



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo directivo y participación de los padres de familia en la I.E. Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba 2017.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Nilda Córdova Contreras

ASESOR:

Mg. Carranza Yuncor, Nelly Roxana

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa.

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

Agradezco a Dios Todopoderoso, por brindarme fortaleza y seguir adelante a pesar de muchas dificultades que tuve que afrontar, convirtiéndose en mi guía para lograr mis metas.

A mi familia, a mis hijos, mis padres y a todos los que me apoyaron para lograr mi objetivo profesional.

Nilda

AGRADECIMIENTO

A la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Secundaria Rómulo Pedraza Pacheco, por apoyarme en la realización de mi trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de realizarme como profesional y así obtener el grado de Maestro en Administración de la Educación.

A mis Docentes de la Universidad Cesar Vallejo, gracias por su tiempo, su apoyo y me transmitieron su sabiduría para optar un nuevo grado profesional.

Espero que la investigación colme de expectativas y sirva de apoyo a los nuevos investigadores.

La Autora

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

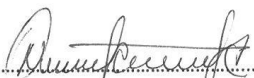
Yo, Nilda Córdova Contreras, estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. N° 31038598, con la tesis titulada "Liderazgo Directivo y Participación de los Padres de Familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba, 2017"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría no comparto con otra persona.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, marzo del 2018.


.....
Br. Nilda Córdova Contreras
DNI: 31038598

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado.

Presento ante ustedes la tesis titulada “Liderazgo Directivo y Participación de los Padres de familia en la Institución Educación Secundaria “Romulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba 2017, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la educación.

Espero cumplir con los requisitos establecidos.

LA AUTORA

INDICE

PAGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	¡Error! Marcador no definido.
PRESENTACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	¡Error! Marcador no definido.
INDICE DE FIGURAS.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT.....	¡Error! Marcador no definido.
I. INTRODUCCION.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Realidad problemática.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Trabajos previos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Formulación del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5. Justificación del estudio.....	¡Error! Marcador no definido.
1.6. Hipótesis.....	¡Error! Marcador no definido.
1.7. Objetivos.....	¡Error! Marcador no definido.
II. METODOLOGÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Diseño de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Variables, operacionalización.....	¡Error! Marcador no definido.

2.3. Población y muestra	¡Error! Marcador no definido.
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ¡Error! Marcador no definido.	
2.5. Métodos de análisis de datos.....	¡Error! Marcador no definido.
2.6. Aspectos éticos.....	¡Error! Marcador no definido.
III. RESULTADOS.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Resultados descriptivos	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Tablas de contingencia	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Tablas de correlación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Prueba de hipótesis	¡Error! Marcador no definido.
IV. DISCUSIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
V. CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
VI. RECOMENDACIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
VII. REFERENCIAS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Liderazgo pedagógico	36
Tabla 2: Liderazgo democrático	37
Tabla 3: Liderazgo transformacional	38
Tabla 4: Liderazgo Directivo.....	39
Tabla 5: Reuniones de elaboración de instrumentos de gestión	40
Tabla 6: Actividades deportivas y culturales.....	41
Tabla 7: Escuela de padres.....	42
Tabla 8: Participación de los Padres de Familia.....	43
Tabla 9. Liderazgo pedagógico*Participación de los Padres de Familia	44
Tabla 10. Liderazgo democrático*Participación de los Padres de Familia	45
Tabla 11:Liderazgo transformacional*Participación de los Padres de Familia	46
Tabla 12. Liderazgo Directivo*participación de los Padres de Familia	47
Tabla 13: Correlaciones: Liderazgo pedagógico y participación de los padres de familia.....	48
Tabla 14: Correlaciones: Liderazgo democrático y participación de los padres de familia.....	49
Tabla 15. Correlaciones: Liderazgo transformacional y participación de los padres de familia.....	50
Tabla 16: Correlaciones: Liderazgo directivo y participación de los padres de familia.....	51
Tabla 17: Pruebas de chi-cuadrado Hipótesis general.....	52
Tabla 18: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 1	53
Tabla 19: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 2	54
Tabla 20: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 3	55

INDICE DE FIGURAS

figura 1: Liderazgo pedagógico	36
figura 2: Liderazgo democrático	37
figura 3: Liderazgo transformacional	38
figura 4: Liderazgo Directivo.....	39
figura 5: Reuniones de elaboración de instrumentos de gestión	40
figura 6: Actividades deportivas y culturales.....	41
figura 7: Escuela de padres.....	42
figura 8: Participación de los Padres de Familia.....	43
figura 9: Liderazgo pedagógico*Participación de los Padres de Familia	44
figura 10: Liderazgo democrático*Participación de los Padres de Familia	45
figura 11: Liderazgo transformacional*Participación de los Padres de Familia	46
figura 12: Liderazgo Directivo*participación de los Padres de Familia	47
figura 13: Correlaciones: Liderazgo pedagógico y participación de los padres de familia.....	48
figura 14: Correlaciones: Liderazgo democrático y participación de los padres de familia.....	49
figura 15: Correlaciones: Liderazgo transformacional y participación de los padres de familia.....	50
figura 16: Correlaciones: Liderazgo directivo y participación de los padres de familia.....	51

RESUMEN

La investigación que se ha realizado, tuvo como objetivo principal el determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la I.E. Rómulo Pedraza Pacheco de Pacobamba, 2017.

La investigación fue del tipo sustantivo básico, su nivel fue el correlacional y el diseño fue el descriptivo correlaciona I, porque ha permitido redactar las observaciones realizadas a las variables y las dimensiones de la investigación, por otro lado, fue correlacional porque se ha buscado el nivel de asociación que existe entre las variables y entre la variable y las dimensiones. En la investigación, para recoger información, se ha considerado una población de 35 padres de familia de ambos sexos que forman parte de la IE. Seleccionada como muestra de investigación. De igual forma para la muestra se ha considerado a toda la población, por lo que corresponde a una muestra universal. Para recoger las apreciaciones de los padres de familia sobre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia, se ha utilizado el cuestionario de preguntas que previamente fue sometido a un juicio de expertos y a una prueba de confiabilidad del Alfa de Crombach, cuyo valor fue de 0,92 y significa alta confiabilidad, lo que nos recomendaron aplicar el instrumento en la totalidad de la muestra de investigación.

Finalmente se debe indicar que, en los resultados de la investigación, se ha determinado la existencia de una correlación aceptable, debido a que en la tabla estadística se muestra un coeficiente igual a 0,963, en la escala de Esperman significa alta correlación, vale decir que, a mayor liderazgo directivo, mejor será la participación de los padres de familia de la IE Rómulo Pedraza Pacheco de Pacobamba.

Palabras clave: Liderazgo directivo, participación de padres de familia

ABSTRACT

The main objective of the research that has been carried out is to determine the relationship that exists between directive leadership and the participation of parents in the I.E. Rómulo Pedraza Pacheco de Pacobamba, 2017.

The investigation was of the basic substantive type, its level was correlational and the design was the descriptive correlational, because it has allowed to write the observations made to the variables and the dimensions of the research, on the other hand, it was correlational because the level was searched of association that exists between the variables and between the variable and the dimensions. In the research, to collect information, a population of 35 parents of both sexes who are part of EI has been considered. Selected as a research sample. In the same way, for the sample, the whole population has been considered, so it corresponds to a universal sample. In order to gather the opinions of the parents on the directive leadership and the participation of the parents, the questions questionnaire has been used that was previously submitted to an expert judgment and a reliability test of the Crombach's Alpha, whose value It was 0.92 and it means high reliability, which recommended us to apply the instrument in the entire research sample.

Finally it must be indicated that, in the results of the investigation, the existence of a moderate correlation has been determined, because in the statistical table a coefficient equal to 0.963 is shown, in the scale of Esperman it means high correlation, that is to say that The higher the leadership, the better the participation of the parents of the IE Rómulo Pedraza Pacheco de Pacobamba.

Key words: Leadership directive, participation of parents

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

Actualmente en el mundo se perciben distintos problemas respecto a la situación educativa que se viene enfrentando, como consecuencia de una administración que en muchos casos no responde a las expectativas del usuario o de la sociedad en general.

Al respecto García G, (1997), señala “se puede destacar la existencia de instituciones carentes de un buen sistema directivo o gerencial que a su vez se traduce en ausencia de un liderazgo eficaz y eficiente”.

Rescatando la apreciación del autor, se puede precisar que el liderazgo está considerado como el proceso de cumplimiento de funciones dentro de una gestión y que implique capacidad de convocatoria, convencimiento, credibilidad, tolerancia, flexibilidad, democracia, entre otras características que permita lograr de manera eficiente los objetivos de una institución.

Chiavenato, (1993), manifiesta que en la actualidad, en los países de América Latina, principalmente en el Perú, se percibe fuerte problema en relación al magisterio, esto debido a las políticas que están implementadas, pero sin tener en cuenta la reivindicación del maestro. Este aspecto año tras año viene constituyendo una razón para que se pueda quebrar las relaciones entre la administración de la educación y el cumplimiento de funciones.

Se debe indicar que el liderazgo del gobierno en materia de educación, no es el más aceptable, porque las decisiones tienen poca consistencia y poca continuidad, esto porque los indicadores muestran bajas remuneraciones, la duplicidad de trabajos, el poco reconocimiento del rol del educador, unido a una formación profesional deficiente y masificada, cada uno de estos factores repercuten en el desempeño de los docentes.

Chiavenato, (1993), destaca lo siguiente: "Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos".

En una institución educativa, el líder es el director, bajo su responsabilidad se encuentra la comunidad educativa en general: los docentes, los estudiantes y los padres de familia.

Se debe tener en cuenta que el aliado principal en una institución educativa es el padre de familia, pero si no se le convoca, no se le hace participar de los procesos de la gestión educativa, será simplemente un actor pasivo que no aporte a la educación de la institución educativa.

El director es el directo responsable de involucrar en el proceso educativo de los estudiantes, a los padres de familia, siempre teniendo en cuenta las funciones y responsabilidades que le compete cumplir en la institución.

Sin embargo, se observa en la actualidad en distintas instituciones educativas el divorcio entre el líder directivo con los padres de familia, esto sucede cuando el trabajo se realiza de manera descoordinada, cada uno por su lado y sin tener en cuenta los objetivos principales de la institución, previstas en el Proyecto Educativo Institucional.

Actualmente la participación de los padres de familia, está regulada por la Ley N° 28628: Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas”. (Ley 28628, 2005)

En esta ley de APAFA, se precisa lo siguiente:

“Los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos de modo directo; también lo hacen de manera institucional, a través de las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales”. (Ley 28628, 2005)

En la ley mencionada, el estado le asigna a los padres de familia organizados, funciones para poder participar de manera directa en el proceso de gestión educativa de la institución; sin embargo en muchos casos no se cumplen estas responsabilidades, debido a la dejadez del líder de la institución, cuando muestra incapacidad de convocatoria o cuando se practica un liderazgo autoritario o simplemente existe una anarquía en la institución.

La investigación pretende determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo con la participación en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017.

1.2. Trabajos previos

Sobre el tema de investigación, existen muchos autores que abordaron el tema en distintos contextos, al respecto tenemos los siguientes:

Antecedente internacional.

Estela, (2013), realizó un estudio sobre “Liderazgo directivo y participación de la comunidad educativa”. La investigación se llevó a cabo en instituciones educativas de Santiago de Chile, el nivel fue correlacional, se trabajó con una muestra de 120 docentes de 10 instituciones educativas. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, que previamente fue validada y sometida a prueba de confiabilidad. Las conclusiones a las que arribó el autor precisa que:

Que existe fuerte relación entre el liderazgo directivo y la participación de la comunidad educativa, el coeficiente obtenido fue de 0,84, lo que indica una correlación aceptable, vale decir cuanto mejor es el liderazgo directivo, mejor será la participación de la comunidad educativa en las instituciones educativas.

Hor, (2013), realizó la investigación sobre Liderazgo directivo en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje. La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia que tiene el liderazgo directivo en el resultado del aprendizaje. Se consideró a 230 docentes para que puedan emitir su apreciación sobre el liderazgo directivo y los resultados del aprendizaje en estudiantes. Se utilizó un cuestionario de preguntas para el recojo de la información. Los resultados indican que el liderazgo directivo sí influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Uno de los factores que determina en el liderazgo directivo, es el manejo pedagógico de los directores para poder acercarse a los docentes y a los estudiantes.

Gonzales Q, (2013), llevó a cabo el estudio: El liderazgo directivo en la escuela República de Grecia ¿qué falta por hacer?.

El objetivo principal de la investigación fue describir las prácticas de liderazgo directivo que se realizan en la escuela República de Grecia, de

Coquimbo, identificando aquellas que responden al modelo de Leithwood y si estas entregan condiciones para el logro de resultados académicos. La metodología que se ha considerado fue la cualitativa. Se utilizó la entrevista para recoger los datos de la muestra significativa.

Las conclusiones más relevantes precisan que los liderazgos del director no han generado una confianza para poder lograr los objetivos previstos en la institución.

Además, se indica que no se ha propiciado un entorno escolar favorable para los estudiantes, vale decir que el clima, convivencia y cultura organizacional no fueron los más pertinentes.

Pérez C, (2012), realizó el estudio sobre: “Liderazgo directivo y educación de calidad”. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y la educación de calidad.

Se ha considerado a 134 docentes de la institución educativa para que emitan su opinión sobre la relación existente entre el liderazgo del director y la educación de calidad que se imparte en la institución.

La información se ha recogido a través del cuestionario que previamente fue validado y sometido a prueba estadística de confiabilidad.

Los resultados de la investigación precisan una relación significativa entre el liderazgo directivo y la educación de calidad, el valor obtenido es de 0,74 lo que significa correlación alta y significativa.

Thecenteno, (2005), llevó a cabo la investigación “Perfil del Liderazgo Transformacional y Transaccional de directores de Ventas de una Empresa Farmacéutica de Nivel Nacional”, Venezuela. En la investigación se buscó las diferencias que existen entre los estilos de liderazgo transformacional y transaccional, percibidos desde las gerencias. El recojo de la información se realizó a través de un cuestionario que fue sometido a prueba de confiabilidad. En los resultados mostrados por los investigadores se precisa que en forma general se muestra diferencias significativas entre la percepción que tienen los Gerentes y Seguidores, sobre el liderazgo transformacional y transaccional.

Antecedente nacional

Martínez, (2014), realizó la investigación titulada: El liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución educativa pública en el distrito de Santiago de Surco. En la investigación se ha buscado conocer cuáles son las características del liderazgo transformacional del director de una institución educativa pública de la UGEL 07, que se relacionan con la gestión educativa. La investigación fue del nivel descriptivo de tipo ex post facto, se ha utilizado el cuestionario de preguntas. En el resultado final se ha identificado 3 características fundamentales sobre el liderazgo transformacional que se vinculan al director y estos son la motivación, la influencia que se ejerce en el docente y la estimulación que se practica en el docente que cumple sus funciones

Cárdenas, (2013), realizó el estudio sobre “Liderazgo directivo y participación de APAFA en una institución educativa de Los Olivos”.

Para el estudio se han considerado como muestra 74 docentes para que emitan su apreciación sobre el liderazgo del director y la participación de APAFA en la gestión de la institución educativa. Para recoger la información se ha considerado un cuestionario que fue previamente validado por expertos y estadísticamente. El nivel de investigación fue correlacional y como conclusión general se ha precisado que la relación entre liderazgo directivo y la participación de APAFA en la gestión educativa, es moderada, debido a que el coeficiente obtenido es de 0,46. Por lo tanto se ha confirmado que moderadamente se percibe la repercusión del liderazgo directivo y la participación de APAFA de la institución educativa.

Ramos D, (2016), realizó la investigación titulada ”Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL Canchis-Cusco 2015”.

Para la investigación se ha considerado a 120 padres de familia, quienes opinaron respecto a su participación y a la gestión de la institución educativa. Se utilizó el instrumento para el recojo de los datos.

En los resultados se precisa que la participación de padres de familia es deficiente esto debido a que no se encuentran constituidas y desconocen de sus funciones, además su participación en la gestión es por obligación; no colaboran en el cumplimiento de objetivos, tampoco participan en la elaboración de los documentos de gestión, no participan en el CONEI.

Sorados P, (2010), realizó la investigación sobre “Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa”, el estudio se realizó en la ciudad de Lima.

Con la investigación se ha tratado de responder a la interrogante ¿en qué medida el liderazgo de los directores se relaciona con la calidad de la gestión educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03 Lima, en el periodo marzo-mayo del 2009?

Para recoger información se ha utilizado el cuestionario como instrumento, se aplicó a los directores, docentes y trabajadores.

Después de procesar los resultados, se arribó a las siguientes conclusiones:

El liderazgo directivo se relaciona con la calidad de la gestión educativa de las Instituciones educativas de la UGEL 03 - Lima, en el periodo marzo-mayo del 2009.

El liderazgo pedagógico es el que más se relaciona con la gestión educativa.

La dimensión que más influenció en la calidad de la gestión educativa, es el pedagógico.

Rodriguez, (2016), llevó a cabo un estudio sobre la “Percepción de los Estudiantes de contabilidad sobre los Estilos de Liderazgo de los docentes del departamento académico de contabilidad de la UNFV”; para la investigación, consideró una muestra de 210 estudiantes, la muestra fue probabilístico la selección fue por estratos y al azar. Las principales conclusiones que muestra la investigación, precisa lo siguiente:

Los estudiantes en un 43% perciben que el estilo de liderazgo de los docentes es desfavorable, no contribuye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, se precisa que los docentes demuestran desinterés por los estudiantes, indiferencia ante las situaciones difíciles que ellos atraviesan, se percibe una diferencia en el trato hace diferencia en su trato con el estudiante, es desatento, mantiene una mala comunicación, impone su criterio o forma de pensar, es indiferente al desarrollo de las fortalezas y/o potencialidades, y permanentemente insiste en los errores de los estudiantes.

Tamariz, (2013), realizó la investigación titulada: Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional. La investigación fue del enfoque empírico cuantitativo de nivel descriptivo, se utilizó la encuesta y el cuestionario para acopiar la información del estudio. Su validación fue por juicio de expertos y por confiabilidad estadística.

En la investigación los resultados precisan que en la gestión administrativa como en la pedagógica la participación es escasa y tiene más un nivel informativo y resolutivo, lo que más preocupación muestran los padres de familia es en el nivel pedagógico, su exigencia más apunta a la formación integral, pero con tendencia al cognitivo.

Chuye, (2014), realizó la investigación titulada: Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio. El caso de una escuela pública de Lima. La investigación se realizó a partir de un estudio de un caso, su enfoque fue cualitativa y el método etnográfico. En los resultados se precisan que la relación de los directivos con los padres de familia, es caracterizada porque se percibe una desconfianza y un distanciamiento entre los responsables de la gestión educativa.

Otro de los resultados a los que se arribaron precisa que la participación de los padres de familia es determinante en una gestión educativa, sin embargo, quien debe fomentar esta participación son los líderes de la institución educativa.

Antecedente local

En relación al trabajo realizado no se encontró tesis en el tema de estilos de liderazgo directivo y su relación con la participación de los padres de familia.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Liderazgo directivo

Sobre el tema de liderazgo directivo, Tituaña, (2016), considera lo siguiente:

“El director de una institución es considerado como líder cuando tiene la capacidad de influir en la actitud de las personas para que puedan cumplir satisfactoriamente sus responsabilidades y consecuentemente el cumplimiento de los objetivos previstos”.

Existe una diferencia significativa entre la persona que es gestor con el líder directivo, porque el líder directivo es el que se responsabiliza de promover cambio en cada una de las personas y en toda la institución, siempre cautelando los objetivos previstos por la institución.

El directivo que se muestra ser líder, en estos tiempos debe mostrar mucha ética, ser disciplinado, innovador, responsable y con capacidad de cambio permanente. El líder directivo debe mostrar confianza, y mostrarse como un ejemplo dentro de la institución, sin necesidad de estar solamente en su escritorio como uno que simplemente da órdenes.

El directivo de estos tiempos tiene que ser un líder con capacidad de poder recolectar e interpretar información del contexto donde se desenvuelve debe ser capaz de tomar decisiones en base a la interpretación de los informes recogidos, esto debe servir para poder realizar seguimiento al proceso y a los resultados previstos en la institución.

Como problema, en la actualidad se percibe que los directivos muestran una tendencia de ser líderes de escritorio, cuando deben ser los primeros en fomentar la investigación, implementar los procesos para poder obtener buenos resultados.

Este proceso permitiría generar confianza entre los trabajadores, buena comunicación, en realidad deben encabezar las investigaciones, las implementaciones y los análisis de los resultados que se obtengan con las mismas.

Liderazgo pedagógico

Ortiz O, (2005), sobre liderazgo pedagógico, manifiesta lo siguiente:

“La definición de líder pedagógico generalmente refiere a la existencia de una relación directa entre el profesor y los estudiantes, la característica principal es la interacción entre ambos, la confianza, la horizontalidad y la ascendencia del docente con sus estudiantes”.

Existe una diferencia significativa entre el profesor y el líder pedagógico, y esto se percibe en el principio de autoridad que impone cada uno de ellos.

En esta línea se dice que la autoridad del líder pedagógico se origina siempre de los estudiantes con quienes interactúa y con quienes establece normas y posiciones establecidas a nivel de valores personales.

Líder democrático.

Es el tipo de liderazgo que practican las personas que están vinculadas con otros que cumplen funciones específicas.

Este tipo de liderazgo lo practican las personas que toman en cuenta la participación del resto de los participantes que forman parte de una institución.

En este proceso el líder democrático, acepta ideas y críticas, además acepta observaciones que se le realiza con la finalidad de mejorar las condiciones y lograr los objetivos previstos.

Un líder democrático siempre se caracteriza porque comparte responsabilidades con el resto de los trabajadores, lo que permite aligerar las responsabilidades, las tareas establecidas y finalmente todos se sientan a gusto por lo que vienen realizando.

El liderazgo democrático es el que despierta iniciativas y creatividad en los trabajadores, es motivador y sabe reconocer los méritos de los trabajadores.

Liderazgo transformacional

Éste lo definió como el tipo de liderazgo ostentado por aquellos individuos con una fuerte visión y personalidad, gracias a la cual son capaces de cambiar las expectativas, percepciones y motivaciones, así como liderar el cambio dentro de una organización. Asimismo, determinó que tal tipología de liderazgo era observable “cuando los líderes y seguidores trabajan juntos para avanzar a un nivel superior de moral y motivación”.

Euroresidentes, (2017), manifiesta sobre el liderazgo transformacional, lo siguiente:

“El liderazgo transformacional surge a partir de James MacGregor Burns y Bernad M. Bass, estos autores describen que el líder transformacional posee una serie de cualidades que se orientan al liderazgo empresarial que se valora dentro del mundo de la empresa como una cualidad que permite reunir a los trabajadores, convocarles, motivarles y entender sus necesidades”.

Las personas que ejercen un liderazgo transformacional manifiestan las características siguientes:

Muestran una aproximación personal frente a un trabajador, vale decir primero es la persona antes que el trabajador.

Se genera una estimulación intelectual del trabajador, valorando sus aportes y sus ideas en relación a la institución donde presta servicios.

Los trabajadores, frente al líder muestran confianza y tienen fe de lo que van a lograr, el trabajo es en equipo.

Los responsables se preocupan en el crecimiento de la institución a largo plazo más que en los resultados a corto plazo.

Se puede precisar que una persona con liderazgo transformacional, está centrado en el capital humano, en este proceso la actitud del líder es un compromiso con los trabajadores y sus resultados son muy aceptables debido a que se promovió un trabajo interactivo.

Participación de padres de familia

La participación de los padres en el proceso educativo que promueve una institución educativa, es muy importante. Se precisa que cuando los padres se encuentran involucrados en el proceso de formación integral de los estudiantes, entonces los resultados de los hijos son bastante aceptables, el logro de los objetivos previstos es al cien por ciento, además lo que se promueve es fortalecer las actitudes positivas.

Santiago C, (2008), sobre la participación de los padres de familia, indica:

“La participación de los padres de familia en una institución educativa es un tema fundamental en toda reunión donde se aborda los temas de educación, también es un aspecto muy importante que permite garantizar una buena gestión educativa con transparencia, con democracia, con sentido común. Se sostiene también que ciertas formas de participación de los padres de familia pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños. La Ley General de Educación, aprobada por el Congreso Peruano en el año 2003 (Ley General de Educación N° 28044), realza la importancia de promover la participación directa de los padres de familia en lo que se refiere a aspectos administrativos, de gestión, cultural y deportivo”.

“Los padres de familia pueden integrarse en la formación de sus hijos, de distintas maneras, las formas más positivas de participación de hecho que dependen cómo los padres de familia y los docentes comprenden que ellos

constituyen el complemento del proceso de formación en sus hijos, esto considerando que su apoyo es valiosísimo”. (Epstein 1995)

Guzmán y Martín del Campo (2001), considera que, en otros países como Inglaterra, la intervención de los padres de familia es muy relevante debido a que toman decisiones en aspectos pedagógicos y organizativos en la escuela, en México generalmente los padres no se involucran en el trabajo de los docentes ni de la institución educativa.

Reunión de elaboración de instrumentos de gestión

Según indica el Ministerio de Educación, se indica que el CONEI, es el comité integrado por representantes que forman parte de la comunidad educativa: estudiantes, madres, padres, docentes, personal administrativo y comunidad.

Este proceso permite democratizar una buena gestión educativa, vale decir que todos deben participar en la construcción de instrumentos de gestión como el proyecto educativo institucional, proyecto curricular de centro, reglamento interno y el plan operativo anual.

Actividades deportivas y culturales

Santillana S.A. Diagonal, (1983), manifiesta que: “Dentro del sistema educativo, la participación de los padres de familia implica colaboración activa según los modelos y grados en el planeamiento, gestión, desarrollo y evaluación del proceso educativo de todos los elementos que intervienen en dicho proceso”.

Los padres de familia, siempre deben formar parte de la gestión institucional, participando activamente en todas las actividades ya sean culturales como deportivas, este proceso implica motivación para los estudiantes, para los docentes y para la gestión del director.

La participación de los padres de familia en danzas, canto, declamaciones, bailes, pintura, dramatización, deportes, entre otros. Le permite fundamentalmente a parte de la integración, desinhibirse del estrés y de las preocupaciones que tienen como parte de su labor cotidiana. Por otro lado, es

importante porque sus hijos se integran en estas actividades como parte de su formación integral.

Escuela de padres

Es importante comprender que una familia es el agente número uno que permite socializar e incorporar a la sociedad a los hijos, por lo tanto, nos obliga a los padres a tener que actuar con mucha responsabilidad, disciplina y sobre todo sabiduría para poder enfrentar los retos de los hijos que cada vez se hacen más exigentes de acuerdo a la edad que vienen adquiriendo.

Para fortalecer la participación de los padres de familia, es importante promover una escuela de padres, debidamente organizado; sin embargo, no debe confundirse que una escuela de padres sea una rueda de conferencias, una atención psicológica, lugar de entrenamiento o de entretenimiento.

Una escuela de padres implica:

Llevar a cabo una reunión donde se promueva la formación de los padres y el encuentro de los mismos para poder intercambiar experiencias. También se dice que es un espacio de comunicación, de discrepancia. Es una programación de actividades que respondan a las necesidades de las familias, es un compromiso adquirido para poder mejorar en actitud o para mejorar la convivencia con los hijos y con todos los integrantes de la familia.

Desde la perspectiva de Roa G, (2014), en su obra vive la vida, define a la escuela de padres como:

“Una actividad que se realiza en una institución educativa, partiendo de las necesidades y exigencias de los estudiantes, de las familias o de los miembros de la comunidad educativa; en este espacio se promueve la reflexión descubriendo el comportamiento de cada uno de ellos en base a la responsabilidad que les toca vivir, se promueve la comunicación entre los integrantes y con el entorno de la comunidad educativa, se identifican las situaciones problemáticas que se crean en el interior del núcleo familiar teniendo en cuenta los distintos roles y funciones... en definitiva una Escuela

de Padres es uno de los mejores medios para mejorar la calidad educativa de la estructura familiar”.

1.4. Formulación del problema

- **Problema general**

¿En qué medida se relaciona el liderazgo directivo con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017?

- **Problemas específicos**

- ¿En qué medida se relaciona el liderazgo pedagógico con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017?
- ¿En qué medida se relaciona el liderazgo democrático con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017?
- ¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017?

1.5. Justificación del estudio

El estudio tiene como finalidad determinar la relación entre el liderazgo directivo con la participación de los padres de familia, en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba.

Consideramos que el rol que cumple el director de una institución educativa es fundamental dentro del proceso de gestión educativa, esto debido a que las responsabilidades pesan sobre él, en relación al cumplimiento de los objetivos previstos en el proyecto educativo institucional.

La interactividad del director con los agentes educativos permitirá tener una educación aceptable en la institución educativa, esto implica que cuanto mayor liderazgo muestre el director, entonces mejor será la participación de los

docentes, estudiantes y principalmente los padres de familia que vienen a ser el soporte de una gestión educativa a nivel institucional.

Al percibir estos aspectos en la institución educativa considerada como muestra de estudio, se observa que este proceso de liderazgo se practica con deficiencias, por lo que los padres de familia muestran indiferencia frente a las actividades previstas por la institución, ya sea a nivel pedagógico, curricular, cultural o deportivo.

Teóricamente, la investigación será un gran aporte para los directivos, padres de familia y docentes, porque brindará una vasta información sobre las definiciones conceptuales del liderazgo directivo y la participación de los padres de familia.

Sobre el tema de investigación, los aportes teóricos, serán extraídos de fuentes primarias y que se deriven de investigaciones realizadas, textos, revistas científicas, entre otros.

La investigación tendrá un aporte práctico, porque mostrará resultados cuantitativos respecto a la relación que se perciba entre el liderazgo directivo y la participación de padres de familia.

Pedagógicamente, consideramos que será importante porque se brindará información vinculada al quehacer educativo, desde la perspectiva de un director y de la participación de padres de familia, además brindará información pertinente sobre la participación de los padres de familia y los docentes, como agentes fundamentales de un proceso educativo a nivel institucional.

Metodológicamente también será importante porque brindará información que servirá como guía para que se puedan desarrollar investigaciones similares y en contextos diferentes.

1.6. Hipótesis

- **Hipótesis general**

H: Existe una correlación significativa entre el liderazgo directivo con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017.

Ho: No existe una correlación significativa entre el liderazgo directivo con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017.

- **Hipótesis específicas**

H1: El liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017.

Ho: El liderazgo pedagógico no se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017.

H2: Existe relación significativa entre el liderazgo democrático con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017.

H0: No existe relación significativa entre el liderazgo democrático con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017.

H3: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017.

H0: No existe relación significativa entre el liderazgo transformacional con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017.

1.7. Objetivos

- **Objetivo general**

Determinar el nivel de correlación que existe entre el liderazgo directivo con la participación en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017

- **Objetivos específicos**

Identificar el liderazgo directivo en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017

Identificar la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017

Determinar en qué medida se relaciona el liderazgo pedagógico con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017

Determinar en qué medida se relaciona el liderazgo democrático con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017.

Determinar en qué medida se relaciona el liderazgo transformacional con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017

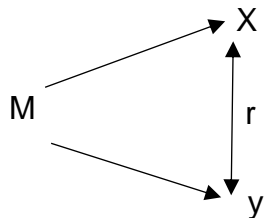
II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

El tipo de investigación que se ha considerado, será el no experimental, debido a que no se manipularán a las unidades de análisis.

El nivel correspondiente a la investigación, será el correlacional, porque buscará medir la intensidad de correlación existente entre las variables y las dimensiones.

Diseño de la investigación, estará en base al descriptivo correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M: Es la muestra de investigación: 35 padres de familia

X: Es la variable 1 de investigación: Liderazgo directivo

Y: Es la variable 2 de investigación: Participación de los padres de familia

r: Es la relación entre variables

2.2. Variables, Operacionalización.

Las variables de estudio para la investigación son los siguientes:

Variable 1:

Liderazgo directivo

Variable 2:

Participación de los padres de familia.

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Liderazgo directivo	El director de una Institución es considerado como líder cuando tiene la capacidad de influir en la actitud de las personas para que pueda cumplir satisfactoriamente sus responsabilidades y consecuentement e el cumplimiento de los objetivos previstos.(Tituaña ,2016)	Se aplicará un cuestionario que mide las dimensiones del Liderazgo Pedagógico, Liderazgo Democrático y del liderazgo transformacional este instrumento consta de 24 preguntas y se aplicara a 35 padres de familia.	Liderazgo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad técnica • Mejora de aprendizajes • Manejo organizacional • Manejo emocional • Muestra sentido común • Propositivo • Proactivo • Visionario 	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Liderazgo democrático	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar activamente • Delega responsabilidades • Participación integral • Respeta las previsiones • Enfrenta dificultades • Promueve resultados conjuntos • Estimula a los trabajadores Actúa con empatía	
				<ul style="list-style-type: none"> • Practica la motivación • Produce cambios • Líder carismático • Genera 	

			Liderazgo transformacional	vínculo emocional <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la cooperación • Estimula intelectualmente • Su liderazgo es compartido • Reduce los errores 	
--	--	--	----------------------------	--	--

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Participación de los padres de familia	La participación de los padres de familia en una institución Educativa es fundamental en toda reunión se aborda los temas de educación también es un aspecto muy importante que permite garantizar una buena gestión educativa con transparencia, con democracia y sentido común. Se sostiene que	Se aplicará un cuestionario que mide las dimensiones de reunión de elaboración de instrumentos de gestión, actividades deportivas y culturales y la escuela de padres este instrumento consta de 19 preguntas y se aplicara a 35 padres de familia.	Reuniones de elaboración de instrumentos de gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del PEI • Elaboración del Reglamento interno • Elaboración de los presupuestos • Gestión administrativa • Gestión económica • Coordinación con docentes Coordinación con padres de familia	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Actividades deportivas y	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en campeonatos institucionales • Participación en campeonatos comunales • Organización de actividades 	

	ciertas formas de participación de los padres de familia pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños.		culturales	culturales <ul style="list-style-type: none"> • Promoción del deporte • Promoción de la cultura • Incentivo a los deportistas Incentivo a los promotores de cultura	
			Escuela de padres	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de charlas para los padres de familia • Gestión de alianzas estratégicas • Identificación de familias fuertes • Grupos de interaprendizaje con los padres Participación de los padres.	

2.3. Población y muestra

La población está compuesta por 35 padres de familia de la I.E. Rómulo Pedraza Pacheco, Pacobamba, 2017.

La muestra está compuesta por todos los integrantes de la población, por lo tanto, fue una muestra universal

Integrantes	Número de participantes		
	Hombres	Mujeres	Total
Padres de familia	12	23	35

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica. Se ha considerado la encuesta.

Instrumento. El cuestionario de preguntas, en este caso se aplicó para cada variable de estudio. Previamente se realizó la validación por tres expertos, El Mg. David Vidal Rodas, quién calificó con un 82%, la Mg. Gladys Huamán Jacobe, quien calificó con un 82,2% de valoración y la Mg. Ruth Valenzuela Carbajal con un 83%, en promedio resultó con un 82,4%, lo cual permite proceder con la aplicación de los instrumentos.

Sin embargo, antes de continuar con la aplicación del instrumento, se ha sometido a una prueba piloto de 18 sujetos con similares características a la muestra de estudio, habiéndose procesado los resultados en el programa estadístico SPSS. El resultado corresponde a un valor promedio de 0,92% de confiabilidad estadística a nivel del coeficiente del alfa de Cronbach, esto nos indica alta confiabilidad por lo tanto permite con seguridad aplicar el instrumento en la muestra de investigación.

La confiabilidad para la variable 1: Liderazgo directivo

Estadísticas de fiabilidad	
	N de
Alfa de Cronbach	elementos
,910	24

Fuente base de datos

Según la tabla de Kuder Richardson citado por Mejía este resultado de confiabilidad se ubica en el rango de 0,72 a 0,99 siendo de excelente confiabilidad.

La confiabilidad para la variable (2) participación de los padres de familia

Estadísticas de fiabilidad	
	N de
Alfa de Cronbach	elementos
,930	19

Fuente base de datos

Se debe indicar que el instrumento estuvo compuesto por 43 ítems, repartidos por variables y por dimensiones. La primera variable estuvo representada por 24 preguntas de los cuales 8 para la dimensión liderazgo pedagógico, 8 para la dimensión liderazgo democrático y 8 para la dimensión liderazgo transformacional.

La segunda variable estuvo representada por 19 preguntas de los cuales 7 corresponden a la dimensión reunión de elaboración de instrumentos de gestión, 7 a la dimensión actividades deportivas y culturales y 5 a la dimensión escuela de padres.

Los ítems del instrumento se presentaron con respuestas politómicas en la escala de Licker y de manera ordinal: siempre (5), casi siempre (4) a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1); sin embargo, para las variables, las valoraciones fueron categorizados en función a muy bueno, bueno, regular, malo y muy malo.

2.4. Métodos de análisis de datos

Previamente se recogió, organizó, procesó y analizó la información, siempre utilizando la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Se tomó en cuenta las tablas para el análisis descriptivo con frecuencias y porcentajes, con sus respectivas figuras estadísticas, por otro lado, para evidenciar la asociación, se realizaron las tablas de contingencia para ver la proyección del nivel de asociación entre las variables de estudio a nivel descriptivo; sin embargo, se utilizaron las tablas de correlaciones de Spearman para ver el nivel de correlación entre las variables y dimensiones de estudio.

Finalmente, a partir de la Chi cuadrada calculada y de la tabla se realizó la prueba de hipótesis, lo que conllevó a aceptar las hipótesis previstas inicialmente para redactar las conclusiones.

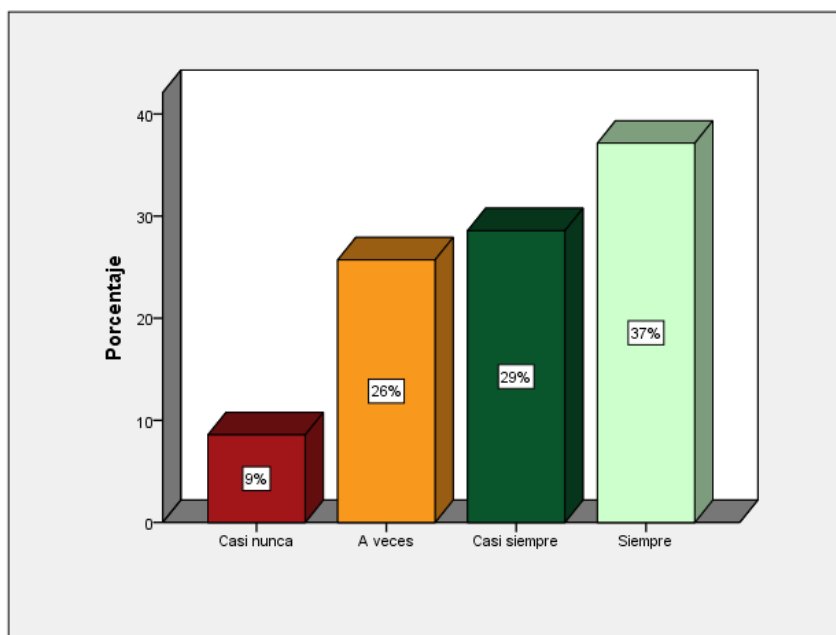
III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 1: Liderazgo pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	8,6	8,6	8,6
	A veces	9	25,7	25,7	34,3
	Casi siempre	10	28,6	28,6	62,9
	Siempre	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 1: Liderazgo pedagógico



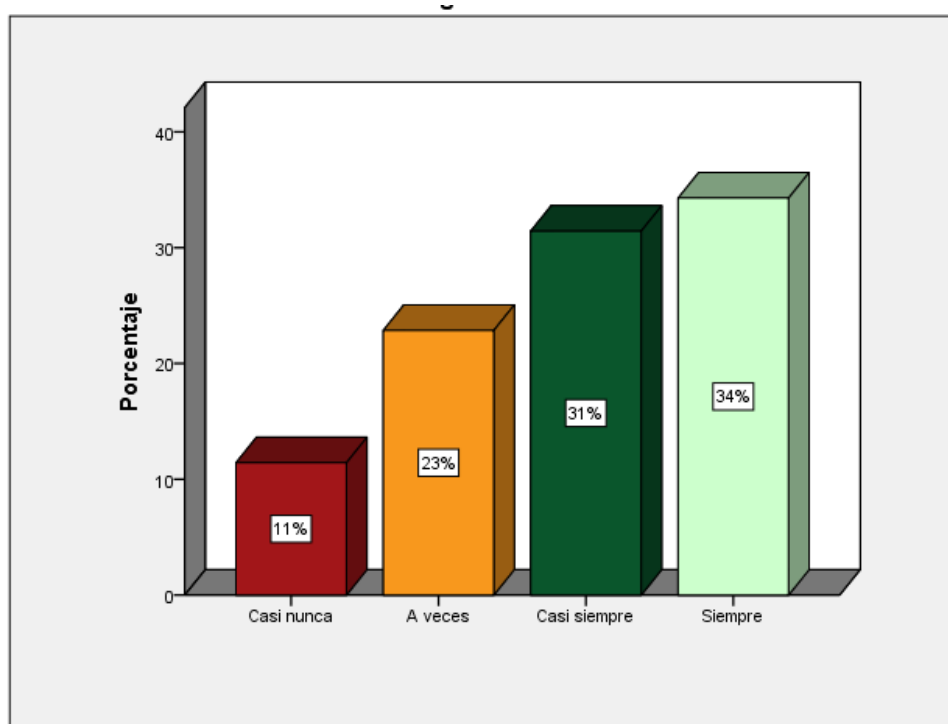
Interpretación:

En la tabla 01 se muestra los resultados de las apreciaciones que hicieron los 35 padres de familia que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto al liderazgo directivo de los directores de las instituciones educativas pertenecientes a la muestra de estudio. Al respecto se observa que un 37,1% de padres de familia manifiestan que siempre se observa ese tipo de liderazgo, un 28,6% de los padres de familia, indican que casi siempre se observa un liderazgo pedagógico en los directores y un 25,7% precisa que a veces se muestra ese tipo de liderazgo.

Tabla 2: Liderazgo democrático

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	11,4	11,4	11,4
	A veces	8	22,9	22,9	34,3
	Casi siempre	11	31,4	31,4	65,7
	Siempre	12	34,3	34,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 2: Liderazgo democrático



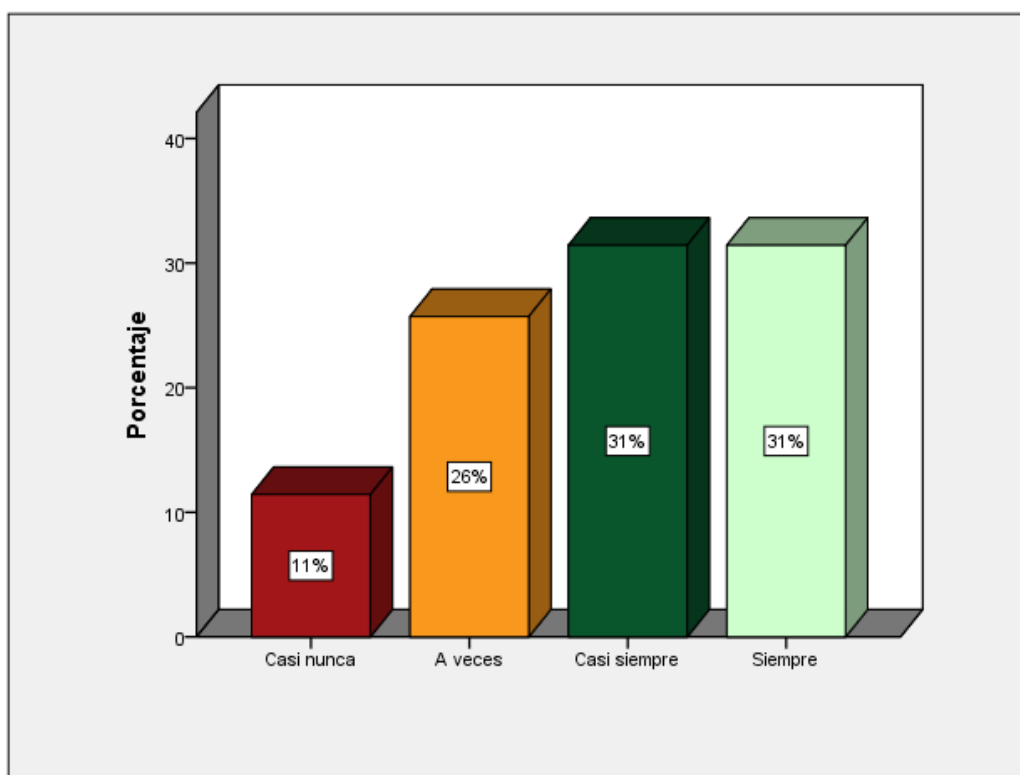
Interpretación:

En la tabla 02 se muestra los resultados de las apreciaciones que hicieron los 35 padres de familia que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto al liderazgo democrático de los directores de las instituciones educativas pertenecientes a la muestra de estudio. Al respecto se observa que un 34,3% de padres de familia manifiestan que siempre se observa ese tipo de liderazgo, un 31,4% de los padres de familia, indican que casi siempre se observa un liderazgo democrático en los directores y un 22,9% precisa que a veces se muestra ese tipo de liderazgo.

Tabla 3: Liderazgo transformacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	11,4	11,4	11,4
	A veces	9	25,7	25,7	37,1
	Casi siempre	11	31,4	31,4	68,6
	Siempre	11	31,4	31,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 3: Liderazgo Transformacional

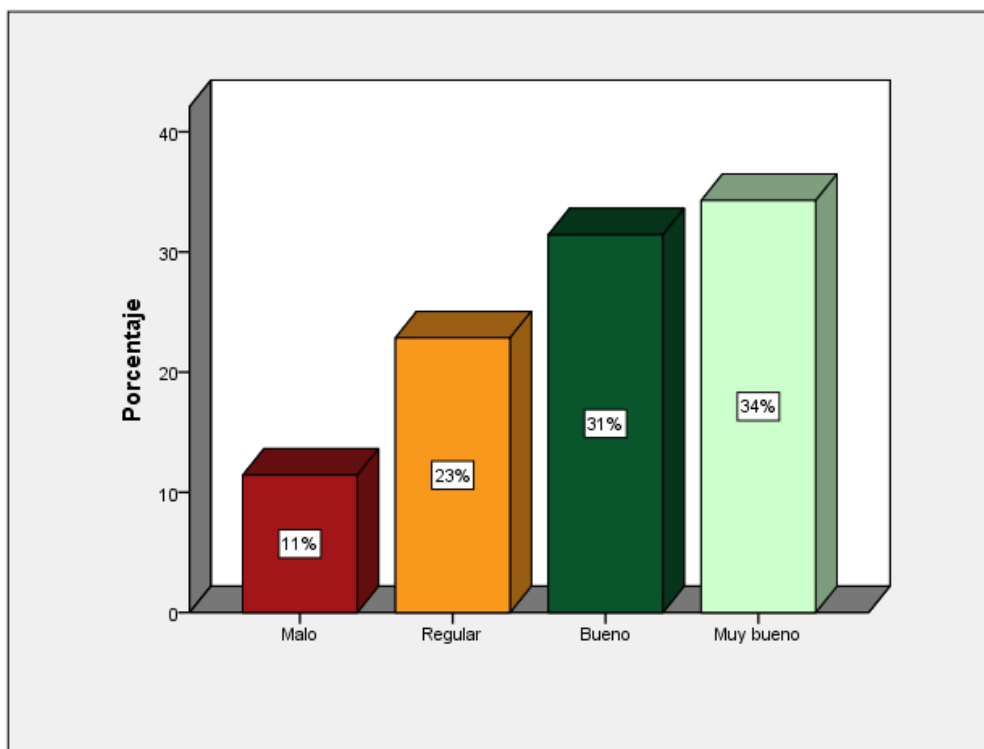


En la tabla 03 se muestra los resultados de las apreciaciones que hicieron los 35 padres de familia que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto al liderazgo transformacional de los directores de las instituciones educativas pertenecientes a la muestra de estudio. Al respecto se observa que un 31,4% de padres de familia manifiestan que siempre se observa ese tipo de liderazgo, otro 31,4% de los padres de familia, indican que casi siempre se observa un liderazgo transformacional en los directores y un 25,7% precisa que a veces se muestra ese tipo de liderazgo.

Tabla 4: Liderazgo Directivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	11,4	11,4	11,4
	Regular	8	22,9	22,9	34,3
	Bueno	11	31,4	31,4	65,7
	Muy bueno	12	34,3	34,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 4: Liderazgo Directivo



Interpretación:

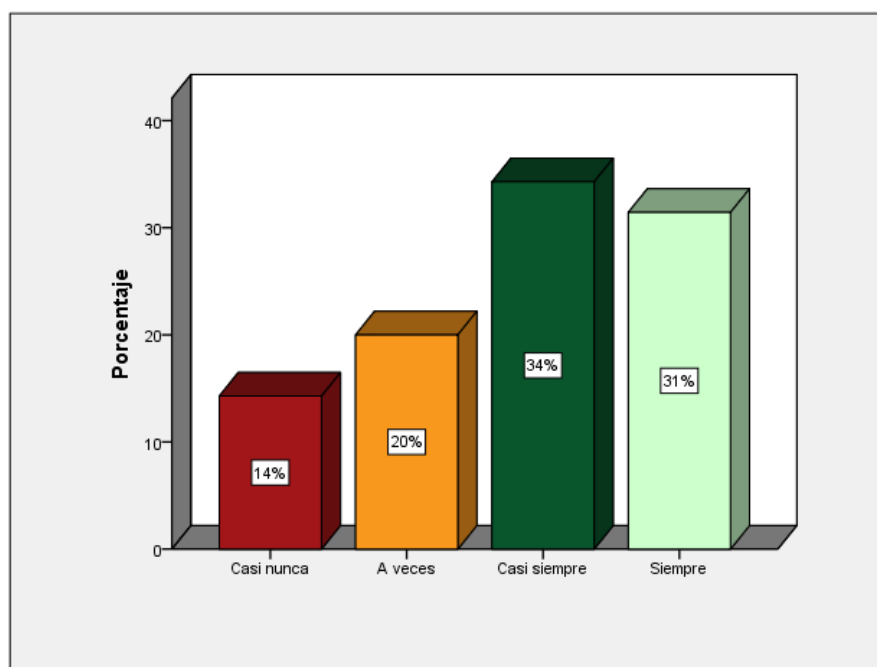
En la tabla 04 se muestra los resultados de las apreciaciones que hicieron los 35 padres de familia que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto al liderazgo directivo de los directores de las instituciones educativas pertenecientes a la muestra de estudio. Al respecto se observa que un 34,3% de padres de familia manifiestan que el liderazgo directivo que se ejerce es muy bueno, un 31,4% de los padres de familia, indican que el liderazgo directivo es bueno y un 22,9% manifiesta que el liderazgo es regular.

Resultados de las dimensiones de la variable participación de los padres de familia

Tabla 5: Reuniones de elaboración de instrumentos de gestión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	14,3	14,3	14,3
	A veces	7	20,0	20,0	34,3
	Casi siempre	12	34,3	34,3	68,6
	Siempre	11	31,4	31,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 5: Reuniones de elaboración de instrumentos de gestión



Interpretación:

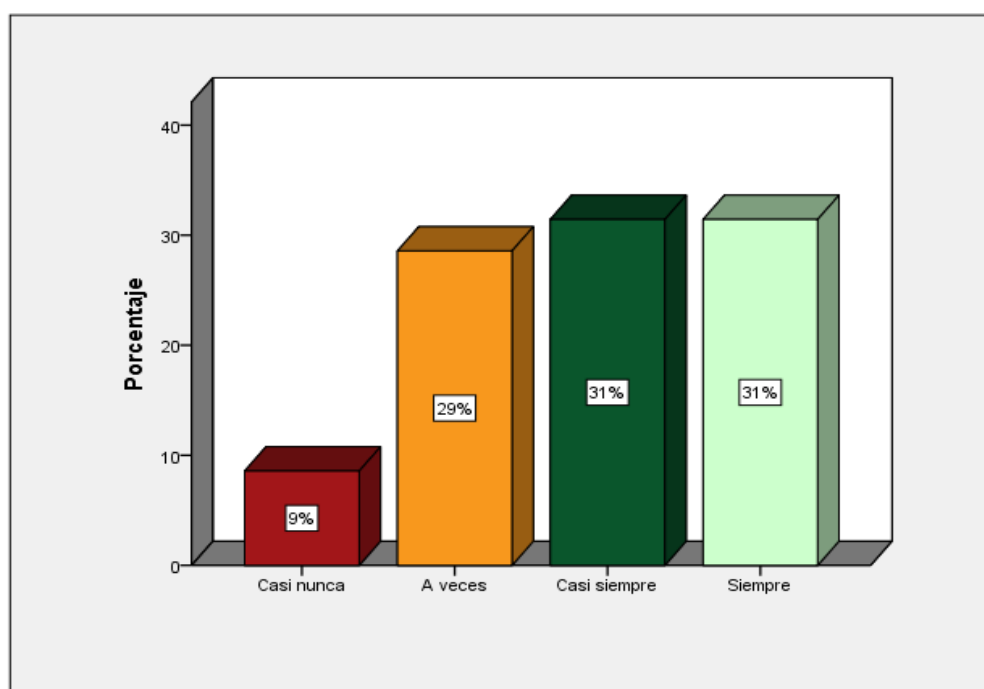
En la tabla 05 se muestra los resultados de las apreciaciones que hicieron los 35 padres de familia que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto a la participación de los padres de familia en las reuniones de elaboración de instrumentos de gestión de la institución educativa considerada como muestra. Al respecto se observa que un 34,3% de padres de familia manifiestan que casi siempre participan, un 31,4% de los padres de familia,

indican que siempre participan y un 20% precisa que a veces participan en reuniones de elaboración de instrumentos de gestión.

Tabla 6: Actividades deportivas y culturales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	8,6	8,6	8,6
	A veces	10	28,6	28,6	37,1
	Casi siempre	11	31,4	31,4	68,6
	Siempre	11	31,4	31,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 6: Actividades deportivas y culturales



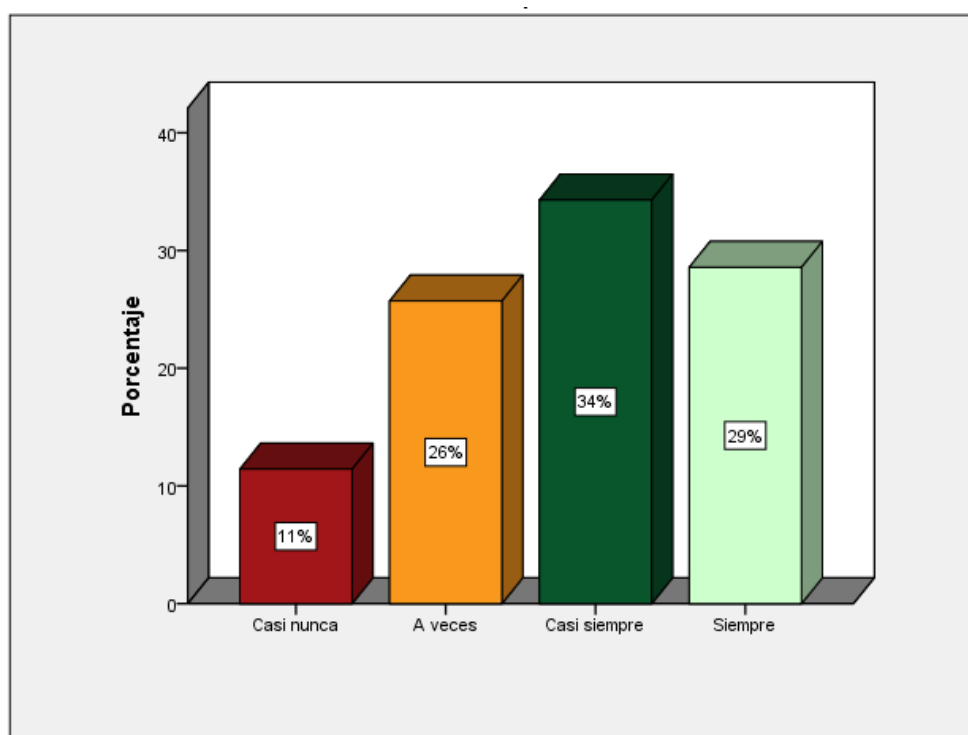
Interpretación:

En la tabla 06 se muestra los resultados de las apreciaciones que hicieron los 35 padres de familia que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto a la participación de los padres de familia en las actividades deportivas y culturales que organiza la institución educativa considerada como muestra. Al respecto se observa que e, un 31,4% de los padres de familia indican que siempre participan y un 28,6% precisa que a veces participan en las actividades deportivas y culturales.

Tabla 7: Escuela de padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	11,4	11,4	11,4
	A veces	9	25,7	25,7	37,1
	Casi siempre	12	34,3	34,3	71,4
	Siempre	10	28,6	28,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 7: Escuela de padres



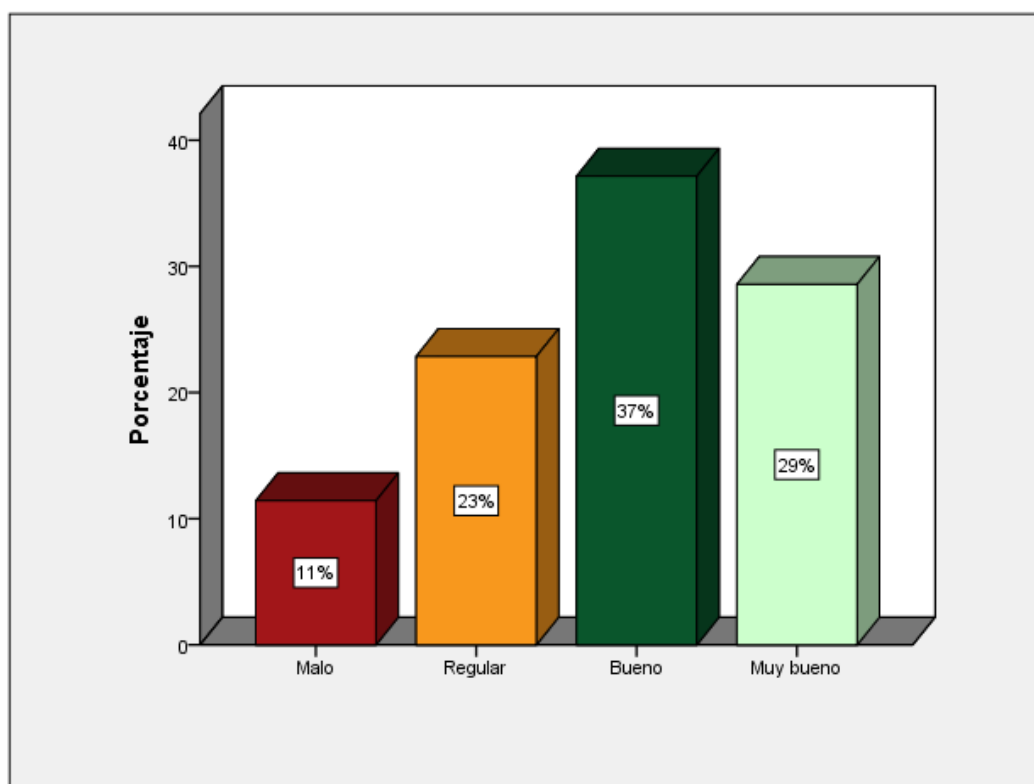
Interpretación:

En la tabla 07 se muestra los resultados de las apreciaciones que hicieron los 35 padres de familia que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto a la participación de los padres de familia en la escuela de padres que organiza la institución educativa considerada como muestra. Al respecto se observa que un 34,3% de padres de familia manifiestan que casi siempre participan, un 28,6% de los padres de familia indican que siempre participan y un 25,7% precisa que a veces participan en la escuela de padres.

Tabla 8: Participación de los Padres de Familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	11,4	11,4	11,4
	Regular	8	22,9	22,9	34,3
	Bueno	13	37,1	37,1	71,4
	Muy bueno	10	28,6	28,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Figura 8: Participación de los Padres de Familia



Interpretación:

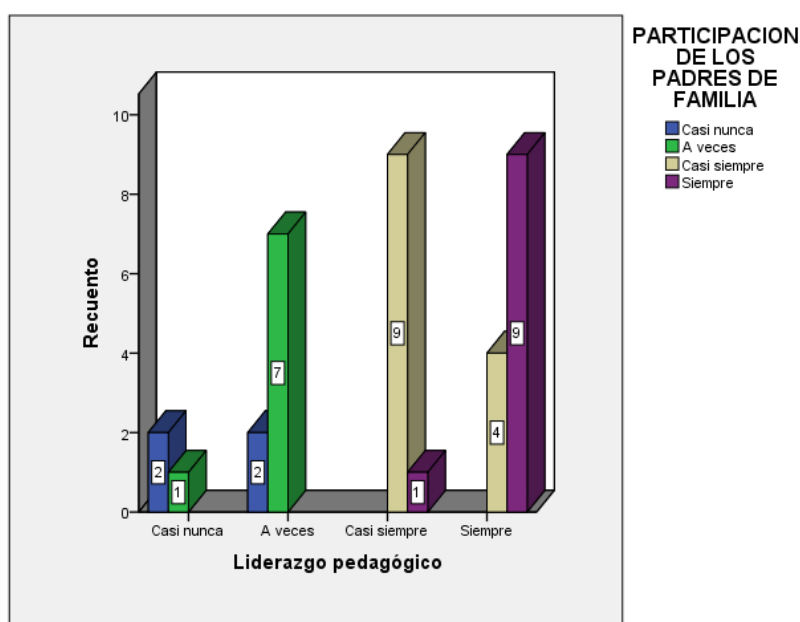
En la tabla 08 se muestra los resultados de las apreciaciones que hicieron los 35 padres de familia que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto a la participación de los padres de familia en la institución educativa considerada como muestra. Al respecto se observa que un 37,1% de padres de familia manifiestan que la participación se califica como buena, un 28,6% de los padres de familia califica la participación como muy buena y un 22,9% precisa que la participación es regular en los padres de familia.

3.2. Tablas de contingencia

Tabla 9. Liderazgo pedagógico*Participación de los Padres de Familia

		PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA				Total
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Liderazgo pedagógico	Casi nunca	2	1	0	0	3
		66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	100,0%
	A veces	2	7	0	0	9
		22,2%	77,8%	0,0%	0,0%	100,0%
Casi siempre	0	0	9	1	10	
	0,0%	0,0%	90,0%	10,0%	100,0%	
Siempre	0	0	4	9	13	
	0,0%	0,0%	30,8%	69,2%	100,0%	
Total		4	8	13	10	35
		11,4%	22,9%	37,1%	28,6%	100,0%

Figura 9: Liderazgo pedagógico*Participación de los Padres de Familia



Interpretación:

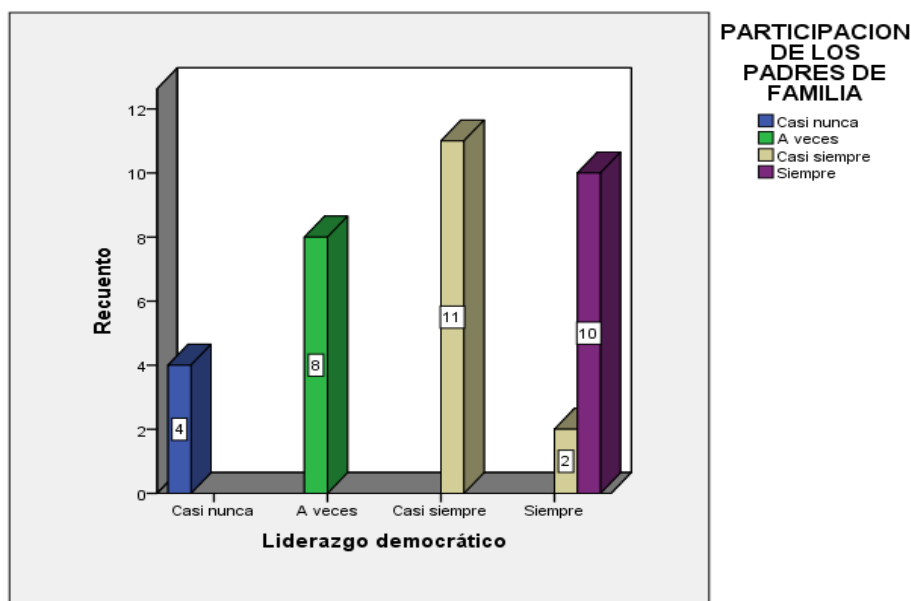
En la tabla 09 se muestra los resultados cruzados de las apreciaciones que hicieron los 35 padres de familia que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto al liderazgo pedagógico y la participación de los padres de familia en la institución educativa considerada como muestra. Al respecto se observa que de 12 padres de familia el 83,3% manifiesta que siempre

los directivos muestran un liderazgo pedagógico al mismo tiempo precisan que siempre participan los padres de familia en la institución educativa.

Tabla 10. Liderazgo democrático*Participación de los Padres de Familia

		PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA				Total
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Liderazgo democrático	Casi nunca	4	0	0	0	4
		100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	A veces	0	8	0	0	8
		0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Casi siempre		0	0	11	0	11
		0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Siempre		0	0	2	10	12
		0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	100,0%
Total		4	8	13	10	35
		11,4%	22,9%	37,1%	28,6%	100,0%

Figura 10: Liderazgo democrático*Participación de los Padres de Familia



Interpretación:

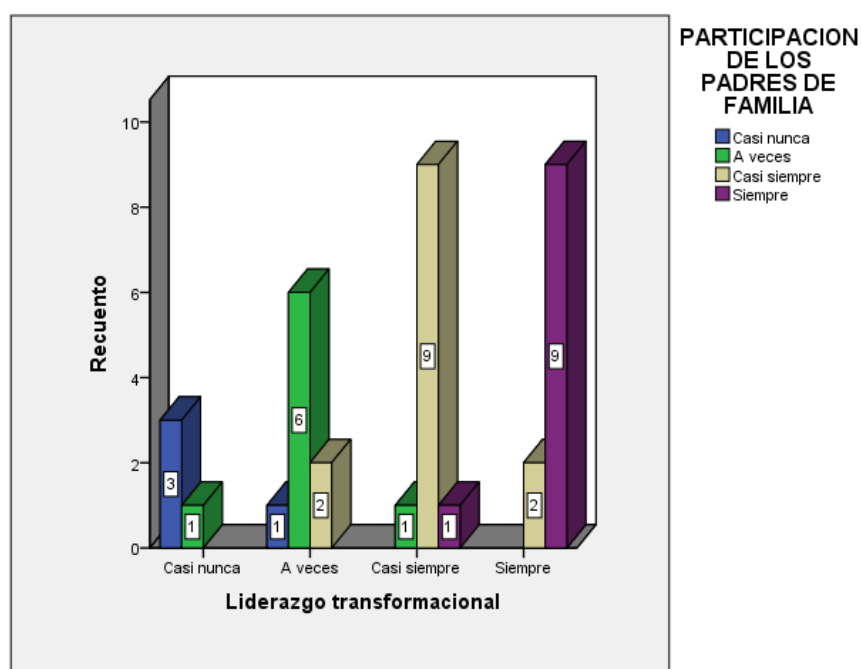
En la tabla 10 se muestra los resultados cruzados de las apreciaciones que hicieron los 35 padres de familia que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto al liderazgo democrático y la participación de los padres de familia en la institución educativa considerada como muestra. Al respecto se observa que de 12 padres de familia el 83,3% manifiesta que siempre

los directivos muestran un liderazgo democrático al mismo tiempo precisan que siempre participen los padres de familia en la institución educativa..

Tabla 11: Liderazgo transformacional*Participación de los Padres de Familia

		PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA				Total
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Liderazgo transformacional	Casi nunca	3	1	0	0	4
		75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	A veces	1	6	2	0	9
		11,1%	66,7%	22,2%	0,0%	100,0%
Casi siempre		0	1	9	1	11
		0,0%	9,1%	81,8%	9,1%	100,0%
Siempre		0	0	2	9	11
		0,0%	0,0%	18,2%	81,8%	100,0%
Total		4	8	13	10	35
		11,4%	22,9%	37,1%	28,6%	100,0%

Figura 11: Liderazgo transformacional*Participación de los Padres de Familia



Interpretación:

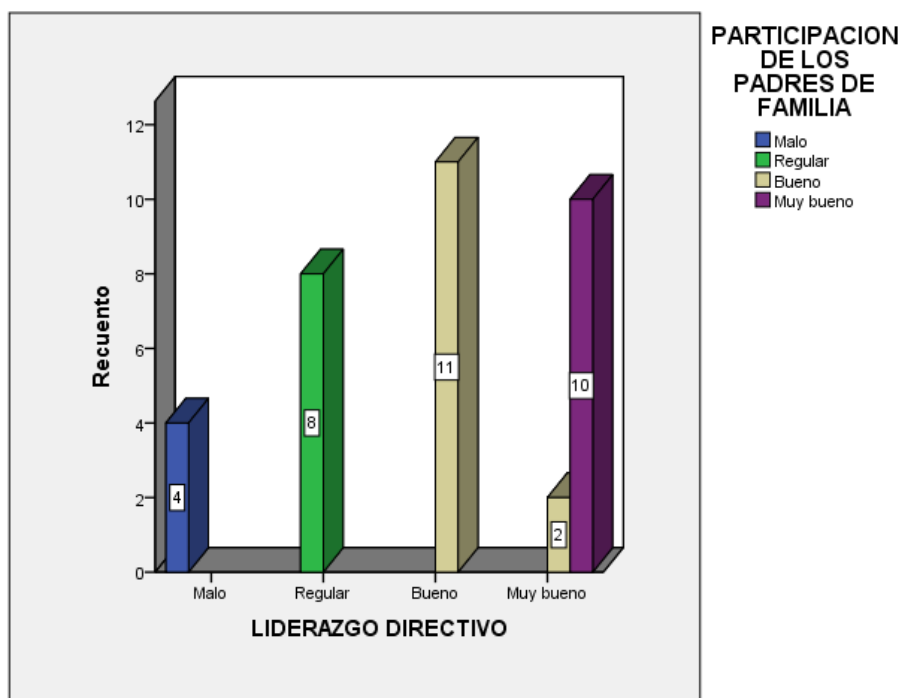
En la tabla 11 se muestra los resultados cruzados de las apreciaciones que hicieron los 35 padres de familia que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto al liderazgo transformacional y la participación de los padres de familia en la institución educativa considerada como muestra. Al respecto se observa que de 11 padres de familia el 81,8% manifiesta que siempre

los directivos muestran un liderazgo transformacional al mismo tiempo precisan que siempre participan los padres de familia en la institución educativa.

Tabla 12. Liderazgo Directivo*participación de los Padres de Familia

		PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA				Total
		Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	
LIDERAZGO DIRECTIVO	Malo	4	0	0	0	4
		100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Regular	0	8	0	0	8
		0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Bueno	0	0	11	0	11	
	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	
Muy bueno	0	0	2	10	12	
	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	100,0%	
Total		4	8	13	10	35
		11,4%	22,9%	37,1%	28,6%	100,0%

Figura 12: Liderazgo Directivo*participación de los Padres de Familia



Interpretación:

En la tabla 12 se muestra los resultados cruzados de las apreciaciones que hicieron los 35 padres de familia que pertenecen a la muestra de investigación, sobre su punto de vista respecto al liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la institución educativa considerada como muestra. Al respecto se observa que de 12 padres de familia el 83,3% califica como muy

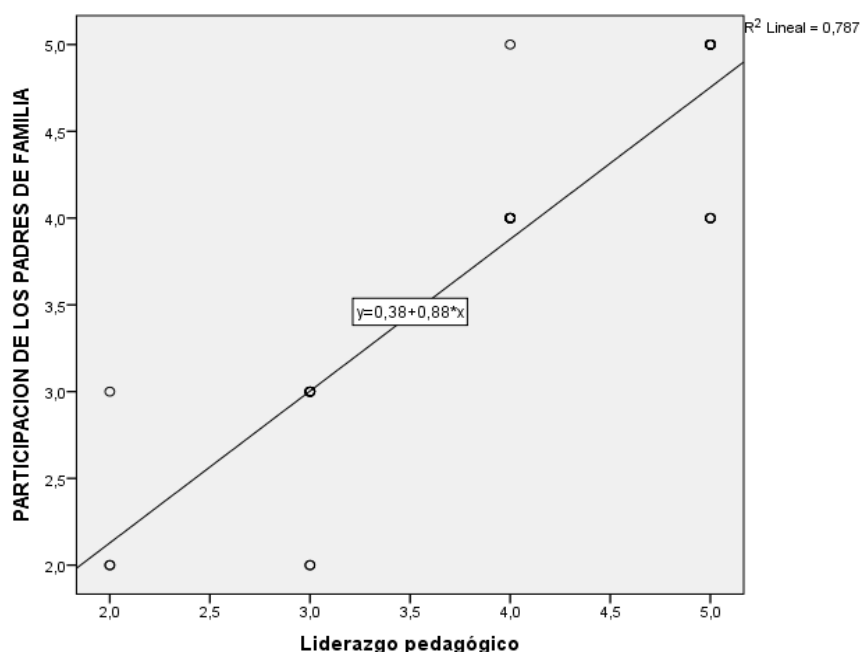
bueno el liderazgo directivo al mismo tiempo califican como muy bueno la participación de los padres de familia en la institución educativa.

3.3. Tablas de correlación

Tabla 13: Correlaciones: Liderazgo pedagógico y participación de los padres de familia

			Liderazgo pedagógico	PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,890
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	Coeficiente de correlación	,890	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

Figura 13: Correlaciones: Liderazgo pedagógico y participación de los padres de familia



Interpretación:

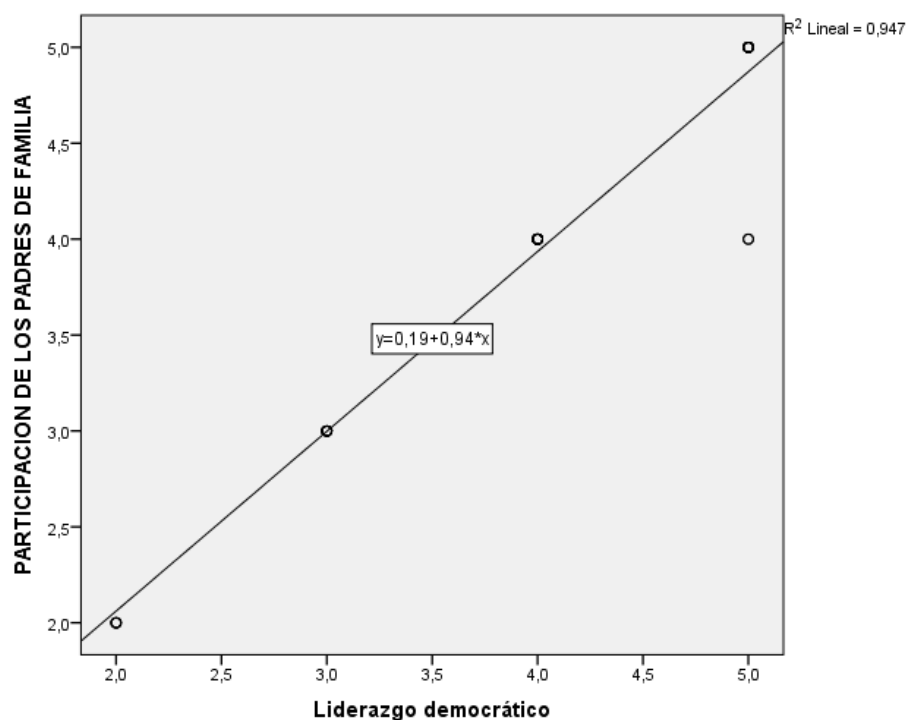
En la tabla 13 se muestra el nivel de correlación que existe entre el liderazgo pedagógico y la participación de los padres de familia en la institución educativa que pertenecen a la muestra de investigación. Al respecto se muestra un

coeficiente de 0,890, que en la escala de Spearman significa alta correlación, esto evidencia que cuanto mejor sea el liderazgo pedagógico, mejor será la participación de los padres de familia.

Tabla 14: Correlaciones: Liderazgo democrático y participación de los padres de familia

			Liderazgo democrático	PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA
Rho de Spearman	Liderazgo democrático	Coefficiente de correlación	1,000	,963
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	Coefficiente de correlación	,963	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

Figura 14: Correlaciones: Liderazgo democrático y participación de los padres de familia



Interpretación:

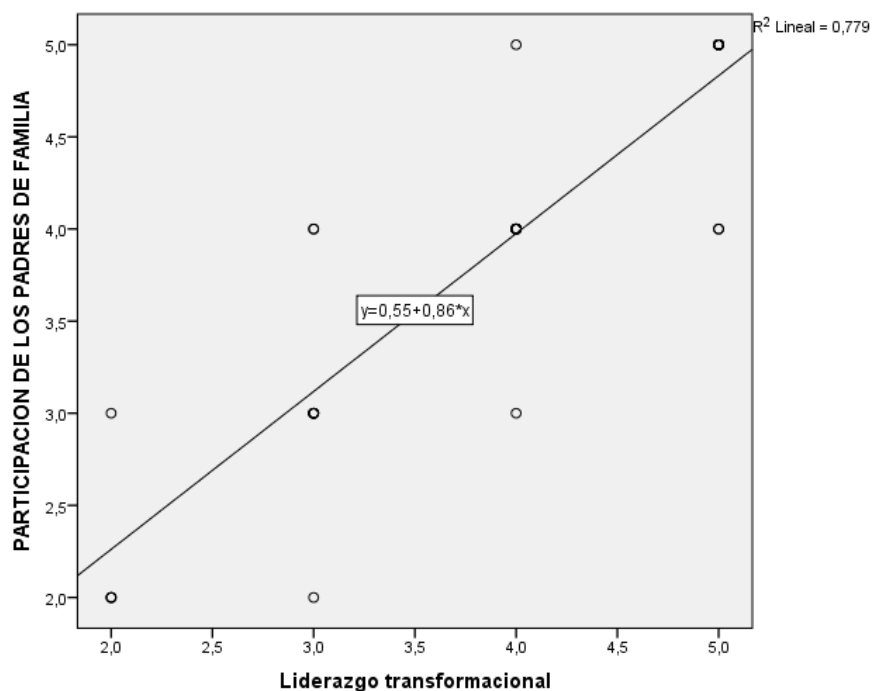
En la tabla 14 se muestra el nivel de correlación que existe entre el liderazgo democrático y la participación de los padres de familia en la institución educativa que pertenecen a la muestra de investigación. Al respecto se muestra un coeficiente de 0,963, que en la escala de Spearman significa alta correlación, esto

evidencia que cuanto mejor sea el liderazgo democrático, mejor será la participación de los padres de familia.

Tabla 15. Correlaciones: Liderazgo transformacional y participación de los padres de familia

		Liderazgo transformacional	PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA
Rho de Spearman	Liderazgo transformacional	1,000	,883
		Sig. (bilateral)	,000
		N	35
	PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	,883	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	35

Figura 15: Correlaciones: Liderazgo transformacional y participación de los padres de familia



Interpretación:

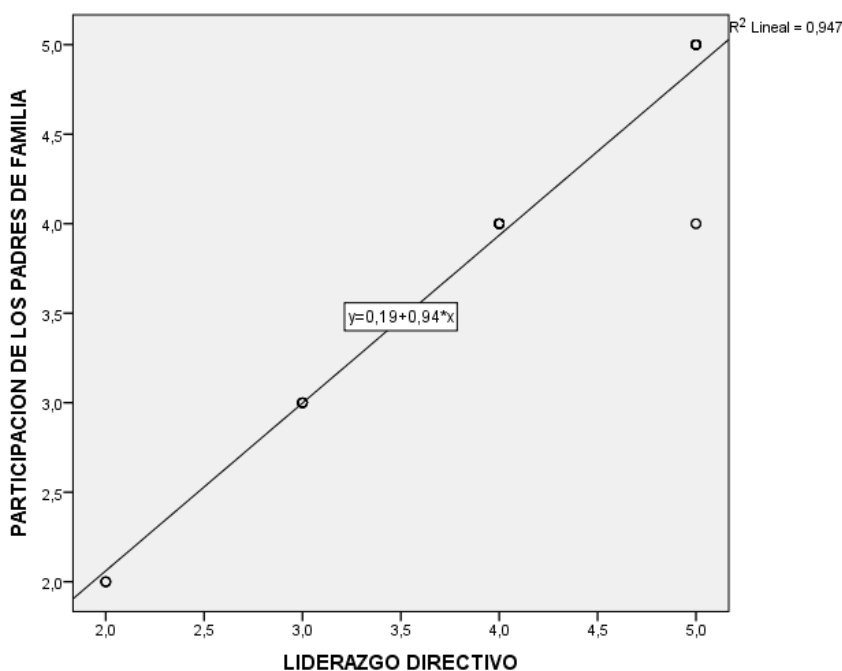
En la tabla 15 se muestra el nivel de correlación que existe entre el liderazgo transformacional y la participación de los padres de familia en la institución educativa que pertenecen a la muestra de investigación. Al respecto se muestra un coeficiente de 0,883, que en la escala de Spearman significa alta correlación,

esto evidencia que cuanto mejor sea el liderazgo transformacional, mejor será la participación de los padres de familia.

Tabla 16: Correlaciones: Liderazgo directivo y participación de los padres de familia

	LIDERAZGO DIRECTIVO		LIDERAZGO DIRECTIVO	PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA
Rho de Spearman	LIDERAZGO DIRECTIVO	Coefficiente de correlación	1,000	,963
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	Coefficiente de correlación	,963	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

Figura 16: Correlaciones: Liderazgo directivo y participación de los padres de familia



Interpretación:

En la tabla 16 se muestra el nivel de correlación que existe entre el liderazgo directivo y la participación de los padres de familia en la institución educativa que pertenecen a la muestra de investigación. Al respecto se muestra un coeficiente de 0,963, que en la escala de Spearman significa alta correlación, esto evidencia

que cuanto mejor sea el liderazgo directivo, mejor será la participación de los padres de familia.

3.4. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H: Existe una relación significativa entre el liderazgo directivo con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017.

Ho: No existe una relación significativa entre el liderazgo directivo con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017.

Tabla 17: Pruebas de chi-cuadrado Hipótesis general

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	94,679	9	,000
Razón de verosimilitud	80,959	9	,000
Asociación lineal por lineal	32,200	1	,000
N de casos válidos	35		

Interpretación:

En la tabla 17 se muestra la chi- cuadrada calculada igual a 94,679 mayor a la chi cuadrada de la tabla 16,9190 con un grado de libertad de 9 y un nivel de confianza del 95%; de igual forma, el valor de significancia 0,000 es menor que el margen de error de 0,05, en ambos casos se confirma la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula, vale decir que se acepta que **existe una correlación significativa** entre el liderazgo directivo con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017.

Hipótesis específicas

H1: El liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017

Ho: El liderazgo pedagógico no se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017.

Tabla 18: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	53,112	9	,000
Razón de verosimilitud	55,869	9	,000
Asociación lineal por lineal	26,766	1	,000
N de casos válidos	35		

Interpretación:

En la tabla 18 se muestra la chi- cuadrada calculada igual a 35,780 mayor a la chi cuadrada de la tabla 53,112 con un grado de libertad de 9 y un nivel de confianza del 95%; de igual forma, el valor de significancia 0,000 es menor que el margen de error de 0,05, en ambos casos se confirma la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula, vale decir que el liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017.

H2: Existe relación significativa entre el liderazgo democrático con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017,2017.

Ho: No existe relación significativa entre el liderazgo democrático con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017.

Tabla 19: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	94,679	9	,000
Razón de verosimilitud	80,959	9	,000
Asociación lineal por lineal	32,200	1	,000
N de casos válidos	35		

Interpretación:

En la tabla 19 se muestra la chi -cuadrada calculada igual a 80,195 mayor a la chi cuadrada de la tabla 94,679 con un grado de libertad 9 y un nivel de confianza del 95%; de igual forma, el valor de significancia 0,000 es menor que el margen de error de 0,05, en ambos casos se confirma la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula, vale decir que existe relación significativa entre el liderazgo democrático con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017,2017

H3: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017.

Ho: No existe relación significativa entre el liderazgo transformacional con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017.

Tabla 20: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	52,743	9	,000
Razón de verosimilitud	48,363	9	,000
Asociación lineal por lineal	26,488	1	,000
N de casos válidos	35		

Interpretación:

En la tabla 20 se muestra la chi- cuadrada calculada igual a 77,478 mayor a la chi cuadrada de la tabla 52,743 con un grado de libertad 9 y un nivel de confianza del 95%; de igual forma, el valor de significancia 0,000 es menor que el margen de error de 0,05, en ambos casos se confirma la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula, vale decir que se acepta que existe relación significativa entre el liderazgo transformacional con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017

IV. DISCUSIÓN

La investigación que se ha realizado, tuvo como objetivo determinar el nivel de correlación que existe entre el liderazgo directivo con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017

Para el estudio se ha tomado en cuenta las variables de estudio liderazgo directivo y participación de los padres de familia, cada uno de ellos con sus respectivas dimensiones de estudio. Para la variable liderazgo directivo se consideraron las dimensiones liderazgo pedagógico, liderazgo democrático y liderazgo transformacional; del mismo modo, para la variable Participación de los padres de familia se consideró las dimensiones Reuniones de elaboración de instrumentos de gestión, Actividades deportivas y culturales y Escuela de padres.

Por el nivel y diseño de la investigación que es correlacional y descriptivo correlacional, se han recogido información de las unidades de análisis sobre las variables y las dimensiones de estudio.

Una vez procesado los resultados se muestra a nivel descriptivo, resultados de las opiniones de los docentes, por ejemplo, 37,1% de padres de familia manifiestan que siempre se observa el liderazgo pedagógico, 34,3% de padres de familia manifiestan que siempre se observa el liderazgo democrático y el 31,4% de padres de familia manifiestan que siempre se observa el liderazgo transformacional; a manera de conclusión a nivel de variable en un 34,3% de padres de familia manifiestan que el liderazgo directivo que se ejerce es muy bueno.

Por otro lado, en el estudio se indica que un 34,3% de padres de familia manifiestan que casi siempre participan en reuniones de elaboración de instrumentos de gestión, de igual forma, un 31,4% de padres de familia manifiestan que casi siempre participan en actividades deportivas y culturales, de igual forma, un 34,3% de padres de familia participan en escuela de padres y a

nivel de variable de estudio un 37,1% de padres de familia manifiestan que la participación se califica como buena.

Los resultados estadísticos precisan el siguiente:

Se ha obtenido un coeficiente de 0,890, que en la escala de Spearman significa alta correlación, esto evidencia que cuanto mejor sea el liderazgo pedagógico, mejor será la participación de los padres de familia.

Se ha obtenido un coeficiente de 0,963, que en la escala de Spearman significa alta correlación, esto evidencia que cuanto mejor sea el liderazgo democrático, mejor será la participación de los padres de familia.

Se ha obtenido un coeficiente de 0,883, que en la escala de Spearman significa alta correlación, esto evidencia que cuanto mejor sea el liderazgo transformacional, mejor será la participación de los padres de familia.

Finalmente, a nivel de variables de estudio se ha obtenido un coeficiente de 0,963, que en la escala de Spearman significa alta correlación, esto evidencia que cuanto mejor sea el liderazgo directivo, mejor será la participación de los padres de familia.

Los resultados obtenidos se asemejan a otros resultados de investigadores que también han demostrado que el liderazgo directivo si se relaciona con la participación de los padres de familia, por ejemplo.

Estela, (2013), realizó un estudio sobre “Liderazgo directivo y participación de la comunidad educativa”. Las conclusiones a los que arribó el autor precisa que: existe fuerte relación entre el liderazgo directivo y la participación de la comunidad educativa, el coeficiente obtenido fue de 0,84, lo que indica una correlación aceptable, vale decir cuanto mejor es el liderazgo directivo, mejor será la participación de la comunidad educativa en las instituciones educativas.

Martinez, (2014), realizó la investigación titulada: El liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución educativa pública en el distrito de Santiago de Surco. En el resultado final se ha identificado 3

características fundamentales sobre el liderazgo transformacional que se vinculan al director y estos son la motivación, la influencia que se ejerce en el docente y la estimulación que se practica en el docente que cumple sus funciones

Cárdenas, (2013), realizó el estudio sobre la “Liderazgo directivo y participación de APAFA en una institución educativa de Los Olivos”.

Como conclusión general se ha precisado que la relación entre liderazgo directivo y la participación de APAFA en la gestión educativa, es moderada, debido a que el coeficiente obtenido es de 0,46. Por lo tanto se ha confirmado que moderadamente se percibe la repercusión del liderazgo directivo y la participación de APAFA de la institución educativa.

De igual forma existen autores que definen la importancia del liderazgo directivo y de la participación de los padres de familia en una institución educativa.

Sobre el tema de liderazgo directivo, Tituaña, (2016), manifiesta la importancia que tiene el líder directivo e indica que un director de una institución educativa debe demostrar capacidad para influir en la actitud de las personas para que puedan cumplir satisfactoriamente sus responsabilidades y consecuentemente el cumplimiento de los objetivos previstos, esto significa que el director debe ser el que de iniciativa para poder llevar a cabo las actividades que se encuentran planificadas a nivel institucional, de igual forma el director debe ser quien tenga capacidad de convencimiento, convocatoria y sobre todo credibilidad.

De igual forma, Santiago C, (2008), manifiesta la importancia de la participación de los padres de familia a nivel institucional. Este autor indica que la participación de los padres de familia es fundamental para que se puedan cumplir con las actividades previstas a nivel de actividades deportivas, culturales, escuela de padres, elaboración de documentos de gestión, aprobación de presupuesto, visitas al campo, proyección a la comunidad, entre otros que son muy importantes para poder cumplir con las metas establecidas en el plan anual de la institución

V. CONCLUSIONES

Se ha determinado que existe correlación entre el liderazgo directivo con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017. En la tabla 16 se muestra un coeficiente de 0,963, que en la escala de Spearman significa alta correlación, esto evidencia que cuanto mejor sea el liderazgo directivo, mejor será la participación de los padres de familia.

Se ha determinado que existe correlación entre liderazgo pedagógico con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017. En la tabla 13 se muestra un coeficiente de 0,890, que en la escala de Spearman significa alta correlación, esto evidencia que cuanto mejor sea el liderazgo pedagógico, mejor será la participación de los padres de familia.

Se ha determinado que existe correlación entre el liderazgo democrático con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017. En la tabla 14 se muestra un coeficiente de 0,963, que en la escala de Spearman significa alta correlación, esto evidencia que cuanto mejor sea el liderazgo democrático, mejor será la participación de los padres de familia.

Se ha determinado que existe correlación entre el liderazgo transformacional con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017. En la tabla 15 se muestra un coeficiente de 0,883, que en la escala de Spearman significa alta correlación, esto evidencia que cuanto mejor sea el liderazgo transformacional, mejor será la participación de los padres de familia.

VI. RECOMENDACIONES

A la Unidad de Gestión Educativa Local, se recomienda que promueva con mayor frecuencia el ejercicio de un liderazgo pedagógico, democrático y transformacional, en los responsables de administrar una institución educativa, esto con la finalidad de garantizar una gestión participativa y que genere confianza y seguridad en los estudiantes, padres de familia y los docentes.

A los directivos, deben tomar conciencia que ejercer un liderazgo ya sea democrático, pedagógico y transformacional, implica promover participación en los agentes educativos, principalmente en los padres de familia.

Sensibilizar en los docentes para que puedan contribuir en la motivación a los padres de familia, con el propósito de que formen parte de la gestión, principalmente se incorporen al trabajo de planificación.

A los padres de familia, se les debe incentivar para que puedan participar de manera activa en el proceso de gestión, de la institución educativa, apoyando en la planificación, participando en las actividades culturales, deportivas, entre otros.

VII. REFERENCIAS

- Balzan, S. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica*. Zulia.
- Cardenas, N. (2013). *Liderazgo directivo y participacion de APAFA en una institución educativa de Los Olivos*. Lima.
- Chiavenato, I. (1993). *El liderazgo*. Barcelona: Mc Graw Hill.
- Chuye, C. (2014). *Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio. El caso de una escuela pública de Lima*. Lima.
- Estela, M. (2013). *Liderazgo directivo y participacion de la comunidad educativa*. Santiago.
- Euroresidentes. (2017). *Lideerazgo transformacional*. España.
- García G, L. (1997). *Necesidades de Capacitación para la función gerencial del personal directivo de educación básica*. Maracaibo.
- Gonzales Q, R. (2013). *El liderazgo directivo en la escuela República de Grecia ¿qué falta por hacer?* Santiago de Chile.
- Gonzales U. (2007). *Un modelo de la supervisión educativa*. Venezuela.
- Hor, K. (2013). *Liderazgo directivo en chile y su influencia en los resultados de aprendizaje*. Santiago.
- Ley 28628. (2005). *Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas*. Lima.
- Mapp, & Secaida. (2012). *Una mirada hacia la supervisión educativa en la región de Darién*. Panama.
- Martinez, C. (2014). *El liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución educativa pública en el distrito de Santiago de Surco*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Evaluación del rendimiento académico*.

- Ortiz O, L. (2005). *El líder pedagógico*. Barranquilla: CEPEID.
- Pérez C. (2012). *Liderazgo directivo y educación de calidad*. Colombia.
- Ramos D, G. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL Canchis-Cusco 2015*. Cusco.
- Rincon. (2005). *Relación entre Estilo de Liderazgo del Director y Desempeño de Docentes del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas*. Andahuaylas.
- Roa G, A. (2014). *Vive la vida*. Madrid.
- Rodriguez. (2016). *Percepción de los Estudiantes de contabilidad sobre los Estilos de Liderazgo de los docentes del departamento académico de contabilidad de la UNFV*. Lima.
- Santiago C, M. B. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil*. Lima.
- Santillana S.A. Diagonal. (1983). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid.
- Sorados P, M. M. (2010). *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa*. Lima.
- Tamariz, L. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Lima: Católica.
- Thecenteno, O. (2005). *Estudio Diagnóstico del Perfil de Liderazgo Transformacional y Transaccional de Gerentes de Ventas de una Empresa Farmacéutica de Nivel Nacional*. Tlaxcala.
- Tituaña, A. (2016). *Liderazgo directivo*. México.
- Zavaleta, M. (2014). *Los tres problemas que existen en educación del Perú*.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LIDERAZGO DIRECTIVO Y PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "ROMULO PEDRAZA PACHECO", PACOBAMBA, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA						
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿En qué medida se relaciona el liderazgo directivo con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba, 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de correlación que existe entre el liderazgo directivo con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba, 2017.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Existe una correlación significativa entre el liderazgo directivo con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba, 2017.</p>	<p>Variable 1 Liderazgo directivo</p> <p>Dimensiones Liderazgo pedagógico Liderazgo democrático Liderazgo transformacional</p> <p>Variable 2 Participación de los padres de familia</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de elaboración de instrumentos de gestión • Actividades deportivas y culturales • Escuela de padres 	<p>Tipo de investigación: No experimental.</p> <p>Nivel: Básico Diseño: Descriptivo – Correlacional Grafico</p> <p>Población: 35 padres de familia de la I.E. Rómulo Pedraza Pacheco, Pacobamba, 2017.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DETALLE</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Padres de familia</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Fuente: Fichas de matrícula/ 2017.</i></p> <p>Muestra: La muestra es no probabilística, del tipo universal porque la población es igual a la muestra.</p> <p>Selección de la muestra: La selección de la muestra será a través de la determinación propia, debido a que todos cuentan</p>	DETALLE	TOTAL	Padres de familia	35	TOTAL	35
DETALLE	TOTAL									
Padres de familia	35									
TOTAL	35									

<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿En qué medida se relaciona el liderazgo pedagógico con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba, 2017?</p> <p>¿En qué medida se relaciona el liderazgo democrático con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba, 2017?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar en qué medida se relaciona el liderazgo pedagógico con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba, 2017</p> <p>Determinar en qué medida se relaciona el liderazgo democrático con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba, 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: El liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba, 2017</p> <p>Existe relación significativa entre el liderazgo democrático con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba, 2017.</p>		<p>con las mismas características para poder responder a las exigencias del cuestionario</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Método de análisis de datos: Cuadros de frecuencia, diagramas, estadígrafos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación, estadísticos para prueba de hipótesis.</p>
<p>¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba, 2017?</p>	<p>Determinar en qué medida se relaciona el liderazgo transformacional con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba, 2017</p>	<p>Existe correlación significativa entre el liderazgo transformacional con la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba, 2017</p>		

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Distinguido(a) padre/madre de familia:

El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación (tesis) que tiene como finalidad recoger información sobre “**Liderazgo Directivo y Participación de los Padres de Familia en la Institución Educativa Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba, 2017**”. Su participación voluntaria es fundamental debiendo responder a cada afirmación con la mayor sinceridad, objetividad y veracidad posible.

Coloque una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nro	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿Los directivos de la I.E, muestran Capacidad técnica Pedagógica?					
2	¿La práctica del liderazgo pedagógico Mejora los aprendizajes de los estudiantes en la IE?					
3	¿En la IE el director muestra Manejo organizacional?					
4	¿En la IE el director demuestra Manejo emocional?					
5	¿El director de la IE Muestra sentido común?					
6	¿El director de la IE demuestra ser Propositivo?					
7	¿El director de la IE demuestra ser Proactivo?					
8	¿El director de la IE demuestra ser Visionario?					
9	¿El director de la IE sabe Escuchar activamente?					
10	¿El director de la IE Delega responsabilidades?					
11	¿El director de la IE promueve la Participación integral?					
12	¿El director de la IE Respeta las previsiones?					
13	¿El director de la IE Enfrenta dificultades?					
14	¿El director de la IE Promueve resultados conjuntos?					
15	¿El director de la IE Estimula a los trabajadores?					
16	¿El director de la IE Actúa con empatía?					
17	¿El director de la IE Practica la motivación?					
18	¿El director de la IE Produce cambios?					
19	¿El director de la IE demuestra ser un Líder carismático?					
20	¿El director de la IE Genera vínculo emocional?					
21	¿El director de la IE Promueve la cooperación?					

22	¿El director de la IE Estimula intelectualmente?					
23	¿El director de la IE ejerce un liderazgo compartido?					
24	¿El director de la IE Reduce los errores?					
25	¿Los padres de familia participan en la Elaboración del PEI?					
26	¿Los padres de familia participan en la Elaboración del Reglamento interno?					
27	¿Los padres de familia participan en la Elaboración de los presupuestos de la IE?					
28	¿Los padres de familia participan en la Gestión administrativa?					
29	¿Los padres de familia participan en la Gestión económica?					
30	¿Los padres de familia Coordinan con los docentes?					
31	¿Los padres de familia Coordinan entre ellos?					
32	¿Los padres de familia Participan en campeonatos de la IE?					
33	¿Los padres de familia Participan en campeonatos comunales?					
34	¿Los padres de familia participan en la Organización de actividades culturales?					
35	¿Los padres de familia colaboran en la Promoción del deporte?					
36	¿Los padres de familia colaboran en la Promoción de la cultura?					
37	¿Los padres de familia colaboran para incentivar a los deportistas?					
38	¿Los padres de familia colaboran en incentivar a los promotores de cultura?					
39	¿Los padres de familia participan en las charlas de sensibilización?					
40	¿Los padres de familia contribuyen en la Gestión de alianzas estratégicas?					
41	¿Los padres de familia son parte de las familias fuertes?					
42	¿Los padres de familia se integran a los grupos de interaprendizaje?					
43	¿Los padres de familia se muestran activos frente a la IE?					

Gracias por su colaboración

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CCerabamba, 28 de Noviembre del 2017.

CONSTANCIA

Por la presente, el director de la Institución Educativa Secundaria "ROMULO PEDRAZA PACHECO"

HACE CONSTAR:

Que, la profesora NILDA CORDOVA CONTRERAS ha aplicado el cuestionario de preguntas para recoger información sobre "Liderazgo Directivo y participación de los Padres de Familia" el instrumento lo aplicó a la totalidad de los padres de familia en nuestra la Institución Educativa como parte del desarrollo de su tesis.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crean convenientes.




Prof. Fernando Palla Parlan
C.M. 103103962
DIRECTOR (a)

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION
MAESTRÍA.

"Liderazgo Directivo y Participación de los Padres de Familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba 2017"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA.

INVESTIGADORA: Br. Nilda Córdova Contreras.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE: *David Vidal Rodas*
.....
MENCION: *Administración de la Educación*
FECHA : *23-11-2017*

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: *Conforme*
.....
2. CONTENIDO: *Conforme*
.....
3. ESTRUCTURA. *Conforme*
.....

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS :

.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
U.E. 378 EDUCACIÓN DE HUANCARAMA

David Vidal Rodas
Mg. David Vidal Rodas
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
Mg. o Dr.
DNI. *31020755*

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I.-DATOS GENERALES:

Título del Trabajo de Investigación: "Liderazgo Directivo y participación de los Padres de Familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco"; Pacobamba 2017"

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA.

1.2 INVESTIGADORA: Br. Nilda Córdova Contreras.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80%	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					83%
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					82%
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					82%
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					82%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variedades de investigación.					83%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					84%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					84%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				80%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				80%	

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AGRARIA
 U.E. 3015 DEPARTAMENTO DE HUANCABAMBA
 Mag. David Vidal Rodas
 JEFE DE ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
 Firma.....

Mg.o Dr.....

DNI: 31020755

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

MAESTRÍA.

"Liderazgo Directivo y Participación de los Padres de Familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba 2017"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA.

INVESTIGADORA: Br. Nilda Córdova Contreras.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE: Gladys Huamán Jacobo

MENCIÓN: Administración de la Educación

FECHA : 23-11-2014

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: Conforme

2. CONTENIDO: Conforme

3. ESTRUCTURA. Conforme

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS : -

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Gladys Huamán Jacobo
Firma.....
Mg. o Dr.....
DNI.....31034090

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I.-DATOS GENERALES:

Título del Trabajo de Investigación: "Liderazgo Directivo y participación de los Padres de Familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco"; Pacobamba 2017"

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA.

1.2 INVESTIGADORA: Br. Nilda Córdova Contreras.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				80%	
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					84%
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				80%	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					83%
	5.-SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					83%
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variedades de investigación.					83%
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					84%
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					83%
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					82%
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				80%	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:


.....

III.PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82.20%

IV.LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Firma: Mg. Gladys Huaman Jacobo
 DNI: 31034090
 Mg.o Dr.
 DNI: 31.03.40.90

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

MAESTRÍA.

"Liderazgo Directivo y Participación de los Padres de Familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba 2017"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA.

INVESTIGADORA: Br. Nilda Córdova Contreras.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE: RUTH R. VALENZUELA CARBAJAL

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

FECHA : 23-11-2014

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: CONFORME

2. CONTENIDO: CONFORME

3. ESTRUCTURA: CONFORME

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS :

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC
UGEC- GRAU
Firma: 
Mg. ~~Dr.~~ Ruth R. Valenzuela Carbajal
DNI..... DIRECTORA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I.-DATOS GENERALES:

Título del Trabajo de Investigación: "Liderazgo Directivo y participación de los Padres de Familia en la Institución Educativa Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco"; Pacobamba 2017"

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA.

1.2 INVESTIGADORA: Br. Nilda Córdova Contreras.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					83%
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					82%
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					83%
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					83%
	5.-SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					83%
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variedades de investigación.					82%
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					83%
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					83%
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					83%
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					82%

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

III.PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83%

IV.LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma.....
 Mg.o Dr. *R. Valenzuela C.*
 Mg. Ruth P. Valenzuela Carbajal
 DIRECTORA
 MINISTERIO DE EDUCACION
 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC
 UGEL - GRAD
 DNI:.....

APLICANDO LA ENCUESTA "LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA" EN LA I.E. SECUNDARIA "ROMULO PEDRAZA PACHECO".



