



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Resiliencia y rendimiento académico en el área de matemática en
estudiantes de sexto grado, San Juan de Lurigancho, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Marcos Fabris, Rodríguez Castillo

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

Año 2016

Página de Jurado

(Presidente)

(Secretario)

(Vocal)

Dedicatoria

A mi madre que está en el cielo cumpliendo mi promesa, que un día lo prometí a mi familia que siempre estuvo apoyándome y mi hermano que estuvo en todo momento brindó su afecto y condicional amistad.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesor profesor Fernando Eli Ledesma Pérez, la profesora Violeta Cuenca y la profesora Karina Velarde, por la oportunidad y las sugerencias que me brindaron para realizar este trabajo.

Declaración de autenticidad

Yo, Rodríguez Castillo, Marcos Fabris con DNI N° 43699624, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *Resiliencia y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado, San Juan de Lurigancho, 2016*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre del 2016

Marcos Fabris, Rodríguez Castillo
DNI 43699624

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grado y títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada: Resiliencia y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado, San Juan de Lurigancho, 2016.

En este trabajo investigativo trato de plasmar la importancia de la resiliencia en el aprendizaje de nuestros estudiantes en el área de matemáticas como bien sabemos hoy en día que todo docente hace uso de estrategias, técnicas para que el estudiante aprenda es por eso que con este trabajo trato de incentivar a que sigan con esa labor y demostrar que la resiliencia es un factor preponderante en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

La misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para poder obtener el título profesional de Licenciado en educación.

Marcos Fabris, Rodríguez Castillo

DNI 43699624

Índice

Descripción	Pág.
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Jurado Calificador	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
ABSTRACT	xi
I Introducción	1
Realidad problemática	
Trabajos previos	
Teorías relacionadas al tema	
Justificación	
1.1 Formulación del problema	
1.2 Objetivos	
1.3 Hipótesis	
II Metodo	
2.1 Diseño de investigación	
2.2 Variables, operacionalización	
2.3 Población y muestra	
2.4 Criterios de selección	

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.6 Método de análisis de datos

2.7 Aspectos éticos

III **Resultados**

IV **Discusión**

V **Conclusiones**

VI **Recomendaciones**

VII **Referencias**

VIII **Anexos**

1 Tabla de operacionalización

2 Instrumento para medir Resiliencia y Prueba de Matemática

3 Base de Datos

4 Tabla de Normalidad de Datos

5 Certificado de Validez de contenido del Instrumento que mide Resiliencia

6 Documentos de autorización de los colegios donde se realizó la investigación

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de Variables de Resiliencia y Rendimiento Académico en el área de Matemática	23
Tabla 2	Estratos seleccionados de acuerdo a la muestra de estudio	24
Tabla 3	Estadísticos de Fiabilidad del Instrumento IRES adaptado	25
Tabla 4	Estadísticos de fiabilidad del instrumento Prueba de Matemática	26
Tabla 5	Descriptivos de resiliencia	27
Tabla 6	Descriptivos de afrontamiento	28
Tabla 7	Descriptivos de actitud positiva	29
Tabla 8	Descriptivos de Rendimiento Académico en el área de matemática	30
Tabla 9	Correlación Rho de Spearman de resiliencia y Rendimiento Académico en el área de Matemática	31
Tabla 10	Correlación Rho de Spearman de afrontamiento y Rendimiento Académico en el área de Matemática	32
Tabla 11	Correlación Rho de Spearman de actitud positiva y Rendimiento Académico en el área de Matemática	33
Tabla 12	Correlación Rho de Spearman de autoeficacia y Rendimiento Académico	34
Tabla 13	Correlación Rho de Spearman de optimismo y Rendimiento Académico en el área de Matemática	35

Lista de figuras

<i>Figura 1</i>	Porcentajes de resiliencia	36
<i>Figura 2</i>	Porcentajes de afrontamiento	37
<i>Figura 3</i>	Porcentajes de actitud positiva	38
<i>Figura 4</i>	Porcentajes de Rendimiento Académico	39

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre resiliencia y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del sexto grado de primaria, San Juan de Lurigancho - 2016, a través de un enfoque cuantitativo, método descriptivo - correlacional, diseño no experimental de corte transversal, con una población de 450 y una muestra de 245 estudiantes, se utilizó como técnica de encuesta para instrumento de la resiliencia-IRES (Gaxiola et al., 2011) y para el desempeño académico en el área de matemáticas se aplicó una prueba escrita para matemáticas. Se concluyó que existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado, San Juan de Lurigancho - 2016.

Palabras clave: Resiliencia, afrontamiento, optimismo, rendimiento.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between resilience and academic performance in the area of mathematics in sixth grade students, San Juan de Lurigancho - 2016, through a quantitative approach, descriptive - correlational method, non - experimental design. With a population of 450 and a sample of 245 students, was used as a survey technique for the IRES resilience instrument (Gaxiola et al., 2011) and for academic performance in the area of Mathematics, a Written test for math. It was concluded that there is a relationship between resilience and academic performance in the area of mathematics in sixth grade students, San Juan de Lurigancho - 2016.

Key words: Resilience, coping, optimism, performance.