



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Título**

Hábito lector y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado, Callao,  
2016

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

Cecilia del Pilar Ortega Aizcorbe

**ASESORA**

Mgr. Violeta emperatriz cuenca Cartagena

**LINEA DE INVESTIGACION**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA-PERU**

2016

## **Página del jurado**

---

**Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**  
Presidente

---

**Mgtr. Karina Velarde Camaqui**  
Secretaria

---

**Mgtr. Violeta Emperatriz Cuenca Cartagena**  
Vocal

## **Dedicatoria**

La presente tesis está dedicada a mis niños porque quiero que se vea reflejado como pueden mejorar cada día con los aprendizajes que le brindamos las maestras. A Dios ya que gracias a su ayuda espiritual he podido seguir y me he levantado de todos mis problemas. A mis padres por apoyarme ya que siempre estuvieron a mi lado para hacer de mí una mejor persona.

## **Agradecimiento**

Gracias a mis padres y familia por apoyarme tanto en el transcurso de mi vida profesional, a mi docente Mgtr. Violeta Cuenca Cartagena por transmitir sus conocimientos para conmigo y tenernos paciencia en toda esta etapa, a Dios por siempre mantenerme firme para continuar ya que la clave del éxito es la perseverancia.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Cecilia del Pilar Ortega Aizcorbe con DNI N° 47987426, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela de Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 diciembre de 2016

---

Cecilia del Pilar Ortega Aizcorbe

DNI 47987426

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Hábito Lector y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado, Callao 2016” la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada.

---

Cecilia del Pilar Ortega Aizcorbe

DNI 47987426

## INDICE

Página del jurado.....	ii	
Dedicatoria.....	iii	
Agradecimiento.....	iv	
Declaratoria de autenticidad.....	v	
Presentación.....	vi	
Índice.....	vii	
Resumen.....	viii	
ABSTRACT.....	ix	
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>		
1.1 Realidad Problemática.....	12	
1.2 Trabajos previos.....	13	
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	14	
1.4 Formulación del Problema .....	19	
1.5 Justificación del estudio.....	20	
1.6 Hipótesis.....	21	
1.7 Objetivos.....	22	
<b>II. MÉTODO</b>		
2.1 Diseño de Investigación.....	23	
2.2 Variables, Operacionalización.....	24	
2.3 Población y muestra.....	33	
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	33	
2.5 Métodos de análisis de datos .....	34	
2.6 Aspectos éticos.....	35	
<b>III. RESULTADOS</b>		
3.1.RESULTADO DE TABLAS.....	35	
<b>IV. DISCUSION</b> .....		48
<b>V.CONCLUSIONES</b> .....		52
<b>VI.RECOMENDACIONES</b> .....		53
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....		54
<b>ANEXOS</b> .....		55

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el hábito lector y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado Callao 2016, el diseño es no experimental transversal con un tipo descriptivo correlacional con un método hipotético deductivo, teniendo como población-muestra a 150 estudiantes del dicho colegio, se trabajó mediante dos pruebas para el hábito lector con 24 preguntas según las dimensiones mientras para la variable de comprensión lectora con la prueba del autor Catalá llamada ACL-3 que está dirigida a los estudiantes de tercer grado, procesando los datos en el programa SPSS-20 teniendo como resultado que existió una correlación alta entre hábito lector y comprensión lectora, a partir de ello se encontró que en las dimensiones del hábito lector los estudiantes se encuentran en tiempo a la lectura con 80%, y frecuencia con 74.8% por último con 58.7% poco adecuados y en la segunda variable comprensión lectora se obtuvo que en el nivel crítico tienen más problemas con un 68.7%, seguido por el nivel literal con 62.7% y con un 62.0% nivel inferencial. Por ello se concluyó que los estudiantes tienen problemas al tiempo que le dedican a la lectura ya que no tienen este hábito por leer 80% y en la comprensión lectora que los estudiantes se encuentran en el nivel literal con un 62.7%.

**Palabras Clave:** hábito Lector, comprensión lectora, literal, inferencial, crítico.



## ABSTRACT

This research project to hold the professional degree of Bachelor in Elementary school will determine the solution to the problem between the reading habits and reading comprehension in third-grade students, Callao district in 2016. The primary objective of this project was to determine the relationship between reading habits and reading comprehension in such students. To do this, 150-student sample was considered. In the case of reading habits, two tests containing 24 questions according to the dimensions were performed, while in reading comprehension an ACL-3 test, whose author is Catalá (2007) and which is aimed at third-grade students. The data was processed in the SPSS-20 program, which showed a high correlation between reading habits and reading comprehension. Thereon, it was found that in the reading habits dimensions the devoted time to reading was 80%, the frequency was 74.8% and lastly, classified as inadequate, was 58.7%. On the other hand, in the reading comprehension dimensions, 68%7 of students have more problems in critical level, followed by 62.7% in literal level and 62.0% in inferential level. Therefore, it was concluded that students have problems to devote time to reading because 80% do not have the habit of reading, and in reading comprehension, 62.7% of students are in a literal level.

**Key words:** reading habits, reading comprehension, literal, inferential, critical.