



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Factores que influyen en la deserción escolar de los  
alumnos del nivel secundario de una institución  
educativa del distrito de Marmot, 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTOR:**

**Br. Delgado Oyola, Silvia Lutiana**

**ASESOR:**

**Dr. Grados Vásquez, Martin Manuel**

**SECCIÓN:**

**Ciencias Empresariales**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Administración del Talento Humano**

**PERÚ – 2017**

## DEDICATORIA

Dedico esta Tesis con todo mi amor a

Mí querida madre: **Eresmilda:**

Quién con su apoyo moral y espiritual

Me incentivó a seguir adelante en

Este nuevo reto.

*Para mí querida hermana: Verónica por su comprensión en todo momento estuvo a mi lado brindándome su cariño y apoyo incondicional.*

Silvia Lutiana

## **AGRADECIMIENTO**

### ***Expresar mi más sincero agradecimiento:***

A mi buen Dios, por guiarme en todo momento en mi vida y darme todo lo que necesito para alcanzar mis metas.

Mi gratitud a los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo, Sección de Gestión Pública, por su valiosa contribución en mi formación académica.

Un especial agradecimiento al Dr. Martin Manuel Grados Vásquez por su valioso asesoramiento, consejos acertados, por haberme transmitido sus conocimientos y por el apoyo en la elaboración de la presente tesis.

**La Autora**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Silvia Lutiana Delgado Oyola, estudiante del Programa Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 18225407, con la tesis titulada: Factores que Influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente, para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada
- 5) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 08 de Mayo del 2017



---

Delgado Oyola Silvia Lutiana

DNI 18225407

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magister en Gestión Pública, presento ante Ustedes y pongo a vuestra consideración la tesis titulada “Factores que Influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017”, la misma que ha sido ejecutada con la finalidad de conocer los factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

## **PÁGINAS PRELIMINARES**

Página del Jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	16
1.4. Formulación del problema.....	22
1.5. Justificación del estudio .....	23
1.6. Hipótesis .....	24
1.7. Objetivos .....	25
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación .....	27
2.2. Variables, operacionalización .....	29
2.3. Población y muestra.....	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	
2.5. Métodos de análisis de datos.....	34
2.6. Aspectos Éticos.....	36
<b>III. RESULTADOS</b> .....	37
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	45
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	49
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	50
<b>VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	51
<b>ANEXOS</b> .....	53
ANEXO 1 Instrumentos	

ANEXO 2 Validez de los instrumentos

ANEXO 3 Matriz de consistencia

ANEXO Otras evidencias

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal la de determinar los factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017; el tipo de estudio es el no experimental, el diseño de estudio es descriptivo y los métodos de investigación aplicados fue el deductivo e inductivo. Se trabajó con una muestra de 96 personas que son los padres del nivel secundario en el periodo 2017; se han empleado un cuestionario confiables y debidamente validado para la recolección de datos de la variable de estudio, Para el cuestionario de nuestra investigación el coeficiente de alfa de Cronbach es de 93.2%, excelente. Los resultados obtenidos nos indican que Los Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017, tienen que ver con dimensiones intraescolares, extraescolares y de inclusión. Asimismo el Nivel de influencia de los Factores que influyen en la Deserción Escolar de los alumnos del Nivel Secundario del Distrito de Marmot es clasificado como nivel medio por la mayoría de los padres de familia (42.7%), clasificó en el nivel medio los Factores que influyen en la Deserción Escolar de los alumnos del Nivel Secundario del Distrito de Marmot, lo que significa que evidencia un nivel regular en la deserción escolar. Recomendando además se debe mejorar la aplicación de Programas educativos que incentiven la influencia escolar de los alumnos del nivel secundario del Distrito de Marmot, para evitar la deserción escolar

**Palabras Claves:** Deserción Escolar, factores, inclusión



## **ABSTRACT**

The main objective of the present investigation was to determine the factors that influence the dropout of students from the secondary level of an Educational Institution, Marmot District, 2017. The type of study is non-experimental, the study design is Descriptive and applied research methods was deductive and inductive. We worked with a sample of 96 people who are the parents of the secondary level in the period 2017; We used a reliable and validated questionnaire for data collection of the study variable. For the questionnaire of our research the Cronbach's alpha coefficient is 93.2%, excellent. The results obtained indicate that Factors that influence the dropout of students at the secondary level of a Educational Institution of the District of Marmot, 2017, have to do with in-school, out-of-school and inclusion dimensions. Likewise, the Level of influence of the Factors that influence the School Dropout of the Marmot High School students is classified as the average level by the majority of the parents (42.7%), classified in the middle level the Factors that Influence the dropout of students at the Marmot High School District, which means they evidence a regular dropout level. Further recommending that the implementation of educational programs that encourage the school influence of Marmot District secondary school students should be improved to avoid dropping out of school.

**Key Words:** School dropout, factors, inclusion

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1 Realidad problemática**

Actualmente somos testigos de que las políticas educativas realizadas por nuestro Estado de algún modo tratan de mejorar la calidad educativa de los alumnos y maestros dentro de nuestro país, estas políticas al ser implantadas a nivel nacional, dentro de nuestra región podemos apreciar que las acciones y esfuerzos, hay muchas desigualdades sobre la atención que se da a la población, más aun en la calidad educativa que se ofrece, los niveles de formación de los maestros es bajo, en la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Esto sigue abriendo más la brecha de desigualdades económicas, más aún cuando existe aún en algunos países la deserción escolar por diferentes factores como cuando los adolescentes abandonan los estudios por trabajo, por las bajas expectativas de bienestar que se puede brindar la educación, o por problemas de conducta y hasta repitencia escolar entre otros (Ruíz, 2005).

Siendo así, la educación debe de tener una especial atención para cualquier persona o la misma sociedad, la atención es una característica principal de los países que tiene un elevado índice de desarrollo. Como experiencia encontramos que cuando la educación se trunca, se genera el problema de la deserción escolar, surgiendo un nuevo problema, el cual en un periodo corto de tiempo genera una decisión en los estudiantes poniendo en duda su capacidad educativa, teniendo la creencia que en algún momento volverán a estudiar; o trabajar; este último es una forma según ellos de compensar que estudiaran en un largo plazo.

Los estudiantes que abandonen sus estudios enfrentaran problemas para poder integrarse a la sociedad sobre todo en el mercado de trabajo que requiere mano calificada, esto se reflejara en un bajo crecimiento económico, desigual y pobreza. (Martínez y Ortega, 2008).

En el Perú en los años noventa la tasa respecto de la deserción escolar era en el ámbito rural, en el nivel primario era de 13%, mientras que en las zonas urbanas era de un 8%, en el nivel secundario era similar, pero en el área rural era de 24% y en las zonas urbanas era de 18%. (Inei, 1996).

En el año 2012, según estadísticas del INEI, 14 de cada 100 niños abandonan el colegio, esto quizás por motivos de índole económico, familiar o por el desinterés y por los embarazos no deseados, por lo que existe una presencia de cerca de un 13.2% que las adolescentes que fluctúan entre las edades de 15 – 17 años son madres solteras o se encuentran en estado de gestación. En este sentido en el Perú, los estudiantes que desertan por lo general reprobaban, hasta abandonar los estudios definitivamente.

Este problema evidencia que la deserción escolar es una causa que puede mermar las posibilidades de obtener una mejora en el nivel de bienestar, así como económico y de la misma sociedad; por lo que resulta que la deserción escolar es un problema ya social, por lo que se debe prevenir de manera conjunta entre la institución educativa, los padres, las autoridades y los mismos escolares. (Martínez y Ortega, 2008).

En una Institución Educativa del Distrito de Marmot, respecto a la deserción escolar se observa lo siguiente:

Algunas veces la deserción escolar es probable que se deba a los problemas de desempeño escolar, como bajo rendimiento, dificultades de conducta.

Algunas veces la deserción escolar puede estar relacionado con los problemas referentes con un bajo nivel en la educación impartida, esto quizás a lo lejano que esta la I.E., así como que no hay docentes en tales zonas.

Existe un desinterés en los jóvenes por los estudios, y también el desinterés de los padres para que sus hijos continúen con sus estudios.

Existen problemas familiares, como que los jóvenes asumen la función de jefe de hogar dentro de la casa, así como estos están propensos a un embarazo y por ende a la maternidad desde muy temprana edad.

Se muestra problemas de tipo económico como el abandono para trabajar en la chacra con los padres o buscar empleo.

En este sentido se puede observar que existen factores intraescolares y extraescolares en una Institución Educativa, que deben estar causando la

deserción escolar de los estudiantes, siendo pues importante hacer un estudio concreto de cuáles serían estos factores determinantes, de allí la investigación de los factores que influyen en la deserción escolar en la mencionada institución educativa.

## 1.2 Trabajos previos

**En el ámbito internacional**, en este ámbito se puede apreciar de las investigaciones realizadas sobre este problema, ya que este problema no es sólo propio de nuestro país, sino además de distintos países de Latinoamérica, ya que existe una limitada cobertura educativa, siendo sus sistemas ineficaces para combatir tal problema.

En los estudios hechos en nuestra región, se aprecia que se está dando una conciencia sobre este problema, siendo uno de los retos de las administraciones educativas de Uruguay, Chile, Argentina, Colombia, Brasil y Paraguay, el cual buscara que tengan una buena educación así como paliar los problemas que generan la deserción escolar. Los datos demuestran que en Latinoamérica un 37% de adolescentes han desertado en algún momento de la escuela (Román, 2009).

A nivel Internacional, la tesis de **Martínez, Cinthia (2007)** titulada: La escolar en los colegios de Maracaibo, tesis para optar el grado de doctor, Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. La mencionada investigación descriptiva simple, la que se realizó con una muestra de 200 alumnos, usando para ello la técnica de la encuesta. La autora después del análisis concluye que para lograr las metas deseadas debe de existir una relación entre la comunidad educativa en el logro de sus metas, dándose acorde a un marco responsable y respeto a los valores dentro de la institución, para ello resulta importante que la comunidad y la escuela cumplan un rol de incentivo hacia los alumnos, estos con el fin de lograr que los niños eviten desertar del colegio, la solución de los problemas que tenga la sociedad y se deben de percibir a través de la identificación de los problemas que no son satisfechos mediante acciones que sean necesarias para su solución.

De la misma manera tenemos la investigación la Tesis de **Quezada, G. (2011)**, titulada: "Responsabilidad social sobre la Deserción Escolar: una nueva mirada

a la relación de la sociedad con las comunidades. Un estudio de caso” para optar el grado de doctor. Universidad de Pasto - Colombia. Para el diseño de investigación es a partir de los dos enfoques o paradigmas principales de estudios de casos con 40 identificados anteriormente, adquiriendo relevancia para el diseño de la investigación; desarrollándose en base al estudio de casos, ya que permitió examinar acorde al análisis de los diferentes aspectos relacionados con el objeto de estudio, atribuyendo a dicha relación los aspectos que se cuestionan socialmente, concluye la autora que la deserción escolar se da por factores económicos, sociales o de índole moral.

De la misma manera podemos apreciar que a decir del autor Castro (2015) expresa que los estudios tiene un punto en común, el cual es determinar el fenómeno social de la deserción escolar, la cual se da por diversos factores, esto ha generado una controversia para determinar una real causa. Entendemos que las condiciones que se han estudiado han iniciado desde la educación a través del sistema que se ha empleado, así como el contexto de la sociedad, la misma gestión en las escuelas, la relación entre maestros y alumnos, la situación de los familiares y de cada uno de los alumnos.

Este mismo autor expresa que la sociedad y la escuela coadyuvan para el bajo rendimiento y el abandono de los alumnos de la escuela, así la deserción se aborda como un tema meramente complejo, pues abarca los factores de índole social, cultural, individual y familiar.

La deserción escolar se da en países desarrollados como en países pobres por diferentes factores, pero que en cualquiera de los casos repercutirá en su vida futura del alumno. Lo común de estos estudios es la admisión de este fenómeno que influye en diversos factores los cuales resulta un poco tedioso determinar la causa directa de la misma. De lo analizado podemos decir que la deserción se da por factores de índole familiar, cultural, social e individual.

**El ámbito Nacional**, a pesar del incremento de las tasas de matrícula escolar en los noventa en Perú, tanto en primaria como en secundaria, aún persisten los problemas de baja calidad educativa, bajo rendimiento, atraso y deserción escolar (Lavado y Gallegos, 2005).

Se ubicó el trabajo “*Influencia de la gestión institucional para evitar la deserción escolar de las instituciones educativas del nivel primaria de la ciudad de Abancay*, realizado de una revisión de estudios, cuyos autores son Huamán, J. y Valverde, B. (2012) para obtener el grado de Magister en administración. La mencionada investigación real y aplicada se ha realizado en una muestra de 455 personas utilizando la técnica de la encuesta, de procesamiento de datos, del fichaje, prueba piloto o técnica de ensayo y la técnica de opinión de expertos de los instrumentos el cuestionario, las tablas de procesamiento de datos, las fichas bibliográficas, y el informe de juicio de expertos. Destacando la incidencia en el desarrollo en la etapa escolar, se concluye que la gestión institucional influye significativamente en un 51.6% dentro de la deserción escolar, arribándose a que el 49% de las personas encuestadas considera que el comportamiento personal es un factor determinante el cual influye en la deserción escolar de los alumnos, asimismo las estrategias empleadas por los docentes y personal administrativo son muy buenas y ha fomentado la disfunción de un 65% de deserción escolar en los últimos 05 años.

Igualmente se localizó el trabajo de Valle (2003): “*Desarrollo de Programas educativos para evitar la deserciones escolares en la ciudad de Huarmey, 2014*”, la autora analizo las perspectivas de influencia de la deserción escolar dentro de la ciudad de Huarmey, Esta autora llegó a las siguientes conclusiones: La calidad de las comunicaciones internas y externas en el colegio, sus deficiencias y limitaciones, eran efecto y reflejo a la vez, de lo que pasaba en su cultura organizacional y, por ende, dentro de la facilidad de los alumnos para desertar en el ámbito escolar, se encontró que las fortalezas, las oportunidades y amenazas dentro de la organización se relacionan con el ambiente externo esto facilita la deserción de los alumnos sobretodo en el área de secundaria, quienes prefieren trabajar para sostener su hogar a ir al colegio, y brindar una educación que se base en los criterios humanistas y en la de aprovechar las responsabilidades de desarrollo que surjan. Esto permitió encontrar las fortalezas, debilidades y amenazas dentro de la organización, lo cual género en crear estrategias necesarias que faciliten la aplicación de las medidas correctivas.

Asimismo un estudio realizado por **ENAH** (2012) expresan que existen diferencias acorde el área donde viven (rural o urbana), solo se pudo utilizar cifras, donde los resultados arrojaron que en la zona urbana, un 14.4% de niños de entre 05 y 17 años han desertado de la escuela, mientras que en las zonas rurales, es el doble dado que se apreció un 35%; el solo hecho de vivir en la zona rural aumenta el promedio de probabilidad de desertar, por el contrario en las zonas urbanas se disminuye tal probabilidad. Siendo importante que el nivel en la región latinoamericana se encuentra en los últimos lugares en educación, esto por la falta de una metodología educativa, el que ocasiona la deserción escolar (Lavado y Gallegos; 2005)

Del Análisis de **Alcázar y Valdivia (2005)** quienes en su trabajo de investigación sobre la deserción escolar, estos autores después de un análisis llegan a proponer que en la zona urbana se dan políticas las cuales deben de iniciarse desde la misma institución, estas se deben relacionar con el seguimiento periódico al estudiante y al desarrollo del currículo que responda a las necesidades de los estudiantes, de ello en síntesis en las zonas rurales la deserción debe de ser atacado por las restricciones de índole económico mejorando el bienestar social y cultural del alumno, en la zona urbana se enfrentara por el lado educativo otorgando una mayor calidad del aprendizaje hacia los estudiantes.

En el ámbito Local, en el Departamento de la Libertad, Provincia de Gran Chimu, Distrito de Marmot, a 5 horas de la ciudad de Trujillo, la población del Distrito de Marmot se dedica a la agricultura cultivando palta, naranjas, mangos, uva, etc. Con una población de 2687 habitantes. Se encuentra a 1,500 m.s.n.m, siendo aquí en que la deserción escolar se da por factores intraescolares y extraescolares. La deserción escolar en las zonas rurales se da con mayor frecuencia en la secundaria ya que prefieren trabajar.

Mientras que en la zona urbana la deserción es bajo la deserción escolar, en las zonas rurales es lo contrario, este último se da por factores atribuidos a la propia geografía o a los obstáculos que tiene los alumnos para obtener un buen progreso escolar, siendo distinta las realidades de la costa y la sierra, por lo que se da la repitencia o la deserción.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 La Deserción Escolar**

##### **1.3.1.1 Definición de Deserción Escolar**

Para definir lo que es deserción escolar, como un factor que impide el desarrollo educativo de un alumno, aquello que tiene su origen en la inasistencia a su centro educativo por distintas razones diferentes a la enfermedad. (Castro; 2014)

Autores como Morrow (1986) definen a la deserción como un abandono por parte del alumno durante un largo periodo de tiempo, el cual genera un rechazo a seguir por parte del alumno desertor.

Para Fitzpatrick y Yoels, (1992), la deserción se da cuando un alumno que se inscribió para el periodo escolar abandonan la escuela por temas diversos como son económicos, sociales, culturales y familiares, esto ocasiona que no se gradúen o lleguen a terminar el colegio del todo. Estos autores tratan de unificar en una sola definición lo relación a la deserción escolar, pues tiene la creencia de que el alumno deja inconclusa su temporada escolar sin haber sido transferido a otra institución.

Para Boon (2002) nos dice que la deserción escolar se da por la deficiencia del sistema educativo, así como de que los padres tienen la creencia de que la escuela no es la única forma de educarse, puesto que en las zonas alejadas son ellos mismos quienes a través de las costumbres se educan o perciben de la realidad aplicando a su vida cotidiana.

Los autores Lavaros y Gallegos (2005) realizan una definición propia, partiendo de que la deserción ocurre cuando los estudiantes una vez inscritos no asisten a la escuela por motivos de índole familiar, económico, social, cultural e individual.



### 1.3.1.2 Factores de la Deserción Escolar

Para Castro (2014) estos factores se clasifican en:

**Factores Extraescolares:** Comprenden aquellos que escapan de la influencia directa de la comunidad educativa.

- Falta de recursos económicos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela (Martinez y Ortega, 2008).
- Los adolescentes abandonan los estudios para trabajar o buscar empleo.
- Falta de interés de los adolescentes y de sus familias en educación.
- Bajo nivel educativo de los padres.
- Problemas con la oferta educativa sobre todo en las zonas rurales.
- Bajas expectativas educativas.
- Un gran número de hermanos.
- El embarazo y la maternidad.

Al respecto un estudio del MINEDU (2008) se pudo determinar que el embarazo fue la causa de la deserción escolar en las adolescentes, este estudio manifestó que alrededor del 75% de las adolescentes cuyo embarazo precede a la deserción se reintegran al sistema educativo; en tanto que, solo entre el 18% y 30% se reintegra al sistema educativo cuando el embarazo y la deserción se dan en simultáneo o cuando el embarazo se da después de la deserción, respectivamente. La adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, puesto que la mayoría de ellas se ve obligada a desertar del sistema educativo, quedando la adolescente con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo digno que le permita satisfacer, al menos, sus necesidades básicas, en tanto que el reingreso al sistema escolar no siempre es inmediato al nacimiento del niño.

En muchas regiones del Perú, el embarazo a muy temprana edad es parte del patrón cultural de la zona y por lo tanto, aceptado por los grupos sociales. Para el 2014, las cifras a nivel regional señalan que los departamentos de la región de la selva presentan los porcentajes más altos de embarazo adolescente: Loreto 30.4%; Amazonas 28.1%, Madre de Dios 24.4%, San Martín 24.1% y Ucayali 21.2%. Por otro lado, los porcentajes más bajos de embarazo adolescente las presentan las regiones de Arequipa (8.4%) y Moquegua (7.0%).

**Factores Intraescolares:** Relacionados con el servicio de la Institución Educativa, factores pedagógicos y propios de la docencia.

- Falta de calidad educativa.
- Falta de motivación e interés.
- Problemas de aprendizaje.
- Bajo rendimiento.
- Problemas de conducta.
- Repitencia escolar.

Para el autor Espinoza (2010), los factores que la causan pueden ser de índole intraescolar, se encuentran el bajo rendimiento, los problemas de conducta o el rol del docente; mientras que dentro del segundo están la situación socioeconómica del alumno, su contexto familiar, su posible inserción laboral, el embarazo adolescente o las bajas expectativas de los padres con respecto a la educación.

De otro lado, con respecto a la repitencia, el MINEDU (2015) dentro de un contexto de baja deserción, puede medirse por el porcentaje de alumnos que repiten el grado en el nivel secundario. En el año 2010 el porcentaje de repetidores en el área rural estuvo alrededor del 27% y 24% en segundo y tercer grado, y del 16% y 14% en cuarto y quinto grado, respectivamente, esto es, más del doble que las proporciones correspondientes en el área urbana. Aún en primer grado, en que la promoción es automática según la norma, el 11% repitió el grado en el área rural.

El porcentaje de repetidores por grado puede considerarse una aproximación de la probabilidad de repetir el grado a lo largo de la primaria para quienes iniciaron estudios en ese entonces. En tal sentido, sugirió que la proporción de alumnos de secundaria que repitieron el grado más de una vez, lo que explicaría un atraso de al menos dos años, fue importante en el área rural. Los datos correspondientes al año 2010 indican que si bien la incidencia de la repetición se ha atenuado en los últimos años no ha dejado de involucrar a una parte considerable de los estudiantes rurales.

#### **1.3.1.3 Consecuencias de la Deserción Escolar**

La deserción escolar tiene consecuencias muy malas para los alumnos, ya que esto genera un atraso en el ámbito educativo, el cual genera una disminución de oportunidades de los niños, así como también genera atraso y pocas oportunidades de empleo para estos niños cuando crezcan, a decir de Castro (2015) las consecuencias pueden ser:

- Tendrá problemas para realizar trabajo calificado.
- Menor remuneración.
- Menor calidad de vida.
- Son menos productivos

#### **1.3.1.4 Noción sobre la Deserción Escolar**

La deserción escolar es un término que usualmente es utilizado para referirse al abandono escolar, así como también es considerado como un fenómeno que se presenta en los países pobres y en vías de desarrollo. Las causas por el que ocurre el abandono de la escuela puede ser por diversas causas, para Castañeda (2014), los niños o adolescentes que son de la clase humilde tiene dificultades con su rendimiento escolar y han generado fracasos y los motiva a abandonar.

Otros autores como Rodríguez (2013), nos dice que la deserción escolar es un hecho mediante el cual los niños o adolescentes dejan de estudiar, por problemas diversos, esto no solo se da en países pobres sino que es un

problema amplio, donde la explotación infantil, el analfabetismo y la pobreza han generado este fenómeno, no teniendo los países en desarrollo, vías de combatirla, siendo lo contrario en los países desarrollados donde también ocurre pero estos tienen planes o estrategias para combatirlo.

Los estudiosos sobre este tema han analizado profundamente y consideran que los motivos por lo que se da la deserción son diversos, siendo uno de ellos el fracaso escolar, los niños que por diferentes motivos no se logran adaptar a la enseñanza y ante un eventual fracaso prefieren renunciar; esto se relaciona con la responsabilidad de los padres, así como de una crisis de índole económico, para ello ante tales hechos los jóvenes deciden abandonar la escuela por un trabajo precario esto para ayudar en el sostén de la familia, al no tener una buena estabilidad económica abandonan, pero si fuera lo contrario otra sería la realidad; se han encontrado casos donde los jóvenes sienten la sensación de no hacer nada.

No solo nuestro país tiene este problema, sino que además están en todo el planeta, el cual se da por diversas formas o peculiaridades, existiendo todo tipo de factores que se encargan de explicarla, siendo los principales los factores cultural, demográfico, geográfico social, económico y familiar. Al respecto las características geográficas se determinan por la lejanía de la escuela del lugar donde vive el alumno. Nuestro país no es ajeno a esto, dado que en la actualidad se da la deserción escolar, no solo en las zonas alejadas sino que esta ocurre en las zonas de la costa específicamente en las ciudades prospera, así encontramos que los alumnos prefieren dedicarse a otras cosas que acudir a sus colegios, para lograr una mejora ante esta realidad, los gobiernos toman medidas correctivas, esto para concientizar que es un camino erróneo el dejar la escuela, por lo que ha incorporado nuevas tecnológicas para ayudar a evitar este problema en beneficio del alumno.

La deserción escolar no es solo un problema meramente educativo sino que abarca también un contexto socioeconómico, si un determinado porcentaje de alumnos no asiste a su escuela, para su integración en el mercado laboral

será difícil que tengan una oportunidad, por lo que como nación se obtendrá un resultado de poca capacidad de mano de obra calificada, siendo un problema para nuestra economía y crecimiento sostenible.

La deserción escolar no es simplemente un problema educativo y con un componente social. Es posible analizarlo desde parámetros económicos. De hecho, si un porcentaje de los escolares no va al colegio, su integración laboral posterior va a ser muy conflictiva. En consecuencia, es posible que el mercado laboral no pueda darles una oportunidad, un puesto de trabajo. Como resultado, una nación se puede encontrar con falta de mano de obra calificada, es decir, un problema en la economía.

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema General**

- ¿Cuáles son los factores que Influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Marmot, 2017?

### **1.4.2 Problemas específicos**

- ¿Existen factores culturales que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017?
- ¿Existen factores económicos que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017?
- ¿Existen factores sociales que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017?
- ¿Existen factores extraescolares que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017?
- ¿Existen factores intraescolares que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017?

- ¿Existen factores de Exclusión que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017?

### 1.5 Justificación del estudio

El presente estudio de exploración nace de la exigencia de dar a saber y explicar los factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario, aspecto de relevancia social, motivo por el cual he creído conveniente desarrollar mi investigación con la finalidad de dar a saber y así inspirar a otros a seguir investigando temas como estos. Esto permitirá ampliar el conocimiento acerca del tema y darle valor a la gestión de cambio empezando por el Estado y por los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017. Por lo tanto este estudio de investigación tiene su justificación en los siguientes aspectos:

- **Valor teórico**, es un aporte como fuente de conocimientos y antecedente para la realización de futuras investigaciones en el campo social, dando a conocer la experiencia que afectó negativamente la vida de los alumnos y a la vez nos permitirá determinar los factores que influyen en la deserción escolar, detalladamente cada uno de los puntos teóricos que contribuirán al mejor entendimiento y argumentos de la información alcanzada luego del uso de técnicas e instrumentos de recolección de datos en educación de los alumnos de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017.
- **Relevancia social**, es que con el análisis de la investigación nos permitirá conocer a profundidad los factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario; el resultado alcanzado favorecerá y comprometerá a todos los usuarios para el análisis de la investigación; que ayudara de apoyo para la obtención de determinación y así desarrollar nuevos planes y estrategias que apunten a la mejora de las familias de los alumnos y del Sistema Educativo.

- **Las implicaciones prácticas**, al final del presente estudio tendremos como resultado determinar el nivel de la dimensión de los factores que influyen en: La deserción escolar, Incentivando a otros investigadores a través de esta base profundizar el tema tratado.
  
- **Utilidad metodológica**, esta investigación se ejecuta considerando los procesos para la elaboración de matrices del procedimiento de exploración no experimental y se usa el cuestionario como instrumento de recolección de datos, lo validamos y determinamos su viabilidad. Sobre esta base se podrán realizar más investigaciones correlacionales y/o experimentales que aporten a la solución de diversos problemas en el área educativa de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa, del Distrito de Marmot, 2017.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general (Hi)**

Existen Factores que influye La deserción escolar en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa, del Distrito de Marmot, 2017

### **1.6.2 Hipótesis nula (Ho)**

No Existen Factores que influye La deserción escolar en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa, del Distrito de Marmot, 2017

### **1.6.3 Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: La deserción escolar tiene un nivel de influencia cultural en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017.

H<sub>2</sub>: La deserción escolar tiene un nivel de influencia Económica en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017.

H<sub>3</sub>: La deserción escolar tiene un nivel de influencia Social en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017

H<sub>4</sub>: La deserción escolar tiene un nivel de influencia extraescolar en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017

H<sub>5</sub>: La deserción escolar tiene un nivel de influencia intraescolar en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017

H<sub>6</sub>: La deserción escolar tiene un nivel de influencia de Exclusión en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017

.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 General**

Determinar los factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017.

### **1.7.2 Específicos**

- Determinar el nivel de influencia de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario, en su dimensión cultural, del Distrito de Marmot, 2017.
- Determinar el nivel de influencia de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario, en su dimensión económica, del Distrito de Marmot, 2017.
- Determinar el nivel de influencia de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario, en su dimensión social, del Distrito de Marmot, 2017.
- Determinar el nivel de influencia de la deserción escolar de los



alumnos del nivel secundario, en su dimensión extraescolar, del Distrito de Marmot, 2017.

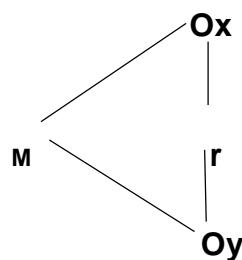
- Determinar el nivel de influencia de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario, en su dimensión intraescolar, del Distrito de Marmot, 2017.
- Determinar el nivel de influencia de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario, en su dimensión Exclusión, del Distrito de Marmot, 2017.

## II. METODO

### 2.1 Diseño de investigación

El Diseño de investigación adoptado para el desarrollo del problema a investigar, es el **diseño descriptivo Correlacional**, por cuanto se recogerá información relacionada con el objeto de estudio, esto es realizar cuestionarios con los beneficiarios para analizar de acuerdo a un método, estos son tipos de estudios de observación donde no se interviene o se manipula el factor a estudiar, observándose el fenómeno que ocurrirá en las condiciones naturales.

Según Hernández (2010) los estudios correlacionales tratan de responder a preguntas dentro de la investigación las cuales se asocian a las variables a través de un patrón para un determinado grupo o población, esta investigación tiene como fin la de conocer la relación o el grado de asociación entre las variables. Siendo su esquema el siguiente:



Dónde:

M : Muestra de estudio (Padres de familia)

Ox : Variable 01

Oy : Variable 02

r : Coeficiente de correlación entre las dos variables de estudio.

### 2.2. Variables, Operacionalización

#### 2.2.1 Variables

**Variable 1:**

**Factores**

**Variable 2:**

**Deserción escolar**

## 2.2.1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Factores	Se denomina factores a los elementos que hace que se condicione una determinada situación estas se convierten en causantes del cambio de los hechos, asimismo contribuye a que logren obtener resultados puesto que sobre el recae	Son aquellos elementos que afectan de una manera negativa un procedimiento, esta puede generar confusión y error al momento de realizar una actividad.	Cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocen los lineamientos de la educación impartida en los colegios</li> <li>➤ Son conscientes de identificar los cambios como un nuevo patrón de vida.</li> <li>➤ Tienen conciencia de que sus hijos adolescentes tendrán nuevas y mejores oportunidades.</li> <li>➤ Su esquema cultural se ha visto modificado por nuevos conceptos que mejorara la vida de sus hijos.</li> </ul>	NOMINAL
			Económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saben que el dinero satisfacen las necesidades básicas en este caso el de la educación.</li> <li>➤ Con ingresos se promueven y garantizan el acceso y participación de los hogares en extrema pobreza a la educación.</li> <li>➤ Mejoran la condición de sus hijos (capital humano) en los hogares en situación de pobreza extrema.</li> </ul>	

	los resultados. (Rodríguez, 2014)			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejora la calidad educativa de los adolescentes del nivel secundario en el Distrito de Marmot.</li> </ul>	
			Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No promueven que sus hijos tengan los servicios de educación</li> <li>➤ No conocen de la corresponsabilidad Hogar – Estado.</li> <li>➤ La educación No Genera expectativas y mejoras acerca del Futuro de sus hijos.</li> <li>➤ Escasa o nula participación organizada y vigilancia de los actores sociales de su comunidad.</li> </ul>	
<b>Variable 2:</b> Deserción escolar	Es un problema que afecta a la sociedad y se encuentra generalizado, donde se da por diversos factores culturales,	la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y	Intraescolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de calidad educativa y Falta de motivación e interés.</li> <li>➤ Problemas de aprendizaje.</li> <li>➤ Bajo rendimiento y Problemas de conducta.</li> <li>➤ Repitencia escolar.</li> </ul>	NOMINAL
			Extraescolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de recursos económicos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela</li> <li>➤ Abandono de los estudios para trabajar o buscar empleo.</li> </ul>	

	<p>sociales, familiares, económicos, etc.: siendo un fenómeno no solo de los países en desarrollo sino además se da en los países industrializados, siendo en los primeros donde por las malas condiciones origina que los niños y adolescentes estén obligados a dejar la escuela para</p>	<p>quedan fuera del sistema educativo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bajo nivel educativo de los padres y Bajas expectativas educativas.</li> <li>➤ Embarazo o gran número de hermanos</li> </ul>	
			<p>Exclusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deserción escolar de las adolescentes embarazadas.</li> <li>➤ Falta de aceptación de las adolescentes embarazadas al reiniciar sus estudios.</li> <li>➤ Falta de aceptación por parte de los docentes a los adolescentes con discapacidad.</li> <li>➤ Falta de aceptación por parte de los docentes a las adolescentes embarazadas que han desertado y tratan de reincorporarse a sus estudios.</li> </ul>	

	apoyar a su familia. (Castillo; 2012)				
--	--	--	--	--	--

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

La población está conformada por los padres de familia del Distrito de Marmot

**Tabla 1**

**Distribución de la población del Distrito de Marmot**

<b>POBLACION</b>	<b>Total</b>
Padres de Familia en el Distrito de Marmot	<b>1,100</b>
<b>TOTAL</b>	1,100

**FUENTE:** Elaboración Propia.

### 2.3.2 Muestra

**Tabla 2**

**Distribución de la muestra compuesta por los padres del Distrito de Marmot**

<b>MUESTRA</b>	<b>Total</b>
Padres	<b>96</b>
<b>TOTAL</b>	96

**FUENTE:** Elaboración Propia.

**Muestreo:** Se empleó el muestreo no probabilístico

**Criterios de inclusión**

Padres de Familia del Distrito de Marmot



## **Criterios de exclusión**

Se excluirán a las personas que no quieran participar de la aplicación del instrumento.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para poder recoger los datos provenientes de la observación de la variable de estudio, durante su aplicación se consideró las siguientes técnicas e instrumentos:

### **2.4.1 Técnicas**

**La encuesta.** Permite obtener información de primera mano de la aplicación de tal instrumento a los padres de familia del Distrito de Marmot

**Fichaje.** Es una técnica que consiste en tomar apuntes de manera ordenada y selectiva del contenido de una información impresa y para cuyo fin se empleará fichas.

**Análisis documentario.** Consiste en describir un documento en sus partes esenciales para su posterior identificación y recuperación.

**La Observación:** Permitted conocer la realidad problemática mediante la percepción directa de la población de Marmot y su cultura en la que se desarrolla. También se da a conocer que el tipo de observación aplicada es sistemática y no participativa.

### **2.4.2 Instrumentos**

**El cuestionario.** Elaborado sobre la base de un conjunto de preguntas cerradas que se aplicara a los padres de familia del Distrito de Marmot, se recogerá información sobre la variable en estudio. La presente está basado en 06 dimensiones (Cultural, Económico, Social, Intra escolares, Extraescolares y de Inclusión); la cual tiene 04

ítems (preguntas) por cada una de las dimensiones

El presente cuestionario referido será aplicado para determinar los factores que afectan en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario del Distrito de Marmot consta de 6 dimensiones.

**Ficha de resúmenes y textuales.** La presente técnica se utilizará para obtener información que será para el marco teórico.

### 2.4.3 Validación y confiabilidad del instrumento

#### ▪ La validez del instrumento de recolección de datos

Será realizada por el juicio del experto de investigación científica de la Escuela de Postgrado de la UCV, Dr. Martín Manuel Grados Vasquez. La Matriz de validez del instrumento se muestra en Anexo.

### 2.4.4 Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Se determinó la confiabilidad con el Coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo calculado mediante la varianza de ítems y la varianza del puntaje total, se procesó a través del software de estadística SPSS V21, sin embargo la fórmula es la siguiente.

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

$\sum_{i=1}^K S_i^2$ : Es la suma de varianzas de cada ítem

$S_t^2$ : Es la varianza total de filas (puntaje total de usuarias)

$K$ : Es el número de ítems o preguntas.

Según George & Mallery (1995) menciona que el coeficiente del Alfa de Cronbach por debajo de 0,5 muestra un nivel de fiabilidad no aceptables, si tomara un valor entre 0,5 y 0,6 se podría considerar como

un nivel pobre, si se situara entre 0,6 y 0,7 se estaría ante un nivel débil; entre 0,7 y 0,8 haría referencia a un nivel aceptable; en el intervalo 0,8 – 0,9 se podría calificar como un nivel bueno, y si tomara un valor superior a 0,9 sería excelente. Para el cuestionario de nuestra investigación el coeficiente de alfa de Cronbach es de 93.2%, excelente.

## 2.5 Métodos de análisis de datos

Los métodos que se podrían utilizar para nuestro análisis de datos son los siguientes:

- a) Elaboración de la matriz de la base de datos para digitar la información recabada del instrumento.
- Estadística descriptiva: En medidas de tendencia central (Media aritmética, desviación estándar, varianza), tablas y figuras estadísticas para interpretar la información, que se elaboraran con el uso del programa Excel.
  
- b) Método Etnográfico: Este método tiene como objetivo describir y analizar diversos aspectos de un sistema social o cultural. Para la presente investigación se aplicará con la finalidad de tomar conocimiento de la dinámica familiar de la población a investigar; así como de la cultura del distrito de Marmot en la que se encuentra inmersa dicha población, según el tema a tratar.

## 2.6 Aspectos éticos

En el presente estudio se protegió la identidad de cada uno de los sujetos de estudio y se tomó en cuenta las consideraciones éticas pertinentes, tales como confidencialidad, consentimiento informado, libre participación y anonimato de la información.

**Confidencialidad:** La información obtenida no será revelada ni divulgada para cualquier otro fin.

**Libre participación:** Se refiere a la participación de los padres de familia del distrito de Marmot, pero si motivándolos sobre la importancia de la investigación.

**Anonimidad:** Se tendrá en cuenta desde el inicio de la investigación.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Variable FACTORES

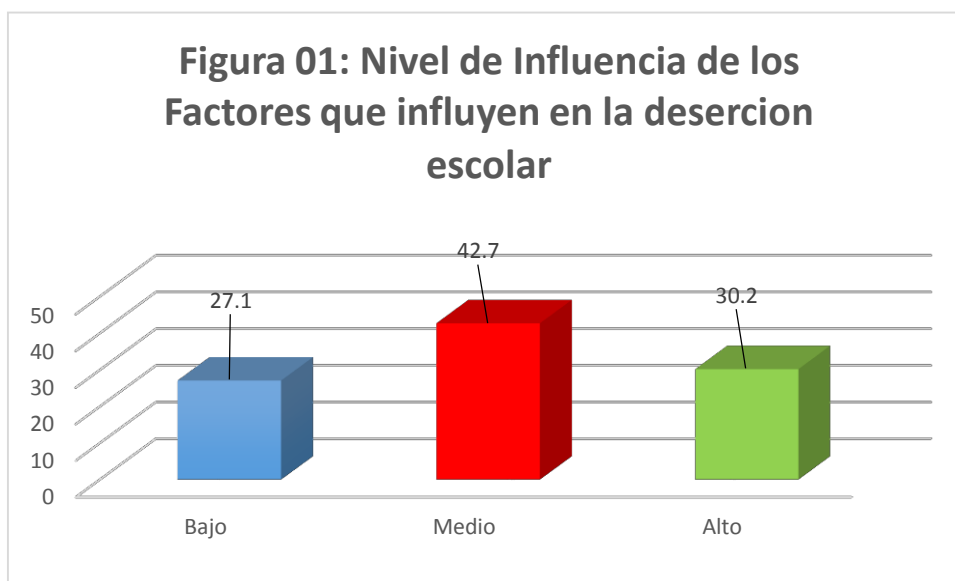
Nivel de influencia de los Factores que influyen en la Deserción Escolar de los alumnos del Nivel Secundario del Distrito de Marmot, aplicado a los Padres de familia

Tabla 1

Nivel de Influencia de los Factores que influyen en la Deserción Escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	26	27.1	27.1
Medio	41	42.7	69.8
Alto	29	30.2	100.0
Total	96	100.0	

Fuente: Elaboración propia



#### Interpretación

En la Tabla 1 se aprecia que la mayoría de los padres de familia (42.7%) clasificó en el nivel medio los Factores que influyen en la Deserción Escolar de los alumnos

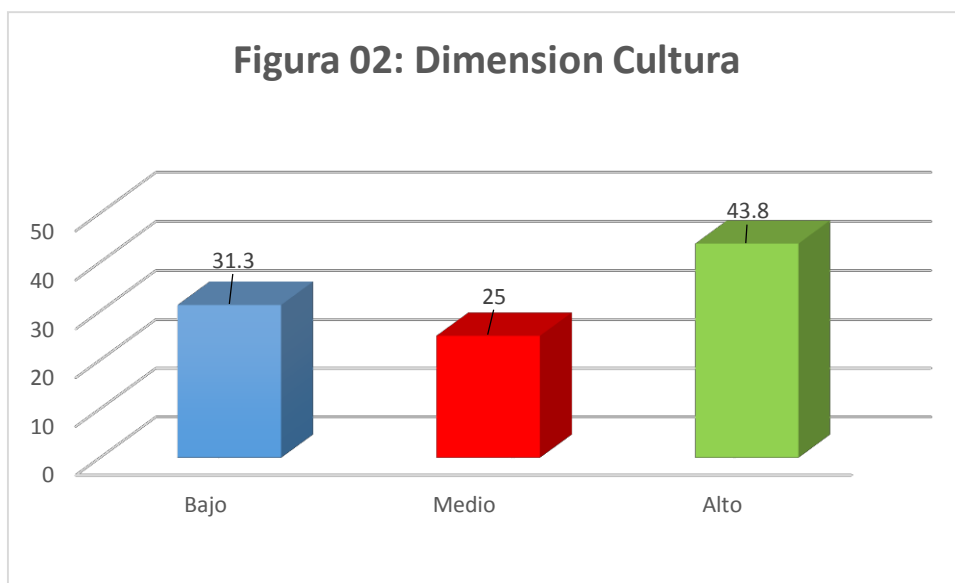
del Nivel Secundario del distrito de Marmot, lo que significa que evidencia un nivel regular en la deserción escolar.

**Tabla 2**

**Dimensión Cultura**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	30	31.3	31.3
Medio	24	25.0	56.3
Alto	42	43.8	100.0
Total	96	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Interpretación**

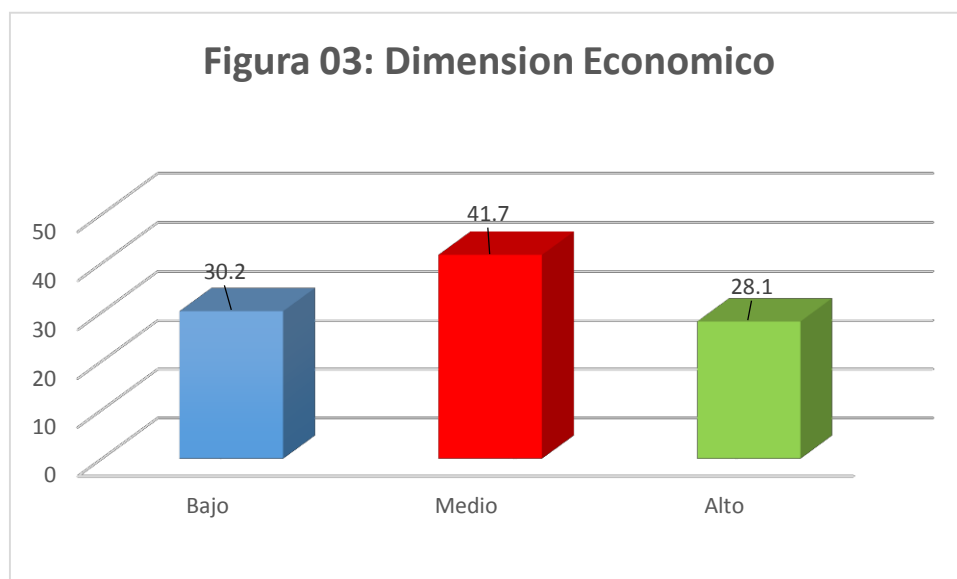
En la Tabla 2 se aprecia que la mayoría de los padres de (43.8%) se clasificó en el nivel Alto en la dimensión Cultura, lo que significa que tal percepción pone de manifiesto una acertada concientización sobre los factores respecto a la deserción escolar.

**Tabla 3**

**Dimensión Económica**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	29	30.2	30.2
Medio	40	41.7	71.9
Alto	27	28.1	100.0
Total	96	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Tabla 03

**Interpretación**

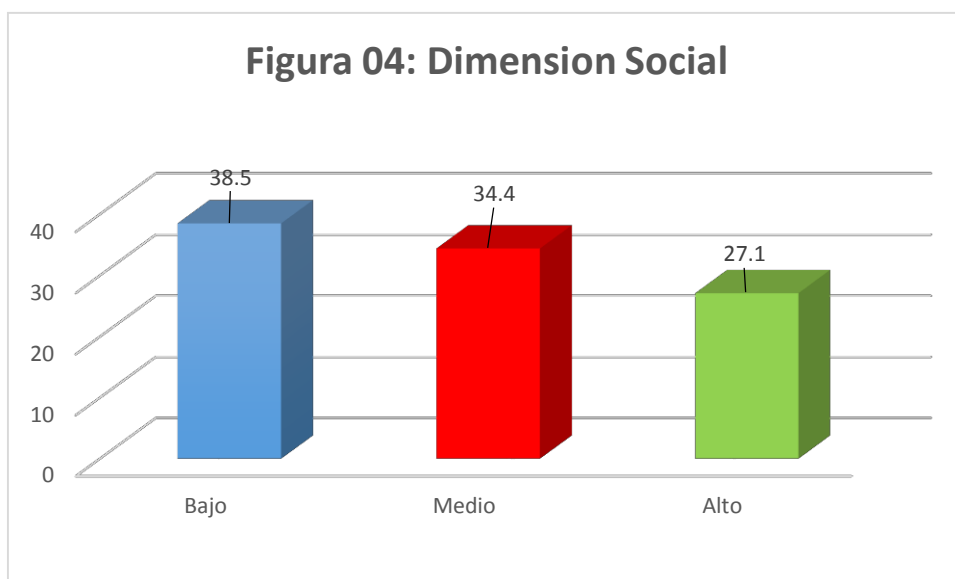
En tabla 03 se aprecia que la mayoría de padres (41.7%) se clasificó en el nivel Medio en la dimensión Económico, lo que significa que tal percepción pone de manifiesto una aceptación respecto a que uno de los factores que genera la deserción escolar se da por índole económico

**Tabla 4**

**Dimensión Social**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	37	38.5	38.5
Medio	33	34.4	72.9
Alto	26	27.1	100.0
Total	96	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Interpretación**

En Tabla 4 se aprecia que los responsables de la organización (38.5%) se clasificó en el nivel Medio en la dimensión Social, lo que significa una aceptación respecto a que uno de los factores que genera la deserción escolar se da por índole social



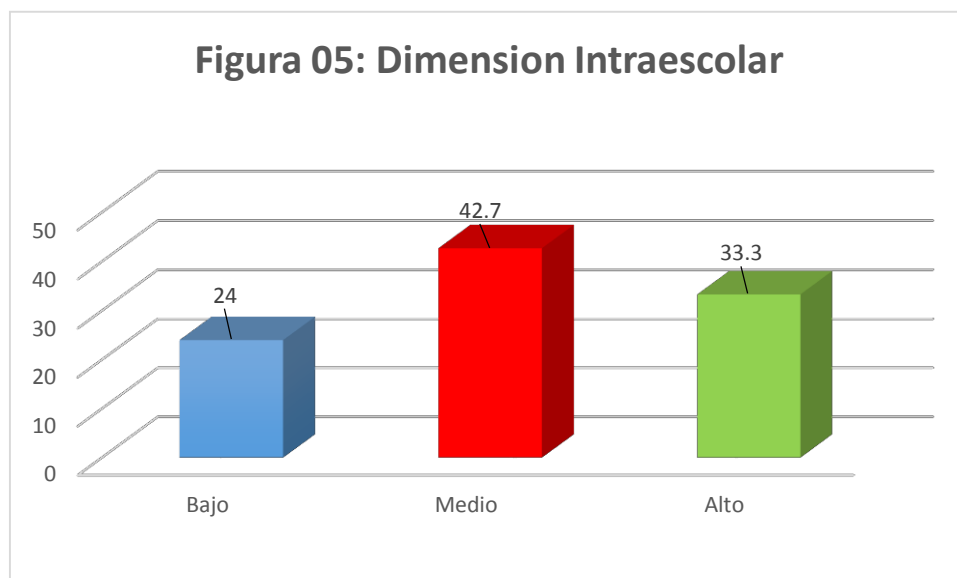
### 3.2 Variable Deserción Escolar

Tabla 5

#### Dimensión Intraescolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	23	24.0	24.0
Medio	41	42.7	66.7
Alto	32	33.3	100.0
Total	96	100.0	

Fuente: Elaboración propia



#### Interpretación

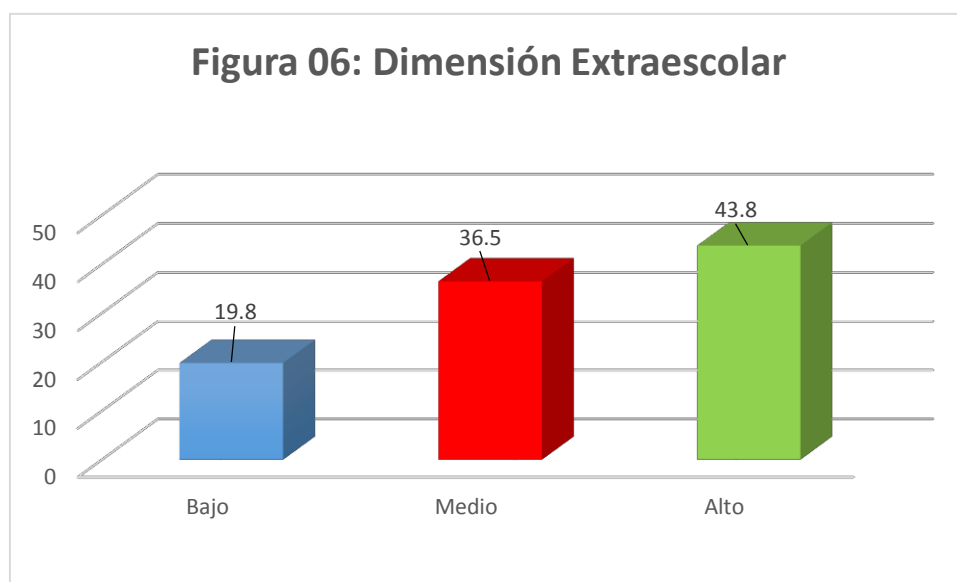
En la tabla 05 se observa que la mayoría de los padres de familia encuestados (42.7%) de ellos tiene una percepción media respecto de la dimensión extraescolar, significa que los padres aceptan que la deserción escolar en sus hijos que cursan el nivel secundario ocurre por factores intraescolares.

**Tabla 06**

**Dimensión Extraescolar.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	19	19.8	19.8
Medio	35	36.5	56.3
Alto	42	43.8	100.0
Total	96	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Interpretación**

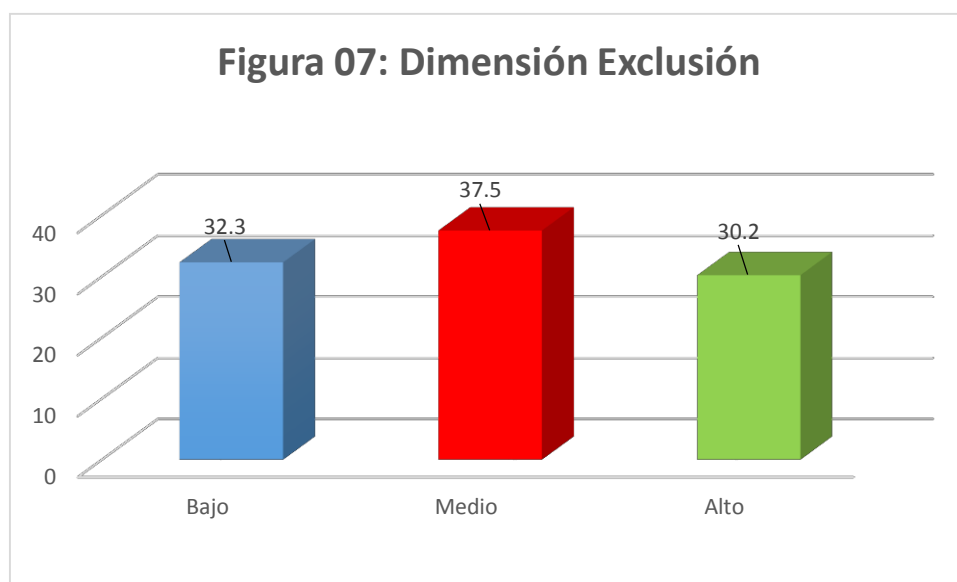
En la Tabla 06 se observa que la mayoría de los padres de familia encuestados (43.8%) de ellos tiene una alta percepción respecto de la Dimensión Extra escolar, respecto de la dimensión extraescolar, significa que los padres aceptan que la deserción escolar en sus hijos que cursan el nivel secundario ocurre por factores extraescolares

**Tabla 07**

**Dimensión Exclusión**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	31	32.3	32.3
Medio	36	37.5	69.8
Alto	29	30.2	100.0
Total	96	100.0	

Fuente Elaboración propia



**Interpretación**

En la Tabla 07 se observa que la mayoría de los padres de familia encuestados (37.5%) de ellos tiene una percepción media de la Dimensión Exclusión; respecto de la dimensión Exclusión, significa que los padres aceptan que la deserción escolar en sus hijos que cursan el nivel secundario ocurre por factores de Exclusión.

**Tabla 08**

**Relación entre la Variable Factores y Deserción Escolar.**

		Deserción Escolar						Total	
		Bajo		Medio		Alto		N	%
Factores	Bajo	N	%	N	%	N	%	N	%
		5	21.7%	12	29.3%	9	28.1%	26	27.1%
	Medio	4	17.4%	22	53.7%	15	46.9%	41	42.7%
	Alto	14	60.9%	7	17.1%	8	25.0%	29	30.2%
	Total	23	100.0%	41	100.0%	32	100.0%	96	100.0%

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Sig.		
	Valor	gl	asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	14,847 <sup>a</sup>	4	.005

Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:** En la tabla se aprecia la relación entre las Variables Factores y Deserción Escolar en los adolescentes del nivel secundario del del Distrito de Marmot, donde se realizó la prueba chi-cuadrado obteniéndose un valor de 0.005 (< 0.05), siendo esto altamente significativo, es decir que existe una relación entre ambas variables de estudio.

#### **IV. DISCUSION DE RESULTADOS**

En la actualidad podemos expresar que las políticas de nuestro país sobre educación, tiene un carácter primordial en los países, siendo uno de los pilares en que se basa el desarrollo. Sin embargo a pesar de ello, podemos apreciar que las acciones y esfuerzos, en nuestra región se aprecia muchas desigualdades sobre la atención que se da la población, más aun en la calidad educativa que se ofrece, los niveles de formación de los maestros es bajo, en la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Esto sigue abriendo más la brecha de desigualdades económicas, más aún cuando existe en algunos países la deserción escolar por diferentes factores como cuando los adolescentes abandonan los estudios por trabajo, por las bajas expectativas de bienestar que te puede brindar la educación, o por problemas de conducta y hasta repitencia escolar entre otros.

Siendo así, la educación debe de tener una especial atención para cualquier persona o la misma sociedad, la atención es una característica principal de los países que tiene un elevado índice de desarrollo. Como experiencia encontramos que cuando la educación se trunca, se genera el problema de la deserción escolar, surgiendo un nuevo problema, el cual en un periodo corto de tiempo genera una decisión en los estudiantes poniendo en duda su capacidad educativa, teniendo la creencia que en algún momento volverán a estudiar; o trabajar; este último es una forma según ellos de compensar que estudiaran en un largo plazo.

Respecto a deserción escolar el autor Castro (2014) expresa que es un factor que impide el desarrollo educativo de un alumno, aquello que tiene su origen en la inasistencia a su centro educativo por distintas razones diferentes a la enfermedad, mientras que Morrow, nos dice que es un abandono por parte del alumno durante un largo periodo de tiempo, el cual genera un rechazo a seguir por parte del alumno desertor.

Los factores Extra escolares que generan este problema a decir de Castro, comprenden aquellos que escapan de la influencia directa de la comunidad educativa, estos son; falta de recursos económicos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, por trabajo, por una falta de interés de los adolescentes y de sus familias en educación, por el bajo nivel educativo de los

padres, o quizás también por problemas con la oferta educativa sobre todo en las zonas rurales, las bajas expectativas educativas, por tener un gran número de hermanos o por el embarazo y la maternidad en el caso de las mujeres.

Los Factores Intraescolares son aquellos que están relacionados con el servicio de la Institución Educativa, factores pedagógicos y propios de la docencia, y pueden ser: falta de calidad educativa, falta de motivación e interés, problemas de aprendizaje, tener un bajo rendimiento, problemas de conducta y repitencia escolar.

Con respecto a los resultados obtenidos podemos apreciar en el **Nivel de influencia de los Factores que influyen en la Deserción Escolar de los alumnos del Nivel Secundario del distrito de Marmot**, aplicado a los Padres de familia, en la Tabla 1 se aprecia que la mayoría de los padres de familia (42.7%) clasificó en el nivel medio los Factores que influyen en la Deserción Escolar de los alumnos del Nivel Secundario del distrito de Marmot, lo que significa que evidencia un nivel regular en la deserción escolar.

Con respecto a determinar el nivel de influencia de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario, **en su dimensión cultural**, del Distrito de Marmot, 2017, de los resultados podemos apreciar que en la Tabla 2 un número mayor de padres (43.8%) clasificó en el nivel Alto en la dimensión Cultura, lo que significa que tal percepción pone de manifiesto una acertada concientización sobre los factores respecto a la deserción escolar, es decir hay una influencia de la deserción escolar por tal dimensión

Con respecto a determinar el nivel de influencia de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario, en su **dimensión económica**, del Distrito de Marmot, 2017, en tabla 03 se aprecia que la mayoría de padres (41.7%) se clasificó en el nivel Medio en la dimensión Económico, lo que significa que tal percepción pone de manifiesto una aceptación respecto a que uno de los factores que genera la deserción escolar se da por índole económico. es decir hay una influencia de la deserción escolar por tal dimensión

Con respecto a determinar el nivel de influencia de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario, en su **dimensión social**, del Distrito de Marmot, 2017, en Tabla 4 se aprecia que los responsables de la organización (38.5%) se clasificó en el nivel Medio en la dimensión Social, lo que significa una aceptación respecto a que uno de los factores que genera la deserción escolar se da por índole social. es decir hay una influencia de la deserción escolar por tal dimensión

Con respecto a determinar el nivel de influencia de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario, en su **dimensión extraescolar**, del Distrito de Marmot, 2017, en la tabla 05 se observa que la mayoría de los padres de familia encuestados (42.7%) de ellos tiene una percepción media respecto de la dimensión extraescolar, significa que los padres aceptan que la deserción escolar en sus hijos que cursan el nivel secundario ocurre por factores intraescolares; es decir hay una influencia de la deserción escolar por tal dimensión

Con respecto a determinar el nivel de influencia de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario, en su **dimensión intraescolar**, del Distrito de Marmot, 2017, en la Tabla 06 se observa que la mayoría de los padres de familia encuestados (43.8%) de ellos tiene una alta percepción respecto de la Dimensión Extra escolar, respecto de la dimensión extraescolar, significa que los padres aceptan que la deserción escolar en sus hijos que cursan el nivel secundario ocurre por factores extraescolares; es decir hay una influencia de la deserción escolar por tal dimensión

Con respecto a determinar el nivel de influencia de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario, **en su dimensión Exclusión**, del Distrito de Marmot, 2017, en la Tabla 07 se observa que la mayoría de los padres de familia encuestados (37.5%) de ellos tiene una percepción media de la Dimensión Exclusión; respecto de la dimensión Exclusión, significa que los padres aceptan que la deserción escolar en sus hijos que cursan el nivel secundario ocurre por factores de Exclusión; es decir hay una influencia de la deserción escolar por tal dimensión

Del análisis de los resultados obtenidos al determinar la relación **entre la Variable Factores y Deserción Escolar**, en la Tabla 08 se aprecia la relación entre las Variables Factores y Deserción Escolar en los adolescentes del nivel secundario del distrito de Marmot, donde se realizó la prueba del chi cuadrado obteniéndose un valor de 0.005 ( $< 0.05$ ), siendo esto altamente significativo, es decir que existe una relación entre ambas variables de estudio.

De los resultados analizados concuerdan con la investigación de **Martínez, (2007)** puesto que se concluye que para lograr las metas deseadas debe de existir una relación entre la comunidad educativa en el logro de sus metas, dándose acorde a un marco responsable y respeto a los valores dentro de la institución, para ello resulta importante que la comunidad y la escuela cumplan un rol de incentivo hacia los alumnos, estos con el fin de lograr que los niños eviten desertar del colegio, la solución de los problemas que tenga la sociedad y se deben de percibir a través de la identificación de los problemas que no son satisfechos mediante acciones que sean necesarias para su solución.

Asimismo tiene relación con el trabajo de **Huamán, J. y Valverde, B. (2012)** para obtener el grado de Magister en administración, pues se concluye que la gestión institucional influye significativamente en un 51.6% dentro de la deserción escolar, arribándose a que el 49% de las personas encuestadas considera que el comportamiento personal es un factor determinante el cual influye en la deserción escolar de los alumnos, asimismo las estrategias empleadas por los docentes y personal administrativo son muy buenas y ha fomentado la mejora de un 65% de deserción escolar en los últimos 05 años.

De ello podemos apreciar que la educación es un pilar fundamental para el desarrollo de los individuos así como de la sociedad, siendo este un mecanismo primordial de las naciones y países que quieran desarrollarse, cuando esta se trunca, se da la deserción escolar el cual inicia una serie de conflictos de índole social, en el corto periodo de tiempo que toman la decisión de desertar estos se dan por la variedad de problemas, pero su creencia es que en algún momento volverán a estudiar, insertándose al mercado laboral para mejorar su estabilidad



económica, sin embargo la cuestión es que al dejar de estudiar, se le quitan las ganas de regresar, dado que el trabajo de algún modo compensa; cuando pasa un periodo de tiempo esos alumnos tendrán problemas para integrarse a un exigente mercado laboral que cada día es más calificado, esto ocasionara pobreza, atraso y desigualdad dentro de las sociedades.

Por lo tanto se acepta la hipótesis afirmativa, por lo que podemos expresar que Existen Factores que influye La deserción escolar en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa, del distrito de Marmot, 2017

## V. CONCLUSIONES

- De los resultados analizados y obtenidos, podemos expresar que Existen Factores que influye La deserción escolar en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa, del distrito de Marmot, 2017
- La deserción escolar tiene un nivel de influencia alto (43.8%) en su dimensión cultural en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017.
- La deserción escolar tiene un nivel de influencia Medio (41.7%) en su dimensión Económica en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017.
- La deserción escolar tiene un nivel de influencia Medio (38.5%) en su dimensión Social en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017
- La deserción escolar tiene un nivel de influencia Medio (42.7%) en su dimensión extraescolar en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017
- La deserción escolar tiene un nivel de influencia Alta (43.8%) en su dimensión intraescolar en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017
- La deserción escolar tiene un nivel de influencia de Media (37.5%) en su dimensión Exclusión en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017
- Como factores extraescolares que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa, del distrito de Marmot, 2017, se han encontrado como tales: La falta de recursos económicos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, asimismo los adolescentes abandonan los estudios para trabajar o buscar empleo, por otro lado tenemos la falta de interés de los adolescentes y de sus familias en educación, el bajo nivel educativo de los padres, seguido de los problemas con la falta de oferta educativa sobre todo en las zonas rurales, las bajas expectativas educativas, un gran

número de hermanos y por último el embarazo y la maternidad.

- Como factores intraescolares que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa, del distrito de Marmot, 2017, se han encontrado como tales: Los relacionados con el servicio de la Institución Educativa, factores pedagógicos y propios de la docencia, así como la falta de calidad educativa, la falta de motivación e interés, los problemas de aprendizaje, el bajo rendimiento, los problemas de conducta y la repitencia escolar.
- Nivel de influencia de los Factores que influyen en la Deserción Escolar de los alumnos del Nivel Secundario del distrito de Marmot es clasificado como nivel medio por la mayoría de los padres de familia (42.7%), lo que significa que evidencia un nivel regular en la deserción escolar.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se debe mejorar la aplicación de Programas educativos a nivel secundario en el Distrito de Marmot, para evitar la deserción escolar, este programa consistirá en incentivar a los alumnos a que acudan a la escuela y la de otorgarles oportunidades de sobresalir, para ello se requiere que las autoridades educativas tomen un especial énfasis en esta zona apoyando a los jóvenes a que terminen su educación secundaria y otorgándoles becas de estudio en institutos o universidades locales, así como herramientas tecnológicas para que les facilite culminar sus estudios.
  
- Generar alternativas de solución para evitar la deserción escolar en el Distrito de Marmot, para ello participaran las autoridades y la comunidad, generando alternativas para los padres quienes deben de asumir la responsabilidad de educar y el deber de mandar a sus hijos a que asistan a su escuela.
  
- Evitar que los alumnos que abandonan sus estudios, ya que esto generara un retraso y a la vez se enfrentaran a problemas como es la reinserción al mercado de trabajo que cada día es más exigente generando para ello un costo social que se refleja en el bajo crecimiento económico pobreza y desigualdad.

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th Ed.). Washington, DC: Author.

Bacon, F. (1997). *El Método Deductivo e Inductivo*

Bernal, C. (2000). *La Metodología de la Investigación para la Administración*.

Contreras (2013). “*Los Programas Sociales en el Perú: una mirada al Programa Juntos*”. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa – Arequipa.

Calderón Colín J. (2012) En su Tesis: “*Alcances Y Limitaciones De Progresas-Oportunidades En La Ruptura De La Pobreza Intergeneracional*

DIAZ, R. 2009. Análisis de la implementación del programa JUNTOS en las regiones de Apurímac, Huancavelica y Huánuco, Lima.

Estudio Cualitativo sobre los Efectos del Programa Juntos en los Cambios de Comportamiento de los Hogares Beneficiarios en el Distrito de Chuschi (2009 – 2010). Perú.

George & Mallery (1995). *SPSS/PC+ step by step: A simple guide and reference*. Wadsworth Publishing Company. Belmont, CA. Estados Unidos.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5° Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), (2014) *Perú: Perfil de la pobreza por dominios geográficos, 2004-2013*.

Manual del Usuario del Sistema Básico de IBM SPSS Statistics 19 (2010). Copyright SPSS Inc. 1989.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social: [www.midis.gob.pe](http://www.midis.gob.pe)

MINEDU [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

Nuñoверо (2011). “*La lucha contra la pobreza en los confines del Derecho y los Derechos humanos*”. Pontificia Universidad Católica del Perú – Tesis para optar el Título de Abogado. Lima, Perú

Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres – Juntos: [www.juntos.gob.pe](http://www.juntos.gob.pe)

Perova, E. y Renos, V. (2011). *Más tiempo en el Programa, Mejores resultados: Duración e Impactos del Programa JUNTOS en el Perú*. Lima: Banco Mundial.

Sánchez & Reyes., (2006). *Metodología de la Investigación Científica* – Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú

Vakis, Renos, (2011). Conferencia Balance Y Perspectivas De Impacto De Programa Juntos. “*Resultados De La Evaluación Del Programa Juntos*”. Banco Mundial, 2011.

CEPAL, (2010) Documento del trigésimo tercer periodo de sesiones: *La hora de la igualdad: brechas por cerrar, caminos por abrir*.

## **ANEXOS**

### **ANEXO 01**

#### **CUESTIONARIO SOBRE FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE MARMOT, 2017**

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino (    )

Femenino (    )

Nivel: \_\_\_\_\_

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para Determinar los factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa, del distrito de Marmot, 2017. Así mismo se le pide ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se le agradece por anticipado su valiosa participación y colaboración, considerando que los resultados de este estudio de investigación científica permitirán contribuir con la sociedad.

#### **INSTRUCCIONES:**

El cuestionario consta de 24 ítems. Cada ítem incluye cuatro alternativas de respuestas. Lea con mucha atención cada una de los ítems y las opciones de las repuestas que le siguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en la columna que considere que es la respuesta correcta y más cercana a la realidad.

Si no ocurre nunca, marca la alternativa

#### **NUNCA (1)**

Si ocurre pocas veces, marca la alternativa

**A VECES (2)**

Si ocurren continuamente, marca la alternativa

**SIEMPRE (3)****VARIABLE: FACTORES**

<b>Nº</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>NUNC A (1)</b>	<b>A VECES (2)</b>	<b>SIEMPR E (3)</b>
<b>DIMENSION CULTURAL</b>				
1	Conocen los lineamientos de la educación impartida en los colegios			
2	Son conscientes de identificar los cambios como un nuevo patrón de vida.			
3	Tienen conciencia de que sus hijos adolescentes tendrán nuevas y mejores oportunidades.			
4	Su esquema cultural se ha visto modificado por nuevos conceptos que mejorara la vida de sus hijos			
<b>DIMENSION ECONOMICO</b>				
5	Saben que el dinero satisface las necesidades básicas en este caso el de la educación.			
6	Con ingresos se promueven y garantizan el acceso y participación de los hogares en extrema pobreza a la educación.			
7	Mejoran la condición de sus hijos (capital humano) en los hogares en situación de pobreza extrema			



8	Mejora la calidad educativa de los adolescentes del nivel secundario el Distrito de Marmot			
<b>DIMENSION SOCIAL</b>				
9	No promueven que sus hijos tengan los servicios de educación			
10	No conocen de la corresponsabilidad Hogar – Estado			
11	La educación No Genera expectativas y mejoras acerca del Futuro de sus hijos			
12	Escasa o nula participación organizada y vigilancia de los actores sociales de su			

**VARIABLE: DESERCIÓN ESCOLAR**

Nº	ÍTEMS	NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
<b>DIMENSION EXTRAESCOLAR</b>				
1	Falta de calidad educativa y Falta de motivación e interés.			
2	Problemas de aprendizaje			
3	Bajo rendimiento y Problemas de conducta.			
4	Repitencia escolar			
<b>DIMENSION INTRAESCOLAR</b>				
5	Falta de recursos económicos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela.			

6	Abandono de los estudios para trabajar o buscar empleo.			
7	Bajo nivel educativo de los padres y Bajas expectativas educativas			
8	Embarazo o gran número de hermanos			
<b>EXCLUSION</b>				
9	Deserción escolar de las adolescentes embarazadas			
10	Falta de aceptación de las adolescentes embarazadas al reiniciar sus estudios			
11	Falta de aceptación por parte de los docentes a los adolescentes con discapacidad.			
12	Falta de aceptación por parte de los docentes a los adolescentes embarazadas que han desertado y tratan de reincorporarse a sus estudios			

GRACIAS

## ANEXO 02

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** “CUESTIONARIO DE FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MARMOT

**OBJETIVO:** Determinar los factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario en una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017

**DIRIGIDO A:** Padres de Familia del Distrito de Marmot, 2017

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Martin Manuel Grados Vásquez

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Administración

**VALORACIÓN:**

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	---------	-------

---

**Dr. Martin Manuel Grados Vasquez**

## ANEXO 03

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

**1. Nombre:**

CUESTIONARIO DE FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MARMOT, 2017.

**2. Autora:**

Br. Silvia Lutiana Delgado Oyola

**3. Objetivo:**

El objetivo general es Determinar los factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Marmot, 2017.

**4. Normas:**

Es importante que al contestar el funcionario sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para así poder tener una información real.

Tener en cuenta el tiempo empleado por cada cuestionario realizado.

**5. Usuarios (muestra):**

Padres de Familia del Distrito de Marmot

**6. Unidad de análisis:**

Distrito de Marmot

**7. Modo de aplicación:**

- El presente instrumento de evaluación está estructurado en 24 ítems, agrupadas en las seis dimensiones que FACTORES QUE INFLUYEN

EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MARMOT, 2017 y su escala es de uno, dos y tres puntos por cada ítem.

- El personal encuestado deben desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.
- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 25 minutos y los materiales que utilizará son un bolígrafo o lápiz.

### 9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Siempre	=	3
A veces	=	2
Nunca	=	1

### 10. Validación y confiabilidad:

La validez del instrumento se hizo por juicio de un experto en investigación. Dr. Martin Manuel Grados Vasquez.

La confiabilidad del instrumento se hará por el método de Alfa de Cronbach, esperando obtener un valor que corresponda a un instrumento confiable.

#### FACTORES

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
84.7%	12

**Tabla 1:** Determinación de la validez de los ítems del cuestionario

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	30.72	32.493	.656	.851
P2	30.66	32.091	.710	.848
P3	30.93	32.924	.627	.853
P4	30.93	34.138	.389	.867
P5	30.83	33.719	.667	.852
P6	31.07	32.709	.858	.844
P7	31.00	34.357	.727	.852
P8	30.90	34.310	.673	.853
P9	31.07	32.281	.837	.843
P10	31.17	34.862	.435	.863
P11	31.62	40.030	-.162	.903
P12	31.21	34.099	.555	.857

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	.897
		N de elementos	8 <sup>a</sup>
	Parte 2	Valor	.668
		N de elementos	7 <sup>b</sup>
	N total de elementos		15
Correlación entre formularios			.510
Coeficiente	Longitud igual		.676

de Longitud desigual	
Spearman-Brown	.676
Coeficiente de dos mitades de Guttman	.642

a. Los elementos son: P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8.

b. Los elementos son: P8, P9, P10, P11, P12.

## DESERCIÓN ESCOLAR

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
82.8%	12

**Tabla 1:** Tabla 1: Determinación de la validez de los ítems del cuestionario

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P13	30.79	32.384	.784	.845
P14	31.03	33.677	.566	.856

P15	31.45	40.042	-.237	.882
P16	19.63	11.895	.498	.681
P17	19.83	10.902	.709	.646
P18	20.00	11.862	.472	.683
P19	20.37	12.171	.293	.711
P20	19.90	12.576	.330	.704
P21	20.37	12.654	.196	.726
P22	20.17	13.247	.140	.729
P23	20.30	11.459	.408	.691
P24	20.17	10.144	.672	.638

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	.652
		N de elementos	5 <sup>a</sup>
	Parte 2	Valor	.426
		N de elementos	5 <sup>b</sup>
	N total de elementos		10
Correlación entre formularios			.623
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		.768
	Longitud desigual		.768
Coeficiente de dos mitades de Guttman			.767

a. Los elementos son: P13, P14, P15, 16, P17, P18, P19, P20.

b. Los elementos son: P21, P22, P23, P24,.



**ANEXO 04 MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una institución	<b>Objetivo General</b> Determinar los factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del	<b>H1: La deserción escolar influye en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa de una institución educativa del distrito de Marmot, 2017</b>	Factores	Cultural          Económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocen los lineamientos de la educación impartida en los colegios</li> <li>• Son conscientes de identificar los cambios como un nuevo patrón de vida.</li> <li>• Tienen conciencia de que sus hijos adolescentes tendrán nuevas y mejores oportunidades.</li> <li>• Su esquema cultural se ha visto modificado por nuevos conceptos que mejorara la vida de sus hijos</li> </ul>	<b>1 – 4</b>	<b>Siempre</b>          <b>A veces</b>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>• No conocen de la corresponsabilidad Hogar - Estado.</li> <li>• La educación No Genera expectativas y mejoras acerca del Futuro de sus hijos.</li> <li>• Escasa o nula participación organizada y vigilancia de los actores sociales de su comunidad</li> </ul>		
	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de influencia de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario, en su dimensión cultural, de una</p>		Deserción Escolar	Factores Intraescolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de calidad educativa y Falta de motivación e interés.</li> <li>• Problemas de aprendizaje.</li> <li>• Bajo rendimiento y Problemas de conducta.</li> <li>• Repitencia escolar.</li> </ul>	<b>13-16</b>	



	<p>alumnos del nivel secundario, en su dimensión social, de una institución educativa del distrito de Marmot, 2017</p> <p>Determinar el nivel de influencia de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario, en su dimensión extraescolar, de una institución educativa del distrito de Marmot, 2017</p> <p>Determinar el</p>				<p>adolescentes con discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de aceptación por parte de los docentes a los adolescentes embarazadas que han desertado y tratan de reincorporarse a sus estudios</li> </ul>		
--	---	--	--	--	---	--	--

	<p>nivel de influencia de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario, en su dimensión intraescolar, del distrito de Marmot, 2017</p> <p>Determinar el nivel de influencia de la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario, en su dimensión inclusion, de una institución educativa del distrito de Marmot 2017</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Marmot, 2017						
--	--------------	--	--	--	--	--	--

**ANEXO N° 05**

**FORMATO DE REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN**

**PROPÓSITO:** El presente formato se ha elaborado con el propósito de apreciar y describir la dinámica familiar y cultural.

**INSTRUCCIÓN:** A continuación se presenta un registro en donde se anotará la fecha y hora de inicio y termino de la observación; así como el comportamiento de la población objetivo; ya sea en el ámbito social y comunal. \_

**LUGAR:** .....

**RESPONSABLE:** .....

<b>USUARIOS</b>	<b>FECHA /HORA DE INICIO Y TERMINO</b>	<b>DATOS DESCRIPTIVOS</b>
FAMILIA 1:		
FAMILIA 2:		
FAMILIA 3:		
FAMILIA 4:		
FAMILIA 5:		