



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Estilo de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de las instituciones
educativas de Carabaylo, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Helida Flora Ruiz Caja

ASESORA:

Mgtr. Marilú Navarro Villanueva

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2016

Página del jurado

Mgrt. Rosa Hermoza Romero
Presidenta

Mgrt. Karina Velarde Camaqui
Secretaria

Mgrt. Marilú Navarro Villanueva
Vocal

Dedicatoria

A mis padres porque les debo la vida, a mis hijos porque me dieron su tiempo y a mi hermano quien siempre confió en mí.

Agradecimiento

A Dios por darme la bendición de poder enseñar, a mi esposo por el apoyo constante y a mis profesores quienes me inculcaron el amor por la carrera.

Declaración de Autenticidad

Yo, Helida Flora Ruiz Caja con DNI N° 41649807, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamentos de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académica Profesional de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 6 de Diciembre de 2016

Helida Flora Ruiz Caja

DNI 41649807

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Estilo de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas de Carabaylo , 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación.

Helida Flora Ruiz Caja

DNI 41649807

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Trabajos previos	12
1.2 Justificación del estudio	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	16
1.4 Realidad problemática	23
1.5 Problema de investigación	25
1.6 Objetivos	26
II.MÉTODO	27
2.1 Diseño de investigación.	27
2.2 Variable, Operacionalización.	28
2.3 Población y muestra.	31
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5 Métodos de análisis de datos.	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44
v. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45

ANEXOS

- ✓ Instrumento
- ✓ Validación de los instrumentos
- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Base de Datos

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar el estilo de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas de Carabayllo, 2016; se empleó el método cuantitativo, descriptivo simple, transversal, contando con una población de 160 estudiantes de ambos sexos , a quienes se les aplicó el cuestionario CHAEA-Junior elaborado por Sotillo (2014), el cual consta de 44 ítems para determinar el tipo de estilo de aprendizaje (estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático) que posee el estudiante; los resultados arrojaron al estilo teórico con mayor predominancia en relación a los otros estilos con un 52,4 %; en cuanto a los niveles cada estilo de aprendizaje, los resultados arrojaron al estilo activo en un nivel muy bajo con 32,5 %, al estilo reflexivo en un nivel muy bajo con un 39,4 %, al estilo teórico en un nivel muy bajo con un 41,9 % y finalmente al estilo pragmático en un nivel muy alto con un 35,6 %; se llegó a la conclusión de que los estudiantes con predominancia en el estilo teórico son lógicos, críticos y racionales al momento de resolver una situación, del mismo modo considerar la importancia de que el docente conozca los estilos de aprendizaje que presenta su grupo de clase para favorecer el desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, activo, pragmático, reflexivo, teórico.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the learning style that predominates in sixth grade students of Carabayllo institutions. The quantitative method was used, descriptive simple, transversal, counting on a population of 160 students of both sexes, to whom the CHAEA-Junior questionnaire elaborated by Sotillo (2014) was applied, which consists of 44 items to determine the type of style of learning (active, reflective, theoretical and pragmatic style) that the student possesses; The results showed the theoretical style with greater predominance in relation to the other styles with a 52.4 %. As for the levels of each learning style, the results showed active style at a very low level with 32.5 %, reflective style at a very low level with 39.4 %, theoretical style at a very low level with 41.9 % and finally the pragmatic style at a very high level with 35.6 %; It was concluded that students with predominance in the theoretical style are logical, critical and rational when solving a situation, and also consider the importance of the teacher to know the learning styles presented by his class group for Encourage the development of student learning.

Key words: Learning styles, active, pragmatic, reflective, theoretical.