



La acción tutorial y la autoestima del estudiante del cuarto
grado de secundaria de la I.E 5150, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Yanett Maribel Aira Ore

ASESOR:

Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **AIRA ORÉ, YANETT MARIBEL**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

LA ACCIÓN TUTORIAL Y LA AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E 5150, 2018

Fecha: 17 de octubre de 2018

Hora: 3:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Edwin Martínez López

Firma:

SECRETARIO: Dra. Francis Ibarguen Cueva

Firma:

VOCAL: Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

..... *Estilo APA*

..... *Corregir la técnica e instrumentos de*

..... *recolección de datos*

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....

.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mis hijos Matías y Joaquín por el amor, la comprensión y la motivación en la realización de este trabajo de investigación.

Maribel Aira Ore

Agradecimiento

Agradecer a Dios y a la vida por darme la oportunidad de seguir preparándome en esta casa de estudios, la Universidad Cesar Vallejo, por haberme brindado los conocimientos necesarios para mi formación. A mis profesores de la maestría, de los diversos cursos, quienes me brindaron una sólida formación en la carrera de Psicología Educativa, que ha sido y será importante en el ejercicio de mi labor como docente. A mi profesor y asesor Pedro Félix Novoa Castillo, por enseñarme y orientarme en la realización de mi trabajo de investigación, para culminar con éxito mis estudios, con el compromiso de ejercerlo en bien de la sociedad.

Declaración de autoría

Yo, Yanett Maribel Aira Ore, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Evaluación y aprendizaje, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “**La acción tutorial y la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2018.**” presentada, en folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, de setiembre del 2018

Firma

Yanett Maribel Aira Ore

DNI: 09484581

Presentación

Señores miembros del jurado, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: *“La acción tutorial y la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la I.E 5150, 2018.”* Para la obtención del grado académico de Maestra en Educación. El objetivo es determinar la relación que existe entre la acción tutorial y la autoestima del estudiante del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 5150 del distrito de Ventanilla.

La presente tesis se encuentra dividida en cuatro capítulos. El primero, de tipo introductorio se aborda los antecedentes, la justificación, la realidad problemática, las teorías relacionadas a la temática, la formulación del problema, los problemas tanto general como específicos, la justificación, las hipótesis y los objetivos. El segundo, de tipo metodológico, trata sobre el diseño de la investigación, el tipo de estudio, el enfoque y su enfoque, se describen las variables, la población, muestra y técnicas de recolección de datos. En el tercero versa sobre los resultados obtenidos. Y finalmente, en el último se consideran la discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Los resultados de la presente investigación demuestran que el trabajo tutorial si tiene relación en la autoestima del estudiante, porque mejora en la forma de verse a sí mismo, lo cual influye en su comportamiento, en sus sentimiento, valores y metas. Asimismo, el trabajo eficiente del tutor es muy importante ya que su capacidad de escucha, de empatía lograra captar las necesidades de sus estudiantes, generando una relación agradable ente el estudiante y el tutor.

Por todo ello, estimados miembros del jurado, se espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de Tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del Problema	33
1.5 Justificación del estudio	33
1.6 Hipótesis	34
1.7 Objetivos	35
II. Método	36
2.1 Diseño de investigación	37
2.2. Variables, operacionalización	39
2.3 Población y muestra	41
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	42
2.5 Métodos de análisis de datos	43
2.6 Aspectos éticos	44
III. Resultados	45
3.1 Análisis descriptivo	46
3.2 Niveles de Acción tutorial y la Autoestima de estudiantes de cuarto grado de secundaria, I.E.5150, 2018	54
3.3 Prueba de normalidad	60

3.4 Contrastación de hipótesis	61
IV. Discusión	65
V. Conclusiones	68
VI. Recomendaciones	70
VII. Referencias	72
Anexos	76
Anexo 1. Matriz de consistencia	77
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	80
Anexo 3. Certificado de verificación de instrumentos	82
Anexo 4. Confiabilidad	89
Anexo 5. Base de datos Acción tutorial	90
Anexo 6. Base de datos Autoestima	92

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable acción tutorial.	40
Tabla 2. Operacionalización de la variable autoestima.	41
Tabla 3. Resultado de la validez de contenido del instrumento de acción tutorial.	42
Tabla 4. Resultado de la validez del contenido del instrumento de autoestima.	43
Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos de acción tutorial y autoestima.	43
Tabla 6. Nivel formativo según los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.	46
Tabla 7. El Nivel preventivo según los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018, presentaron la siguiente distribución.	47
Tabla 8. El nivel de integral según los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018, presentaron la siguiente distribución.	48
Tabla 9. Acción tutorial según los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.	49
Tabla 10. Distribución del nivel ego según los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.	50
Tabla 11. Distribución Social – compañeros de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa 5150, 2018.	51
Tabla 12. El nivel Académico según los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.	52
Tabla 13. Distribución de la variable autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.	53

Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes las variables de la acción tutorial y la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.	54
Tabla 15. Formativa y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2018.	56
Tabla 16. Preventiva y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2018.	57
Tabla 17. Integral y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 5150, 2018.	59
Tabla 18. Corrección de significación de Lilliefors.	60
Tabla 19. Correlación de las variables la acción tutorial y la autoestima.	62
Tabla 20. Correlación de la dimensión formativa y la variable autoestima.	62
Tabla 21. Correlación de la dimensión preventiva y la variable autoestima.	63
Tabla 22. Correlación de la dimensión Integral y la variable autoestima.	64

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema De correlación.	37
Figura 2. Nivel formativo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.	46
Figura 3. Distribución del nivel preventivo del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.	47
Figura 4. Nivel integral del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.	48
Figura 5. Nivel acción tutorial del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.	49
Figura 6. Nivel ego del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.	50
Figura 7. Nivel Social – compañeros del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.	51
Figura 8. Nivel académico del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.	52
Figura 9. Nivel autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.	53
Figura 10. Nivel de la acción tutorial y Nivel de la Autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de una Institución educativa 5150, 2018.	55
Figura 11. Formativa y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2018.	56
Figura 12. Preventiva y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150.	58
Figura 13. Integral y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 5150, 2018.	59

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo de investigación determinar la relación que existe entre la acción tutorial y la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria N° 5150, Ventanilla, 2018.

La investigación se trabajó bajo el enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal, correlacional. Ya que se determinó la relación entre las variables acción tutorial y la autoestima en un tiempo determinado. La población estuvo conformada por 69 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 5150, de las secciones A, B y C, donde no hubo muestra, pues se trabajó con todos por ser una población pequeña. La línea de investigación fue evaluación y aprendizaje. Para la recolección de datos se utilizó instrumentos como los cuestionarios y test, se utilizó la técnica de la observación, cuyo instrumento fue la lista de cotejo, de escala politómica de 15 ítems, para la primera variable y de 20 ítems para la segunda variable. Para el procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa excel y la inferencial con el programa estadístico SPSS 24.

Los resultados obtenidos en la investigación indicaron que existe relación significativa entre la acción tutorial y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, ya que la prueba de Spearman dio como resultado que el coeficiente de correlación fue de 0.835, con un significado bilateral de 0.000, que es menor a 0.05. Por lo que se concluye que la acción tutorial tiene una relación significativa alta la autoestima de los estudiantes.

Palabras clave: Acción tutorial, autoestima, tutor, formativo, estudiante.

Abstract

The objective of this study is to determine the relationship between tutorial action and self-esteem in students of the fourth grade of secondary N ° 5150, Ventanilla, 2018.

The research was of a basic type, of non-experimental design, since the relationship between the variables tutorial action and self-esteem was determined in a given time. The population was conformed by 69 students of the fourth grade of secondary of the I.E. No. 5150, of sections A, B and C. The research line was evaluation and learning. For the collection of data, instruments such as questionnaires and tests were used, the observation technique was used, whose instrument was the checklist, with a 15-item political scale, for the first variable and 20 items for the second variable. For the descriptive statistical processing, it was carried out through the excel program and the inferential one with the statistical program SPSS 24.

The results obtained in the investigation indicated that there is a significant relationship between the tutorial action and self-esteem in fourth grade students of secondary education, since the Spearman test gave as a result that the correlation coefficient was 0.835, with a bilateral meaning of 0.000, which is less than 0.05. So it is concluded that the tutorial action has a significant relationship high self-esteem of the students.

Keywords: Action tutorial, self-esteem, tutor, formative, student.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

El panorama educativo actual ofrece un conjunto de oportunidades, así como desafíos en el campo educativo, oportunidades porque existen abundante material de investigación en el campo tutorial y desafíos, porque la generación actual experimenta cambios psicológicos y conductuales, producto de la era tecnológica en la que vivimos, esto sumado a los diversos problemas en el hogar.

En el mundo se ha visto la práctica de la violencia, crímenes, discriminación desde muy jóvenes, en países como Estados Unidos, España y otros, Siendo estas actitudes muy relacionadas con la autoestima. Por ejemplo, en el Estado de California se estableció un programa para desarrollar la autoestima y con ello evitar los peligros del crimen, la violencia, los abusos y los embarazos adolescentes.

El problema de la autoestima es un gran reto para la sociedad actual, en el Perú, el Ministerio de educación, a través del Currículo Nacional de Educación Básica (2016) planteó: La tutoría busca promover el reconocimiento de los estudiantes como personas con características propias, y darle una orientación personalizada, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, para que pueda mejorar su relación con los demás, siendo necesario fomentar el respeto mutuo.

El reconocimiento de las características propias ayuda al estudiante a aceptarse tal como es y valorarse, esto contribuirá en su formación integral y la formación de una adecuada autoestima. Ya que, en nuestro país, los lazos familiares en su mayoría están resquebrajados por la falta de comunicación entre padres e hijos, y si hay, la forma de comunicarse no es la adecuada, muchas veces está cargada de ofensas, insultos que minimizan al adolescente.

En el distrito de Ventanilla Callao, la gran mayoría de hogares son de bajo recursos económicos y por ello los padres trabajan desde tempranas horas hasta la noche, ante tal situación los adolescentes crecen sin un modelo a seguir, hay falta de comunicación, manifestando una conducta inadecuada. Tal situación no contribuye a una apropiada formación de la autoestima y entonces se puede observar estudiantes con poca valoración hacia sí mismo, la intención de molestar, dañar, burlarse o insultar. Por ello la tutoría sería un medio, del cual nos valemos

nosotros los maestros para acercarnos y fortalecer el desarrollo de la autoestima de nuestros educandos, porque no debe concebirse a los adolescentes solamente como estudiantes, sino como un ser que tiene intereses, habilidades y limitaciones, al mirarlo de esta manera estaremos formándolo integralmente. Específicamente esta tarea está enfocada en la labor del tutor o tutora, que tiene que conseguir vincularse con sus estudiantes y realizar actividades que apunten al desarrollo personal del educando.

En la Institución Educativa 5150 del distrito de Ventanilla, Callao, se ha observado que muchos de los estudiantes necesitan el apoyo y la orientación de una persona adulta, esa persona es el tutor o tutora, ya que ellos sienten que lo representan y se sienten atendidos, cuando la situación es diferente, los estudiantes piden tener un determinado tutor, por su capacidad de escucha, por el trato que les brinda, de ser empáticos, de compartir sus miedos y sus logros. Es necesario entonces que los docentes estén capacitados para cumplir tal reto.

1.2 Trabajos previos

Internacional

Alonso, Rodríguez y Cáceres (2018) en su investigación *“Análisis de la Acción Tutorial y su Incidencia en el Desarrollo Integral del Alumnado. El Caso de la Universidad de Castilla La Mancha, España”*. Este estudio fue realizado en España y su objetivo fue, establecer la influencia de la acción tutorial universitaria en el desarrollo integral de los estudiantes de grado de Maestro de Educación Infantil y de Educación Primaria de la Universidad de Castilla La Mancha, España. La variable desarrollo integral fue analizado bajo tres dimensiones: personal, académico y profesional. Su investigación se basó en una metodología cuantitativa, no experimental, su población fue de 1224 estudiantes y a los estudiantes que se aplicó un cuestionario ad hoc fue a 493 estudiantes. Para su análisis respectivo de los datos obtenidos se utilizó el paquete SPSS, versión 23.0, empleando la estadística descriptiva. La conclusión de este trabajo fue que la acción tutorial en la universidad es el proceso encaminado a la adquisición de competencia vitales, como aprender a aprender, aprender a vivir y aprender a trabajar.

Considero que esta tesis es importante porque nos muestra que al mejorar la atención del docente tutor también mejora el desarrollo integral, adquiriendo capacidades, para tener un mejor concepto de sí mismo, desarrollar su autoestima y su empatía.

Elizalde (2017) en su investigación "*Fomento de la autoestima basado en teatro terapia en personas con discapacidad intelectual moderada del centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad, Loja, febrero-julio 2016.*" Este estudio realizado en Ecuador tiene como objetivo, establecer pautas de actuación que fomentan la autoestima en personas con discapacidad intelectual moderada del Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad. Su investigación fue de tipo descriptivo – explicativo, con un enfoque cuantitativo -cualitativo y se utilizó el método científico, analítico–sintético. La población estuvo compuesta por 35 personas con discapacidad, en donde tomo una muestra de 20, con quienes trabajo las actividades de teatro terapia de manera grupal. Este trabajo concluye en que la autoestima baja fue superada y en su lugar se obtuvo la autoestima alta y media, por lo tanto, el teatro terapia es una herramienta eficaz para el fomento de la autoestima en las personas con discapacidad intelectual moderada. El teatro es un espacio donde la persona expresa su sentimiento, sus emociones y desde ese punto de vista, la aportación de esta tesis es valiosa, no solamente para personas con discapacidad, sino para todos que presentan problemas de autoestima.

Arias (2016) en su estudio *El plan de acción tutorial y su relación con la autoestima en los y las estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua, Ecuador*, señaló que el objetivo fue analizar el Plan Tutorial con relación al Autoestima de los estudiantes de educación básica de la Unidad educativa Eloy Alfaro. Para ello utilizo el enfoque cuanti-cualitativo, porque trabajo datos numéricos tabulados estadísticamente y cualitativo por que los datos que se obtuvieron fueron interpretados y analizados, para poder discernir la información y proponer posibles soluciones. Su investigación fue de carácter descriptivo, utilizando encuestas para recabar información. Fue aplicado a un total de 90 estudiantes, por ser una población pequeña, trabajo con todos y no fue necesario

sacar una muestra. Se concluye que la relación Plan de Acción Tutorial y Autoestima, se ha visto afectada de manera afectiva, porque los docentes no establecen una relación con sus estudiantes a cargo para que la interacción se de en un ambiente de confianza, donde los estudiantes puedan abrirse y ser orientados. Este tema es muy interesante, porque expresa una problemática que se ha tomado en cuenta en esta investigación, ya que, por lo general, algunos estudiantes no sienten empatía con su tutor, siendo necesario que el tutor se interese y conozca las necesidades e intereses de sus estudiantes.

Reinoso (2015) en su investigación *Elaboración y aplicación de una guía de acción tutorial Sofía, dirigida a los docentes para optimizar la formación integral de los estudiantes del Colegio Técnico Fiscal Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, durante el período 2013-2014*, Ecuador. Tuvo como objetivo fortalecer el trabajo de los tutores y contribuir en el proceso de la formación integral de los estudiantes. Utilizo el diseño cuasi experimental, siendo su investigación de tipo descriptivo y explicativo, y de método fue hipotético. Para esta investigación se trabajó con una población 51 docentes tutores y con 51 presidente de curso, siendo la muestra representativa de estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta dirigida a los docentes tutores elaborada con 11 preguntas y para los estudiantes con 7. Se concluye que la tutoría con alumnos es una tarea de todo el profesorado y que dentro de su área su labor es orientar y apoyar el proceso de aprendizaje. Los resultados han sido satisfactorios, porque se ha reducido considerablemente la repitencia, se ha mejorado el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes. Como expresa los resultados de la investigación el trabajo de los tutores es muy importante ya que los alumnos cuentan con una persona que los escucha, los comprende y eso les hace sentir importante, contribuyendo en la formación de la autoestima, y el desarrollo personal en los diferentes aspectos de la vida del adolescente.

Sánchez (2015) En su estudio el “*Desarrollo del Autoconcepto en el niño de Educación Primaria a través de un Plan de acción tutorial*”, Valladolid. La presente investigación tuvo como objetivo desarrollar el autoconcepto de los estudiantes del segundo grado de primaria y mejorar su autoestima. Utilizo la metodología de la observación sistemática, con la población del segundo grado de primaria, con niños

cuyas edades fluctuaban entre 7 y 8 años, para ello aplico actividades, los cuales se llevaron a cabo en 10 sesiones de clases, que tenían un tiempo de duración de 45 minutos, en los meses de abril y mayo. En conclusión, los niños que se conocen a sí mismo, esto les permite ser conscientes de sus virtudes y limitaciones, por lo tanto, serán capaces de desarrollar un concepto positivo con el que podrán desenvolverse de manera efectiva y optima en las distintas situaciones de la vida que le toque enfrentar. Es necesario desarrollar el autoconcepto desde temprana edad, en este caso fue en niños de primaria, lo cual me parece bien y de esa manera en secundaria, nos queda seguir fortaleciendo, para que, a partir de ello, los adolescentes conocen sus posibilidades y también mejora su conducta, siendo más asertivos.

Nacional

Charahua, Purisaca y Mario (2017) en la tesis *La acción tutorial y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najjar de Arequipa, 2016*. Esta investigación se planteó como objetivo, de mostrar que la acción tutorial, a través de los docentes tutores, es un elemento importante para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto de secundaria, para que puedan afrontar una sociedad tan exigente en la actualidad. Esta investigación utilizo baso su estudio en el método científico, aplicando el nivel de investigación básica y su trabajo fue de tipo descriptivo explicativa y correlacional, que fue aplicado para todos los estudiantes del ultimo grado de secundaria, con una población de 83 alumnos y sus respectivos tutores. Donde uso instrumentos como el cuestionario y ficha de test, lo que le permite recoger información sobre las variables, para medir su confiabilidad se trabajó con los datos obtenidos de la prueba piloto. Este trabajo de tesis concluyó que existe una relación entre el nivel de acción tutorial de los profesores y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria.

Quispe (2017) en su estudio *Efectividad de un programa tutorial en la autorregulación del comportamiento de los alumnos de educación secundaria de un colegio privado confesional*. Cuyo objetivo fue autorregular el comportamiento

para el desarrollo personal de los adolescentes. La metodología utilizada en la presente investigación fue cuantitativa y cualitativos, ya que se recogió datos cuantitativos y cualitativos y luego se vinculó estos datos para tener mayor información del objeto estudiado, se utilizó el diseño cuasi experimental con pre y posttest, fue trabajado con un grupo de población ya formada, es decir antes del experimento, con un grupo de control y experimental, y fue aplicado a muestra determinada, los estudiantes del cuarto grado de secundaria, conformadas por las aulas A y B, cuyo número de integrantes fueron 56 estudiantes. Este trabajo concluye que la aplicación del programa tutorial fue efectiva al mejorar significativamente las actitudes de los estudiantes en las actividades de desarrollo cultural, respeto por los espacios compartidos, la responsabilidad académica, la responsabilidad cívica y libertad de expresión, contribuyendo así a la mejora de la conducta y contribuyo al crecimiento personal del estudiante.

Carranza (2016) En la tesis *Relación de la acción tutorial con la autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Chinchobamba - Distrito de San Juan - Provincia de Sihuas 2015*. El objetivo de esta investigación fue determinar el grado de relación que existe entre la acción tutorial con la autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria. Su investigación fue descriptivo correlacional, es tuvo conformado por un solo grupo de 32 estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E “San Antonio” de Chinchobamba. Uso tests, lo que le permitió recoger los datos necesarios y así conocer cómo se encuentran sus estudiantes en relación a la acción tutorial y la autoestima. El resultado de la investigación concluyo la Acción Tutorial tiene una gran importancia en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del 5° Grado secundaria, y determina que, si se da una adecuada o inadecuada labor tutorial, esto va a contribuir de manera positiva o negativa en las dimensiones de la autoestima.

Andrade y Polo (2015) en su tesis *Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 20109 “José María Arguedas” Oyón-2014*, se propusieron como objetivo demostrar la relación que existe entre la acción tutorial y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria. En esta investigación el diseño usado fue no experimental,

basado en la observación de los hechos, sin manipular ninguna de las dos variables, el estudio fue correlacional, y fue aplicado a una población de 76 estudiantes del sexto grado de primaria y la muestra ha sido aleatoria, es decir que sus elementos se obtuvieron al azar. Concluye que la acción tutorial si tiene una relación significativa y positiva entre acción tutorial, en sus dos modalidades, grupal e individual, y el clima social en los estudiantes.

Rojas (2014) en su investigación *“Modelo Tutorial basado en la Teoría de Vigotsky para Mejorar las Relaciones Interpersonales entre los Alumnos del Quinto Grado de la I.E. “David León” de la Provincia de Contumazá – 2014”*. Tiene como objetivo, mejorar la interacción social entre los alumnos del quinto grado de la I.E. David León, en esta investigación el autor aplicó el modelo tutorial basado en la teoría de Vigotsky. El diseño utilizado fue el descriptivo propositivo, la técnica aplicada a esta investigación fue la encuesta y la observación, para la recogida de información. La población estuvo integrada por todos los alumnos del quinto grado de secundaria de las secciones A y B, haciendo un total de 35 estudiantes. La investigación concluye que las relaciones interpersonales han mejorado después de haber aplicado el modelo tutorial basado en la teoría de Vygotsky, a través de los talleres vivenciales. Realizar talleres vivenciales relacionados a la problemática que presenta los estudiantes, yo creo que el juego ayuda mucho a las relaciones sociales, nos enseña a respetar, a esperar, a ser tolerantes y definitivamente eso ayuda a la hora de relacionarnos con los demás.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Piaget, Fue un psicólogo y biólogo, nacido en Suiza, en 1896, en su teoría trata del desarrollo de la inteligencia humana y en donde la etapa de la infancia es muy importante, porque el niño aprende haciendo y explorando. Por ello es necesario brindarle un espacio adecuado para el desarrollo de su personalidad, ese espacio es la familia, por lo tanto, en un hogar, tiene que haber respeto entre sus integrantes, practicar la democracia, la libertad relacionada con la responsabilidad y el afecto, lo que permite el desarrollo de la seguridad, la confianza, todo esto se

logra en la convivencia en el hogar, donde el pensamiento de las personas va asimilando ciertos conceptos, como nos expresa:

Berger (citado por Ferreyra, 2016) menciona:

La teoría cognitiva, desarrollada por Piaget, explica como el pensamiento de los niños va cambiando a través del tiempo y las experiencias que va adquiriendo el niño en su entorno social. Así mismo señala que el pensamiento determina la conducta de un individuo, es decir, de la forma como pensamos nos comportamos, es decir, la conducta esta está determinada por el pensamiento.

Lo citado nos quiere decir que el pensamiento o la forma de pensar cambia con el tiempo, según lo que asimilemos en el contexto y que se va a manifestar a través de la conducta, es esa misma conducta lo que nos va a indicar el nivel de autoestima, entonces es muy importante lo que vivencia el educando en el hogar y la escuela, a la hora de convivir, que en consecuencia va a generar un concepto positivo de sí mismo y la plena seguridad de que es una persona valiosa, capaz de asumir retos, o de tener un concepto negativo y la falta de valía personal.

Enfoque constructivista

El enfoque constructivista es una corriente que está integrada por las teorías planteadas por Piaget, Lev Vygotsky, Bruner y David Ausubel. Los psicólogos que pertenecen a esta corriente, ponen al aprendiz, como el agente más importante, en la construcción de su propio aprendizaje.

La teoría constructivista, relacionado a la autoestima, nos dice lo siguiente.

Según Méndez (2017) refirió:

Para el logro de aprendizajes significativos es prioritario que el profesor cree un clima de armonía, de confianza, con lazos de afectividad en el trato y de permanente estimulación, alabando los

logros, por muy mínimos que ellos sean, dado que, con ello, se fortalece la autoestima de los estudiantes. (p.15)

Los estímulos positivos refuerzan actitudes positivas, ya que, al felicitarlo y crear un clima de confianza, definitivamente el estudiante se siente importante y capaz de poder realizar por sí mismo alguna actividad. En el constructivismo es muy importante, como nos dirigimos al estudiante, si es con respeto y aprecio, no solamente se eleva su autoestima, sino que su rendimiento va a ser óptimo. Aquí también un personaje importante es el maestro o maestra, que tiene que tener un trato amable, que genere seguridad y buenas relaciones sociales entre profesor y estudiante.

Para ello es necesario que el tutor planifique una estrategia, cuyo principal objetivo sea la formación integral del estudiante desarrollando sus habilidades e incentivando su desarrollo académico.

Teorías relacionadas a la variable acción tutorial

La acción tutorial, básicamente es la acción activa de los tutores en relación con sus estudiantes designados. En el cual el docente debe asumir el rol que le corresponde como tutor (a), para contribuir en la orientación adecuada a sus estudiantes, en aspectos como la convivencia, el éxito académico y personal a fin de lograr elevar su autoestima, ya que se sentirá fortalecido para enfrentar diferentes situaciones, en síntesis la labor tutorial es muy importante porque genera seguridad en el estudiante, hace que el estudiante se sienta parte de su aula, querido y respetado, no solo por su tutor, sino por sus compañeros también.

El Ministerio de Educación (2016) menciona que el trabajo que desarrolla la tutoría es el acompañamiento socio afectivo de los estudiantes en el periodo de la escolaridad. Este acompañamiento se refiere a la interacción entre el docente tutor y el estudiante, esta relación entre profesor y el adolescente, permite que los lazos afectivos se desarrollen y aseguren que el estudiante se sienta querido y aceptado.

A través de la tutoría se garantiza una adecuada orientación y el soporte emocional que necesitan los estudiantes, ya que ese vínculo afectivo, llena en

muchos casos los vacíos de cariño, de comprensión, de sentirse querido, que en casa está muy poco practicada.

Según Rodríguez (2016) en los centros educativos, la acción tutorial tiene como objetivo la satisfacción del estudiante de la atención recibida, lo que implica que se considere a la acción tutorial no como algo aislado, sino como la responsabilidad de todos los actores educativos, lo que contribuye a la formación integral.

Para Morales (citado por Andrade y Polo, 2015) señalaron:

La acción tutorial es un proceso, que está considerada dentro de la orientación educativa, y que es necesario en la labor del docente en la escuela, para mejorar su trabajo como tutor y su finalidad es atender a todos los estudiantes, orientándolos en su desarrollo personal. La acción tutorial no es una actividad independiente, sino más bien continuo y sistemático que involucra a todos los integrantes de la Institución Educativa, logrando potenciar las habilidades del estudiante. Por lo tanto, no puede ser entendida como una acción independiente.

La acción tutorial no es solo la labor de algunos profesores, sino de todos los que integran la comunidad educativa, ya que es un trabajo compartido, si bien es cierto el tutor tiene la principal responsabilidad, esto no sería efectivo sino recibe el apoyo de los demás, como la coordinación de tutoría, el comité de disciplina, docentes tutores y no tutores, psicólogo, etc.

Según Arias (2016) definió:

La acción tutorial es entendida actividad pedagógica, en la cual un docente se encarga de la tutela de un grupo de alumnos para brindarle un acompañamiento y seguimiento, con la finalidad de crear las condiciones adecuadas para que cada estudiante se desenvuelva de manera eficaz.

La intención es lograr el desarrollo social, emocional y académico del estudiante, con la tutoría podemos contribuir en el fortalecimiento de una serie de cualidades para darle las herramientas adecuadas para que pueda resolver situaciones diversas y saber que ante cualquier resultado siempre estará el tutor para escucharlo, para darle animo a seguir adelante.

Modalidades de tutoría

Según Minedu (2016) la tutoría está dividida en dos modalidades:

Tutoría individual: Es aquella que aborda situaciones personales del estudiante, donde el trato es directo, y el tutor se convierte en un soporte fundamental. Par realizar esta actividad se tiene que propiciar un espacio de dialogo entre el tutor y el estudiante, lo cual debe ser de forma confidencial, activando la capacidad de escucha e interés, para favorecer la construcción del vínculo afectivo. La atención personal que se brinda al estudiante nos permite percibir sus sentimientos y así mismo el estudiante percibe que su tutor o tutora esta con ellos y que es atendido.

Tutoría grupal: Es una acción en la cual se brinda atención a un grupo de estudiantes, donde se establece un dialogo abierto y democrático, creando un ambiente donde la confianza le permita participar, para abordar temas que favorecen su formación integral. En las sesiones el tutor (a) debe promover la participación, la reflexión crítica y canalizar sus reflexiones para brindar una adecuada orientación. Así mismo la tutoría es abierta y flexible, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Estas dos modalidades son importantes porque nos ayudan a interactuar con nuestros estudiantes, ya que nos permite conocerlos un poco más, su forma de pensar, sus anhelos, sus preocupaciones, sus miedos, que muchas veces en grupo no es capaz de expresarlo, pero si cuando se establece un dialogo afectivo y personal, ya que puede abrir sus sentimientos, en ocasiones nos dan a conocer situaciones tristes, que a su corta edad es muy difícil afrontar, por ello la labor del docente tutor (a) es indispensable para darle la contención emocional y la debida orientación. Para ayudar en la formación del estudiante es también indispensable desarrollar actividades con los padres de familia para orientar y brindarles pautas

en la educación de sus hijos, para ello se debe realizar reuniones en aula y entrevistas.

Dimensiones de la variable acción tutorial

Para esta investigación se ha establecido las siguientes dimensiones:

Formativa

Carranza (2016) señaló que la tutoría promueve el aspecto formativo porque orienta a los estudiantes en la adquisición de competencias, el fortalecimiento de sus capacidades, habilidades y actitudes, para que, ante los desafíos, le permita al estudiante enfrentarse con seguridad y lograr el éxito en los diferentes aspectos de la vida. La acción tutorial acompaña al estudiante en el proceso formativo y es componente fundamental porque establece relaciones donde existe confianza, aceptación, diálogo, respeto, que luego los estudiantes interiorizaran para poder aplicarlas en una determinada situación.

Según Minedu (2005) señaló:

El aspecto formativo tiene por finalidad que los estudiantes adquieran capacidades y habilidades para que estén preparados a enfrentar desafíos durante todo el proceso de su desarrollo, el logro de estas capacidades va a depender mucho de la relación que existe entre el tutor y sus estudiantes, ya que sus dirigidos tendrán un modelo a seguir, lo cual será importante en su formación.

De ambos conceptos, se puede decir que el aspecto formativo es muy importante porque en ella se va a proporcionar al estudiante, las herramientas que le sean útiles para que pueda afrontar diferentes situaciones en el plano personal, académico y social. El tutor es una pieza clave, porque es el que se va a conectar con sus estudiantes, a través del diálogo y el respeto fomentara que el estudiante interiorice modelos formativos, siendo un referente a imitarlo.

Preventiva

Carranza (2016) Señaló que es preventiva, ya que promueve los conocimientos necesarios para detectar situaciones peligrosas, para minimizar las consecuencias ante situaciones que atenten contra su integridad física y psicológica, es decir prevenir los riesgos, para ello se debe trabajar temas que le sean útil al estudiante como, conocer sus reacciones emocionales ante una situación, fomentar desarrollo de habilidades sociales, el reto de asumir responsabilidades. Para desarrollar competencias adecuadas y puedan enfrentar con éxito situaciones problemáticas o de riesgo.

Según el Minedu (2005) definió:

En el aspecto preventivo se refiere a actuar, antes que los problemas se presenten. Es importante entonces que el estudiante se conozca a sí mismo, desarrolle una adecuada comunicación con los demás y tenga conocimiento de los diferentes problemas sociales, esto le permitirá reconocer cuando está en peligro y saber actuar para poder evitarlo.

Ambas definiciones apuntan a la acción anticipada, es decir no esperar a que ocurran los problemas, por ello la labor del docente es brindarle al estudiante la información adecuada para que puedan medir los peligros o riesgos al que están expuestos. Es necesario también desarrollar habilidades para el buen manejo de su estado emocional, ayudarle a reconocer sus reacciones ante una determinada situación y saber cómo actuar por ejemplo cuando te expones a una persona agresiva, a las redes sociales, ante una persona que te invita a hacer actividades inadecuadas que van en contra de tus derechos como persona. La prevención entonces te permite anticipar los riesgos y actuar de manera inmediata.

Integral

Según el Minedu (2005) definió:

La formación integral tiene por finalidad promover en los estudiantes el desarrollo personal en todos los ámbitos físico, cognitivo, emocional, moral

y social, con la intención de lograr la autonomía y la participación de los adolescentes de manera responsable.

La formación integral toma al estudiante como un todo, si una parte de su formación no se le atiende va a tener repercusiones en su vida. En lo físico, estimular o fomentar, la práctica del deporte, el aseo personal. En lo cognitivo, desarrollar el razonamiento, el análisis crítico, la reflexión. En lo emocional a saber auto controlarse y actuar de manera asertiva. En lo moral, incentivar la práctica de valores y promover las habilidades sociales para una sana convivencia.

Relación tutor (a) y estudiante

Cada estudiante es un individuo con muchas necesidades y la escuela es el entorno o el medio donde se desenvuelve y aprende a convivir, por tal razón la relación tutor(a) y estudiante debe basarse en el respeto y la confianza. Si esto se logra, el estudiante lo reconoce como tutor, lo considera y tiene confianza para contarle sus problemas; es decir encuentran en el tutor o tutora a aquella persona que se preocupa por ellos y que está pendiente de sus preocupaciones, de sus dudas, de sus anhelos, que además lo trata con respeto y le brinda afecto.

Al respecto Amador (2014) señala:

Cuando existe el lazo comunicativo entre el docente - tutor y estudiante, se va desarrollando la comunicación, lo que genera una relación más amistosa, creando un sentimiento de motivación para realizar acciones favorables en su desarrollo, lo que lo hace más eficiente.

La comunicación entre tutor y estudiante es esencial, ya que el tutor tiene que tener la capacidad de escucha, asimismo este dialogo se convierte en un medio para conocerlo, saber cómo piensa, lo que nos permitirá orientarlo adecuadamente, además hay que tener en cuenta, que escucharlo y entenderlo, para él será muy significativo. Lamentablemente a veces se pierde esa comunicación y los estudiantes no se sienten escuchados, por lo tanto, hay muy poca empatía entre el tutor y sus estudiantes, están como alejados o incomunicados. Estas dos realidades existen en el sistema educativo, docentes que se comprometen y asumen un rol

responsable ante sus educandos y por otro lado docentes que le brindan muy poca atención.

Teoría de la variable autoestima

Siendo la autoestima, el aprecio que tiene una persona de sí misma, es muy importante promover en el adolescente pensamientos positivos que puedan mejorar su forma de verse, esto le ayudara a superar situaciones difíciles y tener objetivos en la vida. Porque cuando la autoestima es baja muchos estudiantes tienden a descuidarse en sus responsabilidades y muestran desinterés, lo que no le ayudara en el desarrollo de su personalidad.

Según Elizalde (2017) señaló:

Una persona con una autoestima adecuada puede afrontar situaciones problemáticas de la vida con una actitud positiva y constructivista, es también capaz de afrontar los retos con responsabilidad y busca sus propios recursos para salir de manera exitosa, lo que le va a permitir disfrutar de sus logros.

Definitivamente la formación de una adecuada autoestima hace posible que los adolescentes se inserten a la sociedad y sean productivos, que busquen sus propias soluciones, esa capacidad de salir de los problemas es la resiliencia. Es necesario fomentar la capacidad de la resiliencia en los estudiantes. Para que tengan una percepción positiva acerca de los problemas, los cuales nos ayudan a ver nuestros errores y tomar decisiones para mejorar.

Para Coopersmish (citado por Fuentes, 2018) definió:

La autoestima consiste en la evaluación que el individuo realiza de sí mismo y mediante esa acción la persona determina su aprobación o desaprobación con respecto de sí mismo.

Las personas hacemos este tipo de evaluación con respecto a la forma como enfrentamos los diferentes desafíos de la vida y en base a ello nos calificamos, si la actitud fue positivo o negativo, lo cual me parece importante hacer este tipo de

evaluación, pero siempre que, si sale positivo, nos motive a ser mejores, lo que nos posibilita a enfrentar con mejor actitud situaciones adversas; pero si sale negativo, tomarlo como un aprendizaje para superarnos. Porque a veces cuando las cosas salen mal, entran a un estado de culpabilidad, desinterés, afectando su autoestima y creando un auto concepto negativo sobre sí mismo. No siempre las cosas saldrán como uno lo ha deseado.

Para Domínguez (citado por Arias,2016) indicó: Uno de los componentes básicos de la personalidad, es la autoestima, esto se debe a que el individuo construye su personalidad en base a la valoración de sí mismo y la forma como lo aprecian los demás.

Si una persona desarrolla una adecuada autoestima será capaz de afrontar sus propios problemas, de establecer buenas relaciones con los demás, se siente competente, seguro de sí mismo y valioso, porque se siente útil a la sociedad, todas estas características van contribuyendo en el desarrollo de su personalidad que va a marcar su vida adulta. La visión que tienen los demás sobre el adolescente también influyen en la construcción de su personalidad, pero se debe hacer entender a los estudiantes que no siempre se tendrá la aprobación de todos y que eso no signifique sentirse menos que los demás.

Componentes de la autoestima

Según Branden (citado por Elizalde, 2017) señaló:

Existen dos componentes de la autoestima: la eficacia personal y el auto concepto. La eficacia personal se refiere a la capacidad de pensar, a elegir y saber decidir, tener confianza en uno mismo y la actitud positiva de ver la vida, lo que indica reconocer sus capacidades y ser consciente de los valioso que es como persona. El auto concepto es como se define y lo que piensa de sí mismo.

Considero que la eficacia personal está muy relacionada con el auto concepto, ya que, si el auto concepto mejora, la actitud también es positiva, lo que permitirá que los adolescentes actúen de manera

asertiva en la vida, sean responsables y logren tener éxitos en sus actividades.

Dimensiones de la autoestima

Ego

Para Carranza (2016) señaló:

La valoración que realiza un individuo sobre sí mismo, sobre aspectos como su imagen corporal, sus cualidades y qué concepto tiene sobre su capacidad productiva y su valoración personal. Así mismo este juicio esta expresado en la actitud que tiene la persona para consigo mismo.

Social – compañeros

Para Carranza (2016), señaló:

Son el comportamiento que tiene el individuo con los amigos y compañeros de clase, así también como se relaciona con otras personas en diferentes ambientes sociales. Es importante el sentimiento que desarrolla el individuo con respecto de sentir aceptado o rechazado por sus pares, eso le permitirá sentirse parte del grupo de su sección. Tal situación le proporcionara al adolescente la capacidad de relacionarse positivamente, siendo capaz de tomar decisiones, dar ideas para el grupo dar soluciones cuando exista conflictos interpersonales.

Es importante desarrollar habilidades sociales en los adolescentes para promover una relación social sana, esto ayudara a mejorar el trabajo en equipo, a participar de manera armoniosa, entablando un dialogo con respeto y promoviendo la solidaridad.

Académico

Para Carranza (2016), definió:

Es la imagen que el individuo tiene sobre su desempeño relacionado a las actividades escolares, la capacidad que tiene para realizar eficazmente su trabajo académico, valorando sus múltiples inteligencias, ya que cada estudiante se desenvuelve mejor en algunas áreas y en otras lo hará en menor grado. Por lo tanto, es la opinión que tiene sobre su actitud frente al ámbito escolar.

Según haz (2017) señaló:

La autoestima en el ámbito académico está relacionada con el deseo de alcanzar metas, fomentar el desarrollo de su pensamiento, la creatividad e interactuar con sus compañeros para el logro de sus objetivos en el salón de clase.

Con respecto estos dos autores, nos señala que importante es desarrollar una autoestima adecuada, porque ello posibilita al estudiante a alcanzar sus metas y sentirse capacitado para hacerlo. Cuando es todo lo contrario y el adolescente tiene una autoestima baja, eso lo limita a no alcanzar sus anhelos, pierde interés y deseos de superación.

Muchas veces la autoestima sufre deterioro cuando el educando siente que las cosas no le salen bien o fracasan en algún curso o área, no se sienten felices. Es importante hacerle entender a los estudiantes que todos tenemos habilidades más desarrolladas que otras y lo importante es que descubra donde está su error e invitarlo a intentarlo, usando toda su creatividad, felicitando el más mínimo logro que obtenga.

1.4 Formulación del Problema

Problema general

¿De qué manera la acción tutorial se relaciona con la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5150 del distrito de Ventanilla, 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre el aspecto formativo y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5150, Ventanilla, ¿2018?

Problema específico 2

¿De qué manera el aspecto preventivo se relaciona con la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5150, Ventanilla, 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre el aspecto integral y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5150, Ventanilla, ¿2018?

1.5 Justificación del estudio

La presente investigación se sustenta bajo los siguientes aspectos:

Justificación teórica

En la presente investigación se ha considerado la información teórica que ofrecen los libros, artículos sobre la acción tutorial y la autoestima. Toda esta información permitirá el respectivo análisis, lo que permitirá abordar las variables y sus dimensiones. El estudio y análisis dará como resultados, tener un mejor conocimiento y dominio de las variables que se investiga.

Justificación practica

Esta investigación tiene enorme importancia, porque en esta sociedad donde los niños, niñas y adolescentes están más expuestos a peligros, riesgos y más aún cuando los padres trabajan casi todo el día, por lo tanto, en el hogar hay carencia de valores y el desarrollo de su personalidad se ve afectada. El propósito es determinar la relación que existe entre la acción tutorial y la autoestima, plantear recomendaciones para tomar decisiones acertadas y mejorar el problema abordado.

Justificación metodológica

La importancia radica en su análisis interpretativo no cuantitativo, ya que refleja las características de las de las variables trabajo tutorial y autoestima. La investigación es de nivel básico, no experimental. El empleo de cuestionarios, permitirá profundizar el conocimiento sobre nuestros estudiantes, por ello, este trabajo de diseño no experimental servirá a otros estudios de investigación.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

La acción tutorial se relaciona con la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150 del distrito de Ventanilla, 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

El aspecto formativo se relaciona con la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5150, Ventanilla, 2018.

Hipótesis específica 2

El aspecto preventivo se relaciona con la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5150, Ventanilla, 2018.

Hipótesis específica 3

El aspecto integral se relaciona con la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5150, Ventanilla, 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Establecer la relación de la acción tutorial y la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150 del distrito de Ventanilla, 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Establecer la relación que existe entre el aspecto formativo y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5150, Ventanilla, 2018.

Objetivo específico 2

Establecer la relación que existe entre el aspecto preventivo y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5150, Ventanilla, 2018.

Objetivo específico 3

Establecer la relación que existe entre el aspecto integral y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5150, Ventanilla, 2018.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

La presente investigación, es de diseño no experimental, nivel correlacional, ya que se buscó determinar la relación entre la acción tutorial y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 5150, del distrito de Ventanilla.

Con respecto al nivel correlacional, Abreu (2014) afirmó:

El objetivo del nivel correlacional es medir la relación que existe entre dos o más variables, cuyos datos serán recogidos en el lugar donde se desarrolla la investigación, es decir en un contexto físico y en un tiempo determinado. Su finalidad es establecer si existe una correlación y su grado de inclinación al objeto de estudio.

Este tipo de diseño permite analizar en su ambiente natural, el comportamiento de las variables y determinar si están correlacionadas o no, sin manipular las variables, cuyos datos se recogerán en un determinado momento.

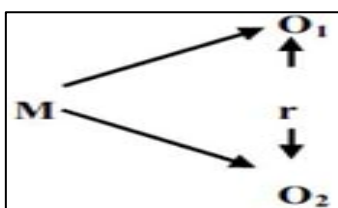


Figura 1. Esquema De correlación.

Este esquema muestra claramente la relación que debe existir entre las dos variables de estudio, en una investigación correlacional, donde:

M₁: Estudiantes de cuarto grado de secundaria

O₁: Acción tutorial

O₂: Autoestima

r: Relación entre la acción tutorial y la autoestima

Enfoque de la investigación

Para el presente estudio el enfoque utilizado fue cuantitativo porque se recogieron y analizaron datos.

Al respecto Galeano (citado por Medina, 2013) señaló:

Los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable (p6).

La investigación cuantitativa pretende medir los datos de manera objetiva, registrando los datos que respondan a las variables, asimismo la recopilación de datos tiene como objetivo poner a prueba las hipótesis planteadas.

Método de investigación

El método viene a ser el camino, el conjunto de procedimientos para lograr una meta, ante esto el método elegido para la presente investigación fue hipotético deductivo.

Según Abreu (2014), señala:

El método deductivo se refiere al estudio de las características particulares de una determinada realidad, producto de los enunciados en las leyes a nivel general, es decir que va de lo general a lo particular.

Considero que la importancia de este método radica en su función, ya que contribuye en el progreso de los conocimientos del objeto que está siendo investigando.

Tipo de investigación

En el desarrollo de este trabajo se utilizó la investigación de tipo básica, ya que se trabajó en base a la recopilación de información, para contribuir a los conocimientos ya existentes.

Al respecto, Peinado (2015) define:

La investigación de tipo básica o pura es la que parte de una teoría, y su objetivo se basa en el desarrollo de nuevas teorías o en aumentar o modificar el conocimiento, con la finalidad de contribuir en el estudio de una determinada teoría, a través de la recolección de datos para describir, explicar o predecir.

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Acción tutorial

Definición conceptual

Según Álvarez y Bisquerra (citado por Carranza, 2016) señaló:

La atención que se le brinda al estudiante es una acción continua, que incluye una organización, procedimientos para dar una adecuada orientación en un tiempo y un lugar, ya sea de manera individual o grupal. Esta atención hacia el educando contribuye a una educación integral, ya que favorece el desarrollo integral de la persona, su identidad, su sistema de valores, la personalidad y la forma de relacionarse. Asimismo, la acción tutorial es como una actividad de prevención, ya que puede detectar posibles deficiencias del estudiante y orientar para la toma de decisiones. Promueve también el aprendizaje cooperativo, las relaciones dentro del grupo y contribuye a una adecuada relación entre los miembros de la escuela.

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual

Según Carranza (2016) afirmó:

La autoestima surge de la valoración que realizan las personas hacia sí mismas y lo hacen en relación a su forma de ser, de cómo desempeñan un determinado trabajo, de la cual se sienten contento por su logro, esto a su vez permite, que el mismo individuo se aprecie y sea apreciado por los demás, es decir proyecta una imagen positiva.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable acción tutorial.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Formativa	Confianza frente al docente tutor	1 al 5	1 - Nunca	Alta 45 - 60
	Ser aceptado por el docente tutor. Promueve el diálogo		2 - Algunas veces	Media 30 - 44
Preventiva	Afecto del docente tutor	1 al 5	3 - Bastantes veces	Baja 15 - 29
	Respeto entre tutor - estudiante		4 - Siempre	
Integral	Conocimiento de sí mismo	1 al 5		
	Comunicación con los demás			
Integral	Responsabilidad ante la vida	1 al 5		
	Reconoce sus defectos y virtudes errores para nuevos aprendizajes.			
Integral	Preocupación por el aspecto físico	1 al 5		
	Preocupación por lo cognitivo			
Integral	Desarrollo emocional.	1 al 5		
	Valores morales. Adecuada socialización.			

Fuente: propia

Tabla 2.

Operacionalización de la variable autoestima.

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Ego	Confianza	1 al 6	1 - Nunca	Alta 60 - 80 Media 40 - 59 Baja 20 - 39
	Valoración de la habilidad		2-Algunas veces	
	Seguridad de sí mismo.		3 - Bastantes veces	
	Responsabilidad de sus propios actos		4 - Siempre	
Social - compañeros	Aspiraciones	7 al 14		
	Estabilidad frente a los desafíos			
	Relación con los amigos			
	Sentido de pertenencia			
Académico	Vínculo con los demás	15 al 20		
	Habilidades sociales			
	Capacidad para aprender			
	Capacidad para afrontar tareas académicas			
	Evaluación de los propios logros			
	Satisfacción de trabajar grupal e individualmente			

Fuente: propia

2.3 Población y muestra

Población

Con respecto a la población, se le asigna como un conjunto de personas con ciertas características comunes, que son el objeto de estudio.

Al respecto Peinado (2015) señaló: “Se entiende por población, la extensión de los sujetos a investigar, es decir, el conjunto total de los elementos de estudio, que tienen características en común y que para el investigador son datos muy importantes”. (pp. 63-64)

La población de estudio de la presente investigación, fue censal, por ser una población pequeña, ya que estuvo integrada por 69 estudiantes, del distrito de Ventanilla- Callao- 2018.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta, que consiste en indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre determinado problema.

Según González, (citado por Peinado, 2015), señaló: “Son los medios o estrategias a través de los cuales se establece la relación entre el investigador y el resultado para la recogida de los datos.” (p.107)

Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario para la recolección de datos, se aplicaron de manera personal y directa. El cuestionario para la acción tutorial se aplicó según la escala de Likert, con 15 ítems y el cuestionario para la autoestima también fue según la escala de Likert, con 20 ítems.

Validez

Para validar el contenido se recurrió al juicio de expertos, que es una técnica que consiste en someter a la opinión y el análisis respectivo a personas con trayectoria.

Tabla 3.

Resultado de la validez de contenido del instrumento de acción tutorial.

Juez de experto	Resultado
Dra. Isabel Menacho Vargas Mg.	Aplicable
Dra. Flor De María Sánchez Aguirre	Aplicable
Dr. Yolvi Ocaña Fernández	Aplicable

Fuente: Matriz de validación del instrumento

Tabla 4.

Resultado de la validez del contenido del instrumento de autoestima.

Juez de experto	Resultado
Dra. Isabel Menacho Vargas	Aplicable
Dra. Flor De María Sánchez Aguirre	Aplicable
Dr. Yolvi Ocaña Fernández	Aplicable

Fuente: Matriz de validación del instrumento

Según las tablas 3 y 4, los jueces expertos señalan que es aplicable los instrumentos a la población a investigar.

Confiabilidad

Par obtener la fiabilidad del instrumento se realizó mediante la prueba piloto y se aplicó el análisis de cronbach, cuya fórmula determina el grado de consistencia y precisión. Además, se utilizó el Alfa de Cronbach por tratarse de un instrumento de respuestas tipo politómica.

Tabla 5.

Confiabilidad de los instrumentos de acción tutorial y autoestima.

Variable	Alfa de cronbach	Nº Items
Acción tutorial	,922	15
Autoestima	,949	20

Fuente: Base de datos de la prueba piloto

Según la tabla 5, para el instrumento de acción tutorial, el análisis de cronbach dio como resultado un valor de ,922, y para el instrumento de autoestima, el análisis de cronbach arrojó un resultado de ,949, lo que indica que el instrumento utilizado es de alta confiabilidad para los fines de la investigación.

2.5 Métodos de análisis de datos

El análisis de la información, se realizó a través de la estadística descriptiva, usando los resultados de las variables acción tutorial y autoestima, su relación con las dimensiones, el grado de relación que presentan las dos variables, lo cual se realizó

con la prueba de coeficiente de correlación de Spearman y su respectivo gráfico de barras.

2.6 Aspectos éticos

Se respetó los principios éticos, el anonimato de los estudiantes, a quienes se le aplicó los instrumentos.

Así mismo se contó con la autorización de la directora de la Institución Educativa N° 5150, del distrito de Ventanilla. Como se puede observar en el anexo.

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivo

Para la presentación de los resultados, se asumirán las puntuaciones de la variable Acción tutorial y la Autoestima de estudiantes de cuarto grado de secundaria, para la presentación de los resultados se procederán a la presentación de niveles y rangos de la variable para el proceso de interpretación de los resultados.

Resultados de la variable la acción tutorial

Tabla 6.

Nivel formativo según los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.

Formativa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	15,9	15,9	15,9
	Medio	18	26,1	26,1	42,0
	Alto	40	58,0	58,0	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

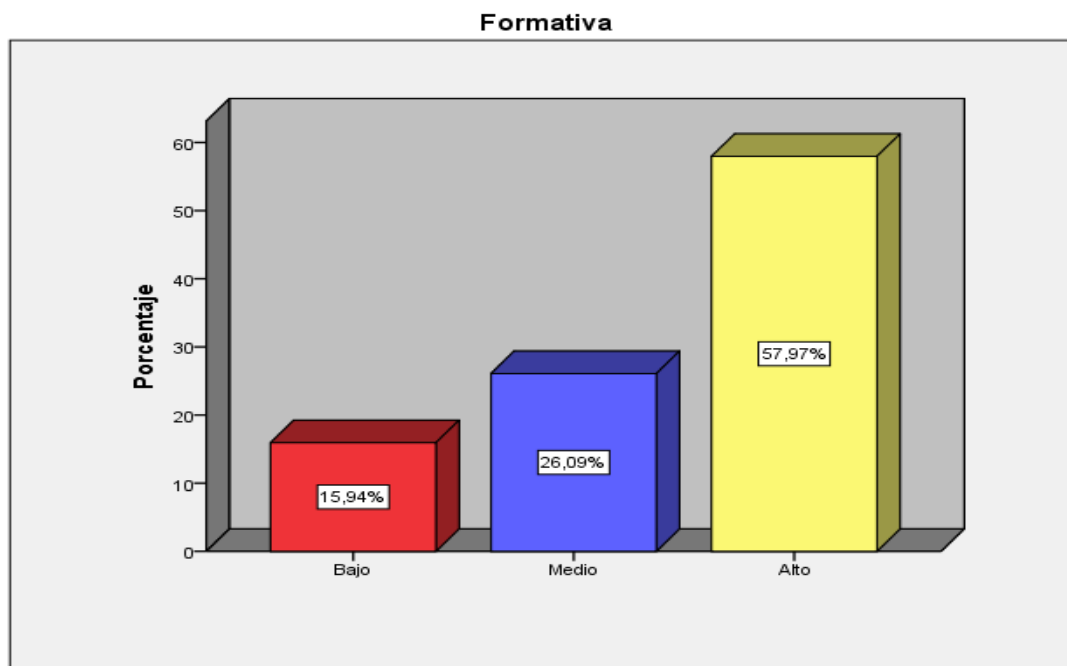


Figura 2. Nivel formativo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.

De los resultados que se aprecia en cuanto al nivel formativo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 5150,2018, el 15,94% presenta un nivel Bajo, el 26,09% presenta un nivel Medio y el 57,97% presenta un nivel Alto en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Tabla 7.

El Nivel preventivo según los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018, presentaron la siguiente distribución.

Preventiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	18,8	18,8	18,8
	Medio	18	26,1	26,1	44,9
	Alto	38	55,1	55,1	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

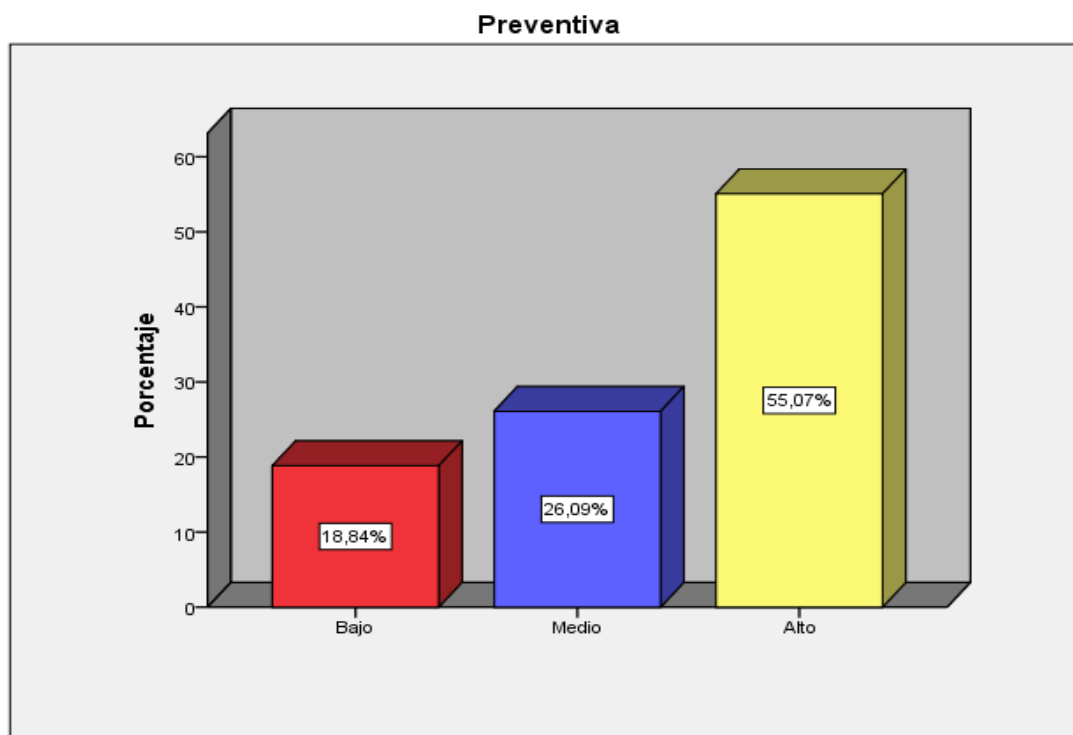


Figura 3. Distribución del nivel preventivo del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.

De los resultados, se aprecia en cuanto al nivel preventivo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, que el 18,84% presenta un nivel Bajo, el 26,09%

presenta un nivel Medio y el 55,07% presenta un nivel Alto en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150.

Tabla 8.

El nivel de integral según los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018, presentaron la siguiente distribución.

Integral					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	26,1	26,1	26,1
	Medio	23	33,3	33,3	59,4
	Alto	28	40,6	40,6	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

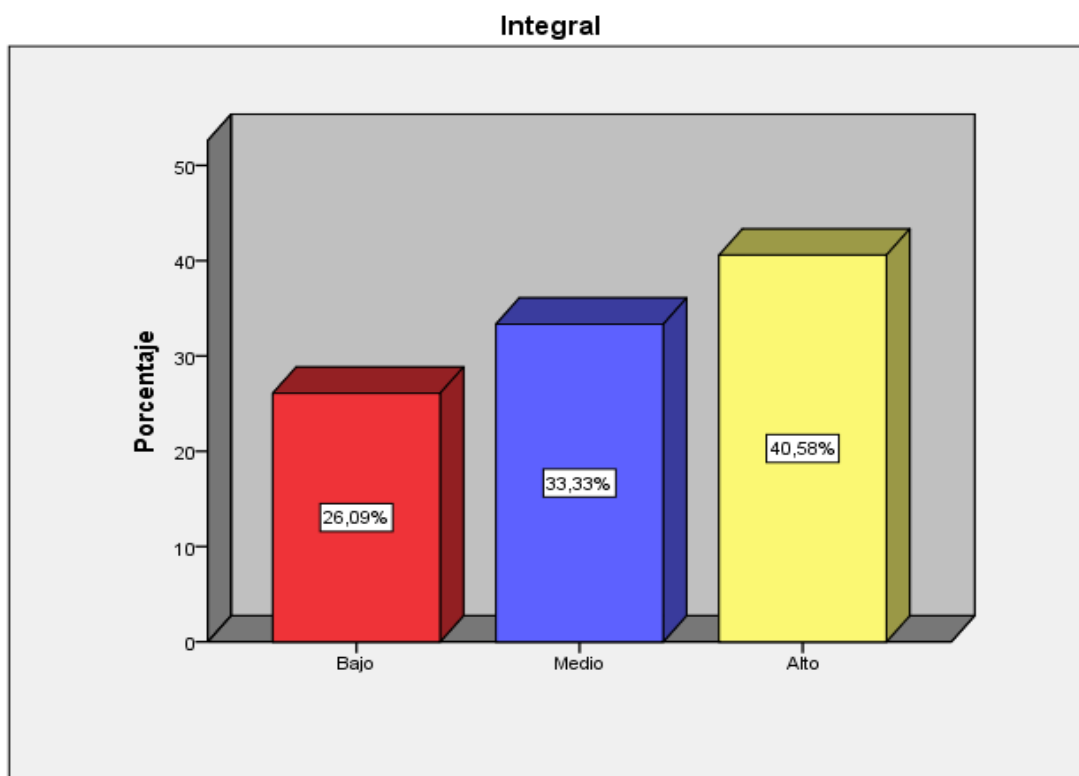


Figura 4. Nivel integral del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.

De la tabla y figura 4 se observa que, respecto a la dimensión Integral en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa 5150, 2018, el 26,09% presenta un nivel Bajo, el 33,33% presenta un nivel Medio y el 40,58% presenta un nivel Alto en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Tabla 9.

Acción tutorial según los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.

Acción tutorial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	20,3	20,3	20,3
	Medio	22	31,9	31,9	52,2
	Alto	33	47,8	47,8	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

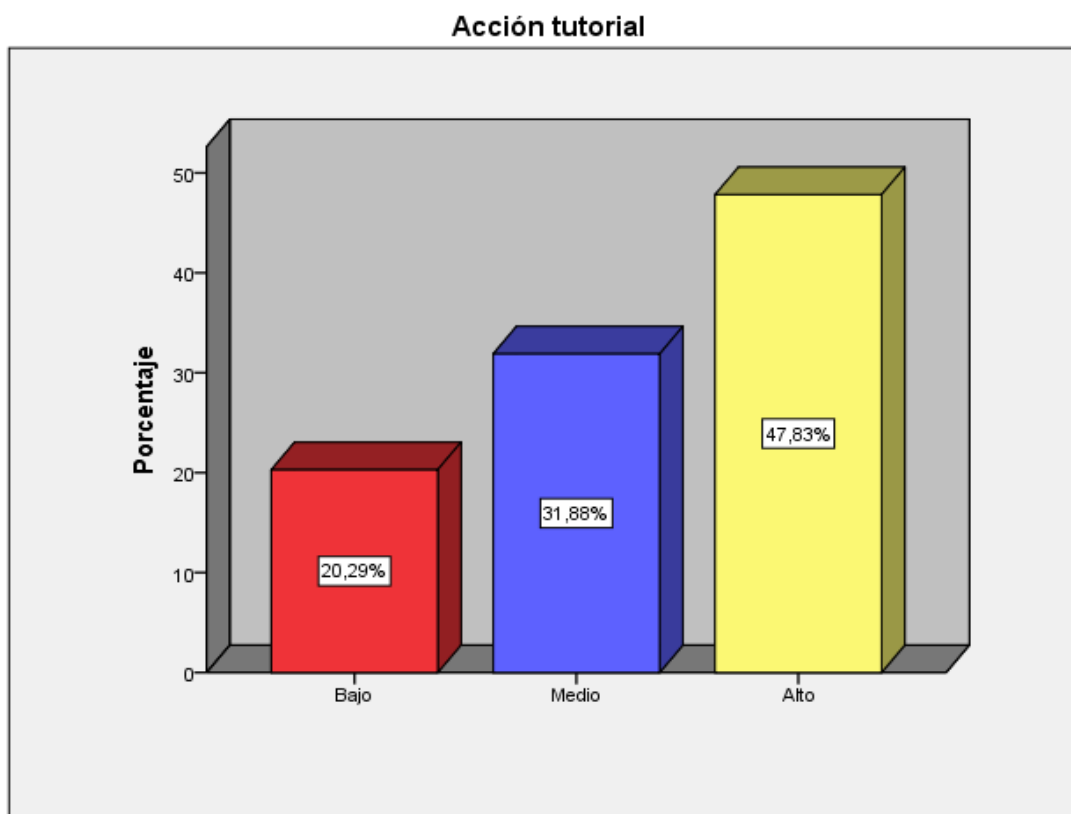


Figura 5. Nivel acción tutorial del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.

De los resultados de la figura 5, se aprecia que en cuanto al nivel de acción tutorial de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018, el 20,29% presenta un nivel Bajo, el 31,88% presenta un nivel Medio y el 47,83% presenta un nivel Alto en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Resultados de la variable autoestima

Tabla 10.

Distribución del nivel ego según los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.

Ego					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	13,0	13,0	13,0
	Medio	19	27,5	27,5	40,6
	Alto	41	59,4	59,4	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

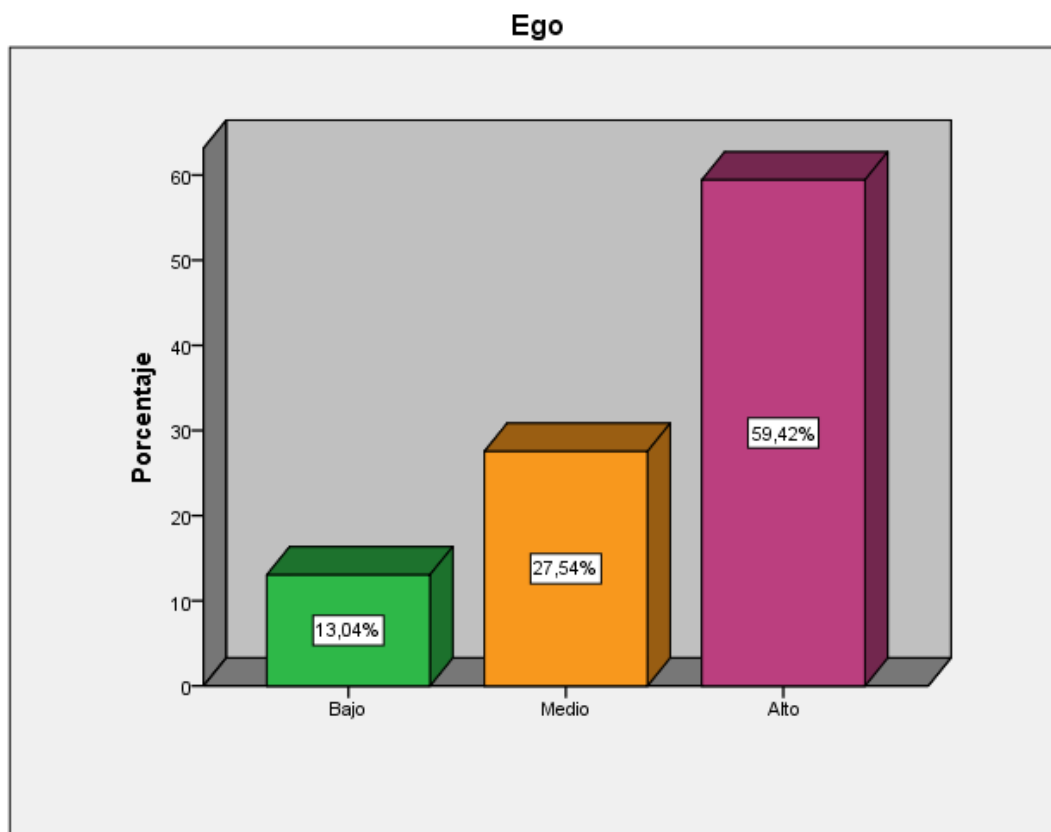


Figura 6. Nivel ego del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.

De la figura 6 se aprecia que el nivel ego de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018, el 13,04% presenta un nivel

Bajo, el 27,54% presenta un nivel Medio y el 59,42% presenta un nivel Alto en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Tabla 11.

Distribución Social – compañeros de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa 5150, 2018.

Social - compañeros					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	14,5	14,5	14,5
	Medio	24	34,8	34,8	49,3
	Alto	35	50,7	50,7	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

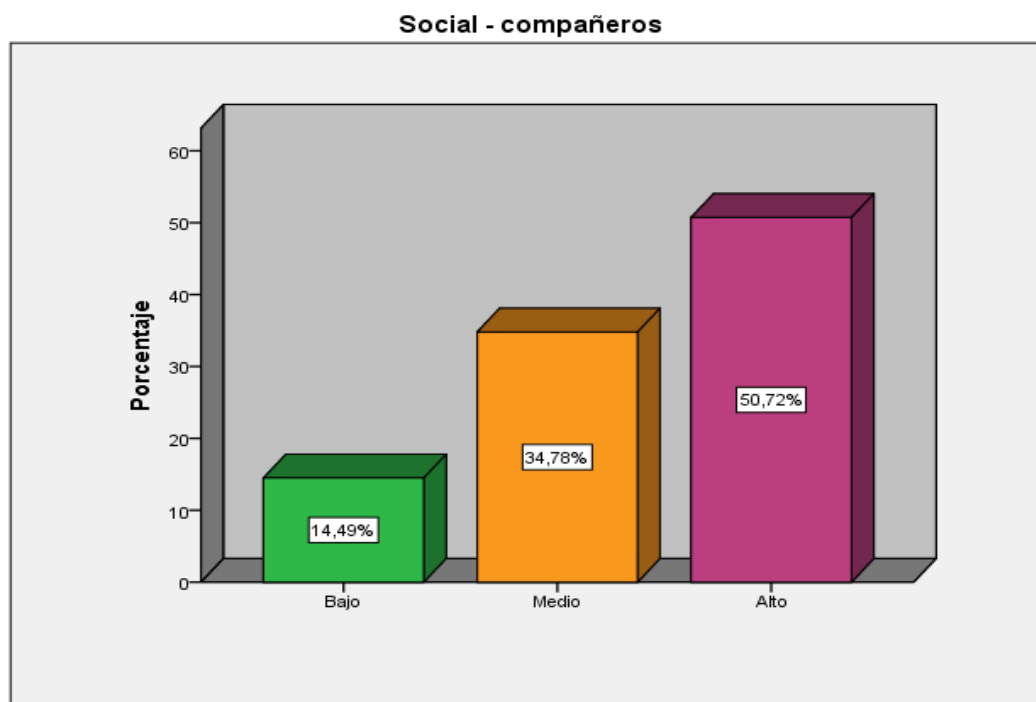


Figura 7. Nivel Social – compañeros del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.

De los resultados se aprecia en cuanto al nivel Social - *compañero* del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018, que el 14,49% presenta un nivel Bajo, el 34,78% presenta un nivel Medio y el 50,72% presenta un nivel Alto en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Tabla 12.

El nivel Académico según los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.

		Académico			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	15,9	15,9	15,9
	Medio	25	36,2	36,2	52,2
	Alto	33	47,8	47,8	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

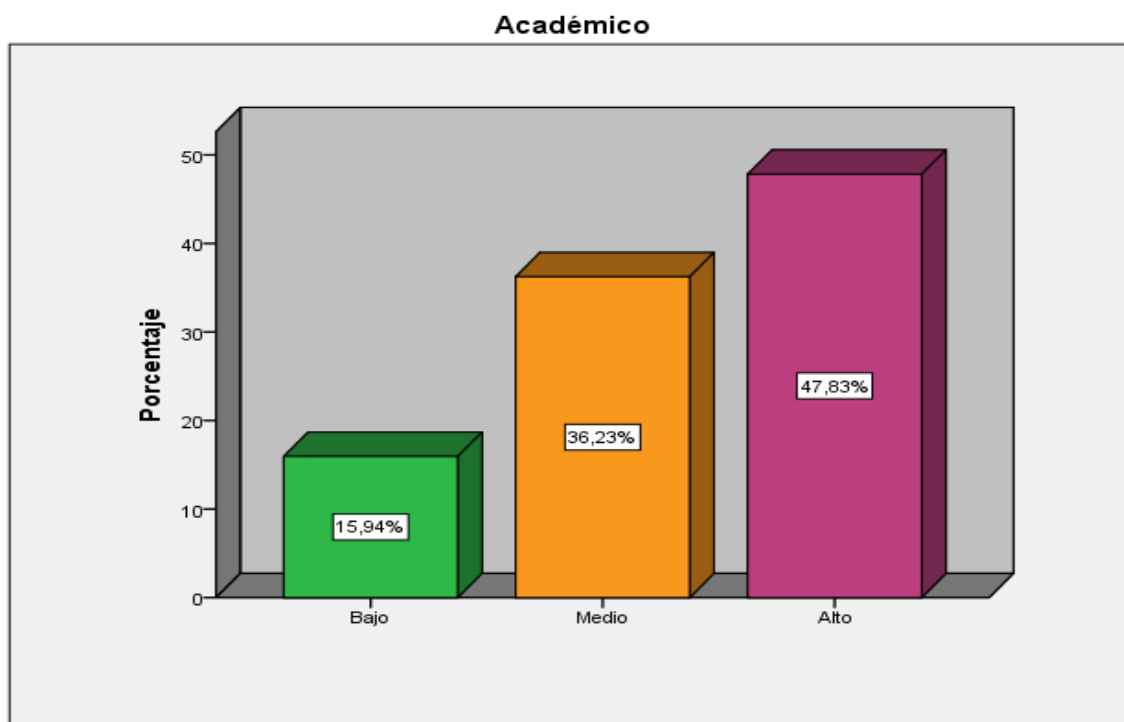


Figura 8. Nivel académico del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.

De la figura 8 se puede apreciar con respecto a la dimensión Académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa 5150, 2018, que el 15,94% presenta un nivel Bajo, el 36,23% presenta un nivel Medio y el 47,83% presenta un nivel Alto en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Tabla 13.

Distribución de la variable autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.

		Autoestima			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	13,0	13,0	13,0
	Medio	22	31,9	31,9	44,9
	Alto	38	55,1	55,1	100,0
	Total	69	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

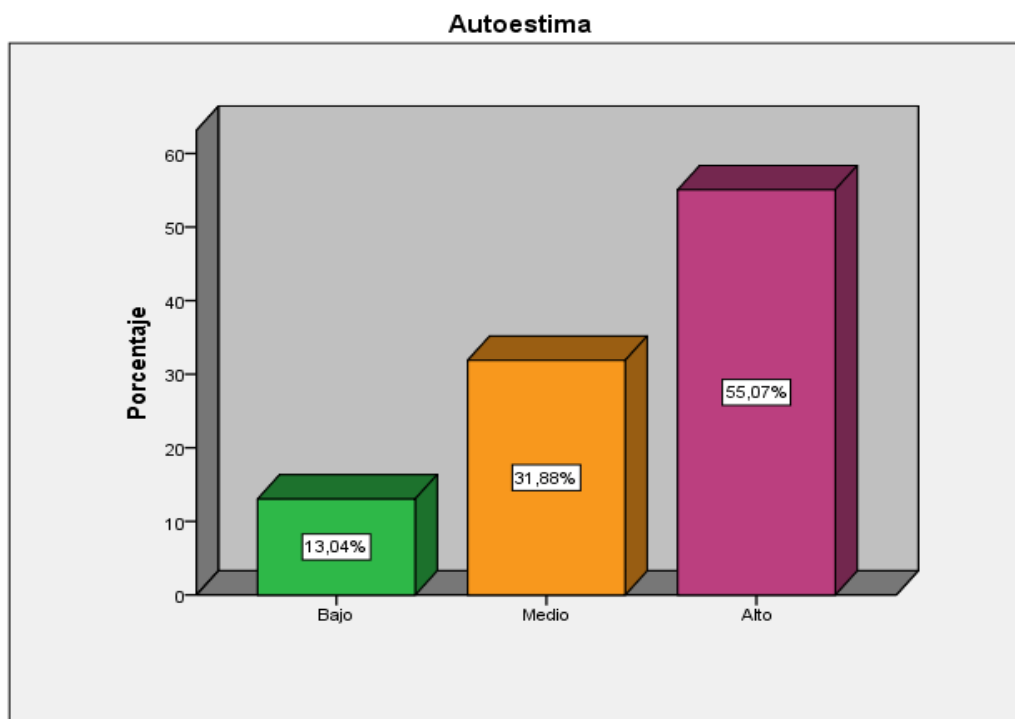


Figura 9. Nivel autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.

De los resultados se aprecia que en cuanto al nivel de Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018, el 13,04% presenta un nivel Bajo, el 31,88% presenta un nivel Medio y el 55,07% presenta un nivel Alto en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

3.2 Niveles de Acción tutorial y la Autoestima de estudiantes de cuarto grado de secundaria, I.E.5150, 2018

Para la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procedemos al análisis de los mismos, en primera instancia se presentan los resultados generales en cuanto a los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva, para luego tratar la prueba de hipótesis tanto general y específica.

Tabla 14.

Distribución de frecuencias y porcentajes las variables de la acción tutorial y la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.

		Autoestima			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Acción tutorial	Bajo	Recuento	4	10	0	14
		% del total	5,8%	14,5%	0,0%	20,3%
	Medio	Recuento	5	12	5	22
		% del total	7,2%	17,4%	7,2%	31,9%
	Alto	Recuento	0	0	33	33
		% del total	0,0%	0,0%	47,8%	47,8%
Total	Recuento	9	22	38	69	
	% del total	13,0%	31,9%	55,1%	100,0%	

Fuente: Elaboración Propia

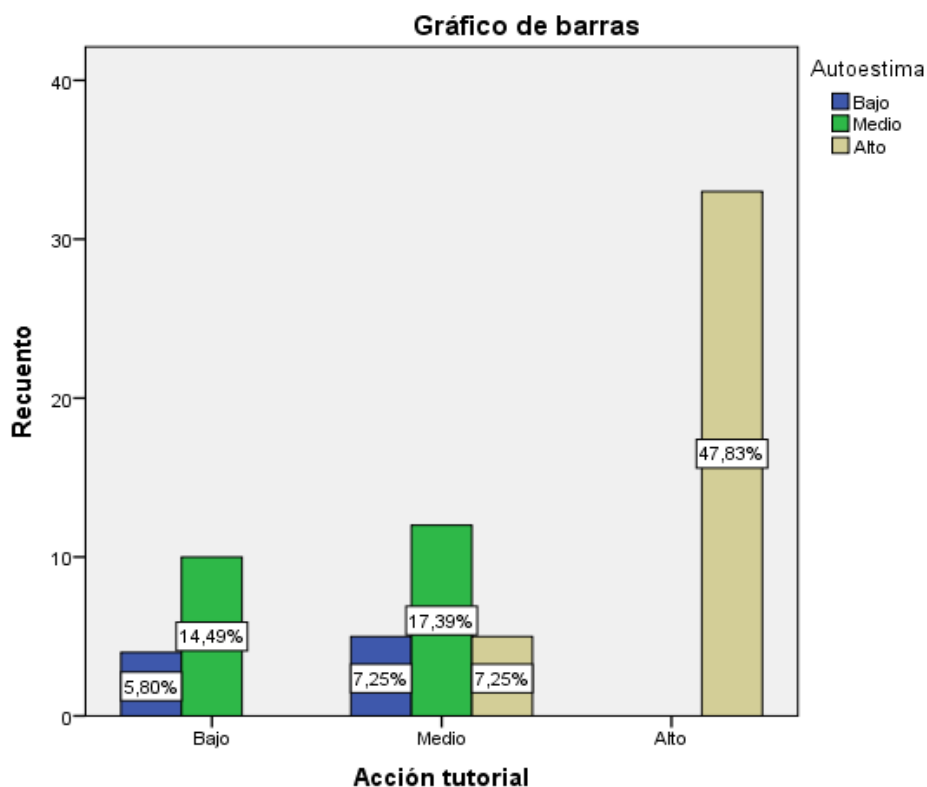


Figura 10. Nivel de la acción tutorial y Nivel de la Autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de una Institución educativa 5150, 2018.

De la tabla y figura 9, se observa que el Nivel de acción tutorial en un nivel bajo es de 5,80% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa 5150, 2018, presenta Autoestima en un nivel Bajo y el 14,49% presenta un nivel Medio. Así mismo, Acción tutorial en un nivel Medio, el 7,25% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa 5150, 2018, presenta Autoestima en un nivel Bajo, el 17,39% presenta un nivel Medio y el 7,25% presenta un nivel Alto. Por otro lado, Acción tutorial en un nivel Alto, el 47,83% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa 5150, 2018, presenta Autoestima con un nivel Alto.

Tabla 15.

Formativa y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2018.

			Autoestima			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Formativa	Bajo	Recuento	2	9	0	11
		% del total	2,9%	13,0%	0,0%	15,9%
	Medio	Recuento	7	11	0	18
		% del total	10,1%	15,9%	0,0%	26,1%
	Alto	Recuento	0	2	38	40
		% del total	0,0%	2,9%	55,1%	58,0%
Total	Recuento	9	22	38	69	
	% del total	13,0%	31,9%	55,1%	100,0%	

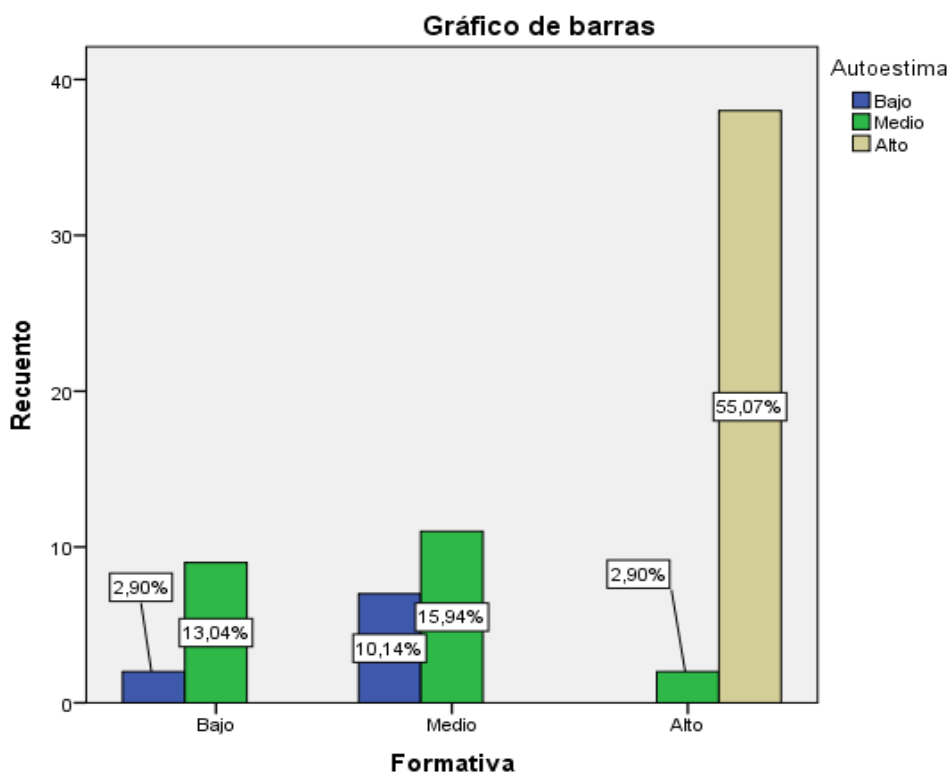


Figura 11. Formativa y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2018.

Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura 10; Formativa en un nivel Bajo, el 2,90% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa 5150,

2018, presenta Autoestima en un nivel Bajo y el 13,04% presenta un nivel Medio. Así mismo, Formativa en un nivel Medio, el 10,14% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa 5150, 2018, presenta Autoestima en un nivel Bajo y el 15,94% presenta un nivel Medio. Por otro lado, Formativa en un nivel Alto, el 2,90% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa 5150, 2018, presenta Autoestima en un nivel Medio y el 55,07% presenta un nivel Alto.

Tabla 16.

Preventiva y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2018.

Tabla cruzada Preventiva*Autoestima

		Autoestima				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Preventiva	Bajo	Recuento	2	9	2	13
		% del total	2,9%	13,0%	2,9%	18,8%
	Medio	Recuento	7	11	0	18
		% del total	10,1%	15,9%	0,0%	26,1%
	Alto	Recuento	0	2	36	38
		% del total	0,0%	2,9%	52,2%	55,1%
Total	Recuento	9	22	38	69	
	% del total	13,0%	31,9%	55,1%	100,0%	

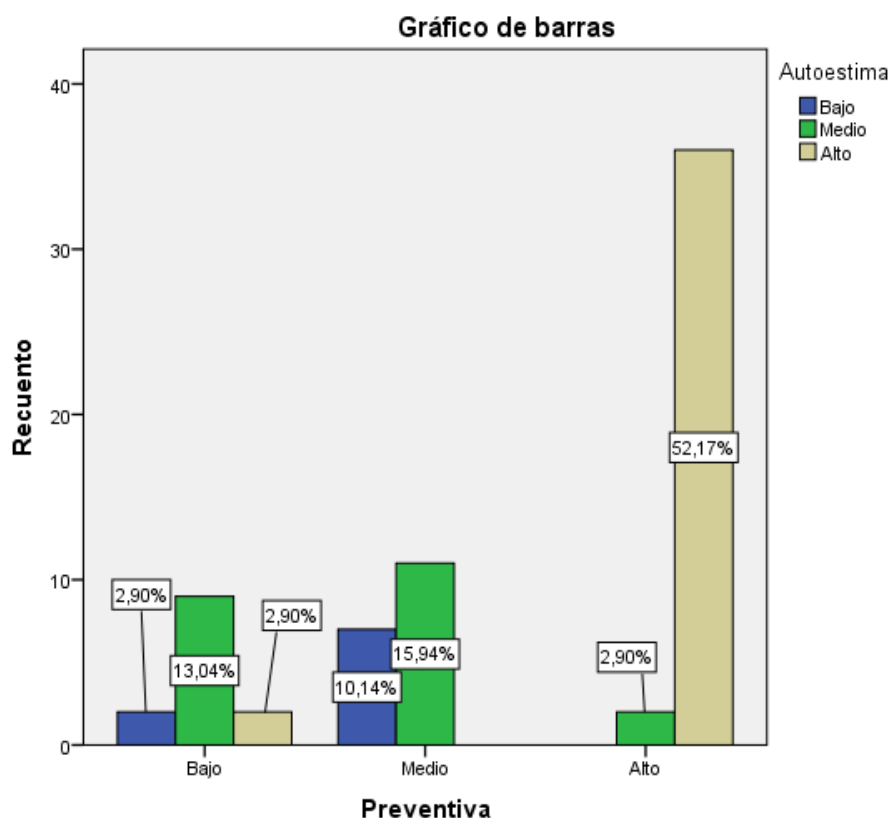


Figura 12. Preventiva y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150.

Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura; Preventivo en un nivel Bajo, el 2,90% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 5150, 2018, presenta Autoestima en un nivel Bajo, el 13,04% presenta un nivel Medio y el 2,90% presenta un nivel Alto. Así mismo, Preventiva en un nivel Medio, el 10,14% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 5150, 2018, presenta Autoestima en un nivel Bajo y el 15,94% presenta un nivel Medio. Por otro lado, Preventiva en un nivel Alto, el 2,90% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 5150, 2018, presenta Autoestima en un nivel Medio y el 52,17% presenta un nivel Alto.

Tabla 17.

Integral y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 5150, 2018.

			Autoestima			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Integral	Bajo	Recuento	4	14	0	18
		% del total	5,8%	20,3%	0,0%	26,1%
	Medio	Recuento	5	8	10	23
		% del total	7,2%	11,6%	14,5%	33,3%
	Alto	Recuento	0	0	28	28
		% del total	0,0%	0,0%	40,6%	40,6%
Total	Recuento	9	22	38	69	
	% del total	13,0%	31,9%	55,1%	100,0%	

Fuente: Cuestionario de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150.

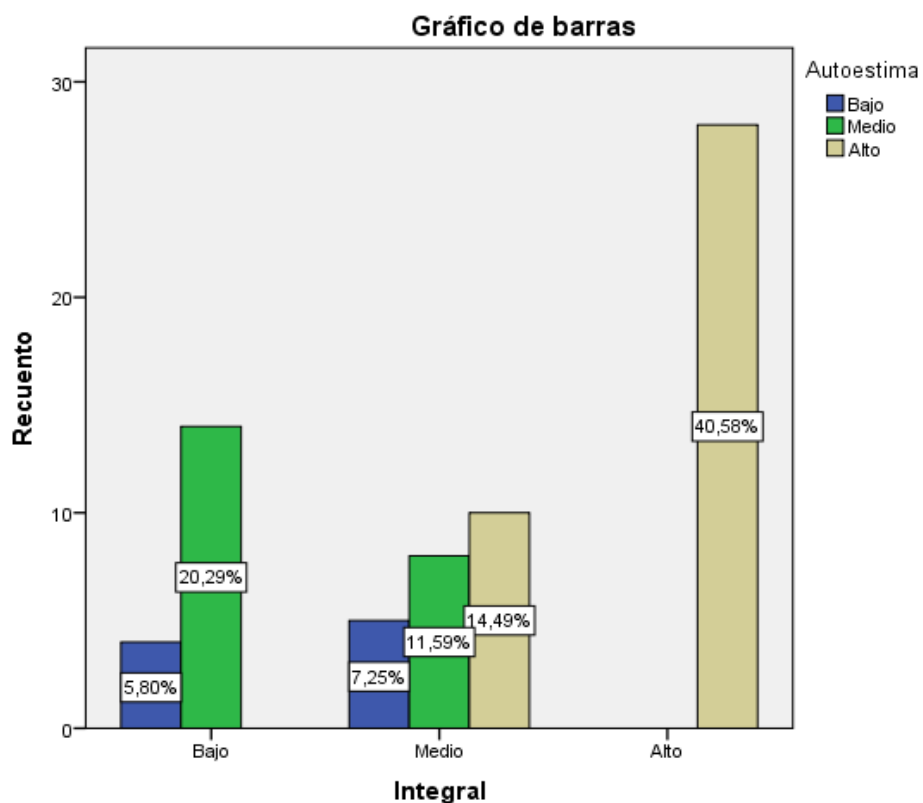


Figura 13. Integral y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 5150, 2018.

Interpretación:

Como se observa en la tabla y figura; Integral en un nivel Bajo, el 5,80% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa 5150, 2018, presenta Autoestima en un nivel Bajo y el 20,29% presenta un nivel Alto. Así mismo, Integral en un nivel Medio, el 7,25% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 5150, 2018, presenta Autoestima en un nivel Bajo, el 11,59% presenta un nivel Medio y el 14,49% presenta un nivel Alto. Por otro lado, Integral en un nivel Alto, el 40,58% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 5150, 2018, presenta Autoestima en un nivel Alto.

3.3 Prueba de normalidad

Para determinar la normalidad de las variables Acción tutorial y Autoestima, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, por ser una muestra de 69 individuos.

Tabla 18.

Corrección de significación de Lilliefors.

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Formativa	,358	69	,000
Preventiva	,342	69	,000
Integral	,260	69	,000
Acción tutorial	,301	69	,000
Ego	,366	69	,000
Social - compañeros	,317	69	,000
Académico	,300	69	,000
Autoestima	,342	69	,000

Ho: La distribución de la variable no difiere de la distribución normal.

H1: La distribución de la variable difiere de la distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H_0 .

$p > 0.05$, no se rechaza la H_0 .

Utilizando el SPSS, nos presenta.

De acuerdo a la tabla 18 el p_{valor} de las variables y las dimensiones son menores a 0,05 establecido como el nivel de significancia, es decir se rechaza la H_0 y se acepta la H_a lo cual indica que estos datos no provienen de una distribución normal y por lo tanto no corresponden los estadísticos paramétricos, es decir en este caso se empleó Rho Sperman.

3.4 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

H₀: La Acción tutorial no se relaciona con la Autoestima del estudiante de cuarto grado de secundaria, Institución Educativa 5150, 2018.

H₁: La Acción tutorial se relaciona con la Autoestima de estudiantes de cuarto grado de secundaria, Institución Educativa 5150, Ventanilla, 2018.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Tabla 19.

Correlación de las variables la acción tutorial y la autoestima.

Correlaciones				
			Acción tutorial	Autoestima
Rho de Spearman	Acción tutorial	Coeficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	69	69
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	69	69

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el análisis del Rho Spearman, el resultado fue $p= 0.000 < \alpha = 0.05$, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la hipótesis alterna; lo cual indica que existe una relación estadísticamente significativa muy alta y directamente proporcional entre Acción tutorial y Autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 5150, 2018.

Hipótesis específica 1

Ho. El nivel Formativo no se relaciona con la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria, Institución Educativa 5150, 2018.

Ha. El nivel Formativo se relaciona con la Autoestima de estudiantes de cuarto grado de secundaria, Institución Educativa 5150, 2018.

Tabla 20.

Correlación de la dimensión formativa y la variable autoestima.

Correlaciones				
			Formativa	Autoestima
Rho de Spearman	Formativa	Coeficiente de correlación	1,000	,878**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	69	69
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,878**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	69	69

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,000, lo cual significa que existe una alta relación entre formativo y autoestima, frente al (grado de significación estadística) $p > 0.05$, por lo que aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre Preventivo y Autoestima del estudiante de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018

Ha: Si existe relación entre Preventiva y Autoestima del estudiante de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150, 2018.

Tabla 21.

Correlación de la dimensión preventiva y la variable autoestima.

		Correlaciones		
			Preventiva	Autoestima
Rho de Spearman	Preventiva	Coeficiente de correlación	1,000	,786**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	69	69
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,786**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	69	69

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se ha obtenido como resultado que $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa Alto y directamente proporcional (con signo positivo) entre Preventiva y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa 5150, 2018.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre Integral y Autoestima del estudiante de cuarto grado de secundaria, Institución Educativa 5150, Ventanilla, 2018.

Ha: Si existe relación entre Integral y Autoestima del estudiante de cuarto grado de secundaria, Institución Educativa 5150, Ventanilla, 2018.

Tabla 22.

Correlación de la dimensión Integral y la variable autoestima.

Correlaciones			Integral	Autoestima
Rho de Spearman	Integral	Coeficiente de correlación	1,000	,772**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	69	69
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,772**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	69	69

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de la anterior tabla demuestra que la significancia bilateral es $p=0.000 < \alpha = 0.05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la hipótesis alterna; Lo cual indico que existe una relación estadísticamente significativa Alto y directamente proporcional (con signo positivo) entre Integral y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa 5150, 2018.

IV. Discusión

En el trabajo de investigación titulada: “La acción tutorial y la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la I.E 5150, 2018”, los resultados obtenidos tienen relación entre las variables, según el procesamiento de la información recabada.

Con respecto a la hipótesis general, la acción tutorial se relaciona con la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 5150 del distrito de Ventanilla, 2018, por lo que el grado de correlación entre las variables determinada por el coeficiente de correlación de 0,835, con una significancia bilateral de 0,000, que es menor a 0,05, lo que indica una alta relación, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Ante tales resultados coincidimos con varios autores con respecto a la acción tutorial en el sentido que esta variable no solo mejora la autoestima de los estudiantes como lo afirmó Carranza (2016) y Arias (2015) en su tesis, sino también otros aspectos como el clima social propuesta por Andrade (215), la autorregulación del comportamiento, es decir ayudó a mejorar la conducta (Mamani, 2017), la influencia en la inteligencia emocional, propuesta por Charahua. (2017)

De aquí se puede extraer que, en cualquier realidad y tiempo, la labor del docente tutor tiene enorme importancia en el sistema educativo, aunque hay muy pocos trabajos de acción tutorial relacionados con la autoestima, uno es de Ancash y el otro es de Ecuador. El primero demostró que si existe alta relación entre acción tutorial y autoestima; el segundo determino que el nivel de impacto del docente tutor es muy bajo, ya que los docentes no establecen una relación con sus estudiantes, desconocen sus necesidades y por lo tanto los estudiantes no se sienten atendidos, ni orientados. Esto debido a una falta de un plan de acción tutorial. De ambas tesis se puede ver claramente cuando la acción del tutor es positiva y en otra cuando es negativo.

Con respecto a la dimensión formativa, encontramos que la acción tutorial ha sido eficiente, por lo que los estudiantes alcanzaron un nivel alto de autoestima de 55.07%, de igual manera la dimensión preventiva ha tenido una relación significativa en la autoestima de los estudiantes, alcanzando un nivel alto de autoestima de 52.17% y en cuanto a la dimensión integral relacionado a la autoestima alcanzo un 40.58%. Podemos decir entonces que el docente ha

promovido la confianza, el dialogo, el respeto, la orientación adecuada ante los riesgos y el desarrollo emocional del estudiante.

Comparando con otras investigaciones existe cierta similitud, como es el caso de Carranza (2016) en su tesis "Relación de la acción tutorial con la autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Chinchobamba", que muestra la relación de la acción tutorial y la autoestima un nivel alto de 54 %. Pero la diferencia está en la relación de la variable acción tutorial con las dimensiones de la variable autoestima y sus resultados han sido desde nivel alto a moderado, y concluye que la labor del tutor es indispensable y si contribuye en la autoestima. Así mismo, Charahua (2017) en sus tesis "La acción tutorial y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, donde la acción tutorial es un elemento importante para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes y puedan afrontar los desafíos del mundo actual. Otra tesis Reinoso (2015) en su investigación "Elaboración y aplicación de una guía de acción tutorial Sofia, dirigida a los docentes para optimizar la formación integral de los estudiantes del colegio Técnico Fiscal Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, en Ecuador, donde expreso que la acción de los tutores es fundamental para el desarrollo integral, lo que contribuye a mejorar el aspecto académico y el comportamiento de los estudiantes.

En la realización de mi trabajo de investigación el objetivo ha sido demostrar que la acción tutorial si tiene relación con la autoestima porque el docente tutor se compromete, prepara su plan de tutoría tomando en cuenta temas que les interese a los adolescentes, para intervenir en el fortalecimiento de la autoestima y ayudar a superar a aquellos que presentan una autoestima baja. La investigación realizada pretende hacer conocer que el desarrollar la autoestima de los estudiantes, nos asegura tener ciudadanos más responsables, más seguros, con metas y decisiones. Si bien es cierto la autoestima contribuye en el desarrollo de la personalidad, entonces es necesario que este tema se tome con seriedad, ya que se trabaja con seres humanos, y si dañamos la autoestima de individuo puede haber graves problemas como perder el respeto por sí mismo y lo que es peor estar expuesto riesgos como las drogas.

V. Conclusiones

- Primera:** Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis general, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05, ($r_s = 0,835$, $p < 0.05$). previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadísticamente significativa muy alto, directamente proporcional y positiva, entre Acción tutorial y Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 5150, 2018.
- Segunda:** En la contratación de hipótesis específica 1, se evidencio que el aspecto formativo si tuvo relación estadísticamente significativa muy alto con la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 5150 del distrito de Ventanilla,2018. Porque presenta un coeficiente de relación de ($Rho=0,878$) y una significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel 0,05. Lo que determinó que si existe relación.
- Tercera:** El aspecto preventivo si se relaciona con la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 5150 del distrito de Ventanilla,2018. Porque presenta un coeficiente de relación de ($Rho=0,786$) y una significancia bilateral de 0,000 que es menor a 0.05, por la que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Lo que determina que existe una relación significativa alta.
- Cuarta:** El aspecto integral si se relaciona con la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 5150 del distrito de Ventanilla,2018. Porque evidencia un a significancia bilateral de 0,000 que es menor a 0,05 y presenta un coeficiente de relación de ($Rho=0,772$), lo que determina que existe una alta relación significativa. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Es necesario la capacitación por parte de las autoridades educativas a los docentes tutores, en la adquisición de estrategias y adquirir la preparación adecuada para el trato con adolescentes que fluctúan entre las edades de 11 y 18 años. Cuya capacitación debería estar bajo los profesionales en psicología. Con la finalidad de que la labor del docente tutor impacte en sus estudiantes y se pueda dar esa interacción en base al respeto, dialogo, la capacidad de escucha, la muestra de afecto.
- Segunda:** Fomentar el compromiso del docente tutor o tutora, en la importante labor que cumple en la escuela, a través de estímulos positivos de parte de las autoridades educativas locales. Los docentes líderes influyen de manera significativa en sus estudiantes, cuando un docente es comprometido, los estudiantes sienten la representatividad, y se les ve contento, disfrutan de la tutoría. Lo cual va a contribuir a fortalecer su autoestima e impulsar el deseo de triunfar en la vida. Pero cuando no es así, expresan su malestar, porque sienten indiferencia del parte del tutor y dejan de participar.
- Tercera:** En la actualidad la sociedad presenta factores de riesgo como la delincuencia, el alcohol, las drogas. Ante ello se propone realizar talleres vivenciales sobre temas de cuidado personal para prevenir alguna situación de riesgo, ya que los talleres vivenciales, nos permite escuchar y ser escuchado porque el estudiante lo va a vivenciar, a sentir y experimentar.
- Cuarta:** Planificar un programa tutorial que inserte al educando de manera activa, a través del juego, la música, el teatro, lo cual se a traducir en la mejora de su actitud, su manera de ver la vida. Toda esta acción ayudara en su desarrollo integral, cognitivo, emocional y social. Para cumplir con este objetivo se recomienda buscar apoyo de las autoridades para materiales y también para crear espacios adecuados para el desarrollo de este programa. Es decir, invocar al Ministerio de Educación en mayor inversión en programas educativos. Para fomentar un sano desarrollo emocional y mental.

VII. Referencias

- Alonso-García, S., Rodríguez-García, A. M., y Cáceres-Reche, M. (2018). *Análisis de la Acción Tutorial y su Incidencia en el Desarrollo Integral del Alumnado. El Caso de la Universidad de Castilla La Mancha, España. Formación universitaria*, 11(3), 63-72.
- Arias, J. L. (2016). *El Plan de Acción Tutorial y su relación con el Autoestima en los y las estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Psicología Educativa).
- Reinoso, M. E. (2015). *Elaboración y Aplicación de una Guía de Acción Tutorial, Sofía dirigida a los Docentes para Optimizar la Formación Integral de los Estudiantes del Colegio Técnico Fiscal Juan de Velasco de la Ciudad de Riobamba Durante el Periodo 2013-2014* (Master's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, 2015).
- Sánchez, J. (2015). *Desarrollo del Autoconcepto en el niño de Educación Primaria a través de un Plan de Acción Tutorial*.
- Elizalde, K. L. (2017). *Fomento de la autoestima basado en teatro terapia en personas con discapacidad intelectual moderada del centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad, Loja, febrero-julio 2016* (Bachelor's thesis).
- Charahua, A., Edwin, J., Parisaca, D., y Mario, B. (2017). *La acción tutorial y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najjar de Arequipa, 2016*.
- Quispe, M., y Elmer, Q. (2017). *Efectividad de un programa tutorial en la autorregulación del comportamiento de los alumnos de educación secundaria de un colegio privado confesional*. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, 7(2).
- Carranza, M. R. (2016). *Relación de la acción tutorial con la autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa*

San Antonio de Chinchobamba-Distrito de San Juan-Provincia de Sihuas 2015.

Andrade, M. L., y Polo, R. L. (2015). *Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas” Oyón-2014.*

Rojas, W. H. (2018). *Modelo Tutorial basado en la Teoría de Vigotsky para Mejorar las Relaciones Interpersonales entre los Alumnos del Quinto Grado de la IE “David León” de la Provincia de Contumazá-2014.*

J. Dra. Ferreira (2016) *El aprendizaje cognoscitivo, social de Albert Bandura y la Teoría psicogenética de Jean Piaget.* Material de consulta para el aprendizaje. Coro, Venezuela.

Méndez, (2017). *El constructivismo en la reforma de la educación en Chile.* Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales, (N°15), 13-24.

Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples.* Fondo de cultura económica. Texto editado en la ciudad de México. Carretera Picacho-Ajusco, 227; 14738.

Abreu, J. (2012). *Hipótesis, método & diseño de investigación* (hypothesis, method & research design). *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.

Peinado, J. I. (2015). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica.* Editorial Dikynson.

Ministerio de Educación (2016), *Currículo Nacional de Educación Básica, Educación secundaria.* (pp. 259)

Cruz, R., y Noemí, L. (2017). *Plan De Acción Tutorial, para Disminuir las Conductas Disruptivas en los Estudiantes Del 5° Grado de Educación Primaria de la IE N° 10991 Morrope–Lambayeque.*

Fuentes, N. I. G. A. L. (2018). *Autoestima, Optimismo y Resiliencia en Niños en Situación de Pobreza.* *Revista Internacional de Psicología*, Volumen 16(01).

Ministerio de Educación (2005) *Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria.* Lima – Perú. (PP. 160).

- Amador, Y. A. (2014). *La interacción tutor-estudiante en ámbitos de educación a distancia*. Revista de Lenguas Modernas, (N°20).
- Medina, M. I. R., Quintero, M. D. S. B., y Valdez, J. C. R. (2013). *El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales*. Tlatemoani, (13).
- Abreu, J. L. (2014). *El Método de la Investigación* Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204.
- Haz, A. M. (2017). *La autoestima y su influencia en el comportamiento escolar* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: El trabajo tutorial y la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, 2018

Autora: Yanett Maribel Aira Ore

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES				
Problema general ¿De qué manera la acción tutorial se relaciona con la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5150 del distrito de Ventanilla, 2018?	Objetivo general Establecer la relación de la acción tutorial y la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150 del distrito de Ventanilla, 2018.	Hipótesis general La acción tutorial se relaciona con la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 5150 del distrito de Ventanilla, 2018.	Variable 1: Acción tutorial				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Formativo	Confianza Aceptación Dialogo Afecto Respeto	0 al 5 5 al 10	Nunca (1) Algunas veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Alta 45 - 60 Media 30 - 44 Baja 15 - 29
Preventivo	Conocimiento de sí mismo Comunicación Responsabilidad Reconocimiento de defectos y virtudes	10 al 15					
Integral	Aspecto físico Cognitivo Emocional Valores morales socialización						
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el aspecto formativo y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5150, Ventanilla, 2018? ¿De qué manera el aspecto preventivo se relaciona con la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución	Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre el aspecto formativo y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5150, Ventanilla, 2018. Establecer la relación que existe entre el aspecto preventivo y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la	Hipótesis específicas El aspecto formativo se relaciona con la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5150, Ventanilla, 2018. El aspecto preventivo se relaciona con la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución					

Educativa N° 5150, Ventanilla, 2018?	Institución Educativa N° 5150, Ventanilla, 2018.	Educativa N° 5150, Ventanilla, 2018.																									
Variable 2: Autoestima																											
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1016 334 1188 418">Dimensiones</th> <th data-bbox="1194 334 1463 418">Indicadores</th> <th data-bbox="1470 334 1598 418">Ítems</th> <th data-bbox="1604 334 1766 418">Escala de valores</th> <th data-bbox="1772 334 1969 418">Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1016 423 1188 618">Ego</td> <td data-bbox="1194 423 1463 618">Confianza Valoración Seguridad Responsabilidad Aspiraciones Estabilidad frente a los desafíos</td> <td data-bbox="1470 423 1598 618">0 al 6</td> <td data-bbox="1604 423 1766 618">Nunca (1) Algunas veces (2) Casi siempre (3)</td> <td data-bbox="1772 423 1969 618">Alta 60 - 80 Media 40 - 59 Baja 20 - 39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 623 1188 789">Social-compañeros</td> <td data-bbox="1194 623 1463 789">Relación con los amigos Sentido de pertenencia Vínculo con los demás Habilidades sociales</td> <td data-bbox="1470 623 1598 789">7 al 14</td> <td data-bbox="1604 623 1766 789">Siempre (4)</td> <td data-bbox="1772 623 1969 789"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 794 1188 984">Académico</td> <td data-bbox="1194 794 1463 984">Capacidad para aprender Afrontar tareas académicas Evaluación de los propios logros Satisfacción de trabajar en grupo e individualmente.</td> <td data-bbox="1470 794 1598 984">15 al 20</td> <td data-bbox="1604 794 1766 984"></td> <td data-bbox="1772 794 1969 984"></td> </tr> </tbody> </table>								Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	Ego	Confianza Valoración Seguridad Responsabilidad Aspiraciones Estabilidad frente a los desafíos	0 al 6	Nunca (1) Algunas veces (2) Casi siempre (3)	Alta 60 - 80 Media 40 - 59 Baja 20 - 39	Social-compañeros	Relación con los amigos Sentido de pertenencia Vínculo con los demás Habilidades sociales	7 al 14	Siempre (4)		Académico	Capacidad para aprender Afrontar tareas académicas Evaluación de los propios logros Satisfacción de trabajar en grupo e individualmente.	15 al 20		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos																							
Ego	Confianza Valoración Seguridad Responsabilidad Aspiraciones Estabilidad frente a los desafíos	0 al 6	Nunca (1) Algunas veces (2) Casi siempre (3)	Alta 60 - 80 Media 40 - 59 Baja 20 - 39																							
Social-compañeros	Relación con los amigos Sentido de pertenencia Vínculo con los demás Habilidades sociales	7 al 14	Siempre (4)																								
Académico	Capacidad para aprender Afrontar tareas académicas Evaluación de los propios logros Satisfacción de trabajar en grupo e individualmente.	15 al 20																									

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>Paradigma: Positivismo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>Población:</p> <p>Está conformada por 69 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 5150, Ventanilla, 2018.</p> <p>Muestra: por ser pequeña población, no fue necesario sacar una muestra.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Descriptiva: Tabla de frecuencias</p> <p>Figuras estadísticas</p> <p>Inferencial: Se utilizó para la prueba de hipótesis, los cálculos estadísticos, a través de la correlación de Spearman.</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p> r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman d = Diferencia entre los rangos (x - y) n = Numero de datos </p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario

Cirilo Toro Vargas, Ph. D., 1994 / Revisión: 2003



Apellidos y

nombres:.....Fecha:.....

Estimado estudiante, en relación a tu opinión frente a la tutoría y orientación recibida en tu Institución, te pedimos responder con sinceridad el siguiente cuestionario, marcando con una x la opción que tu consideres, utilizándolos siguientes valores.

1 Nunca	2 Algunas veces	3 bastantes veces	4 Siempre
---------	-----------------	-------------------	-----------

N°		1	2	3	4
01	Me sentí en confianza frente al docente tutor				
02	Me sentí aceptado por el docente tutor				
03	Tuvimos bastante diálogo con el docente				
04	Recibí afecto del docente tutor				
05	Hubo respeto entre tutor - estudiante				
06	Nos ayudó a conocernos a nosotros mismos				
07	Aprendimos a comunicarnos con los demás				
08	Permitió asumir mejor la responsabilidad de nuestras vidas				
09	Favoreció a reconocer nuestros defectos y virtudes				
10	Aprovechamos nuestros errores para nuevos aprendizajes				
11	El docente tutor, se preocupó por el mejorar nuestro aspecto: físico				
12	Hubo preocupación por mejorar la parte intelectual de nosotros				
13	Importó mejorar el desarrollo emocional				
14	Se transmitió valores morales en la tutoría.				
15	Hubo acciones donde primó la socialización				



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

TEST DE AUTOESTIMA

Cirilo Toro Vargas, Ph. D., 1994 / Revisión: 2003

Adaptado



APELLIDOS Y NOMBRES.....FECHA:

Estimado estudiante lee atentamente y marca con una **X** la respuesta que consideres correcta, según la siguiente escala. Gracias por tu aportación a mi trabajo de investigación: La acción tutorial y la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la I.E 5150, 2018.

4 Siempre	3 Casi siempre	2 Algunas veces	1 Nunca
------------------	-----------------------	------------------------	----------------

N°		4	3	2	1
01	Me siento feliz cuando se expresan bien de mi				
02	siento que tengo cualidades buenas.				
03	Asumo retos con gran responsabilidad				
04	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
05	Estoy satisfecho de mí mismo				
06	Me siento el ser más importante del mundo				
07	Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos en mi entorno social				
08	Cometer errores no me hace menos que los demás				
09	Siento que mis compañeros ejercen presión sobre mi				
10	Resultado desagradable a los demás				
11	Soy capaz de ponerme en el lugar del otro para comprenderlo				
12	Acepto con agrado la crítica constructiva.				
13	Mi opinión es aceptada por los demás				
14	Siento que el mundo entero se ríe de mí.				
15	Estoy contento con mis logros				
16	Me siento seguro al realizar una actividad				
17	Si las cosas salen bien se debe a mis esfuerzos.				
18	Considero que los demás también cometen errores				
19	Encuentro excusas para no aceptar los cambios				
20	Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos				

Interpretación del Autoexamen

En cada columna sume las “**X**” y multiplique por el número que aparece en la parte superior de esa columna. Anote esa cantidad en el espacio correspondiente. Luego sume los totales de las cuatro columnas y anote ese total. Examine la interpretación de los resultados con la siguiente tabla.

60 - 80	Autoestima alta
40 - 59	Autoestima media
20 - 39	Autoestima baja

Anexo 3. Certificado de verificación de instrumentos

Institución Educativa N° 5150

Autorización

Por la presente autorizo a la profesora Maribel Aira Ore para que aplique los instrumentos: (dos cuestionarios, 1 test de autoestima y cuestionario sobre trabajo tutorial), que le permita evaluar el trabajo tutorial y la autoestima. Ambas evaluaciones son áreas que se desarrolla en la Institución Educativa N° 5150, Pachacútec, a través de tutoría en el VII ciclo. Y que el maestro utilizará para su tesis: "El trabajo tutorial y su relación con la autoestima de los estudiantes del 4° grado de secundaria."

Para todo ello, se le autoriza que aplique las mencionadas pruebas dentro del desarrollo de sus clases.

Ventanilla, junio del 2018




María Rojas Soto
DIRECTORA I.E. 5150

Certificado de validez – acción tutorial



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACCION TUTORIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Formativa								
1	Me sentí en confianza frente al docente tutor	✓		✓		✓		
2	Me sentí aceptado por el docente tutor	✓		✓		✓		
3	Tuvimos bastante diálogo con el docente	✓		✓		✓		
4	Recibí afecto del docente tutor	✓		✓		✓		
5	Hubo respeto entre tutor - estudiante	✓		✓		✓		
DIMENSION 2 Preventiva								
6	Nos ayudó a conocernos a nosotros mismos	✓	No	✓	No	✓	No	
7	Aprendimos a comunicarnos con los demás	✓		✓		✓		
8	Permitió asumir mejor la responsabilidad de nuestras vidas	✓		✓		✓		
9	Favoreció a reconocer nuestros defectos y virtudes	✓		✓		✓		
10	Aprovechamos nuestros errores para nuevos aprendizajes	✓		✓		✓		
DIMENSION 3 Integral								
11	El docente tutor, se preocupó por el mejorar nuestro aspecto: físico	✓	No	✓	No	✓	No	
12	Hubo preocupación por mejorar la parte intelectual de nosotros	✓		✓		✓		
13	Importó mejorar el desarrollo emocional	✓		✓		✓		
14	Se transmitió valores morales en la tutoría.	✓		✓		✓		
15	Hubo acciones donde primó la socialización	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Menacho Vargas Isabel DNI: 07768395

Especialidad del validador: Dra. Administración de la educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de julio del 2018

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACCION TUTORIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Formativa								
1	Me sentí en confianza frente al docente tutor	✓		✓		✓		
2	Me sentí aceptado por el docente tutor	✓		✓		✓		
3	Tuvimos bastante diálogo con el docente	✓		✓		✓		
4	Recibí afecto del docente tutor	✓		✓		✓		
5	Hubo respeto entre tutor - estudiante	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Preventiva								
6	Nos ayudó a conocernos a nosotros mismos	✓		✓		✓		
7	Aprendimos a comunicarnos con los demás	✓		✓		✓		
8	Permitió asumir mejor la responsabilidad de nuestras vidas	✓		✓		✓		
9	Favoreció a reconocer nuestros defectos y virtudes	✓		✓		✓		
10	Aprovechamos nuestros errores para nuevos aprendizajes	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 Integral								
11	El docente tutor, se preocupó por el mejorar nuestro aspecto: físico	✓		✓		✓		
12	Hubo preocupación por mejorar la parte intelectual de nosotros	✓		✓		✓		
13	Importó mejorar el desarrollo emocional	✓		✓		✓		
14	Se transmitió valores morales en la tutoría.	✓		✓		✓		
15	Hubo acciones donde primó la socialización	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: SANCHEZ Aguiar Flor de María DNI: 25104533

Especialidad del validador: Psicología - M. EN EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... 05 de 06 del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ACCION TUTORIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Formativa							
1	Me sentí en confianza frente al docente tutor	✓		✓		✓		
2	Me sentí aceptado por el docente tutor	✓		✓		✓		
3	Tuvimos bastante diálogo con el docente	✓		✓		✓		
4	Recibí afecto del docente tutor	✓		✓		✓		
5	Hubo respeto entre tutor - estudiante	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2 Preventiva	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Nos ayudó a conocernos a nosotros mismos	✓		✓		✓		
7	Aprendimos a comunicarnos con los demás	✓		✓		✓		
8	Permitió asumir mejor la responsabilidad de nuestras vidas	✓		✓		✓		
9	Favoreció a reconocer nuestros defectos y virtudes	✓		✓		✓		
10	Aprovechamos nuestros errores para nuevos aprendizajes	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3 Integral	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El docente tutor, se preocupó por el mejorar nuestro aspecto: físico	✓		✓		✓		
12	Hubo preocupación por mejorar la parte intelectual de nosotros	✓		✓		✓		
13	Importó mejorar el desarrollo emocional	✓		✓		✓		
14	Se transmitió valores morales en la tutoría.	✓		✓		✓		
15	Hubo acciones donde primó la socialización	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador: Alonso Fernández Ley Yalmi DNI: 40093933

Especialidad del validador: Docente e investigador

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de agosto del 2018


Firma del Experto Informante.

Certificado de validez – autoestima



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Ego								
1	Me siento feliz cuando se expresan bien de mi	✓		✓		✓		
2	siento que tengo cualidades buenas.	✓		✓		✓		
3	Asumo retos con gran responsabilidad	✓		✓		✓		
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	✓		✓		✓		
5	Estoy satisfecho de mí mismo	✓		✓		✓		
6	Me siento el ser más importante del mundo	✓		✓		✓		
DIMENSION 2 Social - compañeros								
7	Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos en mi entorno social	✓		✓		✓		
8	Cometer errores no me hace menos que los demás	✓		✓		✓		
9	Siento que mis compañeros ejercen presión sobre mí	✓		✓		✓		
10	Resultado desagradable a los demás	✓		✓		✓		
11	Soy capaz de ponerme en el lugar del otro para comprenderlo	✓		✓		✓		
12	Acepto con agrado la crítica constructiva.	✓		✓		✓		
13	Mi opinión es aceptada por los demás	✓		✓		✓		
14	Siento que el mundo entero se ríe de mí.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3 Académico								
15	Estoy contento con mis logros	✓		✓		✓		
16	Me siento seguro al realizar una actividad	✓		✓		✓		
17	Si las cosas salen bien se debe a mis esfuerzos.	✓		✓		✓		
18	Considero que los demás también cometen errores	✓		✓		✓		
19	Encuentro excusas para no aceptar los cambios	✓		✓		✓		
20	Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Especialidad del validador:

Suficiente.
Menacho Veneci Isell
Dr. Administración de la Educación
 DNI: *09968395*
 ... *20* de *Julio* del *2018*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Ego							
1	Me siento feliz cuando se expresan bien de mi	✓		✓		✓		
2	siento que tengo cualidades buenas.	✓		✓		✓		
3	Asumo retos con gran responsabilidad	✓		✓		✓		
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	✓		✓		✓		
5	Estoy satisfecho de mí mismo	✓		✓		✓		
6	Me siento el ser más importante del mundo	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Social - compañeros	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos en mi entorno social	✓		✓		✓		
8	Cometer errores no me hace menos que los demás	✓		✓		✓		
9	Siento que mis compañeros ejercen presión sobre mí	✓		✓		✓		
10	Resultado desagradable a los demás	✓		✓		✓		
11	Soy capaz de ponerme en el lugar del otro para comprenderlo	✓		✓		✓		
12	Acepto con agrado la crítica constructiva.	✓		✓		✓		
13	Mi opinión es aceptada por los demás	✓		✓		✓		
14	Siento que el mundo entero se ríe de mí.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Académico	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Estoy contento con mis logros	✓		✓		✓		
16	Me siento seguro al realizar una actividad	✓		✓		✓		
17	Si las cosas salen bien se debe a mis esfuerzos.	✓		✓		✓		
18	Considero que los demás también cometen errores	✓		✓		✓		
19	Encuentro excusas para no aceptar los cambios	✓		✓		✓		
20	Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr/Mg): SANCHEZ AGUIRRE FLORE DE MARIS DNI: 09104533
 Especialidad del validador: Psicología - DE. EN EDUCACION

...17...de...06...del 2018...

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Ego								
1	Me siento feliz cuando se expresan bien de mi	/		/		/		
2	siento que tengo cualidades buenas.	/		/		/		
3	Asumo retos con gran responsabilidad	/		/		/		
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	/		/		/		
5	Estoy satisfecho de mí mismo	/		/		/		
6	Me siento el ser más importante del mundo	/		/		/		
DIMENSION 2 Social - compañeros								
7	Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos en mi entorno social	/		/		/		
8	Cometer errores no me hace menos que los demás	/		/		/		
9	Siento que mis compañeros ejercen presión sobre mí	/		/		/		
10	Resultado desagradable a los demás	/		/		/		
11	Soy capaz de ponerme en el lugar del otro para comprenderlo	/		/		/		
12	Acepto con agrado la crítica constructiva.	/		/		/		
13	Mi opinión es aceptada por los demás	/		/		/		
14	Siento que el mundo entero se ríe de mí.	/		/		/		
DIMENSION 3 Académico								
15	Estoy contento con mis logros	/		/		/		
16	Me siento seguro al realizar una actividad	/		/		/		
17	Si las cosas salen bien se debe a mis esfuerzos.	/		/		/		
18	Considero que los demás también cometen errores	/		/		/		
19	Encuentro excusas para no aceptar los cambios	/		/		/		
20	Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Olivero Fernández Yelín DNI: 40043433

Especialidad del validador: Docente Investigador

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de junio del 2018

Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Confiabilidad

Confiabilidad V1

Escalas: ALL de Acción tutorial

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	15

Confiabilidad V2

Escalas: ALL de Autoestima

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	20

Anexo 5. Base de datos Acción tutorial

V1 ACCIÓN TUTORIAL															
	D1					D2					D3				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Est. 1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
Est. 2	4	1	1	1	1	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1
Est. 3	3	3	4	4	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4
Est. 4	3	4	3	2	4	1	3	3	4	4	3	1	4	4	3
Est. 5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	1	4	3	3	1
Est. 6	1	2	4	4	2	3	1	3	3	1	3	3	3	1	2
Est. 7	3	4	3	3	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Est. 8	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Est. 9	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	1	1	3
Est. 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Est. 11	3	3	3	3	1	3	3	4	1	3	3	1	3	2	2
Est. 12	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	1	1	2
Est. 13	2	3	4	1	1	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2
Est. 14	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Est. 15	2	3	3	4	3	3	1	1	1	1	4	3	4	4	4
Est. 16	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3
Est. 17	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
Est. 18	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	4	2	1	1	1
Est. 19	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3
Est. 20	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	1
Est. 21	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	2
Est. 22	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
Est. 23	2	3	1	3	1	1	1	1	4	4	2	2	2	2	1
Est. 24	3	1	2	1	1	3	1	1	1	2	3	2	2	3	4
Est. 25	1	4	1	2	1	3	1	1	1	1	4	1	2	1	1
Est. 26	3	3	1	3	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1
Est. 27	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4
Est. 28	1	1	3	3	3	2	1	1	4	4	4	2	2	2	2
Est. 29	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2
Est. 30	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4
Est. 31	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
Est. 32	4	1	1	1	1	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1
Est. 33	3	3	4	4	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4
Est. 34	3	4	3	2	4	1	3	3	4	4	3	1	4	4	3
Est. 35	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	1	4	3	3	1
Est. 36	1	2	4	4	2	3	1	3	3	1	3	3	3	1	2
Est. 37	3	4	3	3	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Est. 38	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Est. 39	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	1	1	3
Est. 40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Est. 41	3	3	3	3	1	3	3	4	1	3	3	1	3	2	2
Est. 42	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	1	1	2
Est. 43	2	3	4	1	1	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2
Est. 44	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Est. 45	2	3	3	4	3	3	1	1	1	1	4	3	4	4	4
Est. 46	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3
Est. 47	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
Est. 48	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	4	2	1	1	1
Est. 49	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3
Est. 50	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	1

Est. 51	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	2
Est. 52	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
Est. 53	2	3	1	3	1	1	1	1	4	4	2	2	2	2	1
Est. 54	3	1	2	1	1	3	1	1	1	2	3	2	2	3	4
Est. 55	1	4	1	2	1	3	1	1	1	1	4	1	2	1	1
Est. 56	3	3	1	3	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1
Est. 57	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4
Est. 58	1	1	3	3	3	2	1	1	4	4	4	2	2	2	2
Est. 59	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2
Est. 60	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4
Est. 61	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
Est. 62	4	1	1	1	1	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1
Est. 63	3	3	4	4	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4
Est. 64	3	4	3	2	4	1	3	3	4	4	3	1	4	4	3
Est. 65	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	1	4	3	3	1
Est. 66	1	2	4	4	2	3	1	3	3	1	3	3	3	1	2
Est. 67	3	4	3	3	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Est. 68	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Est. 69	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	1	1	3

Anexo 6. Base de datos Autoestima

V2 AUTOESTIMA																				
	D1						D2								D3					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
Est. 1	1	3	4	4	3	4	3	3	1	4	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4
Est. 2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	2
Est. 3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4
Est. 4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2
Est. 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
Est. 6	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	3
Est. 7	3	1	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1	4	2	3	2	3	1	1	2
Est. 8	4	1	4	4	4	4	4	1	3	1	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4
Est. 9	3	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	2
Est. 10	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4
Est. 11	3	3	3	4	3	1	3	3	1	1	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2
Est. 12	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	2	4	2
Est. 13	3	3	1	1	4	1	1	3	4	3	1	4	1	3	1	3	1	2	4	4
Est. 14	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2
Est. 15	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	2	4	3	2
Est. 16	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	4	3	3	2	3	2	2	4
Est. 17	3	3	2	1	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4
Est. 18	2	3	4	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	2	3	2	3
Est. 19	1	2	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2
Est. 20	3	3	4	1	1	4	2	3	3	4	4	1	1	1	2	3	4	1	1	3
Est. 21	1	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2
Est. 22	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4
Est. 23	3	3	3	1	4	3	1	4	4	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1
Est. 24	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	1	3	4	4	3	3	1	3	4	4
Est. 25	1	1	1	2	2	3	1	2	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
Est. 26	1	1	1	1	3	3	1	3	4	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1
Est. 27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4
Est. 28	4	4	2	3	1	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	1	1
Est. 29	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Est. 30	2	3	4	3	4	4	3	1	2	3	3	4	4	4	3	1	4	3	4	3
Est. 31	1	3	4	4	3	4	3	3	1	4	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4
Est. 32	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	2
Est. 33	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4
Est. 34	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2
Est. 35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
Est. 36	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	3
Est. 37	3	1	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1	4	2	3	2	3	1	1	2
Est. 38	4	1	4	4	4	4	4	1	3	1	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4

Est. 39	3	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2
Est. 40	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4
Est. 41	3	3	3	4	3	1	3	3	1	1	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2
Est. 42	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	2	4	2
Est. 43	3	3	1	1	4	1	1	3	4	3	1	4	1	3	1	3	1	2	4	4
Est. 44	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2
Est. 45	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	2	4	3	2
Est. 46	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	4	3	3	2	3	2	2	4
Est. 47	3	3	2	1	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4
Est. 48	2	3	4	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	2	3	2	3
Est. 49	1	2	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2
Est. 50	3	3	4	1	1	4	2	3	3	4	4	1	1	1	2	3	4	1	1	3
Est. 51	1	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2
Est. 52	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4
Est. 53	3	3	3	1	4	3	1	4	4	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1
Est. 54	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	1	3	4	4	3	3	1	3	4	4
Est. 55	1	1	1	2	2	3	1	2	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
Est. 56	1	1	1	1	3	3	1	3	4	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1
Est. 57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4
Est. 58	4	4	2	3	1	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	1	1
Est. 59	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Est. 60	2	3	4	3	4	4	3	1	2	3	3	4	4	4	3	1	4	3	4	3
Est. 61	1	3	4	4	3	4	3	3	1	4	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4
Est. 62	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	2
Est. 63	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4
Est. 64	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2
Est. 65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
Est. 66	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	3
Est. 67	3	1	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1	4	2	3	2	3	1	1	2
Est. 68	4	1	4	4	4	4	4	1	3	1	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4
Est. 69	3	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pedro Félix Novoa Castillo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis **La acción tutorial y la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la I.E 5150, 2018** presentado por **Yanett Maribel Aira Ore** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de febrero del 2018



Pedro Félix Novoa Castillo

DNI: 40184672

25 %

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	13 %
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
7	docslide.us Fuente de Internet	<1 %
8	apuntesuniversitaria.u... Fuente de Internet	<1 %
9	dspace.unirru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.cobat.edu.mx Fuente de Internet	<1 %



La acción tutorial y la autoestima del estudiante del cuarto grado de secundaria de la I.E. 5150, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología educativa

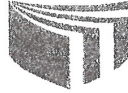
AUTORA:

B^r. Yanett Maribel Aira Ore

ASESOR:

Mg. Pedro Félix Novoa Castillo





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

AIRA ORE YANETT MARIBEL
D.N.I. : 09484581
Domicilio : Urb. JARDINES DE VENTANILLA MZ B3 lote 6
Teléfono : Fijo : Móvil : 982397419
E-mail : cuba_45@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

[] Tesis de Posgrado

[x] Maestría

[] Doctorado

Grado : MAESTRA
Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

AIRA ORE, YANETT MARIBEL

Título de la tesis:

LA ACCIÓN TUTORIAL Y LA AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 5150, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Signature]

Fecha : 21/02/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

AIRA ORE, VANETT MARIBEL

INFORME TITULADO:

LA ACCIÓN TUTORIAL Y LA AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE

DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 5150, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA:

17 de octubre de 2018

NOTA O MENCIÓN:

Aprobado por mayoría



[Signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN