridad, el uso de la información es únicamente de carácter investigativo.

ÍTEMS	Opción de respuesta			
	Siempre	Casi siempre	Muy pocas veces	Nunca
1. El padre de familia está pendiente de la asistencia a clases de su niñ@.				
2. El padre de familia dosifica el tiempo para que su niñ@ llegue puntual a sus clases.				
3. Los padres modelan la conducta deseada en su menor hij@.				
4. Está pendiente de los tiempos que emplean sus hijos para ver la TV.				
5. Organiza el tiempo que su hijo le dedica al estudio.				
6. Controla el tiempo del niño cuando está jugando dentro o fuera de casa.				
7. Contribuye con la elaboración de las tareas que se le asigna en sus cuadernos.				

8. Se muestra pendiente de la entrega puntual de tareas de sus hijos.				
9. Está pendiente de los resultados que tienen sus hijos en el desarrollo de las tareas.				
10. Contribuye con el niño para superar las dificultades en los resultados de sus evaluaciones.				
11. Organiza sus tiempos para apoyar al niño con las tareas recibidas en la institución.				
12. Se muestra disponibles para contribuir con el proceso de E – A en el aula.				
13. Ayuda al niño en la búsqueda y solución de sus tareas.				
14. Asiste a la escuela para contribuir con las responsabilidades del niño dentro del aula.				
15. Muestra actitudes de una buena convivencia con sus hijos.				
16. participa siempre en las asambleas convocadas de aula.				
17. se compromete con el cumplimiento de los acuerdos asumidos en asamblea				
18. Organiza con sus hijos visitas a lugar de recreación familiar.				
19. Dota al niño de los materiales de aprendizaje necesarios y solicitados por la docente.				
20. Ha indicado que en su hogar prevé para el niño (a) un lugar cómodo para estudiar.				
21. Se muestra preocupado porque su niño cuente con un lugar iluminado para estudiar.				
22. Destina un espacio ventilado para el estudio de su menor hijo.				

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

DEMOSTRANDO LO QUE APRENDIMOS
EVALUACIÓN DEL NIVEL INICIAL 05 AÑOS

Código del instrumento

DATOS GENERALES:

SECCION: PEQUEÑOS CONSTRUCTORES

EDAD: 05

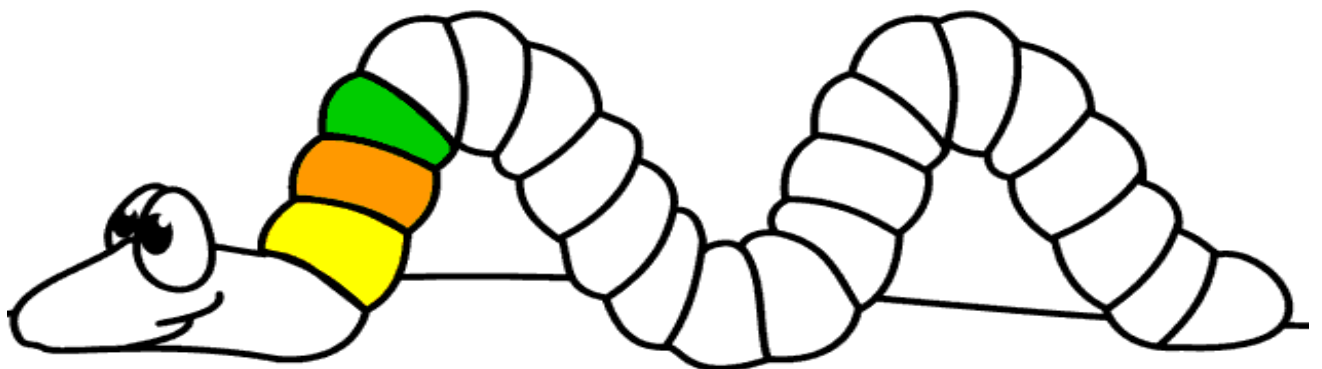
AÑOS

AREA: MATEMATICAS

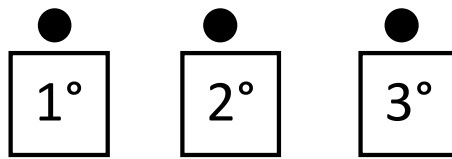
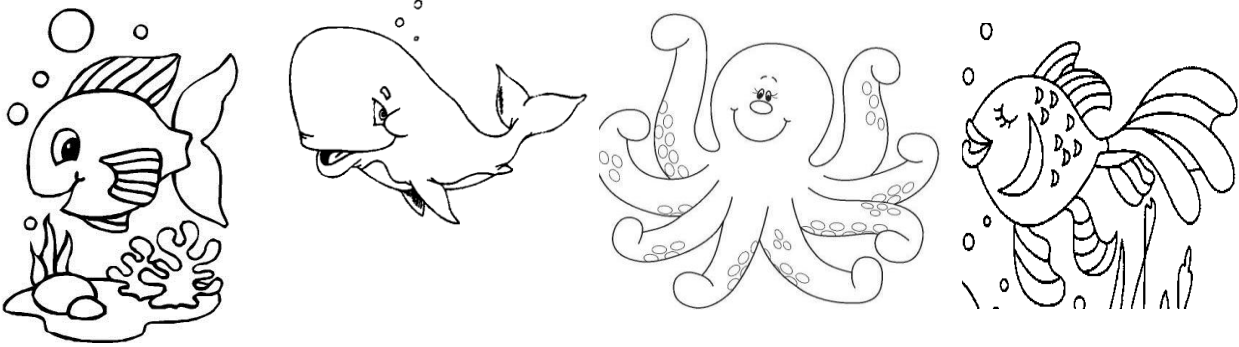
FECHA:

1. SERIACION: Recorta y ordena las botellas (2 pts.) De menos a más.

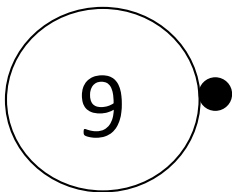
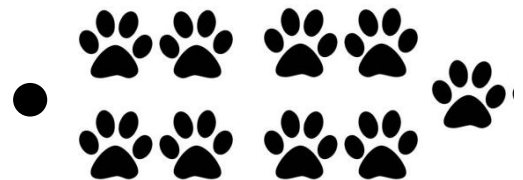
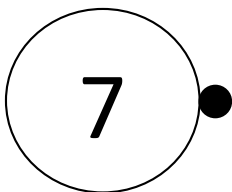
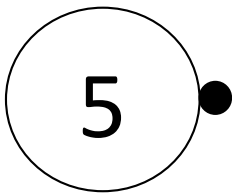
2. Secuencia: sigue la secuencia de colores Amarillo, anaranjado, verde: (2 pts.)

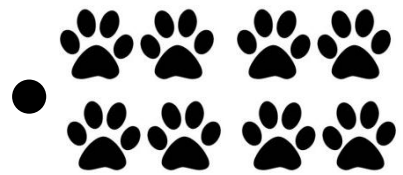
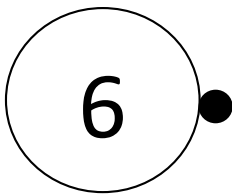
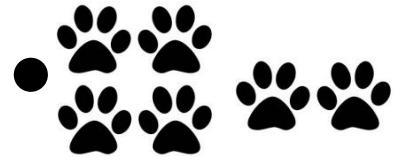
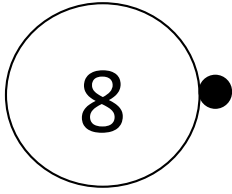


3. Ordinalidad: encierra el que va 1°, marca con x el que va 2°, pinta el 3° (2pts)
 Une la imagen al número que le corresponde

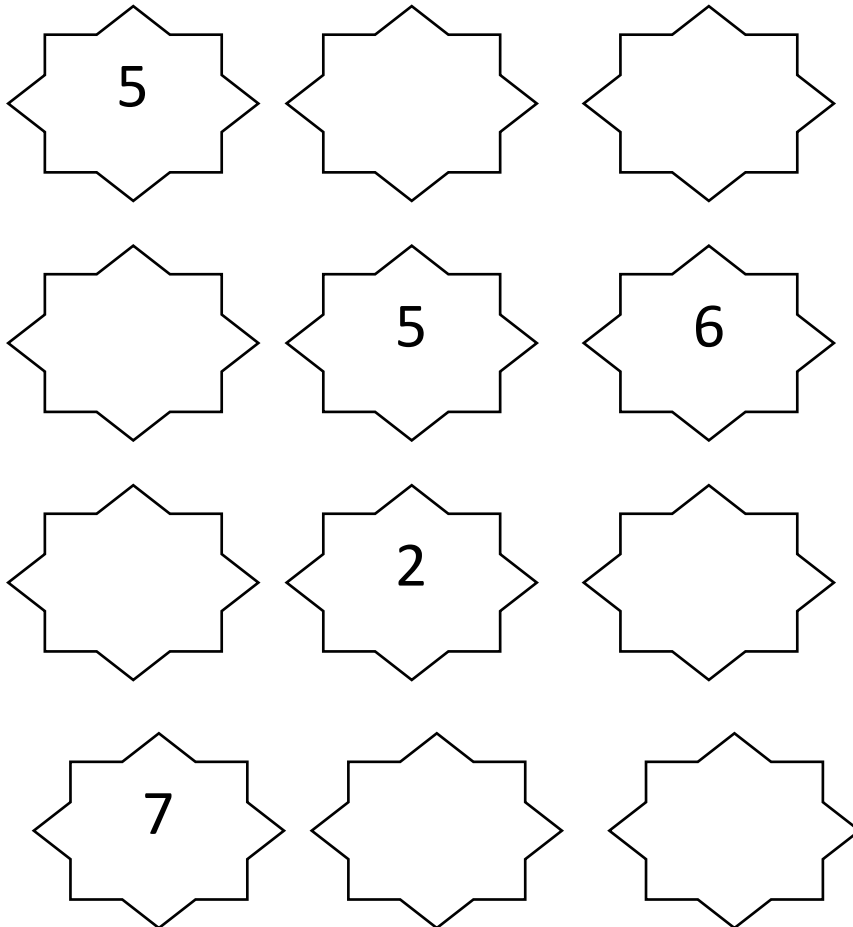


4. CANTIDAD Y NUMERO: Une el numero con la cantidad de huellitas que le corresponde (2pts)





5. Coloca el número anterior y posterior según corresponde en los espacios vacíos: (2 pts.)



6. Coloca el signo mayor y menor según corresponde: (2 pts.)

1 < 2

6 > 4

2 < 3

5 3

2 8

9 6

6 9

3 2

5 3

9 6

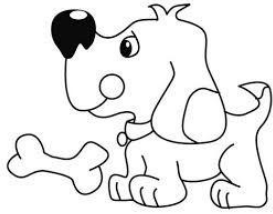
3 2

7. REPRESENTACION DE LOS NUMEROS: dibuja la cantidad de elementos que te indica el número(2pts)

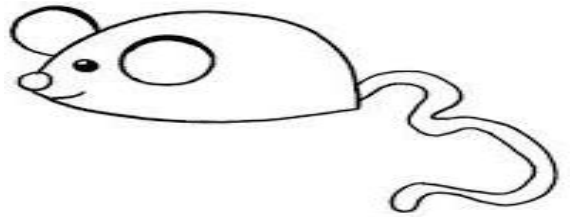
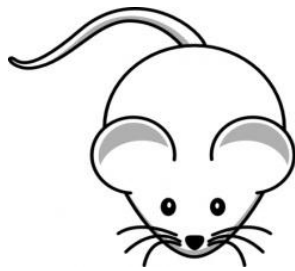
6	
7	
8	
9	

8. Marca según las consignas: (6pts)

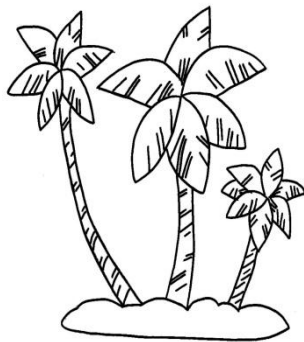
- Encierra en un círculo el perro que tiene el hueso más grande



- Pinta el ratón que tiene la cola más larga



- Encierra la palmera más alta, pinta la más baja



DEMOSTRANDO LO QUE APRENDIMOS
EVALUACIÓN DEL NIVEL INICIAL 05 AÑOS

DATOS GENERALES:

Código del instrumento

SECCION: PEQUEÑOS CONSTRUCTORES

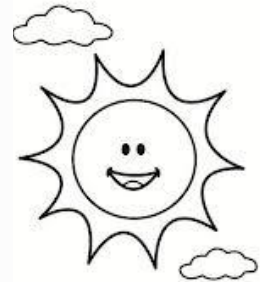
EDAD: 05 AÑOS

AREA: COMUNICACION

FECHA:

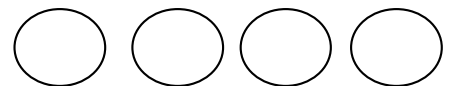
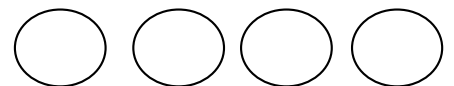
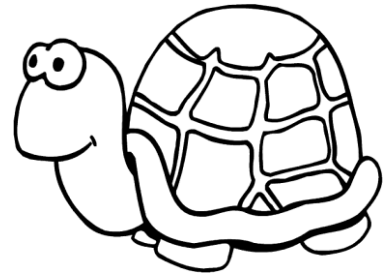
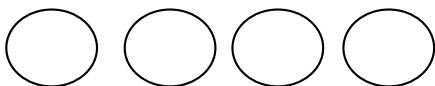
9. Escribe los nombres que te solicita la profesora (2 pts.)

10. Pinta la imagen según las indicaciones que menciona la profesora (2 pts.)

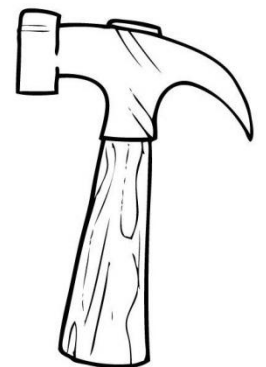
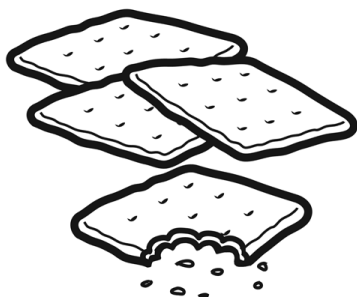
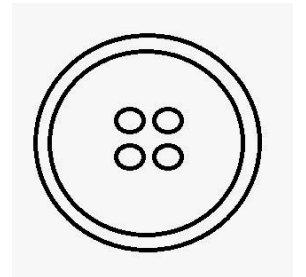
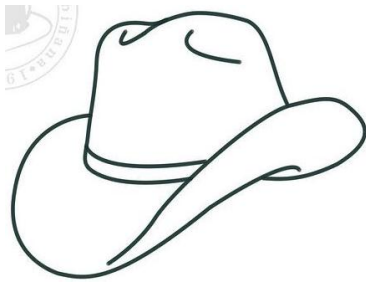
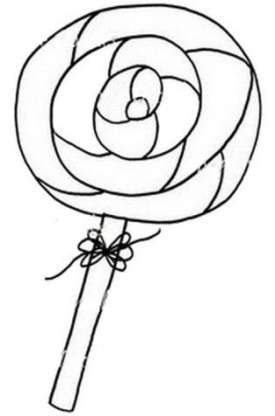


11. Recorta el contorno de la figura y la pégala teniendo en cuenta lo indicado por la profesora (2 pts.)

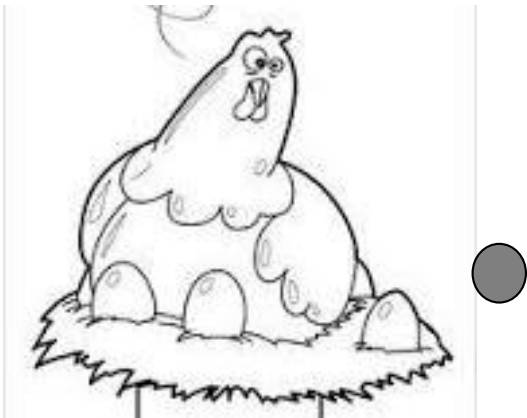
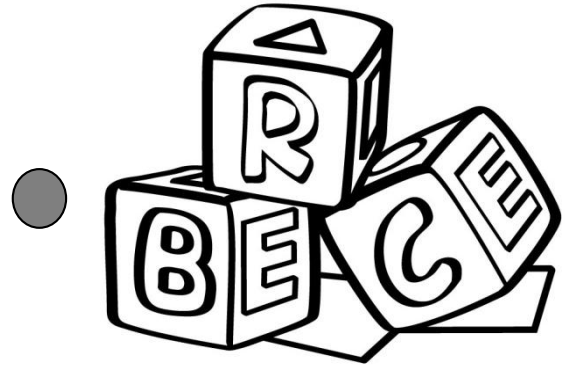
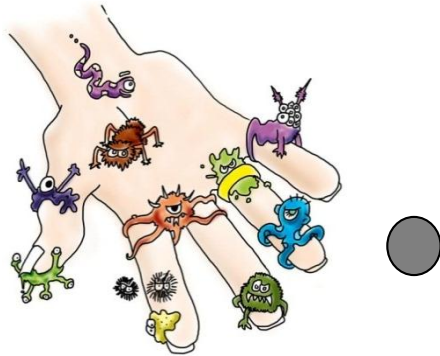
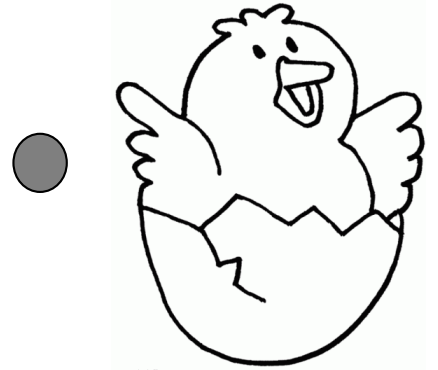
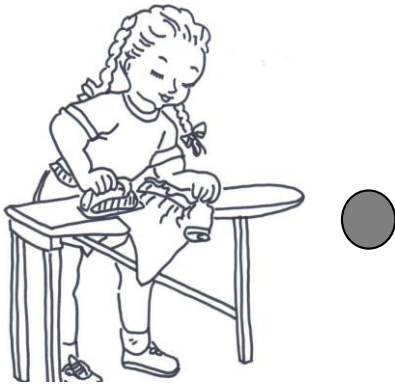
12. DESCOMPOSICION SILABICA: Pinta el número de silabas que tiene el nombre de cada figura (2 pts.)



13. RIMAS: une con una línea cada figura de acuerdo al sonido final que corresponde (2pts)



14. CAUSA – EFECTO: Examina las imágenes y establece la relación causa – efecto uniéndolas con una línea (2pts)

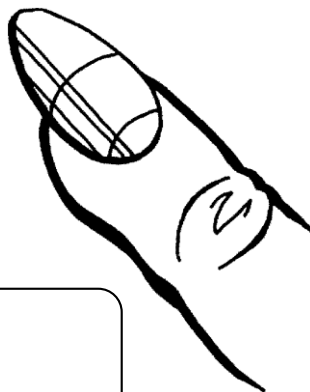


15. INTERPRETACION DE IMAGENES: Analiza las imágenes y describe oralmente el mensaje de la figura dada (2 pts.)



16. Examina las imágenes, nómbralas y escribe la vocal inicial del nombre de la figura (2 pts.)





17. Escucha la narración y responde (4pts)

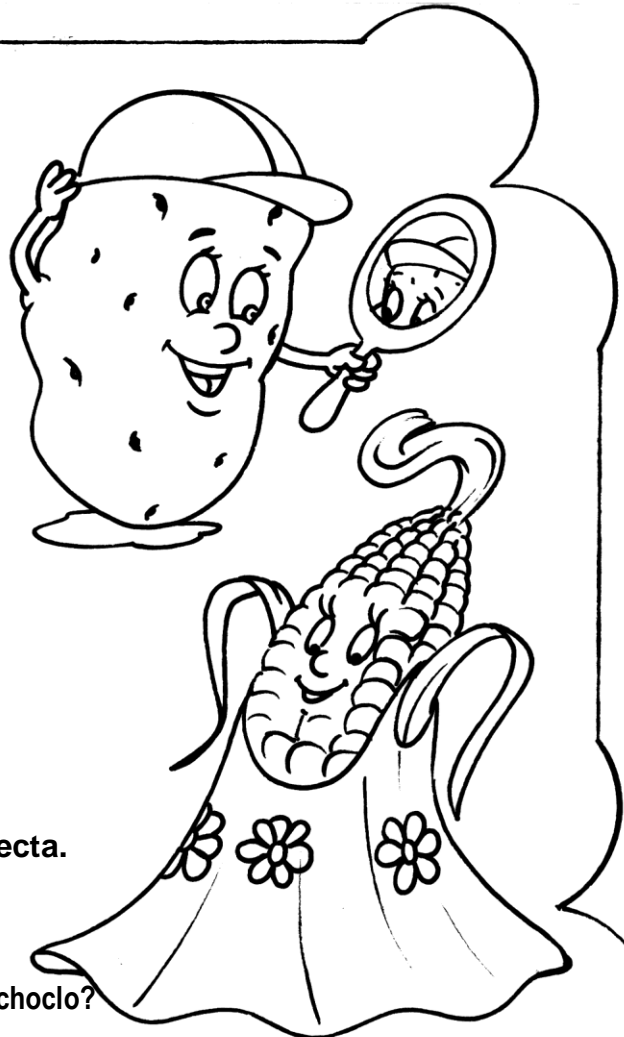
COMPRESIÓN DE LECTURA

La papa y el choclo
se compran juntos,
un vestido largo
y un gorrito blanco.

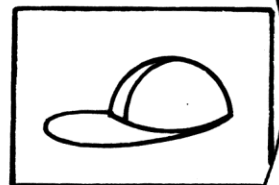
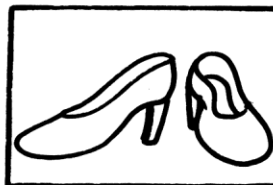
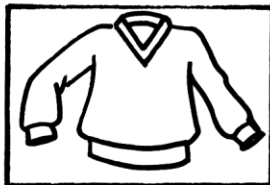
Juegan a la cocina,
juegan a preparar,
un rico escabeche
para presentar.

Pollo cocido,
aceituna y huevo
componen el plato,
que Juan y María
comen en un rato.

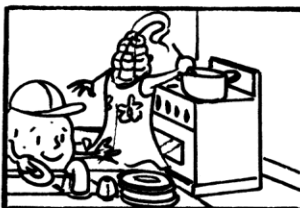
Marca la respuesta correcta.



¿Qué se compran juntos la papa y el choclo?



¿Dónde fueron la papa y el choclo?




VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : PRUEBA ESCRITA
 OBJETIVO : Identificar el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes del nivel inicial de la I.E. 89005 – Chimbote
 DIRIGIDO A : 20 niños de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
			✓	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Espinoza Quinones Herminyildo
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Docencia y Gestión


 Mg. Herminyildo Espinoza Quinones
 Asesor-Consultor
 Estadística y Metodología de la Investigación

Confiabilidad de los instrumentos

ESCALA DE ESTIMACION DE LA PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,932	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	51,6000	52,044	,555	,931
VAR00002	51,7000	53,789	,096	,937
VAR00003	52,2000	53,289	,144	,937
VAR00004	52,0000	52,667	,254	,935
VAR00005	52,7000	54,678	,000	,935
VAR00006	52,3000	52,233	,292	,935
VAR00007	52,6000	42,267	,883	,925
VAR00008	52,2000	47,733	,915	,924
VAR00009	52,2000	47,733	,915	,924
VAR00010	52,2000	47,733	,915	,924
VAR00011	52,2000	47,733	,915	,924
VAR00012	52,2000	47,733	,915	,924
VAR00013	52,3000	48,233	,861	,925
VAR00014	52,3000	48,233	,861	,925
VAR00015	52,3000	50,233	,571	,930
VAR00016	52,4000	49,156	,781	,927
VAR00017	52,1000	48,767	,783	,926
VAR00018	52,1000	56,322	-,247	,943
VAR00019	52,0000	52,000	,351	,933
VAR00020	52,4000	49,156	,781	,927
VAR00021	52,3000	48,678	,796	,926
VAR00022	52,4000	49,156	,781	,927

EVALUACION DE LOGROS DE APRENDIZAJE COMUNICACION

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,764	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	12,8000	6,844	,645	,793
VAR00002	13,5000	7,389	,194	,752
VAR00003	13,3000	7,122	,226	,744
VAR00004	13,4000	5,156	,454	,761
VAR00005	13,1000	6,989	,144	,769
VAR00006	12,7000	8,011	,000	,771
VAR00007	13,5000	7,389	,065	,785
VAR00008	13,8000	5,511	,564	,731
VAR00009	12,7000	8,011	,000	,771
VAR00010	13,5000	5,611	,273	,748

Escala: EVALUACION LOGROS DE APRENDIZAJE MATEMATICAS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,855	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	11,4000	20,933	,029	,893
VAR00002	11,8000	17,289	,525	,847
VAR00003	11,2000	17,067	,781	,823
VAR00004	11,2000	16,622	,872	,815
VAR00005	12,7000	20,456	,326	,858
VAR00006	12,5000	19,167	,363	,858
VAR00007	12,0000	16,222	,693	,829
VAR00008	11,1000	17,433	,766	,826
VAR00009	11,1000	17,433	,766	,826
VAR00010	11,1000	17,433	,766	,826

TABLA DE VALORACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE ALFA DE CROMBACH

VALORACIÓN	INTERPRETACIÓN
0,00 – 0,19	Muy débil
0,20 – 0,39	Débil
0,40 – 0,59	Moderado
0,60 – 0,79	Fuerte
0,80 – 1,00	Muy fuerte

Fuente: Métodos de investigación. Neil J. Salkind. 3ª Ed. México 1999, p 226.

Anexo 2: Matriz de consistencia

TITULO: Participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	POBLACION
¿Qué relación existe entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005, Chimbote, 2017?	<p>General: Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017</p> <p>Específicos</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar el nivel de participación de los padres de familia en el nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluar la relación que existe entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluar la relación que existe entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.</p>	<p>Hi: Existe relación significativa entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre participación de los padres de familia y logro de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017. Específicas</p>	Participación de los padres de familia	Conductas guiadas.	<ul style="list-style-type: none"> Control de asistencia Control de puntualidad Modelado de conductas Tiempo para ver TV Tiempo de estudio Tiempo jugando. 	<p>Diseño</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p style="text-align: center;">O_x</p> <p style="text-align: center;">↗</p> <p style="text-align: center;">M r</p> <p style="text-align: center;">↘</p> <p style="text-align: center;">O_y</p> <p>Donde:</p> <p>M : Muestra de estudio.</p> <p>X : Variable participación de los padres de familia.</p> <p>Y : Variable.</p> <p>r : Grado de relación entre las variables.</p>	<p>Población</p> <p>62 niños y niñas del II Ciclo de educación inicial de la I.E. 89005 de Chimbote</p> <p>Muestra</p> <p>22 niños y niñas de 5 años de edad del II Ciclo de educación inicial de la I.E. N° 89005</p> <p>Muestreo</p> <p>no probabilístico: por conveniencia</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> observación sistemática evaluación de comprobación <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de estimación de la participación de los padres de familia Prueba escrita: Demostrando lo que hemos aprendido
				Desempeño asistido	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de tareas. Entrega de tareas. Resultados de tareas Evaluaciones 		
				Ayuda en solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo extra de los padres. Ayuda en la búsqueda de tareas. 		
				Actividades conjuntas	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia de padres con sus hijos. Participación de los padres en asambleas. Visita lugar de recreación. 		
			Medios	<ul style="list-style-type: none"> Materiales para el aprendizaje. Lugar cómodo para el estudio. Ambiente iluminado para el estudio Ambiente ventilado para el estudio 			
			Logros de aprendizaje	Área Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Comprende textos orales Comprende textos escritos (imágenes) 		
				Área de matemática	<ul style="list-style-type: none"> Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización 		

Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

Anexo 4: Base de datos

PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA																												
N	Conductas guiadas							Desempeño asistido					Ayuda en solución de problemas					Actividades conjuntas					Medios					TOTAL VARIABLE
	1	2	3	4	5	6	Σ	7	8	9	10	Σ	11	12	13	14	Σ	15	16	17	18	Σ	19	20	21	22	Σ	
1	4	3	3	3	3	2	18	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	2	2	2	2	8	58
2	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	67
3	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	88
4	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	64
5	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	1	2	2	1	6	2	2	2	2	8	32
6	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	66
7	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	88
8	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	42
9	3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	86
10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	44
11	4	3	2	2	2	2	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	63
12	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	88
13	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	64
14	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	1	2	2	1	6	2	2	2	2	8	32
15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	66
16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	88
17	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	42
18	3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	86
19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	44
20	4	3	2	2	2	2	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	63
21	4	3	3	3	3	2	18	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	3	2	3	2	10	2	2	2	2	8	58
22	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	67

LOGROS DE APRENDIZAJE

N	COMUNICACIÓN											MATEMATICA											TOTAL VARIABLE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	0	0	2	2	2	2	15	17,5
2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	18	2	1	1	1	0	0	1	2	2	2	12	15
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	18,5
4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	17	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18	17,5
5	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	16	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	17,5
6	2	2	2	1	0	2	2	2	2	0	15	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	17
7	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	19
8	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	19
9	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	18,5
10	0	2	2	1	0	2	0	0	0	1	8	2	1	1	0	0	0	0	2	2	2	10	9
11	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	16	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	8	12
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	18,5
13	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	17	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18	17,5
14	2	2	2	1	2	2	2	2	1	0	16	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	17,5
15	2	2	2	1	0	2	2	2	2	0	15	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	17
16	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	19
17	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	19
18	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	18,5
19	0	2	2	1	0	2	0	0	0	1	8	2	1	1	0	0	0	0	2	2	2	10	9
20	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	16	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	8	12
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	0	0	2	2	2	2	15	17,5
22	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	18	2	1	1	1	0	0	1	2	2	2	12	15