



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La gestión administrativa en la gestión pedagógica en la  
institución educativa de jornada escolar completa José Carlos  
Mariátegui del distrito de la encañada, año 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Gestión Pública

**AUTORES:**

Br. Huamán Alva, Perci

Br. Huaripata Huaripata, Angélica Milagros

**ASESOR:**

Dr. Alex Miguel Hernández Torres

**SECCIÓN:**

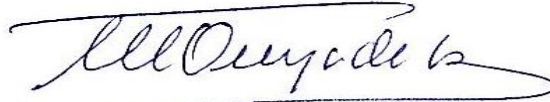
Gestión Pública

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

**PERÚ - 2018**

**PÁGINA DE JURADO**



**Dra. Ortega Cabrejos, Mónica Ysabel**

**Presidente**



**Mg. Cordova Huamán, Milagros Clotilde**

**Secretaria**



**Dr. Hernández Torres, Alex Miguel**

**Vocal**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Perci Huamán Alva, egresado del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 42506399.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:


Soy autor de la tesis titulada: **LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DEL DISTRITO DE LA ENCAÑADA, EN EL AÑO 2018.**

1. La misma que presento para optar el grado de: Doctor en Administración de la Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

**Chiclayo** 07 de julio de 2018

  
HUAMÁN ALVA, Perci

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Angélica Milagros Huaripata Huaripata, egresada del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 42423808.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autora de la tesis titulada: **LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DEL DISTRITO DE LA ENCAÑADA, EN EL AÑO 2018.**

1. La misma que presento para optar el grado de: Doctor en Administración de la Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

**Chiclayo** , 07 de julio de 2018

  
\_\_\_\_\_  
HUARIPATA HUARIPATA, Angélica Milagros

## **Dedicatoria**

A Dios por habernos brindado su infinita bondad y amor, Perci Rodrigo y Adriana Nicol que son fuente de motivación e inspiración para poder superarnos cada día más y poder luchar por un futuro mejor.

## **Agradecimiento**

El agradecimiento profundo a todas aquellas personas que ofrecieron su apoyo y orientación incondicional para así culminar el presente trabajo de investigación.

Los autores

## Presentación

El actual trabajo de investigación tiene por propósito conocer si existe relación entre la gestión administrativa con la gestión pedagógica en la institución educativa de jornada escolar completa, para tal propósito investigativo se elaboró encuestas, y se llevó a cabo la observación de documentos, lo cual nos ha servido para recoger información, y llegar a determinar la relación entre la gestión administrativa con la gestión pedagógica.

Por tal razón el mencionado trabajo de investigación se basa en la gestión que se debe encaminar hacia lo administrativo, cuya finalidad es obtener recursos que permitan alcanzar los objetivos que se han organizado. Lo que pretende la organización y la gestión pedagógica es el afianzamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es por ello que se debe trabajar aunadamente, adaptándose a los cambios constantes de la sociedad.

El capítulo denominado introducción contiene la realidad problemática, trabajos previos, teorías, la formulación del problema, justificación, objetivos, hipótesis y demás elementos del plan de investigación. El segundo, Método, es el capítulo en que se encuentra el diseño de investigación, población y muestra, técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad por último los métodos de análisis de datos en el tercer capítulo, designado resultados y discusión de la investigación, donde se describe el trabajo realizado en la institución educativa, así como la interpretación de los datos de la encuesta y los instrumentos aplicados en la muestra de estudio.

Finalmente presentamos algunas conclusiones y sugerencias derivadas del proceso de investigación, así como el anexo correspondiente.

Esperamos que con este aporte para la gestión educativa, enriquezcamos nuestra formación académica, haber iniciado la tarea investigativa de futuros trabajos que logren mejorar la propuesta actual y mejorar la calidad de la administración en las instituciones educativas de jornada escolar completa.

## Índice

<b>PÁGINA DEL JURADO</b> .....	ii
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vi
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	vii
<b>ÍNDICE</b> .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi

## I. INTRODUCCION

1.1. Realidad Problemática .....	12
1.2. Trabajos Previos .....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	25
1.3.1. La Gestión .....	25
1.3.2. La Administración .....	26
1.3.3. La Gestión Administrativa .....	26
1.3.4. Teorías de la Administración.....	30
1.3.5. La gestión administrativa en la educación básica .....	32
1.3.6. La gestión administrativa como parte de la gestión escolar.....	43
1.3.7. Teorías Pedagógicas .....	48
1.3.8. La gestión descentralizada de la educación .....	50
1.3.9. La gestión educativa orientada a los estudiantes .....	50
1.3.10. Gestión Educativa orientada a resultados .....	51
1.3.11. Calidad y Gestión en la institución .....	52
1.4. Formulación del problema .....	53
1.5. Justificación del estudio.....	53
1.6. Hipótesis .....	55
1.7. Objetivos .....	55



II. METODOLOGÍA	
2.1. Diseño de investigación .....	57
2.2. Variables y operacionalización .....	58
2.3. Población y Muestra .....	60
2.4. Indicadores, técnicas e instrumentos .....	61
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	61
2.6. Aspectos éticos .....	65
III. RESULTADOS	
3.1. Resultados descriptivos .....	67
3.2. Contratación de Hipótesis .....	68
IV. DISCUSION DE RESULTADOS .....	86
V. CONCLUSIONES .....	89
VI. RECOMENDACIONES .....	90
VII. REFERENCIAS .....	91
ANEXOS .....	95
Matriz de consistencia .....	96
Constancia de aceptación de aplicación de encuesta .....	97
Encuesta .....	98
Confiabilidad Alfa de Cronbach .....	101
Validez de instrumentos .....	102
Tabulación .....	111
Evidencias fotográficas .....	113
Acta de autorización de publicación de tesis .....	117
Acta de aprobación de originalidad de tesis .....	119
Reporte Turniti .....	120

## RESUMEN

La presente investigación realizada en la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, titulada: La Gestión administrativa y la Gestión pedagógica en la institución educativa de jornada escolar completa “José Carlos Mariátegui” del distrito de La Encañada, con el propósito de determinar la relación de las variables de estudio.

Con respecto a la metodología se empleó el diseño de tipo descriptivo, no experimental correlacional para determinar la relación entre gestión administrativa y la gestión pedagógica en la institución educativa, objetivo general de la investigación.

Se aplicó un cuestionario con indicadores establecidos para nuestras variables de estudio a una muestra de 35 docentes. El instrumento empleado es la encuesta para la variable gestión administrativa y gestión pedagógica. Los datos fueron procesados con el programa SPSS y se llegó a la conclusión que la gestión administrativa se relaciona significativamente con la gestión pedagógica en la I.E. Jornada Escolar Competa “José Carlos Mariátegui” de La Encañada.

**PALABRAS CLAVE:** Gestión administrativa, gestión pedagógica, recursos materiales, económicos y humanos, cumplimiento de normatividad.

## **ABSTRACT**

The present research at the Graduate School of the Universidad Cesar Vallejo, administrative management and educational management in the educational institution's school day José Carlos Mariátegui of the District of La Encañada, is to determine the relationship between variables.

In terms of methodology type non-experimental, descriptive correlational design was used to determine the relationship between administration and educational management in the educational institution.

A questionnaire was applied with flags set for variables of study a sample of 35 teachers. The used instrument is the survey for the variable administrative and pedagogical management. The data were processed using the SPSS program and it was concluded that administrative management is significantly related to educational management in the day school jurisdiction I.E. "José Carlos Mariátegui" of La Encañada.

**KEY words:** Administrative management, educational management, human, economic and material resources, compliance with regulations.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad Problemática**

En nuestro país se muestra que los niveles de aprendizaje de los escolares, son muy bajos, esencialmente en las escuelas públicas, según resultados de la última prueba PISA del 2012, es así que se implementa algunas políticas que puedan contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes de instituciones educativas públicas del Perú.

Es por ello que se inicia con una de las políticas de extensión de la jornada escolar, que forma uno de los principales rasgos de la JEC. Esta política es una de las tres formas, como se ha tratado de expandir a nivel mundial, el tiempo que pasan los estudiantes en las escuelas. En teoría, estas políticas se pueden concebir a través de los modelos de generación de capital humano, (Stephens y Yang, 2014, p.102)

En estos modelos de aprendizaje suele verse como el producto generado a partir de una función de producción en donde hay una relación positiva entre tiempo de estudios y aprendizajes. Puede parecer ingenuo indicar que la jornada escolar aumenta los rendimientos, (Hanushek, 2015, p.56).

Para nuestro país la falta de evidencias es mayor, ya que solo se encuentra un trabajo que contiene una metodología rigurosa, en base a su criterio de causalidad, sobre el efecto de la jornada escolar en aprendizajes (Murnane y Ganimian, 2014, p. 89)

A nivel de América Latina, existen distintas experiencias que apoyan la evidencia de que el incremento de las horas de jornada escolar completa repercute favorablemente en los aprendizajes. Una de las experiencias

con mejores resultados fue la desarrollada en Chile, a través del Proyecto Jornada Completa (PJC), en cual tenía los objetivos de mejorar los aprendizajes y lograr una mayor equidad y se implementó en paralelo a la reforma curricular durante la década de los 90 (Pires & Urzúa. 2011, p.27).

En Colombia la Jornada Completa se estableció en 1994 y consistía en establecer una jornada única diurna de 7 hora diarias, erradicando la doble jornada, sin embargo esta medida fue implementada solo en algunos municipios en los años posteriores. A partir de esta variabilidad se desarrolló un estudio que muestra que la implementación de la jornada completa en Colombia, contribuyo a la mejora en los resultados académicos en las escuelas convenidas de más bajos recursos, (Hincapié, 2014, p. 87).

*El modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria se crea según Resolución Ministerial N° 451-2014-MINEDU de fecha 30 de setiembre de 2014, dicha implementación será progresiva e inicia el 2015 con 1000 instituciones educativas a nivel nacional, de las cuales se crean 84 en la región Cajamarca, 13 en la provincia de Cajamarca y 03 en el distrito de La Encañada.*

De acuerdo con un análisis minucioso presentado por el Ministro de Educación Jaime Saavedra Chanduví, donde se indica que el 85% de los estudiantes y el 76% de los padres de familia de la jornada escolar completa, considera favorable a dicho modelo educativo implementado para el MINEDU desde el 2015.

Así mismo mencionamos la realidad pedagógica en la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de La Encañada donde se presenta algunas dificultades para efectuar la planificación curricular en

un 30% aproximada, además la falta de implementos tecnológicos actualizadas dificultan el avance en nuestras metas trazadas, falta de personal docente nombrado y contratado que genera retraso en el trabajo docente en beneficio de todos los estudiantes e incluso comunidad institucional.

Es por ello la necesidad de realizar un estudio que permita determinar relación entre la gestión administrativa y pedagógica ya que al estar direccionados técnicamente, dependerá su funcionamiento, de los responsables, los cuales constituyan al cumplimiento de la misión, visión institucional, comprometidos con el cambio para así lograr una educación de calidad.

## **1.2. Trabajos previos**

Se han encontrado algunas investigaciones referidas a la relación entre la gestión administrativa en la gestión pedagógica en las instituciones educativas, a continuación se describe varios trabajos con mayor relevancia y aporte al presente estudio:

### **1.2.1. Ámbito Internacional**

**García (2015)** en la investigación titulada: Gestión pedagógica y liderazgo educativo: practicas eficaces en centros públicos andaluces de la universidad de Granada. Tiene como objetivo conocer que practicas eficaces de liderazgo, establecidas por la investigación internacional, son desarrolladas por la dirección en el contexto estudiado, y que apoyo existe para impulsar dichas labores pedagógicas. El tipo de investigación es explicativa y utilizó como instrumentos el cuestionario y la entrevista.

Los resultados obtenidos indican que la dirección de los centros públicos de educación infantil y primaria de Andalucía desarrollan diferentes prácticas eficaces de liderazgo pedagógico, dirigidas a apoyar la labor de los docentes, a gestionar de forma estratégica los recursos, a colaborar con otras entidades y organismos del entorno, a fijar y evaluar metas educativas, y a distribuir las responsabilidades pedagógicas. No obstante, aún existe todo un conjunto de labores exitosas que son poco realizadas, en la mayoría de los casos debido a que el propio sistema lo impide o lo dificulta.

La investigación llegó a la conclusión que la dirección tiene escasas oportunidades formativas y recibe poco apoyo por parte de la administración para desarrollar con eficacia estas labores de liderazgo. Además los directivos escolares y los docentes son conocedores de la relevancia que tiene el desempeño del liderazgo pedagógico para que las escuelas funcionen adecuadamente y logren alcanzar aprendizajes de calidad para todo el alumnado. Así, consideran que es muy deseable que desde la dirección se lleven a cabo prácticas exitosas, así como que desde la administración se pongan en marcha distintas actuaciones que permitan impulsar el liderazgo.

### **1.2.2. Nacionales**

**Martínez (2013)** en la investigación titulada: Evaluación de la gestión administrativa y su influencia en la calidad educativa del Colegio Militar N° 10 “Abdón Calderón”. Tiene como objetivo determinar de qué manera se relaciona la evaluación

de la gestión administrativa con la calidad educativa en el Colegio Militar.

Desde la perspectiva de una investigación se planteó el tipo cuantitativo, descriptivo, utilizando el diseño correlacional; se llevó a cabo un conjunto de actividades utilizando los conceptos teóricos básicos de la evaluación de la gestión administrativa y la calidad educativa.

Con la presente investigación se logró determinar de qué manera se relaciona la evaluación de la gestión administrativa con la calidad educativa en el Colegio Militar N° 10 “Abdón Calderón”. Asimismo se evidenció que entre ambas variables se evidencia una relación e influencia bastante significativa de acuerdo al coeficiente de spearman.

**Anicama (2014)** en la investigación titulada: “La Gestión Institucional y Pedagógica: impacto en la eficiencia de la educación básica en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar – Breña – 2014. Dicha investigación tuvo como objetivo general consiste en explicar el impacto de la Gestión Institucional y Pedagógica desarrollada entre los años 2012 – 2014, en la eficiencia educativa lograda en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar de Breña.

La investigación que se inscribe dentro de un enfoque de investigación cuantitativa ex post facto, de nivel explicativo, fue desarrollada bajo un diseño no experimental transversal, los datos sobre la gestión son recogidos mediante dos escalas de opinión aplicadas a los docentes y los que corresponden a los logros educativos de los estudiantes se obtuvieron por



revisión de los documentos oficiales que se hallan en el archivo de la Dirección académica de la Institución.

Los resultados mostraron que mayormente los docentes consideraron adecuada a la gestión institucional al igual que la gestión pedagógica. Además la evolución del aprendizaje de los estudiantes durante los años analizados muestra que predominaban los estudiantes en proceso, concluyéndose que el impacto de la gestión en la eficiencia educativa fue bajo.

**Castro (2014)** en la investigación titulada: Gestión Educativa y clima institucional en dos instituciones educativas, cuyo objetivo es determinar relación que existe entre la Gestión Educativa y Clima Organizacional en dos instituciones educativa. La investigación es cuantitativa no experimental y transversal y su estudio es, correlacional y se empleó la técnica de la encuesta, utilizando dos cuestionarios.

Los resultados que se llegó después del procesamiento y análisis de datos indican que si existe una relación significativa entre Gestión Educativa y el Clima Organizacional en dos instituciones educativas.

**Zapana (2015)** en la investigación titulada: “La relación de la Gestión Administrativa con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario. Tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la calidad de la gestión administrativa y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Pusi Provincia de Huancané. Utilizó el diseño de investigación

correlacional y como instrumentos, el cuestionario dirigido a directivos y docentes, la entrevista para obtener información preliminar respecto al aspecto académico.

En los resultados referidos a la planificación, organización, dirección y control de la gestión administrativa y su ocurrencia en el desempeño docente, queda demostrado el grado de asociación entre las variables de estudio mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Y en cuanto a la hipótesis de recursos y financiamiento queda demostrado mediante el análisis de chi – cuadrado que tiene un control no adecuado en la calidad del desempeño docente en las instituciones educativas estudiadas.

La investigación concluye dando a conocer que las diferentes formas que presentan los procesos administrativos mejora favorablemente la calidad en el trabajo de los docentes en las instituciones educativas secundarias. También señala que los recursos y financiamiento de la gestión administrativa no tienen un control adecuado lo que incide negativamente en la calidad del desempeño de los docentes en las instituciones educativas.

**Villegas (2015)** en la investigación titulada: La Gestión Administrativa y su relación con el Desempeño Docente en la escuela de capacitación Y Perfeccionamiento De La Fap-2012. Tiene como objetivo determinar si existe una relación entre la gestión administrativa y el desempeño docente en la escuela de capacitación y perfeccionamiento. La investigación fue de tipo descriptivo- transversal y analítico.

Los resultados obtenidos afirman que la gestión administrativa y el desempeño docente tienen una relación significativa y según el coeficiente de Rhode Spearman resulta con una correlación positiva buena. Es necesario aplicar las normas laborales como corresponden, así como reglamentar los procedimientos administrativos y académicos dentro de la institución educativa a fin de favorecer el desempeño laboral de los colaboradores.

Se concluye que la gestión administrativa del desempeño docente debe ser parte de la política educativa prioritaria de la Escuela de capacitación y perfeccionamiento de la Fuerza Aérea del Perú, puesto que el personal docente representa los conocimientos y fuerza laboral clave de la institución, directamente relacionados con su misión.

**Yataco (2015)** en la investigación denominada: Gestión Pedagógica y Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta Villa María del Triunfo 2013 .Dicha investigación tuvo como objetivo general determinar el grado de relación existente entre la Gestión pedagógica y Desempeño Docente en la Institución Educativa No. 7057 —Soberana Orden Militar de Maltall Villa María del Triunfo 2013. Dicho estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal .Se aplicó un cuestionario como técnica de recopilación de datos de las variables y se empleó como instrumento un cuestionario.

Los resultados obtenidos indican que existe una relación positiva con un nivel de correlación moderada entre la gestión pedagógica y desempeño docente.

**Vargas (2015)** en la investigación titulada: La Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos. Tiene por objetivo describir el sistema organizativo institucional y el estilo de gestión en la institución educativa. La investigación empleada en este trabajo es descriptiva. Los resultados señalan que el personal directivo implementó políticas para mejorar la calidad de la gestión pedagógica, en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, a través del desarrollo del trabajo cooperativo, como una de las principales fuentes positivas de la gestión, buscando la unión del personal directivo, administrativo y docente, así mismo las respectivas coordinaciones de nivel inicial, primaria y secundaria. Para mejorar el desempeño docente desarrollaron la política de capacitación docente.

Se concluye que una de las políticas institucionales que prevalece es el trabajo cooperativo y la capacitación pedagógica, esencial para el mejoramiento del desempeño docente. Todo el personal docente indica que el trabajo cooperativo promueve la colaboración, la comunicación, el liderazgo, y la reciprocidad en la comunidad educativa. Además la gestión pedagógica desarrollada en la I.E fortalece una participación activa y voluntaria de la comunidad educativa.

**Plasencia (2016)** en la investigación denominada: “Gestión Administrativa y calidad de enseñanza universitaria en la facultad de Ciencias Administrativas.

El estudio de investigación señaló como objetivo determinar la influencia de la gestión administrativa en la calidad de la enseñanza universitaria, en la Facultad de Ciencias Administrativas. El tipo de investigación fue la básica y el diseño no experimental, no se aplicó ningún tratamiento o programa.

Los resultados obtenidos permitieron establecer principales problemas de la disciplina contable de los métodos de enseñanza y de evaluación y de los procesos pedagógicos y curriculares que efectivizan el programa para los fines de acreditación de calidad; así como la implementación de la propuesta de cambio curricular del Programa de Contaduría

Se concluye que realizar estudios similares de Gestión administrativa dentro de la demás Facultades y otras Universidades es de suma importancia para identificar la calidad de la enseñanza universitaria: realizar acciones de planeamiento de las innovaciones para optimizar el nivel calidad de la enseñanza en todos sus niveles; planificar capacitaciones para las habilidades de enseñanza en los docentes; mejorar la coordinación para afianzar las relaciones interpersonales entre los docentes y alumnos; y, optimizar estrategias de planificación para la evaluación por competencias, de resultados académicos en general, manteniendo trato cordial entre los educativos de la Facultad de Ciencias Administrativas.

**Peña (2016)** en la investigación titulada: Gestión administrativa en el compromiso del docente en instituciones

educativas del distrito del Callao, 2016. El objetivo general es determinar la influencia que existe entre “Gestión administrativa en el compromiso del docente en instituciones educativas, es decir que tanto influye la gestión administrativa en cada una de las variables del compromiso del docente, entendiendo que constituyen espacios de convivencia entre equipo directivo y docentes.

La investigación obedece a un tipo de investigación básica - descriptiva y de diseño no experimental de corte transversal. Los instrumentos fueron dos cuestionarios.

Los resultados de la investigación dan cuenta que un mínimo porcentaje de los docentes de las I.E. manifiesta que la gestión administrativa es inadecuada, seguido de un considerable porcentaje adecuado y en su mayoría es muy adecuado. Esto significa que la gran mayoría manifiesta una gestión administrativa muy adecuada. Del mismo modo, se demostró positivamente una relación entre el compromiso organizacional y la gestión administrativa.

La conclusión de dicha investigación es que se demuestra la una considerable influencia de la gestión administrativa en el o compromiso docente.

**Torres (2016)** en la investigación titulada: La gestión administrativa y el proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 137 “Miguel Grau Seminario” Tuvo como objetivo determinar el nivel de relación de la gestión administrativa y la calidad del proceso enseñanza

aprendizaje, estudio realizado en un entorno donde se evidencia nuevas ideas y reflexiones sobre la gestión administrativa en su dimensión más amplia y duradera. Es un estudio de diseño no experimental de tipo correlacional transversal.

Luego de realizado el trabajo de campo y ser analizados estadísticamente se llegó a la conclusión que existe una relación positiva y significativa entre el nivel de relación de la gestión administrativa y la calidad del proceso enseñanza aprendizaje

**Gonzales (2017)** en la investigación denominada: “La influencia de la gestión administrativa en la toma de decisiones de la Universidad Tecnológica del Perú”. El objetivo principal fue determinar la influencia de la organización en la toma de decisiones de la empresa. La investigación fue aplicada porque el resultado sirvió como una fuente de información en la toma de decisiones para la actual Gestión de la Universidad Tecnológica del Perú.

Los resultados obtenidos señalan que existe influencia entre las variables mencionadas y mediante la prueba de Regresión Lineal, por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación indicando que la Administración influye significativamente en la toma de decisiones.

La conclusión de la investigación determinan que existe influencia entre la gestión administrativa y la toma de decisiones en la Universidad Tecnológica del Perú, Los Olivos

- 2017; por ende, concluimos que una buena aplicación de la Gestión Administrativa repercute significativamente en la toma de decisiones, dado que, para ser competitivos en el mercado, es conveniente plantear buenas estrategias y comercialización del producto en la empresa como es en este caso.

**Olmedo (2017)** en la investigación denominada: La gestión institucional y administrativa del director con la calidad pedagógica de los agentes educativos de la Institución Educativa N° 22480. Esta investigación busca establecer la relación entre las variables de estudio (gestión institucional y administrativa del director y calidad pedagógica) utilizó para ello el diseño no experimental de corte correlacional.

Los resultados de la investigación indican que existe una relación entre las variables de estudio: Gestión Institucional y Administrativa del Director y Calidad Pedagógica. Este resultado indica que a una buena gestión institucional y administrativa del director le corresponde una buena calidad pedagógica en la institución educativa.

**Pérez (2018)** en la investigación denominada: Estilos de liderazgo docente y su influencia con la gestión pedagógica en las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Acostambo de Pampas Huancavelica. Se tuvo como objetivo reconocer la influencia que existe entre los estilos de liderazgo docente y la Gestión Pedagógica en las Instituciones Educativa de educación primaria. La investigación fue de tipo descriptivo, correlacional y se encuadra dentro del diseño no experimental – transeccional.



Se determinó estadísticamente que el estilo de liderazgo de los docentes de las Instituciones Educativas primarias, es el autoritario. Así también el nivel de Gestión Pedagógica de las Instituciones Educativas primarias, es regular.

En términos generales, los resultados obtenidos nos indican que la Hipótesis general de investigación ha sido contundentemente aceptada, esto es que: Los estilos de liderazgo docente influyen con la Gestión Pedagógica en las Instituciones Educativa de educación primaria del distrito de Acostambo.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Gestión**

Etimológicamente, “la palabra gestión deriva del latín *gesteo onis* que significa hacer las cosas bien. También tiene relación con el término *gestare*, de que se deriva *gestación* y se refiere al proceso de desarrollo de un ser”, (Ander, 1997, p.217).

*Mavilo Calero define a la gestión educativa como la “Acción y efecto de administrar una institución educativa, hacia el logro de los objetivos previstos. Se evalúa en función a eficiencia, eficacia y efectividad para obtener los mejores resultados, (Crisologo, 1999, p.196).*

*Para Bachenheimer es la segunda función de una organización después del proceso de planeación, la cual basada en este, dirige los recursos y ejecuta las acciones que llevan al logro de los objetivos establecidos, (2000, p.07).*

### **1.3.2. Administración**

El vocablo administración procede del latín ad (hacia, dirección, tendencia) y minister (subordinación, obediencia, al servicio de), y significa aquel que realiza una función bajo el mando de otro, es decir, aquel que presta un servicio a otro, estar al servicio de otro (de la sociedad, haciéndola más productiva (eficiencia, para el cumplimiento de sus objetivos (eficacia), (Chiavenato, 2004, p.10)

*Para Wehrich (2012, p.32) es el proceso mediante el cual se diseña y mantiene un ambiente en el que individuos que trabajan en grupos cumplen metas específicas de manera eficaz. Esta definición básica necesita ampliarse:*

- *Como gerentes, las personas realizan las funciones gerenciales de planear, organizar, integrar personal, dirigir y controlar.*
- *La administración se aplica a cualquier tipo de organización.*

### **1.3.3. Gestión Administrativa**

*El término gestión se asume como la disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de unir esfuerzos y recursos para alcanzar un objetivo determinado, (Mintzberg y Stoner 1995, p.67).*

El concepto gestión se incumbe con la acción, donde la gestión es el hacer rápido de uno o más sujetos con la finalidad de

lograr lo deseado; es una forma de actuar para conseguir un objetivo o fin determinado por personas. Es decir, está en la acción diaria de los sujetos, por lo que se emplean términos habituales para nombrar al sujeto que realiza gestión, como el gestor, ya sea como rol o función, y a la labor misma de hacer la gestión: gestionar.

La administración es el proceso la administración: planear, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos para lograr los objetivos organizacionales (Chiavenato, 2007, p.56); asimismo definen la administración como el trabajo de plantear y proteger un entorno en el que los individuos cumplan de manera eficiente objetivos específicos trabajando en grupos, (Koontz y Wihrich, 2004, p.23)

*Teniendo las nociones antes señalados podemos indicar que la gestión administrativa es la acción de planear, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos para lograr los objetivos organizacionales primordiales en una institución; entendido también, como el proceso de toma de decisiones realizado por los órganos de dirección, administración y control de una institución, basado en los principios y métodos de administración en su capacidad institucional para obtener los mejores resultados.*

### **1.3.2.1. Principios**

Los principios son verdades fundamentales (o lo que se considera verdad en un determinado momento) que explican las relaciones entre dos o más grupos de variables”. Es decir, indican qué ocurre cuando una variable se relaciona con otra, pero no indica qué debe hacerse en el momento que esto ocurra. Es decir, los principios sirven para dar pronosticar que

puede pasar, pero no indican la solución específica a la situación, (Weihrich 2012, p.38)

Como los principios administrativos se describen generalmente a las personas (a diferencia de los principios físicos, como el principio de la gravedad), no se indica un número fijo de principios, ya que los seres humanos estamos en constante cambio. Además, estos pueden ir variando de acuerdo a la forma de actuar, trabajar, e incluso la relación institucional de las personas, esto da origen a que pueden incluirse otros y eliminarse algunos.

#### **A. Orden**

Se concibe desde dos puntos de vista. En primer lugar se tiene en cuenta que cada persona debe estar en el lugar indicado (orden material). En segundo lugar se menciona que para cada persona hay un sitio (orden social). El no tener prescritos los recursos en una establecida entidad ocasiona la desgaste de los mismos, un trabajo deficiente (se llega a las metas pero utilizando mal los recursos) y, en ocasiones, tener que realizar nuevamente el trabajo, generando problemas a veces difíciles de solucionar en el ámbito institucional.

#### **B. Disciplina**

Existen algunos acuerdos y reglas a los que ceden los integrantes de una entidad y que les

ayuda a lograr un trabajo organizado y eficiente y lo más importante una convivencia integral y concreta entre la mayoría sus integrantes. Estos acuerdos deben ser respetados, sin diferencia alguna y en igual manera por todos. El grado de comportamiento de un grupo depende primordialmente del trabajo de sus representantes líderes.

### **C. Unidad de mando**

Para una organización cuando una persona se reporta a un solo dirigente o superior, el grado de lealtad y responsabilidad será mayor y menor será el riesgo de confusión a las órdenes. Cuando este principio no se cumple, se crean discusiones, malos entendidos y colisiones de intereses entre los distintos superiores. Todo esto cansa a los trabajadores y genera problemas en el ritmo y la calidad de su trabajo para el logro de objetivos trazados.

### **D. Iniciativa**

*La iniciativa debe ser estimulada y desarrollada dentro de todos los niveles de una organización, ya que es un agente motivador principal para los seres humanos. Sin embargo, se deben considerar las limitaciones que se presentan con respecto a la iniciativa, teniendo en cuenta otros principios tales como la disciplina y la autoridad.*

### **1.3.4. Teorías de la Administración**

#### **A. Teoría clásica de la administración**

*Los postulados de la escuela del proceso administrativo han sido objeto de numerosas y fuertes críticas (Mintzberg, 1995, p.56), aunque casi nadie duda de la aportación fundamental de Fayol en el desarrollo del pensamiento administrativo. Pero, ¿qué más ha habido? Después de Fayol se ha discutido mucho sobre cómo llamar a las funciones.*

Por si fuera poco, cuando se estableció poner en ejecución los principios, así como la investigación también en la práctica, éstos no siempre han tenido como consecuencia un producto válido. En el enfoque de proceso se evidencia lo estático y no la integración adecuada de conceptos y técnicas cuantitativas, conductuales y de sistemas. Para Scott (1987, p.90) estas indicaciones se sintetizan en los tres puntos siguientes:

- Los principios son simples temas de sentido habitual.
- Los principios se fundamentan en deducciones criticables.
- Los principios se muestran como afirmaciones contradictorias.

#### **B. La Teoría Burocrática**

El tercer pilar fundamental en el desarrollo de los conceptos administrativos clásicos lo proporcionó la

teoría burocrática de Max Weber que a principios del siglo XX escribió “The Theory” of Social and Economic Organization, publicada en 1922 y traducida al inglés en 1947. Aunque el punto de vista de este pensador alemán tuvo un profundo efecto entre los sociólogos y políticos, sólo desde hace pocos años se han utilizado sus conceptos en los estudios de administración (Chiavenato, 1990, p.57).

Según Max Weber (1971, p.35) en el caso de la autoridad legal, la obediencia es resultado del orden impersonal establecido legalmente. Éste se extiende a las personas que ejercen su autoridad en un cargo y únicamente en él, en virtud de que sus órdenes tienen legalidad formal, pero sólo dentro del área de autoridad específica del puesto.r5

La burocracia de Weber fue un intento de formulación de un modelo ideal alrededor del cuál se pudieran diseñar las organizaciones. Este modelo ha servido como punto de referencia para muchos escritores, principalmente sociólogos y políticos. Weber, en sus estudios, hizo coincidir tres tipos de organizaciones con tres tipos concretos de autoridad y para cada tipo de autoridad hizo corresponder a su vez una estructura administrativa diferente (Chiavenato, 1990)

### **1.3.5. La gestión administrativa en la educación básica**

*La gestión administrativa se entiende como un sistema abierto, flexible, dinámico y continuo,*

*conformado por procesos, componentes, subcomponentes y principios de gestión que orientan, equilibran y hacen posible el desarrollo del currículo a través de la realización de acciones dentro de ciertas normas, valores y procedimientos que permiten viabilizar los diferentes procesos para que éstos se cumplan tal como lo establece el marco legal, filosófico y teórico por el que se rigen las instituciones, (Palladino 2008, p.6).*

Además teniendo a la gestión administrativa se inician situaciones para prever, organizar, coordinar, controlar, monitorear y hacer una supervisión a los procesos que se forman en la realización de proyectos y acciones, organizando los recursos humanos, materiales y financieros, en aplicación a los objetivos trazados.

*En el sistema educativo, la gestión administrativa se asienta en las teorías y prácticas propias del campo de conocimiento de la administración en general y de la administración escolar en particular. Esta gestión se sustenta en la posición de la institución educativa, la cual se refleja en la misión, visión y objetivos que la guían y, a partir de ellos, se determinan la estructura y funcionalidad de la organización como tal.*

La continuidad, coherencia y sistematización que caracterizan la gestión administrativa, se establecen por los procesos de planificación, organización, dirección y evaluación. La gestión está sujeta a dichos procesos, que la hacen operante y le dan el carácter activo propio.

La gestión integra la acción y la consecuencia es administrar, así se realicen diligencias oportunas al logro apropiado de las metas de las entidades.



*La gestión es la acción principal de la administración, es un fase intermedia entre la planificación y los objetivos que se pretenden alcanzar. Radica en activar y promover la consecución de un mandato o encargo. En general, la gestión comporta entre otras, acciones administrativas, gerenciales, de política de personal, económicas, de planificación, programación, orientación y evaluación, (Palladino, 1998, p.9).*

#### **A. Procesos Administrativos**

Los procesos administrativos comprenden etapas a través de las cuales se instrumentan los cursos de acción requeridos por la gestión, a partir de los recursos y en atención a las políticas establecidas. Los procesos administrativos se encuentran en estrecha interrelación respecto a la totalidad de acciones dirigidas al logro de los fines y objetivos de la organización. A objeto de precisar la naturaleza e importancia de los mismos, se expondrán brevemente cada uno de ellos, así como algunos de los elementos que les tipifican.

##### **❖ Planificación**

La planificación es un proceso esencial de la gestión administrativa, involucra ante todo previsión, inicia por un diagnóstico de necesidades, formulación de políticas, misión, visión, objetivos, fijación de metas y previsión de recursos; esto responde al contexto de la entidad para la cual se organiza, se establece la trayectoria de acción y se seleccionan los medios para llevar a cabo las acciones que lograrán los objetivos.

Sobre este punto afirma que, “la planificación constituye la función más importante del proceso administrativo. Es esencial para que las organizaciones logren objetivos y mejores niveles de rendimiento, incluye elegir y fijar las misiones y objetivos de la organización”, (Diez, 1994, p.05).

En esa misma línea de pensamiento “La planificación es decisiva, es el proceso mediante el cual organizaciones e individuos tratan de pronosticar el futuro, anticipar problemas, identificar oportunidades y aprovechar plenamente el personal, tiempo y otros recursos. Representa un primer paso esencial para hacer mejoras en toda la organización”, (Bounds y Woods, 1999, p. 93).

*La planificación implica una estrategia encadenada de acciones en relación a acontecimientos cotidianos, para fijar dirección y establecer cierto margen de seguridad a los cambios necesarios que se deben hacer; se sustenta en acciones adecuadas para que cualquier intento de cambio aporte resultados positivos con un mínimo de dificultades.*

En este sentido, la planificación es un proceso primordial en la gestión administrativa, ya que el adecuado uso de los recursos existentes para lograr la cimentación de espacios para el inicio, desarrollo y consolidación de gestiones oportunas

a los requerimientos del contexto interno y externo de la institución educativa.

#### ❖ **Organización**

*La organización es un sistema orientado a formalizar los comportamientos en los desempeños y, a buscar esquemas generalizadores de motivación al logro, de determinados fines mediante la ordenación y disposición de elementos para dar cumplimiento a diversas funciones según la misión establecida.*

El vocablo organización se utiliza en diversos campos de nuestro entorno social, en atención a la estructura y función que asume una entidad, en sentido amplio, puede ser una empresa o corporación que aglutina a grupos de personas que interactúan con el fin de lograr los objetivos, también se refiere a un proceso de la gestión administrativa, en este contexto, se asocia a la acción de preparar, ordenar, estructurar, disponer adecuadamente los recursos humanos y otros que sean pertinentes con los objetivos que le marcan horizonte.

La organización como proceso sobrelleva a una continuación de labores situadas por el qué y cómo ha de realizarse, de modo que preexista un método para la atención de procedimientos, estrategias y técnicas en la instrumentación de las operaciones.

Además involucra la ordenada disposición de los elementos (medios, personas) suficientes para la dirección y sostenimiento de un sistema, en el que los miembros realicen su contenido con vigor y propiedad.

La organización lleva sobreentendido una continuidad estructurado que permite convenir, acordar, ajustar y adecuar las relaciones entre el personal y las instancias de una institución para un excelente funcionamiento y equilibrio en la articulación de los componentes de la totalidad o sistema; como proceso tiene la finalidad de afirmar la correspondencia entre las disposiciones oficiales y el proyecto que define la concepción de la institución.

Mediante este principio se organizan las políticas, misión, visión, objetivos, metas, estrategias y recursos que se plantea la institución para lograr en el momento indicado, es lo que permite la realización de las diferentes funciones y hacen que se cumplan cabalmente. La organización facilita la diferenciación e integración de los distintos elementos, de modo que, se establezca la estrecha conexión con los mecanismos de estabilización, el rendimiento y permanencia del sistema.

En la organización es primordial proteger los recursos, ponerlos a disposición en el orden

requerido para el avance de los procesos y que los resultados sean beneficiosos.

En este orden de ideas, el recurso humano se constituye en un elemento fundamental para la estructura personal integrada por conocimientos, experiencias, motivaciones, emocionalidad, inquietudes, necesidades y expectativas, valores que lo configuran como un ser social que le permiten responder a una diversidad de factores (culturales, psicológicos, sociales, espirituales) que entran en juego en su interrelación con otras personas, y a partir de la cual establece una dinámica compleja, primordial para atender desde la determinación de roles, sus funciones y tareas.

*La organización del trabajo en las instituciones educativas genera como consecuencia una acción deliberada y cuidadosa dado que constituye un entorno de aprendizaje en todas sus dimensiones. Una escuela es un ambiente que un grupo de personas ordena para estimular el aprendizaje, y contribuir a la formación de los miembros que en él participan, (Amarante, 2000, p. 5).*

La institución educativa puede ser definida como un sistema directo en el que se correlacionan personas y medios en función de unos objetivos y que se fija en un contexto establecido bajo el mando del estado y la sociedad. Es aquí donde se determina la estructura organizativa relacionada a

los fines, objetivos y metas que la dirigen, mediante reglamentos, normas y procedimientos administrativos, determinación de funciones y tareas y las interrelaciones entre las diferentes posiciones del personal.

La organización escolar parte del conjunto de medios de que cuenta la institución para dirigir el proceso educativo hacia la mejora constante de las personas y los procesos que se aplican de acuerdo al currículo que se dispone. A partir de ello, el personal directivo se encarga de las dificultades más frecuentes de una institución como son los materiales, relacionales, cognitivos y actitudinales que involucran el gobierno y la gestión administrativa de la comunidad educativa.

Es por ello que la dirección del plantel se preocupa por que la estructura y funcionamiento proporcione la eficacia de los servicios educativos ofrecidos a la población que requiere de sus servicios.

*Organizar la actividad escolar implica, organizar el ámbito para la vida del estudiante, disponiendo de los recursos y estructurando situaciones para la expresión de los diferentes potenciales creadores y se sienta motivado, animado y apoyado en sus esfuerzos asociados a la adaptación, aprendizaje, construcciones y rendimiento; “no perseguido y ahogado por sistemas rígidos y autoritarios que matan toda*

*iniciativa y que conducen a la rutina”,  
(González, 2000, p. 58).*

#### ❖ **Dirección**

Dirigir una organización social, implica ponerla a funcionar a partir de una estructura organizativa para guiarla desde donde se encuentra, hacia un sitio mejor en el futuro. La dirección es el término que une recursos, estructura y estrategia, y que se resumen en la atención de mecanismos en los procesos llevados a cabo.

En este sentido, la dirección contrasta la ruta a la acción concreta y simultánea a la realización de las actividades; es el proceso que hace viable la planificación y la organización a través de la programación, desarrollo y monitoreo de los procesos de las personas que se vinculan en las mismas.

En el proceso de dirección sobresale la gestión del recurso humano referida al comportamiento de las personas, de manera que, se les brinde las facilidades de acuerdo a las funciones establecidas, a través de un proceso que ajuste las necesidades de los trabajadores, la organización, direcciona los intereses, mantenga la disciplina y sobretodo la unidad de dirección.

En el ámbito de la educación, la dirección de la gestión pedagógica debe ser manejada

adecuadamente, ya que pide la revisión y actualización de sus procesos en forma continua. Los directores tienen asumido la mayoría de la responsabilidad en la complejidad dinámica de la organización educativa.

Acerca de esta función, González (2000, p. 68) plantea que: “La dirección escolar tiene carácter complejo, del director depende el acierto o fracaso de los planes y la organización de los mismos. Resulta difícil manejar personas, el director de toda institución educativa deberá cultivar y respetar al elemento humano en todas sus fases y manifestaciones, deberá tratarlo en un estado de autoestima que le permita el mejor rendimiento y disposición de elevar la calidad de la enseñanza, la de los alumnos y, con ello, el medio donde se desenvuelve”.

Asimismo remiten a las múltiples facetas que debería atender el director de una institución educativa en las interrelaciones sociales, ya que exige bastante conocimiento de las condiciones en las que vive y se desenvuelve el personal que labora: docentes y estudiantes; con la finalidad de atender a los aspectos humanos, conduciéndolos mediante un liderazgo flexible, creativo y diligente.

Dirigir es, entonces, conducir correctamente la realización de actividades hacia el término



señalado, ello incluye los aspectos de liderazgo, toma de decisiones, comunicación, trabajo en equipo y manejo de conflictos.

## ❖ Evaluación

*Cuando se habla de evaluación se le asignan diferentes significados y puede aplicarse en escenarios, procesos y actores diversos y en variadas circunstancias. Su práctica se realiza a través de un serie de estrategias, procedimientos e instrumentos, siguiendo los lineamientos de un determinado modelo de evaluación o combinando elementos teóricos y procedimentales con la única finalidad de obtener la información requerida para conocer las condiciones y situaciones en las que se llevan a cabo los procesos y se analizan los efectos de los mismos, al compararlos con las metas fijadas.*

En tal sentido, en este proceso se toman en cuenta tanto las necesidades y restricciones encontradas, como los niveles de logro alcanzados; así la evaluación presta la comparación de lo que se ha realizado con lo que se quería realizar y, con ello, la toma de decisiones a fin de contribuir a una buena planificación futura. Además se puede decir que la evaluación como proceso de valoración ha prolongado su espacio y cualquier diligencia, proceso, gestión, comportamiento, puede ser evaluado en los diversos ámbitos de operación y actuación de una organización social.

Es así que, la evaluación se ha transformado en un tema de gran importancia en las instituciones económicas, políticas, culturales, sociales y educativas; en este último sector, se ha priorizado la evaluación centrada en el aprendizaje, es decir en el rendimiento de los estudiantes.

Hoy se habla de planes de evaluación, criterios de evaluación, procesos, evaluación de resultados y del sistema educativo”, (García, 1997, p.191). Lo cual indica que, progresivamente se ha ido desarrollando una cultura de la evaluación; las investigaciones y la literatura existentes sobre evaluación educativa, son una muestra de ese cambio.

La evaluación como proceso de la gestión administrativa, tiene entre los elementos básicos que la definen: el control, el monitoreo y el seguimiento; específicamente, los insumos, acciones, procesos y resultados, producto de la dinámica organizacional.

### **1.3.6. La gestión administrativa como parte de la gestión escolar**

La gestión escolar, es entendida como el conjunto de labores efectuadas por los sujetos de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres de familia y estudiantes), relacionadas con la actividad fundamental que le ha sido designada a la institución educativa: crear las condiciones, espacios y procesos

suficientes para que los estudiantes aprendan acorde a los fines, objetivos y propósitos de la educación.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2011, p. 45), comprende las siguientes dimensiones; institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria.

- La gestión institucional que se orienta en la forma en que cada organización analiza lo establecido en las políticas; se refiere a los subsistemas y a la forma en que suman al contexto general sus particularidades. En el campo educativo, indica las líneas de acción de cada una de las instancias de administración educativa.
- La gestión pedagógica que es el servicio coordinado de acciones y recursos para afianzar el proceso pedagógico y didáctico que trabajan los docentes en equipo, para realizar su práctica pedagógica al desarrollo de los fines educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.
- La gestión administrativa es el manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos de tiempo y control de la información. Además del cumplimiento de las normas establecidas y la supervisión de funciones por el personal indicado en la institución educativa
- La gestión comunitaria es la contestación a las necesidades de los actores, las relaciones de la institución con el entorno. También es el trabajo colectivo que hacen docentes y directivos escolares

hacia su contexto externo inmediato, (Batista, 2001, p.24).

Ezpeleta y Furlán, (1992, p.87) ha reiterado la importancia de la dimensión comunitaria en la gestión de las escuelas, generando proyectos compartidos con la comunidad, donde la escuela se nutre del vínculo que se genera con la población que la rodea, recreando su misión educativa.

Sin embargo la influencia del trabajo administrativo que se realiza en una institución educativa sobre el desempeño docente, es la vertiente investigativa primordial , porque nos puede arrojar luz sobre mejoras de sus resultados y sobre modelos de Gestión Administrativa que pueden ser contruidos desde el análisis de sus dimensiones.

#### **A. Dimensión institucional**

Esta dimensión contribuirá a identificar las formas cómo se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución.

Nos ofrece un marco para la sistematización y el análisis de las acciones referidas a aquellos aspectos de estructura que en cada institución educativa dan cuenta de un estilo de funcionamiento. Entre estos aspectos se consideran tanto los que pertenecen a la estructura formal (los organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios) como los que conforman la estructura informal (vínculos, formas de relacionarse, y estilos en las prácticas cotidianas, ritos y ceremonias que identifican a la institución).

En la dimensión institucional, es primordial promover y valorar el desarrollo de habilidades y capacidades individuales y de grupo, con el fin de que la institución educativa se desarrolle y desenvuelva de manera libre, competente y flexible, permitiéndole realizar adaptaciones y transformaciones ante las exigencias y cambios del contexto social. Para esto, es necesario tener en claro las políticas institucionales que se desprenden de los principios y la visión que guía a la institución y que se traducirán en formas de hacer en la conducción de la gestión. Por ejemplo, los niveles de participación en la toma de decisiones, si existen o no consejos consultivos, quiénes los conforman y qué responsabilidades asumen, etc., (UNESCO, 2012, p.20)

## **B. Dimensión Pedagógica**

Se refiere al proceso fundamental de la actividad de la institución educativa y los miembros que la conforman: primordial la enseñanza-aprendizaje.

*El concepto incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y recursos didácticos.*

*Mencionamos también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y*

*estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras, (UNESCO, 2012, p..26)*

- ❖ *Planificación, evaluación y certificación.*
- ❖ *Desarrollo de prácticas pedagógicas.*
- ❖ *Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes.*

### **C. Dimensión administrativa**

Aparece asociada a un cúmulo de trámite e incluso suele tener una connotación peyorativa, desvalorizada en comparación con otras dimensiones. Estos trámites son primordiales ya que puede derivarse de aspectos pedagógico y organizacionales, comunicaciones internas o a padres, reglamentos, sanciones), además pueden estar asociadas a la inclusión de la institución educativa en el sistema educativo en su conjunto (trámite de habilitación, y sistema de supervisión y control), así mismo, estar relacionado con aspectos económicos.

Existen distintos tipos de trámites algunos internos y otros contestan a necesidades externas, algunos están relacionados con los estudiantes, personal, y con el funcionamiento organizacional y económico.

- ❖ Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información.

Se busca docentes idóneos y un trabajo eficaz de supervisión, personal administrativo, mecanismos de reclamos y sugerencias

- ❖ Cumplimiento de la normatividad y verificación de las funciones. La existencia de normatividad que puedan garantizar la transparencia de las evaluaciones, participación y acceso a las normas académicas que rigen el trabajo académico, administrativo. Además de verificar si el personal docente y administrativo conocen y aplican las normas establecidas.

#### **D. Dimensión Comunitaria**

Esta dimensión refiere a la manera en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual forma parte, descubriendo y entendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se une y participa de la cultura comunitaria.

También apunta a las relaciones de la institución educativa con el contexto social e interinstitucional, tomando en cuenta a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles, eclesiales, etc. La participación de la comunidad, debe contestar a un objetivo que afiance el establecimiento de alianzas estratégicas para llegar a la excelencia de la calidad educativa, (UNESCO 2012, p.33).

- ❖ Respuesta a necesidades de la comunidad educativa.
- ❖ Relaciones de la escuela con el entorno donde se desenvuelve.
- ❖ Padres y madres de familia.
- ❖ Organizaciones de la localidad y redes de apoyo.

### **1.3.7. Teorías Pedagógicas**

#### **A. Teoría del Capital Humano**

*La teoría del capital humano se fortalece a partir 1960; especialmente ahondan en su estudio los neoclásicos norteamericanos, En la década de 1950, Robert Solow (1957) comienza a considerar otras formas de inversión diferentes al crecimiento de capital y del trabajo, que trataban de explicar el crecimiento de la producción de los países; denominó factor “A” o progreso técnico a todo lo que explicara el crecimiento diferente de los factores de producción (capital y trabajo), donde el progreso de los conocimientos era fuente principal del progreso técnico (Areiza, et. al, 2004, p.8).*

Schultz expresó que la educación no debe estar considerarse como una actividad de puro consumo sino como una inversión que genera tasas muy altísimas de retorno, relacionadas con las del capital físico (Martínez, 1997, p.12).

En 1970, Schultz publica su obra “Education and economic growth”; en ella plantea que la educación puede considerarse como un gasto, cuando se goza de



una lectura, una película, conversación de un tema interesante o de una obra de arte; y una inversión, cuando se incrementa el status social y económico, se adquieren bienes y servicios; se considera una pérdida de tiempo cuando no sirve para disfrutar ni mejorar; y un estorbo o impedimento, cuando la educación no está acorde con los gustos, preferencias y oportunidades del individuo (Martínez, 1997, p.14).

*Según Becker, cuando el capital humano aumenta, gracias a la alta inversión en los sectores educativos, el retorno en la inversión de capital humano aumenta hasta que éste crece lo suficiente y encuentra un equilibrio, es decir, se eleva el ingreso per cápita de la sociedad debido a la relación directa con el crecimiento económico y el stock de capital humano (Becker et. al, 1990, p.2).*

#### **1.3.8. La Gestión Descentralizada de la Educación**

Una de las políticas más importantes por el Ministerio de Educación para abordar las reformas urgentes que se requieren en el sector a fin de implementar actividades educativas de la mejor calidad a todos los estudiantes, en los diversos territorios del país y cerrar las brechas de inequidad que tantas dificultades generan en la enseñanza– aprendizaje.

Es por ello que la actual gestión del Ministerio de Educación ha definido que el modelo de gestión descentralizada de la educación es la forma que adopta el ordenamiento institucional del sector en el país. Obviamente la participación activa del gobierno central, regional, local y la comunidad para

dar soporte institucional al modelo pedagógico que se implementa en las instituciones educativas.

### **1.3.9. La Gestión Educativa Orientada a los Estudiantes**

La Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública, señala que los integrantes de la sociedad deben ser el principio y fin mismo de toda la acción del Estado, entonces se requiere transformar sus enfoques y prácticas de gestión de tal manera de que todos sus servicios o intervenciones se conciban como expresiones de derechos de los ciudadanos.

Esto significa que el Estado asigne sus recursos, oriente sus procesos y defina sus productos y resultados, en función de las necesidades de la población y a los cambios sociales, políticos y económicos del entorno.

La gestión descentralizada de la educación adapta la orientación a los ciudadanos y pone como centro de atención del servicio educativo a los estudiantes, en sus respectivos contextos territoriales. Por eso se plantea como el soporte institucional de los procesos estratégicos para lograr cambios y resultados en los aprendizajes fundamentales, (MINEDU 2013, p.8)

Es por ello que el Proyecto Educativo Nacional, basado en el enfoque de derechos, afirma que la educación nos es una gracia que el Estado concede sino un derecho que se puede exigir y que se encuentra amparado por la Constitución y las leyes.

Por ello la gestión descentralizada de la educación esta orientada exclusivamente a propiciar la igualdad de oportunidades de acceso a todos y todas a la educación,

invirtiendo en superar las condiciones desfavorables que no lo permiten.

#### **1.3.10. Gestión Educativa orientada al logro de resultados**

El objetivo principal de la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública es cambiar la gestión para orientarla al logro de resultados y no solo centrarse en el cumplimiento de funciones y procedimientos.

Los resultados vendrían hacer los cambios sociales que se produzcan por la acción del Estado, como respuesta a las necesidades que van a modificar la calidad de vida de los ciudadanos. Es por ello que se organiza todos los procesos de producción o de soporte, en función de los resultados que son satisfactorios para la población, garantizando sus derechos, con el mínimo costo posible, según las competencias que corresponde a cada nivel de gobierno.

Para ello se requiere una administración Pública que se compromete ante la población a obtener resultados que ella demanda y a rendir cuentas sobre el buen uso de los recursos y logros alcanzados, (MINEDU 2013, p.12).

Incorporar la gestión basada en la obtención de resultados en la educación implica colocar en el primer lugar del sistema a la institución educativa, responsable de la formación para así establecer los procesos, insumos, actividades y productos necesarios para lograr los aprendizajes. De esta manera se logra lo postulado en la Ley General de Educación aprobada en el año 2013.

### **1.3.11. Calidad y gestión en la institución**

Cada día la sociedad y los entes gubernamentales ejercen mayor presión sobre las instituciones, y sobre todo el sistema educativo, con el fin de lograr un nivel de calidad de la educación cada vez mejor. Esto es posible hacerlo si se toman como base los conceptos y modelos que se manejan en la industria, a pesar de las diferencias entre los fines y objetivos de cada cual. La educación tiene como propósito la formación del hombre, tanto en su aspecto técnico como humanístico.

Los requerimientos de acciones y esquemas mentales orientados a la Calidad Total dentro de ese proceso de cambios y en los cuales la calidad pasa a ser más bien una filosofía de la vida, un modo de ser y estar (Deming 1989, p.93).

García (1982, p. 3 ) sostiene que la calidad de la educación viene determinada por dos componentes, de una parte, por la disposición, en la que se incluyen las condiciones de integridad y coherencia y, por la otra, la eficacia. En tal sentido define la calidad educativa como "...el modo de ser de la educación que reúne las condiciones de integridad, coherencia y eficacia. En otras palabras, una educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz.

La integridad señala el hecho de que en la educación se incluyan todos los factores necesarios para el desenvolvimiento del hombre. La educación debe ser un todo completo, perfecto. La inteligencia es lo que le da al hombre su peculiar situación de superioridad respecto a las demás cosas, de allí que la educación, de algún modo, empieza por el perfeccionamiento intelectual; sin embargo, no es la

inteligencia el elemento único del ser humano, el hombre es la unidad de su alma intelectual y de su cuerpo material. La educación alcanza su integridad en la medida que llega a todos los valores y a toda la actividad humana (García, 1982, p.4).

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Existe relación entre la gestión administrativa con la gestión pedagógica en la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” del distrito de La Encañada, en el año 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio**

Los espacios generales incurren directamente en las organizaciones sociales y las fuerzan a empezar rápidas transformaciones. La educación no es extraña a este fenómeno y, por tal motivo, el sistema educativo afronta importantes retos para dar una contestación oportuna y pertinente a los nuevos intereses de los ciudadanos para el siglo XXI.

El desarrollo educativo ha generado que actualmente, los campos de la gestión y la organización se unan y propaguen por un equilibrio social, cultural y económico de las comunidades educativas. Es un equilibrio que se dirige a modular la organización orientada por procesos educativos y la gestión encaminada a lo empresarial.

Al hablar de la organización educativa, se habla de un sistema complicado y particular que se encamina hacia determinados fines, los cuales son propuestos de acuerdo a las necesidades educativas de un contexto socio-cultural en particular. La gestión se encamina hacia lo administrativo o empresarial, su función es la obtención de recursos que

permitan alcanzar los objetivos que se hallan planificado y organizado. Lo que pretende la organización y la gestión educativa es el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es por esto que los dos campos mencionados anteriormente deben trabajar aunadamente, adaptándose a los cambios constantes de la sociedad.

En este contexto, la Administración educativa tuvo que dejar de ser un subproducto del sistema educativo encargada de gestionar rutinariamente cuestiones residuales. Por el contrario, ha pasado a ser el elemento integrador, catalizador, que con visión de conjunto sobre la totalidad de objetivos perseguidos por el sistema, coordina los restantes elementos orientando y dirigiendo la acción total al cumplimiento de estos objetivos.

Como señala (Knezevich, 1995, p.56 ), “la Administración escolar se define como un proceso social relacionado con la creación, mantenimiento, estímulo, control y unificación de las energías humanas y materiales, organizadas formal e informalmente, dentro de un sistema unificado, concebido para cumplir objetivos predeterminados”. Frente a este concepto de la Administración moderna, la Administración tradicional, pensada para la resolución de los asuntos corrientes, se nos ha mostrado como una administración estática incapaz de implantar las innovaciones necesarias

*En este orden de ideas se ha de dar una mirada, sobre la importancia, de que la organización y la gestión, trabajen unificadamente, dentro de contextos escolares, en los que se han presentado muchas veces fracasos, a la hora de administrar y organizar; la falta de conocimientos administrativos, de quienes manejan la educación, ha ido en detrimento de aquello que se ha pretendido mejorar.*

Nuestro trabajo de investigación será de utilidad en la medida en que la gestión administrativa, gestión pedagógica en la institución educativa ocupa

un lugar muy importante en el trabajo docente, que tendrá evidencias en el logro de las metas trazadas en la institución. De ahí que el presente trabajo va a determinar el grado de correlación existente entre la gestión administrativa y la gestión pedagógica que imprimen los directivos y personal docente en la institución educativa

Consiguientemente los resultados del presente trabajo coadyuvarán y promoverán las oportunidades formativas y de apoyo por parte de la administración para desarrollar con eficacia estas labores de liderazgo. Además que los directivos escolares y los docentes sean conocedores de la relevancia que tiene la gestión pedagógica para que la institución funcione adecuadamente y logre alcanzar aprendizajes de calidad para todos sus estudiantes. Considerar también que desde dirección se lleven prácticas exitosas, así como desde la administración se generen actuaciones que permitan impulsar el cumplimiento de las metas trazadas.

## **1.6. Hipótesis**

La gestión administrativa se relaciona significativamente con la gestión pedagógica en la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” del distrito de La Encañada, en el año 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la gestión administrativa con la gestión pedagógica en la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” del distrito de La Encañada, en el año 2018.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Establecer la relación que existe entre el manejo de recursos económicos en la gestión pedagógica de la institución educativa de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” del distrito de La Encañada, en el año 2018.
- Establecer la relación entre el manejo de recursos materiales y la gestión pedagógica en los docentes de la institución educativa de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” del distrito de La Encañada, en el año 2018.
- Establecer la relación entre el manejo de recursos humanos y la gestión pedagógica en los docentes de la institución educativa de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” del distrito de La Encañada, en el año 2018.
- Establecer la relación existente entre la gestión pedagógica y el cumplimiento de la normatividad en los docentes de la institución educativa de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” del distrito de La Encañada, en el año 2018



## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Diseño de Investigación

*Kerlinger y Lee (2002, p.504) nos dicen que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente.*

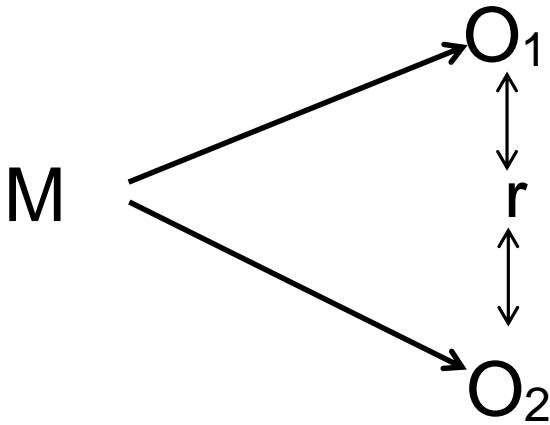
#### 2.1.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo básica, ya que se realizó con el propósito de incrementar los conocimientos científicos para el avance de una determinada ciencia, sin tomar solo interés en sus consecuencias prácticas; es más formal y persigue fines teóricos en el sentido de incrementar el acervo de conocimientos de una teoría (Ander-Egg, 1987, p.68).

La investigación cuantitativa señala que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se da a partir de un proceso razonado en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas.

#### 2.1.2. Nivel de investigación

*La Investigación es correlacional, ya que tuvo como finalidad medir el grado de relación que eventualmente puede existir entre dos o más conceptos o variables, en los mismos sujetos. Más concretamente, buscan establecer si hay o no una correlación, de qué tipo es y cuál es su grado o intensidad (cuán correlacionadas están). En otros términos, los estudios correlacionales pretenden ver cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí (o si no se relacionan) (Hernández Sampieri y otros, 1996, p.71).*



Dónde:

M = Muestra.

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

r = relación entre las dos variable

## 2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN:

VARIABLE	DEF.	DIMESIONES	INDICADORES	INDICE	ITEMS	INSTRUMENTO
		Manejo de recursos económicos.	- Mantenimiento de infraestructura. - Recursos propios.	- Pésima - Deficiente - Regular - Buena - Excelente	Ítems 01 Ítems 02 Ítems 03 Ítems 04 Ítems 05	
		Manejo de recursos materiales	- Adquisición de material educativo. - Distribución oportuna.	- Pésima - Deficiente - Regular - Buena - Excelente	Ítems 06 Ítems 07 Ítems 08 Ítems 09 Ítems 10	

Gestión Administrativa	Es el proceso de toma de decisiones realizado por los órganos de dirección, administración y control de una entidad, basado en los principios y métodos de administración, en su capacidad corporativa, (Bachenheimer, 2000,pag.8)	Manejo de recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes idóneos supervisados en el cumplimiento de sus funciones.</li> <li>- Personal Administrativo contribuye con el desarrollo de actividades académicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pésima</li> <li>- Deficiente</li> <li>- Regular</li> <li>- Buena</li> <li>- Excelente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ítems 11</li> <li>Ítems 12</li> <li>Ítems 13</li> <li>Ítems 14</li> <li>Ítems 15</li> </ul>	Cuestionario
		Cumplimiento de la normatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación a los docentes de las normas académicas que los rigen.</li> <li>- Docentes y administrativos cumplen con las normas establecidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pésima</li> <li>- Deficiente</li> <li>- Regular</li> <li>- Buena</li> <li>- Excelente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ítems 16</li> <li>Ítems 17</li> <li>Ítems 18</li> <li>Ítems 19</li> <li>Ítems 20</li> </ul>	
Gestión Pedagógica	Mintzberg y Stoner (1995) asumen el término gestión como la disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados.	- Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DCN</li> <li>- PEI</li> <li>- PCI</li> <li>- PAT</li> <li>- RI</li> <li>- Programaciones Anuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pésima</li> <li>- Deficiente</li> <li>- Regular</li> <li>- Buena</li> <li>- Excelente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ítem 21</li> <li>Ítem 22</li> <li>Ítem 23</li> <li>Ítem 24</li> <li>Ítem 25</li> </ul>	Cuestionario
		- Uso de tiempos y espacios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo asignado para el desarrollo de las actividades académicas es adecuado.</li> <li>- Aulas y laboratorios responden a exigencias académicas</li> <li>- Biblioteca virtual y presencial dan soporte a las actividades académicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pésima</li> <li>- Deficiente</li> <li>- Regular</li> <li>- Buena</li> <li>- Excelente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ítem 26</li> <li>Ítem 27</li> <li>Ítem 28</li> <li>Ítem 29</li> <li>Ítem 30</li> </ul>	

		- Actualización docente.	- Capacitaciones - Práctica docente	- Pésima - Deficiente - Regular - Buena Excelente	Ítem 31 Ítem 32 Ítem 33 Ítem 34 Ítem 35	
--	--	--------------------------	--	---	---	--

## 2.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y UNIDAD DE OBSERVACIÓN:

### 2.3.1. POBLACIÓN:

La población de esta investigación estuvo constituida por los docentes de la Institución Educativa de jornada escolar completa del distrito de La Encañada, que comprende 35 participantes del nivel secundario.

### 2.3.2. MUESTRA:

Es de tipo censal, puesto que estuvo constituido por el 100% de docentes del nivel secundario de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” del distrito de La Encañada.

*El tipo de muestreo es no probabilístico, ya que la selección de un elemento de la población que va a formar parte de la muestra se basa hasta cierto punto en el criterio del investigador o entrevistador de campo, (Kinnear y Taylor, 1998, p. 405).*

La presente investigación utilizó el muestreo no probabilístico, específicamente el muestreo por conveniencia, por el acceso y disponibilidad a la información.

### 2.3.3 UNIDAD DE OBSERVACIÓN:

01 docente de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” del distrito de La Encañada.

## 2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La aplicación de todos los conocimientos existentes para resolver problemas de la realidad, que se repiten, con solución ya conocida, (Caballero, 2013, p.108).

### 2.4.1. Encuesta

*Es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (Casas, 2003, p.503).*

También se puede decir que es el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Buendía y otros, 1998, p.120).

En el presente trabajo de investigación se aplicó una encuesta utilizando como instrumento el cuestionario de tipo ordinal de 1 a 5 cuya calificación va desde pésima (1) a excelente (5) que contenía 35 ítems, de los cuales 20 ítems corresponde a la variable de gestión administrativa y las 15 restantes a la gestión pedagógica. Valorando las percepciones de la gestión administrativa y la gestión pedagógica en la institución educativa de jornada escolar completa José Carlos Mariátegui del distrito de la Encañada.

EL instrumento fue elaborado en base a sus dimensiones e indicadores respectivos, dichas dimensiones son procesos de gestión administrativa, que se relacionan o no con al gestión

pedagógica; cada dimensión está elaborada con sus respectivos ítems, conformando el cuestionario con un total de 35 ítems.

Ficha técnica

Denominación: Gestión administrativa

Autores: Huaripata Huaripata, Milagros y Huamán Alva, Perci

Forma de aplicación: Individual.

Grupo de aplicabilidad: docentes

Duración: 20 minutos.

Objetivo: Evaluar la gestión administrativa.

Descripción de la prueba: Consta de 35 ítems, y 7 dimensiones con alternativas de respuesta de opción múltiple.

### **Validez y confiabilidad**

La validez es medir la variable y creer que se está midiendo lo que se debe, solo así la medida es válida, (Hernández 2014, p. 200). Asimismo, Carrasco, sostiene que es válido un instrumento cuando mide lo que requerimos conocer o medir, (2013, p. 336)

### **Confiabilidad**

Se aplicó una prueba piloto de la primera variable gestión administrativa, a 05 personas, y los resultados se procesaron con el estadístico Alfa de Crombach, cuyos resultados para la variable gestión administrativa y gestión pedagógica es de 0,81; como lo afirma Hernández (2014, p.339) que es un instrumento de medición en que repetida al mismo individuo, objeto de medición, produce igual resultado, aun en diferentes fechas.

### **Validez a juicio de expertos**

Para determinar su fiabilidad del instrumento se procederá a la validez por juicios de expertos.

Este procedimiento de validez se realizó a cargo de tres docentes especialistas, quienes certificaron, mediante documentos para validar los instrumentos de medición, de la Escuela de Postgrado, que sí existe suficiencia.

### **2.5. Métodos de análisis de datos:**

#### ❖ Recopilación de datos.

*Un instrumento de recolección o mediación es el recurso que aplica el investigador para encontrar información o datos sobre las variables de estudio. En toda investigación cuantitativa se aplica un instrumento para medir las variables implícitas en la hipótesis de estudio, (Hernández, 2010, p.32).*

#### ❖ Ordenamiento y codificación de datos.

*Una vez que los datos son ordenados de manera compacta y útil, los responsables de tomar decisiones pueden obtener información confiable sobre el ambiente y usarla para tomar decisiones inteligentes. Los administradores deben tener mucho cuidado y asegurar que los datos utilizados están basados en suposiciones e interpretaciones correctas. Para ello, se utilizan las pruebas para datos, (Sánchez, 2017, p. 89).*

#### ❖ Tabulación de datos y determinación de medidas estadísticas

La tabulación es aquella en donde se ordena toda la información recopilada y así poder señalar el número de aspectos que caen entre las características establecidas.

❖ Análisis e interpretación de datos.

Finalizado recojo de la información, se procede a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, ya que el resultado obtenido será lo que indique las conclusiones a las cuales llega la investigación.

La información obtenida fue procesada utilizando el estadístico SPSS y el programa Microsoft Excel, además de una laptop I3 que permitió conseguir los resultados estadísticos en tablas y figuras.

Dado el tipo de investigación y los instrumentos que se utilizaron, fue conveniente aplicar la estadística descriptiva con el cálculo de frecuencias y porcentajes en el análisis bivalente (variable X: Gestión Administrativa – variable Y: Gestión Pedagógica de las respuestas arrojadas por la población de estudio.

Además se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para la medida de la relación entre las variables aleatorias cuantitativas, utilizando las tablas de contingencia (variable X: Gestión Administrativa – variable Y: Gestión Pedagógica)

Para valorar las correlaciones se efectuó el análisis inferencial e interpretación de los datos obtenidos para determinar las posibilidades de relación entre las variables con el estadístico correlacional Chi Cuadrado cuya fórmula es la siguiente:

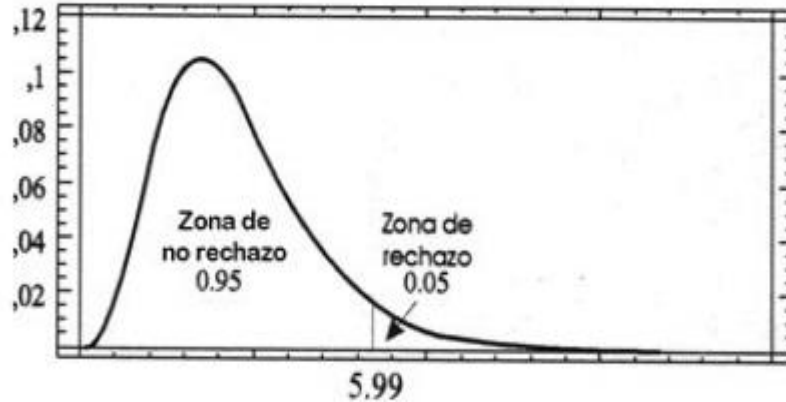
$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$



Donde:

$O_i$  = frecuencia observada

$E_i$  = frecuencia esperada



Regla deRegla decisión para Chi cuadrada: cuando  $p \leq 0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por consiguiente se acepta la hipótesis de investigación ( $H_i$ ).

Los coeficientes de correlación de Pearson son aprobados y así evaluar la relación entre variables ordinales representadas en tablas de contingencia, (Restrepo 2007, p.34)

## 2.6. Aspectos Éticos

La Universidad Cesar Vallejo establece como principios las normas internacionales y nacionales para la investigación, sustentándose en los principios de la ética, ya que la presente investigación y sus procedimientos se han aplicado a una realidad de los estudiantes, en cuanto a la gestión administrativa en la gestión pedagógica en la I.E. de

Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui”, se ha brindado la seguridad en integridad de los mismos.

La encuesta se aplicó solicitando la autorización de la autoridad correspondiente; en este caso, el Director de la institución educativa, así mismo la información a los encuestados, ya que la actividad de investigación es una realidad en la vida pedagógica y que permite la colaboración de los participantes.

En consecuencia el título de la tesis requiere de los mismos estudiantes, motivo que inspira a la relación significativa de la gestión administrativa en la gestión pedagógica y se tomó en cuenta los pasos previos para la aplicación de la encuesta.

En la actualidad, existen investigaciones anteriores relacionadas a las variables de estudio, textos de consulta y tesis que constituyen antecedentes para una rigurosa fundamentación científica en el presente estudio.

Para finalizar, en el presente estudio es pertinente y cumple con las normas éticas profesionales y de investigación

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados descriptivos

Con la finalidad de obtener datos que permitan describir las cualidades de cada variable de investigación, se realizó el procesamiento y análisis de los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes, elaborándose las tablas de frecuencias que muestran los ítems y alternativas, puntuaciones por calificaciones con porcentajes, que se ilustran con diagramas circulares.

La Variable Gestión Administrativa, se definió en las dimensiones: manejo de recursos económicos, manejo de recursos materiales, manejo de recursos humanos y cumplimiento de la normatividad. Del mismo modo se estableció para su medición una escala de cuatro categorías: Pésima, Deficiente, Regular, Bueno, Excelente, obteniéndose los siguientes resultados:

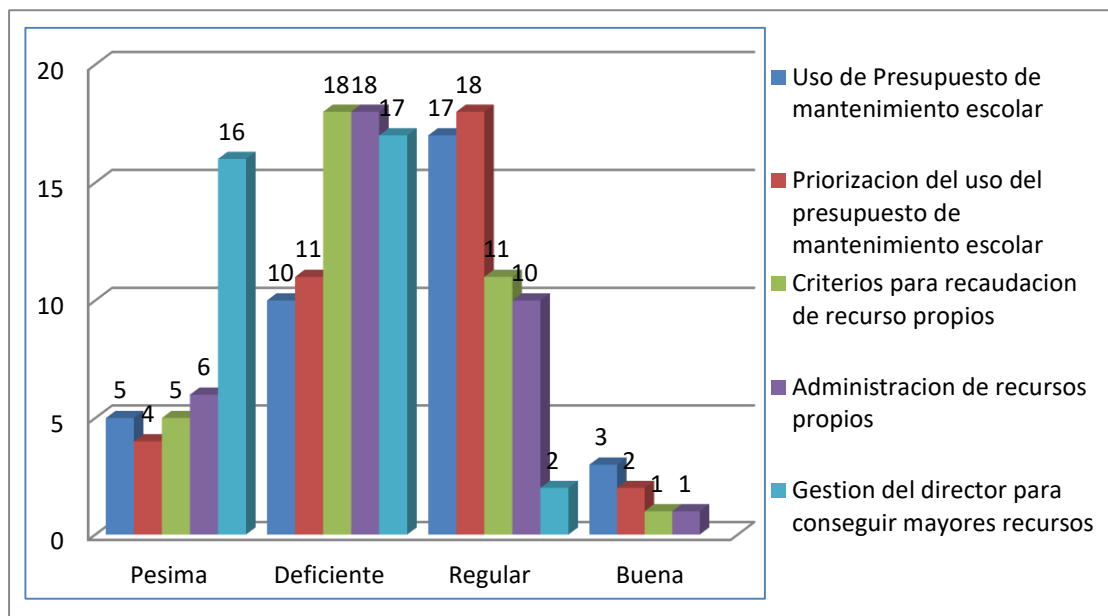
**Tabla 1**

*Frecuencia estadística de la dimensión manejo de recursos económicos*

<b>Calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Pésima	1	2,9
Deficiente	9	25,7
Regular	13	37,1
Buena	12	34,3
Total	35	100,0

Se muestra la variable gestión administrativa desde la perspectiva de la dimensión manejo de recurso económico según los docentes de la I.E de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” de la Encañada.

**Figura 1**



En la información de la Tabla 1 y figura 1 se presentan los resultados de la dimensión manejo de recurso económicos, formada por los indicadores: El uso del presupuesto de mantenimiento escolar que brinda el MINEDU a la institución educativa, la priorización del uso del presupuesto de mantenimiento escolar, los criterios para la recaudación de los recursos propios, la administración de recurso propios y la gestión del director para conseguir mayores recursos.

### 3.2. Contrastación de Hipótesis

En este apartado se analiza y discute los resultados obtenidos, con el propósito de contrastar la hipótesis de investigación.

Partimos de nuestra Hipótesis para encontrar la relación entre nuestras variables,

#### **Hipótesis**

Ha: La gestión administrativa se relaciona **significativamente** con la gestión pedagógica en la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui”, distrito de La Encañada.

H0: La gestión administrativa **NO** se relaciona significativamente con la gestión pedagógica en la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” del distrito de La Encañada, en el año 2018.

**Tabla 2**

*Pruebas de Chi-cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,854 <sup>a</sup>	4	,001
Razón de verosimilitudes	15,348	4	,004
Asociación lineal por lineal	9,834	1	,002
N de casos válidos	35		

a. 6 casillas (66.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .23.

Fuente: Elaborada por la autora con datos procesados mediante software SPSS

Se puede decir que el estadístico de Chi-cuadrada de Pearson ( $X^2$ ), se fundamenta en la diferencia al cuadrado entre las frecuencias observadas y las esperadas.

Los grados de libertad (gl) son el número de informaciones independientes sobre un estadístico. Los grados de libertad de una tabla son iguales a (número de filas – 1), multiplicado por (número de columnas – 1).

En nuestros resultados, los grados de libertad (gl) son 4.

**Valor “p”:**

El valor “p” es una probabilidad que mide la evidencia en contra de la hipótesis nula (H0) para nuestra investigación. Las probabilidades más

bajas proporcionan una evidencia más fuerte en contra de la hipótesis nula.

Vamos a utilizar el valor  $p$  para determinar si puede o no puede rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ), que dice que no existe ninguna asociación entre la gestión administrativa con la gestión pedagógica en la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” del distrito de La Encañada, en el año 2018.

Tenemos según nuestra tabla1 que nuestro valor “ $p$ ” es de 0,001:

Para determinar si las variables son independientes, compararemos el valor  $p$  con el nivel de significancia. Por lo general, un nivel de significancia (denotado como  $\alpha$  o alfa) de 0.05 funciona adecuadamente. Un nivel de significancia de 0.05 indica un riesgo de 5% de concluir que existe una asociación entre las variables cuando no hay una asociación real.

Por lo tanto: Usando un nivel de significancia ( $\alpha = 0.05$ ) del 5%; por lo tanto el nivel de confianza ( $1-\alpha = 0.95$ ) será del 95%; entonces para todo valor de probabilidad igual o menor que 0.05, se acepta  $H_a$  y se rechaza  $H_0$ .

**Valor  $p \leq \alpha$ : Las variables tienen una asociación estadísticamente significativa (Rechazar  $H_0$ )**

El valor  $p$  es menor que o igual al nivel de significancia, usted rechaza la hipótesis nula y concluye que hay una asociación estadísticamente significativa entre las variables.

**Valor  $p > \alpha$ : No se puede concluir que las variables están asociadas (No se puede rechazar  $H_0$ )**

**Tabla 3**

*Distribución Chi Cuadrado  $X^2$*

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

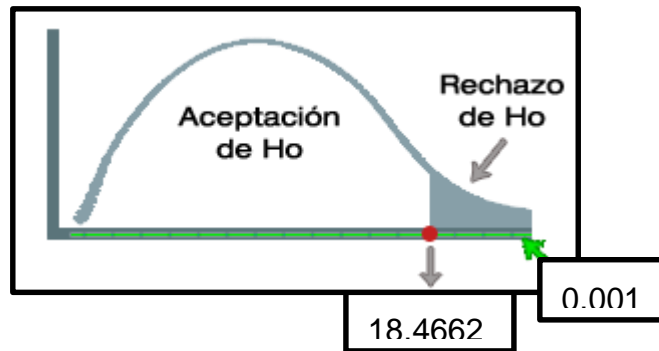
v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418

De

o que:

$$X^2 = 18,4662$$

**Figura 2**



En estos resultados, valor  $p = 0,001$ . Puesto que el valor  $p$  es menor que  $\alpha$ , usted rechaza la hipótesis nula.

Concluyendo que:

**Ha: La gestión administrativa se relaciona significativamente con la gestión pedagógica en la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” del distrito de La Encañada, en el año 2018.**

Los resultados obtenidos en el programa SPSS y procesados en EXCEL fueron los siguientes:

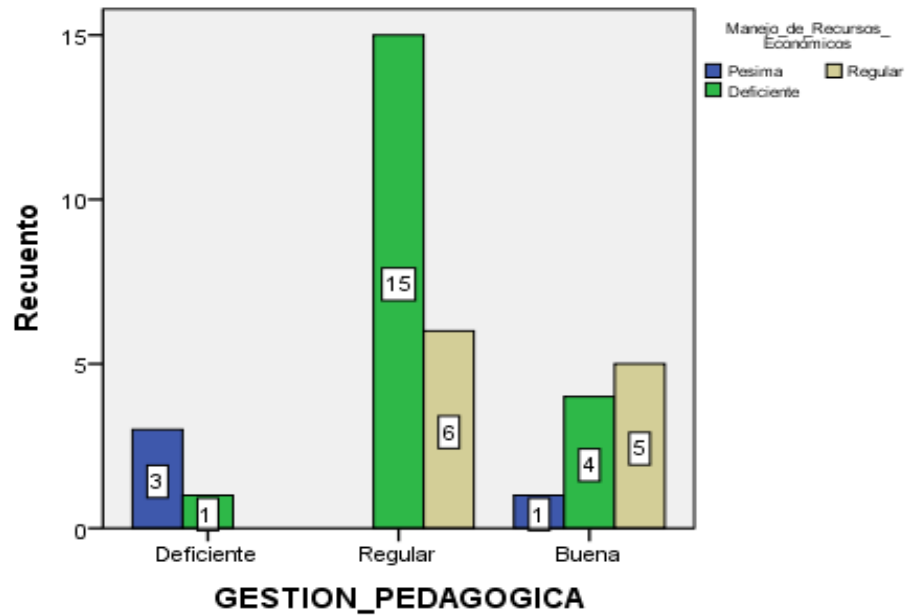
**Tabla 4**

*Contingencia de Gestión Pedagógica y Manejo de Recursos Económicos*

		<b>Manejo de Recursos Económicos</b>			<b>Total</b>
		Pésima	Deficiente	Regular	
GESTION_	Deficiente	3	1	0	4
PEDAGOGICA	Regular	0	15	6	21
	Buena	1	4	5	10
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>35</b>



**Figura 3**



De los 35 encuestados 20 personas nos indican que existe una relación Deficiente entre la variable gestión pedagógica y el manejo de recursos económicos.

**Tabla 5**

*Prueba Chi Cuadrado de Gestión Pedagógica y manejo de recursos económicos*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,959 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitudes	16,708	4	,002
Asociación lineal por lineal	6,483	1	,011
N de casos válidos	35		

a. 6 casillas (66.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .46.

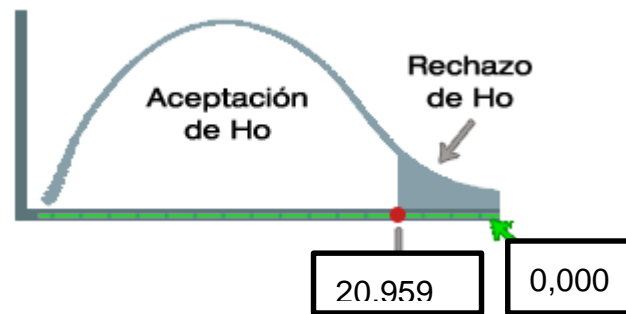
De donde tenemos:

- $p = 0.000001\dots$
- $gl = 4$
- valor en tabla = 20,959

**Por lo que:**

Valor  $p = 0,00001 \leq \alpha = 0.005$ : entonces las variables tienen una asociación estadísticamente significativa.

**Figura 4**



Estos resultados nos muestran que existe relación entre el manejo de recurso económicos y la gestión pedagógica. Según la prueba Chi-cuadrado, con resultado 20,959<sup>a</sup> (valor 0,000 < 0.05) la cual es significativa; es decir rechazamos la hipótesis nula de independencia.

Concluimos, que ambas variables estudiadas son dependientes y que existe una relación entre ellas, así también lo demuestra el valor estadístico obtenido con el coeficiente que representa una correlación positiva buena. Por lo tanto es aceptada la hipótesis planteada: Existe relación significativa entre el manejo de recursos económicos y la gestión pedagógica en la I.E de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” de La Encañada.

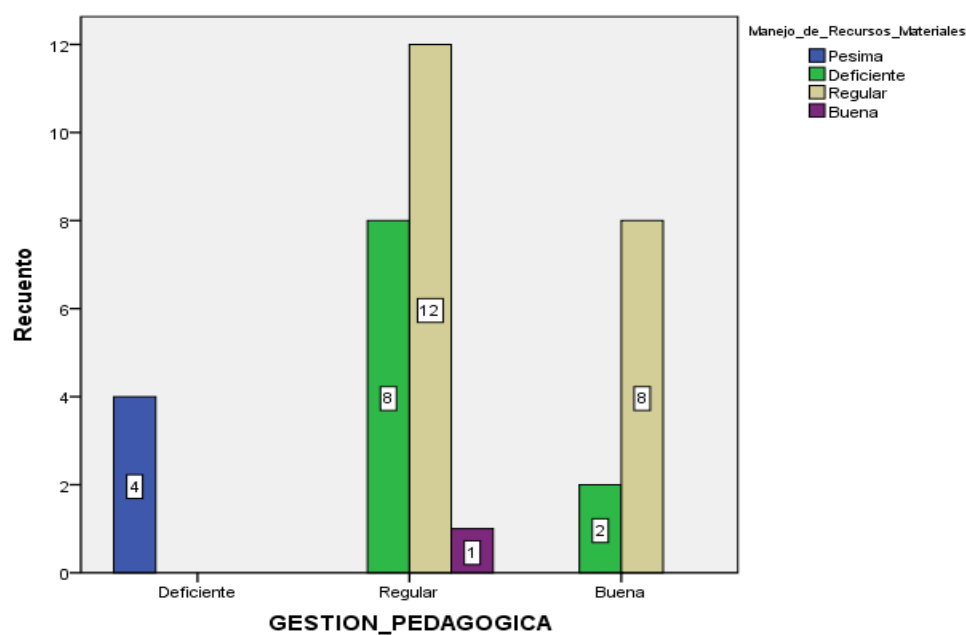
**Tabla 6**

*Contingencia Gestión Pedagógica y Manejo de Recursos Materiales*

		Manejo de Recursos Materiales				Total
		Pésima	Deficiente	Regular	Buena	
GESTION	Deficiente	4	0	0	0	4
PEDAGOGICA	Regular	0	8	12	1	21
	Buena	0	2	8	0	10
Total		4	10	20	1	35

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 5**



Fuente: Elaboración Propia

De los 35 encuestados 20 personas nos indican que existe una relación Regular entre la variable Gestión Pedagógica y el Manejo de Recursos Materiales.

**Tabla 7**

*Prueba Chi Cuadrado de Gestión Pedagógica y Manejo de Recursos materiales*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,933 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitudes	26,934	6	,000
Asociación lineal por lineal	11,113	1	,001
N de casos válidos	35		

a. 9 casillas (75.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .11.

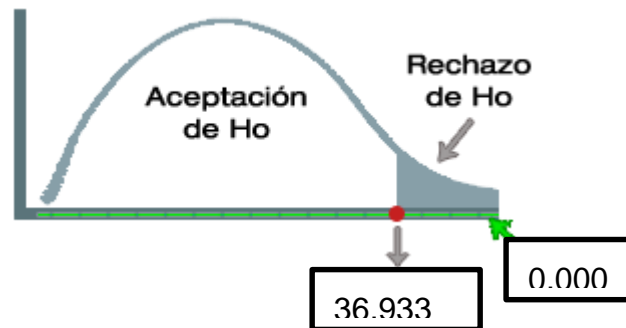
De donde tenemos:

- $p = 0.000$
- $gl = 6$
- valor en tabla = 36,933

**Por lo que:**

Valor  $p = 0,00001 \leq \alpha = 0.005$ : entonces las variables tienen una asociación estadísticamente significativa.

**Figura 6**



Como nos muestra, existe relación entre el manejo de recursos materiales y la gestión pedagógica, según prueba de chi-cuadrado cuyo estadístico es igual a 36,933<sup>a</sup> (p valor 0,000 < 0,05) el cual es significativo; es decir se rechaza la hipótesis nula de independencia.

Por lo tanto se concluyó, que ambas variables estudiadas son dependientes y que existe una relación entre ellas, así también lo demuestra el valor del estadístico obtenido una correlación positiva buena. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada: Existe relación entre el manejo de recursos materiales y la gestión pedagógica en la I.E de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” de La Encañada.

Garantizar la distribución adecuada de material educativo y la utilización de materiales educativos en el desarrollo del área curricular del personal docente, fue la razón de establecer la necesidad de medir la relación entre las variables de investigación.

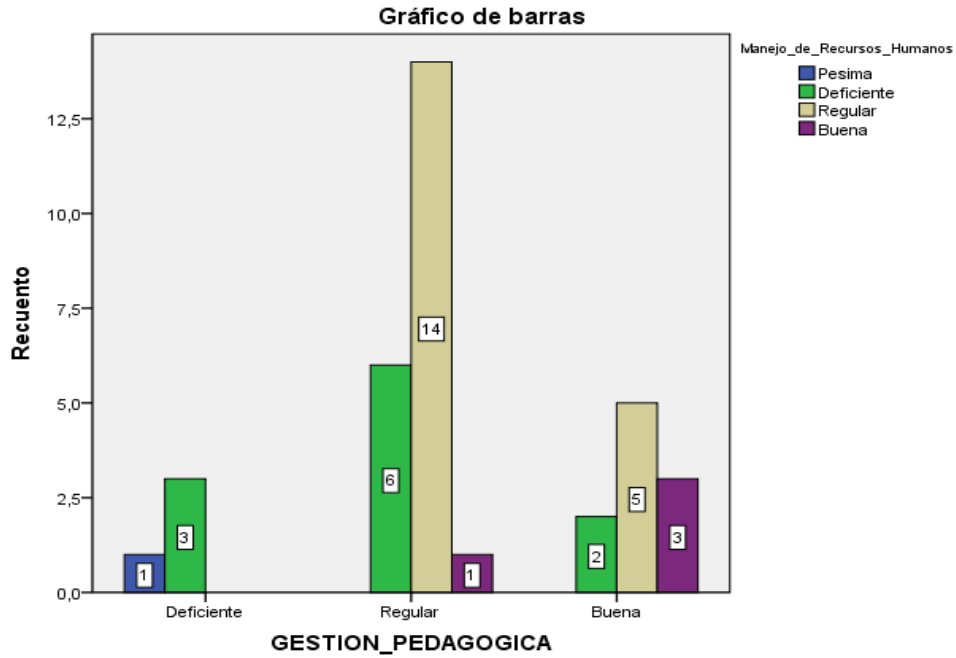
**Tabla 08**

*Contingencia Gestión Pedagógica y Manejo de Recursos Humanos*

		<b>Manejo de Recursos Humanos</b>				<b>Total</b>
		Pésima	Deficiente	Regular	Buena	
GESTION	Deficiente	1	3	0	0	<b>4</b>
PEDAGOGICA	Regular	0	6	14	1	<b>21</b>
	Buena	0	2	5	3	<b>10</b>
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>35</b>

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 7**



Fuente: Elaboración Propia.

De los 35 encuestados 19 personas nos indican que existe una relación **Regular** entre la variable gestión pedagógica y el Manejo de Recursos Humanos.

**Tabla 9**

*Prueba de Chi Cuadrado de Gestión Pedagógica y Manejo de Recursos Humanos*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,726 <sup>a</sup>	6	,007
Razón de verosimilitudes	15,575	6	,016
Asociación lineal por lineal	8,938	1	,003
N de casos válidos	35		

**a. 9 casillas (75.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .11.**

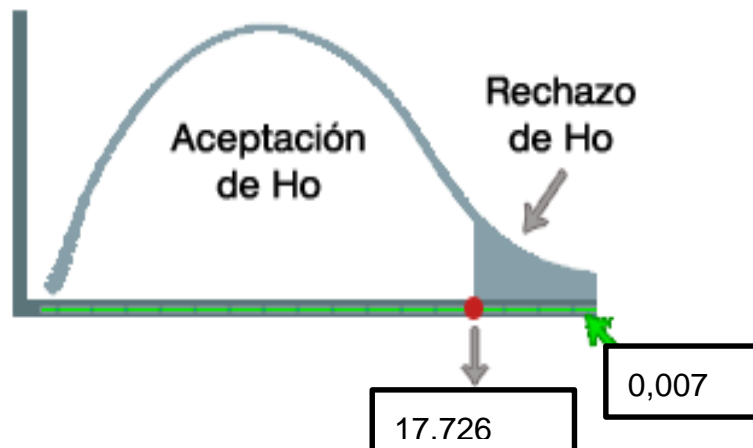
### De donde tenemos

- $p = 0.007$
- $gl = 6$
- valor en tabla = 17,726

### Por lo que

Valor  $p = 0,007 \leq \alpha = 0.005$ : entonces las variables tienen una asociación estadísticamente significativa.

### Figura 8



Por lo tanto concluimos, que ambas variables estudiadas son dependientes y que existe una relación entre ellas, así también lo demuestra el valor del estadístico obtenido que represento una correlación positiva buena. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada: Existe relación entre el manejo de recursos humanos y la gestión pedagógica en la I.E. de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” de La Encañada.

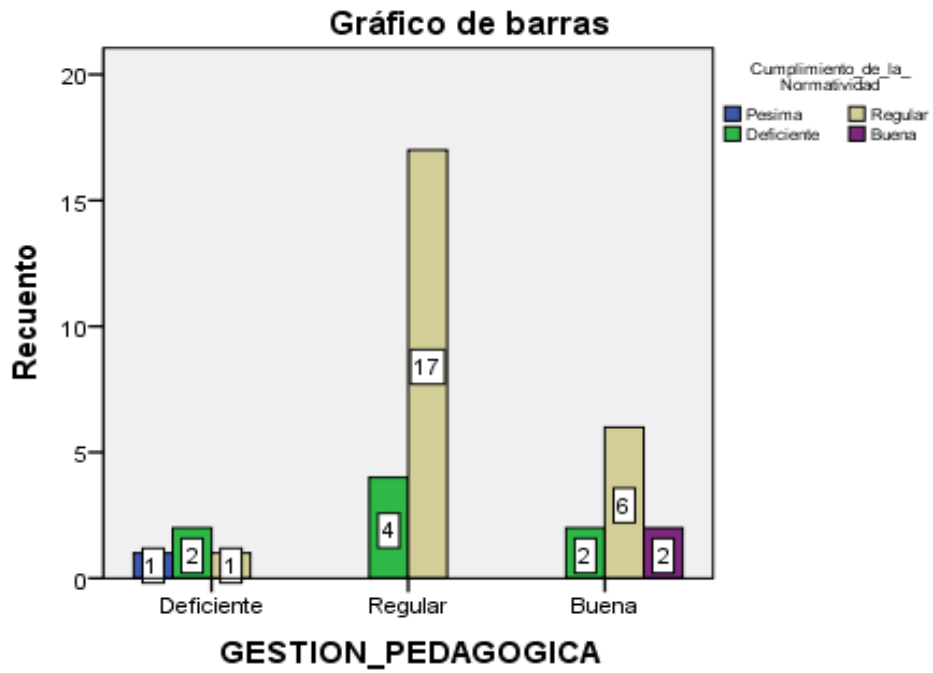
**Tabla 10**

*Contingencia Gestión Pedagógica y Cumplimiento de Normatividad*

		Cumplimiento de la Normatividad				Total
		Pésima	Deficiente	Regular	Buena	
GESTION	Deficiente	1	2	1	0	4
PEDAGOGICA	Regular	0	4	17	0	21
	Buena	0	2	6	2	10
Total		1	8	24	2	35

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 9**



Fuente: Elaboración Propia.



De los 35 encuestados 24 personas nos indican que existe una relación **Regular** entre la variable gestión pedagógica y el Cumplimiento de la Normatividad.

**Tabla 11**

*Prueba Chi Cuadrado de Gestión Pedagógica y Cumplimiento de la Normatividad.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,892 <sup>a</sup>	6	,014
Razón de verosimilitudes	12,511	6	,052
Asociación lineal por lineal	6,213	1	,013
N de casos válidos	35		

a. 10 casillas (83.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .11.

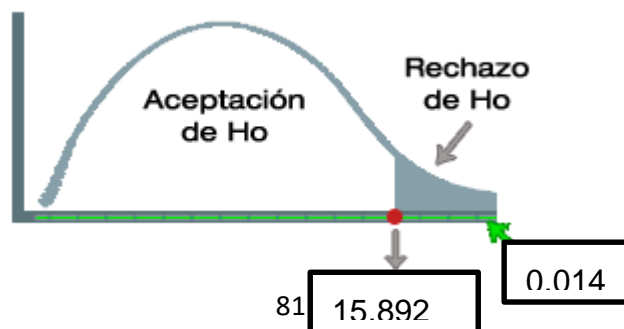
**De donde tenemos:**

- $p = 0.014$
- $gl = 6$
- valor en tabla = 15,892

**Por lo que:**

Valor  $p = 0,014 \leq \alpha = 0.005$ : entonces las variables tienen una asociación estadísticamente significativa.

**Figura 10**



Como nos muestra, existe relación entre el manejo de recursos materiales y la gestión pedagógica, según prueba de chi-cuadrado cuyo estadístico es igual a 15,892<sup>a</sup> ( $p$  valor  $0,000 < 0,05$ ) el cual es significativo; es decir se rechaza la hipótesis nula de independencia.

Por lo tanto se concluyó, que ambas variables estudiadas son dependientes y que existe una relación entre ellas, así también lo demuestra el valor del estadístico obtenido una correlación positiva. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada: Existe relación entre el cumplimiento de la normatividad y la gestión pedagógica en la I.E de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” de La Encañada.

En este apartado se analizó cada variable con sus respectivos ítems, teniendo que:

**Variable: GESTION\_ADMINISTRATIVA**, engloba a las Subvariable: Manejo de recursos económicos, materiales y humanos y cumplimiento de la normatividad: Preguntas (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20).

**Variable: GESTION\_PEDAGOGICA**, engloba a las Subvariable: Planificación, uso de tiempos y espacios y actualización docente: Preguntas (21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35).

Se ha calcula la media de ambas variables de acuerdo a sus ítems establecidos con una calificación de Pésima=1, Deficiente=2, Regular=3, Buena=4, Excelente=5.

Los datos obtenidos se muestran a continuación:

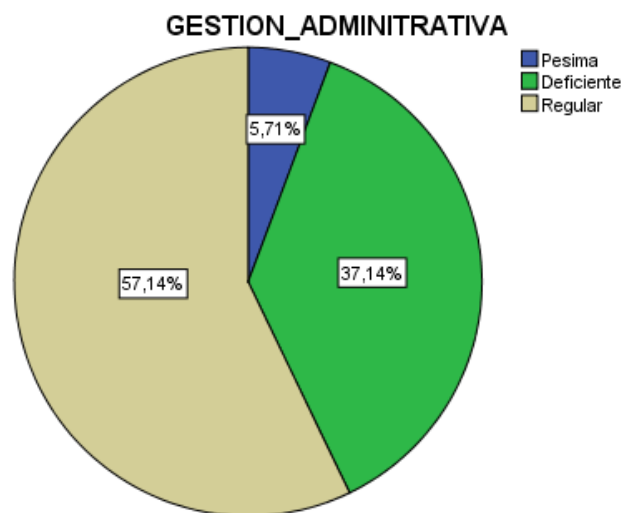
**Tabla 12**

Contingencia de la variable Gestión Administrativa

	<b>Calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válidos	Pésima	2	<b>5,7</b>
	Deficiente	13	<b>37,1</b>
	Regular	20	<b>57,1</b>
Total		35	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 11**



Fuente: Elaboración Propia

El siguiente grafico nos indica que un 57,14% de los encuestados tienen una perspectiva **Regular** en cuanto a la gestión administrativa.

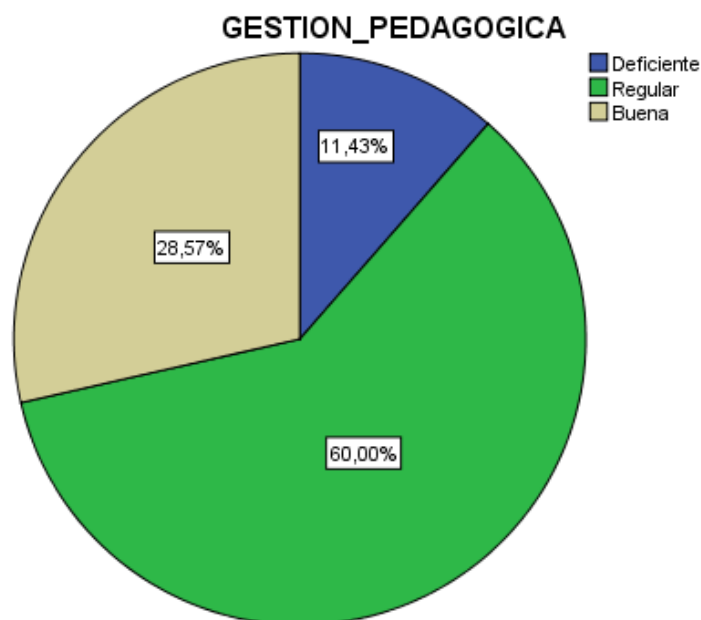
**Tabla 13**

Contingencia de la variable de gestión pedagógica

	<b>Calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válidos	Deficiente	4	<b>11,4</b>
	Regular	21	<b>60,0</b>
	Buena	10	<b>28,6</b>
Total		35	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 12**



Fuente: Elaboración Propia

El siguiente grafico nos indica que un 60,00% de los encuestados tienen una perspectiva **Regular** en cuanto a la gestión Pedagógica.

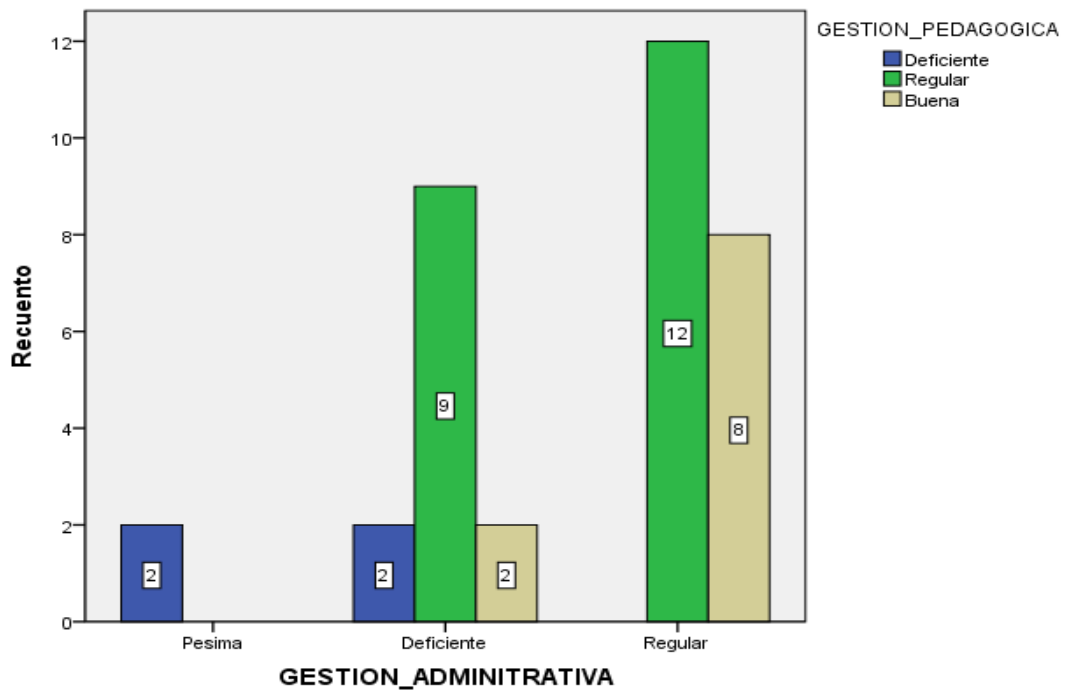
**Tabla 14**

*Contingencia Gestión Administrativa y Gestión Pedagógica*

		GESTION_PEDAGOGICA			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Pésima	2	0	0	2
	Deficiente	2	9	2	13
	Regular	0	12	8	20
Total		4	21	10	35

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 13**



Fuente: Elaboración Propia

El siguiente grafico nos indica que de un número de 35 personas encuestadas 04 personas indican que la Gestión Administrativa se relaciona de manera **Deficiente** con la Gestión Pedagógica.

El siguiente grafico nos indica que de un número de 35 personas encuestadas 10 personas indican que la Gestión Administrativa se relaciona de manera **Buenas** con la Gestión Pedagógica.

El siguiente grafico nos indica que de un número de 35 personas encuestadas 21 personas indican que la Gestión Administrativa se relaciona de manera **Regular** con la Gestión Pedagógica.

Por lo tanto concluimos que existen una perspectiva **Regular, en cuanto a la relación de ambas variables, existiendo una relación entre ellas, aceptando H1.**

#### **IV. DISCUSION DE RESULTADOS**

##### **4.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados de esta investigación comprueba la hipótesis propuesta. Afirma que la gestión administrativa y la gestión pedagógica tienen una relación significativa que en un 28,57% resulta regular y según coeficiente de Pearson una correlación significativa.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por Martínez (2013) que en su investigación sobre Evaluación de la Gestión Administrativa y su influencia en la calidad educativa concluye que existe relación e influencia significativa entre las variables gestión administrativa y calidad educativa.

Para Weihrich (2012, p.32) menciona que la gestión administrativa es el proceso mediante el cual se diseña y mantiene un ambiente en el que individuos que trabajan en grupos cumplen metas específicas de

manera eficaz dentro de las organizaciones.

Asimismo, muchos docentes reconocemos por propia experiencia que si bien se puede realizar su trabajo pedagógico de manera casi independiente de la gestión administrativa, sin embargo se deben relacionar ya que permitirá una mejora de la labor pedagógica y profesional y realizarla con mejor disposición.

Por su parte Zapana (2015) en su tesis “Relación de la Gestión Administrativa con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario”. Quien concluye que existe una relación significativa entre las variables gestión administrativa y el desempeño docente.

Mintzberg y Stoner (1995), al asumir el término gestión como la disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados, refieren una influencia significativa entre gestión y desempeño de las personas dentro de las organizaciones.

Asimismo en relación al nivel de responsabilidad docente se verifico la aceptación en forma regular, vale decir que el 25% como deficiente, con respecto al dominio científico y tecnológico de los docentes, lamentablemente se concluyó que es muy bajo, solo un docente está considerado como excelente y la mayoría de docentes está en categoría de regulares.

La calidad de la gestión administrativa y las relaciones interpersonales se relacionan directamente, ya que la formación de valores de los docentes tiene mucho que ver con el desempeño tanto profesional como personal.

Con respecto a las diferentes formas que presentan la planificación, organización, dirección y control de la gestión administrativa se encontró que mejora favorablemente la calidad en el desempeño de los docentes en las instituciones educativas secundarias, sin embargo también encontró que los recursos y financiamiento de la gestión administrativa no tienen un control adecuado lo que incide negativamente en la calidad del desempeño de los docentes en las instituciones educativas secundarias.

Por su parte Villegas (2015) en su investigación titulada Gestión Administrativa y su relación con el Desempeño Docente en la escuela de capacitación Y Perfeccionamiento De La Fap-2012. Los resultados obtenidos afirman que la gestión administrativa y el desempeño docente tienen una relación significativa ya que al verificarse el coeficiente de Spearman resulta una correlación positiva, pero también es necesario aplicar dentro de la institución educativa normas laborales según correspondan, así como reglamentar procedimientos administrativos a fin de favorecer el desempeño laboral de los colaboradores. Se concluye que la gestión administrativa debe formar parte de la política educativa prioritaria de la escuela de capacitación y perfeccionamiento de la Fuerza Área del Perú puesto que el personal docente representa los conocimientos y fuerza laboral clave de la institución, directamente relacionados con su misión.



## CONCLUSIONES

- En cuanto a los niveles de la gestión administrativa en la I.E. “José Carlos Mariátegui” de la Encañada, por predominancia se tiene que es buena en un 57.14 %, y la gestión pedagógica es regular, en un 60.00 %.
- Existe una relación positiva buena entre manejo de tiempos y espacios y el desempeño docente en virtud del rechazo de la hipótesis nula (H) y la aceptación de la hipótesis de investigación (H1) específica 1.
- Existe una relación significativa entre el manejo de recurso económicos y la gestión pedagógica en virtud del rechazo de la hipótesis nula (H0) y la aceptación de la hipótesis de investigación.
- Existe una relación significativa entre el manejo de recursos materiales y la gestión pedagógica en virtud del rechazo de la hipótesis nula (H) y la aceptación de la hipótesis de investigación.
- Existe una relación significativa entre el manejo de recursos humanos y la gestión pedagógica en virtud del rechazo de la hipótesis nula (H) y la aceptación de la hipótesis de investigación.
- Existe una relación significativa entre el cumplimiento de la normatividad y la gestión pedagógica en virtud del rechazo de la hipótesis nula (H) y la aceptación de la hipótesis de investigación.
- Finalmente la gestión pedagógica en la dimensión actualización docente se debe a 65,71% de la gestión administrativa en la I.E. “José Carlos Mariátegui” de La Encañada.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar estudios similares de Gestión Administrativa dentro de las demás instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Cajamarca, para definir dimensiones, enfoques metodológicos y alternativas de soluciones en caso de presentarse resultados adversos, en beneficios de la mejora de la gestión administrativa y por ende gestión pedagógica.
- Se debe planificar capacitaciones previas sobre gestión pedagógica, así poder establecer estándares de enseñanza y evaluación de resultados. Trabajar con los ambientes de estudio y los recursos tecnológicos para el logro de desempeños de los docentes.
- Se debe tener una actitud permanente de innovación frente a la gestión pedagógica curricular, también es importante el acompañamiento de los maestros para así mejorar su práctica pedagógica en el aula, en los laboratorios y talleres.

## REFERENCIAS

- Amarante, A. (2000). *Gestión directiva*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Ander, E. (1997). *Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires - Argentina: Magisterio.
- Areiza, M. (2004) La educación como mecanismo de selección en el mercado de trabajo. Colombia: Departamento de Economía.
- Arfuch, L. (1995). *La entrevista, una invención dialógica*. Barcelona, España: Paidós.
- Bachenheimer, H. (2008) *Definiciones de términos*. Recuperado el 20 de enero de 2018 de [http://drupal.puj.edu.co/files/OI118\\_Herman\\_0.pdf](http://drupal.puj.edu.co/files/OI118_Herman_0.pdf).
- Batista, P. (2001). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima.
- Becker, G. (1990). *Human Capital, Fertility, and Economic Growth*. Estados Unidos: National Bureau of Economic Research
- Bounds, G. & Woods, J. (1999). *Supervisión*. México: Internacional Thomson Editores.
- Deming E. (1989) *Calidad Productividad y Competitividad*. Editorial Díaz de Santos: España
- Ezpeleta, J. & Furlán A. (1992). *La gestión pedagógica de la escuela*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC
- García, F. (1997). *Organización escolar y gestión de centros educativos*. Málaga: Aljibe.
- García H. (1982) *Calidad de la Educación, trabajo y libertad*. McGraw-Hill: Madrid

Casas A. (2003) *La encuesta como técnica de investigación, elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Recuperado el 12 de abril de 2018 de <http://external.doyma.es/pdf/27/27v31n08a13047738pdf001.pdf> abril 6, 2009.

Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en las Ciencias Sociales*. 3° Ed: Buenos Aires, Argentina.

Crisologo, A (1999). *Moderno Diccionario Pedagógico*. Lima: Abedul E.I.R.L

Chiavenato Idalberto, *Introducción a la teoría general de la administración*, 7a. ed., McGraw-Hill Interamericana, 2004, p. 10.

Diez del Castro. L (1994). *Ingeniería Financiera: La Gestión en los mercados financieros internacionales*. Madrid: McGraw Hill D.

Wehrich H. (2012). *Administración Una Perspectiva Global y Empresaria*. México Editores S.A de C.V.

Fernández R. (1992). *Introducción a la evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide

González, M. (2000) *Administración escolar*. México: Castillo.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Education

Hincapié, D. (2014) *De longer school days improve student achievement*. Colombia: Evidence San Antonio

- Inciarte, A. (2006) *Gestión académico-administrativa en la educación básica*. España: Revista de Gerencia.
- García, Filomena (1997). *Organización escolar y gestión de centros educativos*. Málaga: Algibe
- González, Marcos (2000). *Administración escolar*. México: Castillo
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- Knezevich, S. (1992) *Administration of Public Education*. Harper and Brother. New York.
- Martínez, R (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docente*. Ministerio de educación y ciencias.
- Martínez, M. (1997) *El papel de la Educación en el Pensamiento Económico* Recuperado el 10 de junio de 2018 de <http://www.redem.buap.mx/acrobat/eugenia2.pdf>.
- Mendoza, M. (2015). *Gestión Administrativa*. Recuperado el 20 de enero de 2018 de <https://marcosrafaelmendozatovar.jimdo.com/introduccion-a-la-gestion-administrativa-uft/>
- MINECOV (2014) *La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación*. Colombia: Revista Altablero.
- Murnane, R & Ganimian, A. (2014) *Improving Educational Outcomes in Developing Countries: Lessons from Rigorous Impact Evaluations* Estados Unidos: National Bureau of Economic Research
- Palladino, E. (1998). *Administración Organizacional*. Argentina: Espacio.

Pérez, C. (2000) *La reforma educativa ante el cambio de paradigma*. Caracas:  
Eureka

Pires, T & Urzúa, S. (2011) *Longer School days, better outcomes?* Chile

Ramírez, C. (2004) *La Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas*.  
México: Lumisa S.A.

Sánchez, O (2017). *Probabilidad y Estadística*. México: Edit. Mc Graw Hill.

Seage, J (2015) *Situaciones y Problemas Actuales de la Administración Educativa*.  
España: Universidad de España

Stephens, M. & Yang, D. (2014) “*Compulsory education and the Benefits of  
Schooling*”. Estados Unidos: American Economic Review

UNESCO (2011) *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*.  
Lima.

## **ANEXOS**

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANTEA MIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MARCO TEORICO	METODOLOGÍA	POBLACION Y MUESTRA	INSTRUMENTOS
¿Existe relación entre la gestión administrativa con la gestión pedagógica en la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” del distrito de La Encañada, en el año 2018?	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación entre la gestión administrativa con la gestión pedagógica en la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” del distrito de La Encañada, en el año 2018.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre la gestión administrativa y la gestión pedagógica en la institución educativa de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” del distrito de La Encañada, en el año 2018.</p> <p>Establecer la relación entre el control de la gestión administrativa y la gestión pedagógica en la institución educativa de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” del distrito de La Encañada, en el año 2018.</p>	La gestión administrativa se relaciona significativamente con la gestión pedagógica en la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “José Carlos Mariátegui” del distrito de La Encañada, en el año 2018.	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestión administrativa.</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestión pedagógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de recursos Económicos</li> <li>- Manejo de recursos materiales.</li> <li>- Manejo de recursos humanos.</li> <li>- Cumplimiento de normatividad.</li> <li>- Planificación</li> <li>- Uso de tiempos y espacios.</li> <li>- Actualización docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestión.</li> <li>- La Administración</li> <li>- La gestión administrativa</li> <li>- Teorías de la administración</li> <li>- La gestión administrativa en la educación básica</li> <li>- La gestión administrativa como parte de la gestión escolar</li> <li>- La gestión descentralizada de la educación</li> <li>- La gestión educativa orientada a los estudiantes.</li> <li>- Gestión Educativa orientada a resultados.</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Básica</li> <li>- Cuantitativa</li> </ul> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correlacional</li> </ul> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No experimental.</li> </ul>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>35 docentes del nivel secundario de las I.E de Jornada Escolar Completa</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>100% docentes del nivel secundario de las I.E de Jornada Escolar Completa</p> <p><b>UNIDAD</b></p> <p>01 docente de la institución educativa.</p>	- Encuesta Cuestionario



Constancia emitida por la Institución que acredite la realización del estudio.

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
I. E. "JOSE CARLOS MARIATEGUI" ENCAÑADA
TRAMITE DOCUMENTARIO
Exp. N° 102 - 18
Fecha: 09/05/18. Hora: 10:05 am

SOLICITAMOS PERMISO PARA REALIZACIÓN DE ENCUESTA

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI" DEL DISTRITO DE LA ENCAÑADA

SD.


ANGÉLICA MILAGROS HUARIPATA HUARIPATA, identificada con DNI N° 42423808, domiciliada en la Av. Vía de Evitamiento sur N° 240, de esta ciudad, actual estudiante de maestría en Gestión Pública en la Universidad César Vallejo, ante Ud., me presento y expongo:

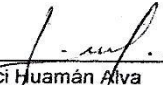
Que, con motivo de la realización de un trabajo de investigación en el cual debemos aplicar una encuesta referida a la gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa que acertadamente dirige. Solicitamos a su despacho nos brinde autorización para la realización de dicha encuesta a todos los docentes de su institución educativa, así sería de gran apoyo a nuestro trabajo de investigación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego A Ud., Señor Director, acceder a mi petición.

Cajamarca, 20 de abril de 2018

  
Angélica Milagros Huaripata Huaripata

  
Perce Huamán Alva

Instrumento:

**INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

**INSTITUCION EDUCATIVA JEC  
"JOSE CARLOS MARIATEGUI"**

**Cuestionario: Gestión Administrativa y la gestión pedagógica.**

Encuesta ANONIMA le suplicamos objetividad en sus respuestas. Siendo responsabilidad nuestra la confidencialidad y uso exclusivamente para fines de investigación.

Puntuación:

Pésima = 1  
5

Deficiente = 2

Regular = 3

Buena = 4

Excelente =

**GESTION ADMINITRATIVA**

<b>Manejo de recursos económicos, materiales y humanos y cumplimiento de la normatividad.</b>	<b>CALIFICACION</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. El uso del presupuesto de mantenimiento escolar que brinda el MINEDU a la institución educativa es:					
2. La priorización del uso del presupuesto de mantenimiento escolar es:					
3. Los criterios para la recaudación de los recursos propios es:					
4. La administración de recurso propios es:					
5. La gestión del director para conseguir mayores recursos es:					
6. La adquisición y dotación del material educativo es:					
7. La distribución del material educativo en la institución educativa es:					

8. La pertinencia del Material educativo es:					
9. El uso de los materiales educativos es:					
10. El inventario de los materiales y recursos educativos disponibles en la institución educativa es:					
11. El principio de autoridad y liderazgo asumida por el director es:					
12. El movimiento del personal, rotación, licencia, permisos y vacaciones es:					
13. El control de permanencia y asistencia del personal en la institución educativa es:					
14. Las relaciones del personal administrativo, docente y CAS es:					
15. La implementación de eventos de integración que promueven la convivencia interna es:					
16. La participación a los docentes para dar a conocer las normas académicas que lo rigen es:					
17. La aplicación del reglamento interno es:					
18. La aplicación de los procedimientos administrativos al personal de la institución educativa es:					
19. El reconocimiento y estímulo de la labor docente de acuerdo a la normatividad vigente es:					
20. Las funciones que realizan las Comisiones establecidas en la institución educativa es:					

## GESTION PEDAGOGICA

<b>Planificación, uso de tiempos y espacios y actualización docente</b>	<b>CALIFICACION</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21. La planificación para la elaboración de los documentos de gestión es:					
22. La participación de los docentes en la elaboración de documentos educativos es:					
23. La implementación de planes estratégico para la mejora de la calidad educativa es:					
24. La presentación de los documentos educativos a las instancias correspondientes es:					
25. La presentación en el aula de la programación curricular al inicio de clases es:					
26. El manejo del tiempo entre las transiciones de actividades, interrupciones y acciones accesorias es:					
27. El cumplimiento del tiempo planificado para el desarrollo de los contenidos curriculares es:					
28. La implementación de las aulas funcionales para el desarrollo de las áreas curriculares es:					
29. El uso de las TIC en el desarrollo de las actividades académicas es:					
30. La espacios utilizados para el funcionamiento de los laboratorios es:					
31. El dominio y actualización de conocimientos del área curricular que enseña es:					
32. La participación de los docentes en cursos presenciales y/o virtuales del MINEDU es:					
33. La participación de los docentes en las jornadas de reflexión trimestral es:					
34. La implementación de la carpeta pedagógica por parte del docente es:					
35. La utilización de materiales educativos en el desarrollo de su área curricular es:					

## Confiabilidad de Alfa de Conbach

Variables: Gestión Administrativa y Gestión Pedagógica

<b>Resumen del procesamiento de los casos</b>			
		N	%
<b>Caso</b> <b>s</b>	Válidos	2	50,0
	Excluidos	2	50,0
	Total	4	100,0

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,830</b>	35

## Validación de Instrumentos



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CRITERIO DE EXPERTO

Estimado (a): EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de la investigación Titulada:

LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA JOSÉ CARLOS HERNÁNDEZ DEL DISTRITO DE LA ENCAÑADA

que se presenta. Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA : Muy adecuado.
- BA : Bastante adecuado.
- A : Adecuado
- PA : Poco adecuado
- NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción Científica</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada		X			
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X				
<b>II.</b>	<b>Lógica de la Investigación</b>					
<b>2.1</b>	<b>Problema de Estudio</b>					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada	X				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica	X				
<b>2.2</b>	<b>Objetivos de la Investigación</b>					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	X				
<b>2.3</b>	<b>Previsiones metodológicas</b>					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes		X			



2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación		X			
2.3.3	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos		X			
2.3.4	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios del tipo de la investigación planteada.	X				
<b>2.4</b>	<b>Fundamentación teórica y epistemológica</b>					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.		X			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		X			
<b>2.5</b>	<b>Referencias</b>					
2.5.1	Presenta las referencias pertinentes al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación.	X				
<b>2.6</b>	<b>Anexos</b>					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación		X			
<b>III</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Modelo</b>					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.		X			
3.2.	El modelo es coherente, pertinente y trascendente.		X			
3.3.	El modelo es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		X			
<b>IV</b>	<b>Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos</b>					
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.		X			
4.2.	Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables.		X			
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.		X			





Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:


Validado por: Eduardo Mantu Aguión Cáceres  
Especializado: Lenguaje y Literatura  
Categoría Docente: Magister  
Grado Académico Registrado en SUNEDU: Si Fecha de Registro: 06/05/2014  
Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 14 años  
Tiempo de Experiencia en Enseñanza de Investigación:    
Cargo Actual: Docente en la UVC  
Fecha: 07/05/2018

  
DNI: 26718078





**CRITERIO DE EXPERTO**

Estimado (a): MARIA SOLEDAD SANCHEZ CASTILLO

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de la investigación Titulada:

LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA JOSE CARLOS MARIATEGUI DEL DISTRITO DE LA ENCAÑADA

que se presenta. Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA : Muy adecuado.
- BA : Bastante adecuado.
- A : Adecuado
- PA : Poco adecuado
- NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción Científica</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada		X			
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		X			
<b>II.</b>	<b>Lógica de la Investigación</b>					
<b>2.1</b>	<b>Problema de Estudio</b>					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada		X			
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica		X			
<b>2.2</b>	<b>Objetivos de la Investigación</b>					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	X				
<b>2.3</b>	<b>Previsiones metodológicas</b>					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes		X			



2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación		X			
2.3.3	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos		X			
2.3.4	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios del tipo de la investigación planteada.	X				
<b>2.4</b>	<b>Fundamentación teórica y epistemológica</b>					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.		X			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		X			
<b>2.5</b>	<b>Referencias</b>					
2.5.1	Presenta las referencias pertinentes al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación.	X				
<b>2.6</b>	<b>Anexos</b>					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación		X			
<b>III</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Modelo</b>					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.		X			
3.2.	El modelo es coherente, pertinente y trascendente.		X			
3.3.	El modelo es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	X				
<b>IV</b>	<b>Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos</b>					
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.		X			
4.2.	Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables.		X			
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.		X			



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:


Validado por: *María Soledad Savcedo Castillo*

Especializado: *Psicología Educativa*

Categoría Docente: *Magister*

Grado Académico Registrado en SUNEDU... *Si*... Fecha de Registro: *20/06/2013*

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: .....

Tiempo de Experiencia en Enseñanza de Investigación.....

Cargo Actual: *Docente*

Fecha: *07/05/2018*

  
DNI: *41960724*





**CRITERIO DE EXPERTO**

Estimado (a): JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de la investigación Titulada:

LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DEL DISTRITO DE LA ENCANADA

que se presenta. Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA : Muy adecuado.
- BA : Bastante adecuado.
- A : Adecuado
- PA : Poco adecuado
- NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción Científica</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada		X			
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		X			
<b>II.</b>	<b>Lógica de la Investigación</b>					
<b>2.1</b>	<b>Problema de Estudio</b>					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada	X				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica	X				
<b>2.2</b>	<b>Objetivos de la Investigación</b>					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	X				
<b>2.3</b>	<b>Previsiones metodológicas</b>					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes		X			



2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación		X				
2.3.3	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos		X				
2.3.4	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios del tipo de la investigación planteada.		X				
<b>2.4</b>	<b>Fundamentación teórica y epistemológica</b>						
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.	X					
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		X				
<b>2.5</b>	<b>Referencias</b>						
2.5.1	Presenta las referencias pertinentes al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación.	X					
<b>2.6</b>	<b>Anexos</b>						
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación		X				
<b>III</b>	<b>Fundamentación y viabilidad del Modelo</b>						
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.		X				
3.2.	El modelo es coherente, pertinente y trascendente.		X				
3.3.	El modelo es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		X				
<b>IV</b>	<b>Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos</b>						
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.		X				
4.2.	Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables.		X				
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.		X				



Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:


Validado por: Svan Francisco García Sedén  
Especializado: Gerencia Educativa Estratégica  
Categoría Docente: Auxiliar  
Grado Académico Registrado en SUNEDU: Si Fecha de Registro: 25/06/2016  
Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 12 años  
Tiempo de Experiencia en Enseñanza de Investigación: 3 años  
Cargo Actual: Docente  
Fecha: 07/05/2018

  
DNI: 41369982



## Tabulación

ENCUESTADOS	GESTIÓN ADMINISTRATIVA																				TOTAL				
	MANEJO DE RECURSOS ECONÓMICOS					SP	MANEJO DE RECURSOS MATERIALES					SP	MANEJO DE RECURSOS HUMANOS					SP	CUMPLIMIENTO DE NORMATIVIDAD						
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		16	17		18	19	20	
1	3	3	2	2	1	11	3	3	3	3	1	13	3	2	2	3	1	11	2	2	3	3	3	13	48
2	2	1	1	2	2	8	2	2	2	2	3	11	2	3	3	4	3	15	3	2	3	2	3	13	47
3	3	2	2	2	1	10	2	3	2	4	2	13	1	2	3	3	1	10	2	2	3	1	2	10	43
4	2	3	3	3	2	13	2	2	2	2	2	10	2	3	2	4	3	14	3	3	3	2	3	14	51
5	3	3	2	3	1	12	3	3	3	4	3	16	1	3	3	3	2	12	3	2	3	2	3	13	53
6	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13	2	2	3	3	3	13	3	2	2	2	3	12	49
7	4	4	3	3	2	16	2	2	3	3	3	13	2	2	3	2	3	12	3	3	3	2	2	13	54
8	2	3	2	3	2	12	3	3	3	3	3	15	3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	4	16	60
9	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	2	10	2	2	4	4	1	13	1	2	4	3	4	14	45
10	3	3	2	2	2	12	3	2	2	3	3	13	2	3	4	3	3	15	3	3	3	2	2	13	53
11	2	2	2	1	2	9	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	10	2	1	2	1	1	7	31
12	2	3	4	4	3	16	4	4	4	4	3	19	3	3	3	4	3	16	4	4	4	2	3	17	68
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	1	1	4	2	2	10	3	3	3	3	3	15	36
14	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	2	13	3	3	4	4	3	17	4	4	3	3	3	17	61
15	3	3	2	2	2	12	3	3	3	4	4	17	3	3	4	4	4	18	4	4	4	3	3	18	65
16	2	2	3	2	1	10	2	2	3	3	3	13	1	2	3	3	3	12	2	2	2	1	3	10	45
17	3	3	2	3	2	13	4	4	3	3	3	17	2	4	4	4	3	17	4	4	3	2	4	17	64
18	3	2	2	2	2	11	1	1	2	2	3	9	2	3	2	2	3	12	3	3	3	2	3	14	46
19	1	2	1	1	1	6	2	2	2	2	3	11	1	2	3	3	2	11	3	2	3	1	3	12	40
20	2	2	3	2	2	11	1	2	1	1	3	8	2	3	4	3	2	14	3	2	3	2	1	11	44
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	2	8	25
22	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	2	12	2	3	4	4	3	16	3	3	4	3	3	16	58
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	2	8	1	1	2	2	2	8	26
24	4	3	3	3	2	15	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	58
25	3	2	2	3	1	11	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	3	2	2	3	3	13	48
26	3	3	2	2	2	12	3	3	3	4	3	16	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	61
27	3	3	3	2	1	12	2	3	3	4	3	15	2	3	3	4	3	15	3	2	3	2	3	13	55
28	4	3	3	3	2	15	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	3	3	3	2	3	14	62
29	2	3	2	2	1	10	2	3	3	4	2	14	2	3	3	4	4	16	4	3	2	2	3	14	54
30	3	3	2	2	1	11	3	3	3	4	2	15	2	3	3	4	4	16	4	3	3	3	3	16	58
31	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	2	14	2	4	4	4	4	18	3	3	3	2	3	14	59
32	2	2	2	1	1	8	2	2	3	3	2	12	2	3	3	4	3	15	3	3	2	2	2	12	47
33	3	4	3	2	1	13	2	3	3	2	2	12	1	3	3	3	4	14	4	3	2	2	3	14	53
34	2	2	2	2	1	9	2	3	3	3	2	13	3	4	4	4	3	18	4	4	3	3	4	18	58
35	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	3	3	3	4	3	16	59



GESTIÓN PEDAGÓGICA																		
PLANIFICACIÓN					SP	USO DE TIEMPOS Y ESPACIOS					SP	ACTUALIZACIÓN DOCENTE					SP	TOTAL
21	22	23	24	25		26	27	28	29	30		31	32	33	34	35		
3	4	3	3	3	16	3	3	3	2	4	15	4	3	4	3	3	17	48
3	2	3	3	3	14	2	3	4	4	4	17	4	3	3	4	4	18	49
3	3	2	2	3	13	3	4	2	2	3	14	4	2	2	3	3	14	41
3	3	3	3	3	15	2	3	4	2	3	14	4	4	4	4	4	20	49
3	3	2	1	4	13	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	4	16	42
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	3	16	46
3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	3	15	43
3	4	3	3	4	17	3	3	4	4	4	18	4	3	3	4	4	18	53
4	3	1	3	4	15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	4	4	17	46
3	2	2	3	2	12	2	2	3	2	2	11	3	3	4	3	4	17	40
2	3	3	2	2	12	2	2	3	3	3	13	2	2	2	3	3	12	37
4	4	3	4	4	19	2	3	3	4	4	16	3	2	3	4	4	16	51
2	1	1	1	4	9	2	2	2	3	3	12	3	3	3	3	3	15	36
3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	3	16	4	3	4	3	2	16	50
3	4	4	4	4	19	3	4	3	3	3	16	4	3	4	4	4	19	54
5	4	3	3	5	20	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	4	17	57
4	4	3	4	3	18	3	3	3	3	4	16	4	4	4	4	4	20	54
2	2	3	3	3	13	3	2	4	3	3	15	2	3	3	3	3	14	42
4	4	3	4	4	19	3	3	4	3	4	17	4	4	4	4	4	20	56
4	3	1	4	4	16	2	2	2	3	2	11	3	3	4	4	4	18	45
1	2	1	1	3	8	3	3	2	2	3	13	4	2	2	3	3	14	35
4	4	3	4	4	19	4	4	4	2	3	17	4	3	4	3	4	18	54
2	2	1	1	3	9	3	3	2	1	3	12	4	2	3	3	3	15	36
3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	43
3	3	2	2	3	13	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	3	14	40
3	3	3	3	4	16	3	3	4	4	4	18	4	3	4	3	4	18	52
3	3	2	3	3	14	3	3	4	3	3	16	4	3	4	4	4	19	49
4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19	57
3	4	3	3	3	16	4	3	4	2	2	15	4	4	4	3	4	19	50
4	4	4	4	3	19	3	3	4	2	2	14	4	3	4	4	4	19	52
4	4	4	4	3	19	4	4	3	2	3	16	4	3	4	3	4	18	53
4	4	3	3	3	17	3	3	4	2	2	14	4	4	4	4	4	20	51
4	3	3	4	3	17	3	3	4	3	2	15	3	3	4	3	4	17	49
4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	3	18	4	3	4	3	4	18	55
4	4	4	3	3	18	3	3	4	4	3	17	4	4	4	4	4	20	55

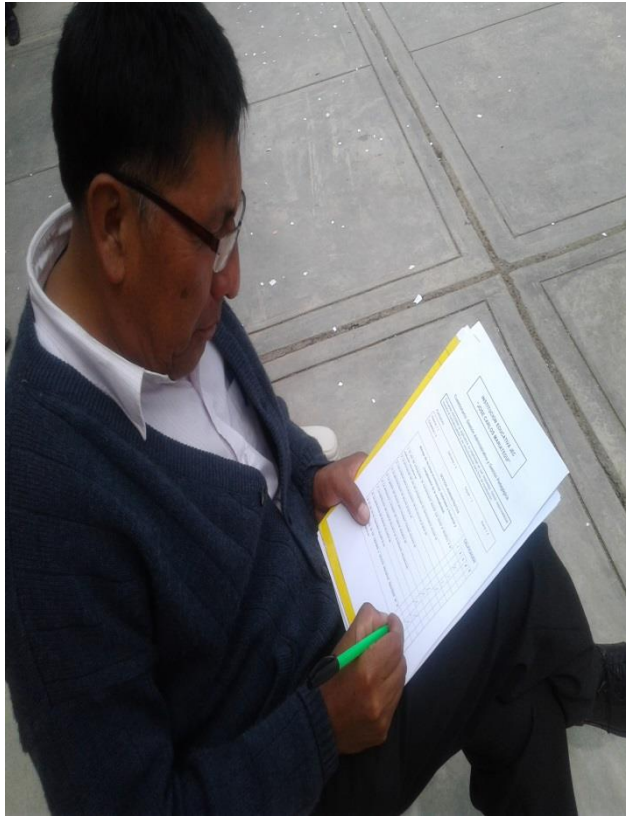


## Evidencias Fotográficas









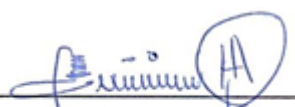
## Acta de autorización de publicación de tesis

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 117 de 120
--	--	---

Yo Perci Alva Huamán, identificado con DNI N° 42506399, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado del programa de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “La gestión administrativa en la gestión pedagógica en la institución educativa de jornada escolar completa José Carlos Mariátegui del distrito de la encañada, año 2018.”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 \_\_\_\_\_  
 HUAMÁN ALVA, Perci

DNI: 42506399

FECHA: 11 de Agosto del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Acta de autorización de publicación de tesis

	<p align="center"><b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b></p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02          Versión : 09          Fecha : 23-03-2018          Página : 118 de 120</p>
--	--	--

Yo Huaripata Huaripata Angélica Milagros, identificado con DNI N° 42423808, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado del programa de la Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “La gestión administrativa en la gestión pedagógica en la institución educativa de jornada escolar completa José Carlos Mariátegui del distrito de la encañada, año 2018.”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 HUARIPATA HUARIPATA, Angélica Milagros

DNI: 42423808

FECHA: 11 de Agosto del 2018

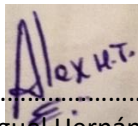
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## **ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

Yo, Alex Miguel Hernández Torres, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de la estudiante, Br. Perci Huamán Alva y Br. Angélica Milagros Huaripata Huaripata, titulada: “La gestión administrativa en la gestión pedagógica en la institución educativa de jornada escolar completa José Carlos Mariátegui del distrito de La Encañada.”, constato que la misma tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Agosto de 2018



.....  
Dr. Alex Miguel Hernández Torres  
DNI: 26697122



La gestión administrativa en la gestión pedagógica en la institución educativa de jornada escolar completa José Carlos Mariátegui del distrito de La Encañada 2018.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="http://www.abc.com.py">www.abc.com.py</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://edgartalero.wordpress.com">edgartalero.wordpress.com</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://dspace.unapiquitos.edu.pe">dspace.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="http://www.drepasco.gob.pe">www.drepasco.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="http://alcazaba.unex.es">alcazaba.unex.es</a>	