



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TALLER DE CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA
COMPRESION LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA INICIAL N°004 “ANGELITOS DE MARIA”. CHICLAYO, 2017.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTORA:

María Ángela Cherres Gamboa

ASESORA:

Nilda Ruth Alarcón de Díaz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

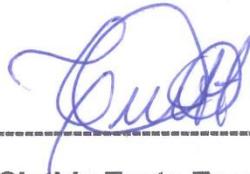
CHICLAYO – PERU

2018

Página del Jurado



Lourdes Palacios Ladines
Presidente



Cinthia Tocto Tomapasca
Secretaria



Maria Pilar Tirabanti Quiroz
Vocal

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios todo Poderoso,
por bendecirme con un Angelito
que está acompañado de él,
para corresponder de su amor,
por brindarme el privilegio de vivir,
y por iluminar mí camino
evitando mis tropiezos.

A quienes me enseñaron a luchar
ante los inconvenientes, mis amados
padres, José Cherres y María Gamboa.
Por su inmenso amor, comprensión,
apoyo incondicional y por creer en mí.

María Ángela

Agradecimiento

A mis hermanos(as) Noelia, Alfonso, José y Liz que, con su buen ejemplo, apoyo y sus consejos me han ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

A mi esposo Oscar Flores Ramos complemento que llena mi vida con su amor comprensión y apoyo.

A la Institución Educativa Inicial N° 004 “Angelitos de María”, a los niños del aula Celeste de 5 años por permitirme aplicar mi tema de investigación.

María Ángela

Declaratoria de Autenticidad

Yo, María Ángela Cherres Gamboa con DNI N°47817290 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Enero 2018.



María Ángela Cherres Gamboa

Presentación

Señores integrantes del jurado calificador, ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “TALLER DE CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°004 “ANGELITOS DE MARIA”, CHICLAYO, 2017.”

En conformidad y cumpliendo con lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la facultad de educación e idiomas de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado de licenciado en Educación Inicial.

El trabajo está estructurado en siete capítulos como se indica: El primer capítulo comprende el problema de investigación; segundo capítulo comprende del método; el tercer capítulo corresponde a los resultados obtenidos; cuarto capítulo a la discusión; quinto capítulo están las conclusiones; el sexto capítulo las recomendaciones y el séptimo capítulo las referencias.

Confío en que sabrán reconocer en forma justa el mérito del presente trabajo de investigación, sin embargo, como todo trabajo humano es factible de ser mejorado y recibir sugerencias, las mismas que servirán de motivación para alcanzar la superación por bien de la educación.

MARIA ANGELA

INDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	V
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4 Formulación del Problema	32
1.5 Justificación del estudio	32
1.6 Hipótesis.....	33
1.7 Objetivos	33
II. MÉTODOLÓGIA	35
2.1 Diseño de Investigación	36
2.2 Variables, Operacionalización	36
2.3 Población y muestra.....	40
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	41
2.5 Métodos de análisis de datos	43
2.6 Aspectos éticos.....	43
III. RESULTADOS	44
3.1. Pre test	45
3.2. Post test.....	50
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	61
VI. RECOMENDACIONES	64

VII. REFERENCIAS.....	66
ANEXOS	68
ANEXO 1 Instrumento	69
ANEXO 2 Validación de los instrumentos	75
ANEXO 3 Taller de cuentos infantiles	87
ANEXO 4 Matriz de consistencia	136
Acta de Aprobación de originalidad	138
Autorización de Publicación de Tesis	139

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado “TALLER DE CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°004 “ANGELITOS DE MARIA”, CHICLAYO, 2017.” Se inició con la observación en el cual se plantea el problema ¿En qué medida el taller de cuentos infantiles mejora la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°004 “Angelitos de María” Chiclayo 2017? se contó con una muestra de 26 niños a los cuales se les aplicó el taller de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora. Antes de iniciar la aplicación del estímulo se evaluó a los niños mediante una lista de cotejo (pre test), llegando a tener una deficiencia en los niveles de comprensión lectora con 46.15% tienen un nivel bajo, el 38.46% se sitúa en nivel medio y el 15.38 % de los niños tienen un nivel alto de comprensión lectora. Al término de la aplicación del taller se aplicó la misma lista de cotejo (post test) llegando a obtener un promedio que 50.0% tienen un nivel medio, el 30.77 se encuentra en un nivel alto y el 19.23% de los niños tienen un nivel bajo de comprensión lectora, ya que las 10 actividades propuestas fueron ejecutadas con éxito y obteniendo un resultado beneficioso como se demuestra. Los resultados de esta investigación condujeron a demostrar que el taller de cuentos infantiles tuvo influencia significativa en el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 004 Angelitos de María Chiclayo – 2017.

Palabras clave: taller de cuentos infantiles, comprensión lectora

Abstract

The present research work called "WORKSHOP OF CHILDREN'S TALES TO IMPROVE THE READING COMPREHENSION IN CHILDREN OF 5 YEARS OF THE INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 004" ANGELITOS DE MARIA ", CHICLAYO, 2017." It began with the observation in which it is posed the problem To what extent does the children's book workshop improve reading comprehension in children of 5 years of the Initial Educational Institution N ° 004 "Angelitos de María" Chiclayo 2017? There was a sample of 26 children to whom they were applied the workshop of children's stories to improve reading comprehension. Before initiating the application of the stimulus, the children were evaluated through a checklist (pre-test), reaching a deficiency in the levels of reading comprehension, with 46.15% having a low level, 38.46% being at the middle level and 15.38% of children have a high level of reading comprehension. At the end of the application of the workshop the same checklist was applied (post test) reaching an average that 50.0% have a medium level, 30.77 is at a high level and 19.23% of children have a low level of reading comprehension, since the 10 proposed activities were executed successfully and obtaining a beneficial result as demonstrated. The results of this investigation led to demonstrate that the children's story workshop had a significant influence on the improvement of reading comprehension levels of children of 5 years of the Initial Educational Institution N ° 004 Angelitos de María Chiclayo - 2017.

KEYWORDS: children's stories workshop, reading comprehension



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Cinthia Tocto Tomapasca Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora del trabajo académico (Tesis) titulado:

TALLER DE CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°004 “ANGELITOS DE MARIA”. CHICLAYO, 2017. Del Bachiller de la escuela profesional de Educación Inicial: **María Ángela Cherres Gamboa**; he sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin y he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud 25 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencias irrelevantes que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 20 Abril del 2018

.....
Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca
Docente de la Facultad de Educación e Idiomas
46423076