

Relación entre los factores familiares y culturales en la deserción escolar de las/os estudiantes de la i. e. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del centro poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años lectivos 2015, 2016, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación
Con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTOR

Br. ELADIO HUAMÁN VÁSQUEZ

ASESOR

Dr. ALEX MIGUEL HERNÁNDEZ TORRES

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO – PERÚ

2018

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Miguel ángel Vásquez Castro

PRESIDENTE



Mg.: Tania Yasel Mendoza Banda

SECRETARIO



Dr. Alex Miguel Hernández Torres

VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Eladio Huamán Vásquez** egresado del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27540462

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES FAMILIARES Y CULTURALES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LA I. E. "FELIPE HUAMÁN POMA DE AYALA" DEL CENTRO POBLADO EL TAMBO, DISTRITO DE BAMBAMARCA, REGIÓN CAJAMARCA, DURANTE LOS AÑOS LECTIVOS 2015, 2016, 2017.**
2. La misma que presento para optar el grado de: **Maestro en Educación** con mención en Docencia y Gestión Educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 24 de agosto de 2018.



Eladio Huamán Vásquez
DNI: 27540462

DEDICATORIA

A MI QUERIDA FAMILIA

Con todo afecto puro y dulce y eterna gratitud dedico este honesto y sencillo trabajo a mi compañera y madre de mis hijos, señora Gloria CRUZADO DÍAZ y a la razón del trabajo de apoyo permanente son mis hijos. Jeiner Stanly; Merly Edith; Maglef Jacqueline y Cindy Yalú HUAMÁN CRUZADO y a mis queridos padres por su apoyo incomparable.

A mi nuera Paola, yernos Elmer y José, nietos Denys, Bálerly, Ximena y Mariajosé.

Eladio

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser quien guía nuestras vidas, por darnos fortaleza y sabiduría para lograr nuestros objetivos.

En el transcurso de la investigación existieron diversos obstáculos que se tuvo que superar, y por ello no puedo dejar de reconocer a mi querido hijo que fue la persona fundamental en el proceso de investigación por sus alcances académicos, así mismo a la Institución Educativa que nos brindó la oportunidad de concretizar un sueño, por muchos años frustrado y hoy hecho realidad, gracias la Universidad “César Vallejo” escuela de Postgrado – Facultad de Educación – Chiclayo – Perú.

Al Dr. Alex Miguel Hernández Torres, por su orientación y sugerencias para el desarrollo de este trabajo de investigación, como asesor, quien nos brindó la oportunidad de realizar este trabajo bajo su supervisión, brindándonos siempre su constante apoyo.

A todos los profesores, que me proporcionaron sus sabias enseñanzas y compartieron gratas experiencias en el quehacer profesional, entregando no solo sus valiosos conocimientos sino también valores y consejos para enriquecerme como persona y profesionalmente.

A la Institución Educativa “Felipa Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado El Tambo, Distrito de Bambamarca, Provincia de Hualgayoc, Región Cajamarca, a los docentes, padres de familia, estudiantes y a todos quienes mostraron su apoyo de alguna u otra forma para que este proyecto de Investigación se haga realidad.

Finalmente, a mis familiares, apoyo fundamental de mi formación profesional, quienes a la distancia supieron siempre transmitirme su confianza y su aliento para poder mantener nuestro equilibrio como persona. Y un agradecimiento especial en particular para el Ing. César Acuña Peralta por estar al lado de los maestros y del pueblo; y que, con su amor por la educación y la patria, lucha y trabaja siempre por la calidad educativa de nuestro querido país.

Eladio

PRESENTACIÓN

Estimados señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestro, presento ante ustedes la Tesis titulada “RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES FAMILIARES Y CULTURALES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LA I. E. FELIPE HUAMÁN POMA DE AYALA DEL CENTRO POBLADO EL TAMBO, DISTRITO DE BAMBAMARCA, REGIÓN CAJAMARCA, DURANTE LOS AÑOS LECTIVOS 2015, 2016, 2017”, la misma que someto a vuestra consideración a fin de que se apruebe su sustentación y deliberación favorable.

El autor.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| PÁGINA DEL JURADO | ii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| PRESENTACIÓN | vi |
| ÍNDICE | vii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN | 11 |
| 1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA | 11 |
| 1.2. TRABAJOS PREVIOS | 13 |
| 1.2.1. INTERNACIONALES | 13 |
| 1.2.2. NACIONALES | 16 |
| 1.3. BASES TEÓRICAS | 19 |
| 1.3.1. LA FAMILIA | 19 |
| 1.3.2. LA CULTURA | 20 |
| 1.3.3. LA DESERCIÓN ESCOLAR | 21 |
| 1.3.4. FACTORES QUE CAUSAN LA DESERCIÓN ESCOLAR | 24 |
| 1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 26 |
| 1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO | 27 |
| 1.6. HIPÓTESIS | 27 |
| 1.7. OBJETIVOS | 28 |
| CAPÍTULO II. MÉTODO | 29 |
| 2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN | 29 |
| 2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | 29 |
| 2.3. VARIABLES | 30 |
| 2.3.1. FACTORES FAMILIARES Y CULTURALES | 30 |
| 2.3.2. DESERCIÓN ESCOLAR | 30 |
| 2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 31 |
| 2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA | 32 |

| | |
|--|-----------|
| 2.6.1. POBLACIÓN | 32 |
| 2.6.2. MUESTRA | 32 |
| 2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD | 34 |
| 2.7.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 34 |
| 2.7.2. VALIDEZ | 34 |
| 2.7.3. CONFIABILIDAD | 35 |
| 2.8. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS | 35 |
| 2.9. ASPECTOS ÉTICOS | 36 |
| CAPÍTULO III. RESULTADOS | 37 |
| 3.1. PROCESAMIENTO DE DATOS | 37 |
| 3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS | 50 |
| 3.2.1. RELACIÓN DE NIVEL FAMILIAR CON DESERCIÓN ESCOLAR | 51 |
| 3.2.2. RELACIÓN DE NIVEL SOCIOECONÓMICO CON DESERCIÓN ESCOLAR ... | 52 |
| 3.2.3. RELACIÓN DE NIVEL PERSONAL CON DESERCIÓN ESCOLAR | 53 |
| 3.2.4. RELACIÓN DE NIVEL CULTURAL CON DESERCIÓN ESCOLAR | 55 |
| 3.2.5. RELACIÓN DE LOS FACTORES FAMILIARES Y CULTURALES CON LA DESERCIÓN ESCOLAR | 56 |
| CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN | 58 |
| CAPÍTULO V. CONCLUSIONES | 62 |
| CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES | 64 |
| CAPÍTULO VII. REFERENCIAS | 65 |
| ANEXOS | 67 |
| ANEXO 01: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 67 |
| ANEXO 02: VALIDACIÓN A CRITERIO DE EXPERTOS | 70 |
| ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA | 79 |
| ANEXO 04: CONSTANCIA DE APLICACIÓN | 80 |
| ANEXO 05: CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE ABSTRACT | 81 |
| ANEXO 06: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN | 82 |
| ANEXO 07: ACTA DE ORIGINALIDAD DE TESIS | 83 |
| ANEXO 08: REPORTE TURNITIN | 84 |

RESUMEN

La presente investigación titulada “RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES FAMILIARES Y CULTURALES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LA I. E. FELIPE HUAMÁN POMA DE AYALA DEL CENTRO POBLADO EL TAMBO, DISTRITO DE BAMBAMARCA, REGIÓN CAJAMARCA, DURANTE LOS AÑOS LECTIVOS 2015, 2016, 2017”, tuvo por objetivo general determinar la relación entre los factores familiares y culturales con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

Para ello, se realizó una investigación de tipo correlacional con un diseño transversal no experimental con enfoque cualitativo mediante el cual se observó y analizó una muestra de 71 estudiantes entre desertores (25) y matriculados (51). La muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia para el caso de los estudiantes desertores, esto debido a las dificultades para contactarlos. Y en cuanto a los estudiantes matriculados, se seleccionó al azar a dos estudiantes por cada desertor, sin embargo al finalizar la aplicación del instrumento se obtuvo 51 encuestados matriculados.

La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta a través de un cuestionario con preguntas cerradas y de escala tipo Likert con un total de 18 ítems y 5 preguntas generales para conocer las características de la muestra; los resultados fueron procesados y analizados mediante el programa estadístico SPSS versión 24, obteniendo como resultado que existe relación entre los factores familiar y culturales con la deserción escolar en los estudiantes de la I.E. Felipe Huamán Poma de Ayala.

Palabras clave: Deserción Escolar, Factores Familiares, Factores Culturales.

ABSTRACT

The present investigation entitled "RELATIONSHIP BETWEEN THE FAMILY AND CULTURAL FACTORS IN THE SCHOOL DROPOUT OF THE STUDENTS OF THE I.E. FELIPE HUAMÁN POMA DE AYALA OF TAMBO POPULATED CENTER, DISTRICT OF BAMBAMARCA, CAJAMARCA REGION, DURING THE LEGAL YEARS 2015, 2016, 2017", had as its general objective to determine the relationship between family and cultural factors with the dropout rate of the students of the "Felipe Huamán Poma de Ayala" of the Tambo Populated Center, district of Bambamarca, Cajamarca region, during the years 2015,2016,2017.

To do this, a correlational type investigation was carried out with a non-experimental cross-sectional design with a qualitative approach through which a sample of 71 students was observed and analyzed between dropouts (25) and enrolled (51). The sample was made by a non-probabilistic sampling for convenience in the case of drop-out students, this due to the difficulties to contact them. And as for the students enrolled, it was randomly selected by two students for each deserter, however at the end of the application of the instrument 51 registered students were obtained.

The data collection was carried out by means of the survey technique through a questionnaire with closed questions and Likert scale type with a total of 18 items and 5 general questions to know the characteristics of the sample; the results were processed and analyzed through the statistical program SPSS version 24, obtaining the result that there is a relationship between family and cultural factors with school dropout in the students of I.E. Felipe Huamán Poma de Ayala.

Keywords: School Dropout, Family Factors, Cultural Factors

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la última década el porcentaje de deserción escolar en el mundo no ha disminuido significativamente, según el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), en su publicación realizada en setiembre de 2017, la tasa de deserción pasó de 12.8 % en 2007 a 15.5% al 2017, considerando a los niños de entre 6 y 15 años. Esto debido a los niveles de pobreza generalizados, los conflictos prolongados y la complejidad de las emergencias humanitarias. Al respecto, el organismo sugiere a los gobiernos y la comunidad realizar inversiones que permita eliminar los factores que impiden que los niños vayan a la escuela. (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017)

En América Latina, según Emiliana Vegas, jefa de educación del BID, a 2016 la deserción escolar en secundaria es cercana al 50%, y que las principales causas de este elevado abandono de los estudios son la falta de interés y de relevancia de la escuela. Así mismo, indicó que la deserción escolar es más alta entre estudiantes desfavorecidos, es decir que del quintil mas pobre solamente el 53% concluye la secundaria, mientras que del quintil mas rico concluyen el 82%. Además la tendencia por género es similar en toda la regiónlatinoamericana, siendo especialmente alta entre los chicos en el Caribe, y entre las chicas en México y Centroamérica, principalmente por cuestiones de embarazo adolescente. (Agencia EFE, 2016). Para la La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014) , otros de los factores que explican el fenómeno de la deserción escolar son las variables relativas a la situación económica y al contexto familiar del estudiante, ya que el costo de oportunidad para los niños que viven en la pobreza y marginalidad sería muy elevado. (UNESCO, 2014)

En el Perú, la deserción escolar es un problema social grave que requiere una urgente solución. Tal es así que según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), para el año 2015, la tasa bruta de asistencia escolar de los estudiantes entre 12 a 16 años, es del 93.5% a nivel nacional, siendo de

94.8% en la sierra y de 91.6% en las zonas rurales (INEI, 2016). En cuanto a la deserción escolar a nivel secundaria, la tasa a disminuido pasando de 11.7% en 2002 a 7.6% en 2015, siendo los varones quienes muestran una mayor tasa de deserción respecto las mujeres (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016). Entre las razones que los desertores mencionan, según ENAHO al 2015, (como se citó en MINEDU, 2016), están los problemas económicos con 43.5%, los problemas familiares con 12.7%, los quehaceres del hogar con 12.4%, la falta de ganas de estudiar con un 23.6%, la ausencia de un centro educativo con 1.9% y otros con 0.6%. (MINEDU, 2016)

La I.E. "Felipe Huamán Poma de Ayala", del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, no es ajena a la deserción escolar, el cual es un problema que se debe abordar, ya que como lo estipula la ley general de educación, la educación es obligatoria para los estudiantes de los niveles de inicial, primaria y secundaria, con lo cual se pretende asegurar la universalización de la educación básica en todo el país. (Ley N° 28044, 2003)

En la I.E. "Felipe Huamán Poma de Ayala", la deserción escolar durante los años 2015, llegó al 7,04%, en el 2016 legó al 6,80%, en el 2017 la deserción escolar llegó al 4,32% y lo que va del año 2018 la deserción escolar ya llega al 4,32% por lo que es preocupante para la Institución Educativa, ya que no saben exactamente cuáles son las causas y que factores influyen en la decisión de los estudiantes para no concluir la educación secundaria en su totalidad, puesto que existe deserción de estudiantes en todos los grados, es decir desde el primer al quinto grado.

Para la I.E. "Felipe Huamán Poma de Ayala" es difícil abordar esta problemática debido a que no se cuenta con información empírica sobre las variables que más intervienen en la deserción escolar de la institución, la cual se manifiesta en el bajo nivel cultural y socioeconómico de los habitantes del centro poblado, así como en la cantidad de personas sin ocupación o

empleo, o con empleos mal remunerados. Las posibles causas que generan esta situación, pueden ser debido a la baja expectativa de los padres respecto a la formación académica, padres de familia que no han recibido educación, la deserción de otros familiares, entre otros. Todo este contexto, puede generar el incremento de la desigualdad social, la cual impide la posibilidad de salir de la pobreza; también, puede aumentar el riesgo social, generando grupos delictivos y violentos; así como la generación de ciudadanos desempleados que son dependientes de los programas sociales del estado, lo que conlleva a reducir aún más las escasas posibilidades de desarrollo. Sin embargo, esta situación podría mejorar al detectar a tiempo los factores que causan la deserción escolar; en este sentido, la presente investigación, tiene por objetivo determinar la relación entre los factores familiares y culturales con la deserción escolar, el cual de considerarse, permitirá a la institución educativa y a los gobiernos locales plantear planes de mejoramiento y fortalecimiento del modelo educativo y adoptar medidas preventivas que minimicen las tasas de deserción escolar.

1.2. TRABAJOS PREVIOS

1.2.1. INTERNACIONALES

Peña, Soto y Calderón (2016). En la investigación “La influencia de la familia en la deserción escolar”, cuyo objetivo es “determinar si el entorno familiar es mucho más determinante que el factor económico para motivar la deserción escolar en jóvenes, de entre 14 y 17 años”, mediante una investigación cualitativa detectaron que las causas que influyen en la deserción están relacionadas con el ámbito familiar tales como los problemas familiares y la precariedad económica del hogar.

En ésta investigación, los autores llegan a la conclusión de que el apoyo familiar que reciben los jóvenes es mucho más influyente en la deserción escolar, que la situación socioeconómica. Además, concluyen que los estudiantes que abandonan los estudios, tienen una situación económica familiar dificultosa y, al mismo tiempo, existe una despreocupación por parte de los padres y tutores. Con lo cual, los autores logran establecer que el apoyo familiar es el elemento clave en la deserción escolar de la muestra

seleccionada.

Vargas y Valdez (2016). En la investigación “Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos”, los autores tienen por objetivo “analizar la asociación entre la deserción escolar y la calidad percibida de la última escuela a la que asistieron los adolescentes mexicanos”. Realizan una investigación correlacional, cuyos resultados indicaron que el riesgo de salir de la escuela se asocia indirectamente tanto con la calidad escolar como el estatus económico de los adolescentes, siendo mayor la asociación con esta última variable.

Las conclusiones a las que llegaron fueron: Que la calidad percibida de la última escuela se asocia indirecta y significativamente con la deserción escolar durante la adolescencia y que la calidad de la escuela presenta una asociación significativa en la retención escolar entre los adolescentes de distinto estatus económicos.

González (2016). En la investigación “Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huetar Norte, durante 2012”, cuyo objetivo es “analizar los factores sociales y educativos asociados con la deserción de estudiantes de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera”, mediante una investigación de enfoque cualitativo, obtiene resultados que muestran que el factor laboral y económico influye en la deserción estudiantil.

Entre las conclusiones a las que llega, menciona a la familia como un factor importante a considera en la deserción de la población estudiantil del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, pues esta influye en su manera de pensar y de actuar. También, que la falta de apoyo familiar es un factor que puede influir en la deserción escolar.

Meléndez, Salgado, Correa y Rico (2016). En la investigación “Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de

instituciones educativas colombianas”, cuyo objetivo es “determinar los factores socioeconómicos, familiares y personales relacionados con la deserción escolar en jóvenes de 6º a 11º grado pertenecientes a las instituciones educativas públicas la Unión y Nueva Esperanza, desde el año 2014 al 2015”, mediante una investigación de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, obtuvo que “la causa principal de la deserción escolar es el factor económico, que los llevó a incursionar en el campo laboral de la agricultura, albañilería, comercio, oficios varios y ventas”, y que en cuanto al factor familiar, identifica que “un porcentaje alto de familias monoparentales que viven con uno de sus padres, especialmente, con la progenitora”.

Los autores concluyen que “la deserción escolar no solo obedece a una causa específica, sino que depende de varios factores tanto internos como externos a la institución educativa que pueden generar el abandono escolar”. Comprobaron que “uno de los factores de mayor preeminencia para que los jóvenes abandonen sus estudios es el nivel socioeconómico”, además identificaron que “el factor familiar influye en la deserción académica, ya que la mayoría de los jóvenes pertenecen a familias monoparentales, padres que laboran todo el día y no brindan acompañamiento a los hijos en sus labores académicas, padres de familias en su mayoría que tampoco terminaron su formación académica y que les dan más importancia al trabajo que a los estudios como proceso de superación personal o profesional”.

Rojas, Alemany y Ortiz (2011). En la investigación “Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural”, cuyo objetivo es “conocer el nivel socioeconómico y cultural de los padres de alumnos que abandonan prematuramente los estudios y evaluar la implicación familiar en el progreso educativo de los hijos, en un contexto multicultural”, para ello, mediante una investigación descriptiva, obtuvieron resultados que “muestran que el nivel socioeconómico de las familias de los alumnos que abandonan prematuramente es bajo, encontrándose mayor porcentaje de desempleo en familias de origen bereber, frente a las de origen europeo” y que “el nivel de estudios de los progenitores es de Educación Primaria o Educación Secundaria Obligatoria,

teniendo los padres mayor formación que las madres y mayor preparación académica los de procedencia europea”.

Los autores llegan a la conclusión que existe relación directa entre las circunstancias familiares y su incidencia en el abandono escolar temprano.

1.2.2. NACIONALES

Manco (2018). En la investigación "Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Victor Manuel Maurtua del distrito de Parcona - Ica", en la cual el objetivo es "determinar los factores de la deserción escolar en los alumnos del segundo año de educación secundaria del CEBA 'Víctor Manuel Maurtua' del Distrito de Parcona", el estudio fue de enfoque cuantitativo y con diseño descriptivo simple y obtuvo que el mayor factor de la deserción escolar en el segundo año de educación secundaria del CEBA Víctor Manuel Maurtua, es el factor económico que este factor de forma general es la de mayor influencia en la deserción de la población estudiantil.

El autor concluye que en relación a los factores económicos, el 48% de los encuestados indicaron que casi siempre la deserción escolar en el CEBA “Víctor Manuel Maurtua” de Parcona, es debido a la necesidad de trabajar, la cual obliga a muchos estudiantes a interrumpir o abandonar sus estudios.

Tapia (2017). En la investigación “La deserción escolar en la institución educativa pública Miguel Grau Seminario del distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014”, cuyo objetivo es “Determinar las causas que provocan la deserción escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del distrito de Tambo de Mora, producida durante los años 2010 – 2014”, para ello, utilizó un diseño de investigación cuantitativo de tipo descriptivo simple, obteniendo como resultados que las condiciones económicas son la dimensión que mayor incidencia tienen en la deserción escolar.

El autor llega a las conclusiones que: la dimensión problemas en el desempeño escolar es un factor de alto riesgo para la deserción escolar, que la dimensión condiciones económicas es un factor de riesgo para la deserción escolar y que la dimensión estrategias del docente no constituye un factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora.

Zavaleta, Guerrero y Cruz (2017). En la investigación “Factores asociados a la deserción de la carrera de Física Aplicada de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, periodo 2013-2015. Tacna”, cuyo objetivo fue la de “explicar el comportamiento de los factores asociados frente a la deserción de la carrera de Física Aplicada de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Periodo 2013 — 2015, en Tacna”, mediante una investigación correlacional con diseño descriptivo explicativo cuasi-experimental, obtuvieron que los factores personales, socio-económicos y pedagógicos, generan un impacto considerable en la decisión para abandonar la Escuela Profesional de Física Aplicada.

Los autores concluyen que los factores socioeconómico, con indicadores: influencia familiar, el entorno, el ingreso familiar, la ocupación de los padres y la relación familiar, generan influencia en la decisión de desertar del alumno.

Villarreal (2017). En la investigación “Determinantes asociados a la deserción temporal en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco - 2016”, cuyo objetivo fue “identificar las determinantes asociadas a la deserción temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco en el periodo 2016”, mediante un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; con diseño correlacional obtuvo que las dimensiones sociales con un 43,2% ($p = 0,017$); familiares con un 49,5% ($p = 0,045$); socioeconómicas con un 65,8% ($p = 0,002$) e institucionales con un 55,4% ($p = 0,007$) se relacionaron significativamente con el abandono temporal de los estudiantes de la carrera de enfermería.

El autor concluye que existe relación positiva entre las variables determinantes de la deserción (determinantes sociales, familiares, socioeconómicas e institucionales) con el abandono temporal de los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco.

Izquierdo (2016). En la investigación “Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso - Callao”, cuyo objetivo es “Describir los factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de nivel secundario de menores, en el distrito de Carmen de la Legua – Reynoso, región Callao”, mediante una investigación de tipo no experimental, con diseño descriptivo simple y aplicando una encuesta obtuvo resultados válidos de 42 desertores de los cuales el 62% pertenecen al género femenino y el 38% al género masculino.

El autor concluye que los desertores tienen problemas socio económicos y familiares en su hogar, y consideran que son de familias pobres o medianamente pobres.

Gil (2015). En la investigación “Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al programa justicia juvenil restaurativa del ministerio público distrito fiscal La Libertad en el año 2014”, cuyo objetivo es “conocer de qué manera los factores familiares influye en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al Programa Justicia Juvenil Restaurativa del Ministerio Público Distrito Fiscal La Libertad en el año 2014”, mediante una investigación descriptiva y utilizando entrevistas y encuestas para recabar información de una muestra de 36 adolescentes, obtuvo resultados sobre los factores familiares tales como; la composición familiar, comunicación familiar, relaciones familiares, problemas familiares; los cuales inciden en la deserción escolar.

El autor concluye que la escasa comunicación familiar influye de manera significativa en la deserción escolar, ya que los padres de familia no

muestran el interés adecuado en la orientación de los adolescentes. Además, la escasa comunicación familiar, desmotiva a los adolescentes de permanecer en el sistema educativo regular, ya que no sienten la preocupación de sus padres, por sus logros o dificultades.

1.3. BASES TEÓRICAS

1.3.1. LA FAMILIA

La familia es un elemento activo no estacionaria que pasa de una forma inferior a otra superior, de igual manera que la sociedad evoluciona de un estadio a otro. La familia es un producto del sistema social y refleja su cultura. (Valladares, 2007)

Varios autores consideran a la familia como un sistema de tipo abierto (Eguiluz, 2003; Estrada, 2012; Perinat y Corral, 2003), por lo cual tiene las propiedades de los sistemas de este tipo. Un sistema, definido Von Bertalanffy (1968), “es un conjunto de partes coordinadas y en interacción para alcanzar un conjunto de objetivos”; por ende al conceptualizar a la familia como sistema, éste, se explica como una unidad interactiva, como un organismo vivo compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas y ligadas entre sí por reglas de comportamiento; cada parte se comporta como unidad diferenciada que influye y es influida por otras parte que conforman el sistema (Eguiluz, 2003). Simplificando, la familia se entiende como el conjunto de las relaciones entre sus miembros, cuyo resultado es la salvaguarda de determinadas formas de convivencia y apoyo mutuos. (Perinat y Corral, 2003)

La familia al ser considerado como sistema, se encuentra ligado e intercomunicada con otros sistemas como el sistema biológico, el psicológico, el social y el ecológico. Y al ser un sistema vivo, éste atraviesa un ciclo vital donde despliega sus funciones como el nacer, crecer, reproducirse y morir, las cuales pueden encontrarse dentro de un marco de salud y normalidad o bien adquirir ciertas características. (Estrada, 2012)

Para Martínez, (como se citó en Valladares, 2007), la familia está formada por individuos, también parte del sistema social y responde a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas.

Para Álvarez, (como se citó en Valladares, 2007), la familia se ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación.

1.3.2. LA CULTURA

Lara y Mateos (1994), menciona que existen más de 300 definiciones de cultura de diversa índole, sin embargo, etimológicamente la palabra cultura deriva del latín *colere* (cultivar). Y su acepción primitiva se refiere al cultivo de la tierra (agricultura). Posteriormente Cicerón lo aplicó al cultivo del espíritu, y así surgió el significado humanista y clásico de la palabra cultura. (Lara y Mateos, 1994)

Posteriormente, dada la magnitud de elementos que implica este concepto y con los inicios de la antropología social como ciencia, se dan definiciones más amplias de cultura y una de las más recientes es la formulada por Parsons (como se citó en Lara y Mateos, 1994), quien describe a la cultura como un "sistema de símbolos creados por el hombre, compartidos, convencionales, y, por cierto, aprendidos, que suministran a los seres humanos un marco significativo dentro del cual pueden orientarse en sus relaciones recíprocas, en su relación con el mundo que lo rodea y su relación consigo mismos". (Lara y Mateos, 1994)

Para la Real Academia Española, La cultura, "es el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico,

industrial, en una época, en un grupo social. Conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico". (Real Academia Española, 2001)

1.3.3. LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar, ha sido estudiado por diversos autores, tales como Sainz de Robles, Velázquez, Camiso, Tambutti, Gómez, Tinto, citados por (Chávez, 1996). Así temos que:

Para Sainz de Robles, la deserción escolar es la defección, la alevosía y el abandono por parte de los alumnos de una institución escolar.

Para Velázquez, es el abandono, el ausentismo y la repetición por parte de los alumnos de una institución.

Para Camiso, es el abandono que realizan los estudiantes de un plantel educativo.

Para Tambutti es la mortalidad académica, el abandono por la propia voluntad del alumno de una institución al no poder con la carga académica.

Para Gómez, es todo el proceso escolar que se presenta en forma dinámica, pues muchos niños desertan sólo temporalmente.

Para Tinto, la deserción es la partida del alumno de la escuela.

Sin embargo, Chávez (1996), considera a la deserción escolar como "abandono de los alumnos que por cualquier razón dejan a una institución educativa, aunque sea de manera temporal y estos vuelvan a las mismas en períodos posteriores". (p. 24)

Franklin y Kochan, (como se citó en Lavado y Gallegos, 2005), consideran a un desertor como un estudiante que se matriculó en el colegio en algún

momento del año anterior y no se matriculó a principios del año corriente, habiendo dejado inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otro colegio.

Sin embargo, Barreneche (2013) en su trabajo de investigación, menciona que existe dificultad para definir el concepto de deserción de forma puntual, debido a que no existen parámetros teóricos claros que lo delimiten más allá del indicador con el que se refiere al ausentismo o abandono de un joven de la institución donde se matriculó para cursar el año escolar. Así mismo, menciona que los trabajos relacionados con la deserción tienen como base los estudios de William Spady (1970) y Vicent Tinto (1975), ya que estos autores proponen modelos similares para analizar la deserción en la educación superior.

Barreneche (2013), también menciona que la definición del concepto de deserción se encuentra en constante discusión debido a la posición adoptado por cada investigador frente a los casos y factores particulares que se presentan. Es por ello que cita al sociólogo Vincent Tinto (1989) el cual afirmó sobre el concepto de deserción lo siguiente: “ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la aproximación que se ajusta a sus objetivos y al problema por investigar”. (Barreneche, 2013, p. 11)

Por su parte Peña, et al. (2016) consideran la deserción como el abandono de la educación media y se manifiesta en dejar la institución escolar en la mayoría de los casos sin retorno. Del mismo modo, Gómez-Restrepo, et al. (2016), considera la deserción como la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. En el Perú, (MINEDU, 2016), considera la deserción escolar como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos que habiendo estado matriculados ya no lo hacen al año siguiente, no completando estos su educación primaria o secundaria por uno o más períodos educativos.

Como se puede apreciar, existen diversas definiciones a cerca de la deserción escolar, sin embargo en la presente investigación se considera a la “deserción escolar” como el abandono de la educación secundaria por parte de los estudiantes durante un periodo escolar.

Para explicar la deserción y retención estudiantil, diversas investigaciones a lo largo de los últimos 50 años han propuesto diversos enfoques teóricos, los cuales a partir de los aportes de Cabrera, Castañeda y Nora (1992), Braxton, Johnson, y Shaw-Sullivan (1997) (como se citó en Donoso y Schiefelbein, 2007) se clasifican en cinco categorías según las variables explicativas (personales, familiares o institucionales). Y en función de éstas, se identifican perspectivas desde el punto de vista psicológica, económica, sociológica, organizacional e interaccionista.

Para la presente investigación, solamente se consideró los enfoques psicológicos y sociológicos ya que el modelo económico se basa en el costo beneficio y la focalización del subsidio, al ser la I.E. “Felipe Humán Poma de Ayala” una institución pública, no existe el subsidio. Por otro lado el modelo organizacional se basa en las cualidades de la organización en la integración social y la calidad de la docencia que no es motivo de esta investigación. Finalmente, el modelo de interacción explica el proceso de permanencia en la educación superior como una función del grado de ajuste entre el estudiante y la institución, adquirido a partir de las experiencias académicas y sociales. (Donoso y Schiefelbein, 2007, p. 16)

Los enfoques psicológicos de la retención hacen referencia a los rasgos de personalidad los cuales diferencian a los alumnos que completan sus estudios respecto a los que no lo hacen, siendo los estudios de Fishbein y Ajzen (1975) (como se citó en Donoso y Schiefelbein, 2007) los que apoyan este enfoque, y muestran que el comportamiento está influido significativamente por las creencias y actitudes. De esta forma, la decisión de desertar o continuar en un programa académico está influida (i) por las conductas previas, (ii) las actitudes sobre la deserción y (o) persistencia y,

(iii) por normas subjetivas acerca de estas acciones, las que generan “una intención conductual”, que es un comportamiento definido. (p. 13)

Los enfoques sociológicos enfatizan respecto a la influencia en la deserción de factores externos al individuo, adicionales a los psicológicos. Spady (1970) desarrolla su modelo basado en la teoría del suicidio de Durkheim, y propone que la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación superior; aduce que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las que a su vez afectan su nivel de integración social en la universidad. (Donoso y Schiefelbein, 2007, p. 14)

1.3.4. FACTORES QUE CAUSAN LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar, según refiere CEPAL (2002), “es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y circunstancias, algunos de los cuales son propios de los niños y jóvenes y de su situación socioeconómica (factores extraescuela) y otros se asocian a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescuela). Identificar más precisamente estos factores de riesgo de deserción y las circunstancias y procesos que impulsan a los jóvenes a abandonar sus estudios es un requisito para diseñar políticas y programas dirigidos a elevar las tasas de retención escolar en plazos breves y avanzar hacia el cumplimiento de las Metas del Desarrollo del Milenio”. (p. 27)

Muchas investigaciones han analizado los factores que causan la deserción escolar, identificando una serie de razones de naturaleza personal, familiar, social y cultural. (Comisión Europea, 2013; Rumberger y Lim, 2008)

Sin embargo, identificar las causas de la deserción escolar es extremadamente difícil. En diversas investigaciones, los estudiantes desertores, informan una variedad de razones que les lleva a abandonar la escuela. (Rumberger y Lim, 2008)

Existen varios modelos que tratan de explicar la retención y persistencia estudiantil, muchos modelos tratan de explicar las causas que conllevan a los estudiantes a desertar, Rumberger y Lim (2008) en su investigación lograron hacer una revisión de la literatura y encontraron varios modelos tales como los modelos del abandono escolar, modelos del compromiso, de la desviación institucional superior y modelos que explican la contribución de las familias, las escuelas y las comunidades al rendimiento educativo. Todos estos modelos aportan conceptos y factores clave para explicar la deserción.

En muchas investigaciones se analizan los factores que causan la deserción escolar, y muchos autores clasifican a estos factores en internos y externo. Sin embargo, en la presente investigación solamente se consideró aquellos factores relacionados con la familia y la cultura.

Factores Familiares

Cada familia, así como las personas que la componen, es diferente, única e irrepetible. Por tanto, cada grupo familiar enfrenta el reto de educar a partir de su propia situación, de sus condiciones de vida, de su historia y de su proyecto (Molina, 2005). Es por ello que, en esta investigación se considera a la familia con un factor clave para analizar la deserción escolar que se presenta en la I.E. "Felipe Huamán Poma de Ayala".

En muchas investigaciones, diversos autores destacan los factores familiares como primordiales a la hora de analizar las causas de la deserción escolar (Gil, 2015; González, 2016; Peña et al., 2016; Rojas et al., 2011). En este sentido, (Espinoza, Castillo, González, y Loyola, 2012), consideran a la situación socioeconómica y al contexto familiar de los estudiantes como las principales causales del abandono escolar. Y dentro de éstas, mencionan a la pobreza y la marginalidad, la búsqueda de trabajo, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas y las bajas expectativas de la familia con respecto a la educación.

Así mismo, la estructura familiar incide significativamente sobre la deserción escolar, es decir que los estudiantes que crecen con ambos padres son más

exitosos que aquellos estudiantes que no viven con ambos padres (familias mono parentales y familias reconstituidas), siendo éstos más propensos al abandono escolar. (Espinoza et al., 2012; Román, 2013)

Por otro lado, también el nivel socioeconómico familiar es considerado un factor asociado a la deserción escolar; las variables que más sobresalen son la pobreza o los bajos ingresos familiares así como la necesidad de trabajar por parte de los estudiantes. (Espinoza et al., 2012)

Factores Culturales

El capital cultural que rodea el entorno familiar del estudiante es considerado el segundo grupo de factores del contexto sociofamiliar que más influye en la deserción escolar. Es así que los padres con mayores niveles de escolaridad y que además valoran la educación y sus proyecciones, tienen menor probabilidad de que sus hijos e hijas abandonen definitivamente la escuela. Y esta probabilidad aumenta, en aquellos estudiantes con madres de baja escolaridad y familias que no encuentran sentido o utilidad a la educación. (Román, 2013)

El apoyo escolar que reciben los estudiantes de parte de sus familias al momento de asistir a clases, no sólo se traducen en un buen rendimiento académico, sino que también en un apoyo implícito a la motivación y valoración de la educación, lo cual disminuye la probabilidad de abandono de la escuela. (Espinoza et al., 2012)

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera los factores familiares y culturales se relacionan con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017?

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Justificación Teórica:

El presente trabajo de investigación se centra en el estudio de la relación entre los factores familiares y culturales con la deserción escolar, y se identifican las variables concernientes a estos factores, las mismas que evidencian las causas de la deserción, aportando de esta manera al conocimiento existente evidencias que sustentan la relación entre los factores antes mencionados con la deserción escolar.

Justificación Práctica:

Los resultados obtenidos en esta investigación, contienen información relevante sobre los diversos factores familiares y culturales que se relacionan con la deserción escolar. Esta información podría utilizarse en la I.E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” o incluso en otras instituciones donde se evidencie una problemática similar de tal manera que se puedan plantear estrategias de retención estudiantil y así disminuir las tasas de deserción escolar.

Justificación Metodológica:

Se ha elaborado un instrumento de investigación para estudiar la relación entre los factores familiares y culturales, el cual ha sido validado y éste podría servir a otros investigadores que coincidan con las variables abordadas en este estudio.

1.6. HIPÓTESIS

Los factores familiares y culturales se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. General:

Determinar la relación entre los factores familiares y culturales con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

1.7.2. Específicos:

1.7.2.1. Establecer la relación entre el nivel familiar con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

1.7.2.2. Establecer la relación entre el nivel socioeconómico de la familia con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

1.7.2.3. Establecer la relación entre el nivel personal con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017

1.7.2.4. Establecer la relación entre el nivel cultural de la familia con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017

CAPÍTULO II. MÉTODO

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es aplicada, ya que permitió conocer la realidad problemática en base al marco teórico. Y como menciona Piscoya (1995), las investigaciones aplicadas aprovechan la información teórica proporcionada por la ciencia empírica y los resultados aportados por las ciencias formales para solucionar problemas.

El nivel de la investigación es correlacional debido a que se examinó las relaciones entre las variables estudiadas, tal como menciona Salkind (1998), una investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables.

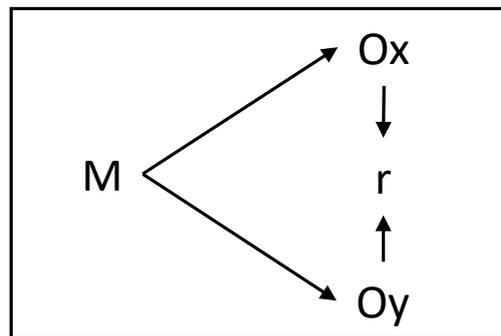
Así mismo, la investigación es no experimental ya que solamente se ha observado el fenómeno en su estado natural sin la manipulación de las variables estudiadas, tal como refiere Kerlinger y Lee (2001), “la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables” (p. 504). Y a su vez, esta investigación es transversal dado que el estudio se realizó y se observó en un único momento, tal como menciona Bernal (2010), en este tipo de investigación se obtiene información del objeto de estudio una única vez en un momento dado.

Por último, el enfoque utilizado en la investigación es cualitativo, debido a que se midió las variables asociadas a los factores familiares y culturales utilizando una escala de liker y preguntas cerradas.

2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación sirve para planificar el contraste de hipótesis con la realidad, lo cual constituye la esencia de la investigación (Sierra Bravo, 2001). En la presente investigación se utilizó el diseño no experimental de

corte transversal.



Donde:

M = Muestra

Ox = Observación de la variable factores familiares y culturales

Oy = Observación de la variable deserción escolar

r = Correlación entre las variables

2.3. VARIABLES

2.3.1. FACTORES FAMILIARES Y CULTURALES

Son una serie de características tanto de la familia como la cultura de la misma, que de alguna manera influyen en la decisión de desertar de la institución educativa.

2.3.2. DESERCIÓN ESCOLAR

Es el abandono de la educación secundaria por parte de los estudiantes durante un periodo escolar

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | INSTRUMENTOS |
|---|---|---|----------------------|-------------------------------|----------|----------------------|
| Factores Familiares y Culturales | Son una serie de características tanto de la familia como la cultura de la misma, que de alguna manera influyen en la decisión de desertar de la institución educativa. | Variables del contexto familiar, las cuales indican el nivel socioeconómico, familiar, personal y cultural del estudiante desertor. | Nivel Familiar | Composición Familiar | 1,2,3 | Cuestionario |
| | | | | Relaciones Familiares | 7,8,9,10 | |
| | | | | Falta de acompañamiento | 18 | |
| | | | Nivel Socioeconómico | Ingresos de la familia | 4 | |
| | | | | Dificultades económicas | 12 | |
| | | | | Incursión al campo laboral | 11 | |
| | | | | Consumo de alcohol o drogas | 15 | |
| | | | Nivel Personal | Embarazo precoz | 13 | |
| | | | | Matrimonio precoz | 14 | |
| | | | | Agresión Física o Psicológica | 16,17 | |
| Nivel Cultural | Nivel educativo de los padres | 5,6 | | | | |
| Deserción Escolar | Abandono de la educación secundaria por parte de los estudiantes durante un periodo escolar. | Situación escolar actual de los individuos de la muestra, que indica si está estudiando o no. | Situación Escolar | Situación Escolar | | Ficha de Observación |

2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.6.1. POBLACIÓN

Jany (1994), (como se citó en Bernal, 2010, p. 160), “la población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia”.

La población para el presente estudio está conformada por todos los estudiantes que desertaron de la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” en los años 2015, 2016 y 2017. Esta información se obtuvo observando las actas de evaluación final de cada año el cual se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1
Desertores por año

| | Mujeres | Varones | Total |
|-------|---------|---------|-------|
| 2015 | 13 | 16 | 29 |
| 2016 | 15 | 09 | 24 |
| 2017 | 08 | 07 | 15 |
| Total | 36 | 32 | 68 |

Nota: Elaboración propia

Además, para poder determinar la relación de los factores familiares y culturales, se consideró un grupo de comparación los cuales está conformado por estudiantes matriculados en el año 2018, siendo la distribución como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2
Estudiantes matriculados en el año 2018

| | Mujeres | Varones | Total |
|--------------|---------|---------|-------|
| Matriculados | 149 | 214 | 363 |

Nota: Elaboración propia

2.6.2. MUESTRA

Según menciona Sierra Bravo (2001), “Una muestra es simplemente, en general, una parte representativa de un conjunto, población o universo,

cuyas características debe reproducir en pequeño los más exactamente posible“ (p. 174).

En este estudio, debido a que fue difícil contactar con todos los estudiantes desertores, se calculó una muestra representativa de la población, considerando el muestreo aleatorio simple con un margen de error del 10% y un nivel de confianza del 90%. La fórmula utilizada es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{(1 - N) * e^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra.

N: Tamaño de la población

p: Probabilidad de éxito (50% = 0.5).

q: Probabilidad de fracaso (50% = 0.5).

Z: Valor tipificado de la confiabilidad = 1.65 (correspondiente a 90% de confianza).

e : Error de estimación 10%

Al aplicar la fórmula tenemos que la muestra es de 35. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, no fue posible contactar con 35 estudiantes desertores, con lo cual se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, llegando a considerar solamente a 25 estudiantes desertores los cuales colaboraron voluntariamente.

En cuanto a los estudiantes que registraron matrícula para el año 2018, se seleccionó al azar a dos estudiantes por cada desertor, sin embargo al finalizar la aplicación del instrumento se obtuvo 51 encuestados. La muestra total fue de 76 estudiantes como se aprecia en la tabla 3.

Tabla 3

Muestra

| | Muestra |
|--------------------------|---------|
| Estudiantes desertores | 25 |
| Estudiantes matriculados | 51 |
| Total | 76 |

Nota: Elaboración propia

2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

2.7.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Con la finalidad de obtener información significativa para el desarrollo de esta investigación se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, la misma que se elaboró con el objetivo de determinar “los factores familiares y culturales” que se relacionados con la deserción escolar en la I.E. “Felipe Huamán Poma de Ayala”. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario de preguntas cerradas, con una escala de Likert de 5 niveles tales como: “Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca”, que sirvió para recopilar información sobre la situación familiar y cultural de los estudiantes desertores entre los años 2015 a 2017.

Así mismo, se utilizó ta técnica de la observación, con el objetivo de obtener información respecto a los desertores y padres de familia desde las actas físicas y fichas de matrícula facilitadas por la Institución educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala”. Esta información fue recogida utilizando como instrumenta la ficha de observación.

2.7.2. VALIDEZ

En concordancia con la matriz operacional se aplicó un instrumento para obtener información respecto al método científico desarrollado en el marco de esta investigación. Se sometió a la consulta de tres profesionales: un experto en el tema de investigación y dos docentes universitarios conocedores de la metodología de investigación científica, quienes emitieron un juicio favorable sobre los aspectos del método científico seguidos en la presente investigación, así como de la fundamentación y viabilidad del instrumento utilizado. Ellos confirmaron la coherencia de la investigación y la capacidad del instrumento para obtener información relevante para esta investigación en las dimensiones del objeto de estudio, por lo cual consintieron su uso al considerarlo pertinente al fenómeno que se buscaba medir.

2.7.3. CONFIABILIDAD

Según (Bernal, 2010, p. 247), “La confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios”.

En la presente investigación, se evaluó la confiabilidad utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach, como refiere Corral (2009), éste coeficiente es utilizado comunmente cuando se trata de alternativas de respuestas policotómicas, como las escalas tipo likert. El coeficiente puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

Se determinó el nivel de confiabilidad para el instrumento utilizado en la presente investigación, para lo cual, se encuestó inicialmente a una muestra de 10 estudiantes, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach igual a 0.859, el cual indica que el instrumento tiene una confiabilidad muy alta. Las tablas 4 y 5 muestra los resultados en SPSS.

Tabla 4

Resumen de casos para el cálculo del Alfa de Cronbach

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 10 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

Nota: Elaboración propia

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach cuestionario a estudiantes

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,859 | 12 |

Nota: Elaboración propia

2.8. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento, se ingresaron y

se procesaron utilizando el software estadístico SPSS en su versión 24. Para posteriormente presentar la información mediante gráficas y tablas estadísticas.

La contrastación de hipótesis se realizó en base a los objetivos específicos, planteando hipótesis nulas y alternativas para cada objetivo y mediante el estadístico Chi-Cuadrado se realizó la inferencia para determinar la existencia o no de relación entre las variables planteadas.

2.9. ASPECTOS ÉTICOS

Debido a que la información recabada para la presente investigación se realizó utilizando la encuesta, y además, dado que esta información proviene de las personas; se ha asumido los principios éticos que toda investigación debe seguir. Tal como refiere Sierra Bravo (2001) "el investigador social no tiene derecho a inmiscuirse en la vida de las personas, sin su consentimiento y aceptación totalmente conciente y libre" (p. 323). En este sentido, para la realización de ésta investigación se contó con la autorización del director de la institución, estudiantes. Así mismo se asume el compromiso de utilizar la información obtenida estrictamente para los fines de ésta investigación.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Con el propósito de lograr los objetivos planteados en la investigación, los datos recolectados mediante la aplicación del instrumento, se ingresaron al software estadístico SPSS, para procesarlos y presentarlos mediante tablas y gráficas. Para ello se organizó la información de acuerdo a las dimensiones planteadas.

3.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

A continuación, se presentan mediante gráficas y tablas los resultados obtenidos tanto de estudiantes desertores como de estudiantes matriculados en 2018, en total se recolectaron 76 respuestas distribuidas de la siguiente manera: 25 estudiantes desertores y 51 estudiantes matriculados.

Tabla 6
Resultados de frecuencias por género de los estudiantes

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Hombre | 36 | 47,4 | 47,4 | 47,4 |
| Mujer | 40 | 52,6 | 52,6 | 100,0 |
| Total | 76 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

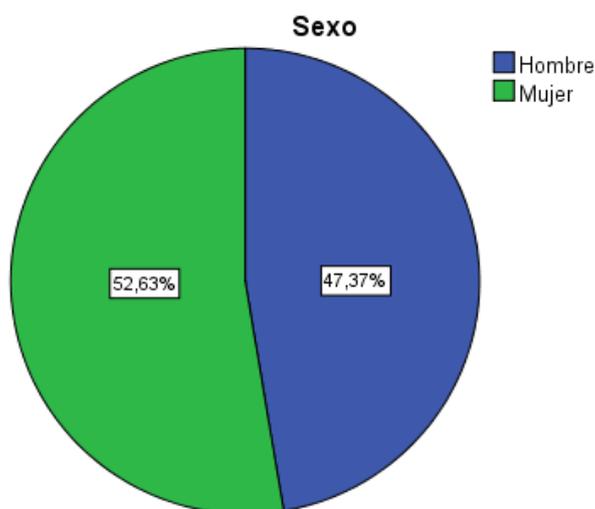


Figura 1. Género de los estudiantes desertores encuestados

En la tabla 6 y el figura 1, podemos apreciar que la muestra es mayoritariamente Mujeres con un 52.6% sobre el porcentaje de hombres el cual es de 47.4%.

Tabla 7

Resultados de frecuencias por género y condición de los estudiantes

| | | Desertor | Matriculado | |
|-------|--------|----------|-------------|----|
| Sexo | Hombre | 12 | 24 | 36 |
| | Mujer | 13 | 27 | 40 |
| Total | | 25 | 51 | 76 |

Nota: Elaboración propia

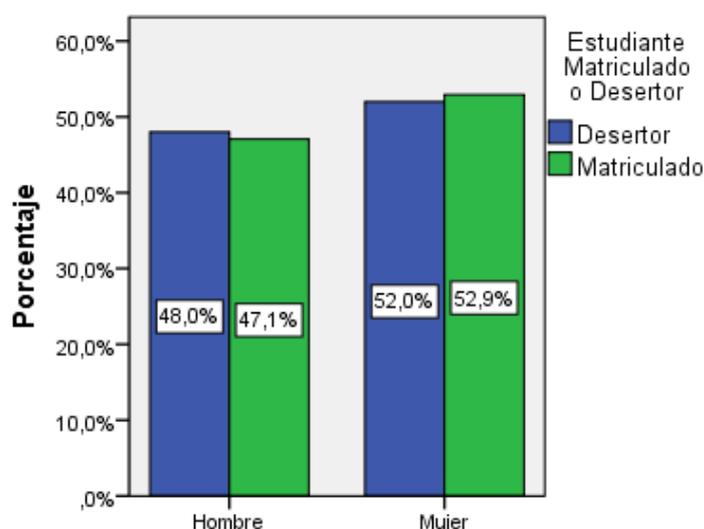


Figura 2. Género de los estudiantes por tipo

En la tabla 7 y en el figura 2, se puede apreciar que del total de desertores el 48% son hombres y el 52% son mujeres, mientras que del total de matriculados, el 47.1% son hombres y el 52.9% son mujeres.

Tabla 8

Resultados de frecuencias por Estado Civil de los estudiantes encuestados

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Soltero | 68 | 89,5 | 89,5 | 89,5 |
| | Conviviente | 7 | 9,2 | 9,2 | 98,7 |
| | Casado | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| Total | | 76 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia



Figura 3. Género de los estudian desertores encuestados

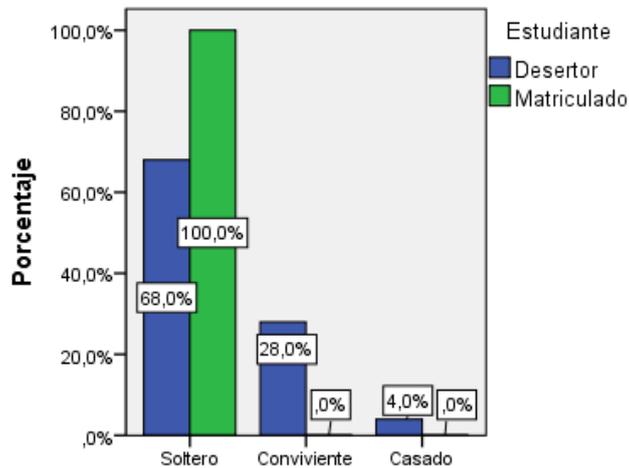


Figura 4. Estado civil por tipo de estudiante

Se observa en la tabla 8 y en el figura 3, que el estado civil de los estudiantes encuestados en su mayoría son Solteros, el cual representa un 89.47% del total de la muestra, en menor medida, pero con porcentaje representativo de 9.21% tienen estado civil Conviviente, y solamente 1.32% tiene estado civil Casado.

En el figura 4, se observa que todos los estudiantes matriculados (100%) son solteros, mientras que de los desertores el 68% son solteros, el 28% convivientes y el 4% son casados.

Tabla 9

Resultados de la media de Edad de los estudiantes

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar | Varianza |
|----------------------|----|--------|--------|---------|---------------------|----------|
| Edad | 76 | 12,00 | 21,00 | 15,7763 | 2,53298 | 6,416 |
| N válido (por lista) | 76 | | | | | |

Nota: Elaboración propia

En cuanto a la edad actual de los estudiantes, los resultados obtenidos indican que la edad mínima es de 12 años, mientras que el máximo es de 21 años. La media de la edad de la muestra es de 15.78 años con una desviación estándar de 6.4. Tal como se puede apreciar en la tabla 9.

Tabla 10

Resultados del último grado del estudiante

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Primero | 13 | 17,1 | 17,1 | 17,1 |
| Segundo | 18 | 23,7 | 23,7 | 40,8 |
| Tercero | 18 | 23,7 | 23,7 | 64,5 |
| Cuarto | 16 | 21,1 | 21,1 | 85,5 |
| Quinto | 11 | 14,5 | 14,5 | 100,0 |
| Total | 76 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

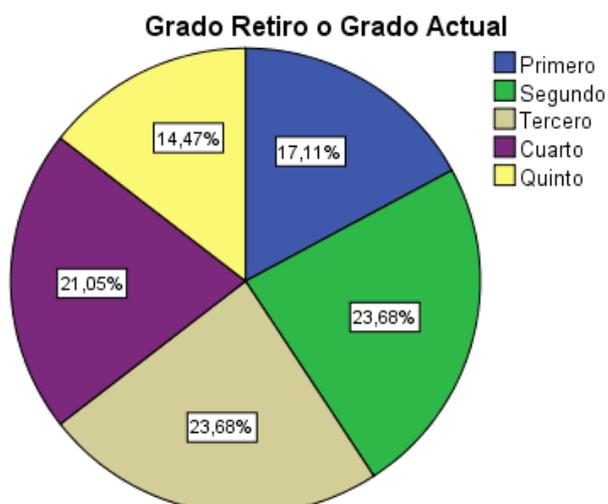


Figura 5. Último grado del estudiante

En la tabla 10 y el figura 5, se puede apreciar que el grado de los estudiantes tienen porcentajes similares, siendo el segundo y tercer grado con mayor cantidad el cual representa el 23.6% cada uno.

Tabla 11

Resultados de frecuencias de estudiantes desertores por año de deserción

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 2015 | 10 | 13,2 | 40,0 | 40,0 |
| | 2016 | 8 | 10,5 | 32,0 | 72,0 |
| | 2017 | 7 | 9,2 | 28,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 32,9 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 51 | 67,1 | | |
| Total | | 76 | 100,0 | | |

Nota: Elaboración propia

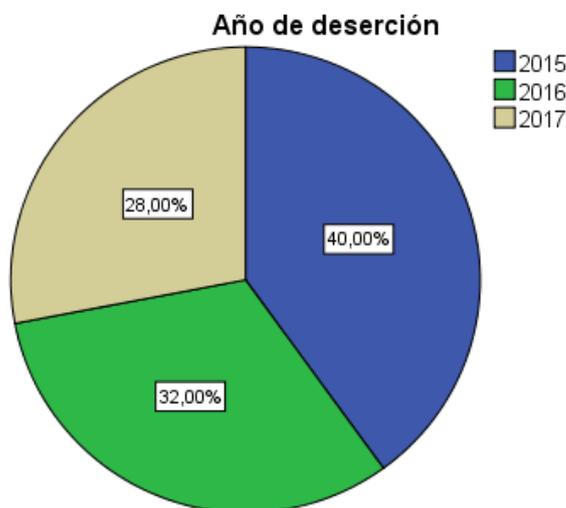


Figura 6. Estudiantes desertores por año

La tabla 11 y el figura 6, muestra la distribución de la cantidad de desertores por cada año, los cuales corresponden a los años de la presente investigación. Siendo el 2015 el año con mayor número de desertores encuestados el cual representa el 40% de los desertores y el 13.2% de la muestra.

Tabla 12

Resultados de frecuencias de la estructura familiar de los estudiantes

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Padres y Hermanos | 54 | 71,1 | 71,1 | 71,1 |
| | Sólo Padres | 5 | 6,6 | 6,6 | 77,6 |
| | Con Pareja | 4 | 5,3 | 5,3 | 82,9 |
| | Sólo Abuelos | 5 | 6,6 | 6,6 | 89,5 |
| | Sólo Madre | 8 | 10,5 | 10,5 | 100,0 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

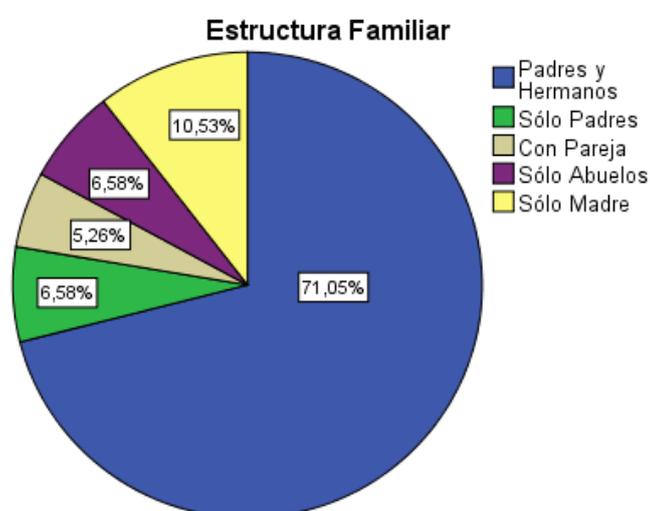


Figura 7. Estructura familiar de los estudiantes

Tabla 13

Resultados de la estructura familiar por tipo de estudiante

| Estructura Familiar | | Condición | Condición | | |
|---------------------|------------------------|-----------|-----------|-------------|--------|
| | | | Desertor | Matriculado | Total |
| Padres y Hermanos | Recuento | | 14 | 40 | 54 |
| | % dentro de Estudiante | | 56,0% | 78,4% | 71,1% |
| Sólo Padres | Recuento | | 2 | 3 | 5 |
| | % dentro de Estudiante | | 8,0% | 5,9% | 6,6% |
| Con Pareja | Recuento | | 4 | 0 | 4 |
| | % dentro de Estudiante | | 16,0% | 0,0% | 5,3% |
| Sólo Abuelos | Recuento | | 2 | 3 | 5 |
| | % dentro de Estudiante | | 8,0% | 5,9% | 6,6% |
| Sólo Madre | Recuento | | 3 | 5 | 8 |
| | % dentro de Estudiante | | 12,0% | 9,8% | 10,5% |
| Total | Recuento | | 25 | 51 | 76 |
| | % dentro de Estudiante | | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Nota: Elaboración propia

En las tablas 12, 13 y en el figura 7, se puede apreciar que en su gran mayoría (71.05%) de los estudiantes viven con sus padres y hermanos. Mientras en los estudiantes desertores, el 56% de éstos vivían con sus padres y hermanos, en los matriculados, el 78.4% vive con sus padres y hermanos. También se aprecia que el 16% de los desertores vivía con su pareja, mientras que de los estudiantes matriculados, nadie vive con pareja.

Tabla 14

Resultados de la frecuencia del número de integrantes de la familia del estudiante

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 1 a 3 | 24 | 31,6 | 31,6 | 31,6 |
| | 4 a 6 | 49 | 64,5 | 64,5 | 96,1 |
| | Más de 7 | 3 | 3,9 | 3,9 | 100,0 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

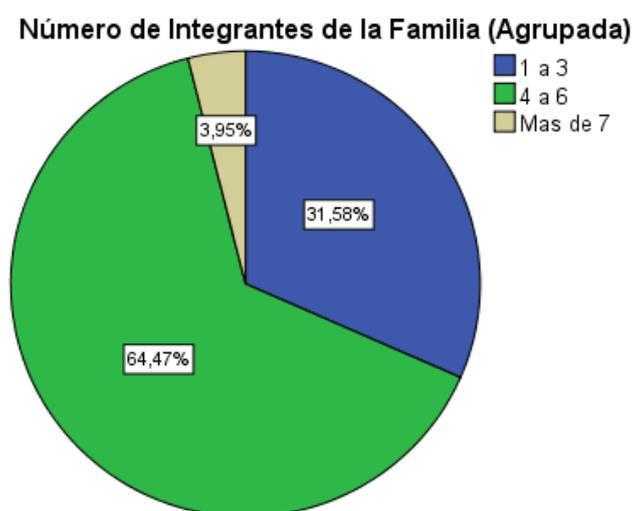
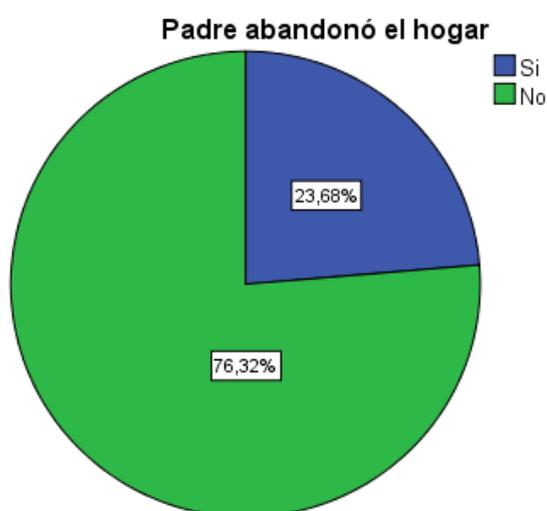


Figura 8. Número de integrantes de la familia

En la tabla 14 y el figura 8, se aprecia que el 64.5% de la muestra indica que su familia está compuesta entre 4 y 6 personas. Mientras que del 3.95%, indica que su familia está compuesta por más de 7 personas.

Tabla 15**Resultados de frecuencias del abandono del hogar por parte del padre**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Si | 18 | 23,7 | 23,7 | 23,7 |
| | No | 58 | 76,3 | 76,3 | 100,0 |
| Total | | 76 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia**Figura 9.** Abandono del hogar por parte del padre

En la tabla 15 y figura 9, se puede observar que del 23.68% de estudiantes encuestados, su padre abandonó su hogar, mientras que del 76.32% su padre no abandonó su hogar.

Tabla 16**Resultados de frecuencias del abandono del hogar por parte de la madre**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Si | 10 | 13,2 | 13,2 | 13,2 |
| | No | 66 | 86,8 | 86,8 | 100,0 |
| Total | | 76 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia



Figura 10. Abandono del hogar por parte de la madre

En la tabla 16 y figura 10, se puede observar que del 13.16% de estudiantes encuestados, su madre abandonó su hogar, mientras que del 86.84% su madre no abandonó su hogar.

Tabla 17

Resultados de la media de ingresos familiares de los estudiantes

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar |
|----------------------|----|--------|--------|--------|---------------------|
| Ingreso Mensual | 76 | 100 | 1300 | 293,22 | 211,734 |
| N válido (por lista) | 76 | | | | |

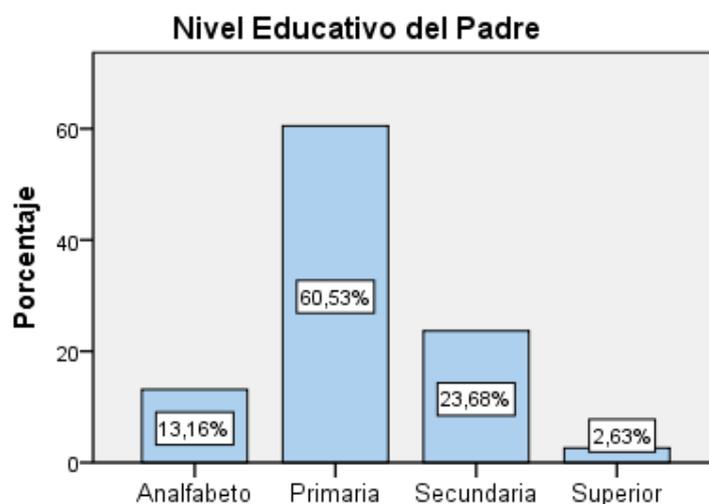
Nota: Elaboración propia

En la tabla 17, se puede apreciar que el ingreso familiar mínimo de la muestra es de 100 soles, el máximo es de 1300 soles y La media de ingresos correspondiente a la muestra es de 293.22 soles. La desviación estándar es de 211.73.

En la tabla 18 y el figura 11, se puede apreciar que el nivel educativo de los padres de los estudiantes, en su mayoría tienen el nivel Primario, el cual representa un 60.53%. También se aprecia que hay un considerable porcentaje de analfabetos el cual es del 13.16%, mientras que sólo un 2.63% tienen nivel superior

Tabla 18**Resultados de frecuencias del nivel educativo del padre de los estudiantes**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Analfabeto | 10 | 13,2 | 13,2 | 13,2 |
| | Primaria | 46 | 60,5 | 60,5 | 73,7 |
| | Secundaria | 18 | 23,7 | 23,7 | 97,4 |
| | Superior | 2 | 2,6 | 2,6 | 100,0 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia**Figura 11.** Nivel educativo del padre de los estudiantes**Tabla 19****Resultados de frecuencias del nivel educativo de la madre de los estudiantes**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Analfabeto | 24 | 31,6 | 31,6 | 31,6 |
| | Primaria | 47 | 61,8 | 61,8 | 93,4 |
| | Secundaria | 4 | 5,3 | 5,3 | 98,7 |
| | Superior | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

En la tabla 19 y el figura 12, se puede apreciar que el nivel educativo de las madres de los estudiantes desertores, en su mayoría tienen el nivel Primario, el cual representa un 61.84%. También se aprecia que hay un considerable

porcentaje de analfabetos el cual es del 31.58%, mientras que solamente el 1.32% tienen nivel superior.

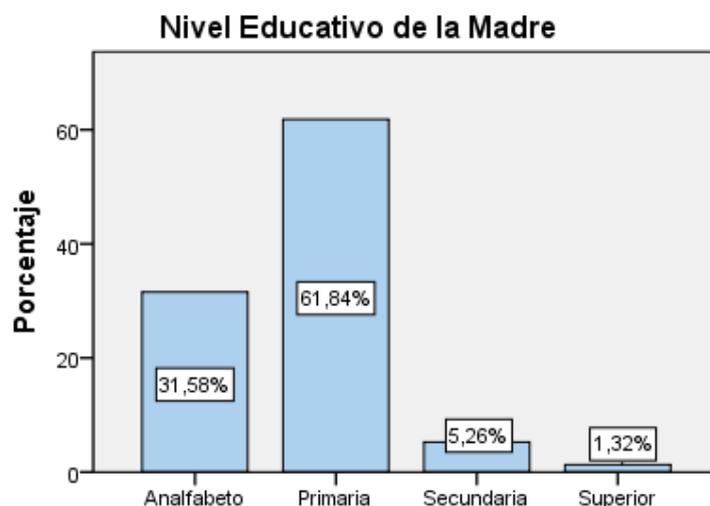


Figura 12. Nivel educativo de la madre de los estudiantes

Tabla 20

Resultados de frecuencias de la dimensión nivel familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy Bajo | 2 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| | Bajo | 47 | 61,8 | 61,8 | 64,5 |
| | Medio | 23 | 30,3 | 30,3 | 94,7 |
| | Alto | 4 | 5,3 | 5,3 | 100,0 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

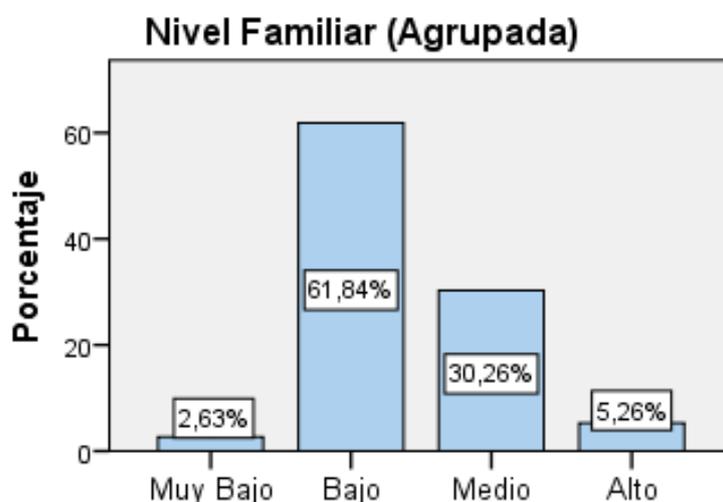


Figura 13. Porcentajes de la dimensión nivel familiar

En la tabla 20, figura 13, se observa que el nivel familiar de la muestra seleccionada es en su mayoría Bajo, el cual representa un 61.84%. También se puede apreciar que ningún estudiante alcanza a obtener un nivel familiar muy alto (0%) y además otro porcentaje representativo de la muestra tiene un nivel Medio (30.26%).

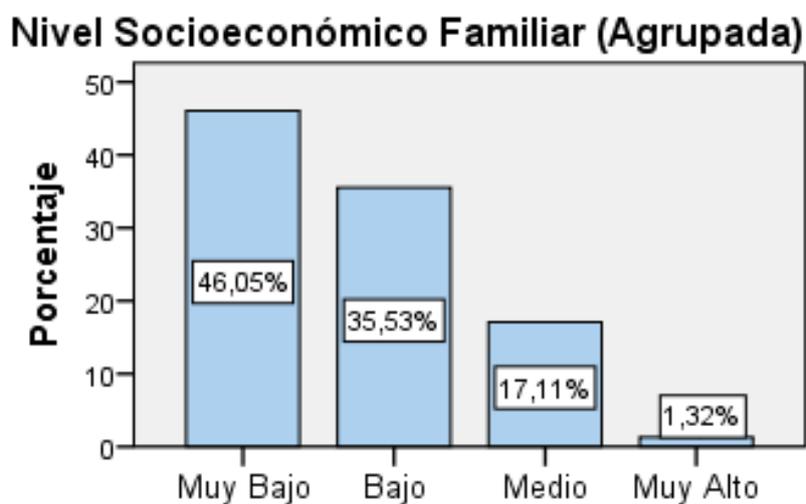
Tabla 21

Resultados de frecuencias de la dimensión nivel socioeconómico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy Bajo | 35 | 46,1 | 46,1 | 46,1 |
| | Bajo | 27 | 35,5 | 35,5 | 81,6 |
| | Medio | 13 | 17,1 | 17,1 | 98,7 |
| | Muy Alto | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 14. Porcentajes de la dimensión nivel socioeconómico

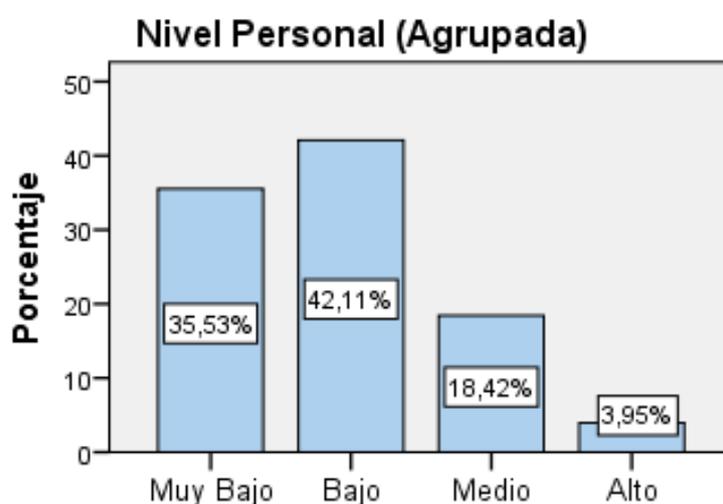


En la tabla 21, figura 14, se puede apreciar que la muestra poblacional tienen un nivel socioeconómico Bajo y Muy Bajo los cuales representan un 35.53% y 46.05% respectivamente. Ningún estudiante tiene nivel Alto, pero si existe un 1.32% de la muestra con nivel socioeconómico Muy Alto.

Tabla 22**Resultados de frecuencias de la dimensión nivel personal**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Muy Bajo | 27 | 35,5 | 35,5 | 35,5 |
| | Bajo | 32 | 42,1 | 42,1 | 77,6 |
| | Medio | 14 | 18,4 | 18,4 | 96,1 |
| | Alto | 3 | 3,9 | 3,9 | 100,0 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 15. Porcentajes de la dimensión nivel personal

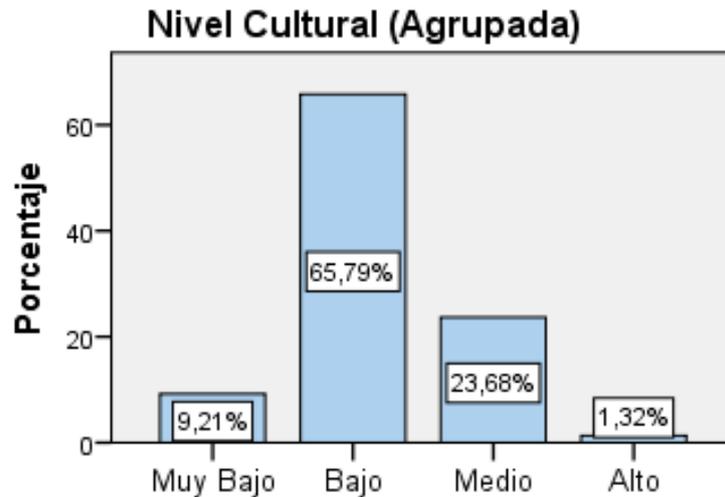
En la tabla 22, figura 15. Se aprecia que Más del 70% de la muestra tienen un nivel Bajo y Muy Bajo, específicamente 42.11% nivel Bajo y 35.53% nivel Muy Bajo. Además, se aprecia que ningún estudiante alcanza el nivel Muy Alto (0%).

Tabla 23**Resultados de la dimensión nivel cultural**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Muy Bajo | 7 | 9,2 | 9,2 | 9,2 |
| | Bajo | 50 | 65,8 | 65,8 | 75,0 |
| | Medio | 18 | 23,7 | 23,7 | 98,7 |
| | Alto | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia

Figura 16. Porcentajes de la dimensión nivel cultural



En la tabla 23, figura 16, se aprecia que el nivel cultural de la muestra es Bajo (65.79%) que es más de la mitad de estudiantes. También se aprecia que el 9.21% de la muestra tiene un nivel cultural Muy Bajo. Ningún estudiante alcanza a obtener un nivel Muy Alto.

3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Haciendo uso de la distribución Chi Cuadrado, se plantean las siguientes hipótesis que permiten identificar si existe alguna relación entre las variables estudiadas, lo que permite dar cumplimiento a los objetivos específicos de la investigación.

Para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas, se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

1. Se Formuló las hipótesis nula y alterna, donde la hipótesis nula indica que no existe relación entre las variables y la hipótesis alternativa indica que si existe relación.
2. Se organizó y presentó la información en una tabla de contingencia con las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas, la cual fue generada con el software estadístico SPSS.
3. Se calculó el valor del Chi Cuadrado mediante el SPSS y se presentó en una tabla.

4. Se obtuvo el valor crítico de las tablas con un nivel de significancia del 0.05 y los grados de libertad indicada en la tabla del cálculo del Chi Cuadrado.
5. Se realizó la inferencia con los valores obtenidos.

3.2.1. RELACIÓN DE NIVEL FAMILIAR CON DESERCIÓN ESCOLAR

Ho: NO existe relación entre el nivel familiar con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

H1: SI existe relación entre el nivel familiar con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

Tabla 24

Tabla de frecuencias observadas y esperadas del nivel familiar

| | | Nivel Familiar | | | | Total | |
|-------------|----------|-------------------|------|-------|------|-------|------|
| | | Muy Bajo | Bajo | Medio | Alto | | |
| Condición | Desertor | Recuento | 1 | 11 | 9 | 4 | 25 |
| | | Recuento esperado | ,7 | 15,5 | 7,6 | 1,3 | 25,0 |
| Matriculado | | Recuento | 1 | 36 | 14 | 0 | 51 |
| | | Recuento esperado | 1,3 | 31,5 | 15,4 | 2,7 | 51,0 |
| Total | | Recuento | 2 | 47 | 23 | 4 | 76 |
| | | Recuento esperado | 2,0 | 47,0 | 23,0 | 4,0 | 76,0 |

Nota: Elaboración propia

Tabla 25**Tabla de pruebas de chi-cuadrado para el nivel familiar**

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | 10,748 ^a | 3 | ,013 |
| Razón de verosimilitud | 11,573 | 3 | ,009 |
| Asociación lineal por lineal | 6,234 | 1 | ,013 |
| N de casos válidos | 76 | | |

Nota: Elaboración propia

El valor del chi-cuadrado en la tabla para tres grados de libertad $(4 - 1) \times (2 - 1) = 3$ y para un nivel de significación de 0.05 es de 7.8147.

Por lo tanto, como el valor obtenido o tabulado es mayor que el valor de las tablas ($10.748 > 7.8147$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa la cual indica que SI existe relación entre el nivel familiar con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

3.2.2. RELACIÓN DE NIVEL SOCIOECONÓMICO CON DESERCIÓN ESCOLAR

Ho: NO existe relación entre el nivel socioeconómico de la familia con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

H1: SI existe relación entre el nivel socioeconómico de la familia con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

Tabla 26**Tabla de frecuencias observadas y esperadas del nivel socioeconómico familiar**

| | | Nivel Socioeconómico Familiar | | | | Total | |
|-----------|-------------|-------------------------------|------|-------|----------|-------|------|
| | | Muy Bajo | Bajo | Medio | Muy Alto | | |
| Condición | Desertor | Recuento | 2 | 14 | 8 | 1 | 25 |
| | | Recuento esperado | 11,5 | 8,9 | 4,3 | ,3 | 25,0 |
| | Matriculado | Recuento | 33 | 13 | 5 | 0 | 51 |
| | | Recuento esperado | 23,5 | 18,1 | 8,7 | ,7 | 51,0 |
| Total | | Recuento | 35 | 27 | 13 | 1 | 76 |
| | | Recuento esperado | 35,0 | 27,0 | 13,0 | 1,0 | 76,0 |

Nota: Elaboración propia

Tabla 27**Tabla de pruebas de chi-cuadrado para el nivel socioeconómico familiar**

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | 22,981 ^a | 3 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 26,233 | 3 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 19,898 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 76 | | |

Nota: Elaboración propia

El valor del chi-cuadrado en la tabla para tres grados de libertad $(4 - 1) \times (2 - 1) = 3$ y para un nivel de significación de 0.05 es de 7.8147.

Por lo tanto, como el valor obtenido o tabulado es mayor que el valor de las tablas ($22.981 > 7.8147$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa la cual indica que SI existe relación entre el nivel socioeconómico de la familia con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. "Felipe Huamán Poma de Ayala" del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

3.2.3. RELACIÓN DE NIVEL PERSONAL CON DESERCIÓN ESCOLAR

Ho: NO existe relación entre el nivel personal del estudiante con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. "Felipe Huamán Poma de Ayala" del

Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

H1: SI existe relación entre el nivel personal del estudiante con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

Tabla 28

Tabla de frecuencias observadas y esperadas del nivel personal

| | | Nivel Personal | | | | Total |
|--------------------|-------------------|----------------|------|-------|------|-------|
| | | Muy Bajo | Bajo | Medio | Alto | |
| Condición Desertor | Recuento | 3 | 11 | 8 | 3 | 25 |
| | Recuento esperado | 8,9 | 10,5 | 4,6 | 1,0 | 25,0 |
| Matriculado | Recuento | 24 | 21 | 6 | 0 | 51 |
| | Recuento esperado | 18,1 | 21,5 | 9,4 | 2,0 | 51,0 |
| Total | Recuento | 27 | 32 | 14 | 3 | 76 |
| | Recuento esperado | 27,0 | 32,0 | 14,0 | 3,0 | 76,0 |

Nota: Elaboración propia

Tabla 29

Tabla de pruebas de chi-cuadrado para el nivel personal

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 15,685 ^a | 3 | ,001 |
| Razón de verosimilitud | 17,140 | 3 | ,001 |
| Asociación lineal por lineal | 15,111 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 76 | | |

Nota: Elaboración propia

El valor del chi-cuadrado en la tabla para tres grados de libertad $(4 - 1) \times (2 - 1) = 3$ y para un nivel de significación de 0.05 es de 7.8147.

Por lo tanto, como el valor obtenido o tabulado es mayor que el valor de las tablas ($15.685 > 7.8147$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa la cual indica que SI existe relación entre el nivel personal del estudiante con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

3.2.4. RELACIÓN DE NIVEL CULTURAL CON DESERCIÓN ESCOLAR

Ho: NO existe relación entre el nivel cultural de la familia con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

H1: SI existe relación entre el nivel cultural de la familia con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

Tabla 30

Tabla de frecuencias observadas y esperadas del nivel cultural

| | | | Nivel Cultural | | | | |
|-----------|-------------|-------------------|----------------|------|-------|------|-------|
| | | | Muy Bajo | Bajo | Medio | Alto | Total |
| Condición | Desertor | Recuento | 4 | 17 | 4 | 0 | 25 |
| | | Recuento esperado | 2,3 | 16,4 | 5,9 | ,3 | 25,0 |
| | Matriculado | Recuento | 3 | 33 | 14 | 1 | 51 |
| | | Recuento esperado | 4,7 | 33,6 | 12,1 | ,7 | 51,0 |
| Total | | Recuento | 7 | 50 | 18 | 1 | 76 |
| | | Recuento esperado | 7,0 | 50,0 | 18,0 | 1,0 | 76,0 |

Nota: Elaboración propia

Tabla 31**Tabla de pruebas de chi-cuadrado para el nivel cultural**

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|---------------------------------|--------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | 3,311 ^a | 3 | ,346 |
| Razón de verosimilitud | 3,548 | 3 | ,315 |
| Asociación lineal por lineal | 3,053 | 1 | ,081 |
| N de casos válidos | 76 | | |

Nota: Elaboración propia

El valor del chi-cuadrado en la tabla para tres grados de libertad $(4 - 1) \times (2 - 1) = 3$ y para un nivel de significación de 0.05 es de 7.8147.

Por lo tanto, como el valor obtenido o tabulado es menor que el valor de las tablas ($3.311 < 7.8147$), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, aceptando de este modo que no existe relación entre las variables. Es decir NO existe relación entre el nivel cultural de la familia con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. "Felipe Huamán Poma de Ayala" del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

3.2.5. RELACIÓN DE LOS FACTORES FAMILIARES Y CULTURALES CON LA DESERCIÓN ESCOLAR

Ho: NO existe relación entre los factores familiares y culturales con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. "Felipe Huamán Poma de Ayala" del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

H1: SI existe relación entre los factores familiares y culturales con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. "Felipe Huamán Poma de Ayala" del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

Tabla 32**Tabla de frecuencias observadas y esperadas del nivel general de los factores familiares y culturales**

| | | | Nivel General | | | Total |
|-----------|-------------|-------------------|---------------|-------|------|-------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | |
| Condición | Desertor | Recuento | 15 | 9 | 1 | 25 |
| | | Recuento esperado | 20,7 | 3,9 | ,3 | 25,0 |
| | Matriculado | Recuento | 48 | 3 | 0 | 51 |
| | | Recuento esperado | 42,3 | 8,1 | ,7 | 51,0 |
| Total | | Recuento | 63 | 12 | 1 | 76 |
| | | Recuento esperado | 63,0 | 12,0 | 1,0 | 76,0 |

Nota: Elaboración propia**Tabla 33****Tabla de pruebas de chi-cuadrado para el nivel general de los factores familiares y culturales**

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|---------------------------------|---------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | 14,033 ^a | 2 | ,001 |
| Razón de verosimilitud | 13,627 | 2 | ,001 |
| Asociación lineal por lineal | 13,621 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 76 | | |

Nota: Elaboración propia

El valor del chi-cuadrado en la tabla para dos grados de libertad $(3 - 1) \times (2 - 1) = 2$ y para un nivel de significación de 0.05 es de 5.9915.

Por lo tanto, como el valor obtenido o tabulado es mayor que el valor de las tablas ($14.033 > 5.9915$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa la cual indica que SI existe relación entre los factores familiares y culturales con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. "Felipe Huamán Poma de Ayala" del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, aceptamos la hipótesis general que establece que existe relación significativa entre los factores familiares y culturales con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Gil (2015), González (2016), Rojas et al.(2011) y Villarreal (2017), quienes señalan que la deserción escolar esta relacionada con variables del contexto. Los autores indican que estos factores tienen una relación directa con la deserción escolar. Esto es acorde con los hallazgos obtenidos en esta investigación.

En lo que respecta a la relación entre la dimensión nivel familiar de los factores familiares con la deserción escolar, también se logrón encontrar que si existe relación. Ya que a razón de los resultados, se evidencia que el estadístico Chi Cuadrado tabulado 10.748 es mayor que el estadístico Chi Cuadrado de las tablas 7.815, con un nivel de significancia de 0.05 y con 3 grados de libertad, lo que indica que existe relación entre el nivel familiar del estudiante con la deserción escolar. Las calificaciones para esta dimensión muestran que el nivel familiar “Bajo” es el más representativo y con mayor porcentaje, siendo 47 estudiantes (61.8%) los cuales presentan este nivel.

Estos resultados, apoyan a González (2016), Peña et al. (Peña et al., 2016) y Villarreal (2017), quienes señalan que la deserción escolar está influenciada por la familia, ya que ésta, influye en la manera de pensar y actuar de los estudiantes.

Con respecto a la relación entre la dimensión nivel socioeconómico de los factores familiares con la deserción escolar, también se determinó la existencia

de relacion. Ya que estadísticamente se encontró que el Chi Cuadrado tabulado fue de 22.981, el cual es mayor que el estadístico Chi Cuadrado de las tablas 7.815, para un nivel de significancia de 0.05 y con 3 grados de libertad, lo cual indica también que existe relación entre esta dimensión con la deserción escolar. Para esta dimensión, las calificaciones obtenidas muestran que el nivel con mayor representatividad es el nivel “Muy Bajo” en la cual 35 estudiantes (46.1%) tiene este nivel, sin embargo, el nivel “Bajo” también tiene un gran porcentaje 35.5% que es un total de 27 estudiantes.

Los resultados, también apoyan a Manco (2018), Meléndez et al. (2016), Tapia (2017), Vargas y Valdez (2016) y Zavaleta et al. (2017), quienes indican que el nivel económico familiar tiene mayor incidencia en la deserción escolar y como sostiene (Izquierdo, 2016), los desertores en su mayoría, tienen problemas socioeconómicos en su hogar.

En lo concerniente a la relación entre la dimensión nivel personal del estudiante con la deserción escolar, se determinó también la existencia de relacion. Ya que estadísticamente se encontró que el Chi Cuadrado tabulado fue de 15.685, el cual es mayor que el estadístico Chi Cuadrado de las tablas 7.815, para un nivel de significancia de 0.05 y con 3 grados de libertad, lo cual indica también que existe relación entre esta dimensión con la deserción escolar. Para esta dimensión, las calificaciones obtenidas muestran que el nivel con mayor representatividad es el nivel “Bajo” con 32 estudiantes (42.1%), además, en esta dimensión, el nivel “Muy Bajo”, también tiene un gran porcentaje con 27 estudiantes los cuales representa un 35.5%.

Estos resultados, apoyan a los estudios realizados por Meléndez et al. (2016) quienes indican que los aspectos personales también influyen en la deserción escolar. Y de estos, el embarazo a temprana edad obliga a las jóvenes a truncar sus estudios.

Por otro lado, en cuanto a la relación entre el nivel cultural de la familia con la deserción escolar, los resultados evidencian que no existe relación entre estas variables, ya que en esta dimensión el Chi Cuadrado tabulado es de 3.311 el cual es menor que 7.815 que es el valor estadístico del Chi Cuadrado en las tablas para un nivel de significación de 0.05 con 3 grados de libertad, esto indica que no existe relación entre el nivel cultural familiar con la deserción escolar en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” del C.P el Tambo, provincia de Hualgayoc, región Cajamarca. En esta dimensión, el nivel cultural con mayor representatividad obtenido para la muestra estudiada es el nivel “Bajo” con 50 estudiantes que en términos porcentuales representa el 61.84%, seguido del nivel medio con 18 estudiantes que en porcentaje representa el 23.7%.

Los resultados para ésta dimensión se logró midiendo el nivel educativo de los padres de los estudiantes (Lavado y Gallegos, 2005; Meléndez et al., 2016; Rojas et al., 2011). Estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Rojas et al. (2011), quienes indican que un bajo nivel educativo de los padres no siempre conlleva al abandono escolar del hijo. Y que a veces, el bajo nivel educativo de los padres puede ser compensado con un mayor compromiso de éstos con la educación de sus hijos.

Esta investigación coincide con hallazgos anteriormente mostrados en otras investigaciones en distintas poblaciones y que se exponen las causas que inciden en la deserción escolar. Lo cual nos permite conocer la importancia que puede llegar a tener abordar la problemática de la deserción escolar no sólo para las instituciones, sino también para los organismos gubernamentales, ya que esta problemática conlleva a asumir grandes costos en el sistema educativo.

Es necesario señalar que los resultados obtenidos en la presente investigación no deberían adjudicarse a la población estudiantil en general, esto debido a que existen otras variables intervinientes, que no fueron motivo de esta investigación, las cuales pueden llegar a influenciar en la deserción escolar.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

5.1. Se determinó que existe relación entre la dimensión nivel familiar de los factores familiares con la deserción escolar, por cuanto el valor tabulado del estadístico Chi cuadrado fue de 10.748, el cual es mayor que el estadístico de las tablas (7.815) para un nivel de significancia de 0.05 con 3 grados de libertad.

5.2. Se determinó que existe relación entre la dimensión nivel socioeconómico familiar de los factores familiares con la deserción escolar, por cuanto el valor tabulado del estadístico Chi cuadrado fue de 22.981, el cual es mayor que el estadístico de las tablas (7.815) para un nivel de significancia de 0.05 con 3 grados de libertad.

5.3. Se determinó que existe relación entre la dimensión nivel personal de los factores familiares con la deserción escolar, por cuanto el valor tabulado del estadístico Chi cuadrado fue de 15.685, el cual es mayor que el estadístico de las tablas (7.815) para un nivel de significancia de 0.05 con 3 grados de libertad.

5.4. Se determinó que no existe relación entre la dimensión nivel cultural de los factores culturales con la deserción escolar, por cuanto el valor tabulado del estadístico Chi cuadrado fue de 3.311, el cual es menor que el estadístico de las tablas (7.815) para un nivel de significancia de 0.05 con 3 grados de libertad.

5.5. Finalmente, se concluye que no podemos afirmar que exista una relación significativa entre los factores familiares y culturales con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017, dado que en la dimensión nivel cultural no es posible afirmar estadísticamente que exista relación de ésta dimensión con la deserción escolar, sin embargo creemos que se debe analizar a profundidad esta dimensión

considerando otras variables asociadas a factores culturales, y además analizar la información de todos los desertores ya que ésta se encuentra registrada en la institución en las fichas de matrícula de los estudiantes.

CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES

6.1. Al Director de la I.E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del C.P. El Tambo, provincia de Hualgayoc, región Cajamarca, se sugiere, considerar los factores familiares y culturales, para diseñar y ejecutar programas necesarios que ayuden a disminuir los niveles de deserción en la institución, de modo que los estudiantes no sientan la necesidad o el deseo de abandonar sus estudios.

6.2. A la I.E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del C.P. El Tambo, provincia de Hualgayoc, región Cajamarca, se sugiere, realizar talleres motivacionales, de orientación vocacional en donde se brinde información referente a los beneficios de seguir estudiando y lograr en los estudiantes que se sientan comprometidos con su educación.

6.3. A la I.E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del C.P. El Tambo, provincia de Hualgayoc, región Cajamarca, se sugiere gestionar y destinar recursos para dar seguimiento a los estudiantes y realizar las acciones tutoriales de manera más personalizada, de tal manera que se logre identificar a tiempo los indicios de deserción escolar.

CAPÍTULO VII. REFERENCIAS

- Agencia EFE. (2016). La mitad de los estudiantes de Latinoamérica no acaba la educación secundaria, asegura el BID. Recuperado el 16 de julio de 2018, a partir de <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/la-mitad-de-los-estudiantes-latinoamerica-no-acaba-educacion-secundaria-asegura-el-bid/20000013-2886348>
- Barreneche, C. F. (2013). *Deserción escolar, un concepto que no concluye: Casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada*. Universidad del Valle.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ra. Ed.). Colombia: Pearson Education.
- CEPAL. (2002). Panorama Social de América Latina 2001-2002. *Naciones Unidas*. Recuperado a partir de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1213/S026433_es.pdf;jsessionid=CF8502397BD0D1CE2FC70DE8FB3D051B?sequence=1
- Chávez, I. (1996). *El Abandono Escolar en Secundaria: Desertores y Factores Causales en la ciudad de Tecmán en el Periodo de 1980 - 1990*.
- Comisión Europea. (2013). Reducing early school leaving: Key messages and policy support. Final report of the thematic working group on early school leaving, Bruselas. Recuperado a partir de <http://ec.europa.eu/education/school->
- Corral, Y. (2009). Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación para la Recolección de Datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19. Recuperado a partir de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Donoso, S. y Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógico*, XXXIII. Recuperado a partir de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v33n1/art01.pdf>
- Eguiluz, L. de L. (2003). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. (Editorial Pax México, Ed.) (1a ed.). Editorial Pax México.
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E. y Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XVIII(1), 136–150. Recuperado a partir de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28022785010>
- Estrada, L. (2012). *El ciclo vital de la familia*. Grupo Editorial México.
- Gil, R. N. (2015). *Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al programa justicia juvenil restaurativa del ministerio público distrito fiscal La Libertad en el año 2014*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Gómez, C., Padilla, A. y Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(S 1), 105–112.
- González, N. (2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huetar Norte, durante 2012. *Revista Electrónica Educare*.
- INEI. (2016). PERU Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. Recuperado el 16 de julio de 2018, a partir de <https://www.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/gross-attendance-rate/>
- Izquierdo, E. J. (2016). *Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso - Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2001). *Investigacion Del Comportamiento* (4th. ed.).
- Lara y Mateos, R. M. (1994). Teoría de la Cultura. En *Medicina y cultura: hacia una formación integral del profesional de la salud* (1ra. Ed., p. 530). México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Lavado, P. y Gallegos, J. (2005). La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración. *Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico*.
- Ley N° 28044. (2003). Ley General de Educación. Recuperado a partir de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

- Manco, B. (2018). *Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Victor Manuel Maurtua del distrito de Parcona - Ica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Meléndez, Y., Salgado, N., Correa, C. y Rico, A. T. (2016). Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas. *Búsqueda*, 3(17), 214–225.
- MINEDU. (2016). *Deserción escolar: evolución, causas y relación con la tasa de conclusión de educación básica*. Recuperado a partir de http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=9e85341c-86ee-4a09-9c30-b372b0cadf0c&groupId=10156
- Molina, A. (2005). *Familias valiosas : ideas para fortalecer valores entre padres e hijos*. [Centro Mexicano para la Filantropía]. Recuperado a partir de <https://app.box.com/s/1ybasyucip33mb06mzom57yuhsuqyrjx>
- Peña, J. C., Soto, V. E. y Calderón, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 21, 14056666.
- Perinat, A. y Corral, A. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI : un enfoque psicosocial* (Primera ed).
- Piscoya, L. (1995). *Investigación científica y educacional: Un enfoque epistemológico*. Lima, Perú: Amaru Editores.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22 ed.). Madrid, España.
- Rojas, G., Alemany, I. y Ortiz, M. (2011). Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Rumberger, R. W. y Lim, S. A. (2008). *Why Students Drop Out of School: A Review of 25 Years of Research. California Dropout Research Project Report N° 15*. University of California.
- Sierra Bravo, R. (2001). *Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejercicios*. Madrid, España.
- Tapia, J. J. (2017). *La deserción escolar en la institución educativa pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- UNESCO. (2014). América Latina y el Caribe: revisión regional 2015 de la Educación para Todos. *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Recuperado a partir de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232701s.pdf>
- UNICEF. (2017). La tasa de niños fuera de la escuela apenas ha descendido en la última década. Recuperado el 16 de julio de 2018, a partir de <https://www.unicef.es/prensa/la-tasa-de-ninos-fuera-de-la-escuela- apenas-ha-descendido-en-la-ultima-decada>
- Valladares, A. M. (2007). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos ISSN:1727-897X Medisur 2008*.
- Vargas, E. D. y Valdez, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18.
- Villarreal, Y. M. (2017). *Determinantes asociados a la deserción temporal en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huánuco - 2016*. Universidad de Huánuco.
- Zavaleta, C. A., Guerrero, A. O. y Cruz, G. O. (2017). *Factores asociados a la deserción de la carrera de Física Aplicada de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, periodo 2013-2015. Tacna. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

ANEXOS

ANEXO 01: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DESERTORES

La presente encuesta busca identificar los factores familiares y culturales que incidieron en la deserción escolar en los ex estudiantes de la I. E. Felipe Huamán Poma de Ayala, por lo cual que usted deberá hacer es leer detenidamente cada pregunta y responder marcando con una "X" en el casillero correspondiente a la alternativa que más se asemeja a su respuesta. Por favor responda con sinceridad.

| DATOS GENERALES | | | |
|---|--|--|---|
| Sexo | <input type="checkbox"/> Hombre | <input type="checkbox"/> Mujer | Edad |
| Grado en el que se retiró | <input type="checkbox"/> Primero | <input type="checkbox"/> Segundo | <input type="checkbox"/> Tercero |
| | <input type="checkbox"/> Cuarto | <input type="checkbox"/> Quinto | Año |
| Estado Civil | <input type="checkbox"/> Soltero(a) | <input type="checkbox"/> Casado(a) | <input type="checkbox"/> Casado(a) sin pareja |
| | <input type="checkbox"/> Conviviente (a) | <input type="checkbox"/> Abandonado(a) | |
| Antes de abandonar sus estudios, ¿con quién vivió? | <input type="checkbox"/> Padres y hermanos | <input type="checkbox"/> Sólo padre | <input type="checkbox"/> Sólo madre |
| | <input type="checkbox"/> Solo padres | <input type="checkbox"/> Sólo abuelos | <input type="checkbox"/> Solo(a) |
| | <input type="checkbox"/> Con pareja | | |

| PREGUNTAS | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| CONTEXTO FAMILIAR ANTES DE ABANDONAR TUS ESTUDIOS | | | | | |
| 1. ¿Cuántas personas vivían en tu casa? | _____ | | | | |
| 2. ¿Tu padre abandonó tu hogar? | <input type="checkbox"/> Si | <input type="checkbox"/> No | | | |
| 3. ¿Tu madre abandonó tu hogar? | <input type="checkbox"/> Si | <input type="checkbox"/> No | | | |
| 4. ¿Cuál era el ingreso mensual aproximado que recibía tu familia? | _____ | | | | |
| 5. ¿Cuál es el nivel educativo de tu padre? | <input type="checkbox"/> Analfabeto | <input type="checkbox"/> Primaria | <input type="checkbox"/> Secundaria | <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Posgrado |
| 6. ¿Cuál es el Nivel educativo de tu madre? | <input type="checkbox"/> Analfabeto | <input type="checkbox"/> Primaria | <input type="checkbox"/> Secundaria | <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Posgrado |
| En las siguientes preguntas, marque con una "x" en el casillero de la columna que coincide con tu respuesta. | Siempre | Casi Siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
| 7. Cuando alguien en tu familia tenía problemas, ¿los demás lo ayudaban? | | | | | |
| 8. ¿Podías conversar sobre cualquier tema sin miedo a que tus familiares se enojen | | | | | |
| 9. ¿Tus familiares te trataron con prepotencia, maltrataron físicamente o de forma verbal? | | | | | |
| 10. ¿Tus padres se peleaban, se maltrataban entre ellos o a sus hijos? | | | | | |
| 11. ¿Consideras que trabajar es motivo para abandonar el colegio? | | | | | |
| 12. ¿Consideras que los problemas económicos de tus padres fue el motivo para que abandones el colegio | | | | | |
| 13. ¿Consideras que el embarazo es motivo para abandonar el colegio? | | | | | |
| 14. ¿Consideras que el casarse a temprana edad es motivo para abandonar el colegio? | | | | | |
| 15. ¿Consumías alcohol o drogas antes de abandonar el colegio? | | | | | |
| 16. ¿Sufrías agresiones físicas o verbales por parte de tus profesores? | | | | | |
| 17. ¿Sufrías agresiones físicas o verbales por parte de tus compañeros? | | | | | |
| 18. ¿Consideras que tus padres mostraban interés por educarte? | | | | | |

Nota: Elaboración propia

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS

La presente encuesta busca identificar los factores familiares y culturales que podrían incidir en la deserción escolar en los estudiantes de la I. E. Felipe Huamán Poma de Ayala, por lo cual lo que usted deberá hacer es leer detenidamente cada pregunta y responder marcando con una "X" en el casillero correspondiente a la alternativa que más se asemeja a su respuesta. Por favor responda con sinceridad.

| DATOS GENERALES | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Sexo | <input type="checkbox"/> Hombre | <input type="checkbox"/> Mujer | Edad |
| Grado Actual | <input type="checkbox"/> Primero | <input type="checkbox"/> Segundo | <input type="checkbox"/> Tercero |
| | <input type="checkbox"/> Cuarto | <input type="checkbox"/> Quinto | |
| Estado Civil | <input type="checkbox"/> Soltero(a) | <input type="checkbox"/> Casado(a) | <input type="checkbox"/> Casado(a) sin pareja |
| | <input type="checkbox"/> Conviviente (a) | <input type="checkbox"/> Abandonado(a) | |
| ¿Con quién vive actualmente? | <input type="checkbox"/> Padres y hermanos | <input type="checkbox"/> Sólo padre | <input type="checkbox"/> Sólo madre |
| | <input type="checkbox"/> Solo padres | <input type="checkbox"/> Sólo abuelos | <input type="checkbox"/> Solo(a) |
| | <input type="checkbox"/> Con pareja | | |

| PREGUNTAS | |
|---|---|
| CONTEXTO FAMILIAR ANTES DE ABANDONAR TUS ESTUDIOS | |
| 1. ¿Cuántas personas viven en tu casa? | _____ |
| 2. ¿Tu padre abandonó tu hogar? | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No |
| 3. ¿Tu madre abandonó tu hogar? | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No |
| 4. ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado que recibe tu familia? | _____ |
| 5. ¿Cuál es el nivel educativo de tu padre? | |
| <input type="checkbox"/> Analfabeto <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Superior <input type="checkbox"/> Posgrado | |
| 6. ¿Cuál es el Nivel educativo de tu madre? | |
| <input type="checkbox"/> Analfabeto <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Superior <input type="checkbox"/> Posgrado | |

| En las siguientes preguntas, marque con una "x" en el casillero de la columna que coincide con tu respuesta. | Siempre | Casi Siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
|--|--|--------------|---------|------------|-------|
| | 7. Cuando alguien en tu familia tiene problemas, ¿los demás lo ayudaban? | | | | |
| 8. ¿Puedes conversar sobre cualquier tema sin miedo a que tus familiares se enojen? | | | | | |
| 9. ¿Tus familiares te tratan con prepotencia, te maltratan físicamente o de forma verbal? | | | | | |
| 10. ¿Tus padres se pelean, se maltratan entre ellos o a sus hijos? | | | | | |
| 11. ¿Consideras que trabajar es motivo para abandonar el colegio? | | | | | |
| 12. ¿Consideras que los problemas económicos de tus padres es motivo para que consideres abandonar el colegio? | | | | | |
| 13. ¿Consideras que el embarazo es motivo para abandonar el colegio? | | | | | |
| 14. ¿Consideras que el casarse a temprana edad es motivo para abandonar el colegio? | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 15. ¿Consumes alcohol o drogas? | | | | | |
| 16. ¿Sufres agresiones físicas o verbales por parte de tus profesores? | | | | | |
| 17. ¿Sufres agresiones físicas o verbales por parte de tus compañeros? | | | | | |
| 18. ¿Consideras que tus padres muestran interés por educarte? | | | | | |
| Fin de la encuesta. Muchas gracias por su colaboración | | | | | |

Nota: Elaboración propia

ANEXO 02: VALIDACIÓN A CRITERIO DE EXPERTOS

CRITERIO DE EXPERTO

Estimado (a): Mg. Liz V. Alvarez Caborillo de Tenevara,.....

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de investigación Titulada: "RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES FAMILIARES Y CULTURALES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS/ÓS ESTUDIANTES DE LA I. E. FELIPE HUAMÁN POMA DE AYALA DEL CENTRO POBLADO EL TAMBO, DISTRITO DE BAMBAMARCA, REGIÓN CAJAMARCA, DURANTE LOS AÑOS LECTIVOS 2015, 2016, 2017" que se presenta. Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
BA : Bastante adecuado.
A : Adecuado
PA : Poco adecuado
NA : No Adecuado

| Nº | Aspectos que deben ser evaluados | MA | BA | A | PA | NA |
|-------|--|----|----|---|----|----|
| I. | Redacción Científica | X | | | | |
| 1.1 | La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada | X | | | | |
| 1.2 | Los términos utilizados son propios de la investigación científica | X | | | | |
| II. | Lógica de la Investigación | X | | | | |
| 2.1 | Problema de Estudio | X | | | | |
| 2.2.1 | Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada | X | | | | |
| 2.2.2 | El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica | X | | | | |
| 2.2 | Objetivos de la Investigación | | | | | |
| 2.2.1 | Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación | X | | | | |
| 2.2.2 | Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados. | X | | | | |
| 2.3 | Previsiones metodológicas | | | | | |
| 2.3.1 | Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes | X | | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|--|
| 2.3.2 | Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación | X | | | | |
| 2.3.3 | Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos | X | | | | |
| 2.3.4 | Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios del tipo de la investigación planteada. | X | | | | |
| 2.4 | Fundamentación teórica y epistemológica | | | | | |
| 2.4.1 | Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo. | X | | | | |
| 2.4.2 | Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación | X | | | | |
| 2.5 | Bibliografía | | | | | |
| 2.5.1 | Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación. | X | | | | |
| 2.6 | Anexos | | | | | |
| 2.6.1 | Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación | X | | | | |
| III | Fundamentación y viabilidad del Modelo | | | | | |
| 3.1. | La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia. | X | | | | |
| 3.2. | El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente. | X | | | | |
| 3.3. | El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones. | X | | | | |
| IV | Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos | | | | | |
| 4.1. | La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar. | X | | | | |
| 4.2. | Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables. | X | | | | |
| 4.3. | Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio. | X | | | | |

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

Validado por el (la) Magister... *Luz V. Alvarez Cobarrillos de Inuvarca*.....

Especializado: *Familia*.....

Categoría Docente:..... *Contratado*.....

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: *4 años*.....

Cargo Actual: *Área de Investigación Facultad de Psicología*.....

Fecha: .. *29-08-2018*.....


M^g Luz V. Alvarez L.
de Guaymas
PSICOLOGÍA
C.P.P. 2280

DNI: .. *42986022*.....

CRITERIO DE EXPERTO

Estimado (a): Mg. Lc. Jeannette Valdivia Vargas

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de investigación Titulada: "RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES FAMILIARES Y CULTURALES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LA I. E. FELIPE HUAMÁN POMA DE AYALA DEL CENTRO POBLADO EL TAMBO, DISTRITO DE BAMBAMARCA, REGIÓN CAJAMARCA, DURANTE LOS AÑOS LECTIVOS 2015, 2016, 2017" que se presenta. Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado

| Nº | Aspectos que deben ser evaluados | MA | BA | A | PA | NA |
|------------|--|----|----|---|----|----|
| I. | Redacción Científica | | | | | |
| 1.1 | La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada | | X | | | |
| 1.2 | Los términos utilizados son propios de la investigación científica | | X | | | |
| II. | Lógica de la Investigación | | | | | |
| 2.1 | Problema de Estudio | | | | | |
| 2.2.1 | Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada | X | | | | |
| 2.2.2 | El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica | | | X | | |
| 2.2 | Objetivos de la Investigación | | | | | |
| 2.2.1 | Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación | | X | | | |
| 2.2.2 | Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados. | | X | | | |
| 2.3 | Previsiones metodológicas | | | | | |
| 2.3.1 | Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes | | X | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|--|
| 2.3.2 | Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación | | X | | | |
| 2.3.3 | Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos | | X | | | |
| 2.3.4 | Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios del tipo de la investigación planteada. | | X | | | |
| 2.4 | Fundamentación teórica y epistemológica | | | | | |
| 2.4.1 | Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo. | | | X | | |
| 2.4.2 | Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación | | X | | | |
| 2.5 | Bibliografía | | | | | |
| 2.5.1 | Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación. | | X | | | |
| 2.6 | Anexos | | | | | |
| 2.6.1 | Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación | | | X | | |
| III | Fundamentación y viabilidad del Modelo | | | | | |
| 3.1. | La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia. | | | X | | |
| 3.2. | El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente. | | X | | | |
| 3.3. | El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones. | | X | | | |
| IV | Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos | | | | | |
| 4.1. | La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar. | X | | | | |
| 4.2. | Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables. | X | | | | |
| 4.3. | Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio. | X | | | | |

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

Validado por el (la) Magister..... Lic. Jeannette Urdinar Vargas.....

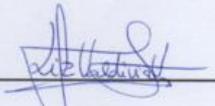
Especializado: Administración Estratégica de Negocios.....

Categoría Docente:..... Contratado.....

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria:..... 6 años.....

Cargo Actual:..... Docente a tiempo completo en la Facultad de Ingeniería.....

Fecha:..... 27-08-2018.....


DNI:..... 44766072.....

CRITERIO DE EXPERTO

Estimado (a): Mg. Diana Jakelin Cruzado Vásquez.....

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de investigación Titulada: "RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES FAMILIARES Y CULTURALES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LA I. E. FELIPE HUAMÁN POMA DE AYALA DEL CENTRO POBLADO EL TAMBO, DISTRITO DE BAMBAMARCA, REGIÓN CAJAMARCA, DURANTE LOS AÑOS LECTIVOS 2015, 2016, 2017" que se presenta. Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado

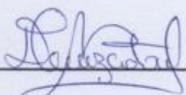
| N° | Aspectos que deben ser evaluados | MA | BA | A | PA | NA |
|------------|--|----|----|---|----|----|
| I. | Redacción Científica | | | X | | |
| 1.1 | La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada | | | X | | |
| 1.2 | Los términos utilizados son propios de la investigación científica | | | X | | |
| II. | Lógica de la Investigación | | | X | | |
| 2.1 | Problema de Estudio | | | X | | |
| 2.2.1 | Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada | | | X | | |
| 2.2.2 | El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica | | | X | | |
| 2.2 | Objetivos de la Investigación | | | | | |
| 2.2.1 | Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación | | | X | | |
| 2.2.2 | Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados. | | | X | | |
| 2.3 | Previsiones metodológicas | | | | | |
| 2.3.1 | Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes | | X | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|--|
| 2.3.2 | Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación | | X | | | |
| 2.3.3 | Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos | | X | | | |
| 2.3.4 | Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios del tipo de la investigación planteada. | | X | | | |
| 2.4 | Fundamentación teórica y epistemológica | | | | | |
| 2.4.1 | Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo. | | X | | | |
| 2.4.2 | Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación | | X | | | |
| 2.5 | Bibliografía | | | | | |
| 2.5.1 | Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación. | | X | | | |
| 2.6 | Anexos | | | | | |
| 2.6.1 | Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación | | X | | | |
| III | Fundamentación y viabilidad del Modelo | | | | | |
| 3.1. | La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia. | | X | | | |
| 3.2. | El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente. | | X | | | |
| 3.3. | El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones. | | X | | | |
| IV | Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos | | | | | |
| 4.1. | La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar. | | X | | | |
| 4.2. | Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables. | | X | | | |
| 4.3. | Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio. | | X | | | |

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

Validado por el (la) Magister..... Diana Ja Kelen Cruzado Vásquez.....
Especializado: Administración Estratégica de Empresas.....
Categoría Docente:..... Auxiliar.....
Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 8 años.....
Cargo Actual: Docente universitaria.....
Fecha: 27.08.2018.....


DNI: 41080848.....

ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA | POBLACIÓN |
|---|--|--|--|---|---|
| ¿De qué manera los factores familiares y culturales se relacionan con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. "Felipe Huamán Poma de Ayala" del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017? | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre los factores familiares y culturales con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. "Felipe Huamán Poma de Ayala" del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015, 2016, 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre el nivel familiar con la deserción escolar. - Determinar la relación entre el nivel socioeconómico de la familia con la deserción escolar. - Determinar la relación entre el nivel personal con la deserción escolar - Determinar la relación entre el nivel cultural de la familia con la deserción escolar | Los factores familiares y culturales se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. "Felipe Huamán Poma de Ayala" del Centro Poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años 2015,2016,2017 | <p><u>VARIABLES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores Familiares y Culturales - Deserción Escolar | <p>Método: Cualitativo experimental no</p> <p>Tipo de estudio: aplicada, correlacional</p> <p>Diseño del estudio: No experimental - Transversal.</p> <p>Instrumento de Recolección de Datos Ficha de Observación, Cuestionario.</p> | <p>Población.</p> <p>Estudiantes desertores en los años 2015,2016 y 2017, Estudiantes matriculados en el año 2018, de quienes se obtendrán la información objetiva para el desarrollo del trabajo de investigación. Los cuales son 68 estudiantes desertores, y 363 estudiantes matriculados en la Institución Educativa "Felipe Huamán Poma de Ayala"</p> <p>Muestra.</p> <p>Se consideró una muestra representativa, el cual se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico dirigido en el caso de los estudiantes desertores y para el caso de los estudiantes matriculados se consideró aleatoriamente a dos por cada estudiante desertor. Siendo la muestra estudiada 35 estudiantes desertores y 51 estudiantes matriculados.</p> |

Nota: Elaboración propia

ANEXO 04: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



DRE CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALGAYOC- BAMBAMARCA
I.E. FELIPE HUAMÁN POMA DE AYALA
C. P. EL TAMBO - BMBMARCA



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR (e) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FELIPE HUAMÁN POMA DE AYALA” DEL CENTRO POBLADO EL TAMBO, DISTRITO DE BAMBAMARCA, PROVINCIA DE HUALGAYOC, REGIÓN CAJAMARCA;

HACE CONSTAR

Que el docente, Eladio Huamán Vásquez, ha realizado su trabajo de investigación en esta Institución Educativa denominado “**RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES FAMILIARES Y CULTURALES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LA I. E. “FELIPE HUAMÁN POMA DE AYALA” DEL CENTRO POBLADO EL TAMBO, DISTRITO DE BAMBAMARCA, REGIÓN CAJAMARCA, DURANTE LOS AÑOS LECTIVOS 2015, 2016, 2017**”, demostrando responsabilidad y eficiencia.

Se expide la presente constancia a solicitud por la parte interesada para los fines que estime conveniente.

El Tambo, 08 de agosto del 2018.




Prof. Guido Ulises Cortez Atalaya
DIRECTOR (e)

ANEXO 05: CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE ABSTRACT

CONSTANCIA **DE VALIDACIÓN DE ABSTRACT**

Por medio de la presente dejamos constancia que el **abstract** de la investigación o tesis titulada **“Relación entre los factores familiares y culturales en la deserción escolar de las/os estudiantes de la I. E. “Felipe Huamán Poma de Ayala” del centro poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años lectivos 2015, 2016, 2017”**, presentada por el Autor Br. Eladio Huamán Vásquez identificado con DNI N° 27540462, **está correctamente escrito en Inglés**, por lo tanto doy la validez correspondiente al abstract de la tesis.

La suscrita revisó minuciosamente el abstract de la página x de la tesis, como Profesora de la Especialidad de Inglés y Turismo, Título N° 003633- P- DRE-CAJ, Licenciada en Educación.

Cajamarca, 03 de octubre de 2018.

.....
Lic. Marleny Atalaya Huamán
DNI N° 45249404

ANEXO 06: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

| | | |
|--|--|---|
| | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 82 de 84 |
|--|--|---|

Yo **Eladio Huamán Vásquez**, identificado con DNI N° 27540462, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado del programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Relación entre los factores familiares y culturales en la deserción escolar de las/os estudiantes de la i. e. "Felipe Huamán Poma de Ayala" del centro poblado el Tambo, distrito de Bambamarca, región Cajamarca, durante los años lectivos 2015, 2016, 2017"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 27540462

FECHA: 20 de Julio del 2018

ANEXO 07: ACTA DE ORIGINALIDAD DE TESIS



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Alex Miguel Hernández Torres, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, Br. ELADIO HUAMÁN VÁSQUEZ, titulada: **RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES FAMILIARES Y CULTURALES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LA I. E. "FELIPE HUAMÁN POMA DE AYALA" DEL CENTRO POBLADO EL TAMBO, DISTRITO DE BAMBAMARCA, REGIÓN CAJAMARCA, DURANTE LOS AÑOS LECTIVOS 2015, 2016, 2017**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, agosto de 2018

.....
Dr. Alex Miguel Hernández Torres
DNI: 26697122

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.

ANEXO 08: REPORTE TURNITIN

RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES FAMILIARES Y CULTURALES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LA I. E. "FELIPE HUAMÁN POMA DE AYALA" DEL CENTRO POBLADO EL TAMBO, DISTRITO DE BAMBAMARCA, REGIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.mibambamarca.com

Fuente de Internet

1%

2

www.alfaguia.org

Fuente de Internet

1%

3

introinvestigacion002.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

4

[Submitted to Universidad Catolica De Cuenca](#)

Trabajo del estudiante

1%

5

www.scielo.org.mx

Fuente de Internet

1%

6

redie.uabc.mx

Fuente de Internet

1%

7

revistas.cecar.edu.co

Fuente de Internet

1%