



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**“ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA UTILIZACION DE LOS  
BITS DE LECTURA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO  
DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA  
I.E.P. BRUNING COLLEGE”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

**LUZ CRISTABEL TORRES SANCARRANCO**

**ASESOR:**

**MGTR.PEDRO CARLOS PEREZ MARTINTO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**DIDACTICA Y EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2018**



ACTA DE SUSTENTACIÓN 2018/166

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 9:00 AM del día 22 de diciembre del año 2018, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Dirección de Investigación N°3254-2018-UCV-CH, de fecha 20 de diciembre del 2018, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA UTILIZACIÓN DE LOS BITS DE LECTURA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. BRUNNIG COLLEGE - CHICLAYO"**, presentado por la Bachiller: **TORRES SANCARRANCO LUZ CRISTABEL**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes :

- **Presidente** : **Dra. LOURDES GISELLA PALACIOS LADINES**
- **Secretario** : **Mgtr. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA**
- **Vocal** : **Mgtr. PEDRO CARLOS PÉREZ MARTINTO**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobar por Unanimitad.

Siendo las 9:30 AM del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 22 de diciembre del 2018

**Dra. LOURDES GISELLA PALACIOS  
LADINES**

**Mgtr. PEDRO CARLOS PÉREZ  
MARTINTO**

**Mgtr. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA  
Secretaria**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis es dedicada para mi amado hijo Branimir, quien es la mayor de mis motivaciones cada mañana, cada uno de mis logros que obtendré a lo largo de mi vida son para él, pues es la mayor de mis fuerzas, porque los triunfos que logre alcanzar nos permitirán tener un mejor futuro.

A mi querida madre, quien siempre está presente en mi vida, sin ella no hubiera obtenido nada de lo que soy ahora, todas las cosas que he logrado alcanzar es por el gran empuje que ella siempre me da.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi Dios, por todo lo que hace por mí, es tan misericordioso conmigo que siempre camina delante mío para cuidar cada uno de mis pasos.

A mi querido compañero de vida David, sin su paciencia y dedicación en cada desvelada no hubiera podido culminar este trabajo de investigación, quien a lado mi hijo Branimir son la inspiración en cada uno de mis proyectos

A mis padres Delia y Orlando que me han brindado su apoyo a lo largo de mi vida, a mis hermanos que siempre me demuestran su amor y confianza a través de sus consejos, y a mis suegros, que ahora son miembros de mi familia y me demuestran día a día su cariño.

La Autora.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Luz Cristabel Torres Sancarranco, identificada con DNI 46234969, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad De Educación E Idiomas, Escuela Profesional de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 20 de diciembre del 2018



---

Luz Cristabel Torres Sancarranco

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis denominada “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA UTILIZACION DE LOS BITS DE LECTURA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. BRUNING COLLEGE”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Luz Cristabel Torres Sancarranco

## **GENERALIDADES**

### **Título**

“Estrategia didáctica en la utilización de los bits de lectura para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.P. Brüning College”

### **Autor**

Torres Sancarranco Luz Cristabel

### **Asesor**

Mgtr. Pedro Carlos Perez Martinto

### **Tipo de investigación:**

Descriptiva – Propositiva

### **Línea de investigación**

Didáctica Y Evaluación De Los Aprendizajes

### **Localidad:**

Chiclayo, Perú

### **Ubicación del colegio:**

Av. Jose Leonardo Ortiz N°355

### **Duración de la investigación.**

**Fecha de inicio:** 22 de setiembre del 2018

**Fecha de culminación:** 22 de diciembre del

2018

## ÍNDICE

Acta de sustentación.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Declaratoria de autenticidad.....	V
Presentación.....	VI
Generalidades.....	VII
Índice.....	VIII
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1.Realidad Problemática.....	12
1.2.Trabajos Previos.....	13
1.3.Teorías Relacionadas Al Tema.....	17
1.4.Formulación Al Problema.....	28
1.5.Justificación Del Estudio.....	29
1.6.Hipótesis.....	30
1.7.Objetivos.....	30
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1.Diseño De Investigación:.....	31
2.2.Variables Operacionalización.....	31
2.3.Población Y Muestra.....	33
2.4.Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos, Validez Y Confiabilidad...33	
2.5.Métodos De Análisis De Datos.....	34
2.6.Aspectos Éticos.....	34
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>43</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>45</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>46</b>
<b>VII. REFERENCIAS.....</b>	<b>47</b>
<b>VIII. ANEXOS.....</b>	<b>48</b>
Acta de aprobación de originalidad de datos.....	74



Autorización de publicación de tesis.....	75
Reporte turnitin.....	76

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objeto, proponer estrategias didácticas en la utilización de los bits de lectura para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.P. Brüning College”.

La investigación titulada “Estrategia didáctica en la utilización de los bits de lectura para estimular el desarrollo del lenguaje oral, surgió luego de observar cambios que se han logrado sostener en otras instituciones con el método doman. Al iniciar esta investigación de campo se aplicó un Test de lectura, se constató que la mayoría de niños se encuentran en proceso de adquisición de aprendizajes. El plan de actividades propuestas consta de 6 sesiones de aprendizaje con indicadores que muestran acciones comunicativas: acciones mentales, conscientes, personales, inteligentes, autónomas y creativas; actividades permanentes de hábitos de lectura con práctica de conocimientos previos; actividades coherentes entre discurso narrativo y manejo de estructuras morfosintácticas; adecuadas orientaciones, ayuda mutua, generadas del estudio conjunto entre actores académicos, con apoyo de asesores, en ambientes educativos.

**Palabras clave:** Bits de lectura, cualidades de lectura, educación primaria.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study is to propose didactic strategies in the use of reading bits to stimulate the development of oral language in children of 5 years of the I.E.P. Brüning College ".

The research entitled "Didactic strategy in the use of reading bits to stimulate the development of oral language, arose after observing changes that have been maintained in other institutions with the doman method. At the beginning of this field research a reading test was applied, it was found that most children are in the process of acquiring learning. The plan of proposed activities consists of 6 learning sessions with indicators that show communicative actions: mental, conscious, personal, intelligent, autonomous and creative actions; permanent activities of reading habits with practice of previous knowledge; coherent activities between narrative discourse and management of morphosyntactic structures; Appropriate orientations, mutual aid, generated from the joint study between academic actors, with the support of advisors, in educational environments.

Keywords: Reading bits, reading qualities, primary education

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1.REALIDAD PROBLEMÁTICA**

El desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en la evolución del niño, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta. (*María del Mar Díaz.*)

Los problemas de aprendizaje que presentan en nuestra realidad educativa, es debido a la poca cultura lectora que tienen desde que son pequeños, es por eso la necesidad de promover e innovar cada sesión de aprendizaje aplicando estrategias que puedan involucrar a los estudiantes con la lectura de palabras cortas, según su edad y por ende ir enriqueciendo gradualmente su vocabulario.

Por todo ello, es muy importante la estimulación por parte del ambiente familiar, un entorno rico en estímulos, experiencia, contacto y afecto que contribuirá al buen desarrollo del lenguaje en los niños. La familia es el primer entorno comunicativo y socializado del niño, donde vivencia sus primeras experiencias, así este entorno poco a poco se va ampliando y extendiendo a otros contextos, que también son de gran importancia en el desarrollo del lenguaje.

La capacidad de leer constituye una de las funciones más fundamentales e importantes en la vida del ser humano, desde su infancia y hasta la vejez. Si por algún motivo sólo se pudiera otorgar a un niño una única capacidad, esa capacidad debería ser, sin duda alguna, la lectura.

## 1.2. TRABAJOS PREVIOS

### INTERNACIONAL

De acuerdo a investigaciones realizadas por el Dr. O.K. Moore (2000) sobre cómo enseñar a leer a los niños preescolares, descubrió que:

*“Es más fácil enseñar a un niño de tres años que a un niño de cuatro, a uno de cuatro es más fácil que a uno de cinco, a uno de cinco es más fácil que a uno de seis”.* (P.75)

Cada niño tiene diferentes ritmos de aprender y evocar sus conocimientos, en esta conclusión resalta que la adquisición del aprendizaje es más fácil cuando se da a más temprana edad, el pensamiento de un niño es como una tabla en blanco, y todo lo que se les enseñe generara en ellos nuevos aprendizajes. Mientras más joven pueda adquirir nuevos conocimientos más fácil será para el comprenderlos.

En un estudio de María Montessori se dio cuenta de que los niños de edad temprana es decir antes de la etapa escolar aprendían mejor alcanzando resultados altos de inteligencia gracias a los estímulos visuales que aplicó en su estudio, por lo tanto concluyó que:

*A los niños tanto normales como también con algún retraso debían enseñarles a través de los sentidos, a través de instrumentos visuales, auditivos y táctiles, con esto demostró que los niños sanos no estaban desarrollando ni siquiera a un pequeño porcentaje en comparación a su potencial a pesar de que éste puede desarrollarse constantemente, perdiendo así las oportunidades de poder hacerlo.* (P.75)

Para adquirir nuevos conocimientos es necesario poner en actividad nuestros sentidos, en este estudio que realizó María Montessori pudo destacar la gran trascendencia que tiene el aprendizaje a través de las imágenes. Un estímulo para poder desarrollar un aprendizaje significativo es a través del sentido de la vista, a esto se le puede deducir que los bits como instrumento de enseñanza es una buena iniciativa para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes.

Otro ejemplo de estudio de la incidencia de los Bits de lectura son los maestros de la escuela de Nuestra Señora del Carmen de Venezuela los que sustentan que:

*“Es muy atractivo para los alumnos, ya que esperan muy ansiosos y motivados la hora que lleguen los bits, además manifiestan que desde el primer momento se obtienen satisfacciones, ya que en los niños aparece un mayor interés por conocer las letras, leer cuentos, comparar palabras, etc., finalmente señalan que el enriquecimiento del vocabulario de los niños es notable y su mejora en la percepción visual de igual manera”. (P. 17)*

Cuando los docentes aplican los bits, el ambiente se torna con más interés para los estudiantes, porque en cada bit encontrarán nuevos conocimientos, al transcurrir los días el progreso es notable en la adquisición del bit que han trabajado, ya que conforme realizan esta actividad interiorizarán aún más el aprendizaje.

Quintero, Uribe y Rodríguez; Concluyeron que:

*“Los estudiantes obtuvieron avances progresivos y significativos en la iniciación del proceso de lectura y escritura. Del mismo modo, se logró que ellos aprendieran casi sin darse cuenta, sin ser forzados, ni saturados de trabajo, más bien aprendieron en forma lúdica, entusiasta y dinámica”. (P.3)*

Cuando el aprendizaje en los niños se da de manera lúdica, los logros serán aún más satisfactorios, porque se puede determinar que para lograr esta nueva adquisición no se necesitó de mucho cansancio ni esfuerzo físico, pues se dio diariamente en un ambiente agradable y de forma lúdica, que permitió que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo, mas no tedioso y forzado.

Camino, llego a las siguientes conclusiones:

*“El método de los bits de inteligencia de lectura propone suministrar al niño información abundante, de óptima calidad, atractiva, variada, bien dosificada y repetida un número de veces, hasta que su cerebro capte la información, la procese y la almacene, por lo tanto una de las características más relevantes del método es la frecuencia y constancia que se lo realice. Los estándares es que se debe repetir tres veces distribuidos en la mañana para que exista una mejor estimulación lectora, sin embargo al existir en el Centro de Estimulación Baby Gym un 50 % (2 docentes) de docentes que lo aplican de manera variable e inconsistente afecta a los resultados de aprendizaje de lectura en los niños/as estimulados.” (P. 21)*

Cuando se realiza la aplicación de los bits de inteligencia y por ende los bits de lectura, se deben seguir ciertas pautas, y así esta estrategia resultara más eficaz, con resultados más satisfactorios, que podrán determinar que la adquisición de este nuevo aprendizaje logro ser significativo.

## **NACIONALES**

Palacios obtuvo los siguientes resultados:

*“A través de la guía de observación directa demostró con un 59% que la lectura incide en el aprendizaje; en la encuesta a las maestras se obtuvo que el 75% utilizan el método fonético como estrategia de iniciación a la lectura; la encuesta a madres de familia indicó que un 95% no disponen de libros para niños, por tanto no se practica la lectura en casa. Con dichos resultados se concluyó que las maestras de la Unidad Educativa Inmaculada utilizan estrategias de iniciación a la lectura relacionadas al método sintético específicamente la del carácter fonético, la recomendación ante ello es que las maestras investiguen y actualicen conocimientos en cuanto a estrategias de*

*iniciación a la lectura para que puedan plantear experiencias que garanticen aprendizajes significativos en los niños y niñas. (P. 5)*

Se dice que la lectura abre muchas puertas ya que es la iniciación de todos los aprendizajes, es por eso la importancia que tiene la lectura en la adquisición de nuevos conocimientos. Para poder adquirir aprendizajes significativos es necesario que los 3 ejes importantes del aprendizaje avancen de la mano; docente, alumnos, padre, así lograr desarrollar nuestras actividades a través de una enseñanza significativa.

Vilena G. Jeanette, llego a las siguientes conclusiones:

*El método Doman desarrolla habilidades para la lectura, los cuentos, canciones, las actividades de relajación, sirven para motivar al niño a la realización de actividades de dibujo, así el niño expresa libremente sus ideas y pensamientos, el método doman ayuda a que el niño manifieste lo que siente, despertando en ellos sus habilidades comunicativas. (P.8)*

El método doman que se aplica en algunas instituciones es muy eficaz, se pone en manifiesto todas las estrategias que los estudiantes necesitan para poder adquirir nuevos conocimientos, este método ayuda a desarrollar las habilidades que tiene cada estudiante a través de diferentes motivaciones que despiertan el interés de los estudiantes.

Mercedes Elizabeth Díaz Vigo, llega a las siguientes conclusiones: La realización de actividades lúdicas promueve en el niño, el desarrollo de su capacidad para pensar, crear, leer, e interpretar imágenes y mejorar el desarrollo del lenguaje oral.

Las actividades lúdicas promueven un aprendizaje significativo, pues el niño aprende jugando. Cuando se realiza el momento de los bits, se puede poner en manifiesto las carencias que algunos estudiantes poseen en el desarrollo de sus habilidades, como también se pone en evidencia las destrezas que poseen los estudiantes gracias a los bits de lectura.



## **LOCALES**

De la Oliva y Acosta diseñaron una investigación que les tomo mucho tiempo, pues pusieron en práctica las estrategias planteadas, tuvieron un pre y un post donde llegaron a la conclusión:

*“Que la aplicación del programa de los bits de inteligencia es efectiva para acrecentar el nivel de inteligencia en pre escolar.*

*Cárdenas estrada Y. Según los resultados mostrados podemos concluir que los bits de lectura influyen en el desarrollo de la estimulación lectora en los infantes de 5 años, tal y como se refleja en los resultados obtenidos, el 73% se encuentran en un buen nivel de logro. Además que influyen en el desarrollo de su adecuada pronunciación pues se expresaron con mayor seguridad y rapidez en relación a los bits de lectura.*  
(P.56)

### **1.3.TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA**

#### *1.3.1. LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE*

La estimulación es un conjunto de actividades, juegos y ejercicios que intervienen en el proceso de desarrollo del niño.

Estas actividades lúdicas van a proporcionar al niño experiencias que necesitara para desarrollar al máximo su potencial psicológico.

Esto se logra a través de la presencia de personas (padres o maestra) y objetos (manipulación) en cantidad y oportunidad adecuados y en el contexto de situaciones con distinta complejidad que generen en el niño un grado de interés y actividad.

Las actividades para desarrollar el sistema fonológico, semántico y pragmático son actividades sistemáticas que le sirven al niño como base para futuros aprendizajes.

Durante la estimulación se ayudará al niño a adquirir y observando al mismo tiempo cambios en el desarrollo. Cabe resaltar que la psicomotricidad cumple un papel importante dentro del

panorama lingüístico, ya que mediante la motricidad fina y gruesa, por ejemplo el niño tendrá una disociación segmentaria óptima

La estimulación temprana se fundamenta en la relación de maduración del sistema nervioso central y el aprendizaje adquirido, a mayor estimulación mayor número de circuitos y por lo tanto mayor desarrollo cerebral. Los estímulos del entorno juegan un papel fundamental en la constitución y mantenimiento de las conexiones. (Colonna, 2002).

El Diccionario de Lengua española (2001<sup>a</sup>, p. 998), en una de sus acepciones, define estimulación, en un sentido genérico, como “la acción o efecto de estimular”, y estimular “incitar, excitar con viveza a la ejecución de una cosa, o avivar una actividad, operación o función”.

El Diccionario de las ciencias de la Educación (VV.AA., 1983, p. 593) alude al proceso interno, a la actividad que se produce en el individuo, al definir estimulación como “la activación de los órganos o sentidos del tejido nervioso por cualquier forma de energía física: mecánica, química, acústica, fototópica o eléctrica”. Aunque estas definiciones puedan parecer excesivamente genéricas, suponen una primera aproximación al significado del término. Sánchez Así (1990, p.13), considera la estimulación como “todo acto, palabra, objeto o acción que despierta el interés del niño y lo promueve a alguna acción”.

Es bueno conversar con el niño, introduciendo, de manera regular, alguna palabra con un nivel de dificultad mayor. Tanto para la estimulación del lenguaje como para el acercamiento a la lectura.

Los niños de 5 años ya dominan casi del todo el lenguaje y querrá contarnos sus sentimientos, ideas, sueños, deseos y temores. En esta situación, el papel del maestro es dedicarle tiempo para que nos cuente lo que crea necesario y compruebe que nos interesa lo que nos dice, que le estamos escuchando.

### 1.3.2. LENGUAJE

Es la capacidad que tienen los seres humanos, para comunicarse, hablar, además permite la intercomunicación, interiorizar ideas, recuerdos, conocimientos, este puede ser mediante signos escritos, orales o mímicos, dentro del mismo es el proceso de adquisición del habla donde se aprende a utilizar códigos orales, que llega a la adquisición de un vocabulario, logrando comprender el significado de las palabras, hasta la elaboración de frases, que hace

referencia a obtener un lenguaje expresivo, de la misma forma para conseguir un lenguaje comprensivo para entender conceptos dentro de una comunicación. (p.8)

La capacidad para comprender y utilizar el lenguaje es uno de los principales logros de la especie humana. Una característica asombrosa del desarrollo del lenguaje es su velocidad de adquisición, por ejemplo según López manifiesta:

*“La primera palabra se aprende a los 12 meses, a los 2 años de edad la mayoría de los niños tiene ya un vocabulario de unas 270 palabras, que llegan a las 2.600 a la edad de 6 años. Es casi imposible determinar el número de construcciones posibles dentro del lenguaje individual; no obstante, los niños y niñas construyen frases correctas a los 3 años y realizan construcciones verbales muy complejas a los 5 años.” (P.36)*

#### 1.3.2.1. El desarrollo del lenguaje en los niños.

El lenguaje es el principal medio de comunicación que tenemos los seres humanos, a través de este podemos expresar sentimientos, emociones, deseos, e intercambiar todo tipo de información. (p,9)

Según papalia (2005), “es una destreza que se desarrolla y aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza hablar en interacción con su madre y con los adultos que se encuentran en su entorno”.

*En el desarrollo del lenguaje infantil existen dos etapas:*

- *Periodo pre lingüístico:* Inicia desde su nacimiento hasta los 24 meses de edad; es donde los niños empiezan a desarrollarse con su mundo exterior, que inicia con una comunicación mediante llanto, movimientos, gestos, luego al paso de su desarrollo va comprendiendo la lengua de los adultos.
- *Periodo lingüístico:* Este periodo habla desde los 2 hasta los 5 años de edad, en esta etapa adquieren un lenguaje comprensible, dominan la articulación lingüística, reproducen de 300 a 1000 vocablos, asocian palabras, realizan combinaciones, finalizando con la comprensión y expresión de su propio lenguaje.

### 1.3.2.2. Tipos de lenguaje

- *Lenguaje oral*

*Sigccha Ch. afirma:*

“es el medio fundamental de la comunicación humana, la voz y el habla que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. También se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada.

El lenguaje oral nos permite mantener un dialogo con otras personas, a través del habla.

Podemos expresar distintas emociones y manifestar nuestros sentimientos de forma oral.

- *Lenguaje Gestual o corporal:*

Martínez G. 2010 “El lenguaje corporal es la comunicación no verbal del cuerpo a través de movimientos voluntarios e involuntarios que permite transmitir sentimientos, actitudes y sensaciones”.

A través de nuestros gestos, mímicas o movimientos corporales también expresamos lo que deseamos.

### 1.3.2.3. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.

- *Factores Ambientales:* Enfatiza la estimulación verbal dentro del entorno familiar, que ayuda a desarrollar el lenguaje progresivamente, así la interacción niño adulto produce una adaptación mutua, que facilita la comprensión de gestos, conductas, juegos significativos, que crea un clima afectivo y motivador hacia la comunicación.
- *Factores Psicológicos:* Aquí se habla del habla materna, que sirve de modelos para la asimilación de reglas morfosintácticas para así poder adquirir un vocabulario propio. este factor trasmite al niño a través de juegos imitativos como canciones, rimas y estímulos desde su nacimiento.

- factores físicos: Este factor refiere a la maduración tanto biológica como anatómica y neurológica, también las habilidades cognitivas para el desarrollo del lenguaje:
  - *Elementos Anatómicos*: Se refiere al adecuado funcionamiento y formación de los órganos fonadores (cuerdas vocales, glotis) de los órganos articulatorios (lengua, paladar, labios, dientes y mandíbula) además de una adecuada respiración y audición.
  - *Elemento Neurológicos*. destaca la adecuada maduración de los centros cerebrales del lenguaje, el área de la boca (expresión) y el área de Wernike (comprensión) por lo que es necesario un adecuado desarrollo cognitivo para adquirir el lenguaje. (Cañas 2012 – P.71)

#### *1.3.2.4. Los bits de lectura para el desarrollo del lenguaje oral.*

Según Rueda (2013), La metodología de los bits de lectura se basa en mostrar información visual y auditiva de forma rápida, mediante tarjetas de información. Se ha observado que los estímulos cortos son más eficaces de que los largos, por lo que los bits se mostraran lo más rápido posible en sesiones cortas y mediante estos el niño obtendrá un proceso de aprendizaje significativo e interiorizara más rápido las palabras.

#### **1.3.3. TEORIAS COGNITIVAS: PIAGET, VIGOTSKY, LURIA, BRUNER.**

Estos autores tienen varias cosas en común: Sostienen que el niño adquiere el lenguaje como interacción de 3 aspectos que son las bases cognitivas que son: herencia, maduración y experiencia.

Pretenden explicar en estas teorías, por qué los niños en los primeros años no tienen ejercitados los aspectos lingüísticos superiores, ya que esto requiere unas capacidades lingüísticas más complejas.

Defienden que hay unos periodos de transición para poder aprender una lengua y que estos periodos dependen de la maduración.

### 1.3.3.1. PIAGET (1896-1934)

La teoría que utiliza para explicar el lenguaje es el constructivismo. Defiende que el lenguaje hablado tiene dos fases más diferenciadas: Egocentrismo y el Lenguaje social.

- Egocentrismo: todo lo hace hacia su propio “yo” hasta los 3 años, en esta fase el niño adquiere el lenguaje según sus propias necesidades. El niño habla de sí mismo y para sí mismo. Una particularidad del lenguaje en esta etapa son los monólogos.
- Lenguaje social: es la etapa en la que las relaciones sociales marcan el lenguaje, interaccionan con los iguales, pueden hacer un pensamiento crítico al cabo del tiempo. “La formación del símbolo en el niño”: explica el modo en que el lenguaje se subordina a la inteligencia. El lenguaje es una manifestación de una función de la inteligencia, la función simbólica que se desarrolla al final del periodo psicomotor, primer periodo en que divide el desarrollo de la inteligencia y que finaliza a los 24 meses. Así, las primeras palabras del niño no serían lenguaje, sino simples etiquetas. “La imagen mental en el niño”: explica los procesos mentales que hacen posible el lenguaje. Las representaciones serían instrumentos figurativos al servicio de la expresión y socialización del pensamiento. Dichas representaciones se manejan mediante operaciones del pensamiento que sirven para manejar los símbolos del lenguaje. Así hay una época preoperatoria, donde el niño aún no sabe realizar operaciones, y una operatoria, en la que ya sí sabe.

### 1.3.3.2. VIGOTSKY (1896-1934)

La teoría que utiliza para explicar el lenguaje es el enfoque social. Determina que el origen del lenguaje es social, es una herramienta para poder comunicarnos, y nos comunicamos para realizar intercambios sociales. Desde este enfoque social también se plantea que el lenguaje es la base del pensamiento, se concibe el lenguaje como el motor de una serie de desarrollos. Afirma que no es posible el desarrollo en una condición de ausencia. Además matiza diciendo que lenguaje y pensamiento tienen orígenes distintos y a lo largo del desarrollo se produce una creciente interconexión funcional por la que el pensamiento se hace verbal y el habla racional, reguladora y planificadora de la acción.

#### 1.3.3.3. LURIA (1902-1977)

La teoría que utiliza para explicar el lenguaje es el neurolinguismo. Estudió la inteligencia (el funcionamiento del cerebro) Afirma que gracias al lenguaje nosotros podemos coordinar, establecer y facilitar otras formas de comportamiento, el lenguaje tiene una importancia decisiva en la creación de una dimensión psicológica del individuo social. Para él, la alfabetización juega un papel transformador en la psicología del individuo, ya que ésta se ve reforzada y ampliada por la estructuración del conocimiento, la inquietud personal, el enriquecimiento de la capacidad de abstracción, etc.

#### 1.3.3.4. BRUNER (1915)

La teoría que utiliza para explicar el lenguaje es la teoría neurolinguista. Afirma que es necesario que existan ciertas bases cognitivas. Estudiaba la comunicación madre- niño, dice que tenemos un sistema de apoyo en la adquisición del lenguaje, es decir un entorno sistemático y rutinario que facilita al niño la comprensión de lo que le pasa y lo que pasa a su alrededor, si estas interacciones son rutinarias, repetitivas, al niño le ayuda a aprender el lenguaje. El niño disfruta de un acceso privilegiado al lenguaje: su entrada en él está sistemáticamente arreglada por la comunidad lingüística (amplificadores externos: familia y escuela) con la que negocia los procedimientos y significados. El desarrollo del lenguaje comienza con la interacción desde el nacimiento, así mismo nos dice que es un instrumento de la comunicación pero, la comunicación ya existía antes de que el niño comenzase a hablar.

#### 1.3.4. EL MÉTODO GLEN DOMAN

Para la presente tesis se han tomado como referentes teóricos el *Método Glen Doman* quien es el precursor de los bits de inteligencia, que es la raíz de los bits de lectura. En el ámbito pedagógico, entendemos BIT como cualquier dato simple que pueda almacenar el cerebro y que llegue a través de los sentidos. Los bits de inteligencia son unidades de información que son presentadas a los niños de una forma breve, con lo que se consigue captar su atención. (Cohen, 2005)

Es una metodología creada por Glen Doman, en Philadelphia en el año 1950. Los bits fueron creados con la finalidad de estimular el desarrollo cerebral de los niños pequeños,

inicialmente fueron trabajados con niños que sufrían de lesiones cerebrales, los resultados fueron tan positivos que no tardaron en introducir los bits de inteligencia en las escuelas.

El método Doman se fundamenta en los principios neurológicos de la ciencia y utiliza como estrategia a los bits de inteligencia, desarrollando las habilidades y potencialidades de los niños haciendo uso de la memoria, sensaciones y percepciones, proporcionándoles información suficiente de calidad que despierte el interés y desarrolle la inteligencia de dichos niños.

Su metodología de intervención se basa en aprovechar al máximo las posibilidades del individuo, siendo fundamental el momento temprano en que se comienza, ya que más adelante no se conseguirán muchas metas.

- *Los bits de inteligencia*

Son unidades de información por medio de imágenes grandes, claras y bien definidas., estímulos visuales acompañados de estímulos auditivos, así mismo es una tarjeta de información, su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración o dibujo muy preciso o una fotografía de buena calidad.

Los Bits tienen como objetivo principal el desarrollo de la inteligencia, que es la facultad de actuar eficazmente ante situaciones nuevas. Este comportamiento se da gracias al cerebro que es capaz de relacionar conocimientos nuevos con datos de experiencias pasadas. El método Doman utiliza a los bits de inteligencia como un magnífico instrumento educativo, donde los niños podrán apreciar estímulos diversos, tales como: aves, dinosaurios, mapas, señales de tránsito, entre otras cosas. Actualmente, son utilizados en distintos países de América, Europa y el resto del mundo.

Se presentan en mayor cantidad de áreas y categorías, ya que cada estímulo visual, adecuadamente presentado facilita el mayor número de interconexiones nerviosas, que generan el desarrollo cerebral, el cual se traduce en mayor nivel intelectual.

- *Los bits de inteligencia se subdividen en:*

- ✓ Bits de lectura
- ✓ Bits de inteligencia (o conocimientos enciclopédicos)
- ✓ Bits musicales
- ✓ Bits de matemáticas



- ✓ Bits de escritura
- ✓ Bits de excelencia física
- ✓ Bits de segundo idioma como lengua extranjera
- *Confeción y Utilización*

Las tarjetas pueden ser elaboradas por nosotros mismos de manera muy sencilla, aprovechando dibujos o fotos de revistas, de envases, con procesadores de texto e imagen, o simplemente con un folio o cartulina y rotuladores para dibujar. Además, existen generadores de fichas personalizadas que se pueden emplear como bits.

Algunas fichas simplemente están formadas por el dibujo o fotografía, que han de ser sencillos, sin detalles pequeños, fácilmente reconocibles, y otras se acompañan de la palabra escrita. Lo que importa es que el adulto que le muestra las tarjetas al niño le vaya diciendo qué nombre recibe lo que aparece en cada tarjeta. (*Disanedu – método doman*)

- *Aplicación del Método*

El sitio [eticayfilosofia.webnode.es](http://eticayfilosofia.webnode.es) (2013) recomienda:

El docente se sitúan delante del niño con las tarjetas en la mano y se las muestra una a una, a intervalos de un segundo. A la vez, enuncia el término que se representa en el bit.

Para que puedan alcanzar su objetivo, las tarjetas de información deben cumplir una serie de requisitos. No hay que mostrar a los niños imágenes elegidas al azar, sino que la Información de éstas tiene que ser precisa, simple y clara, contener un único dato y no dar lugar a ambigüedad. El bit de inteligencia debe representar una realidad concreta, en forma de fotografía, dibujo, símbolo o palabra, que sea fácil de percibir por parte del niño y le resulte atractiva. Igual de importante es que tengan un tamaño suficiente para que los más pequeños lo puedan ver de forma clara y que se sitúe sobre un fondo blanco para que no distraiga al niño con otros elementos.

Un aspecto destacado que no hay que pasar por alto en el momento de aplicar este método es que los bits deben estar agrupados por categorías. Las tarjetas se organizan por conceptos que tengan características similares o que se engloben dentro de un concepto más amplio: frutas, animales, ropa de verano o la familia.

Doman recomienda mostrar entre cinco y diez bits diferentes por cada categoría, el trabajo realizado durante todos estos años con el método apunta a que basta con mostrar el bit 15 veces para que el estímulo quede fijado en la memoria. No consiste en mostrar 15 veces seguidas la misma tarjeta, sino en hacerlo de forma repetida en un espacio de tiempo determinado.

La metodología puede ser flexible: enseñar cada categoría tres veces al día durante cinco días seguidos, mostrar cada grupo una sola vez a lo largo de 15 días, o dos veces al día en el transcurso de una semana. El responsable de aplicar el método puede combinar estas variables del modo que le resulte más conveniente, según la disponibilidad de tiempo y espacio para llevarlo a cabo.

#### *1.3.4.1. BIT DE LECTURA*

Un bit de lectura es presentado a través de una tarjeta de información, cumpliendo con las propuestas del método Doman, las palabras y oraciones que presentan los bits aparecen por defecto en color rojo sobre fondo blanco, para que el niño sea capaz de distinguirlos sin esfuerzo y para centrar su atención. En los bits de oraciones complejas las palabras aparecen en color negro, ya que será el que habitualmente se encuentre el niño cuando empiece a leer libros. Simultáneamente se escucha mediante una locución lo que aparece escrito. Por último merece la pena destacar que el planteamiento del programa de estimulación con bits de lectura quiere ayudar a alcanzar otros objetivos pedagógicos adicionales:

- *Objetivos de los bits de lectura.*
  - ✓ Que el niño aprenda el concepto de palabra y su significado.
  - ✓ Que el niño sea capaz de apreciar el sentido de una frase o texto como un todo y no como un conjunto de palabras.
  - ✓ Implicar a los padres y educadores en el proceso educativo del niño, de manera que se potencien todos los vínculos emocionales y afectivos entre ellos.
  - ✓ No hay duda de que cuanto antes lee un niño más posibilidades tiene de leer y de leer mejor.

- *Diseño de un bit de lectura*

Los bits pueden ser comprados o elaborados, en cualquier caso se trata de cartulinas blancas de tamaño 10 x 60, sobre las que se escribe con un rotulador rojo una palabra de 7,5 cm. de altura. Tenemos que escribir siempre con letras minúsculas, a excepción de los nombres propios, y con letra suelta y de imprenta (no letra redonda) pues es la que más se ve en todos los sitios. Es muy importante que las letras sean muy gruesas, el trazo deberá tener como mínimo 12 mm. de grosor y centrar la palabra, dejando un margen de 12mm. alrededor de la palabra con el fin de poder sujetar la palabra con los dedos sin taparla. Se recomienda plastificar cada bit para conservarlo en buen estado. (Glen Doman, 2002)

### 1.3.5. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos. Las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos, tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento.

Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Por ende además de la planificación de los procedimientos, el docente también deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para, a continuación, realizar una toma de decisiones en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos. Estas técnicas o maneras de proceder dentro del ámbito escolar, pueden resultar especialmente útiles para la transmisión de información o conocimientos especialmente complejos, así como para enseñanzas consideradas como más arduas o complicadas como pudieran ser algunos procedimientos matemáticos o el inicio a la lectura.

Finalmente, estas estrategias aparecen en respuesta a los métodos de enseñanza tradicionales. El motivo es que estos sistemas más novedosos, además de compensar las carencias de los procedimientos tradicionales de enseñanza, suelen resultar más estimulantes y motivadores para los alumnos, lo cual aumenta el nivel de atención de estos y ayuda a mejorar los resultados académicos. *(Isabel Robira S.)*

#### **1.4.FORMULACIÓN AL PROBLEMA**

¿Cómo contribuir a mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E. Brüning College de la ciudad de Chiclayo?

## **1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

En la actualidad los bits de lectura son de gran apoyo para desarrollar el lenguaje oral de los niños. En los primeros años de vida los seres humanos poseen un potencial asombroso, ya que pueden adquirir nuevos conocimientos y usarlos como propias para su desarrollo en el ámbito social, personal y educativo.

La investigación que se presenta es con el fin de conocer con criterio científico la trascendencia que tienen los bits de lectura en el lenguaje oral de los estudiantes. Sobre el problema que nos proponemos a investigar existen diversos trabajos correlacionales, descriptivos, experimentales que de cierto modo tienen relación con el objeto de estudio.

La propuesta va encaminada a diseñar e implementar estrategias que contribuyan a contrarrestar la falencia que traen estos pequeños a la institución educativa. Los Bits de lectura se trabajan respetando la evolución natural de los niños, sin precipitarla, ni forzarla, pero estimulando al máximo sus potencialidades y capacidades sensoriales, creando nuevas conexiones neurológicas y aportando ricos conocimientos a su desarrollo intelectual, cognitivo y perceptivo, todos los niños captan la información por los 5 sentidos, al obtener información de esta manera se permitirá que el niño tenga un desarrollo y aprendizaje significativo, este aprendizaje no es posible cuando los niños se quedan solos en casa o con sus padres en el trabajo, y aquí radica la importancia de aplicar estrategias donde el niño pueda incrementar de una manera amplia su vocabulario poniendo en práctica la utilización de los bits de lectura.

Los bits de lectura son de gran utilidad, porque los niños aprenden, con facilidad nuevos términos. Además, adquieren una gran variedad de palabras y conocimientos básicos, clasificados y estructurados, logrando el desarrollo y ampliación de su lenguaje, reforzando y estimulando su memoria, mediante un aprendizaje visual y auditivo.

Los resultados, que logremos obtener de la investigación serán comunicados a sus padres y tutora de aula, quienes reflexionarán sobre el estado del lenguaje en que se encuentran los alumnos, y esperamos sepa tomar decisiones pertinentes sobre la mejora de estrategias para optimizar la expresión oral de los mismos. Asimismo, se proporcionará información actualizada y validada que le ayudará a conseguir la mejora de sus estrategias propuestas, ya que son de gran importancia para el aprendizaje significativo de los niños. (p.4)

## **1.6.HIPÓTESIS**

Si se elabora una estrategia didáctica basada en los bits de lectura, entonces se contribuirá a estimular el desarrollo del lenguaje oral.

## **1.7.OBJETIVO**

### **1.7.1. Objetivo general**

Elaborar una estrategia didáctica metodológica en la utilización de los bits de lectura para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E. Brüning College de la ciudad de Chiclayo.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- ✓ Analizar egiptológicamente el proceso del desarrollo del lenguaje por etapas y sus dinámicas.
- ✓ Diagnosticar el estado actual del proceso de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de edad de la i.e. Brüning College de la ciudad de Chiclayo.
- ✓ Diseñar las actividades en el uso de los bits de lectura basados en la utilización de los medios de enseñanza.
- ✓ Validar por criterio de un especialista la estrategia didáctica que se propone.

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1.DISEÑO DE INVESTIGACION**

C Calle, W Benjamín (2014) El proyecto presentado tiene un diseño Descriptiva – propositiva, de tipo mixto. Decimos que es de tipo descriptiva con diseño de campo bibliográfico-documental, porque detalla la situación acerca del estado actual del problema del lenguaje oral, describe sus particularidades y características, sus limitaciones y sus puntos críticos, describiendo y evaluando sus particularidades

Decimos también que de tipo propositiva por cuanto se fundamenta en una necesidad o vacío dentro de la institución, una vez que se tome la información descrita, se realizará una propuesta de estrategias para estimular el lenguaje oral y así superar la problemática actual y las deficiencias encontradas. Al identificar los problemas, investigarlos, profundizarlos y dar una solución dentro de un contexto específico.

### **2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN**

#### **2.2.1. VARIABLE DEPENDIENTE**

##### **Estimulación del Lenguaje oral**

El Diccionario de Lengua española, en una de sus acepciones, define estimulación, en un sentido genérico, como “la acción o efecto de estimular”, “incitar, excitar con viveza a la ejecución de una cosa, o avivar una actividad, operación o función”.

Sánchez considera la estimulación como “todo acto, palabra, objeto o acción que despierta el interés del niño y lo promueve a alguna acción”. (p. 23)

Junto con la voz y con el habla, es el medio fundamental de la comunicación humana, que le permite a la persona expresar y comprender signos y símbolos culturales. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporales. En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación; o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje

más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a la comunidad lingüística.

- *Comunicación humana*: Es el campo dedicado a entender cómo se comunican los seres humanos, ya que el ser humano se comunica para transmitir información, manifestar sentimientos, influir en los demás y realizar acciones específicas (A. Cartón – B. Rodríguez)

Los seres humanos vivimos en constante socialización y una de las maneras en que podemos saber uno del otro es a través de la comunicación. La comunicación humana tiene un rol importante en la vida de las personas, ya que nos permite evocar toda la información que deseemos.

- *Capacidad verbal*: Es haber desarrollado la forma de expresar nuestras necesidades, todos los seres humanos poseemos capacidades verbales, en algunas personas se manifiesta con más fluidez, en otras en cambio se torna más difícil desarrollar esta capacidad. La capacidad verbal se subdivide en:
  - ✓ La expresión oral se produce de forma espontánea, para llamar la atención de los demás, narrar hechos ocurridos; expresar sentimientos, deseos, estados de ánimo o problemas; argumentar opiniones o manifestar puntos de vista sobre los más diversos temas
  - ✓ La Expresión Verbal En Forma Reflexiva de algún tema, se hace, generalmente de forma objetiva, tras haberlo pensado y analizado detenidamente

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>VD ESTIMULACION DEL LENGUAJE</b>	<i>Comunicación humana (Fluidez)</i>	Identifican y lee con claridad	Observación	Lista de cotejo a los estudiantes.
		evidencia sentimientos		
		establece relaciones		
	<i>Capacidad verbal (Vocabulario)</i>	lectura rápida		
		variedad de palabras		
		espontaneidad		
		reflexión		



### 2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

**TABLA 1: Población y Muestra de estudiantes de 5 años del nivel inicial**

POBLACIÓN ESTUDIANTIL	
Niños	14
Niñas	6
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

*Fuente: Nóminas de matrícula 2018*

La presente investigación tuvo una población de 20 estudiantes del aula de 5 años de edad del nivel inicial de la I.E.P Brüning College de la ciudad de Chiclayo.

### 2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

#### 2.4.1. Técnicas

La observación; esta técnica es fundamental en el planteamiento del problema, la observación directa sirve de mucho para detectar los hechos reales y perceptibles de los niños en el aula, ya que esta sugiere y motiva a buscar alternativas, cubrir necesidades hasta conseguir los objetivos propuestos.

Técnica de encuesta, con el fin de identificar los niveles de cualidades de lectura efectuada por los estudiantes de la muestra. El instrumento utilizado fue el cuestionario adaptado del texto de Milla (2012), en base a 3 dimensiones: literal, inferencial y crítica, conformado por 11 indicadores, con alternativas: inicio, proceso y logro

**TABLA 2: Nivel de evaluación**

RANGO DE PALABRAS	EVALUACIÓN
1 – 3	inicio (1)
4 – 6	proceso (2)
7 – 10	logro (3)

*Fuente: Elaborado por la autora.*

#### **2.4.2. Instrumentos**

Lista de cotejo; es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. Esta se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: sí, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros. Es conveniente para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

La validez del instrumento se ha efectuado con Juicio de Expertos; quienes revisaron: Operacionalización de variables, Matriz de consistencia, Formulación del problema, Hipótesis y Objetivos.

La confiabilidad ha sido realizada mediante Alpha de Cronbach, previa prueba piloto aplicada a 7 estudiantes de otras instituciones educativas, con similares características. (Métodos de análisis)

#### **2.5.MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS**

El Análisis de resultados se realizó mediante la prueba Diagnóstica, la cual determinó los resultados que obtuvieron los estudiantes sobre el nivel de los bits de lectura.

#### **2.6.ASPECTOS ÉTICOS**

La presente tesis se ha realizado considerando el código de ética profesional, evitando el plagio intelectual y no alterando los datos obtenidos, así mismo se ha desarrollado esta investigación siguiendo las instrucciones brindadas por nuestro docente de curso.

Todas las investigaciones científicas, al igual que la presente, se ha basado en la veracidad de las informaciones consignados, respetando a los autores referenciados, consignando en las citas entre comilladas los apellidos, años y número de página de los textos procesados, tal como lo exige las normas APA.

Los actores gozaron de respeto, libertad, voluntad y credibilidad, porque lo exige la ética investigativa; la confiabilidad y validez del instrumento fue posible con la prueba de Cronbach y el Juicio de Expertos.

### III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica los alumnos del 3ero grado del nivel secundario fueron:

**TABLA 3.**

*Validación del instrumento. Alfa de Cronbach*

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,951	12

*Fuente: Elaborado por la autora. SPSS versión 20*

Al realizar el análisis de fiabilidad del instrumento aplicado se obtuvo que el coeficiente Alfa de Cronbach, explica la correlación entre el puntaje de cada indicador y el total, lo cual arroja un valor de 0,951 que permite asegurar que el instrumento es confiable.

**TABLA 4**

**Listas de palabras 1 y 2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	INICIO	1	5,0	5,0	5,0
Valid	PROCESO	19	95,0	95,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

*Fuente: Elaborado por la autora.*

La tabla 4 referida a las listas de palabras 1 y 2, evidencian que según la cantidad de palabras que los niños leen y su edad, se encuentran en proceso de desarrollo de la lectura. Esto se manifiesta en que el 95,0% de los niños (19/20) corresponden a dicha categoría. Esto pudiera necesitar un proceso de estimulación para que superen la categoría.

**TABLA 5.**

**Fluidez – Pronuncia con claridad las palabras observadas en los bits**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	INICIO	3	15,0	15,0	15,0
Valid	PROCESO	17	85,0	85,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

*Fuente: Elaborado por la autora.*

La tabla 5 referida a Fluidez, muestra que un 85% de los niños (17/20) pronuncian con claridad las palabras presentadas en los bits, esto demuestra que la gran mayoría están en

proceso, así el progreso de ellos nos permitirá que las estrategias planteadas mejore en su totalidad el indicador planteado.

**TABLA 6.**

***Fluidez – Opina acerca de las palabras observadas en los bits***

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	INICIO	3	15,0	15,0	15,0
Valid	PROCESO	17	85,0	85,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

*Fuente: Elaborado por la autora.*

La tabla 6 referida a Fluidez, muestra que un 85% de los niños (17/20) manejan gran fluidez de palabras que pronuncian con claridad, por ende opinan con facilidad a cerca de los bits mostrados, es por ello que el avance que muestran, permitirá que las estrategias planteadas mejore en su totalidad el indicador planteado.

**TABLA 7.**

***Fluidez – Expresa sus ideas con seguridad***

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	INICIO	3	15,0	15,0	15,0
Valid	PROCESO	17	85,0	85,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

*Fuente: Elaborado por la autora.*

La tabla 7 referida a Fluidez, muestra que un 85% de los niños (17/20) evoca sus pensamientos de una manera segura que permitirá desarrollar con facilidad su fluidez verbal. Así el avance que muestran, permitirá que las estrategias planteadas mejore en su totalidad el indicador planteado.

**TABLA 8.**

***Fluidez – Explica con sus propias palabras lo que observa en relación a los bits.***

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
INICIO	3	15,0	15,0	15,0
Valid PROCESO	17	85,0	85,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

*Fuente: Elaborado por la autora.*

La tabla 8 referida a Fluidez, muestra que un 85% de los niños (17/20) tienen poca dificultad en expresar sus ideas con sus propias palabras de los bits mostrados. Así el avance que muestran, permitirá que las estrategias planteadas mejore en su totalidad el indicador planteado.

**TABLA 9.**

***Fluidez***

***Repite y habla con velocidad las palabras observadas en el bit.***

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
INICIO	3	15,0	15,0	15,0
Valid PROCESO	17	85,0	85,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

*Fuente: Elaborado por la autora.*

La tabla 9 referida a Fluidez, muestra que un 85% de los niños (17/20) Repiten y hablan con velocidad las palabras observadas en los bits, eso nos demuestra que tienen ciertas habilidades desarrolladas para la lectura. Así el avance que muestran, permitirá que las estrategias planteadas mejore en su totalidad el indicador planteado.

**TABLA 10.**

***Vocabulario – Reconoce las palabras con el fonema p***

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	INICIO	2	10,0	10,0	10,0
Valid	PROCESO	18	90,0	90,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

*Fuente: Elaborado por la autora.*

La tabla 10 referida al vocabulario, muestra que un 90% de los niños (18/20) se encuentran en proceso para mejorar la lectura de palabras que llevan el fonema p. Así el avance que muestran, permitirá que las estrategias planteadas mejore en su totalidad el indicador planteado.

**TABLA 11.**

***Vocabulario – Reconoce las palabras con el fonema s***

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	INICIO	2	10,0	10,0	10,0
Valid	PROCESO	18	90,0	90,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

*Fuente: Elaborado por la autora.*



La tabla 11 referida al vocabulario, muestra que un 90% de los niños (18/20) se encuentran en proceso para mejorar la lectura de palabras que llevan el fonema s. Así el avance que muestran, permitirá que las estrategias planteadas mejore en su totalidad el indicador planteado.

**TABLA 12.**

***Vocabulario – Reconoce las palabras con el fonema l***

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	INICIO	2	10,0	10,0	10,0
Valid	PROCESO	18	90,0	90,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

*Fuente: Elaborado por la autora.*

La tabla 12 referida al vocabulario, muestra que un 90% de los niños (18/20) se encuentran en proceso para mejorar la lectura de palabras que llevan el fonema l. Así el avance que muestran, permitirá que las estrategias planteadas mejore en su totalidad el indicador planteado.

**TABLA 13.**

***Vocabulario – Reconoce las palabras con el fonema m – p***

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	INICIO	2	10,0	10,0	10,0
Valid	PROCESO	18	90,0	90,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

*Fuente: Elaborado por la autora.*

La tabla 13 referida al vocabulario, muestra que un 90% de los niños (18/20) se encuentran en proceso para mejorar la lectura de palabras que llevan los fonemas m – p. Así el avance que muestran, permitirá que las estrategias planteadas mejore en su totalidad el indicador planteado.

**TABLA 14.**

***Vocabulario – Reconoce las palabras con el fonema s - l***

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	INICIO	2	10,0	10,0	10,0
Valid	PROCESO	18	90,0	90,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

*Fuente: Elaborado por la autora.*

La tabla 14 referida al vocabulario, muestra que un 90% de los niños (18/20) se encuentran en proceso para mejorar la lectura de palabras que llevan los fonemas s – l. Así el avance que muestran, permitirá que las estrategias planteadas mejore en su totalidad el indicador planteado.

**TABLA 15.**

***Vocabulario – Reconoce las palabras con el fonema m – p – s – l***

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	INICIO	2	10,0	10,0	10,0
Valid	PROCESO	18	90,0	90,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

*Fuente: Elaborado por la autora.*

La tabla 15 referida al vocabulario, muestra que un 90% de los niños (18/20) se encuentran en proceso para mejorar la lectura de palabras que llevan los fonemas m – p – s – l. Así el avance que muestran, permitirá que las estrategias planteadas mejore en su totalidad el indicador planteado.

#### IV. DISCUSIÓN

Para poder obtener un diagnóstico, se realizó una evaluación donde los estudiantes debían leer una lista de palabras, donde la mayoría de ellos muestran estar en proceso de un buen aprendizaje con respecto a leer los bits de lectura.

De igual manera, estos resultados concuerdan con otras investigaciones como la de Camino (2015) en donde evaluó tanto a docentes como alumnos, teniendo como resultados que en las aulas donde enseñan profesoras que dominan el programa de bits de lectura desarrollan más estímulos lectores a comparación de las docentes que no han recibido capacitación o tienen algún conocimiento sobre el programa con bits de lectura. También se evidencia que las docentes que tenían conocimientos del programa bits de lectura ejecutaron de manera eficiente el programa y por ende los alumnos desarrollaron niveles altos de estímulos lectores, el nivel de significancia obtenido en dicha investigación fue de 0,026. Se observó que un 90% se encuentran en un nivel alto. Con la información de los cálculos realizados se procedió a establecer que los bits de lectura mejora el proceso de estimulación lectora en los niños de 2 y 4 años de edad del centro de estimulación temprana babygym.

Por otro lado la dimensión más desarrollada que poseen los estudiantes inmersos a esta investigación es la fluidez, con un 80%. Estos resultados evidencian que los niños demostraron mucha seguridad y adecuada pronunciación al expresar cada uno de los bits.

Asimismo Quintero, Uribe y Rodríguez (2015) realizaron un estudio cualitativo, donde se obtuvo como resultados, en las palabras de construcción finalmente los niños lograron reconocer, leer e incrementar su vocabulario en un 80% del total de las palabras vistas durante las 27 semanas. En la lectura de pares de palabras 15 de los 20 niños lograron avanzar en este aspecto reconociendo y leyendo con facilidad los pares de palabras presentados. En la lectura significativa finalmente 18 de los 20 niños lograron identificar las palabras objetivo con rapidez dentro del texto. En el armado de palabras conocidas los niños siempre mostraron gran habilidad para realizar dicha actividad, de los 20, todos siguen el modelo en forma correcta y las arman perfectamente.

Por otro lado Oliva y Acosta (2014), realizaron un estudio pre experimental, sobre la aplicación del programa de estimulación temprana con bits de inteligencia en niños de nivel inicial, cuyo objetivo fue hallar la efectividad del programa, se emplearon los instrumentos

para un pre-test y un post-test, ficha de observación, encuesta cuestionario, fichas de evaluación y portafolio, para la recolección de los datos se utilizó un instrumento realizado por las autoras, hallándose que existen diferencias significativas entre el pre-test y el post-test de los niños sujetos a la presente investigación, tal como se observa en el pre-test, el promedio no era representativo señalando que el grupo fue heterogéneo, con serias dificultades en el desarrollo del aprendizaje. Así mismo para el post-test se observó un grupo homogéneo, sin dificultades en el desarrollo del aprendizaje, con lo cual se concluye que la aplicación del programa de los bits de inteligencia es efectiva para acrecentar el nivel de inteligencia en preescolares.

De igual manera Palacios (2016), realizó un estudio descriptivo cuyo objetivo fue analizar las estrategias didácticas que están utilizando las maestras en los procesos de iniciación a la lectura a fin de determinar la incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa la inmaculada, los resultados obtenidos demostraron con un 59% que la lectura incide en el aprendizaje, en la encuesta a las maestras se obtuvo que el 75% utilizan el método fonético como estrategia de iniciación a la lectura. Con dichos resultados se concluyó que las maestras utilizan estrategias de iniciación relacionadas al método sintético específicamente la del carácter fonético.

De los resultados obtenidos en la guía de observación, se pudo comprobar que la mayor parte de los niños y niñas responden positivamente a los indicadores planteados lo que demuestra que la lectura incide en el aprendizaje de los niños y niñas, aunque su práctica no sea constante y sistemática. Además se comprobó que la intervención docente es muy importante ya que un grupo de niños y niñas supieron responder a las preguntas de la guía de observación con ayuda de la docente, por tanto es necesario el acompañamiento asertivo que de la maestra a sus alumnos al momento de querer alcanzar aprendizajes.

## V. CONCLUSIONES

El análisis epistemológico el proceso del desarrollo del lenguaje por etapas y sus dinámicas que como objeto de estudio formó parte de la tesis permitió sistematizar las teorías y tendencias actuales de las teorías de aprendizaje y sus diferentes formas de intervención pedagógica que dinamizan el quehacer de los docentes.

El diagnóstico del estado actual del proceso de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de edad de la I.E. Brüning College de la ciudad de Chiclayo, facilitó la identificación de las dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niños que formaron parte de la muestra contribuyendo a la realización de un conjunto de actividades basada en la utilización de los Bit de lectura como medios de enseñanza y estrategias de aprendizaje. El diseño del plan de actividades propuestas, basadas en estrategias didácticas se sustentó en Vigotsky y propuso cuatro actividades específicas: acciones mentales, reflexivas y constructivas; actividades permanentes para fortalecer hábitos lectores; relación coherente entre discurso narrativo y estructuras morfosintácticas; adecuada orientación para mantener lectura constructiva y reconstructiva.

La validación realizada por criterio de especialistas como parte de la valoración de la estrategia didáctica que se propone, evidenció una coherencia, pertinencia, objetividad y otros criterios tenidos en cuenta en su valoración.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se sugiere aplicar el programa de bits de lectura de Glenn Doman en las actividades diarias, como propuesta innovadora para el desarrollo de habilidades ligadas al desarrollo integral del infante.

Generar actividades de aprendizaje, que parta del juego ya que es una de las necesidades fundamentales del niño, de esa manera lograremos el aprendizaje esperado.

Se sugiere que la aplicación del programa bits de lectura se ejecute teniendo en cuenta las características y necesidades del niño, partiendo del interés del niño por conocer lo desconocido.

Orientar a las maestras sobre la importancia que tiene el desarrollar la estimulación lectora, ya que es la puerta al conocimiento y al éxito personal y profesional; y ante ello los niños no tendrá dificultades al cursar el nivel primario.

Se recomienda al aplicar el programa, espacios que no contengan elementos distractores, esto beneficiará la atención y concentración del niño, y el incremento de su fluidez y vocabulario.

## VII. REFERENCIAS

- Acosta, Coello, Fariña, Lorenzo, Mesa, Moreno, Novo, Pérez, Oropesa y Quevedo (2011).
- Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la Comunicación y el Lenguaje. Materiales Curriculares. Colección Cuadernos de aula. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias.
- Bruner, J. (1983): Acción, Pensamiento y Lenguaje, Madrid, Alianza Psicología.
- Carrasco Barolo, C. (2009). Diseño Curricular de Educación Básica Regular.
- Chomsky, N. y Piaget, (1979). Teorías del Lenguaje, teorías del aprendizaje, Barcelona, Crijalbo.
- Cohen, R. (1983). En defensa del aprendizaje precoz, Barcelona, Nueva Paideia.
- Cohen, R. (1989). Aprendizaje precoz de la lectura, a los 6 años es ya demasiado tarde, Madrid, Cincel.
- Cuetos, E. (1990). Psicología de la lectura, diagnóstico y tratamiento, Madrid, Escuela Española.
- Doman, G. (2014). Cómo enseñar a leer a su bebé. Madrid: Edaf, S. L. U. Doman, G. (2014). Cómo matemáticas bebé. Madrid: Edaf, S. L. U.
- Doman, G. (2014). Cómo multiplicar la inteligencia de tu bebé. Madrid: Edaf, S.
- Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014). Metodología de la Investigación. México D.F.: Mc Graw - Hill.
- James, B. (1977). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Nueva, Paideia. Stein, L. (2012). Estimulación temprana. Buenos Aires: Ediciones Lea S.A.
- Vega, V. E. (2003). Leer bien al alcance de todos, El método Doman adaptado a la escuela. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Realidad problemática. <http://www.todoslosbits.com/tenemos-todos-los-bits/lectura/>
- Que es una estrategia <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>.

# **ANEXOS**



## EVALUACIÓN DE BITS DE LECTURA

Se mostrarán a los estudiantes 2 listas de 10 palabras diferentes, palabras que deberán leer correctamente.

### **RANGO DE EVALUACIÓN**

Cada una de las palabras equivale a un punto lo que conlleva a cada educando

<b>RANGO DE PALABRAS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
1 – 3	inicio (1)
4 – 6	proceso (2)
7 – 10	logro (3)

### **1. LISTA N° 1**

<b>PALABRAS</b>	<b>SI (1)</b>	<b>NO (0)</b>
ama		
Ema		
mamá		
Memo		
Mia		
upa		
papá		
pepa		
pomo		
mapa		

### **2. LISTA N° 2**

<b>PALABRAS</b>	<b>SI (1)</b>	<b>NO (0)</b>
usa		
masa		
sopa		
peso		
misa		
ala		
lupa		
palo		
paloma		
amapola		

## **INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**

### **INICIAL DE 5 AÑOS**

N°	ÍTEMS	ESCALAS		
		INICIO	PROCESO	LOGRO
<b>FLUIDEZ</b>		A	B	C
1	Pronuncia con claridad las palabras observadas en los bits			
2	Opina acerca de las palabras observadas en los bits			
3	Expresa sus ideas con seguridad			
4	Explica con sus propias palabras lo que observa en relación a los bits.			
5	Repite y habla con velocidad las palabras observadas en el bit.			
<b>VOCABULARIO</b>				
6	Reconoce las palabras con el fonema p			
7	Reconoce las palabras con el fonema s			
8	Reconoce las palabras con el fonema l			
9	Reconoce las palabras con el fonema m – p			
10	Reconoce las palabras con el fonema s - l			
11	Reconoce las palabras con el fonema m – p – s – l			

## FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	INDICADOR		
	LEE CON CLARIDAD LOS BITS MOSTRADOS		
	LOGRO	PROCESO	INICIO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

# **ACTIVIDADES PROPUESTAS**

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01**

### **Los animales de la selva**

**Competencias:** Explora su entorno para conocerlo.

**Capacidades:**

- Problematiza situaciones para hacer la indagación.
- Genera y registra datos o información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

**Indicadores:**

- Verbaliza nombres de animales de la selva, mencionando diversas características.
- Clasifican imágenes o material concreto de los animales salvajes y los agrupa de acuerdo a una característica.

**Objetivo:**

Desarrollar las capacidades de la comunicación en los niños a través de la utilización de los bits de lectura de animales, para una mejor expresión oral.

**Materiales:**

- Lamina de animales
- Bits de lectura
- pizarra
- hojas A3
- Papel sabana

## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### **Inicio:**

Al iniciar la sesión colocamos en la pizarra una lámina de los animales de la selva, (Anexo N°1) de manera espontánea los estudiantes comentan con sus compañeros ¿Qué animales observan en la pizarra? Enseguida invitamos a los educandos a colocarse en una posición “cómoda” para realizar la presentación de los bits de lectura de los animales que ellos han mencionado y otros más. (Anexo N°2)

oso	elefante	tigre	cocodrilo	puma
león	rinoceronte	mono	cebra	gacela

Enseguida realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué animales hemos leído en el bit? ¿Los animales de la lámina son los mismos de los bits? ¿Qué animal has logrado conocer? ¿Qué animal te gustaría conocer? Responden de manera libre generando una lluvia de ideas.

### **Desarrollo**

#### Actividad N°1:

Se forman equipos de trabajo, se les entrega en un papelote con los dibujos de los animales y ellos deberán decorar solo los animales mencionados en los “bits”. (Anexo N°3)

#### Actividad N°2

De forma individual y en otra hoja A3 deberán dibujar el animal que más les gustó de la lámina mostrada al inicio de la sesión.

### **Cierre**

Se les entrega una ficha informativa de los animales de la selva para reforzar con sus papitos en casa y deberán elegir un animal de la selva y hablar de él, características, hábitat, alimentación. Finalmente deberán dibujar. (Anexo N°4)

### ANEXO N°1

#### ANIMALES DE LA SELVA



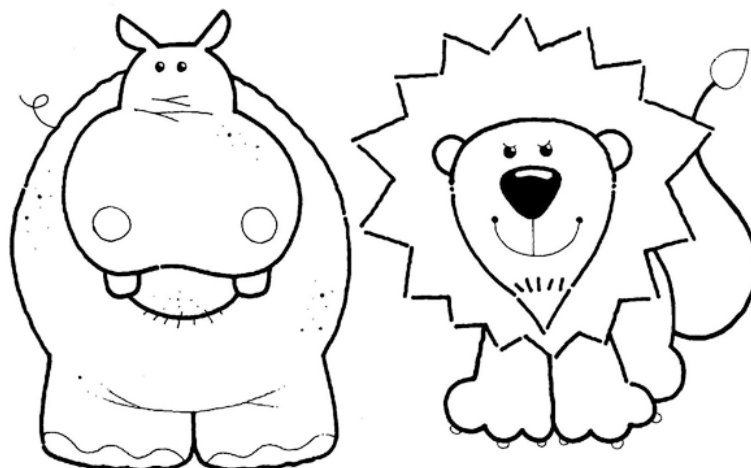
### ANEXO N°2

#### BIT DE LECTURA DE ANIMALES

oso	elefante	tigre	cocodrilo	puma
león	rinoceronte	mono	cebra	gacela

### ANEXO N°3

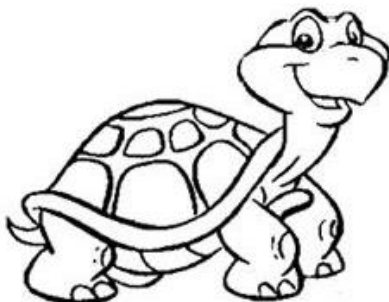
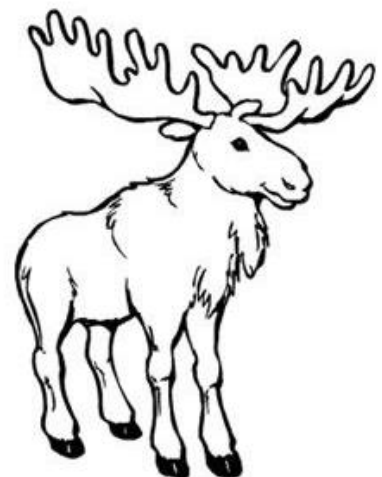
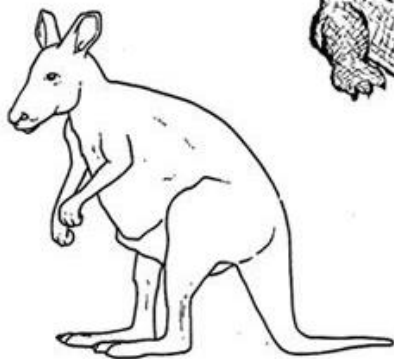
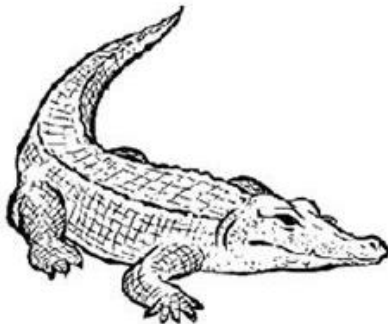
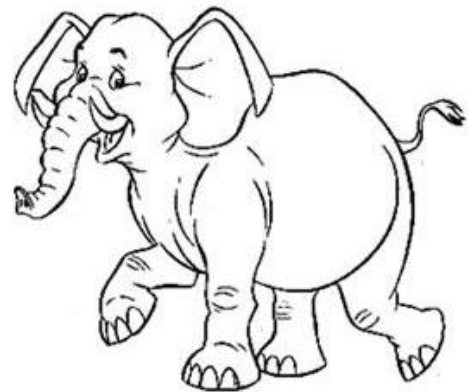
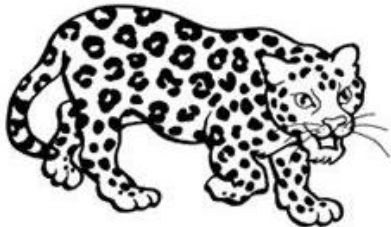
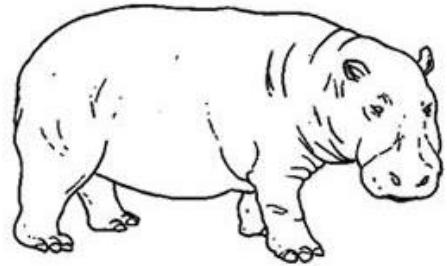
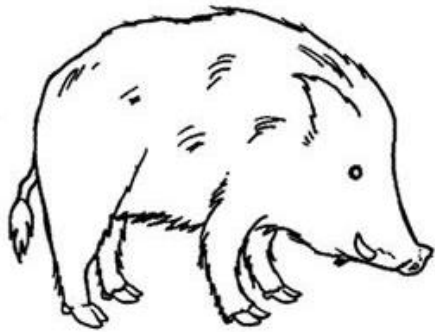
#### ANIMALES DE LA SELVA



## ANEXO N°4

### LOS ANIMALES DE LA SELVA

En la selva encontramos distintos tipos de animales, en las zonas de vegetación densa conviven muchas especies como mamíferos, reptiles, insectos y aves.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### *Los miembros de mi familia*

**Competencias:** Construye su identidad.

**Capacidades:**

- Se valora así mismo.
- Regula sus emociones.

**Indicadores:**

- Expresa como se siente como miembro de su familia.
- identifica y nombra a los miembros de su familia, incluyéndose como parte del grupo.

**Objetivo:**

Desarrollar las capacidades de la comunicación en los niños a través de la utilización de los bits de lectura de los miembros de la familia, para una mejor expresión oral.

**Materiales:**

- Video
- Bits de lectura
- Pizarra
- Hojas A3
- Plastilina
- Ficha de información



## **DESARROLLO DE LA SESIÓN**

### **Inicio:**

Observamos un video que estará relacionado con nuestra sesión de aprendizaje “Mi árbol genealógico”, <https://www.youtube.com/watch?v=qUQIZZSALHU> (Anexo N°1) en el observamos a los integrantes que conforman una familia y de manera voluntaria los niños pasarán al frente y comentaran con sus compañeros sus propias experiencias y el rol que cumplen cada uno de ellos en su hogar. Enseguida realizamos la presentación de los bits de lectura, enfocándose en lo miembros de la familiar vistos en el video. (Anexo N°2)

papá	hermano	abuelo	tío	tía
mamá	hermana	abuela	primo	prima

Al culminar la presentación de los bits de lectura de “Los miembros de la familia” realizamos las siguientes preguntas, generando una lluvia de ideas. ¿De quienes habla el video? ¿Todas esas personas, forman una sola familia? ¿Tú vives con muchas personas? ¿Tu familia quienes la conforman? Así los niños comentan sus propias experiencias.

### **Desarrollo:**

#### **Actividad N°1**

Se les entrega de forma individual una ficha A3 con una imagen de los miembros de la familia, en la ficha deberán colorear solo a las personas que forman su familia. (Anexo N°3)

#### **Actividad N°2**

Se les entrega plastilina para que moldeen la silueta del miembro de su familia con el que más le gusta compartir actividades, enseguida pasaran al frente y deberán comentar con sus compañeros las características del pariente elegido y manifestar por qué lo eligieron.

### **Cierre:**

Llevan una ficha de información de los miembros de la familia y deberán realizar una entrevista al miembro de la familia que eligieron moldear con la plastilina, y de forma personal comentar sus gustos y preferencias en su vida personal (Anexo N°4)

## ANEXO N°1

<https://www.youtube.com/watch?v=qUQIZZSALHU>

## ANEXO N°2

### BIT DE LECTURA DE MIEMBROS DE LA FAMILIA

papá	hermano	abuelo	tío	tía
mamá	hermana	abuela	primo	prima

## ANEXO N°3

### MIEMBROS DE LA FAMILIA



# ANEXO N°4

## ENTREVISTA A MIEMBROS DE LA FAMILIA

# Lo que más me gusta



Comida\_\_\_\_\_

Libro\_\_\_\_\_



Película\_\_\_\_\_

Deporte\_\_\_\_\_



He viajado a \_\_\_\_\_

He visitado a \_\_\_\_\_

Lo más divertido\_\_\_\_\_

Lo menos divertido\_\_\_\_\_

# Mis



# vacaciones

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### *Afianzamos nuestro vocabulario fonema m – p – s – l*

**Competencias:** Se comunica oralmente en su lengua materna.

**Capacidades:**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

**Indicadores:**

- Reconoce las letras “m, p, s, l” en diversos textos escritos.
- Identifica palabras que empiecen con las los fonemas “m, p, s, l”
- Infiere el significado de los textos escritos a partir de la lectura de los fonemas de una palabra.
- Ejercita su motricidad fina al escribir o transcribir los fonemas “m, p, s, l”.

**Objetivo:**

Desarrollar las capacidades de la comunicación en los niños a través de la utilización de los bits de lectura de animales, para una mejor expresión oral.

**Objetivos:**

Desarrollar las capacidades de la comunicación en los niños a través de la utilización de los bits de lectura de los miembros de la familia, para una mejor expresión oral.

**Materiales:**

- Bits de lectura
- Pizarra
- Plumones
- Hojas bond
- Ficha de trabajo

## DESARROLLO DE LA SESIÓN

### **Inicio:**

Iniciamos la sesión de aprendizaje con la presentación de los bits de lectura con nuevas palabras. (Anexo N°1)

mami	mapa	mesa	misa	musa
amo	pepa	pila	amapola	pelusa

Enseguida se les indica a los estudiantes que comenten las palabras que recuerden. De forma voluntaria los niños pasaran al frente y escribirán algunas de las palabras de los bits mostrados. Cada estudiante deberá elegir 2 ò 3 palabras y crear una oración, así despertamos la imaginación de los niños, creando una lluvia de ideas.

### **Desarrollo:**

#### Actividad N°1

Se les entregara una lista de diferentes palabras, donde ellos deberán identificar y colorear el espacio que contenga palabras de los bits mostrados anteriormente. (Anexo N°2)

#### Actividad N°2

Enseguida se les proporcionará una hoja en blanco para que transcriban las palabras de los bits y además deberán dibujar de forma espontánea según como corresponde.

#### Actividad N°3

Finalmente exponen su dibujo y comentan algunas características del objeto en mención, así evaluamos su espontaneidad para comentar con sus compañeros su trabajo realizado.

### **Cierre:**

Se les proporciona la lista de palabras que hemos trabajado y deberán afianzar la escritura con la ayuda de sus padres.

## ANEXO N°1

### *BITS DE PALABRAS CON FONEMAS M, P, S,*

mami	mapa	mesa	misa	musa
amo	pepa	pila	amapola	pelusa

## ANEXO N°2

### *LISTA DE PALABRAS CON FONEMAS M, P,*

Identificar las palabras de los bits mostrados anteriormente y colorear.

mami	mapa	muñeca	peludo	musa
amo	sopa	caramelo	amapola	pelusa
pepa	amada	mesa	diamante	escoba
peluche	pésimo	paliza	pila	misa

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### *Identificamos los Antónimos*

**Competencias:** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

**Capacidades:**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

**Indicadores:**

- Identifica y nombra los elementos que son opuestos entre sí.
- incrementa su vocabulario al mencionar nuevas palabras en su dialogo del día a día.

**Objetivo:**

Desarrollar la capacidad verbal en los niños a través de la utilización de los bits de lectura de antónimos, para una mejor expresión oral.

**Materiales:**

- Imágenes de Antónimos
- Bits de lectura
- Pizarra
- Lamina

## **DESARROLLO DE LA SESIÓN**

### **Inicio**

Al iniciar la sesión de aprendizaje colocamos en la pizarra diferentes imágenes donde indiquen situaciones contrarias (antónimos), así los niños de forma individual comentaran lo que observan. (Anexo N°1)

Se les invita a escuchar los bits de lectura donde harán mención a las situaciones que han visto anteriormente. (Anexo N°2)

Sucio	Vacío	Día	Negro	Grande
Limpio	Lleno	Noche	Blanco	Pequeño

De manera espontánea expresaran diferentes acciones que indiquen situaciones contrarias (antónimos), así generan una lluvia de ideas.

### **Desarrollo**

#### **Actividad N°1**

Brindarles a los niños una lámina de diferentes imágenes que muestren antónimos, así ellos de forma individual deberá clasificar y armar un cuadernillo de antónimos. (Anexo N°3)

### **Cierre:**

Se les indica que en casa con ayuda de sus padres deberán recortar y pegar imágenes donde indiquen situaciones contrarias (antónimos)



## ANEXO N°1

### IMÁGENES DE ANTÓNIMOS



## ANEXO N°2

### BITS DE LECTURA DE ANTÓNIMOS

Sucio	Arriba	Feliz	Negro	Grande
Limpio	Abajo	Triste	Blanco	Pequeño

## ANEXO N°2

### IMÁGENES DE ANTONINOS



Identificar los diferentes antónimos y armar un cuadernillo.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### Normas de convivencia

**Competencias:** Convive y participa democráticamente.

**Capacidades:**

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume sus normas de convivencia.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

**Indicadores:**

- Reconoce e identifica a sus compañeros y docente de aula.
- Menciona las normas establecidas por el grupo para su aula.

**Objetivo:**

Desarrollar las capacidades de la comunicación en los niños a través de la utilización de los bits de normas de convivencia, para una mejor expresión oral.

**Materiales:**

- Imágenes de acciones correctas e incorrectas.
- Bits de lectura

## **DESARROLLO DE LA SESIÓN**

### **Inicio:**

Se inicia la sesión colocando diferentes situaciones en la pizarra, situaciones que son correctas e incorrectas (Anexo N°1) Los niños identificarán y las separarán unas de otras según la acción (negativa y positiva) así se les pide a los niños identificar porque hay acciones que son incorrectas y que debemos hacer en esos casos. Se les indica dar sus opiniones de cómo debe ser la conducta en el aula generando una lluvia de ideas.

Se les muestra a los niños los bits de lectura, entre ellas las palabras mágicas para recordar las acciones que los niños deben poner en práctica en casa y en sus escuelas para poder vivir en armonía. (Anexo N°2)

Buenos días	Buenas tardes	Buenas noches	Perdón	Permiso
Por favor	Hola	Adiós	Gracias	De nada

Los niños repiten los bits de lectura, enseguida comentan que palabras mágicas usan más.

### **Desarrollo:**

#### **Actividad N°1**

Se les entrega una ficha con diferentes imágenes para identificar las situaciones donde muestran diferentes acciones correctas e incorrectas, donde deberán colorear solo las acciones correctas. (Anexo N°3)

#### **Actividad N°2**

Se forman equipos de trabajo y se les indicará que deberán elegir una de las acciones correctas y escenificar la situación para observar su desenvolvimiento y desarrollar la expresión verbal.

### **Cierre:**

Se les entrega una ficha de información para desarrollar en casa con ayuda de sus padres, además deberán poner en práctica la actividad trabajada. (Anexo N°4)

## ANEXO N°1

### SITUACIONES CORRECTAS – INCORRECTAS



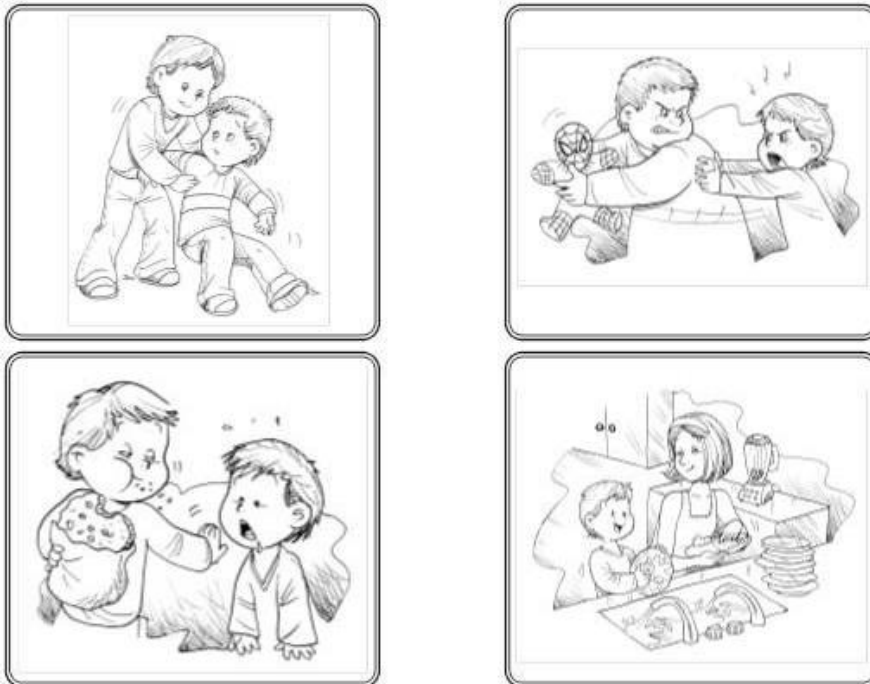
## ANEXO N°2

### BITS DE LECTURA – PALABRAS MÁGICAS

Buenos días	Buenas tardes	Buenas noches	Perdón	Permiso
Por favor	Hola	Adiós	Gracias	De nada

## ANEXO N°3

### SITUACIONES CORRECTAS E INCORRECTAS

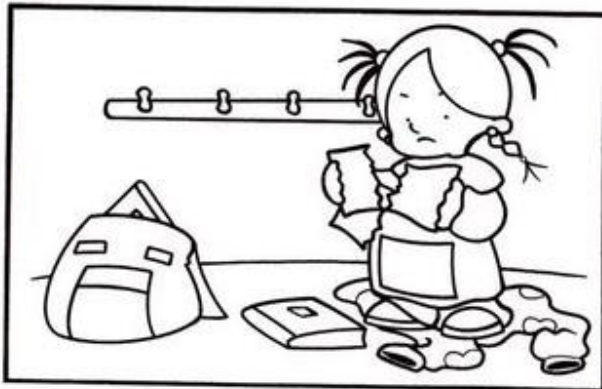
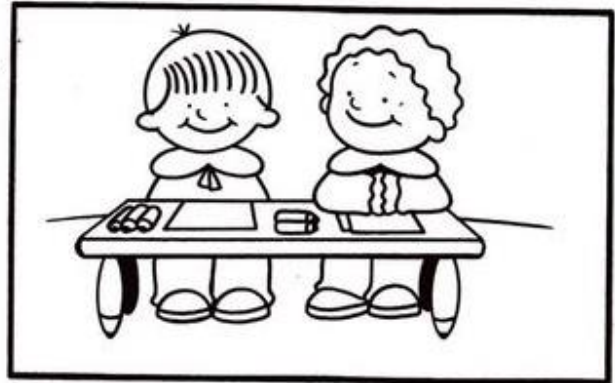
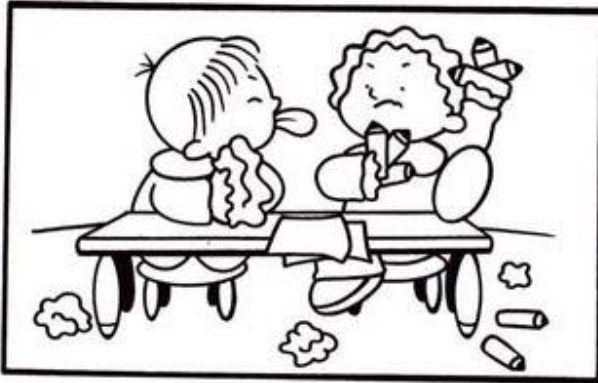


Colorea solo las situaciones correctas.

## ANEXO N°4

### FICHA DE INFORMACIÓN

#### ACCIONES CORRECTAS E INCORRECTAS



Dialoga con tus padres de las acciones de las imágenes y colorea solo las acciones que consideras que están bien.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### *Tipos de animales*

**Competencias:** Explora su entorno para conocerlo.

**Capacidades:**

- Problematisa situaciones para hacer la indagación.
- Genera y registra datos o información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

**Indicadores:**

- Verbaliza nombres de animales distintos animales, mencionando diversas características.
- Clasifican imágenes o material concreto de distintos animales y los agrupa de acuerdo a una característica.

**Objetivo:**

Desarrollar la capacidad verbal en los niños a través de la utilización de los bits de lectura de tipos de animales, para una mejor expresión oral.

**Materiales:**

- Lamina de animales
- Bits de lectura
- Ficha de información
- Pizarra

## **DESARROLLO DE LA SESIÓN**

Se colocan en la pizarra imágenes de diferentes clases de animales, (Anexo N°1) así los niños observan, identifican y diferencian por sus características a los reptiles de las aves. Se invita a los estudiantes al frente y se les pide que comenten las características de los animales observados y en que se diferencian.

Enseguida se les indica a los estudiantes que se coloquen en una posición cómoda para trabajar los bits de lectura. (Anexo N°2)

Serpiente	Cocodrilo	Tortuga	Iguana	Caimán
Paloma	Colibrí	Águila	Arcón	Gaviota

Después de escuchar los bits de lectura con los 2 tipos de animales: aves y reptiles, se le indica a los niños que relacionen la imagen con el bit, además de colocar a los animales en diferentes columnas diferenciando sus clases.

### **Desarrollo**

#### **Actividad N°1**

Se forman equipos de trabajo y se les entrega una ficha de información, así ellos identificarán las imágenes y diferenciarán las aves de los reptiles, haciendo un cuadro comparativo de imágenes. (Anexo N°3)

#### **Actividad N°2**

De forma individual se les invita a elegir uno de los animales trabajados en clase para que comenten que tipo de animal es y qué características tiene.

### **Cierre**

Se entregan fichas para colorear. Se entrega una ficha para afianzar en casa con ayuda de sus padres y deberán investigar que otros animales pertenecen a esta clase, además de realizar un cuadro comparativo.



## ANEXO N°1

*IMÁGENES DE ANIMALES: AVES-  
REPTILES*



## ANEXO N°2

*BITS DE LECTURA DE ANIMALES: AVES- REPTILES*

Serpiente	Cocodrilo	Tortuga	Iguana	Caimán
Paloma	Colibrí	Águila	Arcón	Gaviota



## ANEXO N°3

### FICHA INFORMATIVA DE ANIMALES: AVES- REPTILES

#### CARACTERÍSTICAS DE LOS REPTILES

- Son animales **vertebrados**.
- Son **ovíparos**.
- Tienen el **cuerpo** cubierto de **escamas**.
- La **mayoría** tienen **cuatro patas cortas** y una **cola**.
- **Algunos** tienen **caparazón** como las tortugas.



#### CARACTERÍSTICAS DE LAS AVES

- Tienen el cuerpo cubierto de plumas.
- Disponen de alas para poder volar y de un pico, sin dientes, para poder alimentarse.
- Son animales ovíparos, es decir, se reproducen mediante huevos. Para esto calientan los huevos con el cuerpo hasta que las crías nazcan.
- Respiran a través de los pulmones.
- Hay muchos tipos de aves, a continuación expondré alguno de ellos.


## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Lourdes Gisella Palacios Ladines Docente de la Escuela de Educación, y revisora del trabajo académico (Tesis) titulado:

**Estrategias didácticas en la utilización de los bits de lectura para estimular el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.P. Bruninig College - Chiclayo** De la Bachiller: **TORRES SANCARRANCO LUZ CRISTABEL**; he sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin y he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud 22%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencias irrelevantes que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Diciembre 2018



.....  
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines  
02884556

Yo Luz Cristabel Torres Sancarranco identificado con DNI N° 46234969 egresada de la Escuela de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo ( ), No autorizo ( X ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA UTILIZACION DE LOS BITS DE LECTURA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. BRUNING COLLEGE;** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

**Al realizar la tesis en una INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA la directora María Sánchez Rubio me informó que no debía EXPONER datos del colegio presentado en la investigación, esto involucra a niños del nivel inicial, y podría tener respuestas negativas por parte de los padres de familia.**




---

 FIRMA

DNI: 46234969

FECHA: 23 de enero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**LUZ CRISTABEL TORRES SANCARRANCO**

INFORME TÍTULADO:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA UTILIZACION DE LOS BITS DE  
LECTURA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL  
EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. BRUNING COLLEGE"**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

---

SUSTENTADO EN FECHA: 22 de diciembre del 2018

NOTA O MENCIÓN: *Aprobar por Unanimidad*



*[Handwritten Signature]*  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN