



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilo de liderazgo del director y el desempeño docente en
las Instituciones Educativas del distrito de Antabamba
2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Navío Arias Flora

ASESOR:

Mg. Carranza Yuncor, Nelly Roxana

SECCIÓN:

Educación E Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa.

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

A mis dos tesoros Jhoan y Clímaco que son mi inspiración de mi existir, a mi esposo Gonzalo que me apoya en todas mis aspiraciones y anhelos y sobre todas las cosas agradecer a Dios todopoderoso por la vida y los logros que me ayuda obtener.

Flora Navío Arias

AGRADECIMIENTO

A todos los maestros de la Universidad de Cesar Vallejo quienes nos visitaron a nuestra bella ciudad de Abancay, a la Mag. Nelly Roxana Yuncor Carranza y al Doctor Polo, estadista quienes apoyaron en la realización del presente trabajo.

A los docentes y directores del Distrito de Antabamba que me apoyaron en la aplicación de la encuesta y a mis amigas maestras que me animaron a finalizar con esta tesis.

Un agradecimiento muy sentido a mi familia por su apoyo incondicional en los diferentes momentos de mi estudio en maestría y lograr este sueño tan anhelado.

LA AUTORA

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado ante ustedes presento esta tesis con el título "Estilo de liderazgo del director y el desempeño docente en las instituciones educativas del Distrito de Antabamba-Apurímac 2017", la misma que ha sido realizada con la finalidad de determinar el tipo de relación que existe entre el estilo de liderazgo y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Antabamba, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de Magíster en administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	21
1.4. Formulación del problema.....	37
1.5. Justificación del estudio	38
1.6. Hipótesis	39
1.7. Objetivos	40
II. MÉTODO	40
2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	40
2.2. Variables, operacionalización	41
2.3. Población y muestra.....	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44

2.5.	Métodos de análisis de datos.....	48
III.	RESULTADOS.....	48
3.1.	Resultados descriptivos.....	48
3.2.	Tablas de contingencia	56
3.3.	Tablas de correlación	61
3.4.	Prueba de hipótesis	65
IV.	DISCUSIÓN	69
V.	CONCLUSIONES	72
VI.	RECOMENDACIONES	73
VII.	REFERENCIAS	74

INDICE DE TABLAS

tabla 1:Liderazgo democrático.....	48
tabla 2: Liderazgo autoritario	49
tabla 3. Liderazgo liberal.....	50
tabla 4: Estilo de Liderazgo del Director	51
tabla 5: Planificación del trabajo pedagógico.....	52
tabla 6: Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje.....	53
tabla 7: Responsabilidades profesionales	54
tabla 8. Desempeño Docente	55
tabla 9: Liderazgo democrático*Desempeño Docente.....	56
tabla 10: Liderazgo autoritario*Desempeño Docente	57
tabla 11: Liderazgo liberal*Desempeño Docente.....	59
tabla 12: Estilo de Liderazgo del Director*Desempeño Docente	60
tabla 13. Correlaciones: Liderazgo democrático y desempeño docente.....	61
tabla 14: Correlaciones: Liderazgo autoritario y desempeño docente	62
tabla 15: Correlaciones: Liderazgo liberal y desempeño docente	63
tabla 16:Correlaciones: Estilo de liderazgo del director y desempeño docente	64
tabla 17: Pruebas de chi-cuadrado: Hipótesis General.....	65
tabla 18:Pruebas de chi-cuadrado Hipótesis específica 1	66
tabla 19:Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 2.....	67
tabla 20:Pruebas de chi-cuadrado hipótesis de campo 3	68

INDICE DE FIGURAS

figura 1: Liderazgo democrático.....	49
figura 2: Liderazgo autoritario	50
figura 3: Liderazgo liberal	51
figura 4: Estilo de Liderazgo del Director	52
figura 5: Planificación del trabajo pedagógico	53
figura 6: Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje	54
figura 7: Responsabilidades profesionales	55
figura 8:: Desempeño Docente	56
figura 9: Liderazgo democrático*Desempeño Docente.....	57
figura 10: Liderazgo autoritario*Desempeño Docente	58
figura 11: Liderazgo liberal*Desempeño Docente	59
figura 12: Estilo de Liderazgo del Director*Desempeño Docente	60
figura 13: Correlaciones: Liderazgo democrático y desempeño docente	61
figura 14: Correlaciones: Liderazgo autoritario y desempeño docente	62
figura 15: Correlaciones: Liderazgo liberal y desempeño docente	63
figura 16: Correlaciones: Estilo de liderazgo del director y desempeño docente	64

RESUMEN

La investigación ha considerado como objetivo general el determinar la relación que existe entre el estilo de liderazgo del director con el desempeño docente.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 35 docentes, de los cuales 5 directores, del nivel primario que pertenecen a la unidad Ejecutora N° 308 de Antabamba, con sede en Apurímac, Para la obtención de los datos se utilizó la técnica de la encuesta en la que se aplicaron 20 cuestionarios para directores y 30 cuestionarios para docentes de indagación., se aplicó la confiabilidad estadística del alfa de Crombach y la Correlación de Spearman.

Los resultados que se han considerado precisan la existencia de una correlación significativa entre la variable estilo de liderazgo del director y el desempeño docente, en los datos específicos descriptivos, los docentes indican en un 57,1% que el estilo de liderazgo del director que se ejerce es regular, además el 68,6% manifiesta que el desempeño docente es regular.

Finalmente, a nivel de correlaciones se indica que existe una correlación alta entre estilos de liderazgo del director y el desempeño docente, el coeficiente obtenido es de 0,782, lo que significa correlación alta en la escala de Spearman, en consecuencia, cuanto mejor sean los estilos de liderazgo del director, mejor será el desempeño del docente.

Palabras clave: Estilos de liderazgo del director, desempeño docente.

ABSTRACT

The research has considered as a general objective to determine the relationship that exists between the leadership style of the director with the teaching performance.

The study population consisted of 35 teachers, of which 5 directors, from the primary level that belong to the executing unit No. 308 of Antabamba, based in Apurímac. The survey technique was used to obtain the data. In which 20 questionnaires were applied to directors and 30 questionnaires for teachers of inquiry, the statistical reliability of Crombach's alpha and Espearman's correlation was applied.

The results that have been considered require the existence of a significant correlation between the variable style of leadership of the director and the teaching performance, in the specific descriptive data, the teachers indicate in 57.1% that the style of leadership of the director that is exercises is regular, in addition 68.6% state that the teaching performance is regular.

Finally, at the level of correlations it is indicated that there is a high correlation between leadership styles of the director and the teaching performance, the coefficient obtained is 0.782, which means high correlation in the Espearman scale, consequently, the better the styles of the director's leadership, the better the teacher's performance will be.

Keywords: Director leadership styles, teaching performance.