



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“El desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

María del Carmen Sánchez Mauricio

ASESOR:

Mgtr. Augusto César Mescua Figueroa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2018

PÁGINA DE JURADO

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Sánchez Mauricio María del Carmen cuyo título es: "El desarrollo Emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I "San Judas Tadeo" de San Juan de Lurigancho 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 18 (número) Dieciocho (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho, 12 de diciembre del 2018....



 PRESIDENTE
 Dra. Elva Bautista Rodríguez



 SECRETARIO
 Mgr. Manuel Balcazar Medina



 VOCAL
 Mgr. Augusto César Mesca Figueroa

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis padres quienes son mis primeros pilares para que yo haya tenido una buena formación a lo largo de mi vida; así también a mi familia por todo el apoyo en mi carrera y a todas aquellas personas que luchan día a día por salir adelante.

AGRADECIMIENTO

A mi querida madre; que con mucho esfuerzo y valentía supo sacarme adelante a pesar de las adversidades; siendo mi motor y motivo para seguir aprendiendo cada día más, a mi padre que desde el cielo ilumina mi camino y me da fuerzas para salir adelante y a nuestro profesor Mgtr. Augusto César Mescua Figueroa por sus valiosas enseñanzas y paciencia, a lo largo del desarrollo de mi investigación.

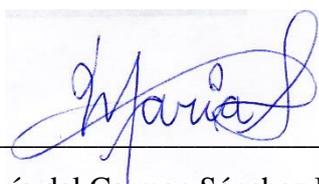
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo María del Carmen Sánchez Mauricio con DNI N° 41857487, con la finalidad de cumplir con las disposiciones vigentes estipuladas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial, expongo bajo juramento que toda la documentación que acompaño es legítima y certera.

Del mismo modo, expongo asimismo bajo juramento que todos los datos e información que se muestra en la presente tesis son veraces y legítimos.

Por tal sentido asumo el compromiso que concierna ante cualquier omisión, falsedad u ocultamiento tanto de las documentaciones como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre del 2018



María del Carmen Sánchez Mauricio

DNI: 41857487

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de la ley general universitaria, reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “El desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” de San Juan de Lurigancho - 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que efectúe con los requisitos de conformidad para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La Autora

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	21
1.3.1 Variable: El desarrollo emocional.....	21
1.3.2 Variable: Aprendizaje en el área de matemática.....	24
1.4 Formulación del problema.....	32
1.4.1 Problema general.....	32
1.4.2 Problemas específicos	32
1.5 Justificación del estudio.....	32
1.6 Hipótesis	33
1.6.1 Hipótesis general	33
1.6.2 Hipótesis específicas	34
1.7 Objetivos.....	34
1.7.1 Objetivo general	34
1.7.2 Objetivos específicos.....	34

II. MÉTODO	35
2.1 Diseño de la investigación	35
2.2 Variables, Operacionalización	36
2.2.1 Variables.....	36
2.2.2 Operacionalización de las variables	36
2.2.3 Matriz de Operacionalización de las variables.....	36
2.3 Población y muestra.....	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.5 Métodos de análisis de datos	50
2.6 Aspectos éticos	51
III. RESULTADOS	52
.....	55
IV. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS	74
ANEXOS	77
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	77
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos del desarrollo emocional.	80
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos del aprendizaje en el área de matemática.	81
Anexo 4: Rúbrica del instrumento de desarrollo emocional.	83
Anexo 5: Rúbrica del aprendizaje en el área de matemática.....	85
Anexo 6: Validación por juicio de expertos.	87
Anexo 7: Consentimiento informado	99
Anexo 8: Evidencias de la recolección de datos.....	100
Anexo 9: informe de originalidad	102
La Escuela Profesional de Educación Inicial: Mgtr. Gissela del Rosario Turriate Caveró	105

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización	37
Tabla 2 Población de estudio	39
Tabla 3 Muestra de estudio.	40
Tabla 4 Criterios para la confiabilidad del instrumento por Alfa de Crombach	45
Tabla 5 Resultados de la prueba piloto a 19 unidades de estudio del instrumento de educación emocional.	45
Tabla 6 Resultados de la prueba piloto a 25 unidades de estudio del instrumento de aprendizaje en el área de matemática.	46
Tabla 7 Relación de expertos validadores.....	47
Tabla 8 Calificación del instrumento de la validez de contenido a través del juicio de expertos. Resultados de la opinión de expertos mediante la técnica estadística V de Aiken	47
Tabla 9 Análisis descriptivo del desarrollo emocional	52
Tabla 10 Análisis descriptivo del aprendizaje en el área de matemática	53
Tabla 11 Análisis descriptivo del autoconocimiento.	54
Tabla 12 Análisis descriptivo de la autorregulación.	55
Tabla 13 Análisis descriptivo de la automotivación.	56
Tabla 14 Análisis descriptivo de la empatía.....	57
Tabla 15 Análisis descriptivo de las actitudes y percepciones.....	58
Tabla 16 Análisis descriptivo de la adquisición e integración del conocimiento	59
Tabla 17 Análisis descriptivo de la extensión y profundización del conocimiento	60
Tabla 18 Análisis descriptivo de los hábitos mentales.....	61
Tabla 19 Prueba de normalidad.....	62
Tabla 20 Correlación de Spearman entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática.....	63
Tabla 21 Correlación de Spearman entre el autoconocimiento y la adquisición e integración del conocimiento.	64
Tabla 22.....	65
Tabla 23 Correlación de Spearman entre la empatía y la extensión y profundización del .	66
Tabla 24 Correlación de Spearman entre automotivación y hábitos mentales.	67

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de barras de análisis descriptivo del desarrollo emocional.....	52
Figura 2. Gráfico de barras de análisis descriptivo del aprendizaje en el área de matemática.	53
Figura 3. Gráfico de barras de análisis descriptivo del autoconocimiento.....	54
Figura 4. Gráfico de barras de análisis descriptivo de a autorregulación.	55
Figura5.Gráfico de barras de análisis descriptivo de la automotivación.....	56
Figura 6. Gráfico de barras de análisis descriptivo de la empatía.....	57
Figura 7. Gráfico de barras de análisis descriptivo de las actitudes y percepciones.....	58
Figura 8. Gráfico de barras de las actitudes y percepciones.	59
Figura 9. Gráfico de barras de la extensión y profundización del conocimiento.....	60
Figura 10. Gráfico de barras del análisis descriptivo de los hábitos mentales.....	61

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”. El diseño fue no experimental, de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 109 niños de 4 y 5 años de la institución educativa en mención. Se aplicó una ficha de observación, el cual para la variable desarrollo emocional contó con 19 ítems y el de la variable aprendizaje en el área de matemática estuvo compuesta por 25 ítems. Mediante la técnica estadística de Spearman se obtuvo como resultado que existe correlación entre las variables de estudio con un coeficiente de correlación $Rho=0,425$, lo que indica que existe relación moderada entre la educación emocional y el aprendizaje en el área de matemática. Se llega a la conclusión de que existe relación entre variables.

Palabras clave: Desarrollo Emocional, Aprendizaje en el área de matemática.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between emotional development and learning in the area of mathematics in children of 4 and 5 years of the I.E.I "San Judas Tadeo" - San Juan de Lurigancho - 2018 ". The design was non-experimental, correlational level. The sample consisted of 109 children of 4 and 5 years of the educational institution in mention. An observation card was applied, which for the variable emotional development had 19 items and that of the variable learning in the area of mathematics was composed of 25 items. Using Spearman's statistical technique, the result was that there is a correlation between the study variables with a correlation coefficient $Rho = 0.425$, which indicates that there is a moderate relationship between emotional education and learning in the area of mathematics. It is concluded that there is a relationship between variables.

Key words: Emotional Development, Learning in the area of mathematics.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Una de las dificultades más graves que afronta la humanidad, a nivel mundial, es la falta de control de las emociones; siendo observado en hechos actuales, que cada vez va en aumento, una sociedad intolerante, con un crecimiento en violencia, carente de respeto; pues a nivel mundial esta realidad va transformándose para mal, acarreando aberrantes consecuencias, como vienen a ser las guerras. Si nos ponemos a valorar estos hechos podríamos decir que estamos ante problemas alarmantes y llegamos a la incógnita de donde surge este desequilibrio que termina desencadenando estos hechos. ¿Qué es lo que determina tales resultados?

Según la UNESCO, “la falta de valores parece que fuera extendiéndose por toda el Caribe y América Latina, debido a que muchos casos los infantes buscan un guía a seguir, que frecuentemente, no existe, ya que la vida económica y social absorbe la presencia materna o paterna de las familias” (1980, p.1) orillando así mismo al infante a copiar valores de otros orígenes. Como lo indica la UNESCO, la falta de un modelo a seguir en el hogar origina que los infantes puedan obtener valores y comportamientos de otros individuos que se hallan en su entorno, que pueden ser positivos o negativos.

La falta de un desarrollo emocional adecuado vendría a ser una consecuencia de lo ya mencionado anteriormente por la UNESCO, debido a la falta de la figura paterna o materna modelo a seguir no solo por imitación, sino más bien que brinde un buen apego seguro que ayude a desarrollar en el infante un equilibrio emocional lo cual ayudara a este mismo a tener un óptimo aprendizaje y desarrollo adecuado.

A nivel nacional podemos apreciar que no estamos libres de ello, sino más bien que van acrecentándose, problemas de corrupción, delincuencia, maltrato, etc.; problemas que reflejan un desequilibrio en las emociones y manejo de las mismas, que nos hace visualizar las fallas de la sociedad donde vivimos, poniéndonos a pensar cual sería la mejor estrategia para poder cambiar esta realidad.

Por ende, la preocupación de los docentes es velar para que el niño tenga un buen desarrollo emocional, y también la disonancia ya que no se lograra dicho objetivo sin el

apoyo y dedicación de los padres y/o familiares, ya que ellos son llamados a dar un buen soporte emocional que, contribuya a lograr dicho objetivo. Un buen desarrollo emocional contribuiría a un mejor aprendizaje.

Por lo tanto, el desarrollo emocional y el rendimiento escolar son dos factores muy importantes que determinan la personalidad y el nivel de convivencia entre los seres humanos, conformándose por muchos componentes que influirán en su forma de interacción con el entorno que los rodea, el desarrollo emocional influye en la manera cómo actuar en el mundo, el cual gira en torno a los sentimientos, emociones e integra habilidades tales como el controlar impulsos, el autoconocimiento, la empatía, la motivación, las habilidades mentales, etc. Configurando rasgos de los diferentes caracteres de cada ser, como el altruismo, la compasión y la autodisciplina, condiciones necesarias para una buena adaptación social.

Ante esta problemática no muy lejana la podemos apreciar en nuestras aulas, y en todo momento, dejándonos con la terrible preocupación de que es lo que realmente está pasando en nuestra sociedad actual y en nuestras aulas, el labor docente muy aparte de ser un arduo compromiso conlleva, una gran responsabilidad en cuanto a obtener los mejores logros académicos de nuestros estudiantes; mas muy aparte de ello, encierra también la responsabilidad de lograr un buen desarrollo integral de los estudiantes, tal como se espera, no siempre es alcanzado puesto que entre los múltiples factores implicados en este, por decirlo así “fracaso”, es la falta de un buen desarrollo emocional, desarrollo que no viene teniendo en cuenta por no ser el reflejo ante los ojos de muchos una de las principales causas.

En las aulas actualmente podemos apreciar este problema y causal de proceso fallido del aprendizaje, se puede ver niños inestables, apáticos, idiosincráticos, tristes, violentos, eufóricos, sin patrones de conductas, etc.; así como los que no tienen o cuentan con la más mínima seguridad para poder realizar sus procesos de aprendizaje; he de ahí el motivo de la presente investigación, ya que al ser observada nos debería brindar una catapulta de nuevas soluciones a tan obvia realidad.

1.2 Trabajos previos

Para poder conseguir los antecedentes se efectuó un sondeo cuidadoso de investigaciones previas con temas relacionados a las variables del respectivo estudio, para las cuales se considera los siguientes antecedentes.

Nacionales

Gutiérrez (2015), en su trabajo de investigación para conseguir el título profesional de licenciada en Educación Inicial titulada: “La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 - Trujillo -2015”, donde tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo – 2015, contando con una muestra y población estudiada de 28 niños y niñas de 4 años. Su investigación que siguió el diseño utilizado fue el descriptivo – correlacional. Llego a la conclusión: Por intermedio del estudio del coeficiente de correlación de Pearson, se ha demostrado que la inteligencia emocional de los niños y niñas de cuatro años se relaciona con el aprendizaje de la matemática en 0.941, que demuestra tener una correlación positiva muy fuerte. Por lo tanto, un niño o niña si tiene un nivel de inteligencia emocional alta, en el aprendizaje de la matemática se hallará en el nivel de logro.

Lozada y Segura (2013), en su trabajo de investigación para conseguir el categoría de licenciatura en educación titulada: “Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años “A” de la I.E.E Rafael Narvárez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013”, en la cual tuvo como objetivo general: Comprobar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área Personal Social de los niños de 3 años de la I.E.E. Rafael Narvárez Cadenillas de la ciudad de Trujillo, 2013. La población estuvo compuesta por 50 niños del nivel inicial de la I.E.E Rafael Narvárez Cadenillas y su muestra fue constituida por 33 niños del nivel inicial de la I.E.E Rafael Narvárez Cadenillas. Su tipo de investigación fue aplicada, tipo experimental. Llego a la conclusión: se comprobó que, los infantes diferencian los resultados y por las infracciones que tienen más jerarquía para ellos y ellas.

Lastra (2017), en su tesis para conseguir el título académico de educadora en psicología educativa titulada: “Inteligencias múltiples y aprendizaje de matemáticas en

estudiantes de primer grado de la institución educativa “José Quiñones” La Molina. 2016”, donde tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de primer grado de la institución educativa de la Fuerza aérea del Perú “José Quiñones” La Molina. 2016. La población estuvo constituida por 1278 estudiantes de la Institución Educativa FAP José Quiñones del nivel inicial, primaria y secundaria. La Molina. 2016, y su muestra estuvo constituida por 100 alumnos de primer grado de primaria. Su tipo de indagación fue descriptiva correlacional y los niveles “son distintos en los estudios: descriptivo, correlacionales, explicativo, exploratorios”. Llego a la conclusión: De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una correlación directa e importante entre las inteligencias múltiples y aprendizaje de matemáticas en los alumnos de primer grado Institución Educativa Fuerza Área del Perú “José Quiñones”. La molina .2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < 0,01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,735.

Ángeles (2016), en su investigación para conseguir el título de licenciada de educación titulado: “Programa de regulación emocional por intermedio de actividades de movimiento para niños de 4 años.”, donde tuvo como objetivo general: Diseñar un programa de regulación emocional a través de actividades de movimiento en un grupo de niños de 4 años de una escuela particular de Miraflores. La muestra constó constituida por 11 niños, el diseño de la investigación fue experimental. Llego a la conclusión: partiendo de la caracterización de las insuficiencias del grupo, se fabricó y empleó la propuesta, cuyas acciones se valoraron como parte de las capacidades proyectadas en las sesiones de aprendizaje donde se llegó a la conclusión que el programa de regulación emocional es funcional.

Jalk (2016), en su trabajo de investigación para conseguir titularse como licenciada en enfermería, llamado: Desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal. Institución Educativa inicial N° 028-marz- el Prado, Chachapoyas, 2014, donde tiene por objetivo general: Establecer la relación del desarrollo socioemocional de los niños de acuerdo percepción del cuidador principal de la. Institución Educativa Inicial N° 028 - Marz - El Prado, Chachapoyas, 2014. La población estuvo compuesta por 33 niños y un cuidador, El proyecto de indagación que se manejó en el presente trabajo de investigación fue de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, prospectivo de corte transversal, llego a la conclusión: La mayor parte de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 028-Marz-El

Prado muestra un progreso socioemocional uniforme según apreciación del tutor principal, no obstante, casi la tercera parte de los niños muestra progreso socioemocional en peligro o en rango médico, lo que vendría a ser preocupante.

Internacionales

Ponce y Barre (2017), en su trabajo de investigación para obtener el título de licenciada en ciencias de la educación titulado: “Influencia del Aspecto Socio afectivo en el desarrollo del aprendizaje de los niños 3 a 4 años, Guía didáctica con enfoque integral para docentes”, donde tiene por objetivo general: Analizar la influencia del aspecto socio afectivo en la calidad del desarrollo del aprendizaje de los niños 3 a 4 años, mediante el estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para diseñar una guía didáctica con enfoque integral para docentes. La población estuvo constituida por 1 director, 15 docentes, 144 representantes legales, 50 estudiantes en toda la institución dando un total de 210, y su Muestra estuvo constituida por 1 director, 10 docentes, 63 representantes legales, 63 estudiantes en toda la institución dando un total de 137. Su tipo de investigación fue para el diseño metodológico de este proyecto de investigación se utilizó diferentes tipos de técnicas descriptivas y exploratorias y bibliográficas. Llego a la conclusión: Al no existir una buena comunicación entre los docentes y representantes legales se dificultó el fomentar el desarrollo del aspecto socio afectivo porque delegan toda la responsabilidad a los maestros para el desarrollo de estas destrezas.

Escobedo (2015), en su proyecto mostrado al Consejo de la Facultad de Humanidades titulado: "Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del nivel elemental de un colegio particular", donde tiene por objetivo general: Demostrar la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del nivel de básicos de un colegio particular, ubicado en Santa Catarina Pínula. La muestra de este estudio estuvo conformada por 53 estudiantes del nivel de elementales, tanto del género femenino como masculino, comprendidos entre los 14 y 16 años de edad. El estudio se realizó de forma cuantitativa, de tipo correlacional. Llego a la conclusión: aceptando la hipótesis alterna la cual muestra que existe una relación estadísticamente importante a un nivel de seguridad de 0.05 entre el rendimiento académico y Estrategias para Regular las Emociones, que presentan los alumnos de 1ro y 2do básico, de un colegio privado.

Torrejón (2016-2017), en su trabajo de fin de grado titulado: “Emociones y aprendizaje de las matemáticas en la Educación Primaria”, donde tiene como objetivo general: Es crear dos propuestas didácticas que tengan en cuenta las emociones y el interés de los alumnos por las matemáticas, la población y muestra consta de 55 participantes en total, la metodología utilizada es una propuesta didáctica y el instrumento a aplicar es la encuesta. Tuvo como conclusión: Al principio vimos cómo, según el informe de evaluación general de diagnóstico de 2009, la comunidad de La Rioja se posiciona en el primer puesto, con 540 puntos, en el ámbito nacional. Con nuestra pequeña e informal encuesta realizada en el centro público de La Rioja en el cual realice las practicas escolares, hemos comprobado como los resultados, de forma sorpresiva, indicando que los alumnos, a pesar de elevar la dificultad en cursos superiores, no pierden el interés ni la predisposición por aprender matemáticas, es más, en este caso concreto, lo aumentan. Esto viene a confirmar los resultados del informe EGD de primaria de 2009, que entre otros aspectos indicaría que, en este centro en particular, se está trabajando bien la metodología en las matemáticas, teniendo en cuenta las emociones e intereses de los alumnos. De manera que nuestra recomendación es seguir utilizando y potenciando la metodología que siga estos aspectos mencionados anteriormente, cosa que así se ha hecho en nuestro diseño de las propuestas didácticas de 2º y 6º de primaria presentadas en el trabajo.

Zurita (2016), en su Tesis de grado previo a la obtener del título de magíster en ciencias de la educación titulada: “Pensamiento lógico en la enseñanza – aprendizaje de pre-matemática en el nivel inicial No.2 en el C.E.I. Fiscal “Cajita De Sorpresas”, donde tiene como objetivo general: Analizar la metodología que utilizan las docentes de educación inicial en el CI “Cajita de Sorpresas” aplicadas en los niños y niñas del Sub nivel dos para el desarrollo del pensamiento lógico, empleadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje de la pre-matemática. La población donde se desarrolló estuvo constituida por: niños/as, directivo y docentes del Centro de Educación Inicial “Cajita de Sorpresas”, conformada por un total de 112 sujetos. Por ser una población pequeña y manejable se trabajó con una muestra con 108 niños/as, el directivo y dos maestras (36 niños/as por cada una, incluido el directivo), no se requirió sacar una muestra específica, utilizando los siguiente métodos de investigación: inductivo-deductivo y analítico-sintético. Tuvo como conclusión: Las docentes utilizan estrategias metodológicas creativas y dinámicas como trabajo individual, juego trabajo, dramatizaciones; notándose limitantes de participación de los niños/as solo al trabajo individual durante el proceso de aprendizaje de la pre-matemática, dejando de

lado el trabajo grupal que beneficia la inter- relación y la ayuda entre pares, esto es lo que se pudo obtener de las encuestas y las observaciones realizadas en el transcurso de la investigación.

Delbene (2013), en su tesis para obtener su grado de licenciatura Psicopedagógica titulada: “ Concepciones docentes sobre la incidencia de factores emocionales en el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial”, donde tiene como objetivo general: Conocer cuáles son las concepciones que tienen las docentes de Nivel Inicial sobre la incidencia de factores emocionales en el aprendizaje de los niños/as y cuáles son las herramientas con las que abordan las problemáticas ligadas a factores emocionales. La muestra esta conformada por diez docentes. Para realizar el estudio se propuso un diseño de investigación cualitativa mediante entrevistas. Llego a la conclusión: según lo manifestado por distintos docentes entrevistados, cómo los problemas emocionales inciden efectivamente en el proceso de aprendizaje, y que son éstos los que muchas veces generan falta de interés, escasa atención y concentración; lo cual conduce a los/as niños/as a fracasar en la institución educativa. Asimismo estos factores emocionales cumplen un papel pertinente en la vida del niño debido a que en la mayoría de los casos éstos afectan el aprendizaje como así también la vida personal del niño.

Pacheco (2014), en su tesis para el obtener el grado de licenciatura, titulada: “Programa de estimulación de la inteligencia emocional y su influencia en la formación de la personalidad en infantes de 5 a 6 años del kínder “Manitos Felices ”, donde tuvo como objetivo general: identificar la influencia de la inteligencia emocional, en la formación de la personalidad en los infantes de 5 a 6 años del Kínder “Manitos Felices.”, Con una población de (140 estudiantes) del nivel básico que asisten al kínder “Manitos Felices” ubicado en la Zona Sopocachi de ciudad de La Paz; La muestra esta conformada por 18 estudiantes, el diseño de investigación es Pre-Experimental; y tubo como conclusión: El diagnóstico realizado en el “Kínder Manitos Felices” determino que el nivel de Inteligencia emocional se hallaba por debajo de lo ansiado y que entre de la malla curricular no tomaban en cuenta la importancia de estimular el reconocimiento de las emociones propias y ajenas.

Silva y Calvo (2014), en su artículo titulado: La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia; presentaron una discusión sobre el desarrollo emocional en la primera infancia y fundamentandose en la psicología de Vigosky, y opteniendo como conclusiones con sus colaboradores que en inicios predominan los instintos, relacionados a

los aspectos biológicos del organismos y posteriormente se suscitan modificaciones de acuerdo a las actividades establecidas para satisfacer sus necesidades en base a su contexto social en el que habita el individuo, tales aspectos contribuirán al lenguaje, así visto la emoción como una función superior; que culmina con el control de el hecho que la persona controla su conducta general, y sus afectos en particular; mencionando que esta comprensión es relevante para la aclaración acerca del sufrimiento en la infancia.

Quiñonez y Erazmo (2012); mencionan en su artículo que la indagación se concentra en identificar el proceso de enseñanza del pedagogo de Matemática en el nivel de Enseñanza Media Ordinaria, fundamentando las herramientas didáctico-pedagógicas y la ética profesional que él utiliza en el salón de clases. El método corresponde al modelo cualitativo a través del estudio de casos de 7 colaboradores, educadores especializados en el área de matemática; como técnica de recolección de datos se uso la observación directa a través del registro descriptivo. Por intermedio de la sistematización se halló que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Matemática y la ética profesional del docente de Matemática muestran dificultades en su concepción procedimental y teórica, lo cual influencia en la orden académica de los alumnos; asimismo se halló que los educadores deben formar su profesionalismo a partir de la actualización y formación permanente, organizando un perfil conforme a las requerimientos del entorno social.

1.3 Teorías relacionadas al tema

La presente investigación se desarrolló considerando los siguientes aspectos:

1.3.1 Variable: El desarrollo emocional

El desarrollo emocional es el proceso en que el niño construye su identidad (su yo interno), su confianza en sí mismo, así como su autoestima y la confianza que le permitirá actuar ante el mundo que lo rodea, está muy ligado a la adquiere conciencia de las emociones propias y la de los demás, va dándose paralelamente al desarrollo cognitivo, teniendo un rol muy importante en la autoestima, dependiendo de cómo se desarrolle la misma y sus sentimientos.

Según Goleman (1995), los individuos con un buen desarrollo emocional tienen más posibilidades de estar en equilibrio, seguros, confiados y satisfechos, con aptitudes más efectivas y siendo preparados de gobernar sus prácticas mentales que determinaran su creación. (pp. 6-7)

Las emociones en el infante a medida que van creciendo van apareciendo de forma progresiva, ya que están programadas biológicamente. Así pues, se irán generando emociones positivas y negativas como la vergüenza, cuyo rol será regular las emociones, poniendo límites a las reacciones en ciertas ocasiones, siendo un sentimiento represor

La Inteligencia Emocional

La inteligencia Emocional es un factor fundamental que regula al ajuste personal, el logro en el éxito de las relaciones personales y sociales depende de ello, así como el rendimiento laboral, y en caso de los infantes en su rendimiento escolar.

Es la habilidad de entender las emociones y aprender a manejarlas, de tal forma en la que se pueda utilizar para guiar la conducta y nuestro pensamiento, así producir mejores resultados.

Goleman (1995) menciona que, es necesario poder saber reconocer las emociones así controlarlas y comprender percibir la de los demás; siendo esto una necesidad latente a tener en consideración, las actitudes morales que este tiempo se necesitan con carácter de urgencia como el autocontrol y el altruismo para garantizar un mundo mejor. (p.6)

Hoy en día se habla de la importancia de desarrollar habilidades blandas de forma paralela que las habilidades duras; las habilidades blandas hacen referencia a las aptitudes, rasgos personales, conocimientos y valores adquiridos; a diferencia de las duras que vendrían a ser el conocimiento académico curricular, que es obtenido durante el proceso de desarrollo formal. Entre las más investigadas figuran las destrezas expresivas o comunicativas y de relacionamiento, la habilidad de trabajar en equipo, la responsabilidad, la creatividad, el compromiso, la honestidad y las cualidades proactivas al momento de solucionar problemas y generar ideas innovadoras que contribuyan a promover el crecimiento de la organización. Habilidades que contribuyen a un óptimo desarrollo, y si se pone a evaluar el desarrollo de unas influye de manera primordial sobre la otra.

Otro aspecto a tener en cuenta a nivel de neurociencia es el de las neuronas espejo; Las neuronas espejo son predeterminantes del aprendizaje ya que si ellas no percibiríamos el mundo como lo vemos; dichas neuronas se encuentran en el área de broca, tienen que ver con el aprendizaje por imitación y percepción de los sentimientos, a diferencia de los monos el ser humano es imaginativo y puede interiorizar por intermedio de su imaginación lo que no ve.

Las neuronas espejo también influyen en la comunicación ya que hay ciertas regiones del cerebro que se activa al momento de expresarnos y si nos ponemos a reevaluar sobre la misma en el pasado nos comunicábamos a través de gestos los cuales no sería interpretados por el otro sin dichas neuronas. Las neuronas espejo no solo interpretan y entienden los movimientos sino entienden las intenciones que hay detrás. Estas neuronas tienen influencia en las emociones ya que es una forma de transmitir nuestros sentimientos e incluso regular o modificar los nuestros. Y basándonos en este conocimiento por intermedio de ellas es como percibimos los sentimientos y emociones de los demás.

Punnet (2012) menciona que, las emociones son entrenables pues son como un musculo, podemos educar las emociones de los niños, es educar su cerebro, es importante que se les pueda enseñar a manejar emociones como el autocontrol, optimismo, serenidad, etc.; porque estas emociones impactan en su inteligencia, pues un niño triste y estresado aprende peor de lo que puede aprender un niño equilibrado emocionalmente. (p. 22)

Dimensiones del Desarrollo Emocional

Autoconocimiento

Capacidad de identificar los sentimientos cuando aparecen y vincularlos con los estímulos que lo provocan. “el individuo que es consciente de sus variaciones de ánimo mientras lo está percibiendo cuenta con una vida emocional más próspera. Son individuos con certeza emocional adherida todos los aspectos de su temperamento; seguras y personas libres de sus propios límites” (Goleman, 1995, p. 36). Es en donde cada ser aprende a reconocer sus propias emociones lo que siente, piensa y lo que la hace detonar ante ciertas situaciones.

Autorregulación

Controlar el tiempo de duración en el que estamos bajo el dominio de nuestras emociones, es una habilidad básica. “Perseguir de las propias emociones en el mismo instante en que éstos poseen parte, sería parte vital para el desarrollo de la inteligencia emocional” (Goleman, 1995, p. 35). Esta frase nos hace identificar la importancia del saber identificar las emociones y sentimientos una vez presentadas para así poder manejarlas de la mejor manera posible.

Automotivación

Indispensable para alcanzar las metas importantes. Está asociada con el manejo de los impulsos, el control de pensamientos negativos y la habilidad de tolerancia a la frustración. Goleman (1995), nos menciona que: La motivación positiva está liada a las emociones tales como la perseverancia, la confianza y el entusiasmo sobre su desempeño, de acuerdo a las investigaciones que se han ejecutado en este dominio; los grandiosos expertos del ajedrez, los músicos de popularidad internacional, los atletas olímpicos y comparten una excelente motivación. (p.56).

Empatía

Goleman (1995) menciona que, la empatía es la habilidad de poder percibir los estados emocionales de los demás y actuar de una manera adecuada socialmente. Argumentando que todos poseemos dos mentes una racional y otra emocional las cuales son participes en todo momento de nuestras acciones y que la comprensión empática es un acto que implica el equilibrio entre la mente racional y la mente emocional lo cual nos ayuda a comprender los sentimientos que podemos percibir de los demás. (p. 12)

Importancia

El ser conscientes de la importancia de tener un buen desarrollo emocional contribuirá a solucionar la crisis emocional colectiva, ya que al ser conocedores de nuestras emociones y sabiendo controlarlas de una manera asertiva, aportará a tener una sociedad con mayor armonía.

1.3.2 Variable: Aprendizaje en el área de matemática.

El Aprendizaje

Schunk (2012) menciona: “El aprendizaje es un cambio duradero en la capacidad de comportarse de cierta manera o en la conducta, el cual es consecuencia de la experiencia o de otras formas de práctica”. (p. 17). De esta manera nos da a entender que el aprendizaje es un cambio, que va a perdurar a través del tiempo, y que se va a dar a lo largo de nuestra vida por intermedio de las múltiples experiencias que vivamos; siendo la capacidad de aprender a hacer algo de manera diferente.

Dimensiones del aprendizaje

Marzano (1997) menciona que, las dimensiones del aprendizaje son modelos completos a seguir, en el cual refleja lo que los investigadores y teóricos aportan acerca del aprendizaje, argumentando que hay cinco dimensiones del aprendizaje que son imprescindibles para que este sea exitoso, (pp.4-6)

Actitudes y percepciones

Marzano (1997) menciona que, las actitudes y percepciones es la manera como el alumno puede percibir el ambiente y lo que lo rodea, denotando ciertas actitudes que le darán seguridad o inseguridad. Lo cual influirá en la adquisición de sus nuevos conocimientos. Resaltando que si los alumnos ven el aula como un lugar inseguro y en el que reina el desorden pues no podrán desarrollar de manera adecuada sus habilidades, aprendiendo muy poco, al igual que cuando los alumnos tengan actitudes negativas no estarán predispuestos a aprender, pues les dedicaran poca dedicación a sus labores estudiantiles, llegando a ser un elemento clave para la efectividad de los aprendizajes. (p. 4)

Adquisición e integración de conocimiento

Marzano (1997) menciona que, la adquisición e integración del conocimiento, es la manera por la cual se asimila el conocimiento, con los conocimientos previos que ya se tiene adquirido, surgiendo un proceso de interacción o intercambio entre la información nueva y la previa. Haciendo hincapié que en este proceso los estudiantes deben almacenar el conocimiento en su memoria a largo plazo acoplándolo al que ellos tenían. En este proceso de adquisición los alumnos irán aprendiendo un modelo o pasos a seguir para darle forma a sus nuevas habilidades el cual será más efectivo, para luego poner en práctica lo aprendido pudiendo lograrlo con facilidad. (p. 4)

Extensión y profundización del conocimiento

Marzano (1997) menciona que, la extensión y profundización del conocimiento hace referencia indagar e ir buscando más información acerca del nuevo conocimiento. En esta dimensión el autor nos da a entender que el conocimiento no se detiene en la adquisición del conocimiento sino también bien que se pasa a profundizar hasta llegar a una comprensión más compleja, por ejemplo: al hallar nuevas diferencias, aclarar lo que hubiera quedado en duda llegando a conclusiones; analizando lo aprendido, aplicando procesos de razonamiento

como comparar, clasificar, deducir, intuir, buscar apoyo, analizar errores y perspectivas. (p. 5)

Utilización significativa del conocimiento

Marzano (1997) menciona que, la utilización significativa del conocimiento se refiere a que los estudiantes utilizarán el conocimiento y capacidades del pensamiento, que irán aplicando para resolver problemas. Por ejemplo, al momento de elegir qué tipo de juguete u objeto comprar dependiendo de sus características y de lo que ellos van a lograr con ello; teniendo en cuenta seis procesos como lo es la toma de decisiones, resolución de problemas, invención, indagación experimental, investigación y análisis (p. 5)

Hábitos mentales

Marzano (1997) menciona que, los hábitos mentales son las diversas actitudes que se tendrá para poder continuar con su formación. Como la creatividad, pensamiento crítico, y pensamiento autorregulado. En la cual el estudiante desarrollará diversas habilidades que le permitirá seguir aprendiendo. (p. 6)

El Aprendizaje en el Área de Matemática

Rodríguez (2010) Menciona que, a lo largo del tiempo se han desarrollado investigaciones sobre la enseñanza y aprendizaje de la matemática, las cuales indicarían que mucho antes de ingresar al contexto educativo los niños tienen ya nociones de matemática, adquiridas de la interacción con su entorno, y con las personas que lo rodean y que lo utilizan en su vida cotidiana. Estos conocimientos son necesarios unirlos en el proceso de construcción del aprendizaje. p. (134).

Ruiz (2011) quien cito a Piaget mencionó: que de acuerdo a la teoría cognitiva el conocimiento no simplemente se basa en una acumulación de datos. Pues en esencia es la relación de los saberes previos y los nuevos de forma significativa y organizada. Indicando que la memoria no es fotográfica; ya que no es como si fuera una copia exacta de lo que ve en el mundo exterior sino más bien solemos relacionarlo con algo, utilizando la memoria de manera más funcional y asequible. (p.4).

La matemática no escolar o informal se desarrolla a partir de las diversas necesidades prácticas y las experiencias concretas que el niño pueda vivir, formando parte de una

preparación previa que anticipará el terreno para la matemática ya en un aspecto formal que se impartirá en la escuela.

Minedu (2015) menciona que, la importancia de aprender matemática para la vida diaria, ya que la matemática se encuentra en nuestro día a día y necesitamos de ella para poder conseguir desenvolvernó en ella; estando presente en todas las diligencias ya sean pedagógicos, familiares, en la naturaleza comprendiendo circunstancias tan diversas como desde las simples a las complejas, puesto que el niño está ante diversas problemáticas en todo momento como al momento de contar la cantidad de juguetes con que jugara, cuantos miembros hay en su familia, si comerá mucho o poco; etc.

Por ende, se debe motivar y propiciar en el niño momentos en los que él pueda razonar, hacer juicios, observar situaciones; estos momentos ayudaran en el a desarrollar capacidades de resolución de problemas, necesarias para su vida diaria.

Cerebro Matemático

Aguilar (2016) menciona que, es de suma importancia conocer que estructuras cerebrales influyen en el aprendizaje de la matemática, ya que podemos apreciar, que para que se dé, dicho aprendizaje, hay procesos cognitivos que influyen como son: la memoria y el cálculo básico. Este proceso se da durante el desarrollo de niño y adolescente. Siendo útiles durante planteamiento pedagógico, no solo de esta área, teniendo en cuenta el proceso de madurez para llevar a cabo estas operaciones. (p. 14)

Aguilar (2016) explica que, el buen funcionamiento cerebral depende de una gran red neuronal, compuesta por más de 80 billones de neuronas que interactúan entre sí, generando estímulos o respuestas, dependiendo su funcionamiento de muchas estructuras. Según la teoría de localizacionismo cerebral, el lóbulo frontal y parietal del cerebro son los más sobresalientes durante la actividad matemática. En el lóbulo parietal, registra mayor actividad en la región inferior y surco intraparietal. Se ha estimado en la actualidad que el lóbulo parietal maneja el pensamiento matemático y habilidad cognitiva visual – espacial, sin embargo; se debe tener en cuenta que las tareas complicadas del procesamiento matemático se deben a la interacción de ambos lóbulos cerebrales,

Principios de Zoltan Dienes

Zoltan Dienes (1916–2014) quien fue profesor, instructor y estudioso de los aspectos psicológicos de las matemáticas y el proceso de aprendizaje de estas. Nos menciona, seis etapas del aprendizaje, fundamentando que son significativas en el desarrollo los procesos de abstracción, generalización y comunicación en las matemáticas.

Es en el proceso de abstracción donde identifica 6 etapas:

a. Primera etapa: el ambiente o contexto intervienen en la acomodación al aprendizaje, será necesario mostrar una cierta transformación del comportamiento para la adaptación al mismo. Aquí el infante interactúa con todo el material.

b. Segunda etapa: condiciones; el niño ya no es libre y se da cuenta que las situaciones están asignadas y debe seguir una serie de reglas. No obstante, el niño podrá crear nuevas reglas, cambiarlas y seguir explorando el medio.

c. Tercera etapa: isomorfismo; en esta etapa se da diseño de un contexto de aprendizaje y la planeación, los niños lograrán apropiarse de las estructuras que rigen los juegos matemáticos, el niño debe abstraer nociones y conceptos matemáticos en base a su experiencia con tareas previas.

d. Cuarta etapa: representación; el niño formará o tomará una representación para crear conciencia de una abstracción, esta puede ser un gráfico u otra representación visual.

e. Quinta etapa: nivel superior de lenguaje, en esta etapa se describirá y examinará la información cumpliendo un rol fundamental.

f. Sexta etapa: argumentación; hallar la descripción limitada y precisa del conjunto de palabras, aprobar matemáticamente.

Además, de las etapas de la abstracción durante una actividad/juego del aprendizaje de las matemáticas, Dienes enfatiza cuatro principios de su teoría:

a. Principio de la constructividad

Porque los niños irán construyendo sus aprendizajes y conocimientos, llegando ser una actividad muy provechosa. Para Dienes esta construcción se da anticipadamente a la formación de conceptos matemáticas, a diferencia de un adulto que predomina el pensamiento lógico formal.

b. Principio dinámico

Dienes considera que el aprendizaje en los niños se desarrolla un proceso dinámico y bajo un ambiente apropiado. Plantea que el aprendizaje de los niños debe pasar por tres etapas dinámicas:

1ra. Etapa

Juegos preliminares o de manipulación libre: el niño se adapta con el material de trabajo que proporcionará el aprendizaje de un concepto matemático. En esta etapa solo manipulará el material sin recibir alguna instrucción. Él debe buscar propiedades matemáticas de forma independiente.

2da. Etapa

Juegos estructurados o preparados con cierto propósito: el niño podrá darse cuenta de constantes y variables en relación a una noción matemática, esto por intermedio, un juego ordenado y la ejecución de diferentes experiencias. Cada niño tendrá su propia forma de conseguir el aprendizaje.

3ra. Etapa

Juegos de práctica: permite al niño la asimilación y el afianzamiento de las nuevas nociones.

c. Principio de la variabilidad perceptiva

Los niños tienen diferentes maneras de percibir los conceptos, por ende deberán realizar diferentes maneras de presentar las estructuras conceptuales, considerando algunas diferencias presentadas.

d. Principio de la variabilidad matemática

Se plantean a los niños varias experiencias para que puedan explorar las diferentes variables que una noción matemática puede contener. El niño reconocerá relaciones y establecerá una definición.

En conclusión, Dienes realiza un aporte básico en la comprensión del aprendizaje de las matemáticas. Para él, todo niño deberá pasar por estas etapas y obtener una organización de las mismas si se busca una comprensión a totalidad.

Aporte de Gaston Mialaret

Gaston Mialaret (1918–2016) educador francés, efectuó varias contribuciones a la educación de su país y al entendimiento del aprendizaje matemático. Mialaret tomando como base los principios propuestos por Dienes aportó las ideas sobre el aprendizaje de las matemáticas considerando seis principios:

a. Las matemáticas abren un proceso hacia una realidad diferente. El estudiante debe sobrepasar la realidad específica y definirla a una nueva lengua.

b. Las matemáticas están en constante progreso y plasman contribuciones a la sociedad, cambiando inclusive en base a las necesidades de esta.

c. Ser consecuente del propio razonamiento, abre el camino al estudio de las matemáticas.

d. Las matemáticas usan un lenguaje exacto, donde la expresión de un razonamiento juega un rol vital.

e. El docente ayuda al niño a revelar progresivamente las matemáticas, apoyándose de diferentes y elaborados conocimientos.

f. Se establece una conexión real o imaginaria y su traducción a un lenguaje que use símbolos propios.

Mialaret, identifica seis etapas en el proceso de aprendizaje de las matemáticas:

Primera etapa: manipulación, acción de cosas y meditación.

Segunda etapa: expresión, la acción ahora se apoya del lenguaje, pues no es suficiente, inicia el proceso de concepto.

Tercera etapa: relata, la experiencia se transforma a conocimiento por medio de una narración.

Cuarta etapa: ampliación del relato, se transfiere lo aprendido a situaciones reales.

Quinta etapa: expresión gráfica, supone este paso un desarrollo del pensamiento matemático en el niño, proceso de abstracción.

Sexta etapa: simbolismo, último paso en la asimilación de un concepto.

Mialaret afirma, que aquellos conocimientos que alcancen a la sexta etapa pueden convertirse nuevamente en objetos y empezar nuevamente todo el ciclo, desde la acción sobre objetos, el paso al lenguaje y su consolidación como relato, donde se van a describir causas–efectos de una acción. Estos relatos serán los primeros pasos hacia la formación de operaciones, que luego serán traducidas de forma gráfica o cuantitativa, y finalmente, llegará a la traducción simbólica como escalón final de abstracción.

May Cen (2015). Quien cita a George Polya (1965). Quien presento en su libro sobre como plantear y resolver problemas, su método de cuatro pasos para solucionar problemas matemáticos, siendo adaptado por Simón Thompson posteriormente.

Método de Pólya para resolver problemas matemáticos

Paso 1: Entender el problema

En esta etapa el estudiante o infante, analizara cuales son los datos, el misterio, las condiciones, si es suficiente dicha condición para hallar respuestas al problema, si se repite o son insuficientes los datos recabados y si se encuentra contradicciones.

Paso 2: configurar un plan

En esta etapa, Polya propone hallar cierto problema equivalente al que se comprueba. Es así que se busca en ese momento técnicas generando un conocimiento sobre lo que alguien más ha generado.

Paso 3: Ejecutar un plan.

Se ejecutará el plan de acción observando los resultados. Teniendo en cuenta tiempos relativos, en un vaivén contrastando los conceptos y lo que se ira experimentando para asi poder lograr resultados favorables. Siendo a veces esperado por años las respuestas o resoluciones de varias interrogantes matemáticas.

Paso 4: Examinar la solución obtenida.

En esta etapa se descubren grandes hallazgos debido a las resoluciones de problemas, procurando dar soluciones o ampliar más sobre ellas dando pie a algo más trascendente; identificando que método emplear en problemas similares.

1.4 Formulación del problema

Sobre la base de contexto problemático presentado se tuvo en cuenta los siguientes problemas de investigación:

1.4.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”

1.4.2 Problemas específicos

Los problemas específicos de la investigación fueron los siguientes:

¿Qué relación existe entre el autoconocimiento y la adquisición e integración del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”

¿Qué relación existe entre la autorregulación y actitudes y percepciones del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”

¿Qué relación existe entre la empatía y la extensión y profundización del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”

¿Qué relación existe entre la automotivación y hábitos mentales en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”

1.5 Justificación del estudio

El presente estudio está basado en educación emocional y el aprendizaje en el área de matemática; puesto que, debido a los acontecimientos actuales se ve como problemática la influencia que tiene en los estudiantes el tener un buen equilibrio emocional para así poder tener un óptimo aprendizaje en las diferentes áreas, en especial en el área de matemática la cual implica un mayor cognición y para la cual si se desea tener mayores logros educativos se le debe dar la importancia debida y habilitar las circunstancias más propicias para así tener mayores logros educativos. Más hoy en día podemos apreciar que los estudiantes

presentan mayores problemas para aprender sobre todo en esta área. He de ahí la preocupación que cada día, se tiene que tener en cuenta el estado emocional de los estudiantes para lograr los procesos cognitivos; como lo es la memoria, atención y concentración, etc.

1.5.1 Justificación teórica

Teniendo en cuenta las diversas teorías y los aportes que han brindado los diversos teóricos como Piaget, Thorndike, Brownell, etc. Los cuales nos proporcionan grandes aportes, así como la de grandes psicólogos como Goleman, podemos contrastar la importancia de continuar con este estudio ya que por intermedio de él se quiere proporcionar aportes que contribuyan a generar un cambio que resulte productivo para generar cambios en nuestra sociedad.

1.5.2 Justificación metodológica

El presente estudio pretende generar un nuevo instrumento de evaluación que permita verificar en que están presentando déficit los estudiantes así poder mejorar la calidad educativa; mejorando las prácticas educativas. De igual modo generar nuevas estrategias para poder enriquecer a los estudiantes con los nuevos conocimientos y brindar apoyo y asesoramiento a las familias.

1.5.3 Relevancia Social.

En la actualidad podemos apreciar que el tema de estudio es una problemática latente ya que ha sido basado en la realidad con el fin de poder generar un cambio que genere grandes aportaciones a nuestra sociedad actual debido a la crisis emocional que estamos pasando y no solo ello sino la educativa por la que nuestros estudiantes suelen pasar por diversas frustraciones que impiden su progreso estudiantil.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

H_G: Existe relación entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”

1.6.2 Hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre el autoconocimiento y la adquisición e integración del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”

H₂: Existe relación entre la autorregulación y actitudes y percepciones del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”

H₃: Existe relación entre la empatía y la extensión y profundización del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”

H₄: Existe relación entre la automotivación y hábitos mentales en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho – 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

O_g: Determinar la relación que existe entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”

1.7.2 Objetivos específicos

Los objetivos específicos son los siguientes:

O₁: Identificar la relación que existe entre el autoconocimiento y la adquisición e integración del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”

O₂: Identificar la relación que existe entre la autorregulación y actitudes y percepciones del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”

O₃: Identificar la relación que existe entre la empatía y la extensión y profundización del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”

OE4: Identificar la relación que existe entre la automotivación y hábitos mentales en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”

II. MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

Tipo

La presente investigación es de tipo básica debido a que se usó teorías ya fundamentadas por diversos autores con referencia al desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática, tomando en cuenta de tal forma lo que nos manifiesta Hernández. (2014) definiendo al tipo de estudio básico como aquella encargada de desarrollar y ampliar información, así como teorías o conjeturas que se van investigando conforme pasa el tiempo por lo que sólo son referentes para sucesivas búsquedas o averiguaciones con un fin de aportar conocimiento a la sociedad.

Asimismo, según Carrasco (2007) la búsqueda informativa es básica ya que no buscan modificar la realidad y resolver problemas del contexto, puesto que su objetivo es generar nuevos conocimientos y campos de investigación científica sobre las problemáticas del entorno. (p.43)

Nivel

El nivel de estudio de esta investigación es correlacional, porque según Hernández et al. (2014) tiene como objetivo identificar la relación o vínculo que se manifiesta entre dos o más variables, definiciones, clases, etc. en una muestra. Asimismo, para obtener los resultados primero se debe medir cada variable, posteriormente se examinan y se fijan las relaciones. Es importante recalcar que al identificar los resultados en una variable se puede esclarecer los posibles resultados de las otras variables, en otras palabras, cuando en una variable los resultados cambian la otra actúa de la misma forma, pudiendo ser positiva o negativa.

No obstante, el estudio correlacional de alguna manera tiende a ser explicativo, pero parcialmente, ya que se debe aclarar cuál es la relación entre las variables, además existen otros aspectos relacionados a la investigación los cuales son capturas de nuevos conceptos que se deben aclarar por lo que se requiere del estudio explicativo. (p. 93 – 95)

Diseño

El diseño de la presente investigación es no experimental, o también llamado observacional, ya que según Hernández et al. (2014) no se manipula intencionalmente la variable independiente para modificar los resultados de las otras variables, por lo que se requiere solo analizar los fenómenos según cómo actúan en su entorno libre de cualquier estímulo. (p. 152), no inventa condiciones, sino más bien las observa de su contexto, sin manipular las variables de estudio.

Además, es transeccional o transversal porque según Hernández et al. (2014) se recogen datos una sola vez y en un momento determinado, su finalidad es explicar las variables y examinar los hechos sucedidos en el tiempo preciso. (p. 154)

2.2 Variables, Operacionalización

2.2.1 Variables

- El desarrollo emocional.
- El aprendizaje en el área de matemática.

2.2.2 Operacionalización de las variables

En la siguiente tabla se ejecutará la Operacionalización de las variables de estudio, mediante las teorías recopiladas anteriormente.

2.2.3 Matriz de Operacionalización de las variables

Tabla 1: *Matriz de operacionalización***Variable: Desarrollo Emocional**

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Rango
Desarrollo emocional	El desarrollo emocional es el proceso en que el niño construye su identidad (su yo interno), su seguridad en sí mismo, así como su autoestima y la confianza que le permitirá actuar ante el mundo que lo rodea, está muy ligado a la toma de conciencia de las emociones propias y la de los demás, va dándose paralelamente al desarrollo cognitivo, teniendo un rol muy importante en la autoestima, dependiendo de cómo se desarrolle la misma y sus sentimientos. (Goleman, 1995, pp. 6-7)	Autoconocimiento		1-2-3-4 -5-6		
		Autorregulación	Autoestima. Aceptación.	7-8-9-10	Ordinal	
		Automotivación	Equilibrio. Control.	11-12-13-14	El inventario está compuesto por 19 reactivos de opción múltiple:	
		Empatía	Voluntad. Impulso.	15-16-17-18-19	Inicio = I Proceso = P Logro = L	1-3
			Comprensión. Aceptación.			

Matriz de operacionalización

Variable: El aprendizaje en el área de matemática

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Rango
El aprendizaje en el área de matemática	Ruiz (2011) quien cito a Piaget mencionó: que de acuerdo a la teoría cognitiva el conocimiento no simplemente se basa en una acumulación de datos. Pues en esencia es la relación de los saberes previos y los nuevos de forma significativa y organizada. Indicando que la memoria no es fotográfica; ya que no es como si fuera una copia exacta de lo que ve en el mundo exterior sino más bien solemos relacionarlo con algo, utilizando la memoria de manera más funcional y asequible. (p.4).	Actitudes y percepciones				
		Adquisición e integración de conocimiento	Estado de ánimo. Postura.	20-21-22-23- 24-25		
		Extensión y profundización del conocimiento	Aprender. Interiorizar.	26-27-28-29	Ordinal	
		Utilización significativa del conocimiento	Comprensión. Analizar.	30-31-32-33- 35	El inventario está compuesto por 25 reactivos de opción múltiple:	
		Hábitos mentales	Toma de decisiones. Solución de problemas.	36-37-38-39	Inicio = I Proceso = P Logro = L	1-3
			Pensamiento crítico. Pensamiento creativo.	40-41-42-43- 44		

2.3 Población y muestra

Población

Para el presente trabajo de investigación la población a estudiar es de 274 estudiantes de la I.E. “San Judas Tadeo”

Por otro lado, es importante recalcar que en esta investigación se considerará a los estudiantes del nivel inicial.

Para Hernández et al (2014), define a la población como el grupo entero de elementos de estudio que tienen algunas características similares en la averiguación. (p. 174)

Tabla 2

Población de estudio

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN JUDAS TADEO DE LAS VIOLETAS N°061			
AULA	TURNO		TOTAL DE ESTUDIANTES
	MAÑANA	TARDE	
Verdad	28	27	55
Solidaridad	26	27	53
Respeto	27	27	54
Honradez	27	27	54
Puntualidad	28	30	58
			274

Muestra

Para poder establecer la muestra del estudio, fue inevitable ejecutar un filtro, o bien nombrado marco muestral, para lo que se trazarán juicios de inclusión, y así como, criterios de excepción. Según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014), la muestra es la parte representativa del universo o población, los mismos que son escogidos por diversos métodos, siempre teniendo presente las características que reúne dicho universo, de este modo se puede afirmar que la muestra es representativa. (p.246).

Criterios de inclusión:

- Niños que asisten regularmente a clases.
- Niños de ambos sexos.
- Niños con edades de 4 a 5 años cumplidos.
- Niños sin alguna discapacidad visual.

Criterios de exclusión:

- Niños mayores de 5 años.
- Niños menores de 4 años.
- Niños con alguna discapacidad cognitiva.
- Estudiantes que tengan más de 5 faltas en la asistencia.

Para el presente trabajo de investigación la muestra a estudiar es de 109 niños de 4 y 5 años del turno mañana y tarde de la I.E. “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho.

Según Hernández et al (2014), la muestra es una parte significativa de la población, sobre el cual se recogerán información o datos importantes, buscándose que sea estadísticamente representativo o característico de la población. (p. 173)

Tabla 3

Muestra de estudio.

EDAD Y AULA	ESTUDIANTES		
	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
4 años (verdad)	13	15	28
5 años (verdad)	15	12	27
5 años (solidaridad)	13	14	27
5 años (Honradez)	12	15	27
TOTAL	53	56	109

Muestreo

El presente trabajo de investigación, cuenta con un muestreo no probabilístico o dirigido, ya que según Hernández et al (2014) se consideran ciertas características de los objetos de estudio, los cuales se adecuan o responden a las características de la investigación. (p. 189)

Además, es un muestreo por conveniencia ya que según Baena (2009) el encargado de la investigación selecciona a los objetos de estudio, ya sea porque están prestos y habilitados para ser analizados. (p. 152).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En el presente estudio, para evaluar la variable educación emocional se utilizó la técnica de la observación. Según Arias (2010) la observación es una estrategia que permite identificar o percibir a través de la vista, de manera ordenada, ya sea una acción, fenómeno o momento que se desarrolla en el medio ambiente o en el mundo o comunidad, respondiendo a los objetivos planteados en el estudio. (p. 69) Además, la observación fue estructurada ya que según Arias (2010) a parte de ejecutarse en función de unos objetivos preestablecidos, se usa un manual esquematizado anticipadamente, en la que se detallan los componentes que serán observados. (p. 70)

Asimismo, el instrumento utilizado será el registro la ficha de observación.

Por otro lado, para evaluar la variable aprendizaje en el área de matemática se utilizó la misma técnica de la observación. Según Arias (2010) la observación es una estrategia que permite identificar o percibir a través de la vista, de manera ordenada, ya sea una acción, fenómeno o momento que se desarrolla en el medio ambiente o en el mundo o comunidad, respondiendo a los objetivos planteados en el estudio. (p. 69) Además, la observación fue estructurada ya que según Arias (2010) a parte de ejecutarse en función de unos objetivos preestablecidos, se usa un manual esquematizado anticipadamente, en la que se detallan los componentes que serán observados. (p. 70)

Asimismo, el instrumento utilizado será el registro la ficha de observación.

Instrumento

El instrumento utilizado para la presente investigación es la ficha de observación, la cual será aplicada en un solo momento en cada una de las aulas respectivas de la muestra de estudio. La escala de medición se llevará a cabo en tres categorías de evaluación, la cuales tendrán un significado como se muestra a continuación: I (Inicio), P (Progreso) y L (Logro).

Ficha técnica: Ficha de observación.

Autora: María del Carmen Sánchez Mauricio.

Año de publicación: 2018.

Aplicación: Individual.

Finalidad: Identificar la relación entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años.

Materiales: Hoja de respuestas.

Ámbito de Aplicación: Niños de 4 y 5 años.

Descripción de la aplicación del instrumento

La ficha está compuesta de 44 ítems, por medio de los cuales se pretende identificar la relación entre las dos variables de estudio. Del número general de ítems, los 19 primeros pertenecen a la variable independiente de desarrollo emocional, y los 25 restantes a la variable dependiente del aprendizaje en el área de matemática. La investigadora, leerá cada ítem y marcará la respuesta que considera que es cierta a partir de la observación de las actividades y comportamiento habituales, así mismo

la respuesta de los niños hacia las preguntas referentes a las actividades propuestas por la docente del aula (para lo cual habrá una preparación previa de la docente, en torno a las actividades a realizarse en las que se pueda visualizar las conductas o reacciones a observar acorde a la investigación). Para el recojo de la información, el cual será llevado a cabo dentro de la ficha de observación se encontrará las tres opciones, las cuales se presentan a continuación:

- 1) Inicio (se asignará 1 punto)
- 2) Proceso (se asignará 2 puntos)
- 3) Logro (se asignará 3 puntos)

Descripción de las normas de aplicación

Todos los ítems de la ficha de observación deben ser respondidos, de tal manera que no se permitirá que alguna pregunta se quede en blanco.

Descripción de normas de calificación

Para la evaluación se tendrá en cuenta los siguientes valores percentiles. Por un lado, con un instrumento relacionado al desarrollo emocional, con rangos de I (inicio), P (Proceso) y L (Logro), en el cual los estudiantes tendrán que obtener de un 70% a más en nivel de logro indicando la relación de la variable.

Del mismo modo ocurrirá con el instrumento que evalúa el aprendizaje en el área de matemática. Los niños que se encuentren en un 60% a más son los que hayan alcanzado un buen desarrollo, y los que no se encontraran en proceso e inicio.

Para la puntuación se tomaron los siguientes valores percentiles.

Por un lado, con el instrumento relacionado al desarrollo emocional:

Para el nivel de logro de este instrumento se tuvo un puntaje mínimo de 45 y un puntaje máximo de 57. Con respecto al nivel de proceso se obtuvo un puntaje mínimo de 32 y un puntaje máximo de 44. Dentro del nivel de inicio se pudo obtener un puntaje mínimo de 19 y un puntaje máximo de 31. Es así que se

ubicaron a los niños dentro de los niveles correspondientes según el puntaje obtenido en la ficha de observación de cada uno.

Del mismo modo ocurrió con el instrumento concerniente al aprendizaje en el área de matemática. Dentro del nivel de logro de este instrumento se tuvo un puntaje mínimo de 59 y un puntaje máximo de 75. Con respecto al nivel de proceso se obtuvo un puntaje mínimo de 42 y máximo de 58 correspondientemente. Para el nivel de inicio se consideró el puntaje mínimo de 25 y un puntaje máximo de 41. Los niños fueron ubicados en cada nivel según los resultados de las fichas de observación.

Descripción de la aplicación

En esta parte se realizaron las recomendaciones necesarias que ayudaron a obtener las respuestas de manera verás, respuestas que la presenta investigación que requirieron para poder contrastar la relación existente entre ambas variables, de modo que la aplicación de dicha ficha haya sido asertiva.

Uno de los factores más comprometidos en este estudio fue el espacio o ambiente, pues, fue necesario propiciar un ambiente que brinde comodidades y tranquilidad a los niños; habilitado de tal manera que puedan propiciarse las oportunidades de observar las conductas o características a observar; así poder llenar el instrumento. También el horario como factor importante, es por ello, que la evaluación se realizara a primeras horas de clase, pues los niños vienen con más predisposición a sus aprendizajes prestando atención a todo lo que se les proporcionara, teniendo en cuenta también que en la institución el desarrollo central de las sesiones son las primeras horas.

También cabe resaltar el estado de salud de los estudiantes, ya que si ellos estuvieran enfermos sería un elemento predictor de una evaluación fallida, siendo una razón más e importante a tener en cuenta al momento de llevar a cabo la evaluación.

Siendo importante que el investigador cuente con una correcta recolección de datos en fichas de evaluación de manera física y necesaria. Llenando sus datos al evaluarlos.

Por último, fue necesario que la investigadora verifique el instrumento ya evaluado, de tal modo de cerciorarse que todos hayan sido llenados correctamente y sin dejar ninguno en blanco.

Confiabilidad

La validez es requisito importante para llevar a ejecución el instrumento de evaluación, por ende, la ficha de observación. La confiabilidad hace referencia a la aplicación reiterativa del instrumento a un mismo individuo, y que este genere resultados iguales, en todas las oportunidades que haya sido evaluado. (Hernández *et al.*, 2010, p. 200). Esta confiabilidad se realizará después de la ejecución de la prueba piloto. A partir de dichos datos recolectados por intermedio de esta prueba.

Tabla 4

Criterios para la confiabilidad del instrumento por Alfa de Crombach

Rango	Confiabilidad (Dimensiones)
0,81 - 1	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy baja

Fuente: Hernández et al. (2014). Metodología de la investigación científica. México D.F., México

Tabla 5

Resultados de la prueba piloto a 19 unidades de estudio del instrumento de educación emocional.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	19

Fuente: Elaboración propia

Como se aprecia en la tabla número cinco, los 19 ítems (denominados elementos en la tabla), alcanzaron un puntaje de 0,919, lo que lo que lo denomina como un instrumento con un nivel de confiabilidad alto, lo que hizo efectivo su utilización para el recojo de datos a la muestra determinada.

Tabla 6

Resultados de la prueba piloto a 25 unidades de estudio del instrumento de aprendizaje en el área de matemática.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	25

Fuente: Elaboración propia

En la tabla número seis se puede evidenciar que los 25 elementos del instrumento de aprendizaje en el área de matemática, cuentan con un nivel de confiabilidad muy alto, ya que así arrojó los resultados de alfa de Cronbach con un puntaje de 0.981. Esto hace efectivo la utilización del presente instrumento.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

La presente investigación la herramienta que se utilizó para recoger los datos fue sometida juicio de expertos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la cual consiste “en el nivel en que una herramienta calcula verdaderamente la variable que intenta calcular”. (p.200).

Es decir, en el proceso de validación los expertos han sido provistos de una ficha en la cual han escrito sus observaciones con el fin de mejorar el instrumento, habiendo sido revisada por dos expertos temáticos y un experto metodólogo, quienes fueron los siguientes:

- Mgtr. Augusto Cesar Mescua Figueroa.
- Dr. Elva Luz Bautista Rodríguez.
- Mgtr Jenny Toribio Trujillo.

Tabla 7

Relación de expertos validadores

Nº	EXPERTOS	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Resultado de aplicabilidad
1	Mgtr. Augusto Cesar Mescua Figueroa.	SI	SI	SI	Aplicable
2	Dr. Elva Luz Bautista Rodríguez.	SI	SI	SI	Aplicable
3	Mgtr Jenny Toribio Trujillo.	SI	SI	SI	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

*Calificación del instrumento de la validez de contenido a través del juicio de expertos.
Resultados de la opinión de expertos mediante la técnica estadística V de Aiken*

		J1	J2	J3	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
ITEM 2	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	2	3.3333	1.15	0.78	Valido
ITEM 3	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
ITEM 4	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
ITEM 5	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
ITEM 6	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
ITEM 7	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido

	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
ITEM 38	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
ITEM 39	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
ITEM 40	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
ITEM 41	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
ITEM 42	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
ITEM 43	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Relevancia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
ITEM 44	<i>Pertinencia</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido
	<i>Claridad</i>	4	4	3	3.6667	0.58	0.89	Valido

Fuente: Elaboración propia

En la tabla ocho, se busca informar sobre la validación de los ítems de los instrumentos, mediante lo cual la aplicación de la V de Aiken. Como se puede observar, totalmente todos los ítems han sido validos con respecto a los aspectos de claridad, pertinencia y relevancia, lo que demuestra que el instrumento es válido. Este proceso se dio después de la evaluación de la ficha de observación realizado por los expertos, por lo cual se puede concluir que esta tabla es el consolidado del proceso de validación por juicio de expertos. Con esta validación del instrumento, se hace factible la aplicación del mismo para la presente investigación.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el estudio de datos se utilizó técnicas estadísticas inferenciales, puesto que “la estadística inferencial sirve para efectuar generalizaciones de la muestra a la población”. (Hernández *et al.*, 2010, p. 336). Implicando dentro de ello, las no paramétricas, ya que están son aplicables cuando la investigación tiene dos variables,

Así mismo se usarán con dos variables nominales u ordinales (Hernández, *et al.*, p.337). Así también, se usó la técnica estadística de Spearman, puesto que ambas variables son cualitativas. El coeficiente de Spearman es, según Hernández *et al* (2010)., “La medida de correlación para variables en un nivel de medición ordinal; las personas u objetos de la muestra pueden ordenarse por categorías.” (p. 332).

2.6 Aspectos éticos

En la presente investigación se obtuvo cuidadosamente presente el consentimiento informado de las autoridades respectivas de las instituciones en donde se llevó a cabo la investigación. Así mismo los datos fueron analizados y verídicos en el cumplimiento de todos los protocolos correspondientes.

Se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos éticos:

Confidencialidad: la información obtenida se guardará en un nivel de confidencialidad y secreto profesional.

Anonimato: la identificación de los establecimientos que resultaron participantes en la indagación por ser parte de la población y muestra se archivarán con discreción, sin fines de malas intenciones o actos que puedan perjudicar a dicha institución.

Objetividad: la información que se presente en este estudio es objetiva y veraz, su propósito fue para trabajo académico de investigación.

III. RESULTADOS

Para poder recoger los datos de los 109 niños de 4 y 5 años de la I.E.I. “San Judas Tadeo”, se utilizó el instrumento denominado: ficha de observación. Después de aplicarlo; se realizó el vaciado de datos al programa estadístico SPSS, donde se obtuvieron los siguientes resultados, expuestos a continuación:

Tabla 9

Análisis descriptivo del desarrollo emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	1	,9	,9	,9
	proceso	7	6,4	6,4	7,3
	logro	101	92,7	92,7	100,0
Total		109	100,0	100,0	

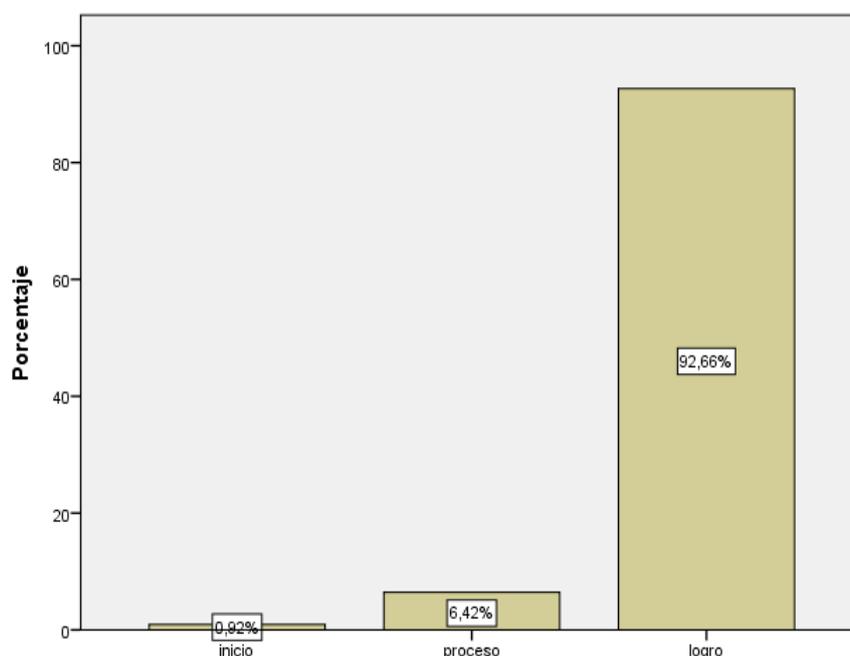


Figura 1. Gráfico de barras de análisis descriptivo del desarrollo emocional.

Interpretación:

En el siguiente cuadro podemos apreciar que del 100 por ciento del total de los niños; el 92,66% está en nivel de logro, el 6,42% en proceso; y un 0,02% en inicio. Con lo que se puede concluir que la mayor la mayor cantidad de niños cuenta con un desarrollo emocional adecuado.

Tabla 10

Análisis descriptivo del aprendizaje en el área de matemática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	6	5,5	5,5	5,5
	proceso	24	22,0	22,0	27,5
	logro	79	72,5	72,5	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

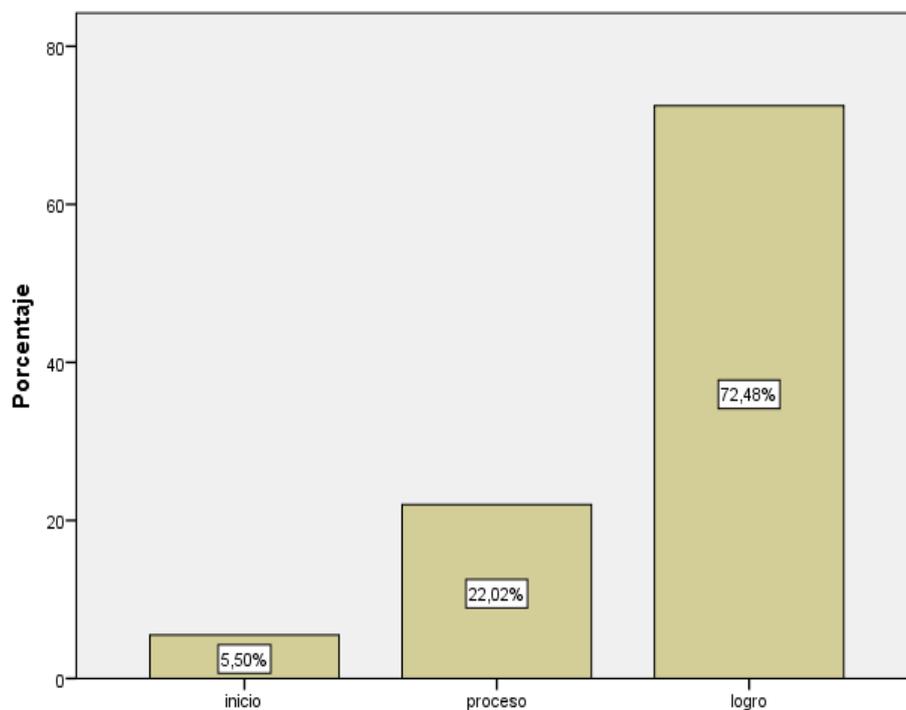


Figura 2. Gráfico de barras de análisis descriptivo del aprendizaje en el área de matemática.

Interpretación:

En el siguiente cuadro podemos apreciar que del 100 por ciento del total de los niños; el 72,48% está en nivel de logro, el 22,02% en proceso; y un 5,50% en inicio. Con lo que se puede concluir que la mayor la mayor cantidad de niños se encuentra en nivel de logro en esta área.

Tabla 11

Análisis descriptivo del autoconocimiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	1	,9	,9	,9
	proceso	3	2,8	2,8	3,7
	logro	105	96,3	96,3	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

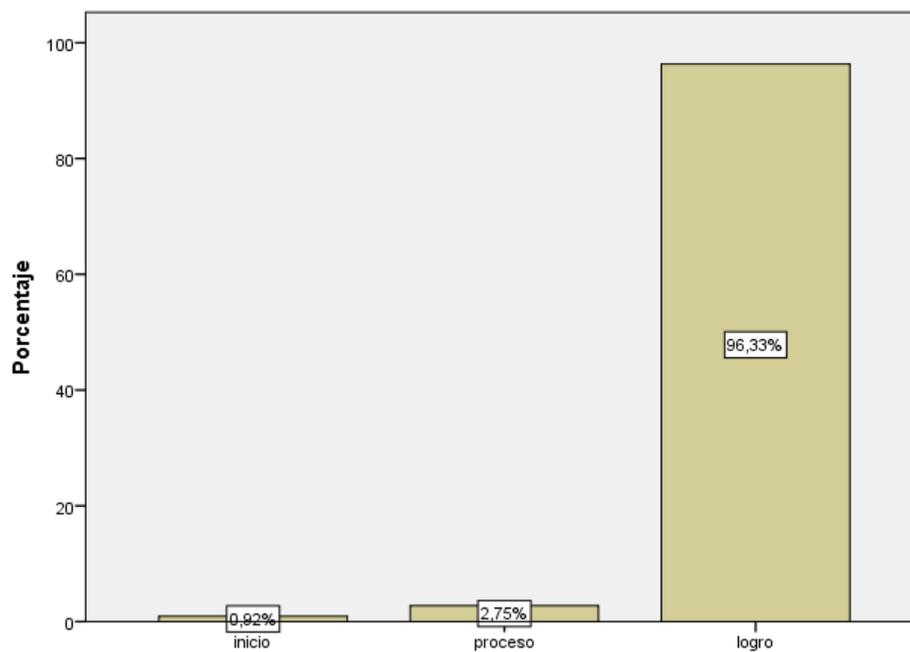


Figura 3. Gráfico de barras de análisis descriptivo del autoconocimiento.

En el siguiente cuadro podemos apreciar que del 100 por ciento del total de los niños; el 96,33% está en nivel de logro, el 2,75% en proceso; y un 0,02% en inicio. Con lo que se puede concluir que la mayor la mayor cantidad de niños cuenta se encuentra en nivel de logro en esta dimensión.

Tabla 12

Análisis descriptivo de la autorregulación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	1	,9	,9	,9
	proceso	27	24,8	24,8	25,7
	logro	81	74,3	74,3	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

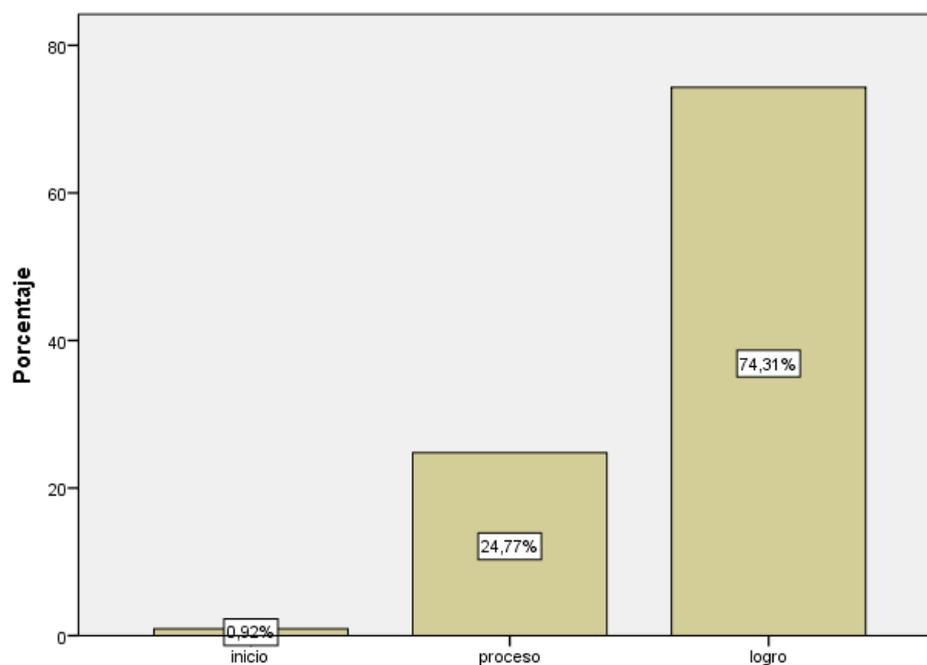


Figura 4. Gráfico de barras de análisis descriptivo de la autorregulación.

Interpretación:

En el siguiente cuadro podemos apreciar que del 100 por ciento del total de los niños; el 74,31% está en nivel de logro, el 24,77% en proceso; y un 0,92% en inicio. Con lo que se puede concluir que la mayor la mayor cantidad de niños cuenta con una autorregulación adecuada.

Tabla 13

Análisis descriptivo de la automotivación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	5	4,6	4,6	4,6
	proceso	14	12,8	12,8	17,4
	logro	90	82,6	82,6	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

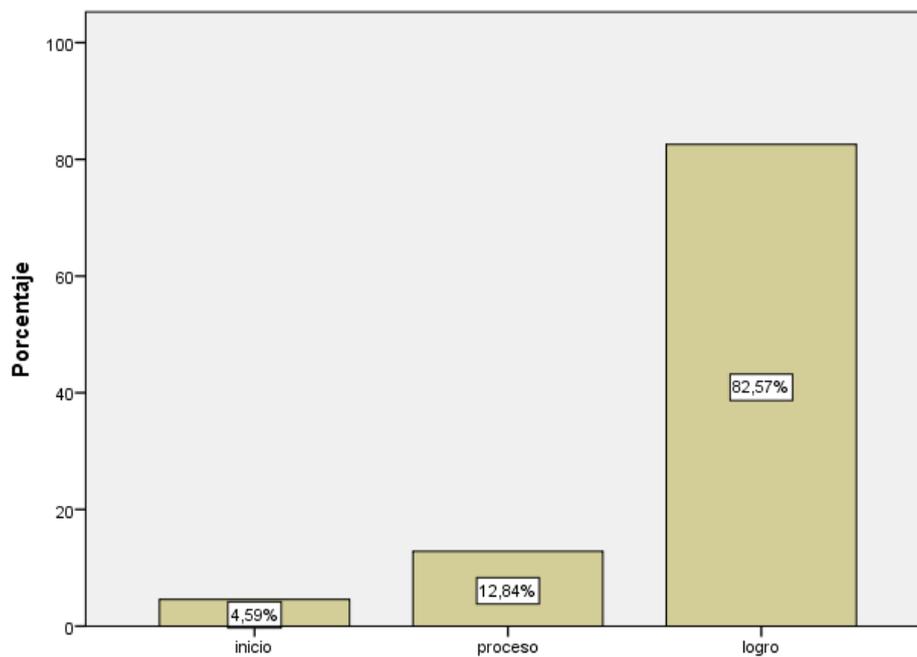


Figura5. Gráfico de barras de análisis descriptivo de la automotivación.

Interpretación:

En el siguiente cuadro podemos apreciar que del 100 por ciento del total de los niños; el 82,57% está en nivel de logro, el 12,84% en proceso; y un 4,59% en inicio. Con lo que se puede concluir que la mayor la mayor cantidad de niños cuenta con una automotivación adecuada.

Tabla 14

Análisis descriptivo de la empatía.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	3	2,8	2,8	2,8
	proceso	25	22,9	22,9	25,7
	logro	81	74,3	74,3	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

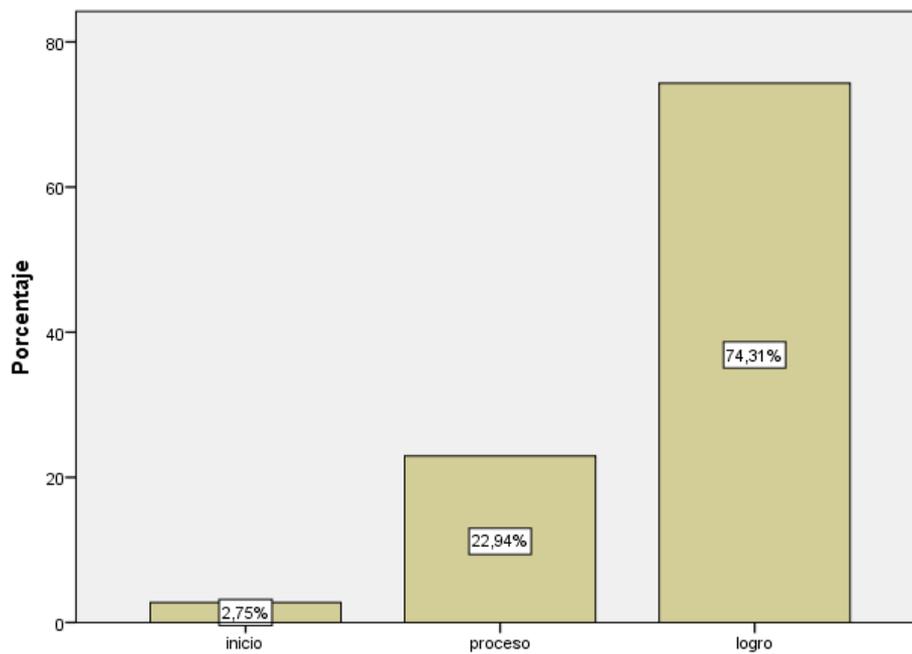


Figura 6. Gráfico de barras de análisis descriptivo de la empatía.

Interpretación:

En el siguiente cuadro podemos apreciar que del 100 por ciento del total de los niños; el 74,31% está en nivel de logro, el 22,94% en proceso; y un 2,75% en inicio. Con lo que se puede concluir que la mayor la mayor cantidad de niños cuenta con una empatía adecuada.

Tabla 15

Análisis descriptivo de las actitudes y percepciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	4	3,7	3,7	3,7
	proceso	19	17,4	17,4	21,1
	logro	86	78,9	78,9	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

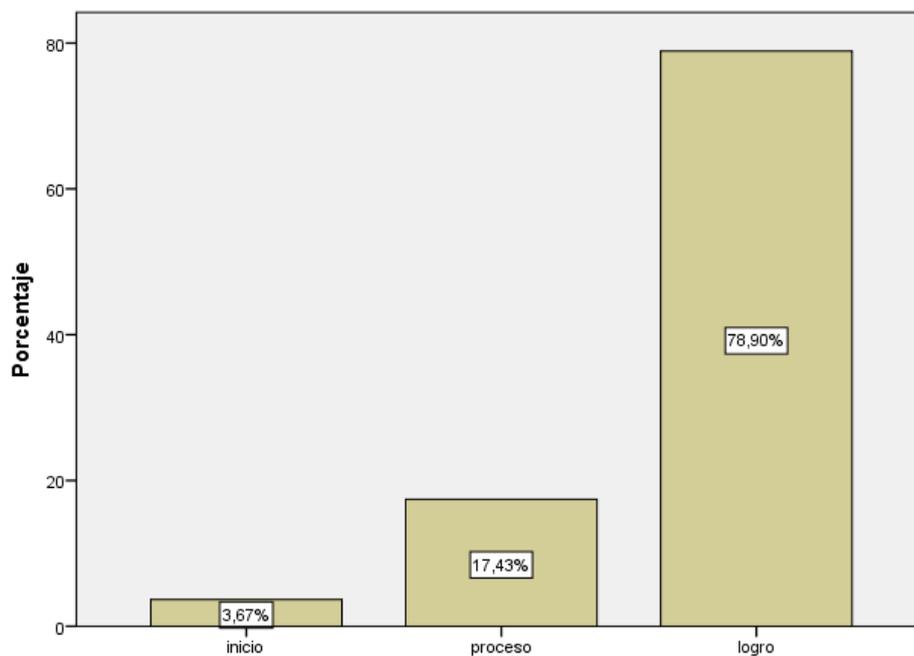


Figura 7. Gráfico de barras de análisis descriptivo de las actitudes y percepciones.

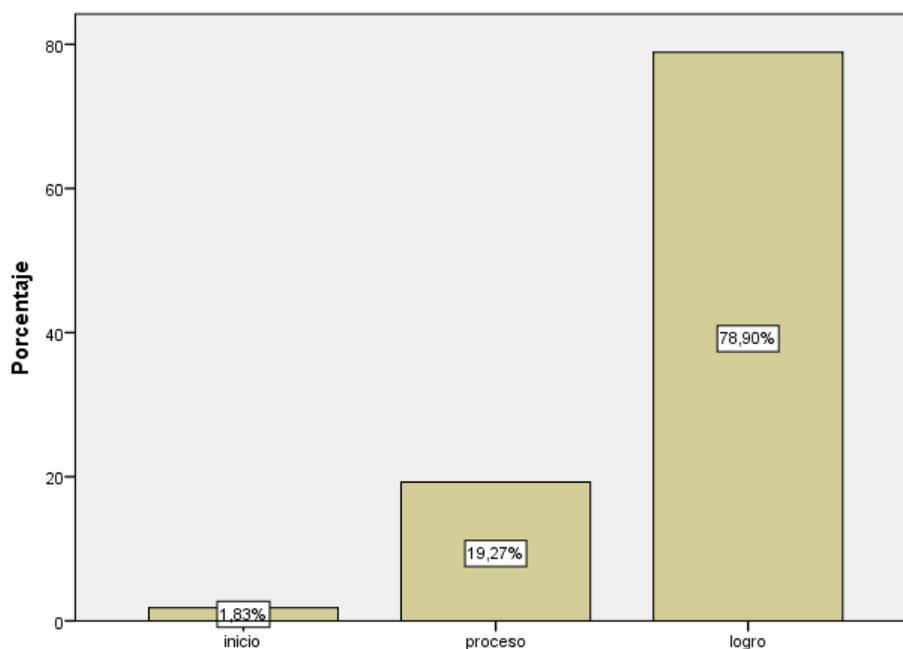
Interpretación:

En el siguiente cuadro podemos apreciar que del 100 por ciento del total de los niños; el 78,90% está en nivel de logro, el 17,43% en proceso; y un 3,67% en inicio. Con lo que se puede concluir que la mayor la mayor cantidad de niños cuenta con un nivel de logro superior.

Tabla 16

Análisis descriptivo de la adquisición e integración del conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	2	1,8	1,8	1,8
	proceso	21	19,3	19,3	21,1
	logro	86	78,9	78,9	100,0
	Total	109	100,0	100,0	

*Figura 8. Gráfico de barras de las actitudes y percepciones.***Interpretación:**

En el siguiente cuadro podemos apreciar que del 100 por ciento del total de los niños; el 78,90% está en nivel de logro, el 19,27% en proceso; y un 1,83% en inicio. Con lo que se puede concluir que la mayor la mayor cantidad de niños cuenta con un nivel de logro superior.

Tabla 17

Análisis descriptivo de la extensión y profundización del conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	8	7,3	26,7	26,7
	proceso	22	20,2	73,3	100,0
	Total	30	27,5	100,0	
Perdidos	Sistema	79	72,5		
Total		109	100,0		

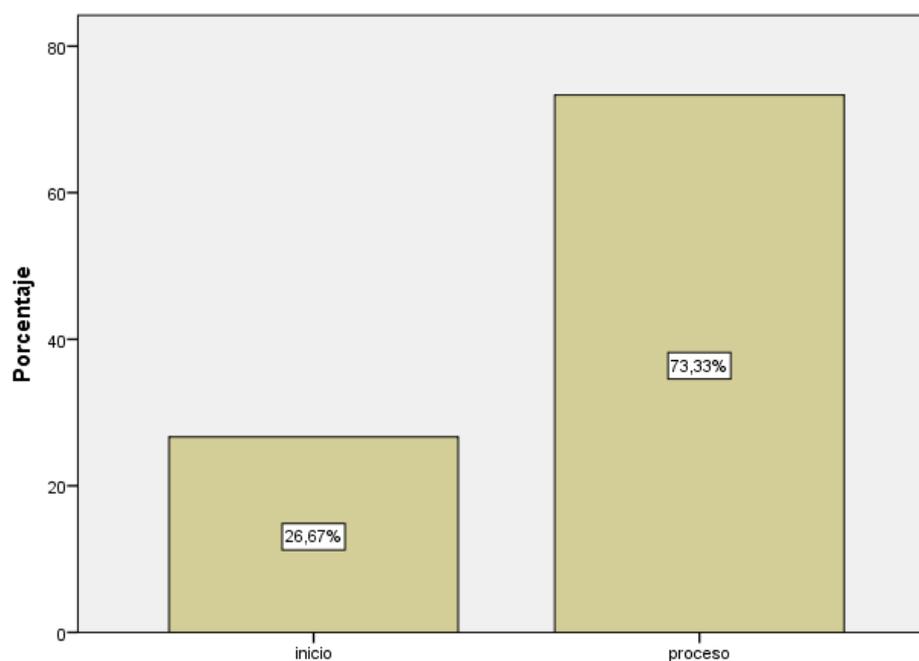


Figura 9. Gráfico de barras de la extensión y profundización del conocimiento

Interpretación:

En el siguiente cuadro podemos apreciar que del 100 por ciento del total de los niños; el 73,33% está en nivel de logro, el 26,67% en proceso. Con lo que se puede concluir que la mayor la mayor cantidad de niños cuenta con un nivel de logro superior.

Tabla 18

Análisis descriptivo de los hábitos mentales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	6	5,5	11,5	11,5
	proceso	24	22,0	46,2	57,7
	logro	22	20,2	42,3	100,0
	Total	52	47,7	100,0	
Perdidos	Sistema	57	52,3		
Total		109	100,0		

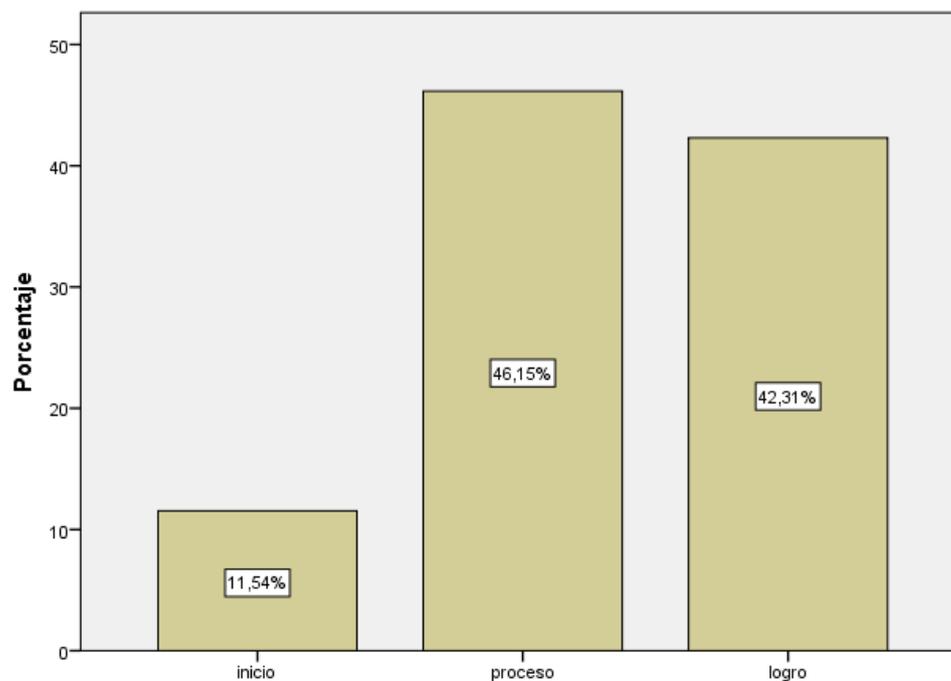


Figura 10. Gráfico de barras del análisis descriptivo de los hábitos mentales

Interpretación:

En el siguiente cuadro podemos apreciar que del 100 por ciento del total de los niños; el 42,15% está en nivel de logro, el 46,15% en proceso; y un 11,54% en inicio. Con lo que se puede concluir que la mayor cantidad de niños se encuentra en proceso de logro de este aprendizaje.

Tabla 19

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DESARROLLO_EMOCIONA L	,220	109	,000	,761	109	,000
APRENDIZAJE_AREA_MAT EMÁTICA	,237	109	,000	,792	109	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 19 se puede observar que la muestra es igual a 109 niños, cuando se da este caso: la muestra mayor o igual a 50 se trabaja con Kolmogorov-Smirnov. Además, la significancia (sig.) es igual a 0,000, y la literatura menciona que cuando se presenta este caso ($p < 0.05$) los datos no tienen distribución normal, es por ello que en la actual investigación se empleó estadísticos no paramétricos.

Posteriormente del proceso de análisis descriptivo del comportamiento de las variables de estudio y de la ejecución de la prueba de normalidad, se pasó a realizar la prueba de las hipótesis con la técnica estadística de correlación de Spearman.

Del coeficiente de correlación de Spearman para poner a prueba las hipótesis del presente estudio. Los resultados arrojados por el programa SPSS son expuestos a continuación:

Tabla 20

Correlación de Spearman entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática.

		Correlaciones		
			DESARROLLO _EMOCIONAL	APRENDIZAJE _AREA_MATE MÁTICA
Rho de Spearman	DESARROLLO_EMOCION	Coefficiente de correlación	1,000	,425**
	AL	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	APRENDIZAJE_AREA_M	Coefficiente de correlación	,425**	1,000
	ATEMÁTICA	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₀: No existe relación entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”

En la tabla se muestra que $p = 0,000$ es menor que $\alpha = 0,05$, lo que revela que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto quiere decir que, existe relación entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”. Además, el nivel de correlación es Rho Spearman = 0,425, lo que manifiesta que existe correlación moderada entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática.

Tabla 21

Correlación de Spearman entre el autoconocimiento y la adquisición e integración del conocimiento.

		Correlaciones		
			AUTOCONOCI MIENTO	ADQUISICION_ INTEGRACIÓN _CONOCIMIE NTO
Rho de Spearman	AUTOCONOCIMIENTO	Coeficiente de correlación	1,000	,420**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	ADQUISICION_PROFUNDIZ ACION_CONOCIMIENTO	Coeficiente de correlación	,420**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe relación entre el autoconocimiento y la adquisición e integración del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”

En la tabla se muestra que $p = 0,000$ es menor que $\alpha = 0.05$, lo que revela que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto quiere decir que, existe relación entre el autoconocimiento y la adquisición e integración del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”. Además, el nivel de correlación es Rho Spearman = 0,420, lo que manifiesta que existe correlación moderada entre el autoconocimiento y la adquisición e integración del conocimiento.

Tabla 22

Correlación de Spearman entre la autorregulación y las actitudes y percepciones.

		Correlaciones		
			ACTITUDES_	
			AUTOREGUL	PERCEPCION
			ACIÓN	ES
Rho de Spearman	AUTOREGULACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,208*
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	109	109
	ACTITUDES_PERCEPCIONES	Coeficiente de correlación	,208*	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	109	109

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Ho: No existe relación entre la autorregulación y las actitudes y percepciones en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”

En la tabla se muestra que $p = 0,030$ es menor que $\alpha = 0.05$, lo que revela que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto quiere decir que, existe relación entre la autorregulación y las actitudes y percepciones en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”. Además, el nivel de correlación es Rho Spearman = 0,208, lo que manifiesta que existe correlación moderada entre la autorregulación y las actitudes y percepciones.

Tabla 23

Correlación de Spearman entre la empatía y la extensión y profundización del Conocimiento

		Correlaciones		
			EMPATÍA	EXTENSION_P ROFUNDIZACI ON_CONOCIMI ENTO
Rho de Spearman	EMPATÍA	Coefficiente de correlación	1,000	,265**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	109	109
	EXTENSION_PROFUNDIZ ACION_CONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	,265**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe relación entre la empatía y la extensión y profundización del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”

En la tabla se muestra que $p = 0,005$ es menor que $\alpha = 0.05$, lo que revela que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto quiere decir que, existe relación entre la empatía y la extensión y profundización del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”. Además, el nivel de correlación es Rho Spearman = 0,265, lo que manifiesta que existe correlación moderada entre la empatía y la extensión y profundización del conocimiento.

Tabla 24

Correlación de Spearman entre automotivación y hábitos mentales.

		Correlaciones		
			AUTOMOTIVAC IÓN	HABITOS_MEN TALES
Rho de Spearman	AUTOMOTIVACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,432**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	HABITOS_MENTALES	Coeficiente de correlación	,432**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe relación entre la automotivación y los hábitos mentales en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”

En la tabla se muestra que $p = 0,000$ es menor que $\alpha = 0.05$, lo que revela que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto quiere decir que, existe relación entre la automotivación y los hábitos mentales en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”. Además, el nivel de correlación es Rho Spearman = 0,432, lo que manifiesta que existe correlación moderada entre la automotivación y los hábitos mentales.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general del estudio: determinar existe relación entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”, se obtuvo como resultado de correlación $Rho = 0,425$. Este resultado indica que existe una interdependencia entre las variables de estudio. Es decir, cuanto más desarrollo emocional, mayor sería el aprendizaje en el área de matemática.

El resultado expuesto en contraste con los resultados del estudio de Gutiérrez (2015), en su tesis: “La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 - Trujillo -2015 que llegó a la conclusión de que por intermedio de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se ha confirmado que la inteligencia emocional de los infantes de cuatro años se relaciona con el aprendizaje de la matemática en 0.941, que manifiesta tener una correlación positiva muy fuerte. Es por ello que, los infantes si posee un nivel de inteligencia emocional alta, en el aprendizaje de la matemática se encontrará en el nivel de logro.

La conclusión a la que llegó esta autora pone en evidencia la esencia de esta investigación, se sabe que el desarrollo emocional es de vital importancia para el desarrollo de la persona y dentro de la presente investigación es certero decir que los niños observados son niños en proceso de formación emocional, predispuestos a serlo, a aprender a manejar y gestionar sus emociones, puesto que se ha podido evidenciar las actitudes de los niños en varias ocasiones.

Por otra parte, Goleman (1995) menciona que, es necesario poder saber reconocer las emociones así controlarlas y comprender percibir la de los demás, contribuyendo a una convivencia saludable a mejorar la calidad de vida, y por ende influye en el aprendizaje y en el nivel de satisfacción, pues a mayores los logros obtenidos mayor satisfacción personal.

Ponce y Barre (2017), en su trabajo de investigación titulada: “Influencia del Aspecto Socio afectivo en el desarrollo del aprendizaje de los niños 3 a 4 años, Guía didáctica con enfoque integral para docentes. Llegó a la conclusión: Al no existir una buena comunicación entre los docentes y representantes legales se dificultó el fomentar el desarrollo del aspecto socio afectivo porque delegan toda la responsabilidad a los maestros para el desarrollo de estas destrezas. Esto nos pone hincapié en el problema latente que existe, puesto que, al no

existir buena coordinación sobre las diferentes responsabilidades. No brindándonos una educación de calidad.

Esta conclusión nos hace ver que aún existen déficit en el ámbito educativo y sobre todo, teniendo en cuenta que se tiene que realizar un trabajo coordinado para mejorar en este aspecto, no delegando, o desligándose de funciones sino más bien trabajando coordinadamente, toda la comunidad educativa y padres de familia en general.

Con respecto al primer objetivo específico, que es identificar si existe relación entre el autoconocimiento y la adquisición e integración del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”, 2018 se obtuvo como resultado de correlación Rho Spearman = 0,420, lo que manifiesta que existe correlación moderada. Este resultado indica que existe una interdependencia entre las variables de estudio. Es decir, cuanto más autoconocimiento, mayor sería el desarrollo de las la adquisición e integración del conocimiento en los niños.

Como se observa, este resultado de correlación es moderado y esto se puede deber a que el autoconocimiento, esto quiere decir, a mayor reconocimiento de si mismo, lo que es completamente imprescindible para los niños, puesto que esto permitirá el poder demostrar sus saberes previos, por ende, estar predispuestos al aprendizaje. Demostrando actitudes positivas hacia el nuevo aprendizaje.

Respecto al segundo objetivo específico: el segundo objetivo específico que es identificar si existe relación entre la autorregulación y las actitudes y percepciones en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018 se obtuvo como resultado de correlación Rho Spearman = 0,208, lo que manifiesta que existe correlación moderada. Este resultado indica que existe una interdependencia entre las variables de estudio. Es decir, cuanto más autorregulación, sería más eficaz las actitudes y percepciones en los niños.

El resultado de correlación moderado bajo que se obtuvo con respecto a estas variables puede deberse a que, en ocasiones, la autorregulación no fue tomada tan en cuenta, es decir, no se desarrollaron actividades que puedan desarrollar más esta capacidad. Goleman (1995) menciona que: “identificar y reconocer sus propias emociones, cuando estas suelen pasar, sería la base de la inteligencia emocional” (p. 35).

En cuanto al tercer objetivo específico: el tercer objetivo específico que es identificar existe relación entre la empatía y la extensión y profundización del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”, se obtuvo como resultado de correlación Rho Spearman = 0,265, lo que manifiesta que existe correlación baja. Este resultado indica que existe una interdependencia entre las variables de estudio. Es decir, cuanto más empatía, mayor sería y la extensión y profundización del conocimiento en los niños.

Entre las dimensiones empatía y la extensión y profundización del conocimiento existe una correlación baja. Este nivel de correlación puede deberse al hecho de los ítems debieron ser seleccionados con mayor dedicación o especificación, lo que en un momento no obtuvo los resultados esperados. Goleman (1995), nos menciona que la empatía es la habilidad de poder percibir los estados emocionales de los demás y actuar de una manera adecuada socialmente. Lo cual contribuiría a la extensión y profundización del conocimiento en los niños.

En relación al, el cuarto objetivo específico que es identificar existe relación entre la automotivación y los hábitos mentales en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”, se obtuvo como resultado de correlación Rho Spearman = 0,432, lo que manifiesta que existe correlación moderada. Este resultado indica que existe una interdependencia entre las variables de estudio. Es decir, cuanto más automotivación, mayor sería los hábitos mentales en los niños.

En la presente investigación se determina que entre la automotivación tiene un nivel de correlación moderada con respecto a los hábitos mentales. Esto es así, ya que a mayor automotivación el progreso de los estudiantes es mayor, pues no necesitan estímulos externos, pues son capaces de generar motivos suficientes para perseverar ante cualquier circunstancia.

V. CONCLUSIONES

Primera

De acuerdo a los resultados que se consiguieron en la etapa estadística, se estableció que demostraba un resultado considerable de correlación. Por los resultados de $p=0,000$, ya que p es menor a $0,05$. De tal modo que, se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, de esta manera se logró alcanzar el objetivo general que es determinar existe relación entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”, Además, el nivel de correlación es Rho Spearman = $0,425$, lo que manifiesta que existe correlación moderada.

Segunda

Conforme a los resultados que se consiguieron en la etapa estadística, se comprobó que evidenciaba un resultado considerable de correlación. Por los resultados de $p=0,000$, ya que p es menor a $0,05$. De tal modo que, se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, de esta forma se consiguió lograr el primer objetivo específico que es identificar si existe relación entre el autoconocimiento y la adquisición e integración del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”, Además, el nivel de correlación es Rho Spearman = $0,420$, lo que manifiesta que existe correlación moderada.

Tercera

Acorde a los resultados que se consiguieron en la etapa estadística, se determinó que evidenciaba un resultado considerable de correlación. Por los resultados de $p=0,030$, ya que p es menor a $0,05$. De tal modo que, se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, de esta forma se consiguió alcanzar a determinar el segundo objetivo específico que es identificar si existe relación entre la autorregulación y las actitudes y percepciones en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”, Además, el nivel de correlación es Rho Spearman = $0,208$, lo que manifiesta que existe correlación moderada.

Cuarta

Según los resultados que se consiguieron en la etapa estadística, se determinó que evidenciaba un resultado considerable de correlación. Por los resultados de $p=0,005$, ya que p es menor a $0,05$. De tal modo que, se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, de este modo se consiguió lograr el tercero objetivo específico que es identificar existe relación entre la empatía y la extensión y profundización del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”, Además, el nivel de correlación es Rho Spearman = $0,265$, lo que manifiesta que existe correlación baja.

Quinta

De acuerdo a los resultados que se consiguieron en la etapa estadística, se estableció que demostraba un resultado importante de correlación. Por los resultados de $p= 0,000$, ya que p es menor a $0,05$. De tal modo que, se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna, de este modo se alcanzó a conseguir el cuarto objetivo específico que es identificar existe relación entre la automotivación y los hábitos mentales en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo”- San Juan de Lurigancho - 2018”, Además, el nivel de correlación es Rho Spearman = $0,432$, lo que manifiesta que existe correlación moderada.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a futuros investigadores

Primera

Se recomienda dar información detallada de los resultados de la investigación a la I.E.I “San Judas Tadeo “de las Violetas, de San Juan de Lurigancho, con la iniciativa de concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de poder darle, el valor apropiado al desarrollo emocional por ser de vital importancia para el aprendizaje.

Segunda

Ampliar la información sobre ambas variables, para así poder dar un mejor contraste de información profundizando en ambos ámbitos, el del desarrollo emocional y el del aprendizaje en matemática, teniendo en cuenta la información actual, y las nuevas estrategias educativas.

Tercera

Se sugiere hacer una investigación de tipo experimental, llevando un grupo control para así poder brindar un estudio diferente, que brinde otros tipos de aportes, que contribuyan a mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Cuarta

Se recomienda brindar información y capacitación a los docentes de la importancia del plano emocional para obtener mayores logros educativos, así ellos también sean considerados al momento de generar sus estrategias de intervención en vías de brindar calidad educativa, por una mejora social.

Quinta

Al momento de aplicar el instrumento de evaluación, ampliar el tiempo de observación para obtener mejores resultados, contar con aliados que sirvan de apoyo para hacer una mejor observación y así conseguir más información, diseñando otro tipo de estrategias que permitan ventilar mejor las capacidades a evaluar.

VII. REFERENCIAS

- Ángeles, C. (2016). “*Programa de regulación emocional mediante actividades de movimiento para niños de 4 años*” (Tesis de grado). Recuperado del google académico.
- Arias, C. (2013). Apertura al pensamiento lógico matemático en el nivel preescolar. (tesis de maestría). Recuperado de google académico.
- Delbene, M. (2013). Concepciones docentes sobre la incidencia de factores emocionales en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial. (tesis de licenciatura). Recuperado de google Académico.
- Debia Quiñonez, R. E., & Pinilla Ugarte, C. (2012). La enseñanza de la matemática: de la formación al trabajo de aula. *Educare*, 361-371.
- Dienes, Z.P. (1973). *Mathematics through the senses, games, dance and art*. Windsor: NFER Pu.Co.
- Escobedo, P. (2015). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. (Tesis de grado). Recuperado del google académico.
- Eres Mamá “s. f”, Las etapas del desarrollo emocional del niño. Recuperado el 28 de abril del 2018 de <https://bit.ly/2C5Jngl>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*, Barcelona, España: Editorial Kairós, S.A.
- Gutiérrez, C. N. (2015). La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°1564 – Trujillo – 2015(Tesis de licenciatura). Recuperada de Roques Dissertations and Theses Database.
- Hernández, R., Fernández, C., y Bautista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta edición). México D.F., México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A, DE C.V. Recuperado de <https://bit.ly/2SHeCUC>
- Hernández., R., Fernández., C., y Bautista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición). México D.F., México
- Herrera, L., Medina, A. y Naranjo, G. (2010). *Tutoría de la investigación científica*. Ambato, Ecuador: Gráficas Corona Quinto. Recuperado de <https://bit.ly/2ROUQGM>

- Jalca, R. E y Barre. P. P. (2017). Influencia del aspecto socio afectivo en el desarrollo del aprendizaje de los niños 3 a 4 años, guía didáctica con enfoque integral para docentes. (Tesis para obtener el grado de licenciatura). Recuperada de google académico.
- Jalk, M. (2016). “desarrollo socioemocional de los niños, según percepción del cuidador principal., institución educativa inicial no 028- marzo-el prado, Chachapoyas, 2014. (Tesis de grado). Recuperado del google académico.
- Lastra, C. (2017). Inteligencias múltiples y aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de la institución educativa “José Quiñones” La Molina. 2016.(Tesis de maestría). De la base de datos de ProQuest Dissertations and Tesis Database.
- Lozada, D y Segura, D. (2013). Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años “A” de la I.E.E. Rafael Narváez cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013. (Tesis de licenciatura). Recuperado de google académico.
- May Cen, I. (2015). George Polya (1965). Cómo plantear y resolver problemas [título original: ¿How To Solve It?]. México: Trillas. pp. 215. Entre ciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento, 3 (8), 419-420.
- Marzano (1997)). “Dimensiones del aprendizaje”. Recuperado de http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). “Rutas de aprendizaje”. Recuperado de <https://bit.ly/2LaTOT3>
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional. Lima, Perú: Ministerio de Educación
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la Tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Psicoactiva “s. f”, La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget, ideas principales. Recuperado el 28 de abril del 2018 de <https://bit.ly/2xTFYzm>
- Punset, E. (2012). Una mochila para el universo, recuperado de <https://bit.ly/2B8GFW1>
- Punset, E. (2014). El mundo entre tus manos, recuperado de <https://bit.ly/2La2qcG>
- Punset, E. (2014). Brújula para navegantes emocionales, recuperado de <https://bit.ly/2PzU9iV>

- Rodríguez, M. (2010). La matemática: ciencia clave en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*. nº 13. 135-134.
- Ruiz, Y. (2011). Aprendizaje de las matemáticas. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Nº 14. 1-8.
- Silva y Calvo (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 9-10.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*, (6ta. ed.). Naucalpan de Juárez, Estado de México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Tam, J., Vera, G. y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y acción* 5, 145-154. Recuperado de <https://bit.ly/2fivoXy>
- Torrejón, J. (2016-2017). Emociones y aprendizaje de las matemáticas en la educación primaria. (Tesis de grado). Recuperado del google académico.
- UNESCO. (1980). “Los valores morales en el contenido de la educación, estudio de caso en argentina”. Santiago de Chile: Oficina regional de educación de la UNESCO.
- Zurita, S. (2016). “Pensamiento lógico en la enseñanza – aprendizaje de pre- matemática en el nivel inicial No.2 en el C.E.I. Fiscal “Cajita De Sorpresas. (Tesis de maestría). Recuperada de ProQuest Dissertations and Theses Databa

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
General	General	General	El desarrollo emocional	Autoconocimiento	Autoestima. Aceptación.
¿Qué relación existe entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”	Determinar la relación que existe entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”	Existe relación entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”		Autorregulación	Equilibrio. control.
Específicos	Específicos	Específicos		Automotivación	Voluntad. Impulso.

¿Qué relación existe entre el autoconocimiento y la adquisición e integración del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”	Identificar la relación que existe entre el autoconocimiento y la adquisición e integración del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”	Existe relación entre el autoconocimiento y la adquisición e integración del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”		Empatía	Comprensión. Aceptación.
¿Qué relación existe entre la autorregulación y las actitudes y percepciones del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”	Identificar la relación que existe entre la autorregulación y las actitudes y percepciones del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”	No existe relación entre la autorregulación y las actitudes y percepciones del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”	El aprendizaje en el área de matemática	Actitudes y percepciones	Estado de ánimo. Postura.
¿Qué relación existe entre la empatía y la extensión y profundización del conocimiento en niños	Identificar la relación que existe entre la empatía y la extensión y profundización del conocimiento en niños	Existe relación entre la empatía y la extensión y profundización del conocimiento en niños de 4 y 5 años de la I.E.I		Adquisición e integración de conocimiento	Aprender. Interiorizar.

de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018” ¿Qué relación existe entre la automotivación y los hábitos mentales en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”	de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018” Identificar la relación que existe entre la automotivación y los hábitos mentales en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”	“San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018” Existe relación entre la automotivación y los hábitos mentales en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2018”	Extensión y profundización del conocimiento	Comprensión. Analizar.
			Utilización significativa del conocimiento	Toma de decisiones. Solución de problemas.
			Hábitos mentales	Pensamiento crítico. Pensamiento creativo.

Fuente: elaboración propia

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos del desarrollo emocional.

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL DESARROLLO EMOCIONAL

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Aula:** _____ **Sección** _____ **Fecha:** _____ **Colegio:** _____
Nombre: _____

INSTRUCCIONES:

La presente ficha de observación tiene el propósito de recoger información acerca del desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática. Escriba el valor evidenciado en las acciones del niño.

OPCIONES DE RESPUESTA:

I = INICIO.

P = PROCESO.

L = LOGRO.

Nº	PREGUNTAS	I	P	L
1.	-Demuestra sus habilidades con seguridad.			
2.	-Toma decisiones haciéndolas respetar con sus pares.			
3.	-Acepta muestras de afecto de adultos conocidos.			
4.	-Demuestra su estado de ánimo, si esta alegre o triste.			
5.	-Conoce sus gustos y preferencias.			
6.	-Expresa sus emociones y sentimientos.			
7.	-Se comporta con respeto dentro del grupo durante las actividades.			
8.	-Espera su turno.			
9.	-Controla sus emociones al sentirse molesto evitando lastimar a otros.			
10.	-Expresa lo que piensa y siente.			
11.	-Tiene iniciativa en los juegos que participa.			
12.	- Participa en juegos grupales con deseos de ganar.			
13.	-Es perseverante en el juego, no desanimándose ante sus fallas.			
14.	-Tiene confianza en la realización de sus tareas habituales.			
15.	-Se relaciona con todos los compañeros del grupo.			
16.	-Percibe las emociones de sus pares al verlos.			
17.	-Es comprensivo y tolerante.			
18.	-Es solidario con los que lo necesitan.			
19.	-Comparte materiales y juguetes.			

Fuente: elaboración propia

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos del aprendizaje en el área de matemática.

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Aula:** _____ **Sección** _____ **Fecha:** _____ **Colegio:** _____
Nombre: _____

INSTRUCCIONES:

La presente ficha de observación tiene el propósito de recoger información acerca del desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática. Escriba el valor evidenciado en las acciones del niño.

OPCIONES DE RESPUESTA:

I = INICIO.

P = PROCESO.

L = LOGRO.

Nº	PREGUNTAS	I	P	L
1.	-Resuelve situaciones problemáticas que implican aplicaciones sencillas. Ejm: juntar, agregar, quitar reunirse, separar repartir.			
2.	-Muestra interés por el trabajo grupal.			
3.	-Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con ubicación, desplazamiento en el espacio.			
4.	-Muestra interés por aprender más sobre lo que se le está enseñando.			
5.	-Muestra buen humor en sus procesos de aprendizaje.			
6.	-Muestra predisposición por aprender.			
7.	-Demuestra curiosidad ante lo nuevo.			
8.	-Demuestra sus conocimientos previos cuando se le hace preguntas.			
9.	-Muestra satisfacción por sus producciones.			
10.	-Narra las situaciones de su vida cotidiana, asociándolo a lo que está aprendiendo.			
11.	-Realiza secuencias por color, forma, tamaño, utilizando material gráfico.			
12.	-Describe y compara propiedades de los objetos: color, tamaño, textura, forma.			
13.	-Utiliza cuantificadores: muchos, pocos, ninguno.			
14.	-Cuenta objetos y le da un valor numérico.			
15.	-Agrupa objetos según sus características.			

16.	-Anticipa los resultados ante una situación.			
17	-Utiliza los números naturales para contar elementos.			
18.	-Ordena objetos con material estructurado y no estructurado: grande/ pequeño, largo/corto, grueso/delgado.			
19.	-Busca soluciones prácticas y rápidas ante un problema.			
20.	-Explica las características que tienen las formas de los objetos que agrupo.			
21.	-Responde a preguntas haciendo respetar sus ideas y escuchando las de otros.			
22.	-Resuelve problemas creando sus propias soluciones.			
23.	- Propone nuevas maneras de ver la situación, nuevas soluciones.			
24.	-Es crítico frente a las afirmaciones, verificando lo correcto ante las nuevas situaciones.			
25.	-Piensa antes de tomar decisiones.			

Fuente: elaboración propia

Anexo 4: Rúbrica del instrumento de desarrollo emocional.

ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
AUTOCONOCIMIENTO			
1 -Demuestra sus habilidades con seguridad.	No es capaz de demostrar sus habilidades con seguridad.	Demuestra algunas de sus habilidades con seguridad.	Demuestra sus habilidades con seguridad.
2 -Toma decisiones haciéndolas respetar con sus pares.	No es capaz de tomar decisiones haciéndolas respetar con sus pares.	Toma algunas decisiones haciéndolas respetar con sus pares.	Toma decisiones haciéndolas respetar con sus pares.
3-Acepta muestras de afecto de adultos conocidos.	No es capaz de aceptar muestras de afecto de adultos conocidos.	Acepta algunas muestras de afecto de adultos conocidos.	Acepta muestras de afecto de adultos conocidos.
4 -Expresa y manifiesta sus estados de ánimo.	No es capaz de expresar y manifestar sus estados de ánimo.	Expresa y manifiesta algunos de sus estados de ánimo.	Expresa y manifiesta sus estados de ánimo.
5 -Conoce sus gustos y preferencias.	No es capaz de Conocer sus gustos y preferencias.	Conoce algunos de sus gustos y preferencias.	Conoce sus gustos y preferencias.
6 -Expresa sus emociones y sentimientos.	No es capaz de expresar sus emociones y sentimientos.	Expresa algunas de sus emociones y sentimientos.	Expresa sus emociones y sentimientos.
AUTORREGULACIÓN			
7 -Se comporta con respeto dentro del grupo.	No es capaz de comportarse con respeto dentro del grupo.	Se comporta algunas veces con respeto dentro del grupo.	Se comporta con respeto dentro del grupo.
8 -Espera su turno.	No es capaz de esperar su turno.	Espera algunas veces su turno.	Espera su turno.
9-controla sus emociones.	No es capaz de controlar sus emociones.	Controla algunas veces sus emociones.	Controla sus emociones.
10-Controla sus emociones y palabras.	No es capaz de controlar sus emociones y palabras.	-Controla algunas veces sus emociones y palabras.	Controla sus emociones y palabras.

AUTOMOTIVACIÓN			
11 -Tiene iniciativa en los juegos que participa.	No es capaz de tener iniciativa en los juegos que participa.	Tiene iniciativa algunas veces en los juegos que participa.	-Tiene iniciativa en los juegos que participa.
12 - Participa en juegos grupales con deseos de ganar.	No es capaz de participar en juegos grupales con deseos de ganar.	Participa algunas veces en juegos grupales con deseos de ganar.	- Participa en juegos grupales con deseos de ganar.
13 -Es perseverante en el juego.	No es capaz de ser perseverante en el juego.	Es perseverante algunas veces en el juego.	-Es perseverante en el juego.
14 -Tiene confianza en la realización de sus tareas habituales.	No es capaz de Tener confianza en la realización de sus tareas habituales.	Tiene confianza algunas veces en la realización de sus tareas habituales.	-Tiene confianza en la realización de sus tareas habituales.
EMPATÍA			
15 -Se relaciona con todos los compañeros del grupo.	No es capaz de relacionarse con todos los compañeros del grupo.	Se relaciona algunas veces con todos los compañeros del grupo.	Se relaciona con todos los compañeros del grupo.
16 -Percibe las emociones de sus pares.	No es capaz de percibir las emociones de sus pares.	Percibe las emociones algunas veces con sus pares.	Percibe las emociones de sus pares.
17 -Es comprensivo y tolerante.	No es capaz de ser comprensivo y tolerante.	Es comprensivo y tolerante algunas veces.	Es comprensivo y tolerante.
18 -Es solidario con los que lo necesitan.	No es capaz de ser solidario con los que lo necesitan.	Algunas veces es solidario con los que lo necesitan.	Es solidario con los que lo necesitan.
19 -Comparte materiales y juguetes.	No es capaz de compartir materiales y juguetes.	Comparte materiales y juguetes algunas veces.	Comparte materiales y juguetes.

Anexo 5: Rúbrica del aprendizaje en el área de matemática.

ÍTEMS	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
ACTITUDES Y PERCEPCIONES			
1 -Resuelve conflictos mediante el diálogo.	No es capaz de resolver conflictos mediante el diálogo.	Resuelve conflictos algunas veces mediante el diálogo.	Resuelve conflictos mediante el diálogo.
2 -Es cooperativo.	No es capaz de ser cooperativo.	Es cooperativo algunas veces.	Es cooperativo.
3 -Se muestra activo.	No se muestra activo en las diversas actividades.	Algunas veces se muestra activo.	Se muestra activo.
4 -Muestra interés por las actividades.	No muestra interés por las actividades.	Muestra interés por las actividades algunas veces.	Muestra interés por las actividades.
5 -Muestra buen humor en sus procesos de aprendizaje.	No muestra buen humor en sus procesos de aprendizaje.	Muestra buen humor algunas veces en sus procesos de aprendizaje.	Muestra buen humor en sus procesos de aprendizaje.
6-Muestra predisposición por aprender.	No muestra predisposición por aprender.	Muestra predisposición alguna vez por aprender.	Muestra predisposición por aprender.
ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTO			
7 -Demuestra curiosidad ante lo nuevo.	No demuestra curiosidad ante lo nuevo.	-Demuestra curiosidad algunas veces ante lo nuevo.	Demuestra curiosidad ante lo nuevo.
8 -Demuestra sus conocimientos previos.	No demuestra sus conocimientos previos.	-Demuestra sus conocimientos previos algunas veces.	Demuestra sus conocimientos previos.
9 -Muestra satisfacción por sus producciones.	No muestra satisfacción por sus producciones.	-Muestra satisfacción por sus producciones algunas veces.	Muestra satisfacción por sus producciones.
10 -Narra las situaciones de su vida cotidiana.	No es capaz de Narrar las situaciones de su vida cotidiana.	-Narra las situaciones de su vida cotidiana algunas veces.	Narra las situaciones de su vida cotidiana.
EXTENSIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO			
11 -Comprende mensajes siguiendo indicaciones.	No comprende mensajes siguiendo indicaciones.	Comprende mensajes algunas veces siguiendo indicaciones.	-Comprende mensajes siguiendo indicaciones.
12 -Responde cuando se le pregunta.	No responde cuando se le pregunta.	Responde cuando se le pregunta algunas veces.	Responde cuando se le pregunta.

13 -Comprende indicaciones sencillas.	No comprende indicaciones sencillas.	Comprende indicaciones sencilla algunas veces s.	Comprende indicaciones sencillas.
14 -Dice con sus propias palabras lo que entendió.	No dice con sus propias palabras lo que entendió.	Dice con sus propias palabras lo que entendió algunas veces.	Dice con sus propias palabras lo que entendió.
15 -Dialoga con sus compañeros de lo que entendió.	No dialoga con sus compañeros de lo que entendió.	Dialoga con sus compañeros de lo que entendió algunas veces.	Dialoga con sus compañeros de lo que entendió.
16 -Anticipa los resultados ante una situación.	No anticipa los resultados ante una situación.	Anticipa los resultados ante una situación algunas veces.	Anticipa los resultados ante una situación.
UTILIZACIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO			
17 -Propone actividades a realizar.	No propone actividades a realizar.	Propone algunas actividades a realizar.	Propone actividades a realizar.
18 -Aporta ideas en temas cotidianos.	No aporta ideas en temas cotidianos.	Aporta algunas ideas en temas cotidianos.	Aporta ideas en temas cotidianos.
19 -Busca soluciones prácticas y rápidas ante un problema.	No busca soluciones prácticas y rápidas ante un problema.	Busca soluciones prácticas y rápidas ante un problema algunas veces.	Busca soluciones prácticas y rápidas ante un problema.
20 -Responde de maneras lógica a consignas que se le da.	No responde de maneras lógica a consignas que se le da.	Responde de maneras lógica algunas veces a consignas que se le da.	Responde de maneras lógica a consignas que se le da.
HÁBITOS MENTALES			
21 -Responde a preguntas con coherencia.	-Responde a preguntas con coherencia.	Responde a preguntas con coherencia algunas veces.	-Responde a preguntas con coherencia.
22 -Resuelve problemas creando sus propias soluciones.	-Resuelve problemas creando sus propias soluciones.	Resuelve problemas creando sus propias soluciones algunas veces.	Resuelve problemas creando sus propias soluciones.
23 - Propone nuevas maneras de ver la situación.	- Propone nuevas maneras de ver la situación.	Propone nuevas maneras de ver la situación algunas veces.	Propone nuevas maneras de ver la situación.
24 -Es crítico frente a las afirmaciones.	-Es crítico frente a las afirmaciones.	Es crítico frente a las afirmaciones algunas veces	Es crítico frente a las afirmaciones.
25 -Analiza diversas circunstancias.	-Analiza diversas circunstancias.	Analiza diversas circunstancias algunas veces.	Analiza diversas circunstancias.

Anexo 6: Validación por juicio de expertos.



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Desarrollo emocional Inventario *Desarrollo emocional*

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO														
1	-Demuestra sus habilidades con seguridad.				✓				✓				✓	
2	-Toma decisiones haciéndolas respetar con sus pares.				✓				✓				✓	
3	-Acepta muestras de afecto de adultos conocidos.				✓				✓				✓	
4	-Demuestra su estado de ánimo, si esta alegre o triste.				✓				✓				✓	
5	-Conoce sus gustos y preferencias.				✓				✓				✓	
6	-Expresa sus emociones y sentimientos.				✓				✓				✓	
DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN														
7	-Se comporta con respeto dentro del grupo durante las actividades.				✓				✓				✓	
8	-Espera su turno.				✓				✓				✓	
9	-Controla sus emociones al sentirse molesto evitando lastimar a otros.				✓				✓				✓	
10	-Expresa lo que piensa y siente.				✓				✓				✓	
DIMENSIÓN 3: AUTOMOTIVACIÓN														
11	-Tiene iniciativa en los juegos que participa.				✓				✓				✓	
12	- Participa en juegos grupales con deseos de ganar.				✓				✓				✓	
13	-Es perseverante en el juego, no desanimándose ante sus fallas.				✓				✓				✓	
14	-Tiene confianza en la realización de sus tareas habituales.				✓				✓				✓	
DIMENSIÓN 4: EMPATÍA														
15	-Se relaciona con todos los compañeros del grupo.				✓				✓				✓	
16	-Percibe las emociones de sus pares al verlos.				✓				✓				✓	
17	-Es comprensivo y tolerante.				✓				✓				✓	
18	-Es solidario con los que lo necesitan.				✓				✓				✓	
19	-Comparte materiales y juguetes.				✓				✓				✓	



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide El aprendizaje en el área de matemática

Inventario *El aprendizaje en el área de matemática*

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES													
20	-Resuelve situaciones problemáticas que implican aplicaciones sencillas. Ejm: juntar, agregar, quitar reunirse, separar repartir.				✓				✓				✓	
21	-Muestra interés por el trabajo grupal.				✓				✓				✓	
22	-Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con ubicación, desplazamiento en el espacio.				✓				✓				✓	
23	-Muestra interés por aprender más sobre lo que se le esta enseñando.				✓				✓				✓	
24	-Muestra buen humor en sus procesos de aprendizaje.				✓				✓				✓	
25	-Muestra predisposición por aprender.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2: ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTO													
26	-Demuestra curiosidad ante lo nuevo.				✓				✓				✓	
27	-Demuestra sus conocimientos previos cuando se le hace preguntas.				✓				✓				✓	
28	-Muestra satisfacción por sus producciones.				✓				✓				✓	
29	-Narra las situaciones de su vida cotidiana, asociándolo a lo que está aprendiendo.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 3: EXTENSIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
30	-Realiza secuencias por color, forma, tamaño, utilizando material gráfico.				✓				✓				✓	
31	-Describe y compara propiedades de los objetos: color, tamaño, textura, forma.				✓				✓				✓	
32	-Utiliza cuantificadores: muchos, pocos, ninguno.				✓				✓				✓	
33	-Cuenta objetos y le da un valor numérico.				✓				✓				✓	
34	-Agrupa objetos según sus características.				✓				✓				✓	
35	-Anticipa los resultados ante una situación.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 4: UTILIZACIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO												✓	
36	-Utiliza los números naturales para contar elementos.				✓				✓				✓	
37	-Ordena objetos con material estructurado y no estructurado: grande/pequeño, largo/corto, grueso/delgado.				✓				✓				✓	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

38	-Busca soluciones prácticas y rápidas ante un problema.					✓				✓					✓
39	-Explica las características que tienen las formas de los objetos que agrupo.					✓				✓					✓
DIMENSIÓN 5: HÁBITOS MENTALES															
40	-Responde a preguntas haciendo respetar sus ideas y escuchando las de otros.					✓				✓					✓
41	-Resuelve problemas creando sus propias soluciones.					✓				✓					✓
42	- Propone nuevas maneras de ver la situación, nuevas soluciones.					✓				✓					✓
43	-Es crítico frente a las afirmaciones, verificando lo correcto ante las nuevas situaciones.					✓				✓					✓
44	-Piensa antes de tomar decisiones.					✓				✓					✓

Observaciones: Acreditado por su consistencia científica.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Tecnóloga Curricular DNI: 40374277

Especialidad del validador: Dr Elva Bautista Rodriguez

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota:
suficie

LEYENDA

MD: Muy en desacuerdo. (1)

D: Desacuerdo. (2)

A: De acuerdo. (3)

MA: Muy de acuerdo. (4)

Planteados son

Bautista R.

Firma del Experto Informante.

Especialidad



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Desarrollo emocional
Inventario *Desarrollo emocional*

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO														
1	-Demuestra sus habilidades con seguridad.			x				x						x
2	-Toma decisiones haciéndolas respetar con sus pares.			x				x						x
3	-Acepta muestras de afecto de adultos conocidos.			x				x						x
4	-Demuestra su estado de ánimo, si esta alegre o triste.			x				x						x
5	-Conoce sus gustos y preferencias.			x				x						x
6	-Expresa sus emociones y sentimientos.			x				x						x
DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN														
7	-Se comporta con respeto dentro del grupo durante las actividades.			x				x						x
8	-Espera su turno.			x				x						x
9	-Controla sus emociones al sentirse molesto evitando lastimar a otros.			x				x						x
10	-Expresa lo que piensa y siente.			x				x						x
DIMENSIÓN 3: AUTOMOTIVACIÓN														
11	-Tiene iniciativa en los juegos que participa.			x				x						x
12	- Participa en juegos grupales con deseos de ganar.			x				x						x
13	-Es perseverante en el juego, no desanimándose ante sus fallas.			x				x						x
14	-Tiene confianza en la realización de sus tareas habituales.			x				x						x
DIMENSIÓN 4: EMPATÍA														
15	-Se relaciona con todos los compañeros del grupo.			x				x						x
16	-Percibe las emociones de sus pares al verlos.			x				x						x
17	-Es comprensivo y tolerante.			x				x						x
18	-Es solidario con los que lo necesitan.			x				x						x
19	-Comparte materiales y juguetes.			x				x						x



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jenny Lombio Trujillo DNI: 06624676

Especialidad del validador: Educación Inicial

26 de Jun del 2018.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Firma del Experto Informante.

Especialidad



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide El aprendizaje en el área de matemática
Inventario *El aprendizaje en el área de matemática*

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A A	M A	M D	D	A A	M A	M D	D	A A	M A	
	DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES													
20	-Resuelve situaciones problemáticas que implican aplicaciones sencillas. Ejm: juntar, agregar, quitar reunirse, separar repartir.			X				X				X		
21	-Muestra interés por el trabajo grupal.			X				X				X		
22	-Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con ubicación, desplazamiento en el espacio.			X				X				X		
23	-Muestra interés por aprender más sobre lo que se le esta enseñando.			X				X				X		
24	-Muestra buen humor en sus procesos de aprendizaje.			X				X				X		
25	-Muestra predisposición por aprender.			X				X				X		
	DIMENSIÓN 2: ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTO													
26	-Demuestra curiosidad ante lo nuevo.			X				X				X		
27	-Demuestra sus conocimientos previos cuando se le hace preguntas.			X				X				X		
28	-Muestra satisfacción por sus producciones.			X				X				X		
29	-Narra las situaciones de su vida cotidiana, asociándolo a lo que está aprendiendo.			X				X				X		
	DIMENSIÓN 3: EXTENSIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
30	-Realiza secuencias por color, forma, tamaño, utilizando material gráfico.			X				X				X		
31	-Describe y compara propiedades de los objetos: color, tamaño, textura, forma.			X				X				X		
32	-Utiliza cuantificadores: muchos, pocos, ninguno.			X				X				X		
33	-Cuenta objetos y le da un valor numérico.			X				X				X		
34	-Agrupa objetos según sus características.			X				X				X		
35	-Anticipa los resultados ante una situación.			X				X				X		
	DIMENSIÓN 4: UTILIZACIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO													
36	-Utiliza los números naturales para contar elementos.			X				X				X		
37	-Ordena objetos con material estructurado y no estructurado: grande/pequeño, largo/corto, grueso/delgado.			X				X				X		



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Desarrollo emocional
Inventario *Desarrollo emocional*

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO														
1	-Demuestra sus habilidades con seguridad.				✓				✓					✓
2	-Toma decisiones haciéndolas respetar con sus pares.				✓				✓					✓
3	-Acepta muestras de afecto de adultos conocidos.				✓				✓					✓
4	-Demuestra su estado de ánimo, si esta alegre o triste.				✓				✓					✓
5	-Conoce sus gustos y preferencias.				✓				✓					✓
6	-Expresa sus emociones y sentimientos.				✓				✓					✓
DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN														
7	-Se comporta con respeto dentro del grupo durante las actividades.				✓				✓					✓
8	-Espera su turno.				✓				✓					✓
9	-Controla sus emociones al sentirse molesto evitando lastimar a otros.				✓				✓					✓
10	-Expresa lo que piensa y siente.				✓				✓					✓
DIMENSIÓN 3: AUTOMOTIVACIÓN														
11	-Tiene iniciativa en los juegos que participa.				✓				✓					✓
12	- Participa en juegos grupales con deseos de ganar.				✓				✓					✓
13	-Es perseverante en el juego, no desanimándose ante sus fallas.				✓				✓					✓
14	-Tiene confianza en la realización de sus tareas habituales.				✓				✓					✓
DIMENSIÓN 4: EMPATÍA														
15	-Se relaciona con todos los compañeros del grupo.				✓				✓					✓
16	-Percibe las emociones de sus pares al verlos.				✓				✓					✓
17	-Es comprensivo y tolerante.				✓				✓					✓
18	-Es solidario con los que lo necesitan.				✓				✓					✓
19	-Comparte materiales y juguetes.				✓				✓					✓



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide El aprendizaje en el área de matemática
Inventario *El aprendizaje en el área de matemática*

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
	DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES													
20	-Resuelve situaciones problemáticas que implican aplicaciones sencillas. Ejm: juntar, agregar, quitar reunirse, separar repartir.				✓				✓				✓	
21	-Muestra interés por el trabajo grupal.				✓				✓				✓	
22	-Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con ubicación, desplazamiento en el espacio.				✓				✓				✓	
23	-Muestra interés por aprender más sobre lo que se le esta enseñando.				✓				✓				✓	
24	-Muestra buen humor en sus procesos de aprendizaje.				✓				✓				✓	
25	-Muestra predisposición por aprender.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2: ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTO													
26	-Demuestra curiosidad ante lo nuevo.				✓				✓				✓	
27	-Demuestra sus conocimientos previos cuando se le hace preguntas.				✓				✓				✓	
28	-Muestra satisfacción por sus producciones.				✓				✓				✓	
29	-Narra las situaciones de su vida cotidiana, asociándolo a lo que está aprendiendo.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 3: EXTENSIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
30	-Realiza secuencias por color, forma, tamaño, utilizando material gráfico.				✓				✓				✓	
31	-Describe y compara propiedades de los objetos: color, tamaño, textura, forma.				✓				✓				✓	
32	-Utiliza cuantificadores: muchos, pocos, ninguno.				✓				✓				✓	
33	-Cuenta objetos y le da un valor numérico.				✓				✓				✓	
34	-Agrupa objetos según sus características.				✓				✓				✓	
35	-Anticipa los resultados ante una situación.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 4: UTILIZACIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO													
36	-Utiliza los números naturales para contar elementos.				✓				✓				✓	
37	-Ordena objetos con material estructurado y no estructurado: grande/pequeño, largo/corto, grueso/delgado.				✓				✓				✓	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: MESUA FIOVENNA, Augusto C. DNI: 09929084

Especialidad del validador: Metodólogo

21 de 06 del 2018

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Firma del Experto Informante.
Especialidad

LEYENDA
MD: Muy en desacuerdo. (1)
D: Desacuerdo. (2)
A: De acuerdo. (3)
MA: Muy de acuerdo. (4)

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor (a. Srta.): María Elena Cornejo Guevara.

Con el debido respeto me presento ante usted, soy: Sánchez Mauricio María del Carmen estudiante del X de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Este, Identificada con DNI: 41857487; En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación, siendo el tema “El desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” de San Juan de Lurigancho - 2018”

y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una ficha de observación, “**ficha de observación que mide el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática**”. El tal sentido le solicito que pueda facilitarme la autorización y las facilidades del caso para poder aplicar mencionado instrumento a sus colaboradores. Le manifiesto que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados o realizar acciones que puedan poner en tela de juicio la reputación de su institución u organización.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.:

Sánchez Mauricio María del Carmen
Estudiante de Educación Inicial –
Universidad Cesar Vallejo

Yo, María Elena Cornejo Guevara con
DNI: 09326612 Autorizo que el (las) estudiante: Sánchez Mauricio María del
Carmen; pueda aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos.

Día: 01 de 10 de 2018.



Sello y Firma
DNI 09326612

Anexo 8: Evidencias de la recolección de datos.



En esta foto se puede observar a los niños realizando sus diversas actividades que se aprovechan para registrar la información.



Observación de los niños realizando sus anotaciones y representaciones de la información obtenida durante su sesión de aprendizaje.



Los niños de 4 años, preparándose para realizar su actividad de minichet



Los niños del aula de 5 años realizando su actividad de plantas ornamentales.

Anexo 9: informe de originalidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“El desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” de San Juan de Lurigancho - 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Sánchez Mauricio María del Carmen

Resumen de coincidencias
✕

21 %

<
>

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	6 %	>
2	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	2 %	>
3	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	2 %	>

99

Número de palabras: 18783

Text-only Report | High Resolution

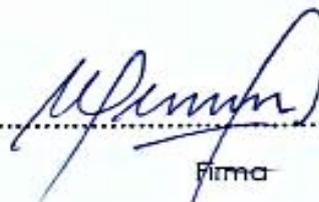
Activado
🔍
🔊
🔍

Yo, Augusto César Mercua Figueroa
....., docente de la Facultad Educación e idiomas y Escuela
Profesional Inicial de la Universidad César Vallejo SJL (precisar
filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

„ El desarrollo emocional y el aprendizaje en
el área de matemática en niños de 4 y 5 años
de la I.E.I "San Judas Tadeo" de San Juan de
Lurigancho, 2018.”,
del (de la) estudiante María del Carmen Sánchez
Mauricio constata que la investigación tiene un índice de
similitud de 21.% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las
coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis
cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la
Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha SJL, 12 de diciembre 2018.



Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 09929084




Baboró Dirección de Investigación

Revisó



Responsable del SGC



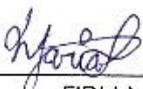

Vicerectorado de Investigación

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo María del Carmen Sánchez Mauricio, identificado con DNI N° 41857487 egresado de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "El desarrollo Emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I. E. I. "San Judas Tadeo" del distrito de San Juan de Lurigancho" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 41857487

FECHA: 12 de diciembre del 2018.





Elaboró Dirección de Investigación

Revisó


 Responsable del SGC




 Vicerectorado de Investigación

Trujillo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Escuela Profesional de Educación Inicial: Mgtr. Gissela del Rosario Turriate Cavero

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

María del Carmen Sánchez Mauricio

INFORME TÍTULADO:

“El desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIA EN EDUCACIÓN INICIAL

SUSTENTADO EN FECHA: 12/12/18

NOTA O MENCIÓN: 18 (dieciocho)



Mgtr. GISSELA DEL ROSARIO TURRIATE CAVERO