



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Influencia del programa “Juegomat” en la resolución de problemas
numéricos en los estudiantes de 2° grado de primaria**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Elizabeth Catherine Ponce Silva

ASESOR:

Dra. Gloria María Villa Córdova

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2016

Página de jurado

.....
Mgtr. Karina Velarde Camaqui
Presidente

.....
Mgtr. José Luis Llanos Castilla
Secretario

.....
Mgtr. Gloria María Villa Córdova
Vocal

Dedicatoria

Con mi gran esfuerzo y amor infinito le dedico mi tesis a Dios por guiar mis pasos y darme las fuerzas necesarias para luchar y seguir adelante superando diversos obstáculos.

A mi madre que me brindó su apoyo en todo momento y por confiar en mí, a mi hermana por estar siempre a mi lado dándome fuerzas.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento ante todo a Dios que me dio la fuerza, sabiduría, y el valor de superar dificultades que fueron presentando, para culminar con una de mis metas.

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la capacidad de formarme como profesional.

A la Magister Gloria María Villa Córdova que con su dedicación, paciencia y brindándome sus conocimientos para lograr ser una gran profesional.

Declaración de autenticidad

Yo Elizabeth Catherine Ponce Silva con DNI N° 47419282, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de diciembre de 2016

.....
Elizabeth Catherine Ponce Silva
DNI - 47419282

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “INFLUENCIA DEL PROGRAMA “JUEGOMAT” EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS NUMÉRICOS EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE PRIMARIA”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El documento consta en siete capítulos: Capítulo I: INTRODUCCIÓN: Se plantea la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio y los objetivos. Capítulo II: MÉTODO: Diseño de investigación, variables y operacionalización, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, método de análisis de datos y por último los aspectos éticos. Capítulo III: RESULTADOS. Capítulo IV: DISCUSION. Capítulo V: CONCLUSIONES. Capítulo VI: RECOMENDACIONES. Capítulo VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. Finalmente los anexos.

Elizabeth Catherine Ponce Silva

DNI - 47419282

Índice

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
1.1. Formulación del problema	9
Problema General	9
Problemas Específicos	9
1.2. Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
1.3. Hipótesis	11
Hipótesis General	11
Hipótesis Específica	11
II. Método	12
2.1. Diseño de investigación	12
2.2. Variables, operacionalización	12
2.3. Población y muestra	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Métodos de análisis de datos	17
2.6. Aspectos éticos	18
III. Resultados	19
3.1. Resultados descriptivos	19
3.2. Prueba de hipótesis	39
IV. Discusión	51
V. Conclusión	54
VI. Recomendaciones	56
	vii

VII. Referencias	57
ANEXOS	60

Índice de tablas

tabla 1 <i>Número de estudiantes que constituyen la muestra del estudio</i>	15
tabla 2 <i>Resultados del pretest para la variable dependiente “resolución de problemas numéricos” en el grupo control</i>	19
tabla 3 <i>Resultados del pretest para la variable dependiente “resolución de problemas numéricos” en el grupo experimental</i>	19
tabla 4 <i>Resultados del postest para la variable dependiente “resolución de problemas numéricos” en el grupo control</i>	21
tabla 5 <i>Resultados del postest para la variable dependiente “resolución de problemas numéricos” en el grupo experimental</i>	21
tabla 6 <i>Resultados del postest para la variable dependiente “resolución de problemas numéricos” en el grupo experimental</i>	23
tabla 7 <i>Resultados del pretest para la dimensión 01 “habilidades en la resolución de problemas de cambio” en el grupo experimental</i>	23
tabla 8 <i>Resultados del postest para la dimensión 01 “habilidades en la resolución de problemas de cambio” en el grupo control</i>	25
tabla 9 <i>Resultados del postest para la dimensión 01 “habilidades en la resolución de problemas de cambio” en el grupo experimental</i>	25
tabla 10 <i>Resultados del pretest para la dimensión 02 “habilidades en la resolución de problemas de combinación” en el grupo control</i>	27
tabla 11 <i>Resultados del pretest para la dimensión 02 “habilidades en la resolución de problemas de combinación” en el grupo experimental</i>	27
tabla 12 <i>Resultados del postest para la dimensión 02 “habilidades en la resolución de problemas de combinación” en el grupo control</i>	29
tabla 13 <i>Resultados del postest para la dimensión 02 “habilidades en la resolución de problemas de combinación” en el grupo experimental</i>	29
tabla 14 <i>Resultados del pretest para la dimensión 03 “habilidades en la resolución de problemas de comparación” en el grupo control</i>	31
tabla 15 <i>Resultados del pretest para la dimensión 03 “habilidades en la resolución de problemas de comparación” en el grupo experimental</i>	31

tabla 16 <i>Resultados del postest para la dimensión 03 “habilidades en la resolución de problemas de comparación” en el grupo control</i>	33
tabla 17 <i>Resultados del postest para la dimensión 03 “habilidades en la resolución de problemas de comparación” en el grupo experimental</i>	33
tabla 18 <i>Resultados del pretest para la dimensión 04 “habilidades en la resolución de problemas de igualdad” en el grupo control</i>	35
tabla 19 <i>Resultados del pretest para la dimensión 04 “habilidades en la resolución de problemas de igualdad” en el grupo experimental</i>	35
tabla 20 <i>Resultados del postest para la dimensión 04 “habilidades en la resolución de problemas de igualdad” en el grupo control</i>	37
tabla 21 <i>Resultados del postest para la dimensión 04 “habilidades en la resolución de problemas de igualdad” en el grupo experimental</i>	37
tabla 22 <i>Resultados de la prueba de normalidad</i>	40
tabla 23 <i>Resultados de la prueba de wilcoxon para la hipótesis general - grupo experimental</i>	41
tabla 24 <i>Resultados de la prueba u mann whitney para la hipótesis general - grupos experimental y control</i>	42
tabla 25 <i>Resultados de la prueba de wilcoxon para la hipótesis específica 01 - grupo experimental</i>	43
tabla 26 <i>Resultados de la prueba u mann whitney para la hipótesis específica 01 - grupos experimental y control</i>	44
tabla 27 <i>Resultados de la prueba de wilcoxon para la hipótesis específica 02 - grupo experimental</i>	45
tabla 28 <i>Resultados de la prueba u mann whitney para la hipótesis específica 02 - grupos experimental y control</i>	46
tabla 29 <i>Resultados de la prueba de wilcoxon para la hipótesis específica 03 - grupo experimental</i>	47
tabla 30 <i>Resultados de la prueba u mann whitney para la hipótesis específica 03 - grupos experimental y control</i>	48
tabla 31 <i>Resultados de la prueba de wilcoxon para la hipótesis específica 04 - grupo experimental</i>	49
tabla 32 <i>Resultados de la prueba u mann whitney para la hipótesis específica 04 - grupos experimental y control</i>	50

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la influencia del programa “Juegomat” en la resolución de problemas numéricos en los estudiantes de 2° grado de primaria de la I.E.P La Católica, 2016. Para ello se diseñó un programa titulada “Juegomat” que mediante juegos tanto manipulativos como simbólicos se desarrolle la resolución de problemas numéricos dentro de sus cuatro dimensiones: problemas de cambio, combinación, comparación e igualación. El programa consta de 20 sesiones. Asimismo, esta investigación estuvo dentro del diseño de la investigación cuasi experimental, del mismo modo la población estuvo constituida en su totalidad por 44 niñas y niños de la Institución Educativa Particular La Católica de Carabayllo. Se realizó dos tipos de análisis: descriptivo e inferencial. En el primer análisis se obtiene los resultados de ambas aulas en las dos evaluaciones plasmando la frecuencia y los gráficos de dispersión. En el análisis inferencial, se realizó a partir de programa estadístico SPSS versión 20. El nivel de significancia fue de 0,00 rechazando la hipótesis nula y afirmando la hipótesis de la investigación. El estudio culmina demostrando que el programa “Juegomat” resulto altamente significativa para el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas en los estudiantes del 2 B grado de primaria del grupo experimental de la Institución Educativa La Católica de Carabayllo.

Palabras clave: Juegomat, problemas, cambio, combinación, comparación, igualación.

ABSTRACT

The present investigation had as purpose to determine how influences the program "Juegomat" in the resolution of numerical problems in the students of 2nd grade of I.E.P La Católica, 2016. For this purpose, a program called "Juegomat" was designed that, through both manipulative and symbolic games, would solve numerical problems within its four dimensions: problems of change, combination, comparison and equalization. The program consists of 20 sessions. This research was also part of the design of the quasi-experimental research, in the same way the population was made up entirely of 44 girls and boys from the Educational Institution La Católica de Carabayllo. Two types of analysis were performed: descriptive and inferential. In the first analysis we obtain the results of both classrooms in the two evaluations, drawing the frequency and scatter plots. In the inferential analysis, it was performed from the statistical program SPSS version 20. The level of significance was 0.00 rejecting the null hypothesis and affirming the hypothesis of the investigation. The study culminates in demonstrating that the "Juegomat" program was highly significant for the development of problem solving skills in students of the 2nd grade elementary school of the experimental group of the Educational Institution La Católica de Carabayllo

Keywords: Juegomat, problems, change, combination, comparison and equalization.